

Influencia transgeneracional en el vínculo de apego y acompañamiento del Trabajo Social en los CAI

Transgenerational influence on attachment bond and social work support in CAI

Laura Pérez Serrano

La Salle Centro Universitario

201010587@campuslasalle.es

ORCID 0009-0004-8538-9832

Resumen

El vínculo de apego atiende a la necesidad básica de afecto y su ausencia se relaciona con problemáticas en el desarrollo de niños, niñas y adolescentes, para detectar el origen de la privación o del ejercicio inadecuado sobre la vinculación afectiva es necesario atender a las estructuras familiares y su influencia durante generaciones. El objetivo de la investigación es explorar la importancia del acompañamiento del trabajo social en los Centros de Atención a la Infancia del Ayuntamiento de Madrid en relación con la creación del vínculo de apego teniendo en cuenta la influencia transgeneracional. Para ello se ha llevado a cabo un estudio cualitativo, utilizando la entrevista como técnica para la recogida de datos, contando con la participación de profesionales activas en diferentes CAI. Los hallazgos hacen un llamamiento a la detección precoz en situaciones de desprotección en la primera infancia y la puesta en marcha de todas las acciones necesarias para que esto pueda ser llevado a cabo de manera comunitaria, haciendo hincapié en el origen de la vinculación afectiva que se encuentra mayoritariamente en la familia de origen.

Palabras clave

Teoría del Apego
Vinculación afectiva
Influencia
Transgeneracional
Trabajo Social
Centros de Atención a la Infancia (CAI)

Keywords

Attachment theory
Emotional bonding
Influence
Transgenerational
Social work
Child Care Centers

Abstract

The attachment bond meets the basic need for affection, and its absence is linked to developmental problems in children and adolescents. To detect the origin of deprivation or inadequate emotional bonding, it is necessary to look at family structures and their influence over generations. The objective of the research is to explore the importance of social work support in the Madrid City Council's Child Care Centers in relation to the creation of attachment bonds, taking into account transgenerational influence. To this end, a qualitative study was carried out, using interviews as a data collection technique, with the participation of professionals working in different CAIs. The findings call for early detection of situations of vulnerability in early childhood and the implementation of all necessary actions to ensure that this can be carried out in a community-based manner, emphasizing the origin of the emotional bond, which is mainly found in the family of origin.

Cómo citar: Pérez, L. (2025). Influencia transgeneracional en el vínculo de apego y acompañamiento del Trabajo Social en los CAI. *Indivisa, Boletín de Estudios e Investigación*. Nº 25, 40-62. DOI 10.37382/INDIVISA.VI25.103

Recibido: 20.07.2025

Aceptado: 04.12.2025



INTRODUCCIÓN

Si atendemos a estudios pioneros acerca de las primeras relaciones objetales en la vida de niños y niñas, y la conexión que estas tienen con el papel del afecto en las relaciones materno-filiales, encontramos una figura referente en este ámbito, René Spitz, psicoanalista dedicado a la investigación del desarrollo infantil. Durante los años 40 y los años 60, Spitz llevó a cabo estudios para exponer los estadios normales y los trastornos en el desarrollo que pueden aparecer durante el primer año de vida, concretamente centró gran parte de su recorrido al conocido como síndrome del hospitalismo (Spitz et al., 1969).

Al mismo tiempo que Spitz desarrollaba sus estudios, la Comisión Social de la Organización de las Naciones Unidas (ONU) detectó en 1951 una problemática común en los países involucrados en la II Guerra Mundial, finalizada seis años atrás, un gran número de niños y niñas sin hogar se encontraban en situación de calle en las ciudades de dichos países y se desconocía la repercusión que podía llegar a tener la situación de desamparo en su desarrollo. En respuesta a la circunstancia, la Organización Mundial de la Salud (OMS), que estaba al tanto de la preocupación, propone a John Bowlby la realización de un estudio al cual nombra *Cuidados Maternos y Salud Mental* (Franco, 2010).

En este documento destaca las consecuencias de la privación materna, y, por tanto, la importancia de su presencia o la de una figura de cuidado similar durante la infancia:

La demostración de que la privación del cuidado materno en los primeros años de vida determina efectos contraproducentes en el desarrollo de la personalidad lleva consigo un llamamiento a la acción que no puede ser desoído. ¿Cómo prevenir ese estado de privación para que la infancia pueda crecer mentalmente sana? (Bowlby, 1951, p. 81).

De hecho, son diversas las investigaciones llevadas a cabo en la actualidad que indican la relación existente entre la privación de un vínculo afectivo seguro y la aparición de psicopatologías en niños y adolescentes, algo que ya podíamos observar en este tipo de estudios de J. Bowlby. A estas investigaciones se le suman estudios que relacionan el apego inseguro infantil con la aparición de trastornos en el adulto (Carr et al., 2018 ; Cascino et al., 2023; Herstell et al., 2021; Trucharte et al., 2022; Rodríguez, 2010).

A su vez, es relevante introducir la influencia transgeneracional presente en los vínculos de apego, aunque esta no sea determinante. La construcción de este vínculo persiste a lo largo de toda la vida, manteniendo los patrones de la infancia hasta en un 80% de los casos llegada la edad adulta, por tanto, su transmisión en generaciones sucesivas se asocia en un porcentaje similar. Aproximadamente, existe una afinidad del 75% en la evaluación de apego en madres e hijos (Bowlby, 1989; Fonagy, 1999).

Si consultamos estudios recientes acerca de esta influencia, nos encontramos con mecanismos y factores que respaldan este fenómeno. En primer lugar, la transmisión directa a través de la vinculación madre-hijo, asimismo influenciada por la dinámica familiar ya sea equilibrada o caótica. La presencia de una figura femenina refuerza la transmisión del apego, aumentando la probabilidad de transmitir un apego seguro a través de tres generaciones (Cassibba et al., 2017; Vitulić et al., 2022). También es importante tener en cuenta los factores genéticos y ambientales, y las influencias culturales y sociales (Brussoni et al., 2000; Sholekhah y Pertiwi, 2024).

