

Reflexión metodológica sobre el proceso de conversión a créditos ECTS

Prof. Joaquín Pardo Montero
joaquimp@eulasalle.com
Departamento de Educación Social

En primer lugar no podemos olvidar que con ser un proceso interesante y en el futuro necesario lo he vivido como un trabajo arduo que requiere largos tiempos de reflexión y preparación.

Por empezar por lo positivo, que es bastante, este tiempo de trabajo nos fuerza para tener un tiempo dedicado sólo a la reflexión sobre competencias, contenidos, y metodologías que empleamos en la docencia. Esto es bueno, una oportunidad en el tráfico cotidiano de los nuevos proyectos universitarios.

Lo anterior me ha hecho consciente de la extensión de los contenidos y competencias mínimas a lograr con la asignatura Psicopatología, dicha extensión es grande por la carencia de una base suficiente en Psicología General por parte de los alumnos de Educación Social. Pienso que habría que aprovechar la revisión del plan de estudios de Educación Social para facilitar el acceso de los estudiantes a mayores competencias y conocimientos psicológicos que seguro le serán útiles en su futura vida profesional.

Una dificultad a considerar, es que el proceso no se haya hecho al unísono con todos los compañeros de todas las asignaturas. Tal vez eso daría lugar a

nuevas perspectivas, más ricas que las que me ha proporcionado un proceso de reflexión en solitario.

Por proponer por último alguna sugerencia que ha de surgir de una experiencia-piloto como ésta, sugiero tener a nuestra disposición algún dossier sobre nuevas o renovadas metodologías pedagógicas (ABP, Aprendizaje colaborativo, aprendizaje significativo, E-learning, «mentoring»,) para poder incluirlas en nuestra propuestas de conversión.

Por último mi reflexión me lleva a pensar que, a pesar de lo aprendido con esta experiencia, tal vez es pronto para poder maniobrar con eficacia en estas aguas. Y hemos de esperar a que el timonel algo perezoso, el gobierno español, mueva ficha y nos dé unas reglas concretas del juego. Pues pilotar a ciegas es aún más difícil. Necesitamos el mapa de las futuras titulaciones de grado, su relación con los futuros masters, las directrices para configurar unos y otros, conocer el margen de maniobra que tenemos las universidades en cuanto a contenidos comunes o propios, y bastantes informaciones más que tenemos todos en mente. Nos queda tener paciencia, preparar fuerzas y esperar que todo sea para el bien de nuestros alumnos.



LA SALLE
Centro Superior de
Estudios Universitarios

Impreso P1

ASIGNATURA: PSICOPATOLOGIA

CURSO: TERCERO

SEMESTRE: PRIMERO

CARÁCTER: OBLIGATORIA

CRÉDITOS ECTS: 6 **HORAS:** 150

DEPARTAMENTO: EDUCACION SOCIAL

DESCRIPTORES: Definición de psicopatología. Modelos en psicopatología. Descripción y análisis de los distintos trastornos. Psicofarmacología. Otros tratamientos y terapias.

1. OBJETIVOS:

- Adquirir conocimientos básicos de psicopatología.
- Manejar el vocabulario de este ámbito para ser capaz de comunicarse con otros profesionales.
- Detectar casos problemáticos.
- Distinguir trastornos a partir de historias de casos.
- Fomentar una actitud de auto-aceptación ante las limitaciones propias.
- Crear una actitud acogedora y comprensiva hacia las personas que padecen trastornos mentales.

2. COMPETENCIAS PROFESIONALES:

De la titulación

- Técnicas y recursos para la comunicación.
- Curiosidad científica e histórica.
- Conocimiento de modelos de referencia sobre el funcionamiento personal, social y familiar.
- Bases psicológicas de la intervención socioeducativa y sus repercusiones en los usuarios, entornos sociales y estrategias de intervención elegidas.
- Comunicar ideas y emociones.
- Construir un clima de diálogo, respeto y complicidad.

- Capacidad de escucha activa.
- Esquematizar la relación entre los supuestos anteriores y los procesos de intervención socioeducativa.
- Respeto.
- Empatía.
- Objetividad.

De la asignatura

- Conocer los procesos y conductas anormales.
- Manejar el vocabulario técnico de este ámbito para ser capaz de comunicarse con otros profesionales.
- Manejo de las habilidades sociales pertinentes para tratar a personas con distintos trastornos.
- Saber detectar posibles casos de psicopatología.
- Ser capaz de hacer una entrevista
- Eliminar los prejuicios hacia las personas con trastornos mentales.
- Aceptar las propias limitaciones como persona.

3. PROGRAMA DE CONTENIDOS/TEMARIO

BLOQUE TEMÁTICO 1: CONCEPTOS BÁSICOS (0,84 ECTS).

CONTENIDOS	Concepto de psicopatología. Sus causas. Modelos de aproximación a la psicopatología: biomédico, psicoanalíticos, humanistas, y conductuales. Normalidad y anormalidad. Breve historia de la psicopatología. Las clasificaciones en psicopatología y su utilidad. Aproximación general a la DSM-IV.
COMPETENCIAS	Técnicas y recursos para la comunicación Curiosidad científica e histórica Conocimiento de modelos de referencia sobre el funcionamiento personal, social y familiar Bases psicológicas de la intervención socioeducativa y sus repercusiones en los usuarios, entornos sociales y estrategias de intervención elegidas Comunicar ideas y emociones Construir un clima de diálogo, respeto y complicidad Capacidad de escucha activa Esquematizar la relación entre los supuestos anteriores y los procesos de intervención socioeducativa Respeto Empatía Objetividad Conocer los procesos y conductas anormales. Manejar el vocabulario técnico de este ámbito para ser capaz de comunicarse con otros profesionales. Manejo de las Habilidades sociales pertinentes para tratar a personas con distintos trastornos. Saber detectar posibles casos de psicopatología. Eliminar los prejuicios hacia las personas con trastornos mentales. Aceptar las propias limitaciones como persona.
PARTES CONECTADAS INTERDISCIPLINARIAMENTE CON OTRAS ASIGNATURAS	Normalidad y anormalidad. Criterios de conducta anormal. (psicología social, dimensiones básicas de la marginación)

BLOQUE TEMÁTICO 2: TRASTORNOS DE LA INFANCIA: (0,42 ECTS).

CONTENIDOS	Trastornos de conducta. Hiperactividad. Trastorno por Ansiedad de Separación. Control de esfínteres: enuresis y encopresis. Diagnóstico, prevalencia, pronóstico y etiología. Peculiaridades del niño con trastornos psicológicos.
COMPETENCIAS	Técnicas y recursos para la comunicación Curiosidad científica e histórica Conocimiento de modelos de referencia sobre el funcionamiento personal, social y familiar Bases psicológicas de la intervención socioeducativa y sus repercusiones en los usuarios, entornos sociales y estrategias de intervención elegidas Comunicar ideas y emociones Construir un clima de diálogo, respeto y complicidad Capacidad de escucha activa Esquematizar la relación entre los supuestos anteriores y los procesos de intervención socioeducativa Respeto Empatía Objetividad
PARTES CONECTADAS INTERDISCIPLINARMENTE CON OTRAS ASIGNATURAS	Conocer los procesos y conductas anormales. Manejar el vocabulario técnico de este ámbito para ser capaz de comunicarse con otros profesionales. Manejo de las Habilidades sociales pertinentes para tratar a personas con distintos trastornos. Saber detectar posibles casos de psicopatología. Eliminar los prejuicios hacia las personas con trastornos mentales. Aceptar las propias limitaciones como persona.
PARTES CONECTADAS INTERDISCIPLINARMENTE CON OTRAS ASIGNATURAS	Psicología del desarrollo I.

BLOQUE TEMÁTICO 3: TRASTORNOS DE LA ALIMENTACIÓN (0,42 ECTS).

CONTENIDOS	Anorexia Nerviosa, Bulimia Nerviosa. Factores sociales y culturales en su origen y mantenimiento. Diagnóstico, prevalencia, pronóstico y etiología.
COMPETENCIAS	Técnicas y recursos para la comunicación Curiosidad científica e histórica Conocimiento de modelos de referencia sobre el funcionamiento personal, social y familiar Bases psicológicas de la intervención socioeducativa y sus repercusiones en los usuarios, entornos sociales y estrategias de intervención elegidas Comunicar ideas y emociones Construir un clima de diálogo, respeto y complicidad Capacidad de escucha activa Esquematizar la relación entre los supuestos anteriores y los procesos de intervención socioeducativa Respeto Empatía Objetividad Conocer los procesos y conductas anormales. Manejar el vocabulario técnico de este ámbito para ser capaz de comunicarse con otros profesionales. Manejo de las Habilidades sociales pertinentes para tratar a personas con distintos trastornos. Saber detectar posibles casos de psicopatología. Eliminar los prejuicios hacia las personas con trastornos mentales. Aceptar las propias limitaciones como persona.
PARTES CONECTADAS INTERDISCIPLINARMENTE CON OTRAS ASIGNATURAS	

BLOQUE TEMÁTICO 4: Trastornos por ansiedad (0,84 ECTS).

CONTENIDOS	Estrés y estresores. Las fobias y sus tipos. La ansiedad social y las habilidades sociales. Trastornos adaptativos. Trastorno por Ansiedad Generalizada. Trastorno por estrés postraumático. Trastorno obsesivo-compulsivo. Diagnóstico, prevalencia, pronóstico y etiología.
COMPETENCIAS	Técnicas y recursos para la comunicación Curiosidad científica e histórica Conocimiento de modelos de referencia sobre el funcionamiento personal, social y familiar Bases psicológicas de la intervención socioeducativa y sus repercusiones en los usuarios, entornos sociales y estrategias de intervención elegidas Comunicar ideas y emociones Construir un clima de diálogo, respeto y complicidad Capacidad de escucha activa Esquematizar la relación entre los supuestos anteriores y los procesos de intervención socioeducativa Respeto Empatía Objetividad Conocer los procesos y conductas anormales. Manejar el vocabulario técnico de este ámbito para ser capaz de comunicarse con otros profesionales. Manejo de las Habilidades sociales pertinentes para tratar a personas con distintos trastornos. Saber detectar posibles casos de psicopatología. Eliminar los prejuicios hacia las personas con trastornos mentales. Aceptar las propias limitaciones como persona.
PARTES CONECTADAS INTERDISCIPLINARMENTE CON OTRAS ASIGNATURAS	

BLOQUE TEMÁTICO 5: Trastornos del estado de ánimo. (0,84 ECTS).

