

Proceso de convergencia: Reto para los docentes

Prof. Cristina Labrador Toribio

cristina.labrador@eulasalle.com

Profesora y Coordinadora de Titulación de Terapia Ocupacional

Por mi implicación en el desarrollo del proyecto de presentación a la ANECA en el proceso de convergencia de Terapia Ocupacional a través del Consejo de Directores de Escuelas de T.O., existen muchas líneas de pensamiento basadas en multitud de aspectos que he trabajado en el proyecto de créditos ECTS y que condicionan mis reflexiones.

Dentro de los procesos que conducen a garantizar la calidad y la competitividad del sistema universitario español y alcanzar una convergencia con el resto de los países de Europa está también especialmente el de formar a nuestros «ciudadanos» con la calidad suficiente para dar respuesta a las nuevas demandas sociales en una Europa en crecimiento y no debemos perder esa esencia internacional que nos está obligando de forma positiva a realizar esta conversión.

Para ello se requiere una gran dosis de abstracción e imaginación, así como una formación por parte del docente para poder realizar este proceso de «reconstrucción», teniendo sólo como referente el sistema actual que difiere de los sistemas de la mayoría de los países europeos, especialmente los países nórdicos.

Las necesidades y las sociedades cambian. La convergencia europea puede

ayudar a hacer sostenible este cambio desde la construcción de ese espacio europeo de la Educación Superior que posibilite la capacitación en competencias

Esto se ha hecho presente al establecer los contenidos de las materias según las competencias siendo este un ejercicio mental muy exigente derivando en varias cuestiones:

- *¿El perfil profesional de los estudios de T.O. sigue siendo igual que hace 40 años o ha evolucionado la formación en la misma dirección que la actividad profesional?*
- *¿El ciudadano de hoy puede esperar lo mismo del profesional de T.O. que hace años?*
- *¿Cómo hacer que el producto final (adquisición de competencias) sea importante así como los instrumentos para alcanzarlos?*
- *¿Cómo introducir la interdisciplinariedad en el diseño de los planes de estudio?*
- *¿Cómo introducir una evaluación continua orientada a asegurar la adquisición de competencias cuando el número de alumnos es tan alto?*

A su vez otras conclusiones se materializaron de forma paralela:

- Los procesos formativos deben estar orientados al aprendizaje y no sólo del **conocer** y **hacer**, sino también al **ser y convivir** que son procesos relacionados con la formación integral de la persona.
- Esta fase de convergir una asignatura en créditos ECTS es aun un paso muy aislado. Ya que el sistema de convergencia deberá comenzar por plantear las competencias en toda la formación del T.O. y posteriormente se debe visionar estas competencias desglosándolas/estructurándolas en materias. También creo necesario que en este planteamiento se debe contemplar la adquisición de competencias bajo un concepto de «graduación» en su transversalidad.
- Al trabajar una metodología o instrumento para alcanzar este aprendiza-

je basado en competencias se puede detectar la carencia metodología de nosotros, los docentes, que trabajamos por «intuición» más que por «capacitación» para el buen desarrollo de los objetivos formativos, pero esta situación provoca una adecuación de los docentes hacia una mejor capacitación para el óptimo desarrollo del sistema de convergencia. Esto hace que sea necesaria una «formación de los formadores» para asegurar la calidad (nuevas tecnologías, nuevas metodologías).

Por todo ello confío en que este proceso que nos espera a todos en algún punto, sea tan desafiante en todos los sentidos que nos haga crecer en conocimiento (saber), capacidades (hacer) y actitudes (estar), como así queremos que sea para nuestros alumnos, y un trabajo en equilibrio mucho más elaborado y unificado que asegure una transversalidad en las materias y un mejor aprendizaje.



LA SALLE
Centro Superior de
Estudios Universitarios

ASIGNATURA: Teoría General y Técnicas de la T.O.

CURSO: Primero

SEMESTRE: Primero

CARÁCTER: Troncal

CRÉDITOS ECTS: 7

HORAS: 175

DEPARTAMENTO: Terapia Ocupacional

DESCRIPTORES: Conceptos básicos y evolución de la terapia ocupacional. Evolución de secuelas y capacidades. Planificación de tratamientos. Aplicaciones terapéuticas en discapacidades físicas y deficiencia mental, trastornos motóricos y marginación social.

1. COMPETENCIAS PROFESIONALES:

TRANSVERSALES:

A. Instrumentales:

- Capacidad de análisis y síntesis
- Toma de decisiones
- Habilidades de gestión de la información
- Resolución de problemas
- Capacidad de generar nuevas ideas
- Planificación y gestión del tiempo
- Capacidad de aplicar conocimientos básicos

B. Interpersonales:

- Trabajar en grupo
- Habilidades de relación
- Capacidad crítica y autocrítica
- Capacidad de adaptarse a nuevas situaciones
- Comunicación oral y escrita

C. Sistemáticas:

- Aprendizaje autónomo
- Interrelación de los contenidos
- Asimilación de los contenidos
- Motivación por la calidad
- Conocimientos básicos de la profesión

ESPECÍFICAS:

A. De conocimiento:

- Conocer los conceptos teóricos/filosóficos que son base de la T.O.
- Conocimiento de la teoría y la práctica de la T.O.
- Entender la naturaleza y desempeño del ser humano
- Capacidad de trasladar /aplicar estructuras de la función del ser humano dentro del contexto de la T.O.
- Conocimiento de la actividad/ocupación como medio terapéutico en T.O.
- Conocimiento del entorno/contexto del desempeño de la T.O.
- Conocimiento de la naturaleza holística de la profesión
- Conocimiento de la deontología en T.O.
- Conocimiento del proceso de gestión de casos en T.O.
- Conocer los diversos roles, responsabilidades y funciones del T.O.

B. De Destrezas:

- Utilización de utensilios de valoración de la función dentro de la T.O.
- Realización del análisis de la actividad y el entorno
- Identificar la relación con el equipo multidisciplinar
- Identificar ajuste de los roles de T.O. según ámbitos de actuación

C. De Actitudes:

Profesionales

- Determinación de situaciones de riesgo
- Actitud holística del T.O. en el trato con los individuos
- Establecer empatía con usuario y familia
- Relación terapéutica/uso terapéutico del yo.

Académicas

- Capacidad de análisis/ síntesis
- Capacidad de trabajo en grupo

Personales

- Capacidad de tener escucha activa
- Capacidad de autorregulación en la participación
- Capacidad de tolerancia
- Capacidad de comunicación efectiva dentro del contexto terapéutico
- Habilidades para hablar en público

DE LA MATERIA:

A. De conocimiento:

- Conocer los conceptos teóricos que son base para la T.O.
- Conocimiento de personajes relevantes en la historia de la T.O.

- Entender la naturaleza y desempeño del ser humano: Desempeño ocupacional.
- Conocimiento de la existencia de terminología técnica propia de nuestra profesión y de profesiones afines.
- Conocer estructura organizativa de la profesión a nivel nacional e internacional
- Conocer conceptos teóricos y filosóficos que son base de la T.O.
- Conocimiento básico de la estructura, origen y contenido de los marcos de referencia (primarios y aplicados) y modelos propios.
- Conocer conceptos básicos biológicos, físicos sociales y psicológicos que son relevantes para el estudio y práctica de la T.O.
- Conocer los pasos dentro del proceso de gestión de casos en T.O.
- Conocer el perfil y criterio de selección del potencial usuario de T.O. susceptible de recibir tratamiento
- Reconocer signos de función/disfunción y diagnóstico ocupacional
- Conocer las distintas valoraciones apropiadas y sistemáticas dentro del área de desempeño, componentes de desempeño y contexto utilizando los marcos de referencia adecuados.
- Conocer de forma básica el proceso de planificación de los tratamientos adaptado a cada individuo y con un enfoque holístico
- Conocer el desarrollo de programas de actividades y la utilización del entorno
- Conocer y experimentar las herramientas específicas de intervención en T.O.: análisis de tareas y de contexto
- Conocer las habilidades para la intervención en la adaptación y readaptación de las tareas y el entorno
- Conocer la terminología específica empleada para informar, registrar, documentar y comunicar de forma efectiva con usuario, familia y otros profesionales.
- Conocer la relación de empatía con el usuario y familia en un contexto terapéutico
- Reconocer elementos positivos y negativos en el establecimiento de una relación terapéutica
- Identificar situaciones de riesgo en el proceso de intervención
- Conocer e identificar los diversos roles, responsabilidades y funciones del T.O.
- Conocer el ajuste del rol del T.O. según el ámbito de trabajo del T.O.
- Identificar las habilidades necesarias del T.O. y diferenciarlas de las afines a otros profesionales.
- Capacidad de diferenciar los ámbitos de actuación del T.O. según criterios de objetivos terapéuticos, tipo de servicio ofrecido y tipo de interacción con los usuarios.
- Conocimiento de la legislación dentro del contexto de la práctica de la T.O.
- Conocimiento de la deontología dentro del contexto de la T.O.
- Conocer las herramientas específicas de intervención en T.O.: análisis de tareas y de contexto.
- Conocer las habilidades para la intervención en la adaptación y readaptación de las tareas y el entorno

B. De destrezas:

- Identificar elementos que forman parte del desempeño ocupacional
- Capacidad de trasladar los conceptos biológicos, físicos, anatómicos a la teoría/ práctica de la T.O. contenida en los marcos de referencia
- Capacidad para aplicar estructura y función del cuerpo humano
- Uso de las herramientas propias del T.O.: análisis de la actividad y del entorno
- Realización de entrevistas como un método de evaluación en T.O.
- Diferenciar entre metas, objetivos a largo plazo y objetivos a corto plazo.
- Capacidad para llevar a cabo un análisis estructurado de la actividad.
- Capacidad de llevar a cabo un análisis general del entorno
- Saber utilizar de forma básica la terminología apropiada para describir dichos análisis.