En cuanto a la recopilación legislativa llevada a cabo durante la investigación, destacamos en el plano estatal vigente la Ley Orgánica 8/2021 de protección integral a la infancia y adolescencia frente a la violencia (LOPVI), también conocida como Ley Rhodes, con la finalidad de:

Garantizar los derechos fundamentales de los niños, niñas y adolescentes a su integridad física, psíquica, psicológica y moral frente a cualquier forma de violencia, asegurando el libre desarrollo de su personalidad y estableciendo medidas de protección integral, que incluyan la sensibilización, la prevención, la detección precoz, la protección y la reparación del daño en todos los ámbitos en los que se desarrolla su vida (LOPVI, 2021, art. 1).

Además, recalcar la figura del trabajo social y su relevancia en la garantía del derecho de protección hacia la infancia. Un estudio realizado a trabajadores sociales del ámbito de intervención con familia e infancia, muestra como “el 84,6% indicaron que los frecuentes conflictos familiares (...) se han presentado como determinantes para un desarrollo social negativo en la primera infancia” (Mendoza-Intriago y Toala-Suárez, 2024, p. 5104).

En resumen, la contribución del trabajo social a la intervención con familias en riesgo es positiva en tanto que, “el proceso de acompañamiento que se realiza con estas familias hace que se pueda llegar a conocer las dificultades reales del caso” (Astola, 2015, p. 35).

Antes de continuar, es necesario hacer referencia a la pregunta de investigación que da respuesta al objetivo del estudio, ¿qué importancia tiene atender a la influencia transgeneracional en el vínculo de apego desde el acompañamiento del trabajo social en los CAI?

VÍNCULO DE APEGO

John Bowlby, psicoanalista del siglo XX, fue pionero en la formulación de la teoría del apego, *attachment theory*, con especial interés en la aparición de este concepto en la infancia y entendiéndolo como un legado arcaico que proviene del instinto de supervivencia. Para ello, sitúa como punto de partida las teorías etiológicas de Konrad Lorenz y Harry Harlow, centradas en el estudio del comportamiento evolutivo animal (Gago, 2014).

Mary Salter, psicóloga del desarrollo del s. XX, posteriormente conocida como Mary Ainsworth cuando inició su matrimonio, fue pionera junto a Bowlby en la investigación de esta teoría, aunque de manera paralela. Su interés en torno a este tema proviene de la teoría de la seguridad, *security theory*, de William Blatz, la cual sostiene que los bebés necesitan desarrollar una base segura en sus progenitores previa a la exploración de nuevos contextos, pudiendo regresar a dicho espacio si se percibe alguna amenaza (Bowlby et al., 1992).

En esta línea, Bowlby definió el término de apego como “cualquier forma de conducta que tienen como resultado el logro o la conservación de la proximidad con otro individuo claramente identificado al que se considera mejor capacitado para enfrentarse al mundo” (Bowlby, 1989, p. 40).

Esta interacción se establece, por norma general, con el grupo primario concebido como la familia, en concreto con los progenitores. Se presupone que estos van a ejercer un rol de cuidado protector por naturaleza, lo que incluye la cobertura de las necesidades psicobiológicas, socioafectivas y cognitivas, todas ellas interrelacionadas y de gran relevancia para el bienestar y la satisfacción durante la infancia, conformando las competencias parentales (Torrás Genís, 2020).

Del mismo modo, enunciamos las etapas por las que atraviesa la construcción del vínculo de apego, identificadas por Bowlby y por Ainsworth en 1969; etapa de pre-apego, etapa de formación del apego, etapa clara de apego y, la etapa final de la construcción de este vínculo, la cual permanece en nuestras relaciones durante toda la vida, aunque las estrategias para vincular de manera recíproca con nuestro entorno varían, lo que simboliza un desarrollo adecuado en la persona (Ainsworth, 1969).

Llegado este punto en la descripción de la teoría del vínculo de apego, debemos añadir el término con el que se conoce a la representación mental de uno mismo y de las relaciones con los otros, el modelo interno activo o modelo representacional, un constructo de la interacción con las figuras de apego que determina la percepción y la interpretación del individuo frente a los comportamientos de su entorno, dirigiendo la conducta de uno mismo e influyendo en la transmisión intergeneracional, eje de la investigación que describimos más adelante, a excepción de situaciones inesperadas que pueden interrumpirla (Bowlby, 1980).

Por otro lado, atendiendo al estudio realizado por Ainsworth, conocido como *situación extraña*, podemos distinguir tres tipos de apego: seguro, evitativo y resistente-ambivalente. La investigación llevaba a cabo para realizar esta clasificación, se basó en separaciones y reencuentros entre niños y figuras de apego. Más adelante, en los años 80, distintos investigadores refieren dificultad para determinar uno de estos tipos de apego en un perfil concreto, los niños y las niñas maltratados, Judith Solomon y Mary Main pusieron nombre a este nuevo patrón, el apego desorganizado-desorientado (Hesse y Main, 2000; Rodríguez, 2010).

En definitiva, la cobertura de la necesidad básica de afecto durante los primeros años de vida es imprescindible para que el individuo encuentre sentido de pertenencia en los otros y puede desarrollarse de manera adecuada en su totalidad. “En la pertenencia a ese singular grupo y en las posibilidades que tenga dentro de él de ser uno mismo emergerá un sujeto único, siempre potencialmente en construcción, aunque no siempre diferenciado” (Martínez, 2021, p. 9).

INFLUENCIA TRANSGENERACIONAL

Para darle forma a la fundamentación de la influencia transgeneracional en el vínculo de apego, atendemos a un instrumento conocido como *Adult Attachment Interview* o entrevista del apego adulto (AAI) (Main et al., 1985), cuya finalidad “era conocer las relaciones de apego

en la infancia y el significado que el individuo da actualmente a las experiencias pasadas” (Crowell y Treboux, 1995, p. 5).¹

Este estudio es relevante para la investigación en tanto que surge una clasificación equivalente a la que realizó Ainsworth en *la situación extraña*. En este caso corresponde a los patrones de apego en la edad adulta, indicando en qué medida influye este estado mental respecto al vínculo de apego que se desarrolla en la paternidad o maternidad de los adultos que son entrevistados (Martínez y Santelices, 2005). Atender a la trascendencia que tienen las vivencias de la infancia durante la paternidad es de gran importancia debido al alto porcentaje de patrones de apego que se mantienen en la edad adulta.

A continuación, nombramos los estilos de apego en adultos que se identificaron con la entrevista AAI; apego seguro-autónomo, apego evitativo, apego preocupado, y apego desorganizado (Main, 1996).