CONTENIDOS	Depresión. Sus tipos. Diagnóstico, prevalencia, pronóstico, etiología y modelos explicativos.
COMPETENCIAS	Técnicas y recursos para la comunicación Curiosidad científica e histórica Conocimiento de modelos de referencia sobre el funcionamiento personal, social y familiar Bases psicológicas de la intervención socioeducativa y sus repercusiones en los usuarios, entornos sociales y estrategias de intervención elegidas Comunicar ideas y emociones Construir un clima de diálogo, respeto y complicidad Capacidad de escucha activa Esquematizar la relación entre los supuestos anteriores y los procesos de intervención socioeducativa Respeto Empatía Objetividad Conocer los procesos y conductas anormales. Manejar el vocabulario técnico de este ámbito para ser capaz de comunicarse con otros profesionales. Manejo de las Habilidades sociales pertinentes para tratar a personas con distintos trastornos. Saber detectar posibles casos de psicopatología. Eliminar los prejuicios hacia las personas con trastornos mentales. Aceptar las propias limitaciones como persona.
PARTES CONECTADAS INTERDISCIPLINARMENTE CON OTRAS ASIGNATURAS	

BLOQUE TEMÁTICO 6: Trastornos de la personalidad. (0,84 ECTS).

CONTENIDOS	Origen y utilidad del concepto de los trastornos de personalidad. Trastorno de Personalidad límite, Trastorno de Personalidad esquizoide, Trastorno de Personalidad antisocial. Trastorno de Personalidad paranoide. Trastorno de Personalidad por evitación. Trastorno de Personalidad por dependencia. Trastorno de Personalidad obsesivo-compulsivo. Trastorno de Personalidad histriónico. Diagnóstico, prevalencia y etiología.
COMPETENCIAS	Técnicas y recursos para la comunicación Curiosidad científica e histórica Conocimiento de modelos de referencia sobre el funcionamiento personal, social y familiar Bases psicológicas de la intervención socioeducativa y sus repercusiones en los usuarios, entornos sociales y estrategias de intervención elegidas Comunicar ideas y emociones Construir un clima de diálogo, respeto y complicidad Capacidad de escucha activa Esquematizar la relación entre los supuestos anteriores y los procesos de intervención socioeducativa Respeto Empatía Objetividad Conocer los procesos y conductas anormales. Manejar el vocabulario técnico de este ámbito para ser capaz de comunicarse con otros profesionales. Manejo de las habilidades sociales pertinentes para tratar a personas con distintos trastornos. Saber detectar posibles casos de psicopatología. Eliminar los prejuicios hacia las personas con trastornos mentales. Aceptar las propias limitaciones como persona.
PARTES CONECTADAS INTERDISCIPLINARMENTE CON OTRAS ASIGNATURAS	

BLOQUE TEMÁTICO 7: PSICOSIS. (0,84 ECTS).

CONTENIDOS	Origen y desmitificación del concepto. Alucinaciones y delirios. Tipos. Diagnóstico, pronóstico, prevalencia y etiologías.
COMPETENCIAS	Técnicas y recursos para la comunicación Curiosidad científica e histórica Conocimiento de modelos de referencia sobre el funcionamiento personal, social y familiar Bases psicológicas de la intervención socioeducativa y sus repercusiones en los usuarios, entornos sociales y estrategias de intervención elegidas Comunicar ideas y emociones Construir un clima de diálogo, respeto y complicidad Capacidad de escucha activa Esquematizar la relación entre los supuestos anteriores y los procesos de intervención socioeducativa Respeto Empatía Objetividad Conocer los procesos y conductas anormales. Manejar el vocabulario técnico de este ámbito para ser capaz de comunicarse con otros profesionales. Manejo de las Habilidades sociales pertinentes para tratar a personas con distintos trastornos. Saber detectar posibles casos de psicopatología. Eliminar los prejuicios hacia las personas con trastornos mentales. Aceptar las propias limitaciones como persona.
PARTES CONECTADAS INTERDISCIPLINARMENTE CON OTRAS ASIGNATURAS	

BLOQUE TEMÁTICO 8: TRASTORNOS SOMATOFORMES. (0,42 ECTS).

CONTENIDOS	Trastorno por somatización. Trastorno de conversión. Hipocondría. Dismorfofobia. Trastornos facticios. Diagnóstico, pronóstico, prevalencia y etiologías.
COMPETENCIAS	Técnicas y recursos para la comunicación Curiosidad científica e histórica Conocimiento de modelos de referencia sobre el funcionamiento personal, social y familiar Bases psicológicas de la intervención socioeducativa y sus repercusiones en los usuarios, entornos sociales y estrategias de intervención elegidas Comunicar ideas y emociones Construir un clima de diálogo, respeto y complicidad Capacidad de escucha activa Esquematizar la relación entre los supuestos anteriores y los procesos de intervención socioeducativa Respeto Empatía Objetividad Conocer los procesos y conductas anormales. Manejar el vocabulario técnico de este ámbito para ser capaz de comunicarse con otros profesionales. Manejo de las Habilidades sociales pertinentes para tratar a personas con distintos trastornos. Saber detectar posibles casos de psicopatología. Eliminar los prejuicios hacia las personas con trastornos mentales. Aceptar las propias limitaciones como persona.
PARTES CONECTADAS INTERDISCIPLINARMENTE CON OTRAS ASIGNATURAS	

BLOQUE TEMÁTICO 9: TRASTORNOS DISOCIATIVOS. (0,42 ECTS).

CONTENIDOS	Trastornos disociativos. Diagnóstico, pronóstico, prevalencia y etiologías.
COMPETENCIAS	Técnicas y recursos para la comunicación Curiosidad científica e histórica Conocimiento de modelos de referencia sobre el funcionamiento personal, social y familiar Bases psicológicas de la intervención socioeducativa y sus repercusiones en los usuarios, entornos sociales y estrategias de intervención elegidas Comunicar ideas y emociones Construir un clima de diálogo, respeto y complicidad Capacidad de escucha activa Esquematizar la relación entre los supuestos anteriores y los procesos de intervención socioeducativa Respeto Empatía Objetividad Conocer los procesos y conductas anormales. Manejar el vocabulario técnico de este ámbito para ser capaz de comunicarse con otros profesionales. Manejo de las Habilidades sociales pertinentes para tratar a personas con distintos trastornos. Saber detectar posibles casos de psicopatología. Eliminar los prejuicios hacia las personas con trastornos mentales. Aceptar las propias limitaciones como persona.
PARTES CONECTADAS INTERDISCIPLINARMENTE CON OTRAS ASIGNATURAS	

4. DESARROLLO METODOLÓGICO DE LA ASIGNATURA:

El abordaje de la asignatura sigue una metodología que es tradicional y novedosa a la vez para el estudio de la psicopatología. Desde siempre en las ciencias biomédicas se ha seguido el método del caso clínico, presentar un paciente o en lo puramente físico un cadáver a la consideración de un grupo de estudiantes, estos estaban dirigidos por la figura un maestro. A esta tradición se une en el desarrollo de esta asignatura el paradigma del aprendizaje colaborativo. Según este paradigma los estudiantes poseen una mayor libertad para buscar información, conocer técnicas o confrontar sus actitudes con las pautas de acción usuales en un caso dado. Obviamente en algunas partes esto ha de completarse con exposiciones magistrales tradicionales para poder adquirir el lenguaje o la base teórica para ese aprendizaje colaborativo.

El aprendizaje colaborativo ayuda también a adquirir las competencias específicas para el trabajo en grupo, que es requerido cada vez más por las empresas e instituciones contratantes de los futuros titulados.

Una parte importante es el estudio de casos.

Este proceso se complementa con la realización de algunos role-playing, en los que se entrenan las habilidades sociales necesarias para abordar algunas situaciones típicas relacionadas con la psicopatología.

5. EVALUACIÓN DE LA ASIGNATURA:

Fichas de participación en clase: a rellenar por el profesor, son un registro de las intervenciones de los alumnos en clase haciendo constar su tipo y calidad.

Ficha de aprovechamiento de las tutorías: es un instrumento importante pues si no, las tutorías tienden a percibirse por el estudiante como poco importantes, por no evaluables.

Fichas de evaluación de role-playing.

Fichas para el análisis del caso.

Consistencia en la autoevaluación.

Examen. Es una prueba objetiva con formato verdadero o falso de 24 preguntas, a las que añadimos 2 preguntas cortas. Estas preguntas cortas no son preguntas de desarrollo de un tema, sino de aplicación práctica sobre un caso que se presenta en pocas líneas.

Exposición de trabajos: utilizamos la evaluación del resto de sus compañeros.

Asistencia. Hoja de firmas.

6. BIBLIOGRAFÍA:

La bibliografía no puedes ser una única lista cerrada por características metodológicas propias de la asignatura.

Textos básicos:

NATHAN, P. E. (2005) Tratamiento de los trastornos mentales. Una guía de tratamientos que funcionan. Alianza. Este pequeño y bien escrito libro es lectura obligatoria.

BARLOW, D. H. (2003) Psicopatología. Thomson Paraninfo, S.A. Este es un manual general recomendado para proporcionar una base para el estudio de la asignatura.

La serie «Salud 2000» de la editorial Martínez-Roca proporciona textos asequibles sobre patologías concretas, valgan como ejemplo: psicobiología del estrés, la depresión, anorexia nerviosa, obesidad, fobia social, trastornos por angustia, esquizofrenia, hipocondría...

También es asequible para los trabajos autónomos de los alumnos la serie OJOS SOLARES de la Editorial Pirámide.

ESCOHOTADO, A..(1990) El libro de los venenos. Mondadori.

FREUD, S.. (1988) El malestar de la cultura. Alianza.

STYRON, W.. (1991) Esa visible oscuridad. Mondadori.

SZASZ, T.. (1982) El mito de la enfermedad mental. Amorrortu.

CALVO, R.: (2002) Anorexia y bulimia : guía para padres, educadores y terapeutas. Planeta, S.A.

Textos fundamentales pero de nivel superior o más específicos a los anteriores.

AMERICAN PSYCHIATRIC ASSOCIATION. (1987) DSM-III-R. Masson.

AMERICAN PSYCHIATRIC ASSOCIATION. (1995) DSM-IV. Masson.

AMERICAN PSYCHIATRIC ASSOCIATION. (2003) DSM-IV-TR. Masson.

CAÑAMARES, J. M. (2001) Esquizofrenia. Síntesis.

FUENTENEbro, F. Y VAZQUEZ, C.. (1991) Psicología médica, psicopatología, y psiquiatría, I y II. Interamericana.

KAPLAN, H.I., SADOCK, B.J.. (1992) Tratado de psiquiatría. Salvat.

MARKS, I.M..(1991) Miedos, fobias y rituales. I y II. Martínez-Roca.

O.M.S.(1995) CIE-10.

TORO, J. (1996) El cuerpo como delito. Barcelona. Ariel.

VALLEJO NÁJERA, J. A. (1981) Introducción a la psiquiatría. Científico-Médica.