C. De Actitudes:

- Capacidad de tener escucha activa en la relación terapéutica
- Conocimiento de los valores éticos y estéticos
- Capacidad de autorregulación en la participación
- Capacidad de tolerancia a la frustración
- Capacidad de comunicación efectiva dentro del contexto terapéutico
- Habilidad para hablar en público.

2. OBJETIVOS:

- Adquisición de los conocimientos que constituyen el núcleo central de la disciplina de terapia ocupacional, a saber: desarrollo histórico de la terapia ocupacional, fundamentos filosóficos y teóricos, proceso de terapia ocupacional y habilidades fundamentales del terapeuta ocupacional.
- Que el alumno comprenda las diferencias entre enfermedad, disfunción, discapacidad y minusvalía.
- Que el alumno sea capaz de distinguir y definir los dominios de interés de la terapia ocupacional.
- Que el alumno sea capaz de diferenciar los dominios de interés de la terapia ocupacional frente a otras disciplinas en los distintos campos o áreas de actuación.
- Que el alumno adquiera conocimiento en la terminología utilizada en la práctica de la T.O.
- Saber reconocer el perfil del usuario susceptible de intervención en T.O.
- Que el alumno conozca los procesos fundamentales referentes a la práctica de la terapia ocupacional: valoración, análisis de casos, planificación terapéutica, programación, desarrollo de programas, evaluación de resultados, control de calidad.
- Adquisición de conocimientos generales sobre los distintos patrones de la práctica profesional de terapia ocupacional y su deontología.

3. PROGRAMA DE CONTENIDOS/TEMARIO

BLOQUE TEMÁTICO 1: INTRODUCCIÓN A LA TERAPIA OCUPACIONAL (1,6 ECTS).

	COMPETENCIAS	CONTENIDOS
SABER	• Conocer los conceptos teóricos que son base para la T.O. • Conocimiento de personajes relevantes en la historia de la T.O. • Entender la naturaleza y desempeño del ser humano. Desempeño ocupacional. • Conocimiento de la existencia de terminología técnica propia de nuestra profesión y de profesiones afines. • Conocer estructura organizativa de la profesión a nivel nacional e internacional	• Organismos relacionados con la profesión • Definición de la T.O. • Historia de la T.O. • Introducción a la terminología en T.O. de la Asociación Americana de T.O. • Conceptos básicos de la T.O. • Competencia en T.O.
SABER HACER	• Identificar elementos que forman parte del desempeño ocupacional	• Conceptos básicos de la T.O.
SER / ESTAR	• Identificar elementos que forman parte del desempeño ocupacional	
PARTES CONECTADAS INTERDISCIPLINARMENTE CON OTRAS ASIGNATURAS	Terminología en terapia ocupacional (medicina, psicología) Conceptos en T.O. (medicina, Psicología)	

BLOQUE TEMÁTICO 2: FUNDAMENTOS FISIOLÓGICOS Y TEÓRICOS DE LA T.O. (3 ECTS).

	COMPETENCIAS	CONTENIDOS
SABER	• Conocer conceptos teóricos y filosóficos que son base de la T.O. • Conocimiento básico de la estructura, origen y contenido de los marcos de referencia (primarios y aplicados) y modelos propios. • Conocer conceptos básicos biológicos, físicos sociales y psicológicos que son relevantes para el estudio y práctica de la T.O. • Conocer la naturaleza holística de la práctica de la T.O.	• Base filosófica en la T.O.: conocimiento de la actividad humana. • Paradigma en T.O. • Metamodelos. Marcos primarios de referencia (Fisiológico y Psicológico). • Marcos aplicados de referencia (biomecánico, neurodesarrollo, perceptivo-cognitivo, rehabilitador, cognitivo-conductual, psicoanalítico, conductual, etc.) • Modelos propios de T.O. (Claudia Allen, Canadiense, Asociación Americana, Ocupación Humana, ect)
SABER HACER	• Capacidad de trasladar los conceptos biológicos, físicos, anatómicos a la teoría/ práctica de la T.O. contenida en los marcos de referencia • Capacidad para aplicar estructura y función del cuerpo humano dentro del contexto de la T.O.	• Marcos aplicados de referencia (biomecánico, neurodesarrollo, perceptivo-cognitivo, rehabilitador, cognitivo-conductual, psicoanalítico, conductual, etc.)
SER / ESTAR	• Trabajo en equipo • Capacidad de análisis y síntesis • Asimilación de conceptos • Comunicación oral y escrita • Habilidades de gestión de la información: búsqueda y análisis de la información proveniente de diferentes fuentes • Capacidad de generar nuevas ideas (creatividad) • Aprendizaje autónomo • Habilidades interpersonales • Toma de decisiones	
PARTES CONECTADAS INTERDISCIPLINARMENTE CON OTRAS ASIGNATURAS	Marcos de referencia aplicados (fisiología, anatomía, psicología evolutiva y planificación de los tratamientos, daño cerebral y salud mental 1er y 2.º curso)	

BLOQUE TEMÁTICO 3: PROCESO DE GESTIÓN DE CASOS EN T.O. (1 ECTS).

	COMPETENCIAS	CONTENIDOS
SABER	• Conocer los pasos dentro del proceso de gestión de casos en T.O. • Conocer el perfil y criterio de selección del potencial usuario de T.O. susceptible de recibir tratamiento • Reconocer signos de función/diagnóstico y diagnóstico ocupacional según los marcos de referencia • Conocer las distintas valoraciones apropiadas y sistemáticas dentro del área de desempeño, componentes de desempeño y contexto utilizando los marcos de referencia adecuados. • Conocer de forma básica el proceso de planificación de los tratamientos adaptado a cada individuo y con un enfoque holístico • Conocer el desarrollo de programas de actividades y la utilización del entorno • Conocer y experimentar las herramientas específicas de intervención en T.O.: análisis de tareas y de contexto • Conocer las habilidades para la intervención en la adaptación y readaptación de las tareas y el entorno • Conocer la terminología específica empleada para informar, registrar, documentar y comunicar de forma efectiva con usuario, familia y otros profesionales.	• Introducción a la estructura de gestión de casos. El Proceso en T.O. • Remisión de casos/derivación: Usuario de T.O. • Evaluación/valoración. Iniciación a la Entrevista. Diagnóstico Ocupacional • Introducción a Planificación de la intervención: 1. Establecimiento de objetivos 2. Estrategias de intervención 3. Diseño de programas de intervención 4. Manejo de un programa de actividades. 5. Reevaluación 6. Alta y seguimiento
SABER HACER	• Diferenciar entre metas objetivos a largo plazo y objetivos acorto plazo	• Introducción a Planificación de la intervención: – Establecimiento de objetivos
SER / ESTAR	• Resolución de problemas • Capacidad de análisis y síntesis • Comunicación oral y escrita • Trabajo en equipo • Planificación y gestión del tiempo • Interrelación de contenidos	
PARTES CONECTADAS INTERDISCIPLINARMENTE CON OTRAS ASIGNATURAS	Fases del proceso de gestión de casos (psicología 1er curso, planificación de los tratamientos en T.O. 2.º curso)	

BLOQUE TEMÁTICO 4: LINEAS GENERALES DE LA PRACTICA EN T.O. (1,4 ECTS).

	COMPETENCIAS	CONTENIDOS
	• Conocer la relación de empatía con el usuario y familia en un contexto terapéutico • Reconocer elementos positivos y negativos en el establecimiento de una relación terapéutica • Identificar situaciones de riesgo en el proceso de intervención • Conocer e identificar los diversos roles, responsabilidades y funciones del T.O.	• Relación terapéutica en T.O.: uso terapéutico del yo • Roles de desempeño del T.O • Habilidades genéricas, específicas y expertas del T.O. • Ámbitos/campos de actuación del T.O • Código deontológico y estándares de práctica en T.O. • Herramientas propias del T.O. de intervención y su utilización: – Análisis de la actividad – Análisis del contexto • Terminología Unificada de la asociación Americana de T.O.
SABER	• Conocer el ajuste del rol del T.O. según el ámbito de trabajo del T.O. • Identificar las habilidades necesarias del T.O. y diferenciarlas de las afines a otros profesionales • Capacidad de diferenciar los ámbitos de actuación del T.O. según criterios de objetivos terapéuticos, tipo de servicio ofrecido y tipo de interacción con los usuarios. • Conocimiento de la legislación dentro del contexto de la práctica de la T.O. • Conocimiento de la deontología dentro del contexto de la T.O. • Conocer las herramientas específicas de intervención en T.O.: análisis de tareas y de contexto • Conocer las habilidades para la intervención en la adaptación y readaptación de las tareas y el entorno	
SABER HACER	• Capacidad para llevar a cabo un análisis estructurado de la actividad • Capacidad de llevar a cabo un análisis general del entorno • Saber utilizar de forma básica la terminología apropiada para describir dichos análisis.	• Herramientas propias del T.O. de intervención y su utilización: • Análisis de la actividad • Análisis del contexto • Terminología aplicada en el análisis
SER / ESTAR	• Interrelación de contenidos • Habilidades de relación/interpersonales • Capacidad de adaptación a nuevas situaciones • Empatía • Capacidad de crítica y autocrítica • Trabajo en equipo • Capacidad de generar nuevas ideas • Resolución de problemas • Capacidad de análisis y síntesis • Motivación por la calidad	• Relación terapéutica en T.O.: uso terapéutico del yo
PARTES CONECTADAS INTERDISCIPLINARMENTE CON OTRAS ASIGNATURAS	• Relación terapéutica y conductas (psicología general, psicopatología 1er curso)	

4. DESARROLLO METODOLÓGICO DE LA ASIGNATURA:

Enfoque docente

- Clases magistrales unidas a tormenta de idea y discusión grupal
- Utilización de guías didácticas para la realización de trabajos y unidades temáticas
- Fomento de las Tutorías individualizadas/grupales (presenciales o no)
- Importancia del tamaño del grupo en su variación en los tiempos
- Tutorización de discusiones, exposiciones y puesta en común
- Facilitar herramientas para el aprendizaje autónomo del alumno (apoyar con PAT o similar)

Enfoque discente

Trabajo autodirigido/ tutorizado

- Búsqueda de documentación, recursos, lecturas, etc.
- Role-playing simulación de situaciones tareas como forma de aprendizaje
- Trabajo en grupo fuera de la clase, etc.