De hecho, cuando previamente se realiza la entrevista a los progenitores que más tarde son observados en *la situación extraña*, se puede predecir con las categorías de la AAI la respuesta del bebé frente a su figura de apego, es decir, sus progenitores (Main, 2000).

Otro estudio relevante tuvo lugar a comienzo del siglo XXI, se indagaba acerca de la continuidad de patrones de apego en generaciones mediante la observación de la relación madre-hija, su finalidad era comprobar posteriormente si esta relación coincidía con la que mantenían dichas hijas con sus descendientes y los resultados fueron concluyentes, pudiendo llegar a predecir el tipo de apego de los menores en función al observado en sus madres y abuelas (Kretchmar y Jacobvitz, 2002).

No obstante, a pesar de las distintas investigaciones que han encontrado influencia transgeneracional a través de los modelos internos activos interiorizados a lo largo de la infancia, llegando a detectarse hasta en tres generaciones, esta investigación no pretende determinar que los patrones de apego generacionales son inevitables. Existen experiencias decisivas en distintas etapas vitales de cada individuo (Delgado y Oliva Delgado, 2004).

¹ Traducción propia del original: a semi-structured interview about childhood attachment relationships, and the meaning which the individual currently gives to past experiences.

TRABAJO SOCIAL EN LOS CENTROS DE ATENCIÓN A LA INFANCIA (CAI)

El trabajo social familiar es en realidad la forma más antigua de llevar a cabo esta disciplina, Mary Richmond, figura referente y pionera, destacó la importancia de la familia en cualquier actuación social, llegando a ser la *Family Service Association of America* fundadora de la primera escuela de trabajo social (Escartín-Caparrós, 1992).

En su obra más conocida, *diagnóstico social*, Richmond dedica un capítulo íntegramente a la familia como grupo, incluyendo citas que continúan reflejando el enfoque de intervención del trabajo social actual en los Centros de Atención a la Infancia, a los que se hace referencia en esta investigación, y en otro tipo de recursos especializados en el ámbito de la familia e infancia:

La vida familiar tiene su propia historia. No es lo que es en un momento determinado o “en relación con un acto concreto”, sino lo que es “en su conjunto”. (...) ¿Qué circunstancias externas sobre las que la familia no tenía control aparente y qué características de sus miembros, físicas, mentales, o temperamentales, parecen haber determinado la tendencia principal? (Richmond, 1917, p. 138)².

Debido al reparto a nivel estatal de competencias en materia de protección hacia la infancia y adolescencia otorgado a las comunidades autónomas del territorio, la Comunidad de Madrid ha derivado la responsabilidad de valoración e intervención en situaciones de desprotección de menores en el municipio de Madrid a los Centros de Atención a la Infancia (CAI), es decir, son un recurso especializado de los Servicios Sociales, concretamente del Programa de Atención a Menores y Familias del Ayuntamiento de Madrid, en coordinación con la atención social primaria y el sistema de protección de menores de la Comunidad Autónoma de Madrid (Ayuntamiento de Madrid, 2020).

Los servicios que presta el equipo interdisciplinar compuesto por trabajadores sociales, educadores sociales y psicólogos a las familias que acuden a los CAI son los siguientes:

Valoración inicial de las situaciones de riesgo en los menores, evaluación de la situación familiar y de la desprotección de los menores si la hubiera, tratamiento familiar especializado, acompañamiento y supervisión a las familias que no están en

² Traducción propia del original: The family life has a history of its own. It is not what it happens to be at some particular moment or “in reference to some particular act”, but it is what it is “on the whole”. (...) What external circumstances over which the family had no apparent control, and what characteristics of its members – physical, mental, temperamental – seem to have determined the main drift?

tratamiento, apoyo y seguimiento a los menores y sus acogedores, asesoramiento técnico a los profesionales de los recursos que trabajan con los menores y sus familias, prevención del maltrato infantil y seguimiento familiar una vez finalizada la atención (Ayuntamiento de Madrid, 2020, pp. 4-6).

Para abordar situaciones familiares complejas en las que esta vinculación no ha sido exitosa, el trabajo social interviene habitualmente con el modelo familiar-sistémico, identificando factores internos y externos al sistema de la familia y a sus subsistemas, influyentes en la disfuncionalidad que se externaliza a través de uno o más miembros que lo componen (Fernández Riquelme, 2017).

A continuación, nos detenemos en una clasificación de gran importancia, se trata de las interacciones paterno-filiales a las que Diana Baumrind diferencia en dos grandes dimensiones; la capacidad parental y la capacidad receptiva, ambas relacionadas con las experiencias de crianza (Baumrind, 1971; Baumrind, 1973).

Esta clasificación es relevante en tanto que MacCoby y Martín la utilizaron para proponer los estilos de crianza existentes en la sociedad, siendo los siguientes: estilo parental autoritario, estilo democrático, estilo parental indiferente, y estilo parental permisivo (Paolicchi et al., 2013).

En las intervenciones que realiza el trabajador social con las familias en los Centros de Atención a la Infancia, es habitual la presencia de estilos de crianzas que no son óptimos para el desarrollo y el bienestar de los menores, conocerlos para poder identificarlos y guiar a los progenitores en los hábitos y pautas de educativas que deben modificar requiere de interés en estos aspectos.

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

La investigación está orientada hacia una metodología cualitativa, en consonancia con los objetivos y preguntas de investigación planteados, debido a que “indagan en situaciones naturales, intentando dar sentido o interpretar los fenómenos en los términos del significado que las personas les otorgan” (de Gialdino, 2006, p. 13). Es decir, se expone información descriptiva acerca de la temática que se está investigando con la finalidad de obtener respuestas a las preguntas basadas en la experiencia de los informantes clave, por ello, los

resultados hallados no son objetivos sino que ofrecen descripciones subjetivas del objeto de estudio (de la Roche et al., 2021).

Las informantes seleccionadas para la realización de la entrevista, técnica utilizada para la recogida de datos, son profesionales del ámbito de familia e infancia, las cuales realizan su actividad en Centros de Atención a la Infancia. La investigación cualitativa se dedica al estudio del conocimiento presente en ellas y en la praxis que realizan, este método “toma la comunicación del investigador con el campo y sus miembros como una parte explícita de la producción de conocimiento, en lugar de excluirla lo más posible como una variable parcialmente responsable” (Flick, 2007, p. 20).

