

La educación está enferma. Informe pedagógico sobre la educación actual

Esperanza Bausela Herreras
Universidad de León

QUINTANA, J.M. (2004). *La educación está enferma. Informe pedagógico sobre la educación actual*. Valencia. Nau Llibres, 223.

José María Quintana Cabanas es Catedrático de Ciencias de la Educación. Es un pedagogo humanista que trata de conjugar las antinomias que muestra la educación. A lo largo de esta obra crítica todo aquello que considera mejorable y trata de fundamentar sus alegaciones con principios científicos, los cuales en ocasiones pueden chocar con la mentalidad educativa corriente.

El autor del presente libro trata de ilustrar y de avivar la controversia nacional existente sobre la educación, aclarando alguno de sus principios, y algunos de sus problemas, para que sean orientados pedagógicamente, así como ciertos errores que son desvelados, con la intención de mejorar la educación. Con esta intención el autor hace el símil que se sigue en el ámbito clínico, con una enfermedad; se observan unos síntomas, que nos ayudan a establecer un diagnóstico, en coherencia con el mismo, se establece un pronóstico y un tratamiento.

En el primer capítulo, el autor considera los *síntomas* que definen la *enfermedad de la educación*. Estos síntomas son: Fallos en el diseño y ordenamiento

del sistema escolar, el bajo nivel de conocimientos escolares obtenido, el fracaso escolar, una falta de disciplina, autoridad y de respeto en las instituciones educativas, malestar en las aulas, dificultad para atender a hijos de inmigrantes, poca colaboración de la familia con la labor educativa de la escuela y eventuales protestas contra las exigencias de la escuela.

En el segundo capítulo *Diagnóstico*, el autor, analiza y describe una serie de enfermedades que presenta la educación actual, entre éstas destaca: La confianza ingenua en el buen desarrollo espontáneo del individuo, disminución de la autoridad educativa y de la actitud de respeto, disminución de la coerción educadora, ambiente de facilidad y dispersión en el estilo de vida de los niños y de los adolescentes, una menor exigencia en los estudios, tanto en la amplitud de éstos como en el rendimiento en los mismos, desprestigio en han caído los medios didácticos tradicionales, y afán por métodos activos y globales, disfunciones en el sistema educativo (indisciplina y desorden en las aulas, violencia en las aulas, violencia entre alumnos, ataque de alumnos al profe-

sor, principios pedagógicos inadecuados (baja apelación al esfuerzo del alumno, optatividad excesiva en los estudios, el principio de la comprensividad, la promoción automática de curso, el tecnicismo didáctico ocupando el lugar de una enseñanza efectiva, la democratización excesiva de las instituciones docentes, la desmotivación de los profesores), la politización del debate sobre la educación y de la reforma del sistema educativo y una falta de ideales.

Las causas que ayudan a entender este fenómeno son de índole, siguiendo con el símil, la *Etiología* de la enfermedad, son muy variado y diversos: social, familiar, personal, administrativa y escolar. El autor las clasifica en seis grupos: El optimismo antropológico, con su confianza en las tendencias naturales del ser humano, el ambiente cultural de la postmodernidad, el buen nivel de vida de los países occidentales, los fallos y carencias de la educación familiar, la inmersión de niños y adolescentes en los medios de comunicación y en las tecnologías del conocimiento, los fallos de los sistemas educativos.

El siguiente paso, en el estudio de la enfermedad es conocer su *Pronóstico*, como evolucionará con el transcurso del tiempo. En este capítulo se hace análisis pedagógico de ciertos principios y prácticas de nuestro sistema educativo, entre ellos: la paranoia naturalista como «cáncer» de la educación, el activismo general como error metodológico, el globalismo general como antdidáctico, la metodología del aprendizaje intelectual y de la enseñanza en el aula, comentarios a los principios de Piaget, el tema de la repetición de curso, los inconvenientes de la escuela comprensiva, el cuestionamiento de la pregunta, ¿es posible la educación sin energía y sin esfuerzo?,

adónde va una escuela sin autoridad y los empeños del Sistema Educativo,

En coherencia con el diagnóstico establecido, es necesario desarrollar un plan de intervención adecuado, es el momento de definir las líneas que definen la *terapia*. Esta rehabilitación va a suponer definir la educación del futuro, unos cambios en los ámbitos de formación, una implicación de los agentes de formación, tener en consideración el contexto Europeo en el que estamos inmersos, considerar el trabajo esforzado como condición de aprendizaje, establecer un clima de orden y actividad en el aula, hacer frente al fracaso escolar y a su superación, replantear la labor docente de la escuela, reconsiderar el uso de las nuevas tecnologías en la enseñanza, analizar la labor educativa de la escuela, analizar la calidad de la educación, inculcar valores ideales como propuesta educativa, enfocar la enseñanza de la religión y el humanismo como fin y como medio de la educación y replantear la formación en la Universidad, la formación del profesorado, entre otros aspectos. Con estas orientaciones se indican las líneas directrices que previsiblemente han de seguirse a la hora de llevar a cabo una Reforma Educativa.

A modo de *conclusiones*, destacamos algunas de ellas: (i) El principio e la escuela comprensiva obedece al sano propósito del igualitarismo social, evitando toda marginación de los alumnos. (ii) En la época de la informática, los alumnos deben ser introducidos en su uso. (iii) La escuela, además, de enseñar ha de educar. (iv) Respecto al funcionamiento de la Universidad, es necesario mejorar su calidad docente, establecer algún control de la misma, y evitar defectos básicos, como la endogamia en la provisión de plazas. (vi) En

la sociedad postmoderna, los ideales éticos, en la educación de las personas, son de un nivel bastante bajo: se considera que basta con dar éstas una moral mínima, que es la ética de la justicia (simplemente, no perjudicar a nadie).

Es por esto un libro especialmente interesante y adecuado para todos aquellos que estén interesados en conocer cuales pueden ser los principios pedagógicos que deben ser considerados a la hora de llevar a cabo una reforma educativa.