Metodología interdisciplinar

Apoyado en el aprendizaje basado en problemas trasladado a la clínica y estudio de la disciplina, la metodología interdisciplinar se basaría en el estudio de casos/ gestión de casos clínicos con la estructura médica o afín a la medicina.

El estudio de casos podría tener un formato homogéneo de metodología interdisciplinar si nos basamos en la estructura (POMR) (Problem Orientated Medical Records) y la aplicación del Razonamiento clínico en T.O.

La distribución de esta estructura o formato sería la siguiente:

A. Recogida de datos:

- Datos personales, fecha de admisión, Patología/diagnostico, Historia medica, otros profesionales etc.(Formulación de hipótesis)
- Información sobre las evaluaciones administradas por la disciplina (diseño de evaluación)
- Conclusiones/ Valoración (interpretación de los resultados)

B. Listado de problemas (diagnóstico en T.O.)

C. Plan de intervención

- Elección del enfoque de tratamiento (Habilitación/restauración/mantenimiento/compensación/ adaptación, etc.)
- Fijar objetivos a corto y largo plazo
- Fijar las técnicas y actividades para conseguir los objetivos
- Reevaluación (progreso)
- Alta y seguimiento

Según el nivel de conocimientos (curso) y la materia estudiada, los alumnos serán capaces de llevar a cabo una o todas partes descritas anteriormente de la gestión del caso clínico.

5. EVALUACIÓN DE LA ASIGNATURA:

- Examen final de toda la materia trabajada (80%)
- Trabajo escrito sobre modelos y marcos de actuación 20%
- Cuestionario de autoevaluación
- Auto evaluación mediante la definición de T.O. (último día de clase)

6. BIBLIOGRAFÍA:

CREEK; J. Occupational therapy and mental health: principles, skills and practice. 3th Ed. Churchill Livingstone, Glasgow, 2001.

DURANTE MOLINA P, NOYA ARNAIZ B. Terapia Ocupacional en Salud Mental: principios y práctica. Barcelona: Masson S.A. 1998.

DURANTE MOLINA P, PEDRO TARRES P. Terapia Ocupacional en Geriatría: Principios y práctica. Barcelona: Masson S.A. 1998.

HAGEDORN R. Foundations for practice in Occupational Therapy. 3th Ed. Churchill Livingstone. Glasgow, 2001.

HAGEDORN, R. Occupational therapy: foundations for practice. Churchill Livingstone, United Kingdom, 1992.

HAGEDORN, R. Occupational therapy: perspectives and processes. Churchill Livingstone, United Kingdom, 1997.

HOPKINS HL, SMITH HD. Willard/spackman Terapia Ocupacional . 8.ª Edición. Editorial Médica Panamericana, Madrid 1998.

KIELHOFNER, G. Conceptual foundations of occupational therapy. 2.ª Edition. FA Davis Company. Philadelphia, 1997.

MARTINEJA N. Ecología Humana. Nueva dimensión de la terapia Ocupacional. Gráficas Argentinas 1995.

MEYER S. Le processus de l'ergotherapie. Editions EESP, Suisse, 1990.

NEIDSTADT ME, CREPEAU EB. Occupational Therapy, Ninth Edition. Lippincott, USA 1998.

POLONIO LÓPEZ B, DURANTE MOLINA P, NOYA ARNÁIZ B. Conceptos fundamentales de terapia ocupacional. Editorial Médica Panamericana, Madrid, 2001.

POLONIO LÓPEZ B. Terapia ocupacional en geriatría: 15 casos prácticos. Editorial Médica Panamericana, Madrid, 2002.

PRABST-HUNT W. Occupational therapy administration manual. Singular Pub Group. July, 2001.

REED KL. Concepts of occupational therapy. USA, 1999.

REED KL. Quick reference to Occupational Therapy. 2nd Ed. Aspen Publication. Gait-hersbourg M.D, 2001.

Tabla 2. Concreción de Competencias Transversales

ASIGNATURA: Teoría General y Técnicas de la T.O.

TITULACIÓN: Terapia Ocupacional

CURSO: Primero

PROFESOR: Cristina Labrador Toribio

CRÉDITOS ECTS: 7

HORAS TOTALES (N.º Créditos X 25/30 horas): 175

SEMANAS CUATRIMESTRE: 14

COMPETENCIAS TRANSVERSALES/COMUNES	
INSTRUMENTALES	• Capacidad de análisis y síntesis • Toma de decisiones • Habilidades de gestión de la información • Resolución de problemas • Capacidad de generar nuevas ideas • Planificación y gestión del tiempo • Capacidad de aplicar conocimientos básicos
SISTEMICAS	• Aprendizaje autónomo • Interrelación de los contenidos • Asimilación de los contenidos • Motivación por la calidad • Conocimientos básicos de la profesión
INTERPERSONALES	• Trabajar en grupo • Habilidades de relación • Capacidad crítica y autocrítica • Capacidad de adaptarse a nuevas situaciones • Comunicación oral y escrita

Tabla 3. Concreción de Competencias Específicas de la titulación a trabajar desde la asignatura

ASIGNATURA: Teoría General y Técnicas de la T.O

TITULACIÓN: Terapia Ocupacional

CURSO: Primero

PROFESOR: Cristina Labrador Toribio

CRÉDITOS ECTS: 7 HORAS TOTALES (N.º Créditos X 25/30 horas): 175

SEMANAS CUATRIMESTRE:

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA TITULACIÓN	
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE CONOCIMIENTOS (SABER)	• Conocer los conceptos teóricos/filosóficos que son base de la T.O. • Conocimiento de la teoría y la práctica de la T.O. • Entender la naturaleza y desempeño del ser humano • Capacidad de trasladar /aplicar estructuras de la función del ser humano dentro del contexto de la T.O. • Conocimiento de la actividad/ocupación como medio terapéutico en T.O. • Conocimiento del entorno/contexto del desempeño de la T.O. • Conocimiento de la naturaleza holística de la profesión • Conocimiento de la deontología en T.O. • Conocimiento del proceso de gestión de casos en T.O. • Conocer los diversos roles, responsabilidades y funciones del T.O.
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE DESTREZAS (SABER HACER)	• Realización del análisis de la actividad y el entorno • Utilización de utensilios de valoración de la función dentro de la T.O. • Identificar la relación con el equipo multidisciplinar • Identificar el ajuste de los roles de T.O. según ámbitos de actuación
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE ACTITUDES (SABER SER)	<i>Profesionales</i> • Determinación/ detección de situaciones de riesgo • Actitud holística del T.O. en el trato con los individuos • Establecer empatía con usuario y familia • Relación terapéutica/uso terapéutico del yo. <i>Académicas</i> • Capacidad de análisis/ síntesis • Capacidad de trabajo en grupo <i>Personales</i> • Capacidad de tener escucha activa • Capacidad de autorregulación en la participación • Capacidad de tolerancia • Capacidad de comunicación efectiva dentro del contexto terapéutico • Habilidades para hablar en público

Tabla 4. Concreción de Competencias Específicas propias de la asignatura/materia

ASIGNATURA: Teoría General y Técnicas de la T.O.

TITULACIÓN: Terapia Ocupacional

CURSO: Primero

PROFESOR: Cristina Labrador Toribio

CRÉDITOS ECTS: 7

HORAS TOTALES (N.º Créditos X 25/30 horas): 175

SEMANAS CUATRIMESTRE:

