

El alumno protagonista

Prof. Ana Álvarez Fernández

anaalvarez@eulasalle.com

Departamento de Educación Social

El proceso de conversión de la asignatura Dimensiones de la Marginación y la Inadaptación Social a créditos europeos ECTS me ha proporcionado algunos momentos para la reflexión acerca de lo que realmente hemos de ofrecer a los alumnos. El planteamiento inicial ha variado por completo, pues las competencias profesionales surgen como eje central en la formación. Y es aquí donde surge la primera de las reflexiones: este cambio en el punto de partida (de contenidos a competencias profesionales) supone un nuevo esfuerzo por determinar la importancia de una materia en la formación de un trabajador desde el punto de vista de su ejercicio profesional. Como profesora, este cambio me ha supuesto —sin duda— un enriquecimiento y una prueba más a superar en la construcción de la asignatura a partir de *nuevos planos*. Y teniendo la misma finalidad (participar en la formación de profesionales de la educación social), se plantean nuevos retos, también para el alumnado, principalmente un cambio a la hora de afrontar la propia formación. Y este cambio no es fácil, entre otras, por las siguientes razones:

Dimensiones de la marginación y la inadaptación social es una asignatura de primer curso y de primer semestre. Los alumnos llegan con el esquema tradicional de la educación («voy a clase, me explican las cosas y luego me examino»), que supone una actitud de par-

tida pasiva, receptora. Además, no han oído hablar de competencias profesionales, y tampoco de la transformación que va a sufrir la formación universitaria (no saben de la Declaración de Bolonia, no saben de ECTS...). Vienen de estudiar un bachillerato o un módulo FP, o incluso de otras universidades (públicas, en la mayoría de los casos). El cambio a una universidad es significativo para los estudiantes. La imagen que tienen es la de una universidad grande, con muchos alumnos, donde la relación profesor-alumno es distante, etc. y llegan al CSEU LA SALLE, un campus pequeño, donde los espacios generan relación, donde los profesores somos accesibles y con grupos de clase reducidos. Esto es algo que los propios alumnos consideran muy positivo y que les sorprende descubrir. Además, desde el Departamento de Educación Social se les imparte al comienzo del primer curso un Seminario de Iniciación al Trabajo Universitario, donde no sólo se informa al alumno acerca del Centro, los recursos y servicios, la normativa, los espacios... sino se trabajan aspectos como *Cómo presentar un trabajo*, *Cómo hacer una exposición oral* o la propia motivación hacia el autoaprendizaje.

Aun así, se hace necesario que el alumno supere la concepción clásica de la enseñanza y adquiera una nueva desde el principio, basada fundamentalmente en dos premisas:

Una, que su propia formación va a ir más allá de la mera adquisición de conocimientos (competencias del saber). Esto supone un cambio de actitud, donde el alumno pasa de ser un *alumno receptor* a ser un *alumno constructor* de su propio proceso de aprendizaje.

Y dos, ligada indiscutiblemente a la otra, que ha de asumir la responsabilidad, el papel protagonista. La iniciativa, el cumplimiento del trabajo, la creatividad, el espíritu crítico, la participación... en definitiva, la acción.

Sin esta actitud y este compromiso por parte del alumno, el nuevo planteamiento de la formación universitaria basada en la adquisición de competencias profesionales sería un fracaso.

Y para lograr el éxito, se hace muy necesario que el profesor, desde el principio, impulse, favorezca y motive ese cambio. ¿Cómo? Éstas son algunas propuestas:

Explicación del profesor de las competencias a trabajar. Desde el principio, el alumno ha de tener muy claras las competencias profesionales que ha de trabajar. Supone un trabajo inicial de reflexión acerca de la profesión que han elegido. Se ha de aclarar qué conocimientos, aptitudes, destrezas, rasgos, capacidades... integran cada una de las competencias, y de una manera continua citarlas y relacionarlas en cada encuentro educativo. Así, el alumno podrá tenerlas como referencia constante en todo el proceso.

Planteamiento de un cambio en la programación de la asignatura. Hemos de incluir contenidos del *hacer* y contenidos del *ser*, y no sólo contenidos del *saber*, como hasta ahora. Además, hemos de plantear una metodología que incida en el saber hacer y el saber ser principalmente. Hablamos de acción para el cambio. Como dijo Goethe, «*el conocimiento de sí mismo es mejor aprendido, no por la contemplación, sino por la acción*». Así, el uso de estrategias metodológicas que incidan, fundamentalmente, en lograr que el alumno aprenda a mirarse a sí mismo y pueda desarrollar sus propias capacidades es la clave. Ejercicios que supongan reflexión, análisis crítico, manejo de información, asunción de diferentes puntos de vista, etc..... son ejemplos de este nuevo trazado metodológico. Y claro, esto exige un proceso de evaluación que no se ciña solo a un examen de conocimientos, sino que se pueda valorar el grado de adquisición de las competencias. El diseño de instrumentos que den pruebas de que el alumno *sabe, hace y es* y que eso le otorga la posibilidad de seguir avanzando hacia lo profesional.

Y por último, la implicación del propio alumno en esta valoración. Que sean ellos mismos quienes puedan valorar su grado de adquisición / trabajo de las competencias, desde la claridad en su definición y manifestación, en el programa de contenidos, la metodología y el propio procedimiento de evaluación planteados.



LA SALLE
Centro Superior de
Estudios Universitarios

Impreso P2

ASIGNATURA: DIMENSIONES DE LA MARGINACIÓN Y LA INADAPTACIÓN SOCIAL

CURSO: 1.º

SEMESTRE: 1.º

CARÁCTER: OBLIGATORIA

CRÉDITOS ECTS: 6

HORAS: 150

DEPARTAMENTO: EDUCACIÓN SOCIAL

DESCRIPTORES: Marginación. Inadaptación. Dimensión sociopolítica. Dimensión económica. Dimensión familiar. Dimensión cultural. Dimensión patológica. Interacción interdimensional. Los recursos y las herramientas del trabajo del educador social. El perfil del educador.

1. COMPETENCIAS:

I. CONOCIMIENTOS (SABER)

- I.a. Conocer los conceptos y modelos teóricos explicativos de la marginación y la inadaptación social
- I.b. Conocer los factores ambientales, socioeducativos y sociopolíticos intervinientes en la marginación
- I.c. Conocer los problemas sociolaborales, económicos, culturales, familiares y personales derivados de la situación de marginación social
- I.d. Conocer los factores de riesgo que pueden llevar a una persona a ser marginada y excluida por la sociedad

II. DESTREZAS (SABER HACER)

- II.a. Saber detectar, analizar y relacionar los agentes y factores sociales intervinientes en situaciones de marginación y exclusión social
- II.b. Saber analizar y comprender la situación de marginación y exclusión desde las personas que la sufren, desde su entorno y sus vivencias
- II.c. Saber relacionarse adecuadamente con las personas e instituciones relacionadas con el trabajo del/a educador/a social en ámbitos marginales
- II.d. Saber detectar y valorar las potencialidades de las personas que sufren la marginación y la exclusión social

III. ACTITUDES (SABER SER)

- III.a. Capacidad para desarrollar una visión crítica de la sociedad y los problemas sociales
- III.b. Capacidad para descubrir intereses personales y profesionales relacionados con el trabajo del /a educador/a social en el contexto de la marginación y la inadaptación social
- III.c. Capacidad para reflexionar sobre los valores y conflictos que caracterizan a las personas que son marginadas y excluidas
- III.d. Capacidad para desarrollar una actitud de responsabilidad y compromiso de trabajo con los más desfavorecidos

2. OBJETIVOS:

- Conocer e identificar los agentes responsables de la marginación y de la inadaptación social.
- Delimitar los procesos y factores intervinientes en el fracaso de la socialización y fijar las posibilidades para un proceso de prevención, reeducación y reinserción.
- Crear valores de interés y compromiso con el trabajo social y comunitario.

3. PROGRAMA DE CONTENIDOS/TEMARIO

BLOQUE TEMÁTICO 1: INTRODUCCIÓN. (0, 5 ECTS)

	COMPETENCIAS	CONTENIDOS
SABER	I.a. Conocer los conceptos y modelos teóricos explicativos de la marginación y la inadaptación social I.b. Conocer los factores ambientales, socioeducativos y sociopolíticos intervinientes en la marginación I.d. Conocer los factores de riesgo que pueden llevar a una persona a ser marginada y excluida por la sociedad	Definición y análisis de conceptos: normalidad / anormalidad; pobreza; marginación, inadaptación y delincuencia.
SABER HACER	II.a. Saber detectar, analizar y relacionar los agentes y factores sociales intervinientes en situaciones de marginación y exclusión social	El uso de recursos y herramientas en el trabajo: La observación del entorno y el análisis de la realidad.
SER / ESTAR	III.a. Capacidad para desarrollar una visión crítica de la sociedad y los problemas sociales III.d. Capacidad para desarrollar una actitud de responsabilidad y compromiso de trabajo con los más desfavorecidos	El educador social en marginación. Perfil personal y profesional. El trabajo del educador social en marginación.
PARTES CONECTADAS INTERDISCIPLINARMENTE CON OTRAS ASIGNATURAS	Pedagogía Social Practicum I	

BLOQUE TEMÁTICO 2: MODELOS EXPLICATIVOS DE LA MARGINACIÓN Y LA INADAPTACIÓN (0,5 ECTS).

	COMPETENCIAS	CONTENIDOS
SABER	I.a. Conocer los conceptos y modelos teóricos explicativos de la marginación y la inadaptación social I.b. Conocer los factores ambientales, socioeducativos y sociopolíticos intervinientes en la marginación I.d. Conocer los factores de riesgo que pueden llevar a una persona a ser marginada y excluida por la sociedad	Modelos explicativos de la marginación y la inadaptación social: • El punto de vista jurídico • El punto de vista benéfico-asistencial • El punto de vista sociológico • El punto de vista pedagógico-preventivo
SABER HACER	II.a. Saber detectar, analizar y relacionar los agentes y factores sociales intervinientes en situaciones de marginación y exclusión social II.c. Saber relacionarse adecuadamente con las personas e instituciones relacionadas con el trabajo del/a educador/a social en ámbitos marginales	El uso de recursos y herramientas en el trabajo: La observación del entorno y el análisis de la realidad. La información: fuentes, recogida y tratamiento. Los recursos y servicios en la atención a los más desfavorecidos: personas e instituciones. La relación de ayuda: claves para su aprovechamiento. La comunicación: bases.
SER / ESTAR	III.a. Capacidad para desarrollar una visión crítica de la sociedad y los problemas sociales III.d. Capacidad para desarrollar una actitud de responsabilidad y compromiso de trabajo con los más desfavorecidos	El educador social en marginación. Perfil personal y profesional. El trabajo del educador social en marginación.
PARTES CONECTADAS INTERDISCIPLINARMENTE CON OTRAS ASIGNATURAS	Pedagogía Social	

BLOQUE TEMÁTICO 3: FACTORES RELEVANTES DE LA MARGINACIÓN Y LA INADAPTACIÓN (1,5 ECTS).

	COMPETENCIAS	CONTENIDOS
SABER	I.b. Conocer los factores ambientales, socioeducativos y sociopolíticos intervinientes en la marginación I.d. Conocer los factores de riesgo que pueden llevar a una persona a ser marginada y excluida por la sociedad	Factores ambientales: el entorno social del barrio • Contexto urbano de la pobreza • Dimensión física: la vivienda • Efectos del hábitat carencial sobre la persona Factores educativos: el niño y la escuela • La escuela: ¿agente socializador? • Problemas de adaptación al medio escolar • Consecuencias: absentismo, abandono y fracaso escolar
SABER HACER	II.a. Saber detectar, analizar y relacionar los agentes y factores sociales intervinientes en situaciones de marginación y exclusión social II.b. Saber analizar y comprender la situación de marginación y exclusión desde las personas que la sufren, desde su entorno y sus vivencias II.c. Saber relacionarse adecuadamente con las personas e instituciones relacionadas con el trabajo del/a educador/a social en ámbitos marginales II.d. Saber detectar y valorar las potencialidades de las personas que sufren la marginación y la exclusión social	El uso de recursos y herramientas en el trabajo: La observación del entorno y el análisis de la realidad. La información: fuentes, recogida y tratamiento. Los recursos y servicios en la atención a los más desfavorecidos: personas e instituciones. La relación de ayuda: claves para su aprovechamiento. La comunicación: bases.
SER / ESTAR	III.a. Capacidad para desarrollar una visión crítica de la sociedad y los problemas sociales III.b. Capacidad para descubrir intereses personales y profesionales relacionados con el trabajo del /a educador/a social en el contexto de la marginación y la inadaptación social III.c. Capacidad para reflexionar sobre los valores y conflictos que caracterizan a las personas que son marginadas y excluidas III.d. Capacidad para desarrollar una actitud de responsabilidad y compromiso de trabajo con los más desfavorecidos	El educador social en marginación. Perfil personal y profesional. El trabajo del educador social en marginación.
PARTES CONECTADAS INTERDISCIPLINARIAMENTE CON OTRAS ASIGNATURAS	Didáctica General I y II. Psicología del Desarrollo I y II. Pedagogía Social. Teorías e Instituciones Contemporáneas de la Educación. Practicum I	

BLOQUE TEMÁTICO 4: DIMENSIONES DE LA MARGINACIÓN Y LA INADAPTACIÓN SOCIAL (2,5 ECTS).

Este bloque se divide en 5 temas.

