

Conversión a créditos ECTS de la asignatura «Investigación en Educación Social». Una reflexión metodológica

Dra. María López Matallana
mlmatallana@eulasalle.com

Profesora Titular del Departamento de Educación Social

Introducción

La transformación de una asignatura a créditos ECTS requiere trabajar y reflexionar en distintos niveles, desde una necesaria coordinación entre los docentes de una titulación, al cambio de enfoque que supone tratar al alumno como al profesional que es en potencia (no sólo como al estudiante que es) y, en definitiva, este proceso transformador nos exige revisar nuestro trabajo docente: objetivos, contenidos y, sobre todo, metodología didáctica, deben replantearse y reformularse en virtud no sólo del trabajo del alumno, sino de la reflexión acerca de qué puede aprender por sí mismo y cómo en el marco de los contenidos a trabajar.

Este es el objeto de la reflexión que presento a continuación, básicamente un ejercicio de reflexión y toma de decisiones metodológica que, ejemplificada en la transformación de la asignatura INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN SOCIAL, aborda tres niveles de reflexión: una primera consideración general acerca de los alumnos (su edad, sus competencias, su potencialidad) y la asignatura en el

marco de la diplomatura; una segunda centrada en los contenidos específicos de la asignatura y su organización teórico-práctica con el objetivo de facilitar el aprendizaje de los alumnos; y una tercera consideración acerca de las competencias profesionales que definen la asignatura, la forma de trabajarlas y de tomar conciencia de su adquisición. Esta reflexión culmina con una toma de decisiones metodológicas que suponen el núcleo de la conversión.

I. Consideraciones generales

La asignatura INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN SOCIAL pertenece, en el actual plan de estudios, al primer curso (segundo semestre) de la diplomatura de Educación Social del C.S.E.U. La Salle.

Esto supone que los conocimientos de los alumnos son todavía escasos, las competencias profesionales desarrolladas mínimas y las competencias como estudiantes universitarios pocas. Si a esto sumamos que se trata de una

asignatura árida, la que quizás requiera mayor nivel de abstracción entre las cursadas en 1.º, y con un fuerte componente técnico que se refleja en aspectos como el lenguaje o la exigencia de rigor para su puesta en práctica, es comprensible que a los alumnos les resulte difícil, no sólo conceptualmente, sino también en su conexión con la práctica y, por tanto, en su proyección para el desarrollo de competencias profesionales.

Sin embargo, se trata de una asignatura de carácter instrumental, que conecta directamente con otras: en 1.º con Practicum (consistente en un análisis de la realidad de una unidad territorial y es por tanto un ejemplo de investigación en educación social); en 2.º con Planificación; en general con cualquier asignatura que trate ámbitos o modelos de intervención, pues un educador social competente debe analizar la realidad siempre antes de planificar su intervención. Este es un elemento, por tanto, que debe aprovecharse al máximo.

Estas consideraciones exigen que el desarrollo metodológico de la asignatura:

- Ofrezca elementos de motivación, interés o «enganche» (personal o profesional para los alumnos), tratando de superar los handicaps de partida.
- Busque constantemente la relación teoría-práctica profesional en los diferentes ámbitos de intervención social.
- Establezca ejercicios y prácticas que permitan: a) llegar a ciertos conocimientos básicos desde prácticas cercanas a la propia realidad; b) una aplicación progresiva de los conocimientos más complejos.
- Permita descubrir (y llegar a valorar) el interés y utilidad que tiene para un educador social los contenidos que conforman esta asignatura en el

marco de la carrera y de la práctica profesional.

II. Consideraciones particulares sobre la teoría y la práctica de la asignatura

La segunda fase de este análisis se centra en la temática concreta de la asignatura: la investigación en el contexto de la Educación Social, así como en las competencias profesionales que habría que trabajar en su desarrollo.

INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN SOCIAL aborda 3 grandes «bloques temáticos». El primero trata los contenidos conceptuales básicos sobre investigación educativa y su concreción en el ámbito de la educación social: el análisis de la realidad, su teoría y su aplicación. En el segundo se plantean y practican de forma contextualizada una selección de diferentes métodos y técnicas de investigación. El tercero implica el diseño y aplicación de una investigación o análisis de la realidad.¹ El temario, por tanto, sigue una lógica lineal, a través de la cual el alumno pueda comprender la progresión que seguirán sus conocimientos, cual es el punto de partida y cual el de llegada. Sin embargo, se trata de una asignatura en la que todos los bloques temáticos están interrelacionados entre sí y los conocimientos se complementan en la construcción de un marco comprensible para el joven alumno...

Por otra parte, el estudio, la práctica investigadora y la experiencia docente

¹ No podemos olvidar que en el actual plan de estudios la asignatura Investigación en Educación Social tiene más de un 50% de práctica.

en este área me llevan a hacer algunas reflexiones más: el salto entre el marco teórico centrado en investigación y análisis de la realidad, y la puesta en práctica de los mismos (del bloque 1 al 3) es tan largo en el tiempo que los alumnos «olvidan» la conexión intertemática y literalmente «se pierden».

A esto cabe añadir que no existe una «receta» de investigación aplicable a todos los casos, sino que cada caso exige un diseño específico: su carácter instrumental requiere manejar con flexibilidad los conocimientos en la aplicación práctica.

Finalmente, observamos que para el alumno, que no podemos olvidar que es de 1.º, suele primar la dificultad de la asignatura (técnica e instrumental) sobre su interés y utilidad.

Todo esto nos lleva a considerar la posibilidad de que la construcción del conocimiento no deba ser tan lineal, atendiendo más al alumno como protagonista de su propio proceso de aprendizaje que a la lógica de un temario, lo cual presenta diversos retos:

- La didáctica debe transmitir la idea de «globalidad» e «interrelación» de los diferentes elementos que conforman una investigación y, en concreto, un análisis de la realidad
- La utilidad e interés en la asignatura deben primar sobre la sensación de dificultad (al menos en un porcentaje alto de los alumnos). La motivación es esencial
- Proponer un desarrollo no-lineal de los contenidos de la asignatura que no resulte confuso para los alumnos, puede ayudarles a realizar un aprendizaje progresivo tomando en consideración el punto de partida competencial y de conocimientos.

III. Consideraciones particulares sobre la adquisición de competencias profesionales

Finalmente, el mayor reto en este momento lo encuentro en el abordaje del tercer bloque metodológico, cuya didáctica, imbricada con la de los bloques de contenido y práctica, debe permitir al alumno *tomar conciencia* de las competencias profesionales que está adquiriendo.

Un buen punto de partida es, sin duda, el hecho de que las competencias profesionales a desarrollar a través de esta asignatura son concretas y claras, tanto a nivel de contenidos como de procedimientos. Igualmente, el hecho de que se trate de una asignatura de carácter instrumental favorecería la toma de conciencia de su utilidad en el marco profesional.

Desde esta perspectiva, no es difícil saber tanto por parte del profesor como del alumno, si se han adquirido (o al menos comprendido y aplicado) competencias como «*Conocimiento de procedimientos de análisis de la realidad según diversas tipologías*», «*Elaborar instrumentos de análisis específicos para situaciones a investigar*» u «*Observar la realidad*».

En un segundo nivel situaría algunas de las competencias específicas de actitudes... ¿Cómo comprobar que se está o se ha producido una «*ruptura con los prejuicios*», *no dando por sabido*, o se está desarrollando la «*capacidad reflexiva*»? Y, sin embargo, son competencias que se pretenden desarrollar y que la propia puesta en práctica de investi-

gaciones permite descubrir como importantes.

Mención aparte merecen las competencias transversales, la mayoría de las cuales requieren un trabajo constante por parte de diferentes profesores y en el marco de distintas asignaturas para poder siquiera ser definidas... este sería el caso de «Compromiso ético» u «Orientación a la calidad». En el caso de Investigación, reciben su definición en el marco del desarrollo de otras competencias más concretas que, en su conjunto implican, por ejemplo, una orientación a la calidad.

En este sentido, y durante el proceso de investigación, he considerado interesante incorporar la autoevaluación o toma de conciencia por escrito de adquisición de competencias como un elemento didáctico más, propiciador de la reflexión y la construcción de aquellas competencias más complejas, siempre teniendo en cuenta las limitaciones de asignatura y curso.

Toma de decisiones metodológicas

La toma de decisiones concreta y desarrollada, fruto de las reflexiones planteadas, se presenta más adelante, en el apartado «Desarrollo metodológico de la asignatura» (Programa). No obstante, esbozo de forma sintética a continuación las más relevantes:

La primera clase se desarrolla a través de un ejercicio que exige salir del aula y observar el entorno con ciertas pautas: *¿Podría celebrarse en este campus una fiesta, un campamento, una semana deportiva...?* La pretensión principal es romper las expectativas del alumno, ponerle en situación de comprobar la uti-

lidad de lo que le queda por aprender, despertar su curiosidad. Los ejercicios y prácticas diseñados siempre permiten al alumno elegir la temática más cercana a sus intereses... al principio entre un número limitado de posibilidades, para ser progresivamente de elección más abierta. Se han buscado prácticas centradas en la aplicación profesional y/o útiles para el alumno en el desarrollo de sus competencias universitarias y profesionales.

El desarrollo de la asignatura no es lineal y, por tanto, no sigue el temario de forma ordenada: ejercicios y prácticas que enlazan con la teoría y viceversa, permiten al alumno construir sus conocimientos progresivamente. En este sentido, la interrelación entre los contenidos es esencial, por eso: a) las clases magistrales, que se imparten de forma salpicada, permiten dar coherencia, fundamento e hilo al desarrollo conceptual y procedimental de los contenidos, a través del desarrollo del primer bloque temático, que constituye el eje alrededor del cual se van desarrollando el resto de conocimientos; b) los alumnos cuentan con un calendario de sesiones referenciado a los bloques temáticos y temas.