Se han adoptado una serie de consideraciones éticas que garantizan tanto el respeto como la protección de las personas que han participado, habiendo ofrecido un espacio seguro y de confianza, elaborando un documentado de consentimiento informado y recalando la voluntariedad contestar a las preguntas planteadas, además de hacer uso de seudónimos y atender al cumplimiento de la legislación y normativa vigente en la gestión y el almacenamiento de la información obtenida.

ORIENTACIÓN COMUNICATIVA

Buscando originar conocimientos útiles para el desempeño del trabajo social en el ámbito de la familia e infancia, esta orientación “revisa las aportaciones previas de la literatura y las redefine en el contexto de una investigación de carácter dialógico, (...). Se alcanza una interpretación de la realidad enriquecida, que hace avanzar el conocimiento científico” (Gómez et al., 2012, p. 39).

Por último, como investigadores, dirigimos el proyecto con ideas preconcebidas del fenómeno de estudio, por ello resaltamos el diálogo con los informantes claves, pudiendo identificar “la dimensión exclusora, referente a barreras que impiden la transformación, y la dimensión transformadora, que muestra las formas de superar tales barreras” (J. Gómez et al., 2006, p. 94), ambas particulares de la metodología comunicativa.

RESULTADOS

Acorde a la investigación cualitativa con orientación comunicativa se exponen a continuación las categorías y subcategorías más relevantes, incluyendo dimensión exclusora y transformadora, así como las categorías emergentes.

VÍNCULO DE APEGO

Necesidades físicas, afectivas y cognitivas (NEC)

Las participantes afirman la importancia de atender a las necesidades básicas de niños y niñas durante los primeros años de vida, la privación de estas puede traer consecuencias graves en el desarrollo de los menores

Eli.VIN.NEC: En tema del desarrollo, pues hay niños que a veces no se desarrollan, teniendo en cuenta la singularidad de cada uno, porque es verdad que cada niño es diferente, pero en los hitos digamos que se espera para la edad que tienen. Y, a veces tiene que ver con una falta de estimulación o bueno, con una inhibición de cuando a lo mejor un niño no ha sido tratado adecuadamente.

Coincidiendo con la dimensión exclusora que afecta a la subcategoría a la que hacemos referencia, las necesidades físicas, afectivas y cognitivas, son varias las citas que muestran la importancia de la detección precoz, la investigación y la intervención en situaciones de desprotección, actuaciones competentes del sistema de protección de menores que se ofrece como dimensión transformadora

María.VIN.NEC: la gran mayoría de estos niños que atendemos aquí tienen problemas conductuales que son que son derivados de esa falta de atención temprana en las primeras etapas de su vida.

Figura de cuidado o cuidador/a (FIG)

En cuanto a la presencia de cuidadores ausentes o violentos, habituales en las intervenciones que realizan en los Centros de Atención a la Infancia, las profesionales ponen el foco en las formas relacionales que observan en los niños, niñas, y adolescentes.

María.VIN.FIG: no saben bien cómo relacionarse, tienen problemas de relación en los institutos, tienen problemas de relación con los amigos, problema de relación con los adultos porque no han sabido diferenciar la figura de adulto de cuidador.

De hecho, llama la atención el rol que adquieren los menores según que figura de cuidado tengan como referente, influyendo no solo en la relación con su entorno, sino también en la autopercepción que expresan de sí mismos. Llegando, en ocasiones, a ser los niños, niñas o adolescentes quienes adquieren el rol de cuidadores hacia sus progenitores

Eli.VIN.FIG: Padres muy autoritarios o que ejercen el castigo físico, pues es verdad que a veces dan lugar a niños mucho más inhibidos (...), o con conducta imitativa, de a lo mejor en casa sí obedezco, pero en cuanto no tengo una supervisión de adulto, entonces intento pues saltarme la norma o a lo mejor pago mi frustración (...) y es más agresivo. Y luego en padres muy ausentes (...), a veces se dan niños un poco parentalizados que llamamos, que es como niños preocupados por sus papás y por la figura del adulto, y entonces tienen el rol de cuidadores.

Vinculación afectiva (AFE)

Todas las participantes en la investigación reconocen la presencia de apegos inseguros, cuyo origen está en la falta de atención a las necesidades básicas, o en la presencia de figuras de cuidado ausentes o violentas, es decir, en las subcategorías anteriores

Eli.VIN.AFE: Con relación al apego, apegos inseguros que se relacionan desde un apego más evitativo, cuando a lo mejor no se han tenido en cuenta las necesidades que tenían los niños y ha habido una situación de mayor negligencia, o a veces ansioso, ambivalente, cuando el vínculo principal, digamos, ha estado presente, pero a veces no y a veces sí.

Además, si atendemos a la dimensión exclusora de la vinculación afectiva, el apego inseguro se relaciona de manera directa con la aparición de problemáticas de salud mental, pudiendo afectar en varias etapas de la vida, incluso en todas ellas

María.VIN.AFE: Muchísimos problemas de autoestima son niños que normalmente tienden a pensar que no se merecen recibir afecto o que no se merecen recibir un trato positivo porque no lo han recibido en la primera infancia, y, por ejemplo, tenemos muchos niños que tienen problemas de tipo psiquiátrico de tipo bueno, pues con

conductas autolesivas con problemas de TCA, de trastornos de la conducta alimentaria.

Por tanto, es necesario promover una vinculación afectiva segura en las relaciones de las figuras de cuidado con las personas menores de edad favoreciendo, mediante esta dimensión transformadora, un desarrollo saludable de la salud mental.

EMERGENTES

Conductas de riesgo – Vinculación con bandas (CON)

En ambas entrevistas aparece una estrecha relación entre la desprotección o violencia ejercida hacia la infancia, y la disposición a que adolescentes en intervención en los CAI, estén envueltos en situaciones delictivas o presenten conductas de riesgo

María.VIN.CON: Muchas chavalas tienden a tener también problemas relacionados, con todo el ámbito de la violencia sexual que luego pueden sufrir durante la adolescencia. Los chavales tienen mucha tendencia a las bandas.

Eli.VIN.CON: nosotros atendemos también a niños que están en reforma o que, sin llegar a estar en reforma, porque a lo mejor sí que tienen bueno, situaciones en las que han cometido delitos que nosotros pues a veces sabemos de la intervención con ellos que se han saltado la ley en ocasiones, o que tienen conductas delictivas.