TEMA 1: DIMENSIÓN SOCIOPOLÍTICA

	COMPETENCIAS	CONTENIDOS
SABER	I.b. Conocer los factores ambientales, socioeducativos y sociopolíticos intervinientes en la marginación I.c. Conocer los problemas sociolaborales, económicos, culturales, familiares y personales derivados de la situación de marginación social I.d. Conocer los factores de riesgo que pueden llevar a una persona a ser marginada y excluida por la sociedad	Dimensión sociopolítica. El Estado del Bienestar El desempleo como fuente de marginación
SABER HACER	II.a. Saber detectar, analizar y relacionar los agentes y factores sociales intervinientes en situaciones de marginación y exclusión social II.b. Saber analizar y comprender la situación de marginación y exclusión desde las personas que la sufren, desde su entorno y sus vivencias II.c. Saber relacionarse adecuadamente con las personas e instituciones relacionadas con el trabajo del/a educador/a social en ámbitos marginales	El uso de recursos y herramientas en el trabajo: La observación del entorno y el análisis de la realidad. La información: fuentes, recogida y tratamiento. Los recursos y servicios en la atención a los más desfavorecidos: personas e instituciones. La relación de ayuda: claves para su aprovechamiento. La comunicación: bases.
SER / ESTAR	III.a. Capacidad para desarrollar una visión crítica de la sociedad y los problemas sociales III.b. Capacidad para descubrir intereses personales y profesionales relacionados con el trabajo del/a educador/a social en el contexto de la marginación y la inadaptación social III.d. Capacidad para desarrollar una actitud de responsabilidad y compromiso de trabajo con los más desfavorecidos	El educador social en marginación. Perfil personal y profesional. El trabajo del educador social en marginación.
PARTES CONECTADAS INTERDISCIPLINARMENTE CON OTRAS ASIGNATURAS	Investigación en Educación Social Practicum I	

TEMA 2: DIMENSIÓN ECONÓMICA

	COMPETENCIAS	CONTENIDOS
SABER	I.c. Conocer los problemas sociolaborales, económicos, culturales, familiares y personales derivados de la situación de marginación social I.d. Conocer los factores de riesgo que pueden llevar a una persona a ser marginada y excluida por la sociedad	Dimensión económica • La economía familiar en marginación • Las ayudas económicas: la RMI • Las dificultades de acceso al trabajo
SABER HACER	II.a. Saber detectar, analizar y relacionar los agentes y factores sociales intervinientes en situaciones de marginación y exclusión social II.b. Saber analizar y comprender la situación de marginación y exclusión desde las personas que la sufren, desde su entorno y sus vivencias II.c. Saber relacionarse adecuadamente con las personas e instituciones relacionadas con el trabajo del/a educador/a social en ámbitos marginales II.d. Saber detectar y valorar las potencialidades de las personas que sufren la marginación y la exclusión social	El uso de recursos y herramientas en el trabajo: La observación del entorno y el análisis de la realidad. La información: fuentes, recogida y tratamiento. Los recursos y servicios en la atención a los más desfavorecidos: personas e instituciones. La relación de ayuda: claves para su aprovechamiento. La comunicación: bases.
SER / ESTAR	III.a. Capacidad para desarrollar una visión crítica de la sociedad y los problemas sociales III.b. Capacidad para descubrir intereses personales y profesionales relacionados con el trabajo del/a educador/a social en el contexto de la marginación y la inadaptación social III.c. Capacidad para reflexionar sobre los valores y conflictos que caracterizan a las personas que son marginadas y excluidas III.d. Capacidad para desarrollar una actitud de responsabilidad y compromiso de trabajo con los más desfavorecidos	El educador social en marginación. Perfil personal y profesional. El trabajo del educador social en marginación.
PARTES CONECTADAS INTERDISCIPLINARMENTE CON OTRAS ASIGNATURAS	Investigación en Educación Social	

TEMA 3: DIMENSIÓN FAMILIAR

	COMPETENCIAS	CONTENIDOS
SABER	I.c. Conocer los problemas socio-laborales, económicos, culturales, familiares y personales derivados de la situación de marginación social	Dimensión familiar • La familia. Agente de socialización • La estructura familiar en marginación. Características.
SABER HACER	II.b. Saber analizar y comprender la situación de marginación y exclusión desde las personas que la sufren, desde su entorno y sus vivencias II.d. Saber detectar y valorar las potencialidades de las personas que sufren la marginación y la exclusión social	El uso de recursos y herramientas en el trabajo: La observación del entorno y el análisis de la realidad. La información: fuentes, recogida y tratamiento. Los recursos y servicios en la atención a los más desfavorecidos: personas e instituciones. La relación de ayuda: claves para su aprovechamiento. La comunicación: bases.
SER / ESTAR	III.a. Capacidad para desarrollar una visión crítica de la sociedad y los problemas sociales III.b. Capacidad para descubrir intereses personales y profesionales relacionados con el trabajo del /a educador/a social en el contexto de la marginación y la inadaptación social III.c. Capacidad para reflexionar sobre los valores y conflictos que caracterizan a las personas que son marginadas y excluidas III.d. Capacidad para desarrollar una actitud de responsabilidad y compromiso de trabajo con los más desfavorecidos	El educador social en marginación. Perfil personal y profesional. El trabajo del educador social en marginación.
PARTES CONECTADAS INTERDISCIPLINARMENTE CON OTRAS ASIGNATURAS	Psicología del Desarrollo I y II	

TEMA 4: DIMENSIÓN CULTURAL

	COMPETENCIAS	CONTENIDOS
SABER	I.c. Conocer los problemas socio-laborales, económicos, culturales, familiares y personales derivados de la situación de marginación social	Dimensión cultural • Aclaración de conceptos • Los gitanos. Historia y características • Inmigración. Situación en España
SABER HACER	II.a. Saber detectar, analizar y relacionar los agentes y factores sociales intervinientes en situaciones de marginación y exclusión social II.b. Saber analizar y comprender la situación de marginación y exclusión desde las personas que la sufren, desde su entorno y sus vivencias	El uso de recursos y herramientas en el trabajo: La observación del entorno y el análisis de la realidad. La información: fuentes, recogida y tratamiento. Los recursos y servicios en la atención a los más desfavorecidos: personas e instituciones. La relación de ayuda: claves para su aprovechamiento. La comunicación: bases.
SER / ESTAR	III.a. Capacidad para desarrollar una visión crítica de la sociedad y los problemas sociales III.b. Capacidad para descubrir intereses personales y profesionales relacionados con el trabajo del /a educador/a social en el contexto de la marginación y la inadaptación social III.c. Capacidad para reflexionar sobre los valores y conflictos que caracterizan a las personas que son marginadas y excluidas III.d. Capacidad para desarrollar una actitud de responsabilidad y compromiso de trabajo con los más desfavorecidos	El educador social en marginación. Perfil personal y profesional. El trabajo del educador social en marginación.
PARTES CONECTADAS INTERDISCIPLINARMENTE CON OTRAS ASIGNATURAS	Religión y cultura	

TEMA 5: DIMENSIÓN PATOLÓGICA

	COMPETENCIAS	CONTENIDOS
SABER	I.b. Conocer los factores ambientales, socioeducativos y socio-políticos intervinientes en la marginación I.c. Conocer los problemas socio-laborales, económicos, culturales, familiares y personales derivados de la situación de marginación social I.d. Conocer los factores de riesgo que pueden llevar a una persona a ser marginada y excluida por la sociedad	Dimensión patológica: las drogas y la marginación • Drogas. Conceptos. Clasificación. Descripción • Condicionantes de la adicción • Drogas y marginación
SABER HACER	II.a. Saber detectar, analizar y relacionar los agentes y factores sociales intervinientes en situaciones de marginación y exclusión social II.b. Saber analizar y comprender la situación de marginación y exclusión desde las personas que la sufren, desde su entorno y sus vivencias II.c. Saber relacionarse adecuadamente con las personas e instituciones relacionadas con el trabajo del/a educador/a social en ámbitos marginales II.d. Saber detectar y valorar las potencialidades de las personas que sufren la marginación y la exclusión social	El uso de recursos y herramientas en el trabajo: La observación del entorno y el análisis de la realidad. La información: fuentes, recogida y tratamiento. Los recursos y servicios en la atención a los más desfavorecidos: personas e instituciones. La relación de ayuda: claves para su aprovechamiento. La comunicación: bases.
SER / ESTAR	III.a. Capacidad para desarrollar una visión crítica de la sociedad y los problemas sociales III.b. Capacidad para descubrir intereses personales y profesionales relacionados con el trabajo del /a educador/a social en el contexto de la marginación y la inadaptación social III.c. Capacidad para reflexionar sobre los valores y conflictos que caracterizan a las personas que son marginadas y excluidas III.d. Capacidad para desarrollar una actitud de responsabilidad y compromiso de trabajo con los más desfavorecidos	El educador social en marginación. Perfil personal y profesional. El trabajo del educador social en marginación.
PARTES CONECTADAS INTERDISCIPLINARMENTE CON OTRAS ASIGNATURAS	Psicología del Desarrollo I y II	

BLOQUE TEMÁTICO 5: INTERACCIÓN INTERDIMENSIONAL. LA PERSONA EN SITUACIÓN DE MARGINACIÓN (0,5 ECTS).

	COMPETENCIAS	CONTENIDOS
SABER	I.d. Conocer los factores de riesgo que pueden llevar a una persona a ser marginada y excluida por la sociedad	Características psicosociales Factores de riesgo psicosocial. Personal, familiar y social.
SABER HACER	II.a. Saber detectar, analizar y relacionar los agentes y factores sociales intervinientes en situaciones de marginación y exclusión social II.b. Saber analizar y comprender la situación de marginación y exclusión desde las personas que la sufren, desde su entorno y sus vivencias II.d. Saber detectar y valorar las potencialidades de las personas que sufren la marginación y la exclusión social	El uso de recursos y herramientas en el trabajo: La observación del entorno y el análisis de la realidad. La información: fuentes, recogida y tratamiento. Los recursos y servicios en la atención a los más desfavorecidos: personas e instituciones. La relación de ayuda: claves para su aprovechamiento. La comunicación: bases.
SER / ESTAR	III.a. Capacidad para desarrollar una visión crítica de la sociedad y los problemas sociales III.b. Capacidad para descubrir intereses personales y profesionales relacionados con el trabajo del /a educador/a social en el contexto de la marginación y la inadaptación social III.c. Capacidad para reflexionar sobre los valores y conflictos que caracterizan a las personas que son marginadas y excluidas III.d. Capacidad para desarrollar una actitud de responsabilidad y compromiso de trabajo con los más desfavorecidos	El educador social en marginación. Perfil personal y profesional. El trabajo del educador social en marginación.
PARTES CONECTADAS INTERDISCIPLINARMENTE CON OTRAS ASIGNATURAS	Psicología del Desarrollo I y II Practicum I	

4. DESARROLLO METODOLÓGICO DE LA ASIGNATURA:

A lo largo de la asignatura se llevarán a cabo distintas estrategias metodológicas de aula: explicaciones por parte del profesor, ejercicios de estudio de casos, coloquios y debates sobre temas relacionados y role-playing. Asimismo, como trabajo fuera de aula, los alumnos han de cumplimentar unas fichas de trabajo estructuradas sobre cada bloque temático, que posteriormente se analizarán en clase a través del feedback de la profesora. Se organizarán dos charlas-debate con la presencia de profesionales expertos en alguno de los temas trabajados.

5. EVALUACIÓN DE LA ASIGNATURA:

La evaluación de la asignatura seguirá los siguientes indicadores:

Nota obtenida en el examen final. Nota obtenida en las fichas de trabajo. Valoración de la profesora en cuanto a la participación del alumno y sus aportaciones al desarrollo de la asignatura.

La no entrega en sus correspondientes plazos de todas las fichas de trabajo exigidas, impide al alumno la realización del examen final, y por tanto, la opción a aprobar la asignatura.

6. BIBLIOGRAFÍA:

ALEGRET, J.L. (1992) *Racismo y educación*. En FERMOSO, P (Coord) Educación Intercultural: La Europa sin fronteras. Madrid. Narcea.

ARRIETA, L y MORESCO, M. (1991) *Educación desde el conflicto*. Madrid. CCS.

ASOCIACIÓN CULTURAL LA KALLE y COMUNIDAD DE MADRID (1995) *Educación de Calle. Hacia un modelo de intervención en marginación juvenil*. Madrid. Popular.

CARMENA, M. (1998) *Crónica de un desorden. Notas para reinventar la justicia*. Madrid. Alianza.

CASADO, D. (1989) *Introducción a los servicios sociales*. Madrid. Acebo.

DE CASTRO, E. (1985) *¿Hay que colgarlos? Una experiencia sobre marginación y poder*. Bilbao. Ed. Desclee de Brower.

DE CASTRO, E. (1997) *Dios es ateo*. Madrid. Ediciones del Quilombo.

FRANCIA, A. (1992) *Análisis de la realidad*. Madrid. CCS.

GARCÍA, G Y OTROS. (1991) *Pedagogía de la marginación*. Madrid. Popular.

GARCIA, H y otros. (1996) *Minorías étnicas. Gitanos e inmigrantes*. Madrid. CCS.

GONZÁLEZ GONZÁLEZ, E. (1995) *Educación en la diversidad. Estrategias de intervención*. Madrid. CCS.

- KARLHEIZ, A y HEGE, M. (1997) *Acción socioeducativa. Modelos, métodos y técnicas*. Madrid. Narcea.
- MARTÍNEZ REGUERA, E. (1988) *Cachorros de nadie. Descripción psicológica de la infancia explotada*. Madrid. Popular.
- MARTÍNEZ REGUERA, E. (1996) *Tiempo de coraje*. Madrid. Ediciones del Quilombo.
- MARTÍNEZ REGUERA, E. (1999) *Pedagogía para mal educados*. Madrid. Eds. Del Quilombo.
- MERINO, J.V. (1994) *Acción preventiva de la inadaptación social. Revisión de planteamientos y perspectivas de futuro*. En MUÑOZ, A (Edt.) *El Educador Social: profesión y formación universitaria*. Madrid. Popular.
- MONTULL, J.A. (1994) *Chicos de la calle*. Madrid. CCS.
- MORENO, P. y otros. (1994) *Dormir al raso*. Madrid. VOSA.
- SEGOVIA, J.L. y otros. (1995) *Delincuencia, derecho penal y cárcel*. Madrid. CCS.
- VALVERDE MOLINA, J. 1996 (1988). *El proceso de inadaptación social*. Madrid. Popular.
- VALVERDE MOLINA, J. (2002) *El diálogo terapéutico en exclusión social*. Madrid. Narcea.
- VEGA FUENTE, A. (1994) *Pedagogía de los inadaptados sociales*. Madrid. Narcea.
- VARIOS AUTORES. (1989) *Pioneros, educación en libertad*. Madrid. Popular.