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS PROPIAS DE LA ASIGNATURA/MATERIA	
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE CONOCIMIENTOS (SABER)	• Conocer los conceptos teóricos que son base para la T.O. • Conocimiento de personajes relevantes en la historia de la T.O. • Entender la naturaleza y desempeño del ser humano. Desempeño ocupacional. • Conocimiento de la existencia de terminología técnica propia de nuestra profesión y de profesiones afines. • Conocer estructura organizativa de la profesión a nivel nacional e internacional • Conocer conceptos teóricos y filosóficos que son base de la T.O. • Conocimiento básico de la estructura, origen y contenido de los marcos de referencia (primarios y aplicados) y modelos propios. • Conocer conceptos básicos biológicos, físicos sociales y psicológicos que son relevantes para el estudio y práctica de la T.O. • Conocer los pasos dentro del proceso de gestión de casos en T.O. • Conocer el perfil y criterio de selección del potencial usuario de T.O. susceptible de recibir tratamiento • Reconocer signos de función/disfunción y diagnóstico ocupacional • Conocer las distintas valoraciones apropiadas y sistemáticas dentro del área de desempeño, componentes de desempeño y contexto utilizando los marcos de referencia adecuados. • Conocer de forma básica el proceso de planificación de los tratamientos adaptado a cada individuo y con un enfoque holístico • Conocer el desarrollo de programas de actividades y la utilización del entorno • Conocer y experimentar las herramientas específicas de intervención en T.O.: análisis de tareas y de contexto • Conocer las habilidades para la intervención en la adaptación y readaptación de las tareas y el entorno • Conocer la terminología específica empleada para informar, registrar, documentar y comunicar de forma efectiva con usuario, familia y otros profesionales. • Conocer la relación de empatía con el usuario y familia en un contexto terapéutico • Reconocer elementos positivos y negativos en el establecimiento de una relación terapéutica • Identificar situaciones de riesgo en el proceso de intervención • Conocer e identificar los diversos roles, responsabilidades y funciones del T.O. • Conocer el ajuste del rol del T.O. según el ámbito de trabajo del T.O. • Identificar las habilidades necesarias del T.O. y diferenciarlas de las afines a otros profesionales • Capacidad de diferenciar los ámbitos de actuación del T.O. según criterios de objetivos terapéuticos, tipo de servicio ofrecido y tipo de interacción con los usuarios. • Conocimiento de la legislación dentro del contexto de la práctica de la T.O. • Conocimiento de la deontología dentro del contexto de la T.O. • Conocer las herramientas específicas de intervención en T.O.: análisis de tareas y de contexto • Conocer las habilidades para la intervención en la adaptación y readaptación de las tareas y el entorno

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE DESTREZAS (SABER HACER)	• Identificar elementos que forman parte del desempeño ocupacional • Capacidad de trasladar los conceptos biológicos, físicos, anatómicos a la teoría/ práctica de la T.O. contenida en los marcos de referencia • Capacidad para aplicar estructura y función del cuerpo humano • Uso de las herramientas propias del T.O.: análisis de la actividad y del entorno • Realización de entrevistas como un método de evaluación en T.O. • Diferenciar entre metas, objetivos a largo plazo y objetivos a corto plazo. • Capacidad para llevar a cabo un análisis estructurado de la actividad. • Capacidad de llevar a cabo un análisis general del entorno • Saber utilizar de forma básica la terminología apropiada para describir dichos análisis.
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE ACTITUDES (SABER SER)	• Capacidad de tener escucha activa en la relación terapéutica • Conocimiento de los valores éticos y estéticos • Capacidad de autorregulación en la participación • Capacidad de tolerancia a la frustración • Capacidad de comunicación efectiva dentro del contexto terapéutico • Habilidad para hablar en público.

Tabla 5. Distribución de los contenidos de la materia y de las competencias (por Temas o Bloques)

ASIGNATURA: Teoría y técnicas de la terapia Ocupacional
 TITULACIÓN: Terapia ocupacional
 CURSO: Primero
 PROFESOR: Cristina Labrador Toribio
 CRÉDITOS ECTS: 7
 SEMANAS CUATRIMESTRE: 14

HORAS TOTALES (N.º Créditos X 25/30 horas): 175

Distribución de los contenidos de la materia y de las competencias				
TEMA BLOQUE	COMPETENCIAS TRANSVERSALES	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL TÍTULO	COMPETENCIAS PROPIAS DE LA MATERIA	CONTENIDO DEL TEMA O BLOQUE
1	Instrumentales • Capacidad de análisis y síntesis • Toma de decisiones • Resolución de problemas • Planificación y gestión del tiempo Capacidad de aplicar conocimientos básicos Interpersonales: • Trabajar en grupo • Habilidades de relación • Comunicación oral y escrita Sistemáticas: • Interrelación de los contenidos • Asimilación de los contenidos	• Conocer la base teórica en la T.O. • Conocimiento de la historia de la T.O. • Entender la naturaleza y desempeño del ser humano. Desempeño ocupacional • Conocimiento entre la relación entre disfunción ocupacional, desempeño salud y bienestar. • Identificar elementos que forman parte del desempeño ocupacional • Conocimiento de la existencia de terminología de nuestra profesión • Identificar las diferencias y estructura de la profesión con otras disciplinas	• Conocer los conceptos teóricos que son base para la T.O. • Conocimiento de corrientes y personales relevantes en la historia de la T.O. • Entender la naturaleza y desempeño del ser humano. Desempeño ocupacional. • Conocer las diferencias entre las áreas de desempeño, componentes y contexto • Conocimiento de la existencia de terminología técnica propia de nuestra profesión y de profesiones afines. • Conocer estructura organizativa de la profesión a nivel nacional e internacional	• Organismos relacionados con la profesión • Definición de la T.O. • Historia de la T.O. • Introducción a la terminología en T.O. de la Asociación Americana de T.O. • Conceptos básicos de la T.O. • Competencia en T.O. • Conceptos básicos de la T.O.

Tabla 5. Distribución de los contenidos de la materia y de las competencias (por Temas o Bloques)

ASIGNATURA:
TITULACIÓN:
CURSO:
PROFESOR:
CRÉDITOS ECTS:
SEMANAS CUATRIMESTRE:

HORAS TOTALES (N.º Créditos X 25/30 horas):

Distribución de los contenidos de la materia y de las competencias			
TEMA BLOQUE	COMPETENCIAS TRANSVERSALES	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL TÍTULO	COMPETENCIAS PROPIAS DE LA MATERIA
2	Instrumentales • Capacidad de análisis y síntesis • Toma de decisiones • Habilidades de gestión de la información • Resolución de problemas • Capacidad de generar nuevas ideas • Planificación y gestión del tiempo • Capacidad de aplicar conocimientos básicos Interpersonales: • Trabajar en grupo • Habilidades de relación • Capacidad crítica y autocrítica • Capacidad de adaptarse a nuevas situaciones • Comunicación oral y escrita Sistemáticas: • Aprendizaje autónomo • Interrelación de los contenidos • Asimilación de los contenidos	• Conocimiento entre la relación entre disfunción ocupacional, desempeño salud y bienestar. • Integrar y aplicar conocimientos relevantes a las ciencias biológicas y medicas • Integrar y aplicar teorías relevantes sobre la ocupación y la ciencia ocupacional • Conocer conceptos biológicos, físicos, sociales y psicológicos que son relevantes para el estudio y práctica de la T.O. • Capacidad de trasladar los conceptos biológicos, físicos , anatómicos a la teoría • Conocer la naturaleza holística de la práctica de la T.O.	CONTENIDO DEL TEMA O BLOQUE • Base filosófica en la T.O.: conocimiento de la actividad humana • Paradigma en T.O. • Metamarcos. Marcos primarios de referencia (Fisiológico y Psicológico). • Marcos aplicados de referencia (biomecánico, neurodesarrollo, perceptivo-cognitivo, rehabilitador, cognitivo-conductual, psicoanalítico, conductual, etc.) • Modelos propios de T.O. (Claudic Allen, Canadiense, Asociación Americana, Ocupación Humana, ect) • Marcos aplicados de referencia (biomecánico, neurodesarrollo, perceptivo-cognitivo, rehabilitador, cognitivo-conductual, psicoanalítico, conductual, etc.)

Tabla 5. Distribución de los contenidos de la materia y de las competencias (por Temas o Bloques)

ASIGNATURA:
TITULACIÓN:
CURSO:
PROFESOR:
CRÉDITOS ECTS:
SEMANAS CUATRIMESTRE:

HORAS TOTALES (N.º Créditos X 25/30 horas):

Distribución de los contenidos de la materia y de las competencias				
TEMA BLOQUE	COMPETENCIAS TRANSVERSALES	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL TÍTULO	COMPETENCIAS PROPIAS DE LA MATERIA	CONTENIDO DEL TEMA O BLOQUE
3	Instrumentales - Capacidad de análisis y síntesis - Toma de decisiones - Habilidades de gestión de la información - Resolución de problemas - Capacidad de generar nuevas ideas - Planificación y gestión del tiempo - Capacidad de aplicar conocimientos básicos Interpersonales: - Trabajar en grupo - Habilidades de relación - Capacidad crítica y autocrítica - Capacidad de adaptarse a nuevas situaciones Sistemáticas: - Comunicación oral y escrita - Aprendizaje autónomo - Interrelación de los contenidos - Asimilación de los contenidos	- Conocer el individuo que participa en T.O. - Conocer el proceso de gestión en T.O. de casos - Conocer los signos de función y disfunción - Conocer las diferentes valoraciones apropiadas y sistemáticas dentro de las áreas de desempeño, componentes de desempeño y contexto de desempeño - Conocer conceptos de diagnóstico ocupacional - Conocer los diferentes enfoques de intervención en T.O.	- Conocer el perfil y criterio de selección del potencial usuario de T.O. susceptible de recibir tratamiento - Conocer las fases y pasos dentro del proceso de gestión de casos en T.O. - Reconocer signos de función/distinción y diagnóstico ocupacional según los marcos de referencia. - Conocer las distintas valoraciones apropiadas y sistemáticas dentro del área de desempeño, componentes de desempeño y contexto utilizando los marcos de referencia adecuados. - Conocer de forma básica el proceso de planificación de los tratamientos adaptado a cada individuo y con un enfoque holístico - Conocer el desarrollo de programas de actividades y la utilización del entorno - Conocer la terminología específica empleada para informar, registrar, documentar y comunicar de forma efectiva con usuario, familia - Diferenciar entre metas objetivas a largo plazo y objetivos acorto plazo	- Introducción a la estructura de gestión de casos. El Proceso en T.O. - Remisión de casos/derivación: Usuario de T.O. - Evaluación/valoración. Iniciación a la Entrevista. Diagnóstico Ocupacional - Introducción a Planificación de la intervención: - Establecimiento de objetivos - Estrategias de intervención - Diseño de programas de intervención - Manejo de un programa de actividades. - Reevaluación - Alta y seguimiento