Realmente, existe un aliciente que los lleva a conectar con este tipo de entornos, de los que finalmente vuelven a obtener experiencias negativas, muy ligadas a las que han tenido durante la infancia

María.VIN.CON: _hay muchos chavales que se meten en bandas porque al final encuentran un refuerzo positivo como un sitio, un sentido de pertenencia a gente que le valora, como un sentido del grupo de afecto de alguna manera, y esos chavales muchas veces terminan como medidas judiciales.

Eli.CON.VIN: _un poco las bandas tienen que ver también con este tema, que cuando mis padres a veces no me han mirado, busco donde me miren y donde pueda tener mi lugar, y a veces no es el mejor sitio. Nosotros hay chicos que nos dicen no quiero hacer esto, pero en el fondo son mis amigos, y luego les cuesta bastante, la verdad.

INFLUENCIA TRANSGENERACIONAL

Factores genéticos y ambientales (FAC)

En esta subcategoría encontramos la predisposición que puede causar la genética y la exposición ambiental respecto a las dificultades en el aprendizaje, o problemáticas en la salud. Identificando generalmente situaciones estresantes y la gestión que se hace de ellas, cuyo aprendizaje suele verse reflejado de igual manera en otros miembros de la familia, incluso llegando a ser un rasgo característico en la manera habitual de interactuar en el ámbito familiar

María.INF.FAC: Es decir, cuando tú aprendes que ante la frustración tu manera de defenderte o tu manera de protegerte, digamos, es la violencia, cuando lo tienes integrado realmente, en general lo aplicas, es decir, cuando en otros ámbitos de tu vida te sientes frustrado tu manera de actuar va a ser violenta porque tu aprendizaje emocional ha sido ese.

A su vez, encontramos en la dimensión transformadora la manera de corregir y aportar un espacio de exploración y apoyo seguro

María.INF.FAC: De la misma manera en la que si tú aprendes, si en tu casa te enseñan, y no solo en tu casa, sino también en la sociedad, a manejar las situaciones que son frustrantes desde otro tipo de emociones, en el futuro las manejarás de ahí y no desde la violencia o la ira, que puede ser perjudicial.

Estilos de crianza o dinámica familiar (EST)

Atender a la presencia de factores sociales y culturales por los que se ven atravesados los diferentes estilos de crianza y las dinámicas familiares asociadas a estos, es el punto de partida para este apartado

María.INF.EST: Evidentemente hay una parte cultural de la sociedad, vale, o sea, eso es súper importante cuando las culturas, cuando las sociedades son violentas, los vínculos familiares son violentos. O sea, es un reflejo, digamos. Pero por supuesto, la familia, que es un reflejo de la cultura, tiene un peso muy importante.

Eli.INF.FAC: En el sentido de que a veces, pues en muchas familias se entendía que la educación pasaba por los golpes. Entonces, si tú querías un hijo bien educado, le tenías que pegar para que pudiese desenvolverse en la vida y te obedeciera.

Desde los Centros de Atención a la Infancia se procura encontrar el equilibrio transformador entre la imposición de límites adecuados y la promoción de la independencia de niños y niñas, lo que correspondería a un estilo parental democrático

Eli.INF.EST: Intentamos obviamente vincular para que no sea una situación que ellos sientan como algo amenazante. Y no somos la policía, ni somos jueces, entonces primero intentando entender cuál es la situación e intentando conocerlos, pero siempre siendo muy claros. (...) les planteamos que va a haber una etapa de digamos, evaluación que llamamos nosotros para ver un poco cuáles son las dificultades junto con ellos, porque mejor que ellos no van a saber nadie qué dificultades están teniendo reales, qué dificultades ven en sus hijos, qué dificultades ven en ellos mismos y también junto con los niños, que también, pues el foco ahora está mucho en atender a los niños, ver a los niños y qué dicen ellos.

Patrones de apego en la edad adulta (PAT)

Las informantes clave coinciden en la repetición de patrones de apego y estilos de crianza asociados a la vinculación afectiva instaurada en el aprendizaje durante la infancia de los progenitores

María. INF.PAT: Aquí lo que vemos de manera continua y que tiene que ver con lo mismo, el vínculo a la primera infancia, cómo se desarrolla el apego. Es que la gran mayoría de padres que utilizan o que emplean el castigo físico, o que sus formas educativas con sus hijos son violentas, han sufrido violencia en su infancia. Es decir, influye tanto que determinará tu modelo educativo en el futuro.

Eli.INF.PAT: Sí que vemos que es como muy importante, influye mucho, ya sea porque repiten patrones que han aprendido y tienen, como esa forma de relacionarse o porque intentan evitar a toda costa los patrones que han tenido con ellos de relación y demás, entonces sí que cuando las situaciones que han sido, digamos, más difíciles de crianza de padres y a veces de abuelos incluso, pues sí que se da la casuística de que es verdad que hay muchos papás que acaban en caer y que han tenido historias, o bien de maltrato o de negligencia.

De ahí la importancia de identificar los patrones de apego de los progenitores, pudiendo conocer la disposición a establecer relaciones más o menos sanas con el entorno.

TRABAJO SOCIAL EN LOS CAI

Intervención sistémica (INT)

El enfoque sistémico se asocia mayoritariamente al ámbito de la familia e infancia, entendiendo la unidad familiar como un sistema conectado entre sí, y abordando las problemáticas de manera integral

María.TRA.INT: Eso es lo que te da la estructura, lo que te hace entender cuáles son los vínculos, cómo se manejan los comportamientos dentro de la familia. ¿Qué historias de vida afectaron a los padres y por qué esos padres han tratado o tienen ese tipo de comportamiento con sus hijos? ¿Por qué los hijos se comportan así? Un poco evaluar las dinámicas familiares.

De otra forma, no estaríamos atendiendo a la interacción de todos los miembros con el sistema, y la resolución de las problemáticas se abordaría de distinta manera

María.TRA.INT: Si no hiciéramos una intervención que fuera sistémica, no comprenderíamos cuáles son las complejidades de los niños, de la familia y de las situaciones que los han llevado aquí. Es decir, tú tienes que tener muy en muy, muy en cuenta cuál es el marco en el que te estás moviendo. Es decir, cuáles son esas historias de vida. ¿Cuáles son las realidades socioeconómicas que han vivido esa familia esas personas? ¿Cuáles son los vínculos afectivos que han tenido en sus primeras etapas de vida y en las siguientes? ¿Cómo se vincula de manera emocional en las parejas?