Tabla 2. Concreción de Competencias Transversales

ASIGNATURA: DIMENSIONES DE LA MARGINACIÓN Y LA INADAPTACIÓN SOCIAL

TITULACIÓN: EDUCACIÓN SOCIAL

CURSO: 1.º

PROFESOR: ANA ÁLVAREZ FERNÁNDEZ

CRÉDITOS ECTS: 6

HORAS TOTALES (N.º Créditos X 25/30 horas): 150

SEMANAS CUATRIMESTRE: 14

COMPETENCIAS TRANSVERSALES/COMUNES	
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE CONOCIMIENTOS (SABER)	• Organización y planificación • Autonomía en el aprendizaje • Capacidad de análisis y síntesis • Comunicación oral y escrita en la lengua materna
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE DESTREZAS (SABER HACER)	• Habilidades interpersonales • Resolución de problemas y toma de decisiones • Adaptación a situaciones nuevas • Creatividad
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE ACTITUDES (SABER SER)	• Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida • Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional • Capacidad crítica y autocrítica • Compromiso ético • Reconocimiento y respeto a la diversidad y multiculturalidad

Tabla 3. Concreción de Competencias Específicas de la titulación a trabajar desde la asignatura

ASIGNATURA: DIMENSIONES DE LA MARGINACIÓN Y LA INADAPTACIÓN SOCIAL

TITULACIÓN: EDUCACIÓN SOCIAL

CURSO: 1.º

PROFESOR: ANA ÁLVAREZ FERNÁNDEZ

CRÉDITOS ECTS: 6

SEMANAS CUATRIMESTRE: 14

HORAS TOTALES (N.º Créditos X 25/30 horas): 150

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA TITULACIÓN	
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE CONOCIMIENTOS (SABER)	• Conocer las teorías socio-pedagógicas que sustentan la intervención socioeducativa • Evolución de las características sociales de la población de un territorio en un periodo de tiempo determinado • Estadios de evolución de los grupos en función de la edad, estructura sociológica o fase de su vida y sus repercusiones en la intervención socio-educativa • Características de los usuarios de la intervención socioeducativa y su evolución • Concepto de exclusión • Comprender la exclusión como un proceso en el que inciden múltiples factores • Conceptualización de la interculturalidad
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE DESTREZAS (SABER HACER)	• Sintetizar los conceptos básicos que subyacen en la intervención socioeducativa • Desarrollar estrategias de intervención global y grupal en función de las características evolutivas de una población • Analizar los ámbitos de intervención del educador social en el contexto general de la intervención social • Realizar análisis de contextos sociales que muestren las necesidades de intervención socioeducativa • Saber educar y seleccionar los recursos didácticos para cada situación y contexto • Capacidad de síntesis y de integrar informaciones diversas • Analizar los problemas desde las potencialidades • Ser capaz de comunicar eficazmente • Utilizar diversas técnicas de negociación • Capacidad de escucha activa e interlocución • Análisis de necesidades • Desarrollar reuniones de trabajo y trabajar en equipo • Gestionar conflictos • Crear un clima de trabajo y de participación • Analizar la adaptación de los recursos a las intervenciones socioeducativas • Comunicar ideas y emociones • Construir un clima de diálogo, respeto y complicidad • Trabajo en equipos multiprofesionales • Aplicación de habilidades sociales y profesionales • Negociación y resolución de conflictos

Tabla 3. Concreción de Competencias Específicas de la titulación a trabajar desde la asignatura (continuación)

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA TITULACIÓN		
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE ACTITUDES (SABER SER)	• Espíritu crítico y comparativo • Visión global • Colaboración en equipo • Innovación • Observación de la realidad • Solidaridad • Clima de confianza • Rigurosidad • Objetividad • Capacidad reflexiva • Autocrítica constructiva • Creatividad para el diseño y utilización de los recursos • Atención al potencial didáctico de la vida cotidiana • Creatividad • Apertura y tolerancia • Dinamismo • Liderazgo • Empatía y respeto a las diversas posiciones implicadas en un conflicto • Valorar la diversidad como fuente de riqueza	• Pensamiento positivo • Capacidad crítica con los modelos sociales dominantes • Sensibilidad ante las dificultades que experimentan las personas • Valorar la interdisciplinaridad • Compromiso ético • Respeto a la diversidad cultural y lingüística • Iniciativa para la intervención en contextos complejos • Sensibilidad para detectar los matices y la diversidad de las personas y contextos • Buena predisposición para aprender a lo largo de la vida de otras culturas y realidades • Creatividad para la búsqueda de soluciones respetuosas e integradoras • Deseo de conocer y aprender de las situaciones y personas

Tabla 4. Concreción de Competencias Específicas propias de la asignatura/materia

ASIGNATURA: DIMENSIONES DE LA MARGINACIÓN Y LA INADAPTACIÓN SOCIAL

TITULACIÓN: EDUCACIÓN SOCIAL

CURSO: 1.º

PROFESOR: ANA ÁLVAREZ FERNÁNDEZ

CRÉDITOS ECTS: 6

HORAS TOTALES (N.º Créditos X 25/30 horas): 150

SEMANAS CUATRIMESTRE: 14

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS PROPIAS DE LA ASIGNATURA/MATERIA	
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE CONOCIMIENTOS (SABER)	• Capacidad para conocer, delimitar y analizar los conceptos y modelos teóricos explicativos de la marginación y la inadaptación social • Capacidad para conocer, delimitar y analizar los factores ambientales, socioeducativos y sociopolíticos intervinientes en la marginación y la inadaptación social • Capacidad para conocer, delimitar y analizar los problemas sociolaborales, económicos, culturales, familiares y personales derivados de la situación de marginación social • Capacidad para conocer los factores de riesgo que pueden llevar a una persona a ser marginada y excluida por la sociedad
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE DESTREZAS (SABER HACER)	• Capacidad para detectar, identificar y relacionar los agentes y factores sociales intervinientes en diferentes situaciones de marginación y exclusión • Capacidad para analizar y comprender la situación de marginación y exclusión social desde las personas que la sufren, desde su entorno y desde sus vivencias • Capacidad para relacionarse adecuadamente con las personas e instituciones relacionadas con el trabajo del educador en ámbitos marginales • Capacidad para detectar las potencialidades de las personas que sufren la marginación y la exclusión social
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE ACTITUDES (SABER SER)	• Capacidad para desarrollar una visión crítica de la realidad y los problemas sociales • Capacidad para descubrir intereses personales y profesionales relacionados con el trabajo del educador social en el contexto de la marginación y la inadaptación social • Capacidad para reflexionar sobre los valores y conflictos que caracterizan a las personas que son marginadas y excluidas • Capacidad para desarrollar un espíritu de responsabilidad y compromiso de trabajo con los más desfavorecidos

Tabla 5. Distribución de los contenidos de la materia y de las competencias (por Temas o Bloques)

ASIGNATURA: DIMENSIONES DE LA MARGINACIÓN Y LA INADAPTACIÓN SOCIAL

TITULACIÓN: EDUCACIÓN SOCIAL

CURSO: 1.º

PROFESOR: ANA ÁLVAREZ FERNÁNDEZ

CRÉDITOS ECTS: 6

SEMANAS CUATRIMESTRE: 14

HORAS TOTALES (N.º Créditos X 25/30 horas): 150

Distribución de los contenidos de la materia y de las competencias				
TEMA BLOQUE	COMPETENCIAS TRANSVERSALES	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL TÍTULO	COMPETENCIAS PROPIAS DE LA MATERIA	CONTENIDO DEL TEMA O BLOQUE
1	• Capacidad crítica y autocrítica • Reconocimiento y respeto a la diversidad y multiculturalidad • Compromiso ético • Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional	• Conocer la evolución de las características sociales de la población de un territorio en un periodo de tiempo determinado • Características de los usuarios de la intervención socioeducativa y su evolución • Concepto de exclusión • Comprender la exclusión como un proceso en el que inciden múltiples factores. • Analizar los ámbitos de intervención del educador social en el contexto general de la intervención social • Realizar análisis de contextos sociales que muestren las necesidades de intervención socioeducativa • Analizar los problemas desde las potencialidades • Análisis de necesidades • Trabajo en equipos multiprofesionales • Espíritu crítico y comparativo • Visión global • Observación de la realidad • Solidaridad • Objetividad • Capacidad reflexiva • Capacidad crítica con los modelos sociales dominantes • Sensibilidad ante las dificultades que experimentan las personas • Compromiso ético • Deseo de conocer y aprender de las situaciones y personas	• Conocer los conceptos y modelos teóricos explicativos de la marginación y la inadaptación social • Conocer los factores ambientales, socioeducativos y sociopolíticos intervinientes en la marginación • Conocer los factores de riesgo que pueden llevar a una persona a ser marginada y excluida por la sociedad • Saber detectar, analizar y relacionar agentes y factores sociales intervinientes en situaciones de marginación y exclusión social • Capacidad para desarrollar una visión crítica de la sociedad y los problemas sociales • Capacidad para desarrollar una actitud de responsabilidad y compromiso de trabajo con los más desfavorecidos.	Definición y análisis de conceptos: normalidad / anormalidad; pobreza; marginación, inadaptación y delincuencia El uso de recursos y herramientas en el trabajo: La observación del entorno y el análisis de la realidad. El educador social en marginación. Perfil personal y profesional. El trabajo del educador social en marginación.

Distribución de los contenidos de la materia y de las competencias				
TEMA BLOQUE	COMPETENCIAS TRANSVERSALES	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL TÍTULO	COMPETENCIAS PROPIAS DE LA MATERIA	CONTENIDO DEL TEMA O BLOQUE
2	• Capacidad de análisis y síntesis • Capacidad crítica y autocrítica • Compromiso ético • Autonomía en el aprendizaje • Adaptación a situaciones nuevas • Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional	• Comprender la exclusión como un proceso e el que inciden múltiples factores • Analizar los ámbitos de intervención del educador social en el contexto general de la intervención social • Realizar análisis de contextos sociales que muestren las necesidades de intervención socioeducativa • Analizar la adaptación de los recursos a las intervenciones socioeducativas • Trabajo en equipos multiprofesionales • Negociación y resolución de conflictos • Espíritu crítico y comparativo • Visión global • Observación de la realidad • Solidaridad • Rigurosidad • Objetividad • Capacidad reflexiva • Autocrítica constructiva • Empatía respecto a las diversas posiciones implicadas en un conflicto • Capacidad crítica con los modelos sociales dominantes • Sensibilidad ante las dificultades que experimentan las personas • Valorar la interdisciplinariedad • Compromiso ético • Sensibilidad para detectar los matices y la diversidad de las personas y contextos • Deseo de conocer y aprender de las situaciones y personas	• Conocer los conceptos y modelos teóricos explicativos de la marginación y la inadaptación social • Conocer los factores ambientales, socioeducativos y sociopolíticos intervinientes en la marginación • Conocer los factores de riesgo que pueden llevar a una persona a ser marginada y excluida por la sociedad • Saber detectar, analizar y relacionar los agentes y factores sociales intervinientes en situaciones de marginación y exclusión social • Saber relacionarse adecuadamente con las personas e instituciones relacionadas con el trabajo del/a educador/a social en ámbitos marginales • Capacidad para desarrollar una visión crítica de la sociedad y los problemas sociales • Capacidad para desarrollar una actitud de responsabilidad y compromiso de trabajo con los más desfavorecidos	Modelos teóricos explicativos de la marginación y la inadaptación social: • El punto de vista jurídico • El punto de vista benéfico-asistencial • El punto de vista sociológico • El punto de vista pedagógico-preventivo El uso de recursos y herramientas en el trabajo: La observación del entorno y el análisis de la realidad. La información: fuentes, recogida y tratamiento. Los recursos y servicios en la atención a los más desfavorecidos: personas e instituciones. La relación de ayuda: claves para su aprovechamiento. La comunicación: bases. El educador social en marginación. Perfil personal y profesional. El trabajo del educador social en marginación.

Distribución de los contenidos de la materia y de las competencias				
TEMA BLOQUE	COMPETENCIAS TRANSVERSALES	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL TÍTULO	COMPETENCIAS PROPIAS DE LA MATERIA	CONTENIDO DEL TEMA O BLOQUE
3	• Capacidad de análisis y síntesis • Organización y planificación • Resolución de problemas y toma de decisiones • Capacidad crítica y autocrítica • Reconocimiento y respeto a la diversidad y multiculturalidad • Habilidades interpersonales • Compromiso ético • Adaptación a situaciones nuevas • Creatividad • Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida • Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional	• Estadios de evolución de los grupos en función de la edad, estructura sociológica o fase de su vida y sus repercusiones en la intervención socio-educativa • Características de los usuarios de la intervención socioeducativa y su evolución • Comprender la exclusión como un proceso en el que inciden múltiples factores • Desarrollar estrategias de intervención global y grupal en función de las características evolutivas de una población • Analizar los ámbitos de intervención del educador social en el contexto general de la intervención social • Realizar análisis de contextos sociales que muestren las necesidades de intervención socioeducativa • Saber educar y seleccionar los recursos didácticos para cada situación y contexto • Análisis de necesidades • Analizar la adaptación de los recursos a las intervenciones socioeducativas • Espíritu crítico y comparativo • Visión global • Observación de la realidad • Creatividad para el diseño y la utilización de los recursos • Atención al potencial didáctico de la vida cotidiana • Capacidad crítica con los modelos sociales dominantes • Sensibilidad para detectar los matices y la diversidad de las personas y contextos • Deseo de conocer y aprender de las situaciones y personas	• Conocer los factores ambientales, socio-educativos y sociopolíticos intervinientes en la marginación • Conocer los factores de riesgo que pueden llevar a una persona a ser marginada y excluida por la sociedad • Saber detectar, analizar y relacionar los agentes y factores sociales intervinientes en situaciones de marginación y exclusión social • Saber analizar y comprender la situación de marginación y exclusión desde las personas que la sufren, desde su entorno y sus vivencias • Saber relacionarse adecuadamente con las personas e instituciones relacionadas con el trabajo de/a educador/a social en ámbitos marginales • Saber detectar y valorar las potencialidades de las personas que sufren la marginación y la exclusión social • Capacidad para desarrollar una visión crítica de la sociedad y los problemas sociales • Capacidad para descubrir intereses personales y profesionales relacionados con el trabajo de/a educador/a social en el contexto de la marginación y la inadaptación social • Capacidad para reflexionar sobre los valores y conflictos que caracterizan a las personas que son marginadas y excluidas • Capacidad para desarrollar una actitud de responsabilidad y compromiso de trabajo con los más desfavorecidos	Factores ambientales: el entorno social del barrio • Contexto urbano de la pobreza • Dimensión física: la vivienda • Efectos del hábitat carente sobre la persona Factores educativos: el niño y la escuela • La escuela: ¿agente socializador? • Problemas de adaptación al medio escolar • Consecuencias: absentismo, abandono y fracaso escolar El uso de recursos y herramientas en el trabajo: La observación del entorno y el análisis de la realidad. La información: fuentes, recogida y tratamiento. Los recursos y servicios en la atención a los más desfavorecidos: personas e instituciones. La relación de ayuda: claves para su aprovechamiento. La comunicación: bases El educador social en marginación. Perfil personal y profesional. El trabajo del educador social en marginación.