VALLEJO RUILOBA, J (2002) Introducción a la psicopatología y a la psiquiatría. Masson.

WOLMAN, B. (1993) Trastornos depresivos. Ancora.

Tabla 2b. Concreción de Competencias Transversales

ASIGNATURA: PSICOPATOLOGIA
TITULACIÓN: EDUCACIÓN SOCIAL

CURSO: 3.º

PROFESOR: JOAQUIN PARDO MONTERO

CRÉDITOS ECTS: 6 HORAS TOTALES (N.º Créditos X 25 horas): 150

SEMANAS CUATRIMESTRE: 14

COMPETENCIAS TRANSVERSALES/COMUNES
Capacidad de análisis y síntesis. Comunicación oral y escrita en la lengua materna. Gestión de la información. Resolución de problemas y toma de decisiones. Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos. Habilidades interpersonales. Compromiso ético. Autonomía en el aprendizaje. Adaptación a situaciones nuevas.

Tabla 3. Concreción de Competencias Específicas de la titulación a trabajar desde la asignatura

ASIGNATURA: PSICOPATOLOGIA
TITULACIÓN: EDUCACION SOCIAL

CURSO: TERCERO

PROFESOR: JOAQUIN PARDO MONTERO

CRÉDITOS ECTS: 6

SEMANAS CUATRIMESTRE: 14

HORAS TOTALES (N.º Créditos X 25 horas): 150

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS PROPIAS E LA ASIGNATURA/MATERIA	
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE CONOCIMIENTOS (SABER)	Técnicas y recursos para la comunicación Curiosidad científica e histórica Conocimiento de modelos de referencia sobre el funcionamiento personal, social y familiar Bases psicológicas de la intervención socioeducativa y sus repercusiones en los usuarios, entornos sociales y estrategias de intervención elegidas
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE DESTREZAS (SABER HACER)	Comunicar ideas y emociones Construir un clima de diálogo, respeto y complicidad Capacidad de escucha activa Esquematizar la relación entre los supuestos anteriores y los procesos de intervención socioeducativa
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE ACTITUDES (SABER SER)	Respeto Empatía Objetividad

Tabla 4. Concreción de Competencias Específicas propias de la asignatura/materia

ASIGNATURA: PSICOPATOLOGIA

TITULACIÓN: EDUCACION SOCIAL

CURSO: TERCERO

PROFESOR: JOAQUIN PARDO MONTERO

CRÉDITOS ECTS: 6

SEMANAS CUATRIMESTRE: 14

HORAS TOTALES (N.º Créditos X 25 horas): 150

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS PROPIAS DE LA ASIGNATURA/MATERIA	
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE CONOCIMIENTOS (SABER)	Conocer los procesos y conductas anormales. Manejar el vocabulario técnico de este ámbito para ser capaz de comunicarse con otros profesionales.
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE DESTREZAS (SABER HACER)	Manejo de las habilidades sociales pertinentes para tratar a personas con distintos trastornos. Saber detectar posibles casos de psicopatología. Ser capaz de hacer una entrevista
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE ACTITUDES (SABER SER)	Eliminar los prejuicios hacia las personas con trastornos mentales. Aceptar las propias limitaciones como persona.

Tabla 5. Distribución de los contenidos de la materia y de las competencias (por Temas o Bloques)

ASIGNATURA: PSICOPATOLOGÍA
TITULACIÓN: EDUCACIÓN SOCIAL
CURSO: TERCERO
PROFESOR: JOAQUÍN PARDO MONTERO
CRÉDITOS ECTS: 0,84
SEMANAS CUATRIMESTRE: 1.ª y 2.ª

HORAS TOTALES (N.º Créditos X 25 horas): 21
DENOMINACIÓN: CONCEPTOS BÁSICOS.

Distribución de los contenidos de la materia y de las competencias				
TEMA BLOQUE	COMPETENCIAS TRANSVERSALES	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL TÍTULO	COMPETENCIAS PROPIAS DE LA MATERIA	CONTENIDO DEL TEMA O BLOQUE
1	• Capacidad de análisis y síntesis • Comunicación oral y escrita en la lengua materna. • Gestión de la información. • Resolución de problemas y toma de decisiones. • Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos. • Habilidades interpersonales. • Compromiso ético. • Autonomía en el aprendizaje. • Adaptación a situaciones nuevas.	• Curiosidad científica e histórica • Conocimiento de modelos de referencia sobre el funcionamiento personal, social y familiar • Bases psicológicas de la intervención socioeducativa y sus repercusiones en los usuarios, entornos sociales y estrategias de intervención elegidas • Comunicar ideas y emociones • Construir un clima de diálogo, respeto y complicidad • Capacidad de escucha activa • Esquematizar la relación entre los supuestos anteriores y los procesos de intervención socioeducativa • Respeto • Empatía • Objetividad	• Conocer los procesos y conductas anormales. • Manejar el vocabulario técnico de este ámbito para ser capaz de comunicarse con otros profesionales. • Manejo de las Habilidades sociales pertinentes para tratar a personas con distintos trastornos. • Saber detectar posibles casos de psicopatología. • Ser capaz de hacer una entrevista • Eliminar los prejuicios hacia las personas con trastornos mentales. • Aceptar las propias limitaciones como persona.	• Concepto de psicopatología. • Sus causas. • Modelos de aproximación a la psicopatología: biomédico, psicoanalítico, humanistas, y conductuales. • Normalidad y anormalidad. • Breve historia de la psicopatología. • Las clasificaciones en psicopatología y su utilidad. • Aproximación general a la DSM-IV.

Tabla 5. Distribución de los contenidos de la materia y de las competencias (por Temas o Bloques)

ASIGNATURA: PSICOPATOLOGÍA
TITULACIÓN: EDUCACION SOCIAL
CURSO: TERCERO
PROFESOR: JOAQUIN PARDO MONTERO
CRÉDITOS ECTS: 0.42
SEMANAS CUATRIMESTRE: 3.ª

HORAS TOTALES (N.º Créditos X 25 horas): 10.5
DENOMINACIÓN: TRASTORNOS DE LA INFANCIA

Distribución de los contenidos de la materia y de las competencias			
TEMA BLOQUE	COMPETENCIAS TRANSVERSALES	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL TÍTULO	COMPETENCIAS PROPIAS DE LA MATERIA
2	• Capacidad de análisis y síntesis • Comunicación oral y escrita en la lengua materna. • Gestión de la información. • Resolución de problemas y toma de decisiones. • Compromiso ético. • Autonomía en el aprendizaje.	• Técnicas y recursos para la comunicación • Curiosidad científica e histórica • Conocimiento de modelos de referencia sobre el funcionamiento personal, social y familiar • Bases psicológicas de la intervención socioeducativa y sus repercusiones en los usuarios, entornos sociales y estrategias de intervención elegidas • Comunicar ideas y emociones • Construir un clima de diálogo, respeto y complicidad • Capacidad de escucha activa • Esquematizar la relación entre los supuestos anteriores y los procesos de intervención socioeducativa • Respeto • Empatía • Objetividad	• Conocer los procesos y conductas anormales. • Manejar el vocabulario técnico de este ámbito para ser capaz de comunicarse con otros profesionales. • Manejo de las Habilidades sociales pertinentes para tratar a personas con distintos trastornos. • Saber detectar posibles casos de psicopatología. • Eliminar los prejuicios hacia las personas con trastornos mentales. • Aceptar las propias limitaciones como persona. • Trastornos de conducta. • Hiperactividad. • Trastorno por Ansiedad de Separación. Control de esfínteres: enuresis y encopresis. • Diagnóstico, prevalencia, pronóstico y etiología. • Peculiaridades del niño con tras-
			trastornos psicológicos.

Tabla 5. Distribución de los contenidos de la materia y de las competencias (por Temas o Bloques)

ASIGNATURA: PSICOPATOLOGÍA
TITULACIÓN: EDUCACION SOCIAL
CURSO: TERCERO
PROFESOR: JOAQUIN PARDO MONTERO
CRÉDITOS ECTS: 0.42
SEMANAS CUATRIMESTRE: 4.^a

HORAS TOTALES (N.º Créditos X 25 horas): 10,5
DENOMINACIÓN: TRASTORNOS DE LA ALIMENTACIÓN

Distribución de los contenidos de la materia y de las competencias				
TEMA BLOQUE	COMPETENCIAS TRANSVERSALES	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL TÍTULO	COMPETENCIAS PROPIAS DE LA MATERIA	CONTENIDO DEL TEMA O BLOQUE
3	• Capacidad de análisis y síntesis • Comunicación oral y escrita en la lengua materna. • Gestión de la información. • Resolución de problemas y toma de decisiones. • Compromiso ético. • Autonomía en el aprendizaje.	• Técnicas y recursos para la comunicación • Curiosidad científica e histórica • Conocimiento de modelos de referencia sobre el funcionamiento personal, social y familiar • Bases psicológicas de la intervención socioeducativa y sus repercusiones en los usuarios, entornos sociales y estrategias de intervención elegidas • Comunicar ideas y emociones • Construir un clima de diálogo, respeto y complicidad • Capacidad de escucha activa • Esquematizar la relación entre los supuestos anteriores y los procesos de intervención socioeducativa • Respeto • Empatía • Objetividad	• Conocer los procesos y conductas anormales. • Manejar el vocabulario técnico de este ámbito para ser capaz de comunicarse con otros profesionales. • Manejo de las Habilidades sociales pertinentes para tratar a personas con distintos trastornos. • Saber detectar posibles casos de psicopatología. • Eliminar los prejuicios hacia las personas con trastornos mentales. • Aceptar las propias limitaciones como persona.	• Anorexia Nerviosa, Bulimia Nerviosa. Factores sociales y culturales en su origen y mantenimiento. • Diagnóstico, prevalencia, pronóstico y etiología.