Capacidad parental (CAP)

Uno de los retos de trabajo social que acompaña a las familias que se encuentran en intervención en los Centros de Atención a la Infancia, es transmitir la conciencia en el cambio que los progenitores deben llevar a cabo, lo que implica un cambio en rutinas, hábito y comportamientos que pueden haber permanecido rígidos en la dinámica familiar durante generaciones

Eli.TRA.CAP: Pues porque es verdad que como nadie da lo que no tiene, pues cuando no les han enseñado a ellos una pauta de educativa, digamos positiva, pues aprenden

un poco y hacen lo que pueden. Entonces sí que es verdad que encontramos familias que o personas que han estado o muy dañadas en su historia y que después, pues a veces reproducen de forma más inconsciente, a lo mejor ese ese comportamiento.

La implementación de la parentalidad positiva, que respalda el interés superior del niño, con implicación en sus cuidados y su reconocimiento, también permite conectar a los progenitores con carencias que han presenciado en su historia de vida y, de esta forma, entiende que hay pautas educativas que deben cambiar, correspondiendo a la dimensión transformadora de esta subcategoría

Eli.TRA.CAP: incidimos un poco en las heridas que eso ha causado en los papás, y en como ellos luego se desenvuelven y como se relacionan. Y ahí sí que es verdad que ellos son capaces a veces de reconocer, en general, que no era la mejor alternativa la de pues eso, de dar una paliza en un momento dado o utilizar siempre la violencia o la agresividad. (...) En la medida en la que yo sea capaz de entender cómo me han educado y lo que ha supuesto conmigo y como me he relacionado, soy más capaz de hacer frente a lo que no quiero.

Relación paternofilial con medidas de protección (REL)

Bajo la premisa de garantizar el contacto de los menores sobre los que existen medidas de protección con sus familias de origen, las personas entrevistadas coinciden en su empeño por que así sea

María.TRA.REL: Siempre porque, sobre todo, estamos obligados por ley, es decir, la ley establece que el menor tiene, o sea, tiene que tener vínculo con su familia de origen. Cuando hay medidas de protección hay unos tiempos, es decir, hasta los 2 años esa medida no es permanente, a partir de los 2 años puede pasar a permanente. En esos 2 años nosotros como profesionales tenemos que darnos prisa para trabajar todo lo que sea posible con la familia de origen por si se diera la posibilidad de una reunificación.

No obstante, en ocasiones, este contacto es perjudicial para el menor, dado que deben priorizarse las acciones dirigidas a la mejoría del bienestar de niños, niñas y adolescentes, de esto depende que el contacto con la familia de origen se mantenga

Eli.TRA.REL: En el fondo, toda medida de tutela de guarda tiene el objetivo de que el niño o la niña pueda volver, claro, con sus padres y que ya no tenga esa situación, que

pasa que hay veces que ha habido unas situaciones muy maltratantes que los niños quedan muy dañados, y hay veces que el ver a la figura papá o mamá causa mucho malestar. Entonces todo eso siempre se intenta mantener el vínculo, pero cuidándolo, que sea un entorno seguro para el niño.

EMERGENTES

Herramientas de intervención (HER)

La amplia experiencia profesional de las participantes ha dado lugar a la aparición de diferentes categorías emergentes en el eje del trabajo social en los Centros de Atención a la Infancia. Comenzando con herramientas de intervención claves para el desarrollo de una actuación exitosa, entre las que se encuentran las historias de vida y la visita a domicilio

María.TRA.HER: Nosotros una de las herramientas que utilizamos es la historia de vida, la tienes que hacer con ellos, si no la haces, no conoces realmente por qué los casos han llegado hasta aquí. Y conocerla te hace poder trabajar en esos vínculos, trabajar en las deficiencias que puedan tener a nivel afectivo, a nivel emocional, a nivel socioeconómico. O sea, todo, entonces es muy importante.

María.TRA.HER: Tú lo que haces principalmente es observar cuáles son las dinámicas familiares, ¿cómo viven?, vas a su casa, al domicilio, ¿dónde está?, ¿cuáles son las redes que manejan? Y en ese tiempo te da tiempo a observar qué cosas en la familia están funcionando, qué cosas no están funcionando, qué dinámicas son negativas, qué rutinas son negativas.

Transparencia (TRAN)

La mención de este concepto en ambas entrevistas es de gran relevancia para reflejar la verdadera intención de apoyo a las familias que está presente en todas las intervenciones que realizan los profesionales en los CAI

María.TRA.TRAN: Nosotros siempre la hacemos desde la transparencia y se la decimos en cuanto somos conocedores de que eso está sucediendo. Normalmente aquí en el CAI tenemos un periodo que es el periodo de evaluación, que son un máximo de 3 meses, donde tú lo que haces principalmente es observar cuáles son las dinámicas familiares.

Eli.TRA.TRAN: Y desde la transparencia, que me parece súper importante, el poder explicarles qué estamos viendo en cada momento, porque no se trata de juzgar, sino de ver un poco eso, he identificado esto que creo que le está haciendo daño a tu niña. ¿Cómo podemos hacer para mejorar esta situación? Y un poco esto, porque de nada sirve, que yo anoté en mi cuaderno esto, esto, esto, esto.

Corrientes de intervención (COR)

Durante una de las entrevistas se mencionó la presencia de enfoques de intervención, diferentes al sistémico, dentro de los Centros de Atención a la Infancia, algo que puede ser poco habitual, pero presente que está presente en algunos profesionales del trabajo social

Eli.TRA.COR: No en todos los CAI hay intervención sistémica, y no todos los profesionales, quiero decir porque sí que hay profesionales que tienen formación en sistémica, nosotros cuando os comentamos que sí que teníamos un experto en terapia familiar sistémica, pero hay otros compañeros que no lo tienen. (...) Cualquier intervención terapéutica que pueda haber tanto con los papás de forma individual como con los papás como pareja o si están separados por separado o la intervención que pueda haber con los niños, va a afectar en que la situación mejore.