Distribución de los contenidos de la materia y de las competencias				
TEMA BLOQUE	COMPETENCIAS TRANSVERSALES	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL TÍTULO	COMPETENCIAS PROPIAS DE LA MATERIA	CONTENIDO DEL TEMA O BLOQUE
4	• Capacidad de análisis y síntesis • Organización y planificación • Comunicación oral y escrita en lengua materna • Resolución de problemas y toma de decisiones • Capacidad crítica y autocrítica • Reconocimiento y respeto a la diversidad y multiculturalidad • Habilidades interpersonales • Compromiso ético • Autonomía en el aprendizaje • Adaptación a situaciones nuevas • Creatividad • Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida • Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional	• Características de los usuarios de la intervención socioeducativa y su evolución • Comprender la exclusión como un proceso en el que influyen múltiples factores • Conceptualización de la interculturalidad • Sintetizar los conceptos básicos que subyacen en la intervención socioeducativa • Analizar los ámbitos de intervención del educador social en el contexto general de la intervención social • Realizar análisis de contextos sociales que muestren las necesidades de intervención socioeducativa • Saber educar y seleccionar los recursos didácticos para cada situación y contexto • Capacidad de síntesis y de integrar informaciones diversas • Analizar los problemas desde las potencialidades • Ser capaz de comunicar eficazmente • Análisis de necesidades • Trabajo en equipos multiprofesionales • Espíritu crítico y comparativo • Visión global • Observación de la realidad • Solidaridad • Rigurosidad • Objetividad • Capacidad reflexiva • Creatividad para el diseño y utilización de los recursos • Empatía y respeto a las diversas posiciones implicadas en un conflicto • Valorar la diversidad como fuente de riqueza • Capacidad crítica con los modelos sociales dominantes • Sensibilidad ante las dificultades que experimentan las personas	• Conocer los factores ambientales, socioeducativos y sociopolíticos intervinientes en la marginación • Conocer los problemas sociolaborales, económicos, culturales, familiares y personales derivados de la situación de marginación social • Conocer los factores de riesgo que pueden llevar a una persona a ser marginada y excluida por la sociedad • Saber detectar, analizar y relacionar los agentes y factores sociales intervinientes en situaciones de marginación y exclusión social • Saber analizar y comprender la situación de marginación y exclusión de las personas que la sufren, desde su entorno y sus vivencias • Saber relacionarse adecuadamente con las personas e instituciones relacionadas con el trabajo del/a educador/a social en ámbitos marginales • Saber detectar y valorar las potencialidades de las personas que sufren la marginación y la exclusión social • Capacidad para desarrollar una visión crítica de la sociedad y los problemas sociales • Capacidad para descubrir intereses personales y profesionales relacionados con el trabajo del/a educador/a social en el contexto de la marginación y la adaptación social • Capacidad para reflexionar sobre los valores y conflictos que caracterizan a las personas que son marginadas y excluidas • Capacidad para desarrollar una actitud de responsabilidad y compromiso de trabajo con los más desfavorecidos.	Dimensión sociopolítica. • El Estado del Bienestar • El desempleo como fuente de marginación Dimensión económica • La economía familiar en marginación • Las ayudas económicas: la RMI • Las dificultades de acceso al trabajo Dimensión familiar • La familia. Agente de socialización • La estructura familiar en marginación. Características Dimensión cultural • Aclaración de conceptos • Los gitanos. Historia y características • Inmigración. Situación en España Dimensión patológica: las drogas y la marginación • Drogas. Conceptos. Clasificación. Descripción • Condicionantes de la adicción • Drogas y marginación El uso de recursos y herramientas en el trabajo: La observación del entorno y el análisis de la realidad. La información: fuentes, recogida y tratamiento. Los recursos y servicios en la atención a los más desfavorecidos: personas e instituciones. La relación de ayuda: claves para su aprovechamiento. La comunicación: bases. El educador social en marginación. Perfil personal y profesional. El trabajo del educador social en marginación.

Distribución de los contenidos de la materia y de las competencias				
TEMA BLOQUE	COMPETENCIAS TRANSVERSALES	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL TÍTULO	COMPETENCIAS PROPIAS DE LA MATERIA	CONTENIDO DEL TEMA O BLOQUE
5	- Capacidad de análisis y síntesis - Organización y planificación - Comunicación oral y escrita en lengua materna - Resolución de problemas y toma de decisiones - Capacidad crítica y autocrítica - Reconocimiento y respeto a la diversidad y multiculturalidad - Habilidades interpersonales - Compromiso ético - Autonomía en el aprendizaje - Adaptación a situaciones nuevas - Creatividad - Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida - Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional	- Características de los usuarios de la intervención socioeducativa y su evolución - Comprender la exclusión como un proceso en el que influyen múltiples factores - Conceptualización de la interculturalidad - Sintetizar los conceptos básicos que subyacen en la intervención socioeducativa - Analizar los ámbitos de intervención del educador social en el contexto general de la intervención social - Realizar análisis de contextos sociales que muestren las necesidades de intervención socioeducativa - Saber educar y seleccionar los recursos didácticos para cada situación y contexto - Capacidad de síntesis y de integrar informaciones diversas - Analizar los problemas desde las potencialidades - Ser capaz de comunicar eficazmente - Análisis de necesidades - Trabajo en equipos multiprofesionales - Espíritu crítico y comparativo - Visión global - Observación de la realidad - Solidaridad - Rigurosidad - Objetividad - Capacidad reflexiva - Creatividad para el diseño y utilización de los recursos - Empatía y respeto a las diversas posiciones implicadas en un conflicto - Valorar la diversidad como fuente de riqueza - Capacidad crítica con los modelos sociales dominantes - Sensibilidad ante las dificultades que experimentan las personas	- Conocer los factores ambientales, socio-educativos y sociopolíticos intervinientes en la marginación - Conocer los problemas sociolaborales, económicos, culturales, familiares y personales derivados de la situación de marginación social - Conocer los factores de riesgo que pueden llevar a una persona a ser marginada y excluida por la sociedad - Saber detectar, analizar y relacionar los agentes y factores sociales intervinientes en situaciones de marginación y exclusión social - Saber analizar y comprender la situación de marginación y exclusión desde las personas que la sufren, desde su entorno y sus vivencias - Saber relacionarse adecuadamente con las personas e instituciones relacionadas con el trabajo del/a educador/a social en ámbitos marginales - Saber detectar y valorar las potencialidades de las personas que sufren la marginación y la exclusión social - Capacidad para desarrollar una visión crítica de la sociedad y los problemas sociales - Capacidad para descubrir intereses personales y profesionales relacionados con el trabajo del/a educador/a social en el contexto de la marginación y la inadaptación social - Capacidad para reflexionar sobre los valores y conflictos que caracterizan a las personas que son marginadas y excluidas - Capacidad para desarrollar una actitud de responsabilidad y compromiso de trabajo con los más desfavorecidos.	Características psicosociales. Factores de riesgo psicosocial. Personal, familiar y social. El uso de recursos y herramientas en el trabajo: La observación del entorno y el análisis de la realidad. La información: fuentes, recogida y tratamiento. Los recursos y servicios en la atención a los más desfavorecidos: personas e instituciones. La relación de ayuda: claves para su aprovechamiento. La comunicación: bases. El educador social en marginación. Perfil personal y profesional. El trabajo del educador social en marginación.

Tabla 6. Distribución de las competencias y Objetivos de Aprendizaje (por Temas o Bloques)

ASIGNATURA: DIMENSIONES DE LA MARGINACIÓN Y LA INADAPTACIÓN SOCIAL
TITULACIÓN: EDUCACIÓN SOCIAL
CURSO: 1.º

PROFESOR: ANA ÁLVAREZ FERNÁNDEZ
CRÉDITOS ECTS: 6
SEMANAS CUATRIMESTRE: 14

HORAS TOTALES (N.º Créditos X 25/30 horas): 150

Distribución de los contenidos de la materia y de las competencias				
TEMA BLOQUE	COMPETENCIAS TRANSVERSALES	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL TÍTULO	COMPETENCIAS PROPIAS DE LA MATERIA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE PARA ESTE TEMA O BLOQUE
1	• Capacidad crítica y autocrítica • Reconocimiento y respeto a la diversidad y multiculturalidad • Compromiso ético • Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional	• Conocer la evolución de las características sociales de la población de un territorio en un periodo de tiempo determinado • Características de los usuarios de la intervención socioeducativa y su evolución • Concepto de exclusión • Comprender la exclusión como un proceso en el que inciden múltiples factores. • Analizar los ámbitos de intervención del educador social en el contexto general de la intervención social • Realizar análisis de contextos sociales que muestren las necesidades de intervención socioeducativa • Analizar los problemas desde las potencialidades • Análisis de necesidades • Trabajo en equipos multiprofesionales • Espíritu crítico y comparativo • Visión global • Observación de la realidad • Solidaridad • Objetividad • Capacidad reflexiva • Capacidad crítica con los modelos sociales dominantes • Sensibilidad ante las dificultades que experimentan las personas • Compromiso ético • Deseo de conocer y aprender de las situaciones y personas	• Conocer los conceptos y modelos teóricos explicativos de la marginación y la adaptación social • Conocer los factores ambientales, socioeducativos y sociopolíticos intervinientes en la marginación • Conocer los factores de riesgo que pueden llevar a una persona a ser marginada y excluida por la sociedad • Saber detectar, analizar y relacionar agentes y factores sociales intervinientes en situaciones de marginación y exclusión social • Capacidad para desarrollar una visión crítica de la sociedad y los problemas sociales • Capacidad para desarrollar una actitud de responsabilidad y compromiso de trabajo con los más desfavorecidos.	• Que los alumnos sean capaces de discriminar y relacionar los conceptos más significativos a trabajar en la asignatura. • Que los alumnos se familiaricen con el trabajo del educador social en el ámbito de la marginación.

Distribución de los contenidos de la materia y de las competencias				
TEMA BLOQUE	COMPETENCIAS TRANSVERSALES	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL TÍTULO	COMPETENCIAS PROPIAS DE LA MATERIA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE PARA ESTE TEMA O BLOQUE
2	• Capacidad de análisis y síntesis • Capacidad crítica y autocrítica • Compromiso ético • Autonomía en el aprendizaje • Adaptación a situaciones nuevas • Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional	• Comprender la exclusión como un proceso e el que inciden múltiples factores • Analizar los ámbitos de intervención del educador social en el contexto general de la intervención social • Realizar análisis de contextos sociales que muestren las necesidades de intervención socioeducativa • Analizar la adaptación de los recursos a las intervenciones socioeducativas • Trabajo en equipos multiprofesionales • Negociación y resolución de conflictos • Espíritu crítico y comparativo • Visión global • Observación de la realidad • Solidaridad • Rigurosidad • Objetividad • Capacidad reflexiva • Autocrítica constructiva • Empatía respecto a las diversas posiciones implicadas en un conflicto • Capacidad crítica con los modelos sociales dominantes • Sensibilidad ante las dificultades que experimentan las personas • Valorar la interdisciplinariedad • Compromiso ético • Sensibilidad para detectar los matices y la diversidad de las personas y contextos • Deseo de conocer y aprender de las situaciones y personas	• Conocer los conceptos y modelos teóricos explicativos de la marginación y la adaptación social • Conocer los factores ambientales, socioeducativos y sociopolíticos intervinientes en la marginación • Conocer los factores de riesgo que pueden llevar a una persona a ser marginada y excluida por la sociedad • Saber detectar, analizar y relacionar los agentes y factores sociales intervinientes en situaciones de marginación y exclusión social • Saber relacionarse adecuadamente con las personas e instituciones relacionadas con el trabajo del/a educador/a social en ámbitos marginales • Capacidad para desarrollar una visión crítica de la sociedad y los problemas sociales • Capacidad para desarrollar una actitud de responsabilidad y compromiso de trabajo con los más desfavorecidos	• Que los alumnos conozcan y sepan discriminar los diferentes enfoques de trabajo en el ámbito de la marginación. • Que los alumnos se familiaricen con el trabajo del educador social en el ámbito de la marginación.

Distribución de los contenidos de la materia y de las competencias				
TEMA BLOQUE	COMPETENCIAS TRANSVERSALES	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL TÍTULO	COMPETENCIAS PROPIAS DE LA MATERIA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE PARA ESTE TEMA O BLOQUE
3	• Capacidad de análisis y síntesis • Organización y planificación • Resolución de problemas y toma de decisiones • Capacidad crítica y autocrítica • Reconocimiento y respeto a la diversidad y multiculturalidad • Habilidades interpersonales • Compromiso ético • Adaptación a situaciones nuevas • Creatividad • Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida • Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional	• Estadios de evolución de los grupos en función de la edad, estructura sociológica o fase de su vida y sus repercusiones en la intervención socio-educativa • Características de los usuarios de la intervención socioeducativa y su evolución • Comprender la exclusión como un proceso en el que inciden múltiples factores • Desarrollar estrategias de intervención global y grupal en función de las características evolutivas de una población • Analizar los ámbitos de intervención del educador social en el contexto general de la intervención social • Realizar análisis de contextos sociales que muestren las necesidades de intervención socioeducativa • Saber educar y seleccionar los recursos didácticos para cada situación y contexto • Análisis de necesidades • Analizar la adaptación de los recursos a las intervenciones socioeducativas • Espíritu crítico y comparativo • Visión global • Observación de la realidad • Creatividad para el diseño y la utilización de los recursos • Atención al potencial didáctico de la vida cotidiana • Capacidad crítica con los modelos sociales dominantes • Sensibilidad para detectar los matices y la diversidad de las personas y contextos • Deseo de conocer y aprender de las situaciones y personas	• Conocer los factores ambientales, socio-educativos y sociopolíticos intervinientes en la marginación • Conocer los factores de riesgo que pueden llevar a una persona a ser marginada y excluida por la sociedad • Saber detectar, analizar y relacionar los agentes y factores sociales intervinientes en situaciones de marginación y exclusión social • Saber analizar y comprender la situación de marginación y exclusión desde las personas que la sufren, desde su entorno y sus vivencias • Saber relacionarse adecuadamente con las personas e instituciones relacionadas con el trabajo del/a educador/a social en ámbitos marginales • Saber detectar y valorar las potencialidades de las personas que sufren la marginación y la exclusión social • Capacidad para desarrollar una visión crítica de la sociedad y los problemas sociales • Capacidad para descubrir intereses personales y profesionales relacionados con el trabajo de/a educador/a social en el contexto de la marginación y la inadaptación social • Capacidad para reflexionar sobre los valores y conflictos que caracterizan a las personas que son marginadas y excluidas • Capacidad para desarrollar una actitud de responsabilidad y compromiso de trabajo con los más desfavorecidos	• Que los alumnos sepan valorar la importancia del contexto y la educación, en las personas marginadas. • Que los alumnos se familiaricen con el trabajo del educador social en el ámbito de la marginación.