Evaluación

El curso 2004-2005 fue el primero en el que se aplicó el programa tal y como se presenta en este artículo. Los alumnos valoran positivamente su aprendizaje y yo observo que no sólo se implican en las clases presenciales, sino que –en general– les interesan los trabajos que realizan: son útiles y/o cercanos a sus motivaciones personales (drogas, tercera edad, mujer, menores...). También es verdad que se quejan del esfuerzo, del tiempo que deben invertir, de la dificultad para organizar los grupos... pero entien-

do que esto también forma parte del proceso de adquisición de competencias universitarias y profesionales. Ya no

estamos en el instituto, hay que estar siempre dispuesto a aprender y mejorar, y esto requiere tiempo y esfuerzo.



LA SALLE
Centro Superior de
Estudios Universitarios

Impreso P2

ASIGNATURA: INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN SOCIAL

CURSO: PRIMERO de EDUCACIÓN SOCIAL **SEMESTRE:** 2.º

CARÁCTER: OBLIGATORIA

CRÉDITOS ECTS: 5 **HORAS:** 125

DEPARTAMENTO: EDUCACIÓN SOCIAL

DESCRIPTORES: Métodos de investigación. Investigación cuantitativa y cualitativa. Proceso general de investigación. La observación. Instrumentos y técnicas de recogida de datos. Análisis e interpretación de datos. Investigación-acción. Etnografía. El educador como investigador. La investigación en educación social.

1. COMPETENCIAS:

COMPETENCIAS TRANSVERSALES INSTRUMENTALES	Capacidad de análisis y síntesis Organización y planificación Comunicación oral y escrita en la lengua materna Gestión de la información
COMPETENCIAS TRANSVERSALES INTERPERSONALES	Habilidades interpersonales Compromiso ético
COMPETENCIAS TRANSVERSALES SISTÉMICAS	Autonomía en el aprendizaje Adaptación a situaciones nuevas Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida Orientación a la calidad

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE CONOCIMIENTOS (SABER)	• Conocimiento de procedimientos de análisis de la realidad según diversas tipologías • Conocimiento de técnicas de investigación según diversas tipologías • Características y finalidades de la investigación científica y en concreto de la investigación socioeducativa • Diferentes metodologías y técnicas de investigación y su aplicación en el campo socioeducativo • Saber definir problemas de investigación socioeducativa • Manejar la información teórico-práctica para el diseño, aplicación y evaluación de proyectos de investigación en base a un problema socioeducativo
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE DESTREZAS (SABER HACER)	• Realizar análisis de contextos sociales que muestren las necesidades de intervención socioeducativa • Elaborar instrumentos de análisis específicos para situaciones a investigar • Capacidad de síntesis y de integrar informaciones diversas • Aplicar los procedimientos de investigación a situaciones específicas • Análisis de necesidades • Seleccionar la metodología y técnicas de investigación adecuadas en base a un problema de investigación concreto • Diseñar un proyecto de investigación en base a un problema socioeducativo • Elaborar un proyecto de investigación • Aplicar un proyecto de investigación • Aplicar Microsoft Excell para el tratamiento estadístico de datos • Elaborar los informes resultantes de una investigación teniendo en cuenta las limitaciones del estudio • Proponer futuras líneas de investigación
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE ACTITUDES (SABER SER)	• Competencias para la colaboración y el trabajo en equipo, valorándolos como necesarios en toda tarea investigadora • Curiosidad (preguntarse)... Interés por una búsqueda científica de respuestas • Ruptura con los prejuicios (No dar por sabido) • Observación de la realidad • Búsqueda de objetividad • Capacidad reflexiva • Cautela a la hora de establecer conclusiones generales como resultado de una investigación

2. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL:

Al finalizar el curso, los alumnos/as conocerán diferentes métodos y técnicas de investigación, siendo capaces de, planteado un problema, seleccionar los más adecuados en el diseño de una investigación.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Aprender a cuestionar, evaluar y reflexionar sobre el entorno y la práctica socioeducativa, buscando respuestas a través de la investigación.
- Conocer los métodos y técnicas más adecuadas para investigar en el ámbito de la educación social.
- Saber buscar con criterio los métodos y técnicas más adecuados para cada problema planteado.
- Ser capaz de diseñar y aplicar instrumentos de recogida de datos.

Conversión a créditos ECTS de la asignatura «Investigación en Educación Social».
Una reflexión metodológica

- Valorar la actividad investigadora como necesaria en el perfil profesional del educador social
- Estimular la curiosidad, el espíritu científico y el trabajo metódico
- Potenciar la colaboración y el trabajo en equipo y valorarlos como necesarios en toda tarea investigadora

3. PROGRAMA DE CONTENIDOS/TEMARIO

BLOQUE TEMÁTICO 1: FUNDAMENTACIÓN (1,22 ECTS).

CONTENIDOS	TEMA 1. NATURALEZA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA. 1.1. El conocimiento científico de la realidad. El método científico. Teorías sobre la ciencia TEMA 2 LA INVESTIGACIÓN Y EL PROCESO DE INTERVENCIÓN SOCIAL 2.1. Proceso de intervención social e investigación 2.2. El análisis de la realidad en el proceso de intervención social Definición y funciones del A.R. 2.3. Tipologías de análisis de la realidad 2.3.1. Según su propósito final 2.3.2. Según su ámbito de desarrollo 2.3.3. Según el enfoque del estudio 2.3.4. Una visión integrada del análisis de la realidad. Ejemplos prácticos 2.4. Fases en la realización de un análisis de la realidad TEMA 3. EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN 3.1. Bases para el diseño de un proyecto de investigación. El anteproyecto 3.2. Índice y orientación a los contenidos del proyecto de investigación
COMPETENCIAS	TITULACIÓN Y ASIGNATURA • Conocimiento de características y finalidades de la investigación científica y en concreto de la investigación socioeducativa • Conocimiento de procedimientos de análisis de la realidad según diversas tipologías • Manejar la información teórico-práctica para el diseño, aplicación y evaluación de proyectos de investigación en base a un problema socioeducativo • Diseñar un proyecto de investigación en base a un problema socio-educativo TRANSVERSALES Curiosidad (preguntarse)... Interés por una búsqueda científica de respuestas Ruptura con los prejuicios (No dar por sabido) Autonomía en el aprendizaje Adaptación a situaciones nuevas Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida Orientación a la calidad
PARTES CONECTADAS INTERDISCIPLINARMENTE CON OTRAS ASIGNATURAS	Tema 2. conecta con PRACTICUM I (1.º) y con PLANIFICACIÓN (2.º)

BLOQUE TEMÁTICO 2: MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN (2,08 ECTS).

CONTENIDOS	TEMA 4. LOS MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN 4.1. Complejidad y heterogeneidad del objeto de estudio 4.2. Pluralismo metodológico 4.3. El método cuantitativo 4.4. El método cualitativo 4.5. El método etnográfico 4.6. El método biográfico-narrativo 4.7. El método histórico 4.8. La investigación-acción TEMA 5. LAS TÉCNICAS CUANTITATIVAS 5.1. La encuesta 5.2. Uso y elaboración de datos secundarios 5.3. Estadísticos básicos para el análisis de los datos TEMA 6. LAS TÉCNICAS CUALITATIVAS 6.1. El grupo de discusión 6.2. La entrevista 6.3. Las historias de vida 6.4. La observación 6.5. Técnicas participativas o de búsqueda de consenso
COMPETENCIAS	TITULACIÓN Y ASIGNATURA • Conocimiento de técnicas de investigación según diversas tipologías • Diferentes metodologías y técnicas de investigación y su aplicación en el campo socioeducativo • Saber definir problemas de investigación socioeducativa • Manejar la información teórico-práctica para el diseño, aplicación y evaluación de proyectos de investigación en base a un problema socioeducativo • Seleccionar la metodología y técnicas de investigación adecuadas en base a un problema de investigación concreto • Diseñar un proyecto de investigación en base a un problema socioeducativo • Elaborar un proyecto de investigación • Aplicar Microsoft Excell para el tratamiento estadístico de datos • Elaborar instrumentos de análisis específicos para situaciones a investigar • Capacidad de síntesis y de integrar informaciones diversas • Curiosidad (preguntarse)... Interés por una búsqueda científica de respuestas • Ruptura con los prejuicios (No dar por sabido) • Observación de la realidad • Búsqueda de objetividad • Aplicar los procedimientos de investigación a situaciones específicas TRANSVERSALES Organización y planificación Comunicación oral y escrita en la lengua materna Gestión de la información Habilidades interpersonales Compromiso ético Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional Autonomía en el aprendizaje
PARTES CONECTADAS INTERDISCIPLINARMENTE CON OTRAS ASIGNATURAS	TEMAS 5 y 6 con «Planificación, gestión y evaluación de programas de educación social», Bloque EVALUACIÓN, tema Técnicas de evaluación (2.º).

BLOQUE TEMÁTICO 3: DISEÑO Y APLICACIÓN DE UNA INVESTIGACIÓN (1,34 ECTS).