Tabla 5. Distribución de los contenidos de la materia y de las competencias (por Temas o Bloques)

ASIGNATURA: PSICOPATOLOGÍA
TITULACIÓN: EDUCACION SOCIAL
CURSO: TERCERO
PROFESOR: JOAQUIN PARDO MONTERO
CRÉDITOS ECTS: 0,84
SEMANAS CUATRIMESTRE: 5.ª y 6.ª

HORAS TOTALES (N.º Créditos X 25 horas): 21
DENOMINACIÓN: Trastornos por ansiedad

Distribución de los contenidos de la materia y de las competencias			
TEMA BLOQUE	COMPETENCIAS TRANSVERSALES	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL TÍTULO	COMPETENCIAS PROPIAS DE LA MATERIA
4	• Capacidad de análisis y síntesis • Comunicación oral y escrita en la lengua materna. • Gestión de la información. • Resolución de problemas y toma de decisiones. • Compromiso ético. • Autonomía en el aprendizaje.	• Técnicas y recursos para la comunicación • Curiosidad científica e histórica • Conocimiento de modelos de referencia sobre el funcionamiento personal, social y familiar • Bases psicológicas de la intervención socioeducativa y sus repercusiones en los usuarios, entornos sociales y estrategias de intervención elegidas • Comunicar ideas y emociones • Construir un clima de diálogo, respeto y complicidad • Capacidad de escucha activa • Esquematizar la relación entre los supuestos anteriores y los procesos de intervención socioeducativa • Respeto • Empatía • Objetividad	• Conocer los procesos y conductas anormales. • Manejar el vocabulario técnico de este ámbito para ser capaz de comunicarse con otros profesionales. • Manejo de las Habilidades sociales pertinentes para tratar a personas con distintos trastornos. • Saber detectar posibles casos de psicopatología. • Eliminar los prejuicios hacia las personas con trastornos mentales. • Aceptar las propias limitaciones como persona.
			CONTENIDO DEL TEMA O BLOQUE • Estrés y estresores. • Las fobias y sus tipos. • La ansiedad social y las habilidades sociales. • Trastornos adaptativos. • Trastorno por Ansiedad Generalizada. Trastorno por estrés post-traumático. Trastorno obsesivo-compulsivo. Diagnóstico, prevalencia, pronóstico y etiología.

Tabla 5. Distribución de los contenidos de la materia y de las competencias (por Temas o Bloques)

ASIGNATURA: PSICOPATOLOGÍA
TITULACIÓN: EDUCACION SOCIAL
CURSO: TERCERO
PROFESOR: JOAQUIN PARDO MONTERO
CRÉDITOS ECTS: 0,84
SEMANAS CUATRIMESTRE: 7.^a y 8.^a

HORAS TOTALES (N.º Créditos X 25 horas): 21
DENOMINACIÓN: Trastornos del estado de ánimo.

Distribución de los contenidos de la materia y de las competencias			
TEMA BLOQUE	COMPETENCIAS TRANSVERSALES	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL TÍTULO	COMPETENCIAS PROPIAS DE LA MATERIA
5	• Capacidad de análisis y síntesis • Comunicación oral y escrita en la lengua materna. • Gestión de la información. • Resolución de problemas y toma de decisiones. • Compromiso ético. • Autonomía en el aprendizaje.	• Técnicas y recursos para la comunicación • Curiosidad científica e histórica • Conocimiento de modelos de referencia sobre el funcionamiento personal, social y familiar • Bases psicológicas de la intervención socioeducativa y sus repercusiones en los usuarios, entornos sociales y estrategias de intervención elegidas • Comunicar ideas y emociones • Construir un clima de diálogo, respeto y complicidad • Capacidad de escucha activa • Esquematizar la relación entre los supuestos anteriores y los procesos de intervención socioeducativa • Respeto • Empatía • Objetividad	• Conocer los procesos y conductas anormales. • Manejar el vocabulario técnico de este ámbito para ser capaz de comunicarse con otros profesionales. • Manejo de las Habilidades sociales pertinentes para tratar a personas con distintos trastornos. • Saber detectar posibles casos de psicopatología. • Eliminar los prejuicios hacia las personas con trastornos mentales. • Aceptar las propias limitaciones como persona.
			• Depresión. Sus tipos. Diagnóstico, prevalencia, pronóstico, etiología y modelos explicativos.

Tabla 5. Distribución de los contenidos de la materia y de las competencias (por Temas o Bloques)

ASIGNATURA: PSICOPATOLOGÍA
TITULACIÓN: EDUCACION SOCIAL
CURSO: TERCERO
PROFESOR: JOAQUIN PARDO MONTERO
CRÉDITOS ECTS: 0,84
SEMANAS CUATRIMESTRE: 9.ª y 10.ª

HORAS TOTALES (N.º Créditos X 25 horas): 21
DENOMINACIÓN: Trastornos de la personalidad.

Distribución de los contenidos de la materia y de las competencias				
TEMA BLOQUE	COMPETENCIAS TRANSVERSALES	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL TÍTULO	COMPETENCIAS PROPIAS DE LA MATERIA	CONTENIDO DEL TEMA O BLOQUE
6	• Capacidad de análisis y síntesis • Comunicación oral y escrita en la lengua materna. • Gestión de la información. • Resolución de problemas y toma de decisiones. • Compromiso ético. • Autonomía en el aprendizaje.	• Técnicas y recursos para la comunicación • Curiosidad científica e histórica • Conocimiento de modelos de referencia sobre el funcionamiento personal, social y familiar • Bases psicológicas de la intervención socioeducativa y sus repercusiones en los usuarios, entornos sociales y estrategias de intervención elegidas • Comunicar ideas y emociones • Construir un clima de diálogo, respeto y complicidad • Capacidad de escucha activa • Esquematizar la relación entre los supuestos anteriores y los procesos de intervención socioeducativa • Respeto • Empatía • Objetividad	• Conocer los procesos y conductas anormales. • Manejar el vocabulario técnico de este ámbito para ser capaz de comunicarse con otros profesionales. • Manejo de las Habilidades sociales pertinentes para tratar a personas con distintos trastornos. • Saber detectar posibles casos de psicopatología. • Eliminar los prejuicios hacia las personas con trastornos mentales. • Aceptar las propias limitaciones como persona.	• Origen y utilidad del concepto de los trastornos de personalidad. • Trastorno de Personalidad límite. • Trastorno de Personalidad esquizoide. • Trastorno de Personalidad anti-social. • Trastorno de Personalidad paranoide. • Trastorno de Personalidad por evitación. • Trastorno de Personalidad por dependencia. • Trastorno de Personalidad obsesivo-compulsivo. • Trastorno de Personalidad histriónico. • Diagnóstico, prevalencia y etiología.

Tabla 5. Distribución de los contenidos de la materia y de las competencias (por Temas o Bloques)

ASIGNATURA: PSICOPATOLOGÍA
TITULACIÓN: EDUCACION SOCIAL
CURSO: TERCERO
PROFESOR: JOAQUIN PARDO MONTERO
CRÉDITOS ECTS: 0,84
SEMANAS CUATRIMESTRE: 11.ª y 12.ª

HORAS TOTALES (N.º Créditos X 25 horas): 21
DENOMINACIÓN: PSICOSIS

Distribución de los contenidos de la materia y de las competencias			
TEMA BLOQUE	COMPETENCIAS TRANSVERSALES	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL TÍTULO	COMPETENCIAS PROPIAS DE LA MATERIA
7	• Capacidad de análisis y síntesis • Comunicación oral y escrita en la lengua materna. • Gestión de la información. • Resolución de problemas y toma de decisiones. • Compromiso ético. • Autonomía en el aprendizaje.	• Técnicas y recursos para la comunicación • Curiosidad científica e histórica • Conocimiento de modelos de referencia sobre el funcionamiento personal, social y familiar • Bases psicológicas de la intervención socioeducativa y sus repercusiones en los usuarios, entornos sociales y estrategias de intervención elegidas • Comunicar ideas y emociones • Construir un clima de diálogo, respeto y complicidad • Capacidad de escucha activa • Esquematizar la relación entre los supuestos anteriores y los procesos de intervención socioeducativa • Respeto • Empatía • Objetividad	• Conocer los procesos y conductas anormales. • Manejar el vocabulario técnico de este ámbito para ser capaz de comunicarse con otros profesionales. • Manejo de las Habilidades sociales pertinentes para tratar a personas con distintos trastornos. • Saber detectar posibles casos de psicopatología. • Eliminar los prejuicios hacia las personas con trastornos mentales. • Aceptar las propias limitaciones como persona.
			CONTENIDO DEL TEMA O BLOQUE • Origen y desmitificación del concepto. • Alucinaciones y delirios. • Tipos. • Diagnóstico, pronóstico, prevalencia y etiologías.

Tabla 5. Distribución de los contenidos de la materia y de las competencias (por Temas o Bloques)

ASIGNATURA: PSICOPATOLOGÍA
TITULACIÓN: EDUCACION SOCIAL
CURSO: TERCERO
PROFESOR: JOAQUIN PARDO MONTERO
CRÉDITOS ECTS: 0.42
SEMANAS CUATRIMESTRE: 13.ª

HORAS TOTALES (N.º Créditos X 25 horas): 10.5
DENOMINACIÓN: Trastornos somatoformes.

Distribución de los contenidos de la materia y de las competencias				
TEMA BLOQUE	COMPETENCIAS TRANSVERSALES	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL TÍTULO	COMPETENCIAS PROPIAS DE LA MATERIA	CONTENIDO DEL TEMA O BLOQUE
8	• Capacidad de análisis y síntesis • Comunicación oral y escrita en la lengua materna. • Gestión de la información. • Resolución de problemas y toma de decisiones. • Compromiso ético. • Autonomía en el aprendizaje.	• Técnicas y recursos para la comunicación • Curiosidad científica e histórica • Conocimiento de modelos de referencia sobre el funcionamiento personal, social y familiar • Bases psicológicas de la intervención socioeducativa y sus repercusiones en los usuarios, entornos sociales y estrategias de intervención elegidas • Comunicar ideas y emociones • Construir un clima de diálogo, respeto y complicidad • Capacidad de escucha activa • Esquematizar la relación entre los supuestos anteriores y los procesos de intervención socioeducativa • Respeto • Empatía • Objetividad	• Conocer los procesos y conductas anormales. • Manejar el vocabulario técnico de este ámbito para ser capaz de comunicarse con otros profesionales. • Manejo de las Habilidades sociales pertinentes para tratar a personas con distintos trastornos. • Saber detectar posibles casos de psicopatología. • Eliminar los prejuicios hacia las personas con trastornos mentales. • Aceptar las propias limitaciones como persona.	• Trastorno por somatización. • Trastorno de conversión. • Hipocondría. • Dismorfobia. • Trastornos fóbicos. • Diagnóstico, pronóstico, prevalencia y etiologías.

Tabla 5. Distribución de los contenidos de la materia y de las competencias (por Temas o Bloques)

ASIGNATURA: PSICOPATOLOGÍA
TITULACIÓN: EDUCACION SOCIAL
CURSO: TERCERO
PROFESOR: JOAQUIN PARDO MONTERO
CRÉDITOS ECTS: 0,42
SEMANAS CUATRIMESTRE: 14.^a

HORAS TOTALES (N.º Créditos X 25 horas): 10,5
DENOMINACIÓN: Trastornos disociativos.