Distribución de los contenidos de la materia y de las competencias				
TEMA BLOQUE	COMPETENCIAS TRANSVERSALES	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL TÍTULO	COMPETENCIAS PROPIAS DE LA MATERIA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE PARA ESTE TEMA O BLOQUE
4	- Capacidad de análisis y síntesis - Organización y planificación - Comunicación oral y escrita en lengua materna - Resolución de problemas y toma de decisiones - Capacidad crítica y autocritica - Reconocimiento y respeto a la diversidad y multiculturalidad - Habilidades interpersonales - Compromiso ético - Autonomía en el aprendizaje - Adaptación a situaciones nuevas - Creatividad - Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida - Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional	- Características de los usuarios de la intervención socioeducativa y su evolución - Comprender la exclusión como un proceso en el que influyen múltiples factores - Conceptualización de la interculturalidad - Sintetizar los conceptos básicos que subyacen en la intervención socioeducativa - Analizar los ámbitos de intervención del educador social en el contexto general de la intervención social - Realizar análisis de contextos sociales que muestren las necesidades de intervención socioeducativa - Saber educar y seleccionar los recursos didácticos para cada situación y contexto - Capacidad de síntesis y de integrar informaciones diversas - Analizar los problemas desde las potencialidades - Ser capaz de comunicar eficazmente - Análisis de necesidades - Trabajo en equipos multiprofesionales - Espíritu crítico y comparativo - Visión global - Observación de la realidad - Solidaridad - Rigurosidad - Objetividad - Capacidad reflexiva - Creatividad para el diseño y utilización de los recursos - Empatía y respeto a las diversas posiciones implicadas en un conflicto - Valorar la diversidad como fuente de riqueza - Capacidad crítica con los modelos sociales dominantes - Sensibilidad ante las dificultades que experimentan las personas	- Conocer los factores ambientales, socioeducativos y sociopolíticos intervinientes en la marginación - Conocer los problemas sociales, económicos, culturales, familiares y personales derivados de la situación de marginación social - Conocer los factores de riesgo que pueden llevar a una persona a ser marginada y excluida por la sociedad - Saber detectar, analizar y relacionar los agentes y factores sociales intervinientes en situaciones de marginación y exclusión social - Saber analizar y comprender la situación de marginación y exclusión desde las personas que la sufren, desde su entorno y sus vivencias - Saber relacionarse adecuadamente con las personas e instituciones relacionadas con el trabajo del/a educador/a social en ámbitos marginales - Saber detectar y valorar las potencialidades de las personas que sufren la marginación y la exclusión social - Capacidad para desarrollar una visión crítica de la sociedad y los problemas sociales - Capacidad para descubrir intereses personales y profesionales relacionados con el trabajo del/a educador/a social en el contexto de la marginación y la inadaptación social - Capacidad para reflexionar sobre los valores y conflictos que caracterizan a las personas que son marginadas y excluidas - Capacidad para desarrollar una actitud de responsabilidad y compromiso de trabajo con los más desfavorecidos.	- Que los alumnos conozcan y aprendan a analizar y valorar las diferentes dimensiones de la marginación y la adaptación: sociopolítica, económica, familiar, cultural y patológica. - Que los alumnos se familiaricen con el trabajo del educador social en el ámbito de la marginación.

Distribución de los contenidos de la materia y de las competencias				
TEMA BLOQUE	COMPETENCIAS TRANSVERSALES	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL TÍTULO	COMPETENCIAS PROPIAS DE LA MATERIA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE PARA ESTE TEMA O BLOQUE
5	• Capacidad de análisis y síntesis • Organización y planificación • Comunicación oral y escrita en lengua materna • Resolución de problemas y toma de decisiones • Capacidad crítica y autocrítica • Reconocimiento y respeto a la diversidad y multiculturalidad • Habilidades interpersonales • Compromiso ético • Autonomía en el aprendizaje • Adaptación a situaciones nuevas • Creatividad • Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida • Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional	• Características de los usuarios de la intervención socioeducativa y su evolución • Comprender la exclusión como un proceso en el que influyen múltiples factores • Conceptualización de la interculturalidad • Sintetizar los conceptos básicos que subyacen en la intervención socioeducativa • Analizar los ámbitos de intervención del educador social en el contexto general de la intervención social • Realizar análisis de contextos sociales que muestren las necesidades de intervención socioeducativa • Saber educar y seleccionar los recursos didácticos para cada situación y contexto • Capacidad de síntesis y de integrar informaciones diversas • Analizar los problemas desde las potencialidades • Ser capaz de comunicar eficazmente • Análisis de necesidades • Trabajo en equipos multiprofesionales • Espíritu crítico y comparativo • Visión global • Observación de la realidad • Solidaridad • Rigurosidad • Objetividad • Capacidad reflexiva • Creatividad para el diseño y utilización de los recursos • Empatía y respeto a las diversas posiciones implicadas en un conflicto • Valorar la diversidad como fuente de riqueza • Capacidad crítica con los modelos sociales dominantes • Sensibilidad ante las dificultades que experimentan las personas	• Conocer los factores ambientales, socioeducativos y sociopolíticos intervinientes en la marginación • Conocer los problemas sociales, económicos, culturales, familiares y personales derivados de la situación de marginación social • Conocer los factores de riesgo que pueden llevar a una persona a ser marginada y excluida por la sociedad • Saber detectar, analizar y relacionar los agentes y factores sociales intervinientes en situaciones de marginación y exclusión social • Saber analizar y comprender la situación de marginación y exclusión desde las personas que la sufren, desde su entorno y sus vivencias • Saber relacionarse adecuadamente con las personas e instituciones relacionadas con el trabajo del/a educador/a social en ámbitos marginales • Saber detectar y valorar las potencialidades de las personas que sufren la marginación y la exclusión social • Capacidad para desarrollar una visión crítica de la sociedad y los problemas sociales • Capacidad para descubrir intereses personales y profesionales relacionados con el trabajo del/a educador/a social en el contexto de la marginación y la inadaptación social • Capacidad para reflexionar sobre los valores y conflictos que caracterizan a las personas que son marginadas y excluidas • Capacidad para desarrollar una actitud de responsabilidad y compromiso de trabajo con los más desfavorecidos.	• Que los alumnos aprendan a detectar los factores de riesgo que pueden llevar a una persona a ser marginada / excluida. • Que los alumnos se familiaricen con el trabajo del educador social en el ámbito de la marginación.

Tabla 7 (GLOBAL ASIGNATURA) Planificación de la estructura organizativa de una asignatura en créditos europeos (ECTS)

ASIGNATURA: DIMENSIONES DE LA MARGINACIÓN Y LA INADAPTACIÓN SOCIAL

TITULACIÓN: EDUCACIÓN SOCIAL

CURSO: 1.º

PROFESOR: ANA ÁLVAREZ FERNÁNDEZ

CRÉDITOS ECTS: 6

SEMANAS CUATRIMESTRE: 14

HORAS TOTALES (N.º Créditos X 25/30 horas): 150

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	Máximo por semana Horas/créd.	Horas presenciales del profesor en el aula/semana	Horas presenciales del profesor fuera del aula/semana	Horas de trabajo del estudiante (semanas)	Evaluación: Procedimiento/s	Peso %
A. Docencia Presencial (máximo) Créditos/Horas		3,5				
B. Tutorización semanal de la asignatura Dirección y supervisión directa de Trabajos (máximo) . Créditos/Horas	4,5 60/6	1				
C. Laboratorios y/o prácticas vinculadas a la asignatura. Créditos/Horas						
D. Lecturas y trabajos vinculados a éstas. Créditos/Horas				1,5	Elaboración de fichas de trabajo. Actividades de aula.	10%
E. Documentación para trabajos de la asignatura. Créditos/Horas	6 90/6			1	Elaboración de fichas de trabajo. Actividades de aula.	10%
F. Tiempo de Estudio, búsqueda de datos y Documentación para Estudio. Créditos/Horas				2	Elaboración de fichas de trabajo. Actividades de aula. Prueba objetiva.	70%
G. Trabajos en grupo Créditos/Horas				1,5	Actividades de aula.	10%
H. Examen u otras pruebas de evaluación						
Horas Totales	150	4,5		6		
Créditos ECTS	6					

Tabla 8. (POR UNIDADES TEMÁTICAS) Planificación de la estructura organizativa de una asignatura en créditos europeos (ECTS)

ASIGNATURA: DIMENSIONES DE LA MARGINACIÓN Y LA INADAPTACIÓN SOCIAL

TITULACIÓN: EDUCACIÓN SOCIAL

CURSO: 1.º

PROFESOR: ANA ÁLVAREZ FERNÁNDEZ

CRÉDITOS ECTS: 0,5

SEMANAS CUATRIMESTRE: 1

UNIDAD TEMÁTICA N.º: 1

HORAS TOTALES (N.º Créditos X 25/30 horas): 12,5

DENOMINACIÓN TEMA: INTRODUCCIÓN

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	Máximo por semana Horas/créd.	Horas presenciales del profesor en el aula/semana	Horas presenciales del profesor fuera del aula/semana	Horas de trabajo del estudiante Unidad Tema	Evaluación: Procedimiento/s
A. Docencia Presencial (máximo) Créditos/Horas	4,5	3,5		3,5	
B. Tutorización semanal de la asignatura Dirección y supervisión directa de Trabajos (máximo) . Créditos/Horas		1		1	
C. Laboratorios y/o prácticas vinculadas a la asignatura. Créditos/Horas					
D. Lecturas y trabajos vinculados a éstas. Créditos/Horas	8			2	Elaboración de fichas de trabajo Actividades de aula
E. Documentación para trabajos de la asignatura. Créditos/Horas				2,5	Elaboración de fichas de trabajo Actividades de aula
F. Tiempo de Estudio, búsqueda de datos y Documentación para Estudio. Créditos/Horas				2,5	Elaboración de fichas de trabajo Actividades de aula Prueba objetiva
G. Trabajos en grupo Créditos/Horas				1	Actividades de aula
H. Examen u otras pruebas de evaluación					
Horas Totales	12,5			12,5	
Créditos ECTS	0,5			0,5	

Tabla 8. (POR UNIDADES TEMÁTICAS) Planificación de la estructura organizativa de una asignatura en créditos europeos (ECTs)

ASIGNATURA: DIMENSIONES DE LA MARGINACIÓN Y LA INADAPTACIÓN SOCIAL

TITULACIÓN: EDUCACIÓN SOCIAL

CURSO: 1.º

PROFESOR: ANA ÁLVAREZ FERNÁNDEZ

CRÉDITOS ECTS: 0,5 HORAS TOTALES (N.º Créditos X 25/30 horas): 12,5

SEMANAS CUATRIMESTRE: 1

UNIDAD TEMÁTICA N.º: 2

DENOMINACIÓN TEMA: MODELOS EXPLICATIVOS DE LA MARGINACIÓN Y LA INADAPTACIÓN

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	Máximo por semana Horas/créd.	Horas presenciales del profesor en el aula/semana	Horas presenciales del profesor fuera del aula/semana	Horas de trabajo del estudiante Unidad Tema	Evaluación: Procedimiento/s
A. Docencia Presencial (máximo) Créditos/Horas		3,5		3,5	
B. Tutorización semanal de la asignatura Dirección y supervisión directa de Trabajos (máximo) . Créditos/Horas	4,5	1		1	
C. Laboratorios y/o prácticas vinculadas a la asignatura. Créditos/Horas					
D. Lecturas y trabajos vinculados a éstas. Créditos/Horas				2	Elaboración de fichas de trabajo Actividades de aula
E. Documentación para trabajos de la asignatura. Créditos/Horas				2,5	Elaboración de fichas de trabajo Actividades de aula
F. Tiempo de Estudio, búsqueda de datos y Documentación para Estudio. Créditos/Horas	8			2,5	Elaboración de fichas de trabajo Actividades de aula Prueba objetiva
G. Trabajos en grupo Créditos/Horas				1	Actividades de aula
H. Examen u otras pruebas de evaluación					
Horas Totales	12,5			12,5	
Créditos ECTS	0,5			0,5	

Tabla 8. (POR UNIDADES TEMÁTICAS) Planificación de la estructura organizativa de una asignatura en créditos europeos (ECTS)

ASIGNATURA: DIMENSIONES DE LA MARGINACIÓN Y LA INADAPTACIÓN SOCIAL

TITULACIÓN: EDUCACIÓN SOCIAL

CURSO: 1.º

PROFESOR: ANA ÁLVAREZ FERNÁNDEZ

CRÉDITOS ECTS: 1,5

SEMANAS CUATRIMESTRE: 3,5

UNIDAD TEMÁTICA N.º: 3

HORAS TOTALES (N.º Créditos X 25/30 horas): 37,5

DENOMINACIÓN TEMA: FACTORES RELEVANTES DE LA MARGINACIÓN Y LA INADAPTACIÓN

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	Máximo por semana Horas/créd.	Horas presenciales del profesor en el aula/semana	Horas presenciales del profesor fuera del aula/semana	Horas de trabajo del estudiante Unidad Tema	Evaluación: Procedimiento/s
A. Docencia Presencial (máximo) Créditos/Horas	15,5	13,5		13,5	
B. Tutorización semanal de la asignatura Dirección y supervisión directa de Trabajos (máximo) . Créditos/Horas		2		2	
C. Laboratorios y/o prácticas vinculadas a la asignatura. Créditos/Horas					
D. Lecturas y trabajos vinculados a éstas. Créditos/Horas	22			5	Elaboración de fichas de trabajo Actividades de aula
E. Documentación para trabajos de la asignatura. Créditos/Horas				6	Elaboración de fichas de trabajo Actividades de aula
F. Tiempo de Estudio, búsqueda de datos y Documentación para Estudio. Créditos/Horas				8	Elaboración de fichas de trabajo Actividades de aula Prueba objetiva
G. Trabajos en grupo Créditos/Horas				3	Actividades de aula
H. Examen u otras pruebas de evaluación					
Horas Totales	37,5			37,5	
Créditos ECTS	1,5			1,5	

Tabla 8. (POR UNIDADES TEMÁTICAS) Planificación de la estructura organizativa de una asignatura en créditos europeos (ECTS)

ASIGNATURA: DIMENSIONES DE LA MARGINACIÓN Y LA INADAPTACIÓN SOCIAL
TITULACIÓN: EDUCACIÓN SOCIAL
CURSO: 1.º

PROFESOR: ANA ÁLVAREZ FERNÁNDEZ
CRÉDITOS ECTS: 2,5
SEMANAS CUATRIMESTRE: 7,5
UNIDAD TEMÁTICA N.º: 4

HORAS TOTALES (N.º Créditos X 25/30 horas): 62,5

DENOMINACIÓN TEMA: DIMENSIONES DE LA MARGINACIÓN Y LA INADAPTACIÓN

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	Máximo por semana Horas/créd.	Horas presenciales del profesor en el aula/semana	Horas presenciales del profesor fuera del aula/semana	Horas de trabajo del estudiante Unidad Tema	Evaluación: Procedimiento/s
A. Docencia Presencial (máximo) Créditos/Horas	34	29		29	
B. Tutorización semanal de la asignatura Dirección y supervisión directa de Trabajos (máximo) . Créditos/Horas		5		5	
C. Laboratorios y/o prácticas vinculadas a la asignatura. Créditos/Horas					
D. Lecturas y trabajos vinculados a éstas. Créditos/Horas	28,5			5	Elaboración de fichas de trabajo Actividades de aula
E. Documentación para trabajos de la asignatura. Créditos/Horas				5	Elaboración de fichas de trabajo Actividades de aula
F. Tiempo de Estudio, búsqueda de datos y Documentación para Estudio. Créditos/Horas				15	Elaboración de fichas de trabajo Actividades de aula Prueba objetiva
G. Trabajos en grupo Créditos/Horas				3,5	Actividades de aula
H. Examen u otras pruebas de evaluación					
Horas Totales	62,5			62,5	
Créditos ECTS	2,5			2,5	

Tabla 8. (POR UNIDADES TEMÁTICAS) Planificación de la estructura organizativa de una asignatura en créditos europeos (ECTS)