Tabla 5. Distribución de los contenidos de la materia y de las competencias (por Temas o Bloques)

ASIGNATURA:
TITULACIÓN:
CURSO:
PROFESOR:
CRÉDITOS ECTS:
SEMANAS CUATRIMESTRE:

HORAS TOTALES (N.º Créditos X 25/30 horas):

Distribución de los contenidos de la materia y de las competencias				
TEMA BLOQUE	COMPETENCIAS TRANSVERSALES	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL TÍTULO	COMPETENCIAS PROPIAS DE LA MATERIA	CONTENIDO DEL TEMA O BLOQUE
4	Instrumentales • Capacidad de análisis y síntesis • Toma de decisiones • Habilidades de gestión de la información • Resolución de problemas • Capacidad de generar nuevas ideas • Planificación y gestión del tiempo • Capacidad de aplicar conocimientos básicos • Interpersonales: • Trabajar en grupo • Habilidades de relación • Capacidad crítica y autocrítica • Capacidad de adaptarse a nuevas situaciones • Comunicación oral y escrita • Sistemáticas: • Aprendizaje autónomo • Interrelación de los contenidos • Asimilación de los contenidos • Motivación por la calidad	• Conocer y experimentar con los instrumentos específicos de T.O. como intervención • Utilizar la actividad y el análisis de Ocupaciones • Conocer las habilidades para intervenir en la adaptación y readaptación del entorno • Utilizar la terminología empleada en T.O. para informar, registrar, documentar y para establecer una comunicación efectiva con el usuario familiares y otros profesionales • Conocer la habilidades de relación con el usuario y comunicarse efectivamente • Capacidad para diferenciar los ámbitos de actuación del T.O. • Conocer el rol del T.O. y el equipo multidisciplinar • Conocimiento de la deontología dentro del contexto de T.O.	• Conocer el análisis de tareas y de contexto • Capacidad para llevar a cabo un análisis estructurado de la actividad • Capacidad de llevar a cabo un análisis general del entorno • Saber utilizar de forma básica la terminología apropiada para describir dichos análisis. • Conocer las habilidades para la intervención en la adaptación y readaptación de las tareas y el entorno • Conocer la relación de empatía con el usuario y familia en un contexto terapéutico • Reconocer elementos positivos y negativos en el establecimiento de una relación terapéutica • Identificar situaciones de riesgo en el proceso de intervención • Conocer los ámbitos de actuación del T.O. según criterios de objetivos terapéuticos, tipo de servicio ofrecido y tipo de interacción con los usuarios. • Conocer e identificar los diversos roles, responsabilidades y funciones del T.O. • Conocer el ajuste del rol del T.O. según el ámbito de trabajo del T.O. • Identificar las habilidades necesarias del T.O. y diferenciarlas de las afines a otros profesionales • Conocimiento de la legislación dentro del contexto de la práctica de la T.O.	• Conocimiento de la deontología dentro del contexto de la T.O. • Relación terapéutica en T.O.: uso terapéutico del yo • Roles de desempeño del T.O • Habilidades genéricas, específicas y expertas del T.O. • Ámbitos/ campos de actuación del T.O • Código deontológico y estándares de práctica en T.O. • Herramientas propias del T.O. de intervención y su utilización: Análisis de la actividad • Análisis del contexto • Terminología unificada de la asociación Americana de T.O.

Tabla 6. Distribución de las competencias y Objetivos de Aprendizaje (por Temas o Bloques)

ASIGNATURA: Teoría General y técnicas de la Terapia Ocupacional

TITULACIÓN: Terapia Ocupacional

CURSO: Primero

PROFESOR: Cristina Labrador Torlibo

CRÉDITOS ECTS: 7

SEMANAS CUATRIMESTRE: 14

HORAS TOTALES (N.º Créditos X 25/30 horas): 175

Distribución de los contenidos de la materia y de las competencias				
TEMA BLOQUE	COMPETENCIAS TRANSVERSALES	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL TÍTULO	COMPETENCIAS PROPIAS DE LA MATERIA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE PARA ESTE TEMA O BLOQUE
1	Instrumentales • Capacidad de análisis y síntesis • Toma de decisiones • Resolución de problemas • Planificación y gestión del tiempo • Capacidad de aplicar conocimientos básicos Interpersonales: • Trabajar en grupo • Habilidades de relación • Comunicación oral y escrita Sistémicas: • Interrelación de los contenidos • Asimilación de los contenidos	• Conocer la base teórica en la T.O. • Conocimiento de la historia de la T.O. • Entender la naturaleza y desempeño del ser humano. Desempeño ocupacional • Conocimiento entre la relación entre distinción ocupacional, desempeño salud y bienestar. • Identificar elementos que forman parte del desempeño ocupacional • Conocimiento de la existencia de terminología de nuestra profesión • Identificar las diferencias y estructura de la profesión con otras disciplinas	• Conocer los conceptos teóricos que son base para la T.O. • Conocimiento de corrientes y personajes relevantes en la historia de la T.O. en nuestro país y fuera. • Entender la naturaleza y desempeño del ser humano. Desempeño ocupacional. • Conocer las diferencias entre las áreas de desempeño, componentes y contexto • Conocimiento de la existencia de terminología técnica propia de nuestra profesión y de profesiones afines. • Conocer estructura organizativa de la profesión a nivel nacional e internacional	• Adquisición de los conocimientos que constituyen el núcleo central de la disciplina de terapia ocupacional, a saber: desarrollo histórico de la terapia ocupacional, fundamentos filosóficos y teóricos, proceso de terapia ocupacional y habilidades fundamentales del terapeuta ocupacional. • Que el alumno sea capaz de diferenciar los dominios de interés de la terapia ocupacional frente a otras disciplinas en los distintos campos o áreas de actuación. • Que el alumno comprenda las diferencias entre enfermedad, disfunción, discapacidad y minusvalía.

Tabla 6. Distribución de las competencias y Objetivos de Aprendizaje (por Temas o Bloques)

ASIGNATURA: Teoría General y técnicas de la Terapia Ocupacional
TITULACIÓN: Terapia Ocupacional
CURSO: Primero
PROFESOR: Cristina Labrador Toribio
CRÉDITOS ECTS: 7
SEMANAS CUATRIMESTRE: 14

HORAS TOTALES (N.º Créditos X 25/30 horas): 175

Distribución de los contenidos de la materia y de las competencias				
TEMA BLOQUE	COMPETENCIAS TRANSVERSALES	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL TÍTULO	COMPETENCIAS PROPIAS DE LA MATERIA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE PARA ESTE TEMA O BLOQUE
2	Instrumentales • Capacidad de análisis y síntesis • Toma de decisiones • Habilidades de gestión de la información • Resolución de problemas • Capacidad de generar nuevas ideas • Planificación y gestión del tiempo • Capacidad de aplicar conocimientos básicos Interpersonales: • Trabajar en grupo • Habilidades de relación • Capacidad crítica y autocrítica • Capacidad de adaptarse a nuevas situaciones • Comunicación oral y escrita Sistémicas: • Aprendizaje autónomo • Interrelación de los contenidos • Asimilación de los contenidos	• Conocimiento entre la relación entre disfunción ocupacional, desempeño salud y bienestar. • Integrar y aplicar conocimientos relevantes a las ciencias biológicas y médicas • Integrar y aplicar teorías relevantes sobre la ocupación y la ciencia ocupacional • Conocer conceptos biológicos, físicos, sociales y psicológicos que son relevantes para el estudio y práctica de la T.O. • Capacidad de trasladar los conceptos biológicos, físicos, anatómicos a la teoría • Conocer la naturaleza holística de la práctica de la T.O.	• Conocer conceptos teóricos y filosóficos que son base de la T.O. • Conocimiento básico de la estructura, origen y contenido de los marcos de referencia (primarios y aplicados) y modelos propios base teórica para la práctica • Capacidad de trasladar los conceptos biológicos, físicos, anatómicos a la teoría/ práctica de la T.O. contenida en los marcos de referencia • Capacidad para aplicar estructura y función del cuerpo humano dentro del contexto de la T.O. • Conocer la naturaleza holística de la práctica de la T.O. a través de los marcos de referencia.	• Que el alumno sea capaz de distinguir y definir los dominios de interés de la terapia ocupacional. • Adquisición de conocimientos generales sobre los distintos patrones de la práctica profesional de terapia ocupacional

Tabla 6. Distribución de las competencias y Objetivos de Aprendizaje (por Temas o Bloques)