CONTENIDOS	TEMA 7. Realización de un análisis de la realidad en el ámbito de la educación social
COMPETENCIAS	TITULACIÓN Y ASIGNATURA - Diferentes metodologías y técnicas de investigación y su aplicación en el campo socioeducativo - Saber definir problemas de investigación socioeducativa - Manejar la información teórico-práctica para el diseño, aplicación y evaluación de proyectos de investigación en base a un problema socioeducativo - Realizar análisis de contextos sociales que muestren las necesidades de intervención socioeducativa - Elaborar instrumentos de análisis específicos para situaciones a investigar - Capacidad de síntesis y de integrar informaciones diversas - Aplicar los procedimientos de investigación a situaciones específicas - Análisis de necesidades - Seleccionar la metodología y técnicas de investigación adecuadas en base a un problema de investigación concreto - Diseñar un proyecto de investigación en base a un problema socioeducativo - Elaborar un proyecto de investigación - Aplicar un proyecto de investigación - Elaborar los informes resultantes de una investigación teniendo en cuenta las limitaciones del estudio TRANSVERSALES Competencias para la colaboración y el trabajo en equipo, valorándolos como necesarios en toda tarea investigadora Ruptura con los prejuicios (No dar por sabido) Búsqueda de objetividad Capacidad reflexiva Cautela a la hora de establecer conclusiones generales como resultado de una investigación. Proponer futuras líneas de investigación Capacidad de análisis y síntesis Organización y planificación Comunicación oral y escrita en la lengua materna Gestión de la información Orientación a la calidad
PARTES CONECTADAS INTERDISCIPLINARMENTE CON OTRAS ASIGNATURAS	Psicología del desarrollo. Practicum I (ambas de 1.º). La temática a investigar, de libre elección y puesta en común entre los alumnos, permite conectar con cualquier asignatura de intervención.

4. DESARROLLO METODOLÓGICO DE LA ASIGNATURA:

Para el desarrollo de la asignatura se han tomado las siguientes decisiones metodológicas:

EL ENFOQUE DOCENTE:

- Clases magistrales para transmitir parte de los contenidos conceptuales.
- Ejercicios y prácticas que enlazan con la teoría y viceversa, permitiendo al alumno construir sus conocimientos progresivamente (ver **anexo 1**):

- casos de análisis de la realidad (ejercicios 1 y 2) y puesta en común de su resolución,
 - revisión de fuentes bibliográficas y de investigación por temas («Investigamos sobre investigaciones»)
 - presentación participativa y práctica de una técnica de investigación
 - realización de un análisis de la realidad del ámbito psicosocial (ver **anexo 2**)
-
- Los primeros ejemplos y ejercicios se han buscado cercanos a los conocimientos previos de los alumnos, a su vida cotidiana o a las asignaturas que han o están cursando (objetivo: comprensión de conceptos y/o de procesos). El resto de los ejemplos son reales y/o hacen referencia a casos propios de la educación social.
 - Los ejercicios y prácticas siempre permiten al alumno elegir la temática más cercana a sus intereses... al principio entre un número limitado de posibilidades, para ser progresivamente de elección más abierta.
 - El trabajo de investigación (anexo 2), además de resultar «final», debe «ajustarse al tiempo real» y la escasa experiencia de los alumnos: se pauta y calendariza su comienzo
 - Se han buscado prácticas centradas en la aplicación profesional y/o útiles para el alumno. *Por ejemplo, la práctica «Investigamos sobre investigaciones» permite abordar conceptualmente el tema 1, adquirir estrategias para la búsqueda documental y construir un dossier de referencias en investigación útil para el trabajo final.*
 - Los términos técnicos se utilizan desde el principio para los ejemplos y explicaciones, deduciendo o centrando su definición después (objetivo: «inmersión» en el lenguaje propio de la asignatura).
 - A menudo, las dudas —básicamente conceptuales— de los alumnos deben resolverlas los propios alumnos, «investigando» y aportando la respuesta a sus compañeros en una clase posterior.

Finalmente, cabe destacar que la secuencia didáctica es no-lineal: se establece en relación a la complementariedad de los contenidos y el sentido que van cobrando para el alumno, pero no necesariamente al orden temático presente en el programa. Igualmente, teoría y práctica siempre se complementan, pero en ocasiones siguen desarrollos paralelos.

- Esto implica que el alumno debe conocer en todo momento cómo se va completando el temario, así como la relación que tienen unos temas con otros.
- El alumno debe tener un calendario de prácticas (realización, entrega de documentos, puestas en común y presentaciones al grupo) desde el principio de la asignatura.

LOS ALUMNOS

Tal y como se ha ido planteando, la participación activa, motivada y reflexiva de los alumnos es imprescindible para el buen funcionamiento de las clases, así como para que sea posible alcanzar los objetivos propuestos y adquirir un nivel mínimo competencial. En este sentido,

- Los alumnos pueden elegir los temas o ámbitos de intervención que más les motiven para realizar sus ejercicios, prácticas y trabajo.

- Para conocer y practicar las técnicas de investigación (temas 5 y 6) se cuenta con los propios alumnos como recurso docente, siempre bajo la supervisión y con el apoyo de la profesora. No es una exposición grupal, se trata de una clase completa: sus compañeros se examinarán de esos contenidos y deberán poder aplicarlos en su trabajo.
- Los ejercicios se trabajan en grupo, varios grupos el mismo ejercicio (esto agiliza la puesta en común y permite tener un punto de vista más amplio, generando una mayor participación).
- El trabajo final, como los ejercicios, está pautado (mucho) en las fases a seguir pero no en el contenido, trabajando desde el principio la flexibilidad que requieren los conocimientos instrumentales, a la vez que la necesidad de rigor científico, prudencia y humildad.
- Las investigaciones que realizan sus compañeros permiten a los alumnos aprender de investigación... y también de los temas que han elegido.
 - Se pide al alumno un esfuerzo importante en la construcción comprensiva del conocimiento, que además ha de ser aplicado.
 - Se potencia el trabajo autónomo partiendo de la enseñanza de estrategias para el mismo.

RECURSOS UTILIZADOS:

- Pizarra, ordenador-proyector (Word, PowerPoint, Excell), Internet, video (cámara y reproductor), grabadora de sonido. Textos inéditos, bibliografía y otros materiales documentales. Técnicas de dinamización grupal.
- Tutorías grupales (en el aula) e individuales (en el despacho)
- Trabajos notables y sobresalientes presentados por compañeros de otras promociones
- CSEULS: el espacio y las personas
- Centro de recursos
- Amigos, familiares, colaboradores, desconocidos... (que «se dejan» investigar o participan en las dinámicas para la presentación de técnicas de investigación)
- Material didáctico
 - Fichas ejercicio 1
 - Fichas ejercicio 2
 - Ficha actividad: Investigamos Sobre Investigaciones
 - Ficha actividad: presentación de una técnica de investigación
 - Calendario de asignatura para los alumnos
 - Calendario de asignatura para el profesor
 - Guía del trabajo final
 - Ficha de autoevaluación competencial

5. EVALUACIÓN DE LA ASIGNATURA:

5.1. Autoevaluación en la adquisición de competencias.

Al finalizar cada uno de los ejercicios, actividades y/o trabajos propuestos a lo largo del desarrollo de la asignatura, cada alumno contestará un breve cuestionario referido a la adquisición de competencias, que le permita tomar conciencia del propio avance en la asignatura (ver **anexo 3**).

5.2. Evaluación del aprendizaje del alumno

Para la evaluación de esta asignatura es obligatoria la asistencia a clase en un 50%, así como la participación activa de las alumnas/os en la misma. Además, deberán cumplirse los siguientes requisitos:

- Superación de un *examen final* que constituirá el 40% de la nota final.
- Presentación del diseño e informe resultante de una investigación (ver **anexo 2**). Se realizará en grupos de 5 miembros como máximo, incluyendo un apartado de elaboración personal, conformando en conjunto el 40% de la nota final.
- A lo largo del curso se irán realizando *ejercicios y prácticas* (ver **anexo 1**), cuya presentación oral y/o por escrito también pondera en la evaluación de la asignatura, constituyendo un 20% de la nota final.

NOTA: Para aprobar la asignatura es imprescindible haber aprobado cada uno de estos apartados de forma independiente.

BIBLIOGRAFÍA:

Alvira, F; Ibáñez, J; García Ferrando, M (1984) *Análisis de la realidad social*. Alianza

ANDER EGG, E. ; AGUILAR, M.J. (1995) *Diagnóstico social, conceptos y metodología*. Lumen, Argentina.

BOLÍVAR, A.; DOMINGO, J.; FERNÁNDEZ, M. (1998) *La investigación biográfico-narrativa en educación. Guía para indagar en el campo*. Universidad de Granada.

CALVO DE MORA, J. (1991) *Evaluación educativa y social*. Universidad de Granada.

COHEN, E.; FRANCO, R. (1988) *Evaluación de proyectos sociales*. Grupo Editorial Latinoamericano, Buenos Aires.

CRISTINA SALAZAR, M. (1992) *La investigación-acción participativa. Inicio y desarrollos*. Popular O.E.I. – Quinto Centenario, Madrid.

EDEL, G. (1998) *Manual teórico-Práctico de Investigación Social*. Espacio, Buenos Aires.

ESCUDERO, J. Y CERCADILLO, M. (¿?) *Análisis de la realidad local. Cuadernos de Formación de la Escuela Pública de Animación y Educación Juvenil n.º2*. Área de Formación Local. Dirección General de Juventud. Consejería de Educación. Comunidad de Madrid.

ESCUDERO, J. (2004) *Análisis de la realidad local. Técnicas y métodos de investigación desde la animación sociocultural. Guías para la formación*. Escuela Pública de Animación y Educación Juvenil n.º 2. Área de Formación Local. Dirección General de Juventud. Consejería de Educación. Comunidad de Madrid / Narcea

FRANCIA, A. (1993) *Análisis de la realidad*. CCS, Madrid.

GAMBARA, H. (1995) *Diseño de investigaciones*. Cuaderno de prácticas. McGraw-Hill, Madrid.

GOYETE, G.; LESSARD-HEBERT, M. (1998) *La investigación-acción. Funciones, fundamentos e instrumentación*. Laertes, Barcelona

LEÓN, O.G.; MONTERO, I. (1994) *Diseño de investigaciones. Introducción a la lógica de la investigación en psicología y educación*. McGraw-Hill, Madrid.