ASIGNATURA: DIMENSIONES DE LA MARGINACIÓN Y LA INADAPTACIÓN SOCIAL

TITULACIÓN: EDUCACIÓN SOCIAL

CURSO: 1.º

PROFESOR: ANA ÁLVAREZ FERNÁNDEZ

CRÉDITOS ECTS: 0,5

SEMANAS CUATRIMESTRE: 1

UNIDAD TEMÁTICA N.º: 5

HORAS TOTALES (N.º Créditos X 25/30 horas): 12,5

DENOMINACIÓN TEMA: INTERACCIÓN INTERDIMENSIONAL; LA PERSONA EN SITUACIÓN DE MARGINACIÓN

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	Máximo por semana Horas/créd.	Horas presenciales del profesor en el aula/semana	Horas presenciales del profesor fuera del aula/semana	Horas de trabajo del estudiante Unidad Tema	Evaluación: Procedimiento/s
A. Docencia Presencial (máximo) Créditos/Horas	4,5	3,5		3,5	
B. Tutorización semanal de la asignatura Dirección y supervisión directa de Trabajos (máximo) . Créditos/Horas		1		1	
C. Laboratorios y/o prácticas vinculadas a la asignatura. Créditos/Horas					
D. Lecturas y trabajos vinculados a éstas. Créditos/Horas	8			1	Elaboración de fichas de trabajo Actividades de aula
E. Documentación para trabajos de la asignatura. Créditos/Horas				1	Elaboración de fichas de trabajo Actividades de aula
F. Tiempo de Estudio, búsqueda de datos y Documentación para Estudio. Créditos/Horas				1	Elaboración de fichas de trabajo Actividades de aula Prueba objetiva
G. Trabajos en grupo Créditos/Horas				5	Actividades de aula
H. Examen u otras pruebas de evaluación					
Horas Totales	12,5			12,5	
Créditos ECTS	0,5			0,5	

Tabla 9. (POR UNIDADES TEMÁTICAS) Planificación de Unidades Temáticas/Bloques de la asignatura en créditos europeos (ECTS)

ASIGNATURA: DIMENSIONES DE LA MARGINACIÓN Y LA INADAPTACIÓN SOCIAL
TITULACIÓN: EDUCACIÓN SOCIAL
CURSO: 1.º
PROFESOR: ANA ÁLVAREZ FERNÁNDEZ
CRÉDITOS ECTS: 0,5
SEMANAS CUATRIMESTRE: 1
UNIDAD TEMÁTICA N.º: 1

HORAS TOTALES (N.º Créditos X 25/30 horas): 12,5

DENOMINACIÓN TEMA: INTRODUCCIÓN

COMPETENCIAS VINCULADAS/TRABAJADAS EN EL DESARROLLO DE ESTA UNIDAD/TEMA/BLOQUE				
I.a. Conocer los conceptos y modelos teóricos explicativos de la marginación y la inadaptación social I.b. Conocer los factores ambientales, socioeducativos y sociopolíticos intervinientes en la marginación I.d. Conocer los factores de riesgo que pueden llevar a una persona a ser marginada y excluida por la sociedad II.a. Saber detectar, analizar y relacionar los agentes y factores sociales intervinientes en situaciones de marginación y exclusión social		III.a. Capacidad para desarrollar una visión crítica de la sociedad y los problemas sociales III.d. Capacidad para desarrollar una actitud de responsabilidad y compromiso de trabajo con los más desfavorecidos		
ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	Tiempo destinado en horas	Actividades de enseñanza-aprendizaje a realizar dentro del aula	Actividades de enseñanza-aprendizaje a realizar fuera del aula	Evaluación: Procedimiento/s
A. Docencia Presencial (máximo) Créditos/Horas	3,5	Explicación competencias a trabajar Explicación contenidos teóricos Explicación procedimientos prácticos Debate		Prueba objetiva final
B. Tutorización semanal de la asignatura Dirección y supervisión directa de Trabajos (máximo). Créditos/Horas	1	Feedback del trabajo realizado. Generalización contenidos fichas		
C. Laboratorios y/o prácticas vinculadas a la asignatura. Créditos/Horas	8		Elaboración ficha de trabajo	Valoración ficha de trabajo
D. Lecturas y trabajos vinculados a éstas. Créditos/Horas			Elaboración ficha de trabajo	Valoración ficha de trabajo
E. Documentación para trabajos de la asignatura. Créditos/Horas			Elaboración ficha de trabajo	Valoración ficha de trabajo
F. Tiempo de Estudio, búsqueda de datos y Documentación para Estudio. Créditos/Horas			Preparación debate	Valoración conclusiones debate
G. Trabajos en grupo Créditos/Horas	12,5			
H. Examen u otras pruebas de evaluación				
Horas Totales	0,5			
Créditos Puesta en común ECTS				

Tabla 9. (POR UNIDADES TEMÁTICAS) Planificación de Unidades Temáticas/Bloques de la asignatura en créditos europeos (ECTS)

ASIGNATURA: DIMENSIONES DE LA MARGINACIÓN Y LA INADAPTACIÓN SOCIAL

TITULACIÓN: EDUCACIÓN SOCIAL

CURSO: 1.º

PROFESOR: ANA ÁLVAREZ FERNÁNDEZ

CRÉDITOS ECTS: 0,5

SEMANAS CUATRIMESTRE: 1

UNIDAD TEMÁTICA N.º: 2

HORAS TOTALES (N.º Créditos X 25/30 horas): 12,5

DENOMINACIÓN TEMA: MODELOS EXPLICATIVOS DE LA MARGINACIÓN Y LA INADAPTACIÓN

COMPETENCIAS VINCULADAS/TRABAJADAS EN EL DESARROLLO DE ESTA UNIDAD/TEMA/BLOQUE				
I.a. Conocer los conceptos y modelos teóricos explicativos de la marginación y la inadaptación social				I.I.c. Saber relacionarse adecuadamente con las personas e instituciones relacionados con el trabajo del/a educador/a social en ámbitos marginales
I.b. Conocer los factores ambientales, sociobeducativos y sociopolíticos intervinientes en la marginación				I.I.a. Capacidad para desarrollar una visión crítica de la sociedad y los problemas sociales
I.d. Conocer los factores de riesgo que pueden llevar a una persona a ser marginada y excluida por la sociedad				I.I.I.d. Capacidad para desarrollar una actitud de responsabilidad y compromiso de trabajo con los más desfavorecidos
I.I.a. Saber detectar, analizar y relacionar los agentes y factores sociales intervinientes en situaciones de marginación y exclusión social				
ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	Tiempo destinado en horas	Actividades de enseñanza-aprendizaje a realizar dentro del aula	Actividades de enseñanza-aprendizaje a realizar fuera del aula	Evaluación: Procedimiento/s
A. Docencia Presencial (máximo) Créditos/Horas	3,5	Explicación competencias a trabajar Explicación contenidos teóricos Explicación procedimientos prácticos Charla-Coloquio		Prueba objetiva final
B. Tutorización semanal de la asignatura Dirección y supervisión directa de Trabajos (máximo) . Créditos/Horas	1	Feedback del trabajo realizado. Generalización contenidos fichas		
C. Laboratorios y/o prácticas vinculados a la asignatura. Créditos/Horas				
D. Lecturas y trabajos vinculados a éstas. Créditos/Horas			Elaboración ficha de trabajo	Valoración ficha de trabajo
E. Documentación para trabajos de la asignatura. Créditos/Horas			Elaboración ficha de trabajo	Valoración ficha de trabajo
F. Tiempo de Estudio, búsqueda de datos y Documentación para Estudio. Créditos/Horas	8		Elaboración ficha de trabajo	Valoración ficha de trabajo
G. Trabajos en grupo Créditos/Horas			Preparación charla-coloquio	Valoración conclusiones charla-coloquio
H. Examen u otras pruebas de evaluación				
Horas Totales	12,5			
Créditos Puesta en común ECTS	0,5			

Tabla 9. (POR UNIDADES TEMÁTICAS) Planificación de Unidades Temáticas/Bloques de la asignatura en créditos europeos (ECTS)

ASIGNATURA: DIMENSIONES DE LA MARGINACIÓN Y LA INADAPTACIÓN SOCIAL
TITULACIÓN: EDUCACIÓN SOCIAL
CURSO: 1.º
PROFESOR: ANA ÁLVAREZ FERNÁNDEZ
CRÉDITOS ECTS: 1,5
SEMANAS CUATRIMESTRE: 3,5
UNIDAD TEMÁTICA N.º: 3

HORAS TOTALES (N.º Créditos X 25/30 horas): 37,5

DENOMINACIÓN TEMA: FACTORES RELEVANTES DE LA MARGINACIÓN Y LA INADAPTACIÓN

COMPETENCIAS VINCULADAS/TRABAJADAS EN EL DESARROLLO DE ESTA UNIDAD/TEMA/BLOQUE				
I.b. Conocer los factores ambientales, socioeducativos y sociopolíticos intervinientes en la marginación I.d. Conocer los factores de riesgo que pueden llevar a una persona a ser marginada y excluida por la sociedad I.a. Saber detectar, analizar y relacionar los agentes y factores sociales intervinientes en situaciones de marginación y exclusión social I.b. Saber analizar y comprender la situación de marginación y exclusión desde las personas que la sufren, desde su entorno y sus vivencias I.c. Saber relacionarse adecuadamente con las personas e instituciones relacionadas con el trabajo del/a educador/a social en ámbitos marginales I.d. Saber detectar y valorar las potencialidades de las personas que sufren la marginación y la exclusión social		III.a. Capacidad para desarrollar una visión crítica de la sociedad y los problemas sociales III.b. Capacidad para descubrir intereses personales y profesionales relacionados con el trabajo del /a educador/a social en el contexto de la marginación y la adaptación social III.c. Capacidad para reflexionar sobre los valores y conflictos que caracterizan a las personas que son marginados y excluidas III.d. Capacidad para desarrollar una actitud de responsabilidad y compromiso de trabajo con las más desfavorecidas		
ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	Tiempo destinado en horas	Actividades de enseñanza-aprendizaje a realizar dentro del aula	Actividades de enseñanza-aprendizaje a realizar fuera del aula	Evaluación: Procedimiento/s
A. Docencia Presencial (máximo) Créditos/Horas	13,5	Explicación competencias a trabajar Explicación contenidos teóricos Explicación procedimientos prácticos Video-forum		Prueba objetiva final
B. Tutorización semanal de la asignatura Dirección y supervisión directa de Trabajos (máximo). Créditos/Horas	2	Feedback del trabajo realizado. Generalización contenidos fichas		
C. Laboratorios y/o prácticas vinculadas a la asignatura. Créditos/Horas				
D. Lecturas y trabajos vinculados a éstas. Créditos/Horas			Elaboración ficha de trabajo	Valoración ficha de trabajo
E. Documentación para trabajos de la asignatura. Créditos/Horas			Elaboración ficha de trabajo	Valoración ficha de trabajo
F. Tiempo de Estudio, búsqueda de datos y Documentación para Estudio. Créditos/Horas	22		Elaboración ficha de trabajo	Valoración ficha de trabajo
G. Trabajos en grupo Créditos/Horas			Preparación exposición conclusiones video-forum	Valoración exposiciones de grupo
H. Examen u otras pruebas de evaluación				
Horas Totales		37,5		
Créditos Puesta en común ECTS		1,5		

Tabla 9. (POR UNIDADES TEMÁTICAS) Planificación de Unidades Temáticas/Bloques de la asignatura en créditos europeos (ECTS)

ASIGNATURA: DIMENSIONES DE LA MARGINACIÓN Y LA INADAPTACIÓN SOCIAL
TITULACIÓN: EDUCACIÓN SOCIAL
CURSO: 1.º

PROFESOR: ANA ÁLVAREZ FERNÁNDEZ
CRÉDITOS ECTS: 2,5 HORAS TOTALES (N.º Créditos X 25/30 horas): 62,5
SEMANAS CUATRIMESTRE: 7,5
UNIDAD TEMÁTICA N.º: 4

DENOMINACIÓN TEMA: DIMENSIONES DE LA MARGINACIÓN Y LA INADAPTACIÓN

COMPETENCIAS VINCULADAS/TRABAJADAS EN EL DESARROLLO DE ESTA UNIDAD/TEMA/BLOQUE				
I.b. Conocer los factores ambientales, socioeducativos y sociopolíticos intervinientes en la marginación I.c. Conocer los problemas sociolaborales, económicos, culturales, familiares y personales derivados de la situación de marginación social I.d. Conocer los factores de riesgo que pueden llevar a una persona a ser marginado y excluido por la sociedad II.a. Saber detectar, analizar y relacionar los agentes y factores sociales intervinientes en situaciones de marginación y exclusión social II.b. Saber analizar y comprender la situación de marginación y exclusión desde las personas que la sufren, desde su entorno y sus vivencias II.c. Saber relacionarse adecuadamente con las personas e instituciones relacionadas con el trabajo del/la educador/a social en ámbitos marginales	I.c. Saber relacionarse adecuadamente con las personas e instituciones relacionadas con el trabajo del/la educador/a social en ámbitos marginales II.a. Capacidad para desarrollar una visión crítica de la sociedad y los problemas sociales II.b. Capacidad para descubrir intereses personales y profesionales relacionados con el trabajo del/la educador/a social en el contexto de la marginación y la adaptación social II.d. Capacidad para desarrollar una actitud de responsabilidad y compromiso de trabajo con los más desfavorecidos			
ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	Tiempo destinado en horas	Actividades de enseñanza-aprendizaje a realizar dentro del aula	Actividades de enseñanza-aprendizaje a realizar fuera del aula	Evaluación: Procedimiento/s
A. Docencia Presencial (máximo) Créditos/Horas	29	Explicación competencias a trabajar Explicación contenidos teóricos Explicación procedimientos prácticos Charla-coloquio		Prueba objetiva final
B. Tutorización semanal de la asignatura Dirección y supervisión directa de trabajos (máximo) : Créditos/Horas	5	Feedback del trabajo realizado. Generalización contenidos fichas		
C. Laboratorios y/o prácticas vinculadas a la asignatura. Créditos/Horas			Elaboración ficha de trabajo	Valoración ficha de trabajo
D. Lecturas y trabajos vinculados a éstas. Créditos/Horas			Elaboración ficha de trabajo	Valoración ficha de trabajo
E. Documentación para trabajos de la asignatura. Créditos/Horas			Elaboración ficha de trabajo	Valoración ficha de trabajo
F. Tiempo de Estudio, búsqueda de datos y Documentación para Estudio. Créditos/Horas	28,5		Elaboración ficha de trabajo	Valoración ficha de trabajo
G. Trabajos en grupo Créditos/Horas			Preparación charla-coloquio	Valoración conclusiones charla-coloquio
H. Examen u otras pruebas de evaluación				
Horas Totales	62,5			
Créditos Puesta en común ECTS	2,5			

Tabla 9. (POR UNIDADES TEMÁTICAS) Planificación de Unidades Temáticas/Bloques de la asignatura en créditos europeos (ECTS)