CONCLUSIONES

La revisión bibliográfica de este proyecto ha recogido las investigaciones más relevantes en esta materia para, posteriormente, llevar este conocimiento a las entrevistas realizadas para la recogida de datos. Los hallazgos muestran de manera contundente la importancia de atender a la influencia transgeneracional en el vínculo de apego desde el acompañamiento del trabajo social en los Centros de Atención a la Infancia. La intervención que se realiza en este servicio está dirigida a la capacitación parental en familias que presentan dificultades sociales afectadas por diversos factores, siempre con el fin de procurar la preservación familiar atendiendo al interés superior del menor.

Por otro lado, la repercusión que tiene el vínculo de apego en la interacción materno y paterno-filial, en ambas direcciones, ha quedado reflejado en el conocimiento generado a partir de las personas entrevistadas y el conocimiento teórico. Destacando que la repercusión en los progenitores está atravesada por las vivencias durante su infancia, provenientes de situaciones de negligencia o malos tratos aceptados social o culturalmente, esto les impide

vincular afectivamente de manera segura con sus hijos e hijas. En el caso de niños, niñas y adolescentes, resaltamos conductas que imitan el comportamiento de las figuras de cuidado, reiterando la influencia transgeneracional existente en el vínculo de apego, o conductas agresivas o inhibidas que pueden afectar de manera negativa en los hitos del desarrollo acordes a la etapa vital en la que se encuentran, siendo habitualmente la primera infancia. En situaciones en las que los progenitores presentan adicciones u otras problemáticas que les impiden ejercer el cuidado de los menores, son estos quienes acaban por ejercer el rol de cuidador sobre sus padres o madres.

Además, recalcamos la predisposición a la aparición de problemáticas de salud mental durante etapas más avanzadas de la infancia o adolescencia, como pueden ser trastornos de conducta, TCA, o problemas de autoestimas, llegando a creer que no son merecedores de afecto o de tratos positivos.

Por consiguiente, acerca de la relevancia transgeneracional que existe en la creación del vínculo de apego, podemos encontrar como condicionantes a una gran variedad de factores, tanto genéticos, como ambientales, sociales o culturales, por lo que aprendizajes adquiridos durante la primera infancia, con relación al comportamiento e interacción con el entorno y con uno mismo, determinan los modelos educativos que se transmiten durante generaciones, los cuales a veces se estancan y no coinciden con términos actuales como la parentalidad positiva, concepto presente en el acompañamiento desde el trabajo social para abordar esta problemática, acorde al interés superior del niño, teniendo en cuenta sus cuidados y el reconocimiento que merecen. De este modo, podemos confirmar que existe influencia transgeneracional tanto en vínculos de apego inseguros como seguros.

Antes de concluir, respecto al acompañamiento desde el trabajo social en familias cuyo vínculo de apego se ve influenciado de manera transgeneracional, dirigir esta atención desde un enfoque sistémico garantiza la comprensión de las estructuras familiares, en las que se incluyen la manera de vincular y de comportarse dentro de su sistema, además del origen de estas dinámicas en las historias de vida de los miembros de la familia, de esta manera se identifican las complejidades que encuentran niños, niñas, y sus progenitores. Es importante que padres y madres comprendan cómo les han educado y lo que ha supuesto para ellos, en su manera de relacionarse y de hacer frente a situaciones complejas.

Finalizamos haciendo mención a las categorías emergentes que orientan la prospectiva de la investigación, destacando la relación entre la ausencia de vinculaciones afectivas seguras con el sentido de pertenencia que encuentran muchos adolescentes en bandas juveniles o en el acceso a redes de trata de prostitución. Además, la importancia del uso de técnicas y aplicación de diferentes corrientes en la intervención, siempre desde la transparencia.

REFERENCIAS

- Ainsworth, M. D. S. (1969). Object Relations, Dependency, and Attachment: A Theoretical Review of the Infant-Mother Relationship. *Child Development*, 40(4), 969-1025. <https://doi.org/10.2307/1127008>
- Astola, M. M. (2015). *Trabajo social en programas de intervención con familias con menores declarados en situación de riesgo y desamparo*. Universidad de La Rioja.
- Ayuntamiento de Madrid. (2020). *Carta de servicios de los Centros de Atención a la Infancia*. Aprobación.
- Baumrind, D. (1971). Current patterns of parental authority. *Developmental psychology*, 4(1p2), 1.
- Baumrind, D. (1973). The development of instrumental competence through socialization. *Minnesota symposia on child psychology*, 3-46.
- Ley Orgánica 8/2021, de 4 de junio, de protección integral a la infancia y la adolescencia frente a la violencia. BOE-A-2021-9347 <https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2021-9347>
- Bowlby, J. (1980). *La pérdida afectiva. Tristeza y depresión*. Editorial Paidós.
- Bowlby, J. (1951). *Los cuidados maternos y la salud mental*. Publicación científica de la OMS. 164.
- Bowlby, J. (1989). *Una base segura. Aplicaciones clínicas de una teoría del apego*. Paidós.
- Bowlby, J., Ainsworth, M., y Bretherton, I. (1992). The origins of attachment theory. *Developmental Psychology*, 28(5), 759-775.
- Brussoni, M. J., Jang, K. L., Livesley, W., y MacBeth, T. M. (2000). Genetic and environmental influences on adult attachment styles. *Personal Relationships*, 7, 283-289. <https://doi.org/10.1111/J.1475-6811.2000.TB00017.X>
- Carr, S., Hardy, A., y Fornells-Ambrojo, M. (2018). Relationship between attachment style and symptom severity across the psychosis spectrum: A meta-analysis. *Clinical psychology review*, 59, 145-158. <https://doi.org/10.1016/j.cpr.2017.12.001>
- Cascino, G., Ceres, R., Donato, S., Barone, E., Tretola, L., Vecchio, A. D., Monteleone, P., y Monteleone, A. (2023). Emotional non-acceptance mediates the relationship between insecure attachment and specific psychopathology in women with eating disorders. *European eating disorders review: the journal of the Eating Disorders Association*. <https://doi.org/10.1002/erv.2982>
- Cassibba, R., Coppola, G., Sette, G., Curci, A., y Costantini, A. (2017). The Transmission of Attachment Across Three Generations: A Study in Adulthood. *Developmental Psychology*, 53. <https://doi.org/10.1037/dev0000242>
- Crowell, J. A., y Treboux, D. (1995). A Review of Adult Attachment Measures: Implications for Theory and Research. *Social Development*, 4(3), 294-327. <https://doi.org/10.1111/j.1467-9507.1995.tb00067.x>
- de Gialdino, I. V. (2006). La investigación cualitativa. *Estrategias de investigación cualitativa*, 23-64.
- de la Roche, M. M., Estupiñán, A. M. V., y Pulido, M. A. (2021). Características e importancia de la metodología cualitativa en la investigación