LÓPEZ, C. (1997) *El análisis de la realidad en la intervención socioeducativa*. En Revista de Educación Social n.º6. Institut de Formació de la Fundació Pere Tarrés, Barcelona.

LÓPEZ DE CEBALLOS, P. (1998 – 3.ªed.) *Investigación-acción participativa*. Popular, Madrid.

MUÑOZ-ORTIZ, M.; DE ANSORENA, A. (1987) *La evaluación de contexto en hogares funcionales*. Fundación Banco Exterior, Madrid.

PÉREZ CAMPANERO, M.P. (1991) *Cómo detectar las necesidades de intervención socioeducativa*. Narcea, Madrid.

PÉREZ SERRANO, G. (1990) *Investigación-acción. Aplicaciones al campo social y educativo*. Dykinson, Madrid

PÉREZ SERRANO, G. (2000) *Modelos de investigación cualitativa en educación social y animación sociocultural*. Aplicaciones prácticas. Narcea, Madrid.

PUJADAS MUÑOZ, J.J. (1992) *Cuadernos metodológicos n.º 5. El método biográfico: el uso de las historias de vida en Ciencias Sociales*. CIS, Madrid.

RUBIO, M.J. y VARAS, J. (2004 / 3.ª edición revisada y ampliada) *El análisis de la realidad en la intervención social. Métodos y técnicas de investigación*. CCS, Madrid.

VALLES, M.S. (1997) *Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional*. Síntesis, Madrid

VV.AA. (1999) *Investigación-acción sobre juego espontáneo en escuelas y casas de niños de la Comunidad de Madrid*. Escuela de Educadores, Madrid.

**Anexos
(MATERIAL PARA EL ALUMNO)**

Anexo 1. EJERCICIOS Y PRÁCTICAS

EJERCICIO 1 (por grupos)

CASO 1. ¿Podríamos organizar una colonia urbana en el CSEULS?

¿Qué necesitamos saber?

- Analicemos el espacio
- Analicemos la accesibilidad
- Analicemos las posibilidades
- Analicemos la accesibilidad de otros recursos necesarios / deseables
- Otras necesidades... (otras preguntas)

CASO 2. ¿Podríamos organizar ACTIVIDADES NOCTURNAS ALTERNATIVAS?

CASO 3. ¿Podríamos organizar UNA FIESTA?

CASO 4. ¿Podríamos organizar una SEMANA DEPORTIVA?

EJERCICIO 2 (mínimo 2 grupos para cada caso)

CASO 1

Os han pedido que presentéis un programa de actividades extraescolares para un Centro Escolar de Educación Primaria (6-12 años). Para poder hacer una propuesta ajustada y con posibilidades de éxito, DECIDIS REALIZAR UN ANÁLISIS DE LA REALIDAD PREVIO.

- A. ¿Qué necesitáis saber?
- B. Agrupad las preguntas de forma lógica
- C. ¿Dónde podéis obtener la información que necesitáis? ¿Quién os la puede proporcionar?
- D. ¿Cómo?

CASO 2

Os han contratado en una Residencia de la Tercera Edad para llevar el área de animación sociocultural. Para poder hacer una propuesta ajustada y con posibilidades de éxito, DECIDIS REALIZAR UN ANÁLISIS DE LA REALIDAD PREVIO

CASO 3

El concejal de cultura de un pueblo de 5000 habitantes os ha pedido que organicéis un Aula de la Mujer. Para poder hacer una propuesta ajustada y con posibilidades de éxito, DECIDIS REALIZAR UN ANÁLISIS DE LA REALIDAD PREVIO.

CASO 4

Debéis organizar un programa de Educación para la Salud dirigido a Adolescentes desde la Casa de la Juventud de un distrito de Madrid. Para poder hacer una

propuesta ajustada y con posibilidades de éxito, DECIDIS REALIZAR UN ANÁLISIS DE LA REALIDAD PREVIO

CASO 5

Pertenecéis a una Asociación de un Barrio que trabaja con adultos. El barrio ha cambiado en los últimos años y hay bastante inmigración. No tenéis ni idea de por donde comenzar, pero queréis trabajar con ese colectivo. DECIDIS REALIZAR UN ANÁLISIS DE LA REALIDAD PREVIO

INVESTIGAMOS SOBRE INVESTIGACIONES

Esta práctica se desarrolla en 2 días en grupos.

PRIMER DÍA

Distribuimos los grupos en clase, según temática o ámbito de intervención.

Cada grupo debe buscar para su tema o ámbito:

- Fuentes institucionales: Internet / bibliografía
- Revistas especializadas en investigación (social, educativa, etc.)
- Revistas del sector
- Congresos, jornadas, seminarios: Internet / bibliografía

Deben registrar en formato electrónico las fuentes y ejemplos de investigaciones publicadas en el tema o ámbito del grupo.

SEGUNDO DÍA

Aportación de un diskette o CD con los registros efectuados.

Puesta en común y realización de un archivo grupal comentado.

PRESENTACIÓN DE UNA TÉCNICA DE INVESTIGACIÓN

Actividad:

Un grupo, ayudado por la profesora, presenta y trabaja con el resto de la clase una técnica de investigación en una sesión de clase prefijada. Después elabora un documento que recoge la teoría, la experiencia y la ejemplificación, que servirá de base para el estudio de la misma.

Las técnicas son:

ENCUESTA
OBSERVACIÓN
ENTREVISTA
HISTORIA DE VIDA
GRUPO DE DISCUSIÓN
TÉCNICAS PARTICIPATIVAS Y DE BÚSQUEDA DE CONSENSO

Objetivos:

- Comprender y transmitir las características y utilidad de la técnica.
- Practicar su diseño y uso
- Promover la participación e implicación del grupo-clase
- Facilitar el estudio a través de una metodología activa.

Metodología:

- Lectura de documentación básica y complementaria
- Diseño de una sesión de carácter didáctico, que combina los métodos expositivo y participativo, y hace uso de recursos «ad-hoc».
- Revisión del diseño por parte de la profesora. Debate y sugerencias.
- Presentación grupal, utilizando una o más actividades prácticas (al menos una participativa) + esquema teórico comprensible que recoja: definición de la técnica, características más destacadas y/o tipología, utilidad (en qué casos se utiliza), y cuestiones a tener en cuenta en su puesta en práctica.
- Elaboración de un documento escrito (que sirva para estudiar a los compañeros)

Anexo 2

GUIA PARA EL DESARROLLO Y PRESENTACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

NORMAS PARA LA REALIZACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

El trabajo final de esta asignatura CONSISTE en el diseño y desarrollo de un ANÁLISIS DE LA REALIDAD en el marco de la EDUCACIÓN SOCIAL completo, de ámbito y temática *muy concretos*.

Este trabajo tendrá un VALOR del 40% de la nota final y deberá estar aprobado de forma independiente para aprobar la asignatura completa.

El OBJETIVO del trabajo es conocer y poner en práctica las diferentes fases de un proceso investigador de carácter aplicado (en ningún caso realizar una investigación de resultados generalizables)

El trabajo puede realizarse en GRUPOS de 3 a 5 miembros. Cada grupo y temática serán definidos de antemano, presentando un anteproyecto que deberá ser validado antes de su realización.

Será un trabajo TUTORIZADO en momentos predefinidos:

- de clase: se presentará al grupo los avances, dificultades, dudas, etc.
- fuera de ella: aspectos concretos a solucionar

Las decisiones que se tomen en estos momentos serán aceptadas por todos los miembros del grupo aunque no hayan estado presentes en la tutoría.

La última semana de clase CADA GRUPO PRESENTARÁ AL RESTO una síntesis de su trabajo (en el momento en que se encuentre) según el guión proporcionado para tal fin.

Al finalizar el curso (en fecha por definir) , SE PRESENTARA POR ESCRITO el informe de la investigación (grupal), acompañado de una reflexión personal de cada uno de los miembros del grupo (individual).

FASES PARA LA REALIZACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

PRIMERA TUTORIA GRUPAL

1. Creación del grupo de investigación
2. Establecimiento de los medios, tiempos, etc. disponibles
3. Elección de un tema (o ámbito de intervención) de interés + definición de una población (edad-características) + selección de un contexto + tipo de intervención futura posible

Ejemplo 1: nos preocupa la influencia de los medios de comunicación en los adolescentes de 12 a 16 años de Parla y nos gustaría encontrar criterios para un programa de intervención preventiva en institutos.

Ejemplo 2: ¿Cómo trabajar en el ámbito de la ASC con ancianos minusválidos en un Centro de Día o Residencia?

4. Acotar el ámbito de investigación al máximo = definir el tema con mucha concreción + reducir la población + seleccionar un subcontexto.

Ejemplo 1: Publicidad sobre meriendas en tv –12 años/1.ºESO – Instituto «X» de Parla

Ejemplo 2: Actividades grupales – ancianos minusválidos sin rasgos seniles – en la Residencia Asistida «X».

SEGUNDA TUTORIA GRUPAL

5. Revisión de los datos recogidos como primera aproximación al objeto de estudio: contexto/ámbito, localización del medio y población en-con el que investigar / bibliografía y documentación...

TRABAJO AUTÓNOMO POR GRUPOS (opción de tutorías específicas previa cita)

6. Diseño del ANTEPROYECTO de investigación
7. Presentación y aprobación del ANTEPROYECTO.
8. Diseño de los instrumentos
9. Recogida de los datos
10. Análisis de los datos
11. Elaboración del INFORME.