ASIGNATURA: DIMENSIONES DE LA MARGINACIÓN Y LA INDAPTACIÓN SOCIAL
TITULACIÓN: EDUCACIÓN SOCIAL
CURSO: 1.º

PROFESOR: ANA ÁLVAREZ FERNÁNDEZ

CREDITOS ECTS: 0.5

SEMANAS CUATRIMESTRE: 1

UNIDAD TEMÁTICA N.º: 5

HORAS TOTALES (N.º Créditos X 25/30 horas): 12.5

DENOMINACIÓN TEMA: INTERACCIÓN INTERDIMENSIONAL

COMPETENCIAS VINCULADAS/TRABAJADAS EN EL DESARROLLO DE ESTA UNIDAD/TEMA/BLOQUE				
ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	I.d. Conocer los factores de riesgo que pueden llevar a una persona a ser marginada y excluida por la sociedad	Tiempo destinado en horas	Actividades de enseñanza-aprendizaje a realizar dentro del aula	Actividades de enseñanza-aprendizaje a realizar fuera del aula
	I.a. Saber detectar, analizar y relacionar los agentes y factores sociales intervinientes en situaciones de marginación y exclusión social			
	I.b. Saber analizar y comprender la situación de marginación y exclusión desde las personas que la sufren, desde su entorno y sus vivencias			
	I.c. Saber detectar y valorar las potencialidades de las personas que sufren la marginación y la exclusión social			
	I.d. Conocer los factores de riesgo que pueden llevar a una persona a ser marginada y excluida por la sociedad			
A. Docencia Presencial (máximo) Créditos/Horas		3,5	Explicación competencias a trabajar Explicación contenidos teóricos Explicación procedimientos prácticos Actividad práctica	Prueba objetiva final
B. Tutorización semanal de la asignatura Dirección y supervisión directa de Trabajos (máximo) . Créditos/Horas		1	Feedback del trabajo realizado. Generalización contenidos fichas	
C. Laboratorios y/o prácticas vinculadas a la asignatura. Créditos/Horas				
D. Lecturas y trabajos vinculados a éstas. Créditos/Horas				Valoración ficha de trabajo
E. Documentación para trabajos de la asignatura. Créditos/Horas				Valoración ficha de trabajo
F. Tiempo de Estudio, búsqueda de datos y Documentación para Estudio. Créditos/Horas		8		Valoración ficha de trabajo
G. Trabajos en grupo Créditos/Horas				Valoración actividad práctica
H. Examen u otras pruebas de evaluación				
Horas Totales		12,5		
Créditos Puesta en común ECTS		0,5		

ANEXOS

Fichas de trabajo.

Documentos de valoración de las fichas de trabajo.

Alumno/a

FICHA DE TRABAJO n.º 1

Título: ÉTICA COMO COMPROMISO

Autor: Enrique de Castro

Año: 2001

Revista EDUCACIÓN SOCIAL. N.º 17. pp. 120-121

Tenemos un modelo tan preconcebido de las cosas, también en lo educativo, que reproducimos permanentemente los esquemas de poder y dominio. (...) Se trata de convivir, de tener y sentir sus experiencias vitales entender con ellos otro tipo de ética, también de leyes, sus leyes, otra manera de abrirse paso en la vida, de resolver sus necesidades básicas, de adaptarse a cualquier tipo de situación a la que se han visto obligados. (...). No hay un ellos y nosotros, donde «ellos» significa los pobrecitos chavales que hay que redimir o reinsertar.

Ignoro si existe la categoría de buenos y malos para clasificar a los seres humanos. En todo caso hace mucho tiempo que no me sirve para explicar el mundo de las relaciones ni los juicios que hacemos sobre determinados comportamientos. Lo bueno y lo malo dependerá de quién haga la definición y, sobre todo, desde qué perspectiva. Es curioso que siempre que criticamos a una institución, alguien salga al paso respondiendo: hombre, las hay buenas y malas. Buenos y malos policías, jueces, curas, políticos... Y añado desde qué perspectiva, porque una misma persona es tachada de buenísima por un sector de gente al tiempo que es condenada por otro sector.

Prefiero entender la ética desde categorías distintas a las de bondad o maldad que son más bien producto de una cultura basada en el afán de perfeccionismo y en la regla o modelo. ¿Podrá medirse por la misma regla al gitano y al payo? ¿A un hijo de un burgués y a un niño de la calle? ¿Por qué somos tan sensibles con los de Brasil y tan hostiles con los de la calle madrileña? Desde esta perspectiva está claro que tachemos de malos o impuros a quienes no se acomodan a nuestro modelo. Pero sin ella, intentaríamos descubrir el por qué de las reglas de los otros, el por qué de sus comportamientos, actitudes y respuestas y, entonces, perderíamos nuestro afán de enseñar, que más bien significa dominar, y trataríamos de aprender, de nuevo contemplar, lo que nos llevaría a entender la educación como una interacción permanente por la que podemos dar juntos, ellos y nosotros, pasos de maduración y enriquecimiento.

Por eso el punto de partida es la incondicionalidad, no poner condiciones, lo que nos

lleva en muchas ocasiones a ser cómplices, a dejar complicar nuestra vida con la de ellos. La pregunta, entonces, sería ¿al servicio de quién estamos, al de la institución que nos paga o al de las personas para quienes yo adquirí determinada profesionalidad? Y esta perspectiva, sin duda, tiene sus consecuencias y complicidades.

La palabra solidaridad no está de moda. Yo la recuperaría desde la cercanía, la contemplación y el enamoramiento.

Como futuro/a educador/a social, ¿qué conclusiones/reflexiones extrae de ese texto?

¿QUÉ COMPETENCIAS HAS TRABAJADO EN LA REALIZACIÓN DE ESTE EJERCICIO?

CONOCIMIENTOS (SABER)

- ☐ Conocer los conceptos y modelos teóricos explicativos de la marginación y la inadaptación social
- ☐ Conocer los factores ambientales, socioeducativos y sociopolíticos intervinientes en la marginación
- ☐ Conocer los problemas sociolaborales, económicos, culturales, familiares y personales derivados de la situación de marginación social
- ☐ Conocer los factores de riesgo que pueden llevar a una persona a ser marginada y excluida por la sociedad

DESTREZAS (SABER HACER)

- ☐ Saber detectar, analizar y relacionar los agentes y factores sociales intervinientes en situaciones de marginación y exclusión social
- ☐ Saber analizar y comprender la situación de marginación y exclusión desde las personas que la sufren, desde su entorno y sus vivencias
- ☐ Saber relacionarse adecuadamente con las personas e instituciones relacionadas con el trabajo del educador social en ámbitos marginales
- ☐ Saber detectar y valorar las potencialidades de las personas que sufren la marginación y la exclusión social

ACTITUDES (SABER SER)

- ☐ Capacidad para desarrollar una visión crítica de la realidad y los problemas sociales
- ☐ Capacidad para descubrir intereses personales y profesionales relacionados con el trabajo del educador social en el contexto de la marginación y la inadaptación social
- ☐ Capacidad para reflexionar sobre los valores y conflictos que caracterizan a las personas que son marginadas y excluidas
- ☐ Capacidad para desarrollar una actitud de responsabilidad y compromiso de trabajo con los más desfavorecidos

¿Cuánto tiempo has dedicado a este ejercicio?

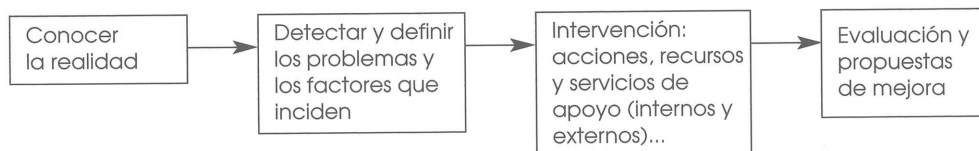
- ☐ 0-30 m ☐ 30m-1 h ☐ 1 h-1,5h ☐ 1,5 h-2h ☐ 2,5 h-3 ☐ 3h-
especificar

¿Qué te ha aportado?

Alumno/a

FICHA DE TRABAJO n.º 2

Título: *HOY EMPIEZA TODO*
Nacionalidad: *Francesa*
Director: *Bertrand Tavernier*
Año: *1999*
Productora: *Manga Films*
Género: *Drama social*



1. Descripción del entorno (características, cómo influyen en las vidas de sus moradores...)

2. Problemas, dificultades de adaptación al medio escolar.

3. Intervención. Acciones. Relaciones:



4. Propuestas intervención.

¿QUÉ COMPETENCIAS HAS TRABAJADO EN LA REALIZACIÓN DE ESTE EJERCICIO?

CONOCIMIENTOS (SABER)

- ☐ Conocer los conceptos y modelos teóricos explicativos de la marginación y la inadaptación social
- ☐ Conocer los factores ambientales, socioeducativos y sociopolíticos intervinientes en la marginación
- ☐ Conocer los problemas sociolaborales, económicos, culturales, familiares y personales derivados de la situación de marginación social
- ☐ Conocer los factores de riesgo que pueden llevar a una persona a ser marginada y excluida por la sociedad

DESTREZAS (SABER HACER)

- ☐ Saber detectar, analizar y relacionar los agentes y factores sociales intervinientes en situaciones de marginación y exclusión social
- ☐ Saber analizar y comprender la situación de marginación y exclusión desde las personas que la sufren, desde su entorno y sus vivencias
- ☐ Saber relacionarse adecuadamente con las personas e instituciones relacionadas con el trabajo del educador social en ámbitos marginales
- ☐ Saber detectar y valorar las potencialidades de las personas que sufren la marginación y la exclusión social

ACTITUDES (SABER SER)

- ☐ Capacidad para desarrollar una visión crítica de la realidad y los problemas sociales
- ☐ Capacidad para descubrir intereses personales y profesionales relacionados con el trabajo del educador social en el contexto de la marginación y la inadaptación social
- ☐ Capacidad para reflexionar sobre los valores y conflictos que caracterizan a las personas que son marginadas y excluidas
- ☐ Capacidad para desarrollar una actitud de responsabilidad y compromiso de trabajo con los más desfavorecidos

¿Cuánto tiempo has dedicado a este ejercicio?

- ☐ 0-30 m ☐ 30m-1 h ☐ 1 h-1,5h ☐ 1,5 h-2h ☐ 2,5 h-3 ☐ 3h-
especificar

¿Qué te ha aportado?

Alumno/a

FICHA DE TRABAJO n.º 3

Desde la concepción del Estado del Bienestar y sus políticas de protección social dirigidas a igualar las oportunidades y a mejorar la calidad de vida de sus ciudadanos, cita a qué programas, recursos, servicios, ayudas, etc., pueden acceder las personas que se encuentran en situación de exclusión social, en materia de:

- EDUCACIÓN

- VIVIENDA

- SALUD

- EMPLEO

- ECONOMÍA

- ATENCIÓN SOCIAL

¿QUÉ COMPETENCIAS HAS TRABAJADO EN LA REALIZACIÓN DE ESTE EJERCICIO?

CONOCIMIENTOS (SABER)

- ☐ Conocer los conceptos y modelos teóricos explicativos de la marginación y la inadaptación social
- ☐ Conocer los factores ambientales, socioeducativos y sociopolíticos intervinientes en la marginación
- ☐ Conocer los problemas sociolaborales, económicos, culturales, familiares y personales derivados de la situación de marginación social
- ☐ Conocer los factores de riesgo que pueden llevar a una persona a ser marginada y excluida por la sociedad

DESTREZAS (SABER HACER)

- ☐ Saber detectar, analizar y relacionar los agentes y factores sociales intervinientes en situaciones de marginación y exclusión social
- ☐ Saber analizar y comprender la situación de marginación y exclusión desde las personas que la sufren, desde su entorno y sus vivencias
- ☐ Saber relacionarse adecuadamente con las personas e instituciones relacionadas con el trabajo del educador social en ámbitos marginales
- ☐ Saber detectar y valorar las potencialidades de las personas que sufren la marginación y la exclusión social

ACTITUDES (SABER SER)

- ☐ Capacidad para desarrollar una visión crítica de la realidad y los problemas sociales
- ☐ Capacidad para descubrir intereses personales y profesionales relacionados con el trabajo del educador social en el contexto de la marginación y la inadaptación social
- ☐ Capacidad para reflexionar sobre los valores y conflictos que caracterizan a las personas que son marginadas y excluidas
- ☐ Capacidad para desarrollar una actitud de responsabilidad y compromiso de trabajo con los más desfavorecidos

¿Cuánto tiempo has dedicado a este ejercicio?

- ☐ 0-30 m ☐ 30m-1 h ☐ 1 h-1,5h ☐ 1,5 h-2h ☐ 2,5 h-3 ☐ 3h-
especificar

¿Qué te ha aportado?

Alumno/a

FICHA DE TRABAJO n.º 4
GRUPO SOCIAL Y CONDICIONANTES

PARA LA REFLEXIÓN:

Todos pertenecemos a grupos sociales (familia, amigos, grupos de estudios, grupos de trabajo, grupos de ocio, grupos religiosos...)

¿A qué grupos perteneces tú? ¿Qué te aportan estos grupos? ¿En qué medida condicionan tu estilo de vida, tus comportamientos, tus actitudes, tu escala de valores, tu adaptación a los diferentes contextos en los que te mueves...?

¿QUÉ COMPETENCIAS HAS TRABAJADO EN LA REALIZACIÓN DE ESTE EJERCICIO?

CONOCIMIENTOS (SABER)

- ☐ Conocer los conceptos y modelos teóricos explicativos de la marginación y la inadaptación social
- ☐ Conocer los factores ambientales, socioeducativos y sociopolíticos intervinientes en la marginación
- ☐ Conocer los problemas sociolaborales, económicos, culturales, familiares y personales derivados de la situación de marginación social
- ☐ Conocer los factores de riesgo que pueden llevar a una persona a ser marginada y excluida por la sociedad

DESTREZAS (SABER HACER)

- ☐ Saber detectar, analizar y relacionar los agentes y factores sociales intervinientes en situaciones de marginación y exclusión social
- ☐ Saber analizar y comprender la situación de marginación y exclusión desde las personas que la sufren, desde su entorno y sus vivencias
- ☐ Saber relacionarse adecuadamente con las personas e instituciones relacionadas con el trabajo del educador social en ámbitos marginales
- ☐ Saber detectar y valorar las potencialidades de las personas que sufren la marginación y la exclusión social

ACTITUDES (SABER SER)

- ☐ Capacidad para desarrollar una visión crítica de la realidad y los problemas sociales
- ☐ Capacidad para descubrir intereses personales y profesionales relacionados con el trabajo del educador social en el contexto de la marginación y la inadaptación social
- ☐ Capacidad para reflexionar sobre los valores y conflictos que caracterizan a las personas que son marginadas y excluidas
- ☐ Capacidad para desarrollar una actitud de responsabilidad y compromiso de trabajo con los más desfavorecidos

¿Cuánto tiempo has dedicado a este ejercicio?