Distribución de los contenidos de la materia y de las competencias				
TEMA BLOQUE	COMPETENCIAS TRANSVERSALES	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL TÍTULO	COMPETENCIAS PROPIAS DE LA MATERIA	CONTENIDO DEL TEMA O BLOQUE
9	• Capacidad de análisis y síntesis • Comunicación oral y escrita en la lengua materna. • Gestión de la información. • Resolución de problemas y toma de decisiones. • Compromiso ético. • Autonomía en el aprendizaje.	• Técnicas y recursos para la comunicación • Curiosidad científica e histórica • Conocimiento de modelos de referencia sobre el funcionamiento personal, social y familiar • Bases psicológicas de la intervención socioeducativa y sus repercusiones en los usuarios, entornos sociales y estrategias de intervención elegidas • Comunicar ideas y emociones • Construir un clima de diálogo, respeto y complicidad • Capacidad de escucha activa • Esquematizar la relación entre los supuestos anteriores y los procesos de intervención socioeducativa • Respeto • Empatía • Objetividad	• Conocer los procesos y conductas anormales. • Manejar el vocabulario técnico de este ámbito para ser capaz de comunicarse con otros profesionales. • Manejo de las Habilidades sociales pertinentes para tratar a personas con distintos trastornos. • Saber detectar posibles casos de psicopatología. • Eliminar los prejuicios hacia las personas con trastornos mentales. • Aceptar las propias limitaciones como persona.	• Trastornos disociativos. • Diagnóstico, pronóstico, prevalencia y etiologías.

Tabla 6 Distribución de las competencias y Objetivos de Aprendizaje (por Temas o Bloques)

ASIGNATURA: PSICOPATOLOGÍA
 TITULACIÓN: EDUCACION SOCIAL
 CURSO: TERCERO
 PROFESOR: JOAQUIN PARDO MONTERO
 CREDITOS ECTS: 0.84
 SEMANAS CUATRIMESTRE: 1.ª y 2.ª

HORAS TOTALES (N.º Créditos X 25 horas): 21
 DENOMINACION: CONCEPTOS BÁSICOS;

Distribución de los contenidos de la materia y de las competencias				
TEMA BLOQUE	COMPETENCIAS TRANSVERSALES	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL TÍTULO	COMPETENCIAS PROPIAS DE LA MATERIA	CONTENIDO DEL TEMA O BLOQUE
1	• Capacidad de análisis y síntesis. • Comunicación oral y escrita en la lengua materna. • Gestión de la información. • Resolución de problemas y toma de decisiones. • Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos. • Habilidades interpersonales. • Compromiso ético. • Autonomía en el aprendizaje. • Adaptación a situaciones nuevas.	• Curiosidad científica e histórica. • Conocimiento de modelos de referencia sobre el funcionamiento personal, social y familiar. • Bases psicológicas de la intervención socioeducativa y sus repercusiones en los usuarios, entornos sociales y estrategias de intervención elegidas. • Comunicar ideas y emociones. • Construir un clima de diálogo, respeto y complicidad. • Capacidad de escucha activa. • Esquematizar la relación entre los supuestos anteriores y los procesos de intervención socioeducativa. • Respeto. • Empatía. • Objetividad.	• Conocer los procesos y conductas anormales. • Manejar el vocabulario técnico de este ámbito para ser capaz de comunicarse con otros profesionales. • Manejo de las habilidades sociales pertinentes para tratar a personas con distintos trastornos. • Saber detectar posibles casos de psicopatología. • Ser capaz de hacer una entrevista. • Eliminar los prejuicios hacia las personas con trastornos mentales. • Aceptar las propias limitaciones como persona.	• Distinguir el conocimiento científico de otras maneras de aproximarse a la realidad. • Revisar los principales hitos de la historia de la psicopatología. • Detectar con criterios firmes posibles casos de psicopatología. • Reflexionar sobre los distintos roles de los profesionales que actúan en salud mental. • Manejar el vocabulario básico de semiología psiquiátrica. • Realizar una entrevista de derivación • Aceptar la existencia de conductas anormales propias. • Distinguir los distintos paradigmas en psicopatología. • Alentar a un estilo de aprendizaje afrontador. • Conocer criterios de salud mental. • Percatarse de la importancia del modelo bio-psico-social.

Tabla 6 Distribución de las competencias y Objetivos de Aprendizaje (por Temas o Bloques)

ASIGNATURA: PSICOPATOLOGÍA
TITULACIÓN: EDUCACION SOCIAL
CURSO: TERCERO
PROFESOR: JOAQUIN PARDO MONTERO
CRÉDITOS ECTS: 0.42
SEMANAS CUATRIMESTRE: 3.º

HORAS TOTALES (N.º Créditos X 25 horas): 10,5
DENOMINACIÓN: TRASTORNOS DE LA INFANCIA

Distribución de los contenidos de la materia y de las competencias				
TEMA BLOQUE	COMPETENCIAS TRANSVERSALES	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL TÍTULO	COMPETENCIAS PROPIAS DE LA MATERIA	CONTENIDO DEL TEMA O BLOQUE
2	• Capacidad de análisis y síntesis • Comunicación oral y escrita en la lengua materna. • Gestión de la información. • Resolución de problemas y toma de decisiones. • Compromiso ético. • Autonomía en el aprendizaje.	• Técnicas y recursos para la comunicación. • Curiosidad científica e histórica. • Conocimiento de modelos de referencia sobre el funcionamiento personal, social y familiar. • Bases psicológicas de la intervención socioeducativa y sus repercusiones en los usuarios, entornos sociales y estrategias de intervención elegidas. • Comunicar ideas y emociones. • Construir un clima de diálogo, respeto y complicidad. • Capacidad de escucha activa. • Esquematizar la relación entre los supuestos anteriores y los procesos de intervención socioeducativa. • Respeto. • Empatía. • Objetividad.	• Conocer los procesos y conductas anormales. • Manejar el vocabulario técnico de este ámbito para ser capaz de comunicarse con otros profesionales. • Manejo de las Habilidades sociales pertinentes para tratar a personas con distintos trastornos. • Saber detectar posibles casos de psicopatología. • Eliminar los prejuicios hacia las personas con trastornos mentales. • Aceptar las propias limitaciones como persona. • Tener en cuenta las características de un niño con trastornos psicopatológicos. • Conocer los trastornos de conducta, Hiperactividad, trastorno por Ansiedad de Separación, los trastornos de Control de esfínteres: enuresis y encopresis.	• Hacer una lista de las habilidades necesarias para tratar a niños con trastornos psicopatológicos. • Distinguir entre conductas normales y patológicas en niños. • Leer casos de trastornos de la infancia. • Resumir artículos o libros científicos. • Compartir información relevante con los compañeros.

Tabla 6 Distribución de las competencias y Objetivos de Aprendizaje (por Temas o Bloques)

ASIGNATURA: PSICOPATOLOGÍA
 TITULACIÓN: EDUCACION SOCIAL
 CURSO: TERCERO
 PROFESOR: JOAQUIN PARDO MONTERO
 CRÉDITOS ECTS: 0.42
 SEMANAS CUATRIMESTRE: 4.ª

HORAS TOTALES (N.º Créditos X 25 horas): 10.5
 DENOMINACIÓN: TRASTORNOS DE LA ALIMENTACIÓN

Distribución de los contenidos de la materia y de las competencias				
TEMA BLOQUE	COMPETENCIAS TRANSVERSALES	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL TÍTULO	COMPETENCIAS PROPIAS DE LA MATERIA	CONTENIDO DEL TEMA O BLOQUE
3	• Capacidad de análisis y síntesis • Comunicación oral y escrita en la lengua materna. • Gestión de la información. • Resolución de problemas y toma de decisiones. • Compromiso ético. • Autonomía en el aprendizaje.	• Técnicas y recursos para la comunicación • Curiosidad científica e histórica • Conocimiento de modelos de referencia sobre el funcionamiento personal, social y familiar • Bases psicológicas de la intervención socioeducativa y sus repercusiones en los usuarios, entornos sociales y estrategias de intervención elegidas • Comunicar ideas y emociones. • Construir un clima de diálogo, respeto y complicidad. • Capacidad de escucha activa. • Esquematizar la relación entre los supuestos anteriores y los procesos de intervención socioeducativa. • Respeto • Empatía • Objetividad	• Conocer los procesos y conductas anormales. • Manejar el vocabulario técnico de este ámbito para ser capaz de comunicarse con otros profesionales. • Manejo de las Habilidades sociales pertinentes para tratar a personas con distintos trastornos. • Saber detectar posibles casos de psicopatología. • Eliminar los prejuicios hacia las personas con trastornos mentales. • Aceptar las propias limitaciones como persona.	• Identificar casos posibles de trastornos de alimentación. • Oponer críticas al modelo de cuerpo y belleza de la sociedad actual. • Conocer los factores sociales y culturales en el origen y mantenimiento de los trastornos de alimentación. • Concienciarse del problema del aspectismo y la discriminación por el aspecto físico. • Resumir artículos o libros científicos. • Exponer información relevante a los compañeros.

Tabla 6 Distribución de las competencias y Objetivos de Aprendizaje (por Temas o Bloques)

ASIGNATURA: PSICOPATOLOGÍA
TITULACIÓN: EDUCACION SOCIAL
CURSO: TERCERO
PROFESOR: JOAQUIN PARDO MONTERO
CRÉDITOS ECTS: 0.84
SEMANAS CUATRIMESTRE: 5.^a y 6.^a

HORAS TOTALES (N.º Créditos X 25 horas): 21
DENOMINACIÓN: Trastornos por ansiedad

Distribución de los contenidos de la materia y de las competencias				
TEMA BLOQUE	COMPETENCIAS TRANSVERSALES	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL TÍTULO	COMPETENCIAS PROPIAS DE LA MATERIA	CONTENIDO DEL TEMA O BLOQUE
4	• Capacidad de análisis y síntesis • Comunicación oral y escrita en la lengua materna. • Gestión de la información. • Resolución de problemas y toma de decisiones. • Compromiso ético. • Autonomía en el aprendizaje.	• Técnicas y recursos para la comunicación • Curiosidad científica e histórica • Conocimiento de modelos de referencia sobre el funcionamiento personal, social y familiar • Bases psicológicas de la intervención socioeducativa y sus repercusiones en los usuarios, entornos sociales y estrategias de intervención elegidas • Comunicar ideas y emociones • Construir un clima de diálogo, respeto y complicidad • Capacidad de escucha activa • Esquematizar la relación entre los supuestos anteriores y los procesos de intervención socioeducativa • Respeto • Empatía • Objetividad	• Conocer los procesos y conductas anormales. • Manejar el vocabulario técnico de este ámbito para ser capaz de comunicarse con otros profesionales. • Manejo de las Habilidades sociales pertinentes para tratar a personas con distintos trastornos. • Saber detectar posibles casos de psicopatología. • Eliminar los prejuicios hacia las personas con trastornos mentales. • Aceptar las propias limitaciones como persona.	• Distinguir entre estrés, miedo, ansiedad y estresores. • Conocer las fobias y sus tipos, los trastornos adaptativos, el trastorno por Ansiedad Generalizada, el trastorno por estrés posttraumático, el trastorno obsesivo-compulsivo. • Establecer la relación entre ansiedad social y las habilidades sociales. • Detectar trastornos de ansiedad. • Resumir artículos o libros científicos. • Exponer información relevante a los compañeros.