GUIÓN DEL ANTEPROYECTO

1. OBJETO DE ESTUDIO
 - CONTEXTUALIZACIÓN
 - DEFINICIONES DE PARTIDA
 - DELIMITACIÓN
2. OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICO
3. MÉTODO/S Y TÉCNICAS + MUESTRA

GUIÓN INFORME DE INVESTIGACIÓN

1. INTRODUCCIÓN
Presentación de la investigación
Motivo por el que se realiza
Equipo investigador
2. PRESENTACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO Y DE LOS OBJETIVOS
— Objeto de estudio: problema que ha centrado el interés de la investigación, qué aspectos de la misma se han abordado, referencias de contexto...
— Objetivos: generales y específicos que se plantearon, indicando cuales se han cubierto y hasta donde + cuáles no y por qué
3. MARCO TEÓRICO
Modelo teórico, definiciones, etc.
4. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN
Metodología/s y técnicas de investigación utilizadas.
Descripción de la población y la muestra (variables utilizadas para su selección)
Fechas en las que se ha realizado el trabajo de campo
Circunstancias más relevantes que han dificultado o imposibilitado la recogida de información si han existido.
5. RESULTADOS
Presentación ordenada de los resultados con breves comentarios descriptivos y/o explicativos.
6. CONCLUSIONES

GUÍA PARA LA PRESENTACIÓN DE LOS TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN AL GRUPO-CLASE

1. Objeto de estudio
2. Contexto (breve, telegráfico, necesario)
3. Objetivos
4. Método y técnicas de presentación de los instrumentos (que los veamos: encuesta, guión del grupo de discusión, etc.) // Población y muestra.
5. Análisis realizados
6. Conclusiones

TIEMPO MÁXIMO: 10 minutos

Anexo 3
FICHA DE AUTOEVALUACIÓN DE ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS
AUTOEVALUACIÓN

CURSO: **1.º ed. Social 2005-2006**

ASIGNATURA: **INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN SOCIAL**

ACTIVIDAD:

ESTA ACTIVIDAD ME HA SUPUESTO _____ HORAS DE TRABAJO

CON ESTA ACTIVIDAD HE APRENDIDO

De las siguientes competencias propias de la asignatura de Investigación en Educación Social, señala con una cruz aquellas que hayas desarrollado (o estés en proceso de) a través de esta actividad

- Conocimiento de procedimientos de análisis de la realidad según diversas tipologías
- Conocimiento de técnicas de investigación según diversas tipologías
- Características y finalidades de la investigación científica y en concreto de la investigación socioeducativa
- Diferentes metodologías y técnicas de investigación y su aplicación en el campo socioeducativo
- Saber definir problemas de investigación socioeducativa
- Manejar la información teórico-práctica para el diseño, aplicación y evaluación de proyectos de investigación en base a un problema socioeducativo

- Realizar análisis de contextos sociales que muestren las necesidades de intervención socioeducativa
- Elaborar instrumentos de análisis específicos para situaciones a investigar
- Capacidad de síntesis y de integrar informaciones diversas
- Aplicar los procedimientos de investigación a situaciones específicas
- Análisis de necesidades
- Seleccionar la metodología y técnicas de investigación adecuadas en base a un problema de investigación concreto
- Diseñar un proyecto de investigación en base a un problema socioeducativo
- Elaborar un proyecto de investigación
- Aplicar un proyecto de investigación
- Aplicar Microsoft Excell para el tratamiento estadístico de datos
- Elaborar los informes resultantes de una investigación teniendo en cuenta las limitaciones del estudio
- Proponer futuras líneas de investigación

- Competencias para la colaboración y el trabajo en equipo, valorándolos como necesarios en toda tarea investigadora
- Curiosidad (preguntarse)... Interés por una búsqueda científica de respuestas
- Ruptura con los prejuicios (No dar por sabido)
- Observación de la realidad
- Búsqueda de objetividad
- Capacidad reflexiva
- Cautela a la hora de establecer conclusiones generales como resultado de una investigación

Tabla 2. Concreción de Competencias Transversales

ASIGNATURA: INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN SOCIAL

TITULACIÓN: EDUCACIÓN SOCIAL

CURSO: 1.º

PROFESOR: María López Matallana

CRÉDITOS ECTS: 5

HORAS TOTALES (N.º Créditos X 25/30 horas): 125

SEMANAS CUATRIMESTRE: 14

COMPETENCIAS TRANSVERSALES	
COMPETENCIAS TRANSVERSALES INSTRUMENTALES	Capacidad de análisis y síntesis Organización y planificación Comunicación oral y escrita en la lengua materna Gestión de la información
COMPETENCIAS TRANSVERSALES INTERPERSONALES	Habilidades interpersonales Compromiso ético
COMPETENCIAS TRANSVERSALES SISTÉMICAS	Autonomía en el aprendizaje Adaptación a situaciones nuevas Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida Orientación a la calidad

Tabla 3. Concreción de Competencias Específicas de la titulación a trabajar desde la asignatura

ASIGNATURA: INVESTIGACIÓN EN ES
TITULACIÓN: EDUCACIÓN SOCIAL
CURSO: 1.º
PROFESOR: María López Matallana
CRÉDITOS ECTS: 5
SEMANAS CUATRIMESTRE: 14

HORAS TOTALES (N.º Créditos X 25/30 horas): 125

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE CONOCIMIENTOS (SABER)	• Estadios de evolución de los grupos en función de la edad, estructura sociológica o fase de su vida y sus repercusiones en la intervención socioeducativa • Características de los usuarios de la intervención socioeducativa y su evolución • Contenidos teórico-prácticos sobre los diferentes métodos y técnicas de evaluación educativa • Conocimiento de técnicas y procedimientos según diversas tipologías • Características y finalidades de la investigación científica y en concreto de la investigación socioeducativa • Diferentes metodologías y técnicas de investigación y su aplicación en el campo socioeducativo • Saber definir problemas de investigación socioeducativa • Manejar la información teórico-práctica para el diseño, aplicación y evaluación de proyectos de investigación en base a un problema socioeducativo
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE DESTREZAS (SABER HACER)	• Realizar análisis de contextos sociales que muestren las necesidades de intervención socioeducativa • Elaborar instrumentos de análisis específicos para situaciones • Capacidad de síntesis y de integrar informaciones diversas • Aplicar los procedimientos de investigación a situaciones específicas • Análisis de necesidades • Analizar diferentes metodologías y técnicas de investigación en base a un problema de investigación concreto • Diseñar un proyecto de investigación en base a un problema socioeducativo • Aplicar un proyecto de investigación • Aplicar programas informáticos para el tratamiento estadístico de datos obtenidos • Elaborar los informes resultantes de una investigación teniendo en cuenta las limitaciones del estudio • Proponer futuras líneas de investigación
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE ACTITUDES (SABER SER)	• Curiosidad científica • Observación de la realidad • Rigurosidad • Objetividad • Capacidad reflexiva • Capacidad reflexiva desde la investigación-acción • Cautela a la hora de establecer conclusiones generales como resultado de una investigación

Tabla 4. Concreción de Competencias Específicas propias de la asignatura/materia

ASIGNATURA: INVESTIGACIÓN EN ES

TITULACIÓN: EDUCACIÓN SOCIAL

CURSO: 1.º

PROFESOR: María López Matallana

CRÉDITOS ECTS: 5

HORAS TOTALES (N.º Créditos X 25/30 horas): 125

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS PROPIAS DE LA ASIGNATURA/MATERIA	
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE CONOCIMIENTOS (SABER)	• Conocimiento de procedimientos de análisis de la realidad según diversas tipologías • Conocimiento de técnicas de investigación según diversas tipologías • Características y finalidades de la investigación científica y en concreto de la investigación socioeducativa • Diferentes metodologías y técnicas de investigación y su aplicación en el campo socioeducativo • Saber definir problemas de investigación socioeducativa • Manejar la información teórico-práctica para el diseño, aplicación y evaluación de proyectos de investigación en base a un problema socioeducativo
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE DESTREZAS (SABER HACER)	• Realizar análisis de contextos sociales que muestren las necesidades de intervención socioeducativa • Elaborar instrumentos de análisis específicos para situaciones a investigar • Capacidad de síntesis y de integrar informaciones diversas • Aplicar los procedimientos de investigación a situaciones específicas • Análisis de necesidades • Seleccionar la metodología y técnicas de investigación adecuadas en base a un problema de investigación concreto • Diseñar un proyecto de investigación en base a un problema socioeducativo • Elaborar un proyecto de investigación • Aplicar un proyecto de investigación • Aplicar Microsoft Excell para el tratamiento estadístico de datos • Elaborar los informes resultantes de una investigación teniendo en cuenta las limitaciones del estudio • Proponer futuras líneas de investigación
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE ACTITUDES (SABER SER)	• Competencias para la colaboración y el trabajo en equipo, valorándolos como necesarios en toda tarea investigadora • Curiosidad (preguntarse)... Interés por una búsqueda científica de respuestas • Ruptura con los prejuicios (No dar por sabido) • Observación de la realidad • Búsqueda de objetividad • Capacidad reflexiva • Cautela a la hora de establecer conclusiones generales como resultado de una investigación

Tabla 5. Distribución de los contenidos de la materia y de las competencias (por Temas o Bloques)