- científica. *Revista Semillas del Saber*, 1(1), 18-27.
- Delgado, A. O., y Oliva Delgado, A. (2004). Estado actual de la teoría del apego. *Revista de Psiquiatría y Psicología del Niño y del Adolescente*, 4(1), 65-81.
- Escartín-Caparrós, M. J. (1992). El sistema familiar y el trabajo social. *Alternativas. Cuadernos de Trabajo Social*, N. 1 (octubre 1992); pp. 55-75.
https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/5898/1/ALT_01_05.pdf
- Fernández Riquelme, S. (2017). *La teoría en la Intervención social. Modelos y enfoques para el Trabajo social del siglo XXI. Revista de política social y servicios sociales*. 1(1), 9-43.
- Flick, U. (2007). *Introducción a la investigación cualitativa*. Ediciones Morata.
- Fonagy, P. (1999). Persistencias transgeneracionales del apego: Una nueva teoría. *Aperturas psicoanalíticas*, 3, 1-17.
- Franco, L. V. (2010). Importancia de fomentar el vínculo de apego en la infancia. *Revista mexicana de pediatría*, 77(3), 103-104.
- Gago, J. (2014). Teoría del apego. El vínculo. *Escuela Vasco Navarra de Terapia Familiar*, 11, 1-11.
- Gómez, A., Siles, G., y Tejedor, M. (2012). Contribuyendo a la transformación social a través de la metodología comunicativa de investigación. *Qualitative Research in Education*, 1(1), 36-57.
- Gómez, J., Latorre, A., Sánchez, M., y Flecha, R. (2006). *Metodología comunicativa crítica*. El Roure.
- Herstell, S., Betz, L., Penzel, N., Chechelnizki, R., Filihagh, L., Antonucci, L., y Kambeitz, J. (2021). Insecure attachment as a transdiagnostic risk factor for major psychiatric conditions: A meta-analysis in bipolar disorder, depression and schizophrenia spectrum disorder. *Journal of psychiatric research*, 144, 190-201.
<https://doi.org/10.1016/j.jpsychires.2021.10.002>
- Hesse, E., y Main, M. (2000). Disorganized Infant, Child, and Adult Attachment: Collapse in Behavioral and Attentional Strategies. *Journal of the American Psychoanalytic Association*, 48(4), 1097-1127.
<https://doi.org/10.1177/00030651000480041101>
- Kretchmar, M. D., y Jacobvitz, D. B. (2002). Observing Mother-Child Relationships Across Generations: Boundary Patterns, Attachment, and the Transmission of Caregiving*. *Family Process*, 41(3), 351-374.
<https://doi.org/10.1111/j.1545-5300.2002.41306.x>
- Main, M. (1996). Introduction to the special section on attachment and psychopathology: 2. Overview of the field of attachment. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 64(2), 237-243. <https://doi.org/10.1037/0022-006X.64.2.237>
- Main, M. (2000). The Organized Categories of Infant, Child, and Adult Attachment: Flexible Vs. Inflexible Attention Under Attachment-Related Stress. *Journal of the American Psychoanalytic Association*, 48(4), 1055-1096.
<https://doi.org/10.1177/00030651000480041801>
- Main, M., Kaplan, N., y Cassidy, J. (1985). Security in infancy, childhood, and adulthood: A move to the level of representation. *Monographs of the society for research in child development*, 66-104.
- Martínez, C., y Santelices, M. P. (2005). Evaluación del apego en el adulto: Una revisión. *Psykhé (Santiago)*, 14(1), 181-191.
- Martínez-González, A. (2021). Los grupos como espacios de protección y de daño. Una dimensión a considerar en la acción

socioeducativa y socioterapéutica.
Cuadernos de cultura de paz, 18, 7-14.

three generations. *Family process*.
<https://doi.org/10.1111/famp.12787>

Mendoza-Intriago, G. M., y Toala-Suárez, K. S. (2024).
La familia y el desarrollo social en la primera
infancia: Una mirada desde el Trabajo
Social. *MQRInvestigar*, 8(4), 5103-5117.

Paolicchi, G., Pennella, M., Colombres, R., Nuñez, A.
M., Olivera, C., Abreu, L., Botana, H.,
Bozzalla, L., Maffezzoli, M., y Sorgen, E.
(2013). La construcción de los lazos entre
generaciones: Transmisión, apego y juego.
Anuario de investigaciones, 20(2), 257-267.

Richmond, M. E. (2017). *Social diagnosis*. Russell
Sage Foundation.

Rodríguez, A. G. (2010). El apego. Más allá de un
concepto inspirador. *Revista de la
Asociación Española de neuropsiquiatría*,
30(108), 581-595.

Sholekhah, A., y Pertiwi, P. (2024). Parental
Attachment in Generation Z Adolescents:
Comparison in Matrilineal and Patrilineal
Kinship Systems in Indonesia. *Gadjah Mada
Journal of Psychology (GamaJoP)*.
<https://doi.org/10.22146/gamajop.88166>

Spitz, R. A., Cobliner, W. G., de la Escalera, M., y de la
Fuente, R. (1969). *El primer año de vida del
niño* (Vol. 1). Fondo de cultura económica
Barcelona.

Torras Genís, I. (2020). Las necesidades de la primera
infancia: Los mil días de oro. *Educación
social: Revista de intervención
socioeducativa*, 74, 17-35.

Trucharte, A., Valiente, C., Espinosa, R., y Chaves, C.
(2022). The role of insecure attachment and
psychological mechanisms in paranoid and
depressive symptoms: An exploratory
model. *Schizophrenia Research*, 243, 9-16.
<https://doi.org/10.1016/j.schres.2022.02.021>

Vitulić, H. S., Gosar, D., y Prosen, S. (2022).
Attachment and family functioning across

Correspondencia:

Laura Pérez Serrano
Trabajadora Social
Centro Universitario La Salle
201010587@campuslasalle.es
ORCID 0009-0004-8538-9832