Tabla 6 Distribución de las competencias y Objetivos de Aprendizaje (por Temas o Bloques)

ASIGNATURA: PSICOPATOLOGÍA
 TITULACIÓN: EDUCACION SOCIAL
 CURSO: TERCERO
 PROFESOR: JOAQUIN PARDO MONTERO
 CRÉDITOS ECTS: 0,84
 SEMANAS CUATRIMESTRE: 7.ª y 8.ª

HORAS TOTALES (N.º Créditos X 25 horas): 21
 DENOMINACIÓN: Trastornos del estado de ánimo.

Distribución de los contenidos de la materia y de las competencias				
TEMA BLOQUE	COMPETENCIAS TRANSVERSALES	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL TÍTULO	COMPETENCIAS PROPIAS DE LA MATERIA	CONTENIDO DEL TEMA O BLOQUE
5	• Capacidad de análisis y síntesis • Comunicación oral y escrita en la lengua materna. • Gestión de la información. • Resolución de problemas y toma de decisiones. • Compromiso ético. • Autonomía en el aprendizaje.	• Técnicas y recursos para la comunicación • Curiosidad científica e histórica • Conocimiento de modelos de referencia sobre el funcionamiento personal, social y familiar • Bases psicológicas de la intervención socioeducativa y sus repercusiones en los usuarios, entornos sociales y estrategias de intervención elegidas • Comunicar ideas y emociones • Construir un clima de diálogo, respeto y complicidad • Capacidad de escucha activa • Esquematizar la relación entre los supuestos anteriores y los procesos de intervención socioeducativa. • Respeto • Empatía • Objetividad	• Conocer los procesos y conductas anormales. • Manejar el vocabulario técnico de este ámbito para ser capaz de comunicarse con otros profesionales. • Manejo de las Habilidades sociales pertinentes para tratar a personas con distintos trastornos. • Saber detectar posibles casos de psicopatología. • Eliminar los prejuicios hacia las personas con trastornos mentales. • Aceptar las propias limitaciones como persona.	• Distinguir entre tristeza y depresión. • Conocer los tipos de depresión, su prevalencia, pronóstico, etología y modelos explicativos. • Detectar trastornos del estado del ánimo. • Practicar con role-playing habilidades de apoyo al depresivo y en emergencias. • Resumir artículos o libros científicos. • Exponer información relevante a los compañeros.

Tabla 6 Distribución de las competencias y Objetivos de Aprendizaje (por Temas o Bloques)

ASIGNATURA: PSICOPATOLOGÍA
TITULACIÓN: EDUCACIÓN SOCIAL
CURSO: TERCERO
PROFESOR: JOAQUÍN PARDO MONTERO
CRÉDITOS ECTS: 0.84
SEMANAS CUATRIMESTRE: 9.ª y 10.ª

HORAS TOTALES (N.º Créditos X 25 horas): 21
DENOMINACIÓN: Trastornos de la personalidad.

Distribución de los contenidos de la materia y de las competencias				
TEMA BLOQUE	COMPETENCIAS TRANSVERSALES	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL TÍTULO	COMPETENCIAS PROPIAS DE LA MATERIA	CONTENIDO DEL TEMA O BLOQUE
6	• Capacidad de análisis y síntesis • Comunicación oral y escrita en la lengua materna. • Gestión de la información. • Resolución de problemas y toma de decisiones. • Compromiso ético. • Autonomía en el aprendizaje.	• Técnicas y recursos para la comunicación. • Curiosidad científica e histórica. • Conocimiento de modelos de referencia sobre el funcionamiento personal, social y familiar • Bases psicológicas de la intervención socioeducativa y sus repercusiones en los usuarios, entornos sociales y estrategias de intervención elegidas • Comunicar ideas y emociones • Construir un clima de diálogo, respeto y complicidad • Capacidad de escucha activa • Esquematizar la relación entre los supuestos anteriores y los procesos de intervención socioeducativa • Respeto • Empatía • Objetividad	• Conocer los procesos y conductas anormales. • Manejar el vocabulario técnico de este ámbito para ser capaz de comunicarse con otros profesionales. • Manejo de las Habilidades sociales pertinentes para tratar a personas con distintos trastornos. • Saber detectar posibles casos de psicopatología. • Eliminar los prejuicios hacia las personas con trastornos mentales. • Aceptar las propias limitaciones como persona.	• Reflexionar sobre el concepto de personalidad y sus dificultades. • Delimitar el concepto, trastorno de la personalidad y su alcance. • Conocer el Trastorno de Personalidad límite, Trastorno de Personalidad esquizoide, Trastorno de Personalidad antisocial, Trastorno de Personalidad paranoide, Trastorno de Personalidad por evitación. • Trastorno de Personalidad por dependencia, Trastorno de Personalidad obsesivo-compulsivo, Trastorno de Personalidad histriónico. • Su prevalencia y etiología. • Percatarse de lo problemático del perfeccionismo, los rasgos dependientes, el reforzamiento incondicionado de conductas. • Ser consciente de los propios rasgos de personalidad y cómo pueden afectar a las tareas profesionales. • Resumir artículos o libros científicos. • Exponer información relevante a los compañeros.

Tabla 6 Distribución de las competencias y Objetivos de Aprendizaje (por Temas o Bloques)

ASIGNATURA: PSICOPATOLOGÍA
 TITULACIÓN: EDUCACION SOCIAL
 CURSO: TERCERO
 PROFESOR: JOAQUIN PARDO MONTERO
 CRÉDITOS ECTS: 0,84
 SEMANAS CUATRIMESTRE: 11.ª y 12.ª

HORAS TOTALES (N.º Créditos X 25 horas): 21
 DENOMINACIÓN: PSICOSIS

Distribución de los contenidos de la materia y de las competencias				
TEMA BLOQUE	COMPETENCIAS TRANSVERSALES	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL TÍTULO	COMPETENCIAS PROPIAS DE LA MATERIA	CONTENIDO DEL TEMA O BLOQUE
7	• Capacidad de análisis y síntesis • Comunicación oral y escrita en la lengua materna. • Gestión de la información. • Resolución de problemas y toma de decisiones. • Compromiso ético. • Autonomía en el aprendizaje.	• Técnicas y recursos para la comunicación. • Curiosidad científica e histórica. • Conocimiento de modelos de referencia sobre el funcionamiento personal, social y familiar. • Bases psicológicas de la intervención socioeducativa y sus repercusiones en los usuarios, entornos sociales y estrategias de intervención elegidas. • Comunicar ideas y emociones. • Construir un clima de diálogo, respeto y complicidad. • Capacidad de escucha activa. • Esquematizar la relación entre los supuestos anteriores y los procesos de intervención socioeducativa. • Respeto. • Empatía. • Objetividad.	• Conocer los procesos y conductas anormales. • Manejar el vocabulario técnico de este ámbito para ser capaz de comunicarse con otros profesionales. • Manejo de las habilidades sociales pertinentes para tratar a personas con distintos trastornos. • Saber detectar posibles casos de psicopatología. • Eliminar los prejuicios hacia las personas con trastornos mentales. • Aceptar las propias limitaciones como persona.	• Saber el origen y desmitificar el concepto del concepto de psicosis. • Conocer el modelo diátesis-estrés y sus consecuencias para el tratamiento. • Distinguir entre alucinaciones y delirios. • Adquirir habilidades de manejo de pacientes psicóticos. • Esquematizar los distintos tipos de psicosis. • Resumir artículos o libros científicos. • Exponer información relevante a los compañeros.

Tabla 6 Distribución de las competencias y Objetivos de Aprendizaje (por Temas o Bloques)

ASIGNATURA: PSICOPATOLOGÍA
 TITULACIÓN: EDUCACIÓN SOCIAL
 CURSO: TERCERO
 PROFESOR: JOAQUÍN PARDO MONTERO
 CRÉDITOS ECTS: 0.42
 SEMANAS CUATRIMESTRE: 13.ª

HORAS TOTALES (N.º Créditos X 25 horas): 10.5
 DENOMINACIÓN: Trastornos somatoformes.

Distribución de los contenidos de la materia y de las competencias				
TEMA BLOQUE	COMPETENCIAS TRANSVERSALES	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL TÍTULO	COMPETENCIAS PROPIAS DE LA MATERIA	CONTENIDO DEL TEMA O BLOQUE
8	• Capacidad de análisis y síntesis • Comunicación oral y escrita en la lengua materna. • Gestión de la información. • Resolución de problemas y toma de decisiones. • Compromiso ético. • Autonomía en el aprendizaje.	• Técnicas y recursos para la comunicación. • Curiosidad científica e histórica • Conocimiento de modelos de referencia sobre el funcionamiento personal, social y familiar • Bases psicológicas de la intervención socioeducativa y sus repercusiones en los usuarios, entornos sociales y estrategias de intervención elegidas • Comunicar ideas y emociones • Construir un clima de diálogo, respeto y complicidad • Capacidad de escucha activa • Esquematizar la relación entre los supuestos anteriores y los procesos de intervención socioeducativa • Respeto. • Empatía. • Objetividad.	• Conocer los procesos y conductas anormales. • Manejar el vocabulario técnico de este ámbito para ser capaz de comunicarse con otros profesionales. • Manejo de las Habilidades sociales pertinentes para tratar a personas con distintos trastornos. • Saber detectar posibles casos de psicopatología. • Eliminar los prejuicios hacia las personas con trastornos mentales. • Aceptar las propias limitaciones como persona.	• Conocer la sintomatología de los siguientes trastornos: Trastorno por somatización. Trastorno de conversión. Hipocondría. Dis-morfofobia. Trastornos facticios. • Reflexionar sobre la relación entre trastornos mentales y enfermedades. • Esquematizar las pautas básicas de manejo a pacientes con trastornos por somatización. • Resumir artículos o libros científicos. • Exponer información relevante a los compañeros.

Tabla 6 Distribución de las competencias y Objetivos de Aprendizaje (por Temas o Bloques)

ASIGNATURA: PSICOPATOLOGÍA
 TITULACIÓN: EDUCACION SOCIAL
 CURSO: TERCERO
 PROFESOR: JOAQUIN PARDO MONTERO
 CRÉDITOS ECTS: 0,42
 SEMANAS CUATRIMESTRE: 14.^a

HORAS TOTALES (N.º Créditos X 25 horas): 10,5
 DENOMINACIÓN: Trastornos disociativos.