ASIGNATURA: INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN SOCIAL

TITULACIÓN: EDUCACIÓN SOCIAL

CURSO: 1.º

PROFESOR: MARÍA LÓPEZ MATA LLANA

CRÉDITOS ECTS: 5

HORAS TOTALES (N.º Créditos X 25/30 horas): 125

Distribución de los contenidos de la materia y de las competencias				
TEMA BLOQUE	COMPETENCIAS TRANSVERSALES	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL TÍTULO	COMPETENCIAS PROPIAS DE LA MATERIA	CONTENIDO DEL TEMA O BLOQUE
1	• Curiosidad (preguntarse)... Interés por una búsqueda científica de respuestas • Ruptura con los prejuicios (No dar por sabido) • Autonomía en el aprendizaje • Adaptación a situaciones nuevas • Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida • Orientación a la calidad	• Conocimiento de técnicas y procedimientos según diversas tipologías • Características y finalidades de la investigación científica y en concreto de la investigación socioeducativa • Manejar la información teórico-práctica para el diseño, aplicación y evaluación de proyectos de investigación en base a un problema socioeducativo • Capacidad de síntesis y de integrar informaciones diversas • Análisis de necesidades • Diseñar un proyecto de investigación en base a un problema socioeducativo	• Conocimiento de procedimientos de análisis de la realidad según diversas tipologías	TEMA 1. NATURALEZA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA. 1.1. El conocimiento científico de la realidad. El método científico. Teorías sobre la ciencia TEMA 2 LA INVESTIGACIÓN Y EL PROCESO DE INTERVENCIÓN SOCIAL 2.1. Proceso de intervención social e investigación 2.2. El análisis de la realidad en el proceso de intervención social 2.3. Definición y funciones del A.R. 2.3.1. Según su propósito final 2.3.2. Según su ámbito de desarrollo 2.3.3. Según el enfoque del estudio 2.3.4. Una visión integrada del análisis de la realidad. Ejemplos prácticos 2.4. Fases en la realización de un análisis de la realidad TEMA 3. EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN 3.1. Bases para el diseño de un proyecto de investigación. El anteproyecto 3.2. Índice y orientación a los contenidos del proyecto de investigación

Distribución de los contenidos de la materia y de las competencias				
TEMA BLOQUE	COMPETENCIAS TRANSVERSALES	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL TÍTULO	COMPETENCIAS PROPIAS DE LA MATERIA	CONTENIDO DEL TEMA O BLOQUE
2	• Organización y planificación • Comunicación oral y escrita en la lengua materna • Gestión de la información • Habilidades interpersonales • Compromiso ético • Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional • Autonomía en el aprendizaje	• Conocimiento de técnicas de investigación según diversas disciplinas • Diferentes metodologías y técnicas de investigación y su aplicación en el campo socioeducativo • Saber definir problemas de investigación socioeducativa • Manejar la información teórico-práctica para el diseño, aplicación y evaluación de proyectos de investigación en base a un problema socioeducativo • Seleccionar la metodología y técnicas de investigación adecuadas en base a un problema de investigación concreto • Diseñar un proyecto de investigación en base a un problema socioeducativo • Elaborar un proyecto de investigación • Aplicar un proyecto de investigación • Aplicar Microsoft Excell para el tratamiento estadístico de datos • Competencias para la colaboración y el trabajo en equipo, valorándolos como necesarios en toda tarea investigadora • Curiosidad (preguntarse)... Interés por una búsqueda científica de respuestas • Ruptura con los prejuicios Observación de la realidad • Búsqueda de objetividad	• Elaborar instrumentos de análisis específicos para situaciones a investigar • Capacidad de síntesis y de integrar informaciones diversas • Aplicar los procedimientos de investigación a situaciones específicas	TEMA 4. LOS MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN 4.1. Complejidad y heterogeneidad del objeto de estudio 4.2. Pluralismo metodológico 4.3. El método cuantitativo 4.4. El método cualitativo 4.5. El método etnográfico 4.6. El método biográfico-narrativo 4.7. El método histórico 4.8. La investigación-acción TEMA 5. LAS TÉCNICAS CUANTITATIVAS 5.1. La encuesta 5.2. Uso y elaboración de datos secundarios 5.3. Estadísticos básicos para el análisis de los datos TEMA 6. LAS TÉCNICAS CUALITATIVAS 6.1. El grupo de discusión 6.2. La entrevista 6.3. Las historias de vida 6.4. La observación 6.5. Técnicas participativas o de búsqueda de consenso

Distribución de los contenidos de la materia y de las competencias				
TEMA BLOQUE	COMPETENCIAS TRANSVERSALES	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL TÍTULO	COMPETENCIAS PROPIAS DE LA MATERIA	CONTENIDO DEL TEMA O BLOQUE
3	• Competencias para la colaboración y el trabajo en equipo, valorándolos como necesarios en toda tarea investigadora • Ruptura con los prejuicios (No dar por sabido) • Búsqueda de objetividad • Capacidad reflexiva • Cautela a la hora de establecer conclusiones generales como resultado de una investigación. • Proponer futuras líneas de investigación • Capacidad de análisis y síntesis • Organización y planificación • Comunicación oral y escrita en la lengua materna • Gestión de la información • Orientación a la calidad	• Curiosidad científica • Observación de la realidad • Rigurosidad • Objetividad • Capacidad reflexiva • Cautela a la hora de establecer conclusiones generales como resultado de una investigación	• Diferentes metodologías y técnicas de investigación y su aplicación en el campo socioeducativo • Saber definir problemas de investigación socioeducativa • Manejar la información teórica-práctica para el diseño, aplicación y evaluación de proyectos de investigación en base a un problema socioeducativo • Realizar análisis de contextos sociales que muestren las necesidades de intervención socioeducativa • Elaborar instrumentos de análisis específicos para situaciones a investigar • Capacidad de síntesis y de integrar informaciones diversas • Aplicar los procedimientos de investigación a situaciones específicas • Análisis de necesidades • Seleccionar la metodología y técnicas de investigación adecuadas en base a un problema de investigación concreto • Diseñar un proyecto de investigación en base a un problema socioeducativo • Elaborar un proyecto de investigación • Aplicar un proyecto de investigación • Elaborar los informes resultantes de una investigación teniendo en cuenta las limitaciones del estudio	TEMA 7. Realización de un análisis de la realidad en el ámbito de la educación social

Tabla 6 Distribución de las competencias y Objetivos de Aprendizaje (por Temas o Bloques)

ASIGNATURA:
TITULACIÓN:
CURSO:
PROFESOR:
CRÉDITOS ECTS: HORAS TOTALES (N.º Créditos X 25/30 horas):
SEMANAS CUATRIMESTRE:

Distribución de los contenidos de la materia y de las competencias				
TEMA BLOQUE	COMPETENCIAS TRANSVERSALES	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL TÍTULO	COMPETENCIAS PROPIAS DE LA MATERIA	CONTENIDO DEL TEMA O BLOQUE
1	• Curiosidad (preguntarse)... Interés por una búsqueda científica de respuestas • Ruptura con los prejuicios (No dar por sabido) • Autonomía en el aprendizaje • Adaptación a situaciones nuevas • Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida • Orientación a la calidad	• Conocimiento de técnicas y procedimientos según diversas tipologías • Características y finalidades de la investigación científica y en concreto de la investigación socioeducativa • Manejar la información teórica-práctica para el diseño, aplicación y evaluación de proyectos de investigación en base a un problema socioeducativo • Capacidad de síntesis y de integrar informaciones diversas • Análisis de necesidades • Diseñar un proyecto de investigación en base a un problema socioeducativo	• Conocimiento de procedimientos de análisis de la realidad según diversas tipologías	• Valorar la actividad investigadora como necesaria en el perfil profesional del educador social • Estimular la curiosidad, el espíritu científico y el trabajo metódico • Potenciar la colaboración y el trabajo en equipo y valorarlos como necesarios en toda tarea investigadora

Conversión a créditos ECTS de la asignatura «Investigación en Educación Social».
Una reflexión metodológica

Distribución de los contenidos de la materia y de las competencias				
TEMA BLOQUE	COMPETENCIAS TRANSVERSALES	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL TÍTULO	COMPETENCIAS PROPIAS DE LA MATERIA	CONTENIDO DEL TEMA O BLOQUE
2	• Organización y planificación • Comunicación oral y escrita en la lengua materna • Gestión de la información • Habilidades interpersonales • Compromiso ético • Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional • Autonomía en el aprendizaje	• Conocimiento de técnicas de investigación según diversas tipologías • Diferentes metodologías y técnicas de investigación y su aplicación en el campo socioeducativo • Saber definir problemas de investigación socioeducativa • Manejar la información teórica-práctica para el diseño, aplicación y evaluación de proyectos de investigación en base a un problema socioeducativo • Seleccionar la metodología y técnicas de investigación adecuadas en base a un problema de investigación concreto • Diseñar un proyecto de investigación en base a un problema socioeducativo • Elaborar un proyecto de investigación • Aplicar un proyecto de investigación • Aplicar Microsoft Excel para el tratamiento estadístico de datos • Competencias para la colaboración y el trabajo en equipo, valorándolos como necesarios en toda tarea investigadora • Curiosidad (preguntarse)... Interés por una búsqueda científica de respuestas • Ruptura con los prejuicios Observación de la realidad • Búsqueda de objetividad	• Elaborar instrumentos de análisis específicos para situaciones a investigar • Capacidad de síntesis y de integrar informaciones diversas • Aplicar los procedimientos de investigación a situaciones específicas	• Conocer los métodos y técnicas más adecuadas para investigar en el ámbito de la educación social. • Saber buscar con criterio los métodos y técnicas más adecuados para cada problema planteado. • Ser capaz de diseñar y aplicar instrumentos de recogida de datos • Valorar la actividad investigadora como necesaria en el perfil profesional del educador social • Estimular la curiosidad, el espíritu científico y el trabajo metódico • Potenciar la colaboración y el trabajo en equipo y valorarlos como necesarios en toda tarea investigadora