ASIGNATURA: Teoría General y técnicas de la Terapia Ocupacional

TITULACIÓN: Terapia Ocupacional

CURSO: Primero

PROFESOR: Crisfina Labrador Toribio

CRÉDITOS ECTS: 7

SEMANAS CUATRIMESTRE: 14

HORAS TOTALES (N.º Créditos X 25/30 horas): 175

Distribución de los contenidos de la materia y de las competencias				
TEMA BLOQUE	COMPETENCIAS TRANSVERSALES	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL TÍTULO	COMPETENCIAS PROPIAS DE LA MATERIA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE PARA ESTE TEMA O BLOQUE
3	Instrumentales - Capacidad de análisis y síntesis - Toma de decisiones - Habilidades de gestión de la información - Resolución de problemas - Capacidad de generar nuevas ideas - Planificación y gestión del tiempo - Capacidad de aplicar conocimientos básicos Interpersonales: - Trabajar en grupo - Habilidades de relación - Capacidad crítica y autocrítica - Capacidad de adaptarse a nuevas situaciones Sistemáticas: - Comunicación oral y escrita - Aprendizaje autónomo - Interrelación de los contenidos - Asimilación de los contenidos	- Conocer el individuo que participa en T.O. - Conocer el proceso de gestión en T.O. de casos - Conocer los signos de función y disfunción - Conocer las diferentes valoraciones apropiadas y sistemáticas dentro de las áreas de desempeño, componentes de desempeño y contexto de desempeño - Conocer conceptos de diagnóstico ocupacional - Conocer los diferentes enfoques de Intervención en T.O.	- Conocer el perfil y criterios de selección del potencial usuario de T.O. susceptible de recibir tratamiento - Conocer las fases y pasos dentro del proceso de gestión de casos en T.O. - Reconocer signos de función/disfunción y diagnóstico ocupacional según los marcos de referencia. - Conocer las distintas valoraciones apropiadas y sistemáticas dentro del área de desempeño, componentes de desempeño y contexto utilizando los marcos de referencia adecuados. - Conocer de forma básica el proceso de planificación de los tratamientos adaptado a cada individuo y con un enfoque holístico - Conocer el desarrollo de programas de actividades y la utilización del entorno - Conocer la terminología específica empleada para informar, registrar, documentar y comunicar de forma efectiva con usuario, familia - Diferenciar entre metas objetivos a largo plazo y objetivos acorto plazo	- Saber reconocer el perfil del usuario susceptible de intervención en T.O. - Que el alumno conozca los procesos fundamentales referentes a la práctica de la terapia ocupacional: valoración, análisis de casos, planificación terapéutica, programación, desarrollo de programas, evaluación de resultados, control de calidad. - Que el alumno adquiera conocimientos en la terminología utilizada en la práctica de la T.O.

Tabla 6. Distribución de las competencias y Objetivos de Aprendizaje (por Temas o Bloques)

ASIGNATURA: Teoría General y técnicas de la Terapia Ocupacional
TITULACIÓN: Terapia Ocupacional
CURSO: Primero
PROFESOR: Cristina Labrador Toribio
CRÉDITOS ECTS: 7
SEMANAS CUATRIMESTRE: 14

HORAS TOTALES (N.º Créditos X 25/30 horas): 175

Distribución de los contenidos de la materia y de las competencias				
TEMA BLOQUE	COMPETENCIAS TRANSVERSALES	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL TÍTULO	COMPETENCIAS PROPIAS DE LA MATERIA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE PARA ESTE TEMA O BLOQUEE
4	Instrumentales • Capacidad de análisis y síntesis • Toma de decisiones • Habilidades de gestión de la información • Resolución de problemas • Capacidad de generar nuevas ideas • Planificación y gestión del tiempo • Capacidad de aplicar conocimientos básicos Interpersonales: • Trabajar en grupo • Habilidades de relación • Capacidad crítica y autocrítica • Capacidad de adaptarse a nuevas situaciones Sistemáticas: • Comunicación oral y escrita • Aprendizaje autónomo • Interrelación de los contenidos • Asimilación de los contenidos • Motivación por la calidad	• Conocer y experimentar con las herramientas específicas de T.O. como intervención • Utilizar la actividad y el análisis de Ocupaciones • Conocer las habilidades para intervenir en la adaptación y readaptación del entorno • Utilizar la terminología empleada en T.O. para informar, registrar, documentar y para establecer una comunicación efectiva con el usuario familiares y otros profesionales • Conocer las habilidades de relación con el usuario y comunicarse efectivamente • Capacidad para diferenciar los ámbitos de actuación del T.O. • Conocer el rol del T.O. y el equipo multidisciplinar • Conocimiento de la deontología dentro del contexto de T.O.	• Conocer el análisis de tareas y de contexto • Capacidad para llevar a cabo un análisis estructurado de la actividad • Capacidad de llevar a cabo un análisis general del entorno • Saber utilizar de forma básica la terminología apropiada para describir dichos análisis. • Conocer las habilidades para la intervención en la adaptación y readaptación de las tareas y el entorno • Conocer la relación de empatía con el usuario y familia en un contexto terapéutico • Reconocer elementos positivos y negativos en el establecimiento de una relación terapéutica • Identificar situaciones de riesgo en el proceso de intervención • Conocer los ámbitos de actuación del T.O. según criterios de objetivos terapéuticos, tipo de servicio ofrecido y tipo de interacción con los usuarios. • Conocer e identificar los diversos roles, responsabilidades y funciones del T.O. • Conocer el ajuste del rol del T.O. según el ámbito de trabajo del T.O. • Identificar las habilidades necesarias del T.O. y diferenciarlas de las afines a otros profesionales • Conocimiento de la legislación dentro del contexto de la práctica de la T.O. • Conocimiento de la deontología dentro del contexto de la T.O.	• Adquisición de los conocimientos que constituyen el núcleo central de la disciplina de terapia ocupacional, a saber: desarrollo histórico de la terapia ocupacional, fundamentos filosóficos y teóricos, proceso de terapia ocupacional y habilidades fundamentales del terapeuta ocupacional. • Adquisición de conocimientos generales sobre los distintos patrones de la práctica profesional de terapia ocupacional y su deontología. • Que el alumno adquiera conocimiento en la terminología utilizada en la práctica de la T.O.

Tabla 7. (GLOBAL ASIGNATURA) Planificación de la estructura organizativa de una asignatura en créditos europeos (ECTS)

ASIGNATURA: Teoría General y Técnicas de Terapia Ocupacional

TITULACIÓN: Terapia Ocupacional

CURSO: Primero

PROFESOR: Cristina Labrador

CRÉDITOS ECTS: 7

SEMANAS CUATRIMESTRE: 14 semanas

HORAS TOTALES (N.º Créditos X 25/30 horas): 7 créditos: 175 horas

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	Máximo por semana Horas/créd.	Horas presenciales del profesor en el aula/semana	Horas presenciales del profesor fuera del aula/semana	Horas de trabajo del estudiante (semanas)	Evaluación: Procedimiento/s	Peso %
A. Docencia Presencial (máximo) Créditos/Horas		16 h / 0,6 créditos		50	Examen final	80%
B. Tutorización semanal de la asignatura Dirección y supervisión directa de Trabajos (máximo). Créditos/Horas	(5h/ semana) 70 h/ 2,8 créditos	0	4 una tutoría por módulo	20	Participación en las actividades prácticas Presentación escrita de las actividades prácticas Exposición del trabajo y puesta en común Asistencia a tutoría	
C. Laboratorios y/o prácticas vinculadas a la asignatura. Créditos/Horas		0	0	0		
D. Lecturas y trabajos vinculados a éstas. Créditos/Horas				34 h / 1,4 créditos	Presentación trabajo escrito	20%
E. Documentación para trabajos de la asignatura. Créditos/Horas	(7,5h/ semana) 105 h/ 4,2 créditos			5 h / 0,2 créditos	Examen final	
F. Tiempo de Estudio, búsqueda de datos y Documentación para Estudio. Créditos/Horas				50 h / 2 créditos	Examen final	
G. Trabajos en grupo . Créditos/Horas				17 h / 6,8 créditos	Presentación trabajo escrito	
H. Examen u otras pruebas de evaluación				1		
Horas Totales	175/12,5 h semanales			177		
Créditos ECTS	7	66	4			

Tabla 8. (POR UNIDADES TEMÁTICAS) Planificación de la estructura organizativa de una asignatura en créditos europeos (ECTS)

ASIGNATURA: Teoría General de la terapia Ocupacional

TITULACIÓN: Terapia Ocupacional

CURSO: Primero

PROFESOR: Cristina Labrador

CRÉDITOS ECTS: 7

SEMANAS CUATRIMESTRE: 14

UNIDAD TEMÁTICA N.º: 1

HORAS TOTALES (N.º Créditos X 25/30 horas): 1,6 créditos: 40 h.

DENOMINACIÓN TEMA: Introducción a la Terapia Ocupacional

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	Máximo por semana Horas/créd.	Horas presenciales del profesor en el aula/semana	Horas presenciales del profesor fuera del aula/semana	Horas de trabajo del estudiante (semanas)	Evaluación: Procedimiento/s
A. Docencia Presencial (máximo) Créditos/Horas		15			Examen final
B. Tutorización semanal de la asignatura Dirección y supervisión directa de Trabajos (máximo) . Créditos/Horas	20 h/ 0,8 créditos	4	1		Participación en las actividades prácticas Presentación escrita de las actividades prácticas Asistencia a tutoría
C. Laboratorios y/o prácticas vinculadas a la asignatura. Créditos/Horas					
D. Lecturas y trabajos vinculados a éstas. Créditos/Horas				10	Examen final Asistencia a tutoría
E. Documentación para trabajos de la asignatura. Créditos/Horas				0	
F. Tiempo de Estudio, búsqueda de datos y Documentación para Estudio. Créditos/Horas	20 h/ 0,8 créditos			10	Examen final
G. Trabajos en grupo . Créditos/Horas				0	
H. Examen u otras pruebas de evaluación					
Horas Totales	40				
Créditos ECTS	1,6 créditos		4		

Tabla 8. (POR UNIDADES TEMÁTICAS) Planificación de la estructura organizativa de una asignatura en créditos europeos (ECTS)

ASIGNATURA: Teoría General de la terapia Ocupacional

TITULACIÓN: Terapia Ocupacional

CURSO: Primero

PROFESOR: Cristina Labrador

CRÉDITOS ECTS: 7

SEMANAS CUATRIMESTRE: 14

UNIDAD TEMÁTICA N.º: 2

HORAS TOTALES (N.º Créditos X 25/30 horas): 3 créditos: 75h.