Distribución de los contenidos de la materia y de las competencias				
TEMA BLOQUE	COMPETENCIAS TRANSVERSALES	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL TÍTULO	COMPETENCIAS PROPIAS DE LA MATERIA	CONTENIDO DEL TEMA O BLOQUE
9	• Capacidad de análisis y síntesis • Comunicación oral y escrita en la lengua materna. • Gestión de la información. • Resolución de problemas y toma de decisiones. • Compromiso ético. • Autonomía en el aprendizaje.	• Técnicas y recursos para la comunicación. • Curiosidad científica e histórica. • Conocimiento de modelos de referencia sobre el funcionamiento personal, social y familiar. • Bases psicológicas de la intervención socioeducativa y sus repercusiones en los usuarios, entornos sociales y estrategias de intervención elegidas. • Comunicar ideas y emociones. • Construir un clima de diálogo, respeto y complicidad. • Capacidad de escucha activa. • Esquematizar la relación entre los supuestos anteriores y los procesos de intervención socioeducativa. • Respeto. • Empatía. • Objetividad.	• Conocer los procesos y conductas anormales. • Manejar el vocabulario técnico de este ámbito para ser capaz de comunicarse con otros profesionales. • Manejo de las habilidades sociales pertinentes para tratar a personas con distintos trastornos. • Saber detectar posibles casos de psicopatología. • Eliminar los prejuicios hacia las personas con trastornos mentales. • Aceptar las propias limitaciones como persona.	• Saber el origen y sintomatología de los trastornos disociativos. • Quitar importancia a fenómenos disociativos que pueden aparecer cotidianamente a lo largo de vida. • Esquematizar las pautas básicas de manejo a pacientes con trastornos disociativos. • Resumir artículos o libros científicos. • Exponer información relevante a los compañeros.

Tabla 7. (GLOBAL ASIGNATURA) Planificación de la estructura organizativa de una asignatura en créditos europeos (ECTS)

ASIGNATURA: PSICOPATOLOGÍA
TITULACIÓN: EDUCACION SOCIAL
CURSO: TERCERO
PROFESOR: JOAQUIN PARDO MONTERO
CRÉDITOS ECTS: 6
SEMANAS CUATRIMESTRE: 14

HORAS TOTALES (N.º Créditos X 25 horas): 150

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	Máximo por semana Horas/créd.	Horas presenciales del profesor en el aula/semana	Horas presenciales del profesor fuera del aula/semana	Horas de trabajo del estudiante (semanas)	Evaluación: Procedimiento/s	Peso %
A. Docencia Presencial (máximo) Créditos/Horas		1,5 1,5 x 14 = 21		21	Fichas de participación en clase.	
B. Tutorización semanal de la asignatura Dirección y supervisión directa de Trabajos (máximo) . Créditos/Horas	4	0,5 0,5 x 14 = 7	1 1 x 14 = 14	21	Fichas de aprovechamiento de las tutorías	
C. Laboratorios y/o prácticas vinculadas a la asignatura. Créditos/Horas		1 1 x 14 = 14		14	Fichas de evaluación role-playing. Fichas de análisis de caso.	
D. Lecturas y trabajos vinculados a éstas. Créditos/Horas				21	Consistencia en la autoevaluación. Examen.	10%
E. Documentación para trabajos de la asignatura. Créditos/Horas				21	Exposición (evaluación grupal).	10%
F. Tiempo de Estudio, búsqueda de datos y Documentación para Estudio. Créditos/Horas	6,5			42	Examen.	70%
G. Trabajos en grupo Créditos/Horas				6	Asistencia.	10%
H. Examen u otras pruebas de evaluación		0,07 0,07 x 14 = 1	—	1	Prueba objetiva + preguntas cortas.	
Horas Totales	10,5	43	14	147		
Créditos ECTS	0,42	0,34	0,08	6		

Tabla 8. (POR UNIDADES TEMÁTICAS) Planificación de la estructura organizativa de una asignatura en créditos europeos (ECTS)
 ASIGNATURA: PSICOPATOLOGÍA
 TITULACIÓN: EDUCACION SOCIAL
 CURSO: TERCERO
 PROFESOR: JOAQUIN PARDO MONTERO
 CRÉDITOS ECTS: 0,84
 SEMANAS CUATRIMESTRE: 1.ª y 2.ª
 UNIDAD TEMÁTICA N.º: 1
 HORAS TOTALES (N.º Créditos X 25horas): 21
 DENOMINACIÓN TEMA: CONCEPTOS BÁSICOS

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	Máximo por semana Horas/créd.	Horas presenciales del profesor en el aula/semana	Horas presenciales del profesor fuera del aula/semana	Horas de trabajo del estudiante (semanas)	Evaluación: Procedimiento/s
A. Docencia Presencial (máximo) Créditos/Horas	4	1,5		3	Fichas de participación en clase. Prof.
B. Tutorización semanal de la asignatura Dirección y supervisión directa de Trabajos (máximo) . Créditos/Horas		0,5	1	3	Fichas de aprovechamiento de las tutorías
C. Laboratorios y/o prácticas vinculadas a la asignatura. Créditos/Horas		1	0	2	Fichas de evaluación role-playing. Fichas de análisis de caso.
D. Lecturas y trabajos vinculados a éstas. Créditos/Horas	6,5			3	Examen.
E. Documentación para trabajos de la asignatura. Créditos/Horas				3	
F. Tiempo de Estudio, búsqueda de datos y Documentación para Estudio. Créditos/Horas				6	Examen.
G. Trabajos en grupo Créditos/Horas				0,86	Asistencia.
H. Examen u otras pruebas de evaluación		•	•	0,14	(Examen final).
Horas Totales	10,5	3	1	21	
Créditos ECTS	0,42			0,84	

Tabla 8. (POR UNIDADES TEMÁTICAS) Planificación de la estructura organizativa de una asignatura en créditos europeos (ECTS)

ASIGNATURA: PSICOPATOLOGÍA
 TITULACIÓN: EDUCACION SOCIAL
 CURSO: TERCERO
 PROFESOR: JOAQUIN PARDO MONTERO
 CRÉDITOS ECTS: 0.42
 SEMANAS CUATRIMESTRE: 3.^a
 UNIDAD TEMÁTICA N.º: 2

HORAS TOTALES (N.º Créditos X 25/30 horas): 10.5

DENOMINACIÓN TEMA: TRASTORNOS DE LA INFANCIA

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE	Máximo por semana Horas/créd.	Horas presenciales del profesor en el aula/semana	Horas presenciales del profesor fuera del aula/semana	Horas de trabajo del estudiante (semanas)	Evaluación: Procedimiento/s
A. Docencia Presencial (máximo) Créditos/Horas	4	1.5		1.5	Fichas de participación en clase. Prof.
B. Tutorización semanal de la asignatura Dirección y supervisión directa de Trabajos (máximo) . Créditos/Horas		0.5	1	1.5	Fichas de aprovechamiento de las tutorías
C. Laboratorios y/o prácticas vinculadas a la asignatura. Créditos/Horas		1	0	1	Fichas de evaluación role-playing. Fichas de análisis de caso.
D. Lecturas y trabajos vinculados a éstas. Créditos/Horas	6.5			1.5	Examen.
E. Documentación para trabajos de la asignatura. Créditos/Horas				1.5	Exposición (evaluación grupal).
F. Tiempo de Estudio, búsqueda de datos y Documentación para Estudio. Créditos/Horas				3	Examen.
G. Trabajos en grupo Créditos/Horas				0.43	Asistencia.
H. Examen u otras pruebas de evaluación		—	—	0.07	(Examen final).
Horas Totales	10.5	3	1	10.5	
Créditos ECTS	0.42			0.42	

Tabla 8. (POR UNIDADES TEMÁTICAS) Planificación de la estructura organizativa de una asignatura en créditos europeos (ECTS)
 ASIGNATURA: PSICOPATOLOGÍA
 TITULACIÓN: EDUCACION SOCIAL
 CURSO: TERCERO
 PROFESOR: JOAQUIN PARDO MONTERO
 CRÉDITOS ECTS: 0.42
 SEMANAS CUATRIMESTRE: 4.ª
 UNIDAD TEMÁTICA N.º: 3

HORAS TOTALES (N.º Créditos X 25/30 horas): 10.5

DENOMINACIÓN TEMA: TRASTORNOS DE LA ALIMENTACIÓN

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	Máximo por semana Horas/créd.	Horas presenciales del profesor en el aula/semana	Horas presenciales del profesor fuera del aula/semana	Horas de trabajo del estudiante (semanas)	Evaluación: Procedimiento/s
A. Docencia Presencial (máximo) Créditos/Horas	4	1,5		1,5	Fichas de participación en clase. Prof.
B. Tutorización semanal de la asignatura Dirección y supervisión directa de Trabajos (máximo) . Créditos/Horas		0,5	1	1,5	Fichas de aprovechamiento de las tutorías
C. Laboratorios y/o prácticas vinculadas a la asignatura. Créditos/Horas		1	0	1	Fichas de evaluación role-playing. Fichas de análisis de caso.
D. Lecturas y trabajos vinculados a éstas. Créditos/Horas	6.5			1,5	Examen.
E. Documentación para trabajos de la asignatura. Créditos/Horas				1,5	Exposición (evaluación grupal).
F. Tiempo de Estudio, búsqueda de datos y Documentación para Estudio. Créditos/Horas				3	Examen.
G. Trabajos en grupo Créditos/Horas				0.43	Asistencia.
H. Examen u otras pruebas de evaluación		—	—	0.07	(Examen final).
Horas Totales	10.5	3	1	10.5	
Créditos ECTS	0.42			0.42	

Tabla 8. (POR UNIDADES TEMÁTICAS) Planificación de la estructura organizativa de una asignatura en créditos europeos (ECTS)

ASIGNATURA: PSICOPATOLOGÍA
 TITULACIÓN: EDUCACION SOCIAL
 CURSO: TERCERO
 PROFESOR: JOAQUIN PARDO MONTERO
 CRÉDITOS ECTS: 0.84
 SEMANAS CUATRIMESTRE: 5.ª Y 6.ª
 UNIDAD TEMÁTICA N.º: 6

HORAS TOTALES (N.º CRÉDITOS X 25 HORAS): 21

DENOMINACIÓN TEMA: TRASTORNOS POR ANSIEDAD.