Distribución de los contenidos de la materia y de las competencias				
TEMA BLOQUE	COMPETENCIAS TRANSVERSALES	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL TÍTULO	COMPETENCIAS PROPIAS DE LA MATERIA	CONTENIDO DEL TEMA O BLOQUE
3	- Competencias para la colaboración y el trabajo en equipo, valorándolos como necesarios en toda tarea investigadora (No rupturá con los prejuicios (No dar por sabido) - Búsqueda de objetividad - Capacidad reflexiva - Cautela a la hora de establecer conclusiones generales como resultado de una investigación. - Proponer futuras líneas de investigación - Capacidad de análisis y síntesis - Organización y planificación - Comunicación oral y escrita en la lengua materna - Gestión de la información - Orientación a la calidad	- Curiosidad científica - Observación de la realidad - Rigurosidad - Objetividad - Capacidad reflexiva - Cautela a la hora de establecer conclusiones generales como resultado de una investigación	- Diferentes metodologías y técnicas de investigación y su aplicación en el campo socioeducativo - Saber definir problemas de investigación socioeducativa - Manejar la información teórica-práctica para el diseño, aplicación y evaluación de proyectos de investigación en base a un problema socioeducativo - Realizar análisis de contextos sociales que muestren las necesidades de intervención socioeducativa - Elaborar instrumentos de análisis específicos para situaciones a investigar - Capacidad de síntesis y de integrar informaciones diversas - Aplicar los procedimientos de investigación a situaciones específicas - Análisis de necesidades - Seleccionar la metodología y técnicas de investigación adecuadas en base a un problema de investigación concreto - Diseñar un proyecto de investigación en base a un problema socioeducativo - Elaborar un proyecto de investigación - Aplicar un proyecto de investigación - Elaborar los informes resultantes de una investigación teniendo en cuenta las limitaciones del estudio	- Aprender a cuestionar, evaluar y reflexionar sobre el entorno y la práctica socioeducativa, buscando respuestas a través de la investigación.. - Saber buscar con criterio los métodos y técnicas más adecuados para cada problema planteado. - Ser capaz de diseñar y aplicar instrumentos de recogida de datos. - Valorar la actividad investigadora como necesaria en el perfil profesional del educador social - Estimular la curiosidad, el espíritu científico y el trabajo metódico - Potenciar la colaboración y el trabajo en equipo y valorarlos como necesarios en toda tarea investigadora

Tabla 7. (GLOBAL ASIGNATURA) Planificación de la estructura organizativa de una asignatura en créditos europeos (ECTS)
 ASIGNATURA: INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN SOCIAL
 TITULACIÓN: EDUCACIÓN SOCIAL
 CURSO: 1.º
 PROFESOR: María López Matallana
 CRÉDITOS ECTS: 5
 SEMANAS CUATRIMESTRE: 14

HORAS TOTALES (N.º Créditos X 25/30 horas): 125

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	Máximo por semana Horas/créd.	Horas presenciales del profesor en el aula/semana	Horas presenciales del profesor fuera del aula/semana	Horas de trabajo del estudiante (semanas)	Evaluación: Procedimiento/s	Peso %
A. Docencia Presencial (máximo) Créditos/Horas		19,5		19,5	Examen Investigación aplicada + informe Ejercicios, etc	40 40 20
B. Tutorización semanal de la asignatura Dirección y supervisión directa de Trabajos (máximo) . Créditos/Horas	3,5 h/sem	9	5	10	Investigación aplicada + informe	
C. Laboratorios y/o prácticas vinculadas a la asignatura. Créditos/Horas		20,5		20,5	Presentación participativa técnicas Investigamos sobre investigaciones Ejercicios	
D. Lecturas y trabajos vinculados a éstas. Créditos/Horas				32	Documento: Investigamos sobre investigaciones + Ejercicios Informe de investigación	
E. Documentación para trabajos de la asignatura. Créditos/Horas					Presentación participativa técnicas Investigamos sobre investigaciones	
F. Tiempo de Estudio, búsqueda de datos y Documentación para Estudio. Créditos/Horas	5,35 h/sem			25	Examen	
G. Trabajos en grupo Créditos/Horas				16	Investigación aplicada + informe Presentación participativa técnicas Investigamos sobre investigaciones	
H. Examen u otras pruebas de evaluación		2		2		
Horas Totales	8,85 h/sem	50	5	125		
Créditos ECTS		2	0,2	5		

Tabla 8. (POR UNIDADES TEMÁTICAS) Planificación de la estructura organizativa de una asignatura en créditos europeos (ECTS)

ASIGNATURA: INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN SOCIAL

TITULACIÓN: Educación Social

CURSO: 1.º

PROFESOR: María López Matallana

CRÉDITOS ECTS: 5

SEMANAS CUATRIMESTRE: 14

UNIDAD TEMÁTICA N.º: 1

HORAS TOTALES (N.º Créditos X 25/30 horas): 125

DENOMINACIÓN TEMA: BLOQUE I. FUNDAMENTACIÓN

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	Máximo por semana Horas/créd.	Horas presenciales del profesor en el aula/semana	Horas presenciales del profesor fuera del aula/semana	Horas de trabajo del estudiante (semanas)	Evaluación: Procedimiento/s	Peso %
A. Docencia Presencial (máximo) Créditos/Horas		12,5		12,5	Examen	40
B. Tutorización semanal de la asignatura Dirección y supervisión directa de Trabajos (máximo) . Créditos/Horas						
C. Laboratorios y/o prácticas vinculadas a la asignatura. Créditos/Horas		5	1	6	Puesta común ejercicios y actividad	20
D. Lecturas y trabajos vinculados a éstas. Créditos/Horas				1		
E. Documentación para trabajos de la asignatura. Créditos/Horas					Puesta común actividad	
F. Tiempo de Estudio, búsqueda de datos y Documentación para Estudio. Créditos/Horas				13	Examen	
G. Trabajos en grupo Créditos/Horas				1	Puesta común actividad	
H. Examen u otras pruebas de evaluación						
Horas Totales		17,5	1	33,5		
Créditos ECTS	1,34		0,2			
					1,34	

Tabla 8. (POR UNIDADES TEMÁTICAS) Planificación de la estructura organizativa de una asignatura en créditos europeos (ECTS)

ASIGNATURA: INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN SOCIAL

TITULACIÓN: Educación Social

CURSO: 1.º

PROFESOR: María López Matallana

CRÉDITOS ECTS: 5

SEMANAS CUATRIMESTRE: 14

UNIDAD TEMÁTICA N.º: 2

HORAS TOTALES (N.º Créditos X 25/30 horas): 125

DENOMINACIÓN TEMA: BLOQUE II. MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	Máximo por semana Horas/créd.	Horas presenciales del profesor en el aula/semana	Horas presenciales del profesor fuera del aula/semana	Horas de trabajo del estudiante (semanas)	Evaluación: Procedimiento/s	Peso %
A. Docencia Presencial (máximo) Créditos/Horas		7		7	Examen	40
B. Tutorización semanal de la asignatura Dirección y supervisión directa de Trabajos (máximo) . Créditos/Horas		4		4	Presentación/práctica Técnicas	
C. Laboratorios y/o prácticas vinculadas a la asignatura. Créditos/Horas		11		11		20
D. Lecturas y trabajos vinculados a éstas. Créditos/Horas				10	Presentación/práctica Técnicas	
E. Documentación para trabajos de la asignatura. Créditos/Horas						
F. Tiempo de Estudio, búsqueda de datos y Documentación para Estudio. Créditos/Horas				12	Examen	
G. Trabajos en grupo Créditos/Horas				5	Puesta común ejercicios y actividad	
H. Examen u otras pruebas de evaluación						
Horas Totales				49		
Créditos ECTS				1,96		

Tabla 8. (POR UNIDADES TEMÁTICAS) Planificación de la estructura organizativa de una asignatura en créditos europeos (ECTS)

ASIGNATURA: INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN SOCIAL

TITULACIÓN: Educación Social

CURSO: 1.º

PROFESOR: María López Matallana

CRÉDITOS ECTS: 5

SEMANAS CUATRIMESTRE: 14

UNIDAD TEMÁTICA N.º: 3

HORAS TOTALES (N.º Créditos X 25/30 horas): 125

DENOMINACIÓN TEMA: BLOQUE III. DISEÑO Y APLICACIÓN DE UNA INVESTIGACIÓN

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	Máximo por semana Horas/créd.	Horas presenciales del profesor en el aula/semana	Horas presenciales del profesor fuera del aula/semana	Horas de trabajo del estudiante (semanas)	Evaluación: Procedimiento/s	Peso %
A. Docencia Presencial (máximo) Créditos/Horas		7		7	Examen	40
B. Tutorización semanal de la asignatura Dirección y supervisión directa de Trabajos (máximo) . Créditos/Horas		4		4	Presentación/práctica Técnicas	20
C. Laboratorios y/o prácticas vinculadas a la asignatura. Créditos/Horas		11		11		
D. Lecturas y trabajos vinculados a éstas. Créditos/Horas				10	Presentación/práctica Técnicas	
E. Documentación para trabajos de la asignatura. Créditos/Horas						
F. Tiempo de Estudio, búsqueda de datos y Documentación para Estudio. Créditos/Horas				12	Examen	
G. Trabajos en grupo Créditos/Horas				5	Puesta común ejercicios y actividad	
H. Examen u otras pruebas de evaluación						
Horas Totales				49		
Créditos ECTS				1,96		

Tabla 9. (POR UNIDADES TEMÁTICAS) Planificación de Unidades Temáticas/Bloques de la asignatura en créditos europeos (ECTS)