DENOMINACIÓN TEMA: Fundamentos filosóficos y teóricos de la terapia ocupacional

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	Máximo por semana Horas/créd.	Horas presenciales del profesor en el aula/semana	Horas presenciales del profesor fuera del aula/semana	Horas de trabajo del estudiante (semanas)	Evaluación: Procedimiento/s
A. Docencia Presencial (máximo) Créditos/Horas		16		16	Examen final
B. Tutorización semanal de la asignatura Dirección y supervisión directa de Trabajos (máximo) . Créditos/Horas	21 h/ 0,8 créditos	4	1	5	Participación en las actividades prácticas Exposición del trabajo y puesta en común
C. Laboratorios y/o prácticas vinculadas a la asignatura. Créditos/Horas					
D. Lecturas y trabajos vinculados a éstas. Créditos/Horas				12	Presentación trabajo escrito
E. Documentación para trabajos de la asignatura. Créditos/Horas				5	Examen final
F. Tiempo de Estudio, búsqueda de datos y Documentación para Estudio. Créditos/Horas	54 h/ 2,2 créditos			25	Examen final
G. Trabajos en grupo . Créditos/Horas				12	
H. Examen u otras pruebas de evaluación					
Horas Totales	75			75	
Créditos ECTS	3 créditos	66	4		

Tabla 8. (POR UNIDADES TEMÁTICAS) Planificación de la estructura organizativa de una asignatura en créditos europeos (ECTS)

ASIGNATURA: Teoría General de la terapia Ocupacional

TITULACIÓN: Terapia Ocupacional

CURSO: Primero

PROFESOR: Cristina Labrador

CRÉDITOS ECTS: 7

SEMANAS CUATRIMESTRE: 14

UNIDAD TEMÁTICA N.º: 3

HORAS TOTALES (N.º Créditos X 25/30 horas): 0,94 créditos: 23,5 h

DENOMINACIÓN TEMIA: Proceso de gestión de casos en terapia ocupacional

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	Máximo por semana Horas/créd.	Horas presenciales del profesor en el aula/semana	Horas presenciales del profesor fuera del aula/semana	Horas de trabajo del estudiante (semanas)	Evaluación: Procedimiento/s
A. Docencia Presencial (máximo) Créditos/Horas		7		7	Examen final
B. Tutorización semanal de la asignatura Dirección y supervisión directa de Trabajos (máximo) . Créditos/Horas	10,5 h/ 0,42 créditos	2,5	1	3,5	Participación en las actividades prácticas Presentación escrita de las actividades prácticas Asistencia a tutoría
C. Laboratorios y/o prácticas vinculadas a la asignatura. Créditos/Horas		0	0	0	
D. Lecturas y trabajos vinculados a éstas. Créditos/Horas				3	Examen final
E. Documentación para trabajos de la asignatura. Créditos/Horas				0	
F. Tiempo de Estudio, búsqueda de datos y Documentación para Estudio. Créditos/Horas	13 h/ 0,52 créditos			10	Examen final
G. Trabajos en grupo . Créditos/Horas				0	
H. Examen u otras pruebas de evaluación					
Horas Totales	23,5	9,5	1	23,5	
Créditos ECTS	0,94 créditos				

Tabla 8. (POR UNIDADES TEMÁTICAS) Planificación de la estructura organizativa de una asignatura en créditos europeos (ECTS)

ASIGNATURA: Teoría General de la terapia Ocupacional

TITULACIÓN: Terapia Ocupacional

CURSO: Primero

PROFESOR: Cristina Labrador

CRÉDITOS ECTS: 7

SEMANAS CUATRIMESTRE: 14

UNIDAD TEMÁTICA N.º: 4

HORAS TOTALES (N.º Créditos X 25/30 horas): 1,4 créditos: 35 h.

DENOMINACIÓN TEMA: Líneas generales de la teoría y práctica de la terapia ocupacional

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	Máximo por semana Horas/créd.	Horas presenciales del profesor en el aula/semana	Horas presenciales del profesor fuera del aula/semana	Horas de trabajo del estudiante (semanas)	Evaluación: Procedimiento/s
A. Docencia Presencial (máximo) Créditos/Horas		10		10	Examen final
B. Tutorización semanal de la asignatura Dirección y supervisión directa de Trabajos (máximo) . Créditos/Horas	18 h/ 0,72 créditos	7	1	8	Participación en las actividades Puesta en común de los resultados de trabajo en grupo Presentación escrita Auto evaluación de conceptos mediante definición de T.O. y cuestionario
C. Laboratorios y/o prácticas vinculadas a la asignatura. Créditos/Horas		0	0	0	
D. Lecturas y trabajos vinculados a éstas. Créditos/Horas				6	Examen final
E. Documentación para trabajos de la asignatura. Créditos/Horas				0	
F. Tiempo de Estudio, búsqueda de datos y Documentación para Estudio. Créditos/Horas	17 h/ 0,68 créditos			10	Examen final
G. Trabajos en grupo . Créditos/Horas					
H. Examen u otras pruebas de evaluación				1	
Horas Totales	35	17	1	35	
Créditos ECTS	1,4 créditos				

Tabla 9. (POR UNIDADES TEMÁTICAS) Planificación de Unidades Temáticas/Bloques de la asignatura en créditos europeos (ECTS)

ASIGNATURA: Teoría general y técnicas de la Terapia ocupacional
TITULACIÓN: Terapia Ocupacional
CURSO: Primero
PROFESOR: Cristina Labrador
CRÉDITOS ECTS: 7
SEMANAS CUATRIMESTRE: 14
UNIDAD TEMÁTICA N.º: 1

HORAS TOTALES (N.º Créditos X 25/30 horas): 175

DENOMINACIÓN TEMA: INTRODUCCION A LA TERAPIA OCUPACIONAL

COMPETENCIAS VINCULADAS/TRABAJADAS EN EL DESARROLLO DE ESTA UNIDAD/TEMA/BLOQUE				
• Conocer los conceptos teóricos que son base para la T.O. • Conocimiento de personajes relevantes en la historia de la T.O. • Entender la naturaleza y desempeño del ser humano. Desempeño ocupacional • Identificar elementos que forman parte del desempeño ocupacional.	Actividades de enseñanza-aprendizaje a realizar dentro del aula	• Conocimiento de la existencia de terminología técnica propia de nuestra profesión y de profesiones afines. • Conocer estructura organizativa de la profesión a nivel nacional e internacional • Conocer las diferencias de la profesión con otras disciplinas.	Actividades de enseñanza-aprendizaje a realizar fuera del aula	Evaluación: Procedimiento/s
A. Docencia Presencial (máximo) Créditos/Horas	15	Actividades de carácter lectivo clases teóricas Presentación de la asignatura: contenido de la asignatura y su interrelación con otras materias, desarrollo del primer curso normativa de clase, etc • Definición de la T.O. (Introducción al trabajo) • Organismos relacionados con la profesión/contexto nacional e internacional • Campos de la profesión • Historia de la T.O.. Corrientes históricas que dieron lugar a la profesión • Terminología/conceptos: definiciones • Actividades y tareas • Otros Conceptos en T.O. • Competencia Ocupacional		Examen final

B. Tutorización semanal de la asignatura Dirección y supervisión directa de Trabajos (máximo). Créditos/Horas	5	Clases prácticas , puesta en común y exposición oral: • Definición de la T.O. • Trabajo: Ocupación/actividad y tareas	1 Tutoría semanal	Participación en las actividades prácticas Presentación escrita de las actividades prácticas Asistencia a tutoría
C. Laboratorios y/o prácticas vinculadas a la asignatura. Créditos/Horas				
D. Lecturas y trabajos vinculados a éstas. Créditos/Horas	10		- Lecturas de páginas web de organismos relacionados con T.O. - Historia de la terapia ocupacional en España - Lectura del artículo de CIF en T.O.	Examen final Asistencia a tutorías
E. Documentación para trabajos de la asignatura. Créditos/Horas				
F. Tiempo de Estudio, búsqueda de datos y Documentación para Estudio. Créditos/Horas	10		Estudio de la materia Repaso antes del examen	Examen final
G. Trabajos en grupo Créditos/Horas				
H. Examen u otras pruebas de evaluación				
Horas Totales	40			
Créditos Puesta en común ECTS	1,6 créditos			

Tabla 9. (POR UNIDADES TEMÁTICAS) Planificación de Unidades Temáticas/Bloques de la asignatura en créditos europeos (ECTS)

ASIGNATURA: Teoría General y Técnicas de la terapia Ocupacional

TITULACIÓN: Terapia Ocupacional

CURSO: Primero

PROFESOR: Cristina Labrador Toribio

CRÉDITOS ECTS: 7

SEMANAS CUATRIMESTRE: 14

UNIDAD TEMÁTICA N.º: 2

HORAS TOTALES (N.º Créditos X 25/30 horas): 175

DENOMINACIÓN TEMA: FUNDAMENTOS FILOSOFICOS Y TEORICOS DE LA TERAPIA OCUPACIONAL

COMPETENCIAS VINCULADAS/TRABAJADAS EN EL DESARROLLO DE ESTA UNIDAD/TEMA/BLOQUE				
ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	Tiempo destinado en horas	Actividades de enseñanza-aprendizaje a realizar dentro del aula	Actividades de enseñanza-aprendizaje a realizar fuera del aula	Evaluación: Procedimiento/s
A. Docencia Presencial (máximo) Créditos/Horas	16	• Conocer conceptos teóricos y filosóficos que son base de la T.O. • Conocimiento básico de la estructura, origen y contenido de los marcos de referencia (primarios y aplicados) y modelos propios • Conocer conceptos biológicos, físicos sociales y psicológicos que son relevantes para el estudio y práctica de la T.O.	• Capacidad de trasladar los conceptos biológicos, físicos, anatómicos a teoría/práctica de la T.O. • Capacidad para aplicar estructura y función del cuerpo humano dentro del contexto de la T.O. • Conocer la naturaleza holística de la práctica de la T.O.	Examen final
		Actividades de carácter lectivo clases teóricas: • Fundamentos filosóficos • Componentes/definición de T.O. • Paradigma (introducción al trabajo) • Introducción al holismo/organicismo • Marcos primarios de referencia (psicológico/fisiológico) y estructura • Marcos aplicados de referencia y modelos en T.O. • Marcos de referencia fisiológicos: • Biomecánico • Neurodesarrollo • Perceptivo cognitivo • Rehabilitación • Introducción a los marcos de referencia psicológicos • Introducción a los modelos		