- ☐ 0-30 m ☐ 30m-1 h ☐ 1 h-1,5h ☐ 1,5 h-2h ☐ 2,5 h-3 ☐ 3h-
especificar

¿Qué te ha aportado?

Alumno/a

**FICHA DE TRABAJO n.º 5
DROGAS**

DROGA:

Otros nombres

Vía/s administración

Efectos adicción
Dependencia, tolerancia, sín-
drome de abstinencia...

Efectos a corto plazo

Efectos a largo plazo

Condicionantes del con-
sumo...

Otros...

Referencias documentales:

¿QUÉ COMPETENCIAS HAS TRABAJADO EN LA REALIZACIÓN DE ESTE EJERCICIO?

CONOCIMIENTOS (SABER)

- ☐ Conocer los conceptos y modelos teóricos explicativos de la marginación y la inadaptación social
- ☐ Conocer los factores ambientales, socioeducativos y sociopolíticos intervinientes en la marginación
- ☐ Conocer los problemas sociolaborales, económicos, culturales, familiares y personales derivados de la situación de marginación social
- ☐ Conocer los factores de riesgo que pueden llevar a una persona a ser marginada y excluida por la sociedad

DESTREZAS (SABER HACER)

- ☐ Saber detectar, analizar y relacionar los agentes y factores sociales intervinientes en situaciones de marginación y exclusión social
- ☐ Saber analizar y comprender la situación de marginación y exclusión desde las personas que la sufren, desde su entorno y sus vivencias
- ☐ Saber relacionarse adecuadamente con las personas e instituciones relacionadas con el trabajo del educador social en ámbitos marginales
- ☐ Saber detectar y valorar las potencialidades de las personas que sufren la marginación y la exclusión social

ACTITUDES (SABER SER)

- ☐ Capacidad para desarrollar una visión crítica de la realidad y los problemas sociales
- ☐ Capacidad para descubrir intereses personales y profesionales relacionados con el trabajo del educador social en el contexto de la marginación y la inadaptación social
- ☐ Capacidad para reflexionar sobre los valores y conflictos que caracterizan a las personas que son marginadas y excluidas
- ☐ Capacidad para desarrollar una actitud de responsabilidad y compromiso de trabajo con los más desfavorecidos

¿Cuánto tiempo has dedicado a este ejercicio?

- ☐ 0-30 m ☐ 30m-1 h ☐ 1 h-1,5h ☐ 1,5 h-2h ☐ 2,5 h-3 ☐ 3h-
especificar

¿Qué te ha aportado?

Alumno/a

**FICHA DE TRABAJO n.º 6
MI PERFIL**

EL/LA EDUCADOR/A SOCIAL QUE QUIERO SER...

Perfil profesional

Perfil personal

¿Qué me falta para llegar a serlo?

¿QUÉ COMPETENCIAS HAS TRABAJADO EN LA REALIZACIÓN DE ESTE EJERCICIO?

CONOCIMIENTOS (SABER)

- ☐ Conocer los conceptos y modelos teóricos explicativos de la marginación y la inadaptación social
- ☐ Conocer los factores ambientales, socioeducativos y sociopolíticos intervinientes en la marginación
- ☐ Conocer los problemas sociolaborales, económicos, culturales, familiares y personales derivados de la situación de marginación social
- ☐ Conocer los factores de riesgo que pueden llevar a una persona a ser marginada y excluida por la sociedad

DESTREZAS (SABER HACER)

- ☐ Saber detectar, analizar y relacionar los agentes y factores sociales intervinientes en situaciones de marginación y exclusión social
- ☐ Saber analizar y comprender la situación de marginación y exclusión desde las personas que la sufren, desde su entorno y sus vivencias
- ☐ Saber relacionarse adecuadamente con las personas e instituciones relacionadas con el trabajo del educador social en ámbitos marginales
- ☐ Saber detectar y valorar las potencialidades de las personas que sufren la marginación y la exclusión social

ACTITUDES (SABER SER)

- ☐ Capacidad para desarrollar una visión crítica de la realidad y los problemas sociales
- ☐ Capacidad para descubrir intereses personales y profesionales relacionados con el trabajo del educador social en el contexto de la marginación y la inadaptación social
- ☐ Capacidad para reflexionar sobre los valores y conflictos que caracterizan a las personas que son marginadas y excluidas
- ☐ Capacidad para desarrollar una actitud de responsabilidad y compromiso de trabajo con los más desfavorecidos

¿Cuánto tiempo has dedicado a este ejercicio?

- ☐ 0-30 m ☐ 30m-1 h ☐ 1 h-1,5h ☐ 1,5 h-2h ☐ 2,5 h-3 ☐ 3h-
especificar

¿Qué te ha aportado?

CUADRO RESUMEN TRABAJO DE COMPETENCIAS

COMPETENCIAS	F1 Para la reflexión	F2 Hoy empieza todo	F3 Estado del bienestar	F4 Grupo social y condicionantes	F5 Drogas	F6 Mi perfil
CONOCIMIENTOS (SABER)						
Conocer los conceptos y modelos teóricos explicativos de la marginación y la inadaptación social						
Conocer los factores ambientales, socioeducativos y sociopolíticos intervinientes en la marginación						
Conocer los problemas sociolaborales, económicos, culturales, familiares y personales derivados de la situación de marginación social						
Conocer los factores de riesgo que pueden llevar a una persona a ser marginada y excluida por la sociedad						
DESTREZAS (SABER HACER)						
Saber detectar, analizar y relacionar los agentes y factores sociales intervinientes en situaciones de marginación y exclusión social						
Saber analizar y comprender la situación de marginación y exclusión desde las personas que la sufren, desde su entorno y sus vivencias						
Saber relacionarse adecuadamente con las personas e instituciones relacionadas con el trabajo del educador social en ámbitos marginales						
Saber detectar y valorar las potencialidades de las personas que sufren la marginación y la exclusión social						
ACTITUDES (SABER SER)						
Capacidad para desarrollar una visión crítica de la realidad y los problemas sociales						
Capacidad para descubrir intereses personales y profesionales relacionados con el trabajo del educador social en el contexto de la marginación y la inadaptación social						
Capacidad para reflexionar sobre los valores y conflictos que caracterizan a las personas que son marginadas y excluidas						
Capacidad para desarrollar una actitud de responsabilidad y compromiso de trabajo con los más desfavorecidos						

PREGUNTA ABIERTA: ¿Qué te ha aportado?

F1 Para la reflexión	F2 Hoy emplea todo	F3 Estado del bienestar	F4 Grupo social y condicionantes	F5 Drogas	F6 Mi perfil

CUADRO RESUMEN TRABAJO DE COMPETENCIAS (Datos finales)
Porcentaje de alumnos que responden haber trabajo competencias en cada ficha.

COMPETENCIAS	F1 Para la reflexión	F2 Hoy emplea todo	F3 Estado del bienestar	F4 Grupo social y condicionantes	F5 Drogas	F6 MI perfil
CONOCIMIENTOS (SABER)						
Conocer los conceptos y modelos teóricos explicativos de la marginación y la inadaptación social	19,4 %	27,7 %	13,9 %	3,8 %		
Conocer los factores ambientales, socioeducativos y sociopolíticos intervinientes en la marginación	22,2 %	63,9 %	44,4 %	34,6 %		
Conocer los problemas sociolaborales, económicos, culturales, familiares y personales derivados de la situación de marginación social	30,5 %	80,5 %	52,8 %	26,9 %		
Conocer los factores de riesgo que pueden llevar a una persona a ser marginada y excluida por la sociedad	44,4 %	66,7 %	19,4 %	42,3 %		
DESTREZAS (SABER HACER)						
Saber detectar, analizar y relacionar los agentes y factores sociales intervinientes en situaciones de marginación y exclusión social	25 %	75 %	25 %	26,9 %		
Saber analizar y comprender la situación de marginación y exclusión desde las personas que la sufren, desde su entorno y sus vivencias	61,1 %	66,7 %	38,9 %	30,8 %		
Saber relacionarse adecuadamente con las personas e instituciones relacionadas con el trabajo del educador social en ámbitos marginales	47,2 %	44,4 %	38,9 %	15,4 %		
Saber detectar y valorar las potencialidades de las personas que sufren la marginación y la exclusión social	47,2 %	44,4 %	22,2 %	15,4 %		
ACTITUDES (SABER SER)						
Capacidad para desarrollar una visión crítica de la realidad y los problemas sociales	69,4 %	63,9 %	33,3 %	57,7 %		
Capacidad para descubrir intereses personales y profesionales relacionados con el trabajo del educador social en el contexto de la marginación y la inadaptación social	41,6 %	41,6 %	63,9 %	46,2 %		
Capacidad para reflexionar sobre los valores y conflictos que caracterizan a las personas que son marginadas y excluidas	66,7 %	69,4 %	19,4 %	38,5 %		
Capacidad para desarrollar una actitud de responsabilidad y compromiso de trabajo con los más desfavorecidos	55,5 %	44,4 %	41,6 %	23,1 %		

FICHA DE VALORACIÓN DE LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA ASIGNATURA DIMENSIONES DE LA MARGINACIÓN Y LA INADAPTACIÓN SOCIAL

Del listado de capacidades y competencias, puntúa cada una de ellas en función de tu grado de adquisición, y de la importancia de las estrategias metodológicas utilizadas a lo largo de la asignatura, siguiendo el siguiente criterio:

Grado de adquisición:

1. Nada

2. Poco

3. Bastante

4. Mucho

COMPETENCIAS	GRADO DE ADQUISICIÓN	IMPORTANCIA DE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS															
		Docencia de la profesora				Realización de las fichas de trabajo				Actividades en clase...							
CONOCIMIENTOS (SABER)																	
Conocer los conceptos y modelos teóricos explicativos de la marginación y la inadaptación social	1 2 3 4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Conocer los factores ambientales, socioeducativos y sociopolíticos intervinientes en la marginación	1 2 3 4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Conocer los problemas sociolaborales, económicos, culturales, familiares y personales derivados de la situación de marginación social	1 2 3 4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Conocer los factores de riesgo que pueden llevar a una persona a ser marginada y excluida por la sociedad	1 2 3 4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
DESTREZAS (SABER HACER)																	
Saber detectar, analizar y relacionar los agentes y factores sociales intervinientes en situaciones de marginación y exclusión social	1 2 3 4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Saber analizar y comprender la situación de marginación y exclusión desde las personas que la sufren, desde su entorno y sus vivencias	1 2 3 4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Saber relacionarse adecuadamente con las personas e instituciones relacionadas con el trabajo del educador social en ámbitos marginales	1 2 3 4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Saber detectar y valorar las potencialidades de las personas que sufren la marginación y la exclusión social	1 2 3 4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
ACTITUDES (SABER SER)																	
Capacidad para desarrollar una visión crítica de la realidad y los problemas sociales	1 2 3 4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Capacidad para descubrir intereses personales y profesionales relacionados con el trabajo del educador social en el contexto de la marginación y la inadaptación social	1 2 3 4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Capacidad para reflexionar sobre los valores y conflictos que caracterizan a las personas que son marginadas y excluidas	1 2 3 4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Capacidad para desarrollar una actitud de responsabilidad y compromiso de trabajo con los más desfavorecidos	1 2 3 4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

FICHA DE VALORACIÓN DE LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA ASIGNATURA
DIMENSIONES DE LA MARGINACIÓN Y LA INADAPTACIÓN SOCIAL. Resultados finales

Resultados globales: Nº respuestas / total de respuestas
Porcentaje de respuesta

COMPETENCIAS	IMPORTANCIA DE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS																
	GRADO DE ADQUISICIÓN				Docencia de la profesora				Realización de las fichas de trabajo				Actividades en clase...				
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
CONOCIMIENTOS (SABER)																	
Conocer los conceptos y modelos teóricos explicativos de la marginación y la inadaptación social	0/16	1/16	11/16	4/16	0/16	8/16	50	8/16	5/16	1/16	6,2	31,2	43,7	18,7	0/16	6/16	4/16
Conocer los factores ambientales, socioeducativos y sociopolíticos intervinientes en la marginación y la inadaptación social	0/16	0/16	9/16	7/16	0/16	6/16	37,5	62,5	10/16	0/16	12,5	56,2	31,2	6,2	25	37,5	25
Conocer los problemas sociolaborales, económicos, culturales, familiares y personales derivados de la situación de marginación y exclusión social	0/16	1/16	8/16	7/16	0/16	7/16	9/16	43,7	56,2	6,2	12,5	68,7	12,5	6,2	25	56,2	12,5
Conocer los factores de riesgo que pueden llevar a una persona a ser marginada y excluida de la sociedad	0/16	2/16	7/16	7/16	0/16	9/16	7/16	56,2	43,7	6,2	25	37,5	31,5	6,2	25	50	18,7
DESTREZAS (SABER HACER)																	
Saber detectar, analizar y relacionar los agentes y factores sociales intervinientes en diferentes situaciones de marginación y exclusión	0/16	2/16	12/16	2/16	0/16	12/16	75	25	4/16	1/16	6,2	18,7	68,7	6,2	1/16	7/16	8/16
Saber analizar y comprender la situación de marginación y exclusión social desde las personas que la sufren, desde su entorno y sus vivencias	0/16	2/16	8/16	6/16	0/16	8/16	7/16	50	43,7	6,2	12,5	62,5	18,7	3/16	2/16	11/16	3/16
Saber relacionarse adecuadamente con las personas e instituciones relacionadas con el trabajo del/a educador/a social en ámbitos marginales	0/16	7/16	5/16	3/16	0/16	2/16	7/16	7/16	43,7	12,5	31,2	25	25	2/16	8/16	3/16	2/16
Saber detectar y valorar las potencialidades de las personas que sufren la marginación y la exclusión social	0/16	3/16	7/16	6/16	0/16	2/16	6/16	8/16	1/16	6,2	18,7	56,2	18,7	6,2	3/16	6/16	3/16
ACTITUDES (SABER SER)																	
Capacidad para desarrollar una visión crítica de la realidad y los problemas sociales	0/16	3/16	6/16	7/16	0/16	7/16	43,7	50	8/16	0/16	2/16	12,5	62,5	25	6,2	6/16	3/16
Capacidad para descubrir intereses personales y profesionales relacionados con el trabajo del/a educador/a social en el contexto de la marginación y la inadaptación social	0/16	2/16	3/16	11/16	0/16	2/16	6/16	8/16	0/16	3/16	18,7	37,5	43,7	6,2	1/16	6/16	4/16
Capacidad para reflexionar sobre los valores y conflictos que caracterizan a las personas que son marginadas y excluidas	0/16	0/16	10/16	6/16	0/16	8/16	50	50	8/16	0/16	0/16	62,5	31,5	6,2	12,5	10/16	3/16
Capacidad para desarrollar una actitud de responsabilidad y compromiso de trabajo con los más desfavorecidos	0/16	2/16	4/16	10/16	0/16	7/16	8/16	7/16	1/16	6,2	25	43,7	12,5	18,7	3/16	6/16	5/16