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	Máximo por semana Horas/créd.	Horas presenciales del profesor en el aula/semana	Horas presenciales del profesor fuera del aula/semana	Horas de trabajo del estudiante (semanas)	Evaluación: Procedimiento/s
A. Docencia Presencial (máximo) Créditos/Horas		1,5		3	Fichas de participación en clase. Prof.
B. Tutorización semanal de la asignatura Dirección y supervisión directa de Trabajos (máximo) . Créditos/Horas	4	0,5	1	3	Fichas de aprovechamiento de las tutorías
C. Laboratorios y/o prácticas vinculadas a la asignatura. Créditos/Horas		1	0	2	Fichas de evaluación role-playing. Fichas de análisis de caso.
D. Lecturas y trabajos vinculados a éstas. Créditos/Horas				3	Examen.
E. Documentación para trabajos de la asignatura. Créditos/Horas				3	Exposición (evaluación grupal).
F. Tiempo de Estudio, búsqueda de datos y Documentación para Estudio. Créditos/Horas	6,5			6	Examen.
G. Trabajos en grupo Créditos/Horas				0.86	Asistencia.
H. Examen u otras pruebas de evaluación		—	—	0,14	(Examen final).
Horas Totales	10.5	3	1	21	
Créditos ECTS	0.42			0.84	

Tabla 8. (POR UNIDADES TEMÁTICAS) Planificación de la estructura organizativa de una asignatura en créditos europeos (ECTS)
 ASIGNATURA: PSICOPATOLOGÍA
 TITULACIÓN: EDUCACION SOCIAL
 CURSO: TERCERO
 PROFESOR: JOAQUIN PARDO MONTERO
 CRÉDITOS ECTS: 0.84
 SEMANAS CUATRIMESTRE: 7.^a Y 8.^a
 UNIDAD TEMÁTICA N.º: 7
 HORAS TOTALES (N.º CRÉDITOS X 25 HORAS): 21
 DENOMINACIÓN TEMA: TRASTORNOS DEL ESTADO DE ÁNIMO.

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	Máximo por semana Horas/créd.	Horas presenciales del profesor en el aula/semana	Horas presenciales del profesor fuera del aula/semana	Horas de trabajo del estudiante (semanas)	Evaluación: Procedimiento/s
A. Docencia Presencial (máximo) Créditos/Horas	4	1,5		3	Fichas de participación en clase. Prof.
B. Tutorización semanal de la asignatura Dirección y supervisión directa de Trabajos (máximo) . Créditos/Horas		0,5	1	3	Fichas de aprovechamiento de las tutorías
C. Laboratorios y/o prácticas vinculadas a la asignatura. Créditos/Horas		1	0	2	Fichas de evaluación role-playing. Fichas de análisis de caso.
D. Lecturas y trabajos vinculados a éstas. Créditos/Horas	6,5			3	Examen.
E. Documentación para trabajos de la asignatura. Créditos/Horas				3	Exposición (evaluación grupal).
F. Tiempo de Estudio; búsqueda de datos y Documentación para Estudio. Créditos/Horas				6	Examen.
G. Trabajos en grupo Créditos/Horas				0,86	Asistencia.
H. Examen u otras pruebas de evaluación		—	—	0,14	(Examen final).
Horas Totales	10,5	3	1	21	
Créditos ECTS	0,42			0,84	

Tabla 8. (POR UNIDADES TEMÁTICAS) Planificación de la estructura organizativa de una asignatura en créditos europeos (ECTS)

ASIGNATURA: PSICOPATOLOGÍA
TITULACIÓN: EDUCACION SOCIAL
CURSO: TERCERO
PROFESOR: JOAQUIN PARDO MONTERO
CRÉDITOS ECTS: 0,42
SEMANAS CUÁTRIMESTRE: 9.ª Y 10.ª
UNIDAD TEMÁTICA N.º: 8

HORAS TOTALES (N.º CRÉDITOS X 25/30 HORAS): 21

DENOMINACIÓN TEMA: TRASTORNOS DE LA PERSONALIDAD.

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE	Máximo por semana Horas/créd.	Horas presenciales del profesor en el aula/semana	Horas presenciales del profesor fuera del aula/semana	Horas de trabajo del estudiante (semanas)	Evaluación: Procedimiento/s
A. Docencia Presencial (máximo) Créditos/Horas	4	1,5		3	Fichas de participación en clase. Prof.
B. Tutorización semanal de la asignatura Dirección y supervisión directa de Trabajos (máximo) . Créditos/Horas		0,5	1	3	Fichas de aprovechamiento de las tutorías
C. Laboratorios y/o prácticas vinculadas a la asignatura. Créditos/Horas		1	0	2	Fichas de evaluación role-playing. Fichas de análisis de caso.
D. Lecturas y trabajos vinculados a éstas. Créditos/Horas	6,5			3	Examen.
E. Documentación para trabajos de la asignatura. Créditos/Horas				3	Exposición (evaluación grupal).
F. Tiempo de Estudio, búsqueda de datos y Documentación para Estudio. Créditos/Horas				6	Examen.
G. Trabajos en grupo Créditos/Horas				0,86	Asistencia.
H. Examen u otras pruebas de evaluación		—	—	0,14	(Examen final).
Horas Totales	10,5	3	1	21	
Créditos ECTS	0,42			0,84	

Tabla 8. (POR UNIDADES TEMÁTICAS) Planificación de la estructura organizativa de una asignatura en créditos europeos (ECTS)

ASIGNATURA: PSICOPATOLOGÍA
 TITULACIÓN: EDUCACION SOCIAL
 CURSO: TERCERO
 PROFESOR: JOAQUIN PARDO MONTERO
 CRÉDITOS ECTS: 0,84
 SEMANAS CUATRIMESTRE: 11.ª y 12.ª
 UNIDAD TEMÁTICA N.º: 9

HORAS TOTALES (N.º Créditos X 25/30 horas): 21

DENOMINACIÓN TEMA: PSICOSIS.

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA -APRENDIZAJE	Máximo por semana Horas/créd.	Horas presenciales del profesor en el aula/semana	Horas presenciales del profesor fuera del aula/semana	Horas de trabajo del estudiante (semanas)	Evaluación: Procedimiento/s
A. Docencia Presencial (máximo) Créditos/Horas		1,5		3	Fichas de participación en clase. Prof.
B. Tutorización semanal de la asignatura Dirección y supervisión directa de Trabajos (máximo) . Créditos/Horas	4	0,5	1	3	Fichas de aprovechamiento de las tutorías
C. Laboratorios y/o prácticas vinculadas a la asignatura. Créditos/Horas		1	0	2	Fichas de evaluación role-playing. Fichas de análisis de caso.
D. Lecturas y trabajos vinculados a éstas. Créditos/Horas				3	Examen.
E. Documentación para trabajos de la asignatura. Créditos/Horas				3	Exposición (evaluación grupal).
F. Tiempo de Estudio, búsqueda de datos y Documentación para Estudio. Créditos/Horas	6,5			6	Examen.
G. Trabajos en grupo Créditos/Horas				0,86	Asistencia.
H. Examen u otras pruebas de evaluación		—	—	0,14	(Examen final).
Horas Totales	10,5	3	1	21	
Créditos ECTS	0,42			0,84	

Tabla 8. (POR UNIDADES TEMÁTICAS) Planificación de la estructura organizativa de una asignatura en créditos europeos (ECTS)

ASIGNATURA: PSICOPATOLOGÍA
TITULACIÓN: EDUCACION SOCIAL
CURSO: TERCERO
PROFESOR: JOAQUÍN PARDO MONTERO
CRÉDITOS ECTS: 0,42
SEMANAS CUATRIMESTRE: 13.^a
UNIDAD TEMÁTICA N.º: 10

HORAS TOTALES (N.º CRÉDITOS X 25 HORAS): 10,5

DENOMINACIÓN TEMA: TRASTORNOS SOMATOFORMES.

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE	Máximo por semana Horas/créd.	Horas presenciales del profesor en el aula/semana	Horas presenciales del profesor fuera del aula/semana	Horas de trabajo del estudiante (semanas)	Evaluación: Procedimiento/s
A. Docencia Presencial (máximo) Créditos/Horas		1,5		1,5	Fichas de participación en clase. Prof.
B. Tutorización semanal de la asignatura Dirección y supervisión directa de Trabajos (máximo) . Créditos/Horas	4	0,5	1	1,5	Fichas de aprovechamiento de las tutorías
C. Laboratorios y/o prácticas vinculadas a la asignatura. Créditos/Horas		1	0	1	Fichas de evaluación role-playing. Fichas de análisis de caso.
D. Lecturas y trabajos vinculados a éstas. Créditos/Horas				1,5	Examen.
E. Documentación para trabajos de la asignatura. Créditos/Horas				1,5	Exposición (evaluación grupal).
F. Tiempo de Estudio, búsqueda de datos y Documentación para Estudio. Créditos/Horas	6,5			3	Examen.
G. Trabajos en grupo Créditos/Horas				0,43	Asistencia.
H. Examen u otras pruebas de evaluación		—	—	0,07	(Examen final).
Horas Totales	10,5	3	1	10,5	
Créditos ECTS	0,42			0,42	

Tabla 8. (POR UNIDADES TEMÁTICAS) Planificación de la estructura organizativa de una asignatura en créditos europeos (ECTS)
 ASIGNATURA: PSICOPATOLOGÍA
 TITULACIÓN: EDUCACION SOCIAL
 CURSO: TERCERO
 PROFESOR: JOAQUIN PARDO MONTERO
 CRÉDITOS ECTS: 0.42
 SEMANAS CUATRIMESTRE: 14
 UNIDAD TEMÁTICA N.º: 11
 HORAS TOTALES (N.º Créditos X 25 horas): 10.5
 DENOMINACIÓN TEMA: TRASTORNOS DISOCIATIVOS.

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	Máximo por semana Horas/créd.	Horas presenciales del profesor en el aula/semana	Horas presenciales del profesor fuera del aula/semana	Horas de trabajo del estudiante (semanas)	Evaluación: Procedimiento/s
A. Docencia Presencial (máximo) Créditos/Horas	4	1,5		1,5	Fichas de participación en clase. Prof.
B. Tutorización semanal de la asignatura Dirección y supervisión directa de Trabajos (máximo) . Créditos/Horas		0,5	1	1,5	Fichas de aprovechamiento de las tutorías
C. Laboratorios y/o prácticas vinculadas a la asignatura. Créditos/Horas		1	0	1	Fichas de evaluación role-playing. Fichas de análisis de caso.
D. Lecturas y trabajos vinculados a éstas. Créditos/Horas	6,5			1,5	Examen.
E. Documentación para trabajos de la asignatura. Créditos/Horas				1,5	Exposición (evaluación grupal).
F. Tiempo de Estudio, búsqueda de datos y Documentación para Estudio. Créditos/Horas				3	Examen.
G. Trabajos en grupo Créditos/Horas				0.43	Asistencia.
H. Examen u otras pruebas de evaluación		—	—	0,07	(Examen final).
Horas Totales	10,5	3	1	10,5	
Créditos ECTS	0.42			0.42	