B. Tutorización semanal de la asignatura Dirección y supervisión directa de Trabajos (máximo) . Créditos/Horas	5	Clases prácticas, puesta en común y exposición oral: • Conceptos de Holismo y Modelos en T.O. • Marcos aplicados psicológicos y modelos en T.O.	Tutoría semanal de asimilación de conceptos y trabajos	Presentación de trabajo escrito del grupo Participación en actividades Prácticas y puesta en común Asistencia a tutoría
C. Laboratorios y/o prácticas vinculadas a la asignatura. Créditos/Horas				
D. Lecturas y trabajos vinculados a éstas. Créditos/Horas	12		Artículo sobre paradigma en T.O. Técnicas dentro del marco de referencia neurológico Marcos y modelos en T.O.	Examen final
E. Documentación para trabajos de la asignatura. Créditos/Horas	5		Búsqueda de bibliografía relevante sobre marcos psicológicos y modelos propios de T.O.	Presentación escrita trabajo grupal
F. Tiempo de Estudio, búsqueda de datos y Documentación para Estudio. Créditos/Horas	25			
G. Trabajos en grupo Créditos/Horas	12		Paradigma: Elaboración de esquema/ mapa conceptual	Presentación escrita del trabajo individual
H. Examen u otras pruebas de evaluación				
Horas Totales	75			
Créditos Puesta en común ECTS	3 créditos			

Tabla 9. (POR UNIDADES TEMÁTICAS) Planificación de Unidades Temáticas/Bloques de la asignatura en créditos europeos (ECTS)

ASIGNATURA: Teoría General y Técnicas de la Terapia Ocupacional
TITULACIÓN: Terapia Ocupacional
CURSO: Primero
PROFESOR: Cristina Labrador
CRÉDITOS ECTS: 7
SEMANAS CUATRIMESTRE: 14
UNIDAD TEMÁTICA N.º: 3

HORAS TOTALES (N.º Créditos X 25/30 horas): 175
DENOMINACIÓN TEMA: PROCESO DE GESTIÓN DE CASOS EN T.O.

COMPETENCIAS VINCULADAS/TRABAJADAS EN EL DESARROLLO DE ESTA UNIDAD/TEMA/BLOQUE				
• Conocer los pasos dentro del proceso de T.O. • Conocer el perfil de usuario potencial de terapia ocupacional • Reconocer signos de función y disfunción • Conocer las distintas valoraciones apropiadas y sistemáticas dentro de las áreas de desempeño, componentes de desempeño y contexto de desempeño utilizados en los marcos de referencia. • Conocer concepto de diagnóstico ocupacional	Tiempo destinado en horas	Actividades de enseñanza-aprendizaje a realizar dentro del aula	Actividades de enseñanza-aprendizaje a realizar fuera del aula	Evaluación: Procedimiento/s
		Actividades de carácter lectivo clases teóricas Proceso de gestión del caso clínico Primera fase: • Derivación y remisión de caso • Tamizado • Valoración: Introducción a la entrevista y otros métodos de evaluación en T.O.. Interpretación de los resultados Segunda fase: • Planificación (estrategias) • Diseño del programa de intervención • Programar las sesiones • Equipo y material • Preparar la sesión • Conducción • Recogida Reevaluación Alta y seguimiento		
A. Docencia Presencial (máximo) Créditos/Horas	7	Examen final		

B. Tutorización semanal de la asignatura Dirección y supervisión directa de Trabajos (máximo) : Créditos/Horas	3,5	Clases prácticas , puesta en común y exposición oral: Entrevista (role playing)		Participación en actividades Exposición del trabajo y puesta en común Presentación trabajo escrito
C. Laboratorios y/o prácticas vinculadas a la asignatura. Créditos/Horas				
D. Lecturas y trabajos vinculados a éstas. Créditos/Horas	3		Cómo hacer una entrevista. Documentación elaborada por el docente.	Examen final
E. Documentación para trabajos de la asignatura. Créditos/Horas				
F. Tiempo de Estudio, búsqueda de datos y Documentación para Estudio. Créditos/Horas	10			Examen final
G. Trabajos en grupo Créditos/Horas				
H. Examen u otras pruebas de evaluación				
Horas Totales	23,5			
Créditos Puesta en común ECTS	0,94 créditos			

Tabla 9.(POR UNIDADES TEMÁTICAS) Planificación de Unidades Temáticas/Bloques de la asignatura en créditos europeos (ECTS)

ASIGNATURA: Teoría General y técnicas de la Terapia Ocupacional
TITULACIÓN: Terapia Ocupacional
CURSO: Primero
PROFESOR: Cristina Labrador
CRÉDITOS ECTS: 7
SEMANAS CUATRIMESTRE: 14
UNIDAD TEMÁTICA N.º: 4

HORAS TOTALES (N.º Créditos X 25/30 horas): 175
DENOMINACIÓN TEMIA: LINEAS GENERALES DE LA PRACTICA EN T.O.

COMPETENCIAS VINCULADAS/TRABAJADAS EN EL DESARROLLO DE ESTA UNIDAD/TEMA/BLOQUE				
ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	Tiempo destinado en horas	Actividades de enseñanza-aprendizaje a realizar dentro del aula	Actividades de enseñanza-aprendizaje a realizar fuera del aula	Evaluación: Procedimiento/s
A. Docencia Presencial (máximo) Créditos/Horas	7	Actividades de carácter lectivo clases teóricas - Herramientas propias de intervención del T.O. - Análisis de la Actividad (introducción) y terminología - Análisis del entorno (introducción) y terminología - Relación terapéutica - Ámbitos de actuación (agudos, subagudos, rehabilitación, comunitario, etc) - Código y estándares de la práctica en T.O. - Roles del T.O. - Habilidades del T.O.		
		- Conocer el rol del T.O. y el equipo multidisciplinar - Ser conscientes de los diversos roles, responsabilidades y funciones del T.O. - Conocer la relación de empatía con el usuario, familia - Conocer e identificar situaciones de riesgo en el proceso de intervención - Conocer el ajuste del rol del T.O. según el ámbito de trabajo. - Identificar las habilidades necesarias del T.O. y diferenciarlas de las afines a otros profesionales	- Conocer y usar la terminología empleada en T.O. para informar, registrar, documentar y para establecer una comunicación efectiva con el usuario, familias y otros profesionales - Capacidad de diferenciar los ámbitos de actuación del T.O. según criterios de objetivos terapéuticos, tipo de servicio ofrecido y tipo de interacción con los usuarios - Conocimiento de la deontología dentro del contexto de T.O.	

B. Tutorización semanal de la asignatura Dirección y supervisión directa de Trabajos (máximo) . Créditos/Horas	7	Clases prácticas , puesta en común y exposición oral: Análisis de la actividad Análisis del entorno Habilidades del T.O. Definición de la T.O./cuestionario		Participación en actividades Puesta en común de los resultados de trabajo en grupo Presentación escrita Auto evaluación de conceptos mediante definición de T.O. y cuestionario.
C. Laboratorios y/o prácticas vinculadas a la asignatura. Créditos/Horas				
D. Lecturas y trabajos vinculados a éstas. Créditos/Horas	6		Lectura de la terminología Uniforme según la AOIA. Lectura del código ético según COTEC. WFOT APEIO Lectura de los estándares de práctica según COTEC	Examen final
E. Documentación para trabajos de la asignatura. Créditos/Horas				
F. Tiempo de Estudio, búsqueda de datos y Documentación para Estudio. Créditos/Horas	10			
G. Trabajos en grupo Créditos/Horas	1			
H. Examen u otras pruebas de evaluación				
Horas Totales	35			
Créditos Puesta en común ECTS	1/4 créditos			

Análisis de la actividad

1. Describir de manera breve la actividad
2. Identificar la edad correspondiente al individuo que desempeña el tipo de actividad elegida
3. Describir los aspectos del entorno del contexto de desempeño en el que la actividad se analiza
 - físico
 - social
 - cultural
4. Enumerar el equipo de herramientas utilizada para desempeñar la actividad.
5. Describir los peligros inherentes de la actividad.
6. Enumerar los pasos secuenciales de la actividad (10-20) cada paso no debe tomar más de dos frases.
7. Resumen del análisis de la actividad de los componentes del desempeño.
 - Escribir en un párrafo los componentes más necesarios.
 - Escribir en un párrafo los componentes menos necesarios.
8. Describe como se gradúa y adapta esta actividad.
 - Enumera y describe aproximadamente 6-10 componentes que podrían ser desarrollados utilizando esta actividad.
 - Selecciona dos componentes de esta lista y describe como se podría adaptarlos para mejorar la función.
 - Selecciona otros dos componentes y describe como se podrían adaptar.