ASIGNATURA: INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN SOCIAL
TITULACIÓN: EDUCACIÓN SOCIAL

CURSO: 1.º

PROFESOR: María López Matallana

CRÉDITOS ECTS: 5

SEMANAS CUATRIMESTRE: 14

UNIDAD TEMÁTICA N.º: 1

HORAS TOTALES (N.º Créditos X 25/30 horas): 125

DENOMINACIÓN TEMA: INTRODUCCIÓN

COMPETENCIAS VINCULADAS/TRABAJADAS EN EL DESARROLLO DE ESTA UNIDAD/TEMA/BLOQUE	
TEMA 1. NATURALEZA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA. 1.1. El conocimiento científico de la realidad. El método científico. Teorías sobre la ciencia TEMA 2 LA INVESTIGACIÓN Y EL PROCESO DE INTERVENCIÓN SOCIAL 2.1. Proceso de intervención social e investigación 2.2. El análisis de la realidad en el proceso de intervención social Definición y funciones del A.R. 2.3. Tipologías de análisis de la realidad 2.3.1. Según su propósito final 2.3.2. Según su ámbito de desarrollo 2.3.3. Según el enfoque del estudio 2.3.4. Una visión integrada del análisis de la realidad. Ejemplos prácticos 2.4. Fases en la realización de un análisis de la realidad TEMA 3. EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN 3.1. Bases para el diseño de un proyecto de investigación. El anteproyecto 3.2. Índice y orientación a los contenidos del proyecto de investigación	TITULACIÓN Y ASIGNATURA • Conocimiento de características y finalidades de la investigación científica y en concreto de la investigación socioeducativa • Conocimiento de procedimientos de análisis de la realidad según diversas tipologías • Manejar la información teórico-práctica para el diseño, aplicación y evaluación de proyectos de investigación en base a un problema socioeducativo • Diseñar un proyecto de investigación en base a un problema socioeducativo TRANSVERSALES Curiosidad (preguntarse)... Interés por una búsqueda científica de respuestas Ruptura con los prejuicios (No dar por sabido) Autonomía en el aprendizaje Adaptación a situaciones nuevas Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida Orientación a la calidad

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	Tiempo destinado en horas	Actividades de enseñanza-aprendizaje a realizar dentro del aula	Actividades de enseñanza-aprendizaje a realizar fuera del aula	Evaluación: Procedimiento/s
A. Docencia Presencial (máximo) Créditos/Horas	12,5	Actividades motivación Temario: clase magistral – ejemplos ámbitos profesionales		Examen
B. Tutorización semanal de la asignatura... Créditos/Horas				
C. Laboratorios y/o prácticas vinculadas a la asignatura. Créditos/Horas	6	Ejercicio 1. Análisis de la realidad simple Ejercicio 2. Análisis de la realidad complejo (I)	Investigamos sobre investigaciones: búsqueda documentación y referencias + elaboración fichero temático	Puesta en común ejercicios Puesta en común I-H + elaboración fichero conjunto-aula
D. Lecturas y trabajos vinculados a éstas. Créditos/Horas	15		Completar búsqueda documentación y referencias + elaboración fichero temático	
E. Documentación para trabajos de la asignatura. Créditos/Horas			Preparación examen	
F. Tiempo de Estudio, búsqueda de datos y Documentación para Estudio. Créditos/Horas			Completar ejercicios con grupo Completar elaboración fichero temático	
G. Trabajos en grupo Créditos/Horas				
H. Examen u otras pruebas de evaluación				
Horas Totales	33,5			
Créditos Puesta en común ECTS	1,34			

Tabla 9. (POR UNIDADES TEMÁTICAS) Planificación de Unidades Temáticas/Bloques de la asignatura en créditos europeos (ECTS)

ASIGNATURA: INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN SOCIAL

TITULACIÓN: EDUCACIÓN SOCIAL

CURSO: 1.º

PROFESOR: María López Matallana

CRÉDITOS ECTS: 5

SEMANAS CUATRIMESTRE: 14

UNIDAD TEMÁTICA N.º: 2

HORAS TOTALES (N.º Créditos X 25/30 horas): 125

DENOMINACIÓN TEMA: MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

COMPETENCIAS VINCULADAS/TRABAJADAS EN EL DESARROLLO DE ESTA UNIDAD/TEMA/BLOQUE	
TEMA 4. LOS MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN 4.1. Complejidad y heterogeneidad del objeto de estudio 4.2. Pluralismo metodológico 4.3. El método cuantitativo 4.4. El método cualitativo 4.5. El método etnográfico 4.6. El método biográfico-narrativo 4.7. El método histórico 4.8. La investigación-acción TEMA 5. LAS TÉCNICAS CUANTITATIVAS 5.1. La encuesta 5.2. Uso y elaboración de datos secundarios 5.3. Estadísticos básicos para el análisis de los datos TEMA 6. LAS TÉCNICAS CUALITATIVAS 6.1. El grupo de discusión 6.2. La entrevista 6.3. Las historias de vida 6.4. La observación 6.5. Técnicas participativas o de búsqueda de consenso	TITULACIÓN Y ASIGNATURA • Conocimiento de técnicas de investigación según diversas tipologías • Diferentes metodologías y técnicas de investigación y su aplicación en el campo socioeducativo • Saber definir problemas de investigación socioeducativa • Manejar la información teórico-práctica para el diseño, aplicación y evaluación de proyectos de investigación en base a un problema socioeducativo • Seleccionar la metodología y técnicas de investigación adecuadas en base a un problema de investigación concreto • Diseñar un proyecto de investigación en base a un problema socioeducativo • Elaborar un proyecto de investigación • Aplicar Microsoft Excel para el tratamiento estadístico de datos • Elaborar instrumentos de análisis específicos para situaciones a investigar • Capacidad de síntesis y de integrar informaciones diversas • Curiosidad (preguntarse)... Interés por una búsqueda científica de respuestas • Ruptura con los prejuicios (No dar por sabido) • Observación de la realidad • Búsqueda de objetividad • Aplicar los procedimientos de investigación a situaciones específicas TRANSVERSALES Organización y planificación Comunicación oral y escrita en la lengua materna Gestión de la información Habilidades interpersonales Compromiso ético Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional Autonomía en el aprendizaje

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	Tiempo destinado en horas	Actividades de enseñanza-aprendizaje a realizar dentro del aula	Actividades de enseñanza-aprendizaje a realizar fuera del aula	Evaluación: Procedimiento/s
A. Docencia Presencial (máximo) Créditos/Horas	7	Temario: clase magistral – ejemplos ámbitos profesionales – ref. investigaciones revisadas		Examen
B. Tutorización semanal de la asignatura... Créditos/Horas	4	Preparación conjunta y orientación didáctica sesión presentación técnicas de investigación		
C. Laboratorios y/o prácticas vinculadas a la asignatura. Créditos/Horas	11	Presentación / participación por grupos de las técnicas de investigación		Presentación técnica
D. Lecturas y trabajos vinculados a éstas. Créditos/Horas	27		Preparación técnica	
E. Documentación para trabajos de la asignatura. Créditos/Horas				
F. Tiempo de Estudio, búsqueda de datos y Documentación para Estudio. Créditos/Horas			Preparación examen	
G. Trabajos en grupo Créditos/Horas			Preparación técnica	
H. Examen u otras pruebas de evaluación				
Horas Totales	49			
Créditos Puesta en común ECTS	1,96			

Tabla 9. (POR UNIDADES TEMÁTICAS) Planificación de Unidades Temáticas/Bloques de la asignatura en créditos europeos (ECTS)

ASIGNATURA: INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN SOCIAL
TITULACIÓN: EDUCACIÓN SOCIAL

CURSO: 1.º

PROFESOR: María López Matallana

CRÉDITOS ECTS: 5

SEMANAS CUATRIMESTRE: 14

UNIDAD TEMÁTICA N.º: 3

HORAS TOTALES (N.º Créditos X 25/30 horas): 125

DENOMINACIÓN TEMA: DISEÑO Y APLICACIÓN DE UNA INVESTIGACIÓN

COMPETENCIAS VINCULADAS/TRABAJADAS EN EL DESARROLLO DE ESTA UNIDAD/TEMA/BLOQUE	
TEMA 7. Realización de un análisis de la realidad en el ámbito de la educación social	TITULACIÓN Y ASIGNATURA - Diferentes metodologías y técnicas de investigación y su aplicación en el campo socioeducativo - Saber definir problemas de investigación socioeducativa - Manejar la información teórico-práctica para el diseño, aplicación y evaluación de proyectos de investigación en base a un problema socioeducativo - Realizar análisis de contextos sociales que muestren las necesidades de intervención socioeducativa - Elaborar instrumentos de análisis específicos para situaciones a investigar - Capacidad de síntesis y de integrar informaciones diversas - Aplicar los procedimientos de investigación a situaciones específicas - Análisis de necesidades - Seleccionar la metodología y técnicas de investigación adecuadas en base a un problema de investigación concreto - Diseñar un proyecto de investigación en base a un problema socioeducativo - Elaborar un proyecto de investigación - Aplicar un proyecto de investigación - Elaborar los informes resultantes de una investigación teniendo en cuenta las limitaciones del estudio TRANSVERSALES Competencias para la colaboración y el trabajo en equipo, valorándolos como necesarios en toda tarea investigadora Ruptura con los prejuicios (No dar por sabido) Búsqueda de objetividad

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	Tiempo destinado en horas	Actividades de enseñanza-aprendizaje a realizar dentro del aula	Actividades de enseñanza-aprendizaje a realizar fuera del aula	Evaluación: Procedimiento/s
A. Docencia Presencial (máximo) Créditos/Horas	•			
B. Tutorización semanal de la asignatura... Créditos/Horas	6	Instrucciones y organización trabajo final 2 Tutorías grupales	Tutorías por grupos previa cita	Trabajo final: Informe de investigación
C. Laboratorios y/o prácticas vinculadas a la asignatura. Créditos/Horas	3,5	Ejercicio 3. Diseño análisis de la realidad. Presentación síntesis investigaciones		Puesta en común
D. Lecturas y trabajos vinculados a éstas. Créditos/Horas	31		Búsqueda documental + Desarrollo investigación	
E. Documentación para trabajos de la asignatura. Créditos/Horas				
F. Tiempo de Estudio, búsqueda de datos y Documentación para Estudio. Créditos/Horas				
G. Trabajos en grupo Créditos/Horas			Desarrollo investigación + realización trabajo final	
H. Examen u otras pruebas de evaluación				
Horas Totales	42,5			
Créditos Puesta en común ECTS	1,82			