

La didáctica ante el nuevo paradigma

Prof. Teodora Gamazo Pérez

dori@eulasalle.com

Profesora titular de Didáctica General. Departamento Psicopedagogía

El nuevo contexto para la construcción del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) requiere en los sistemas educativos de los países miembros, no sólo cambios estructurales sino también modificación de roles, cambios de contenido e innovaciones metodológicas, tal como se recoge en la Declaración de Bolonia (EEES).

Una de las tareas fundamentales requeridas por este proceso es, por lo tanto, la revisión del currículo vigente; currículo que vio la luz tras la promulgación de la LOGSE y que, actualmente, se encuentra en revisión para adecuarlo a los Sistemas Educativos Europeos.

Enseñar y aprender, un proceso permanente

En la propia etimología de la disciplina que nos ocupa se encuentran presentes los dos significados que la definen: *docere* (enseñar) y *discere* (aprender).

Y, en efecto, la Didáctica pretende dotar a los estudiantes, futuros docentes, de los conocimientos, estrategias, competencias y habilidades relacionadas con los procesos de enseñanza/aprendizaje.

Se trata de un área, caracterizada «por su finalidad formativa y por su aporta-

ción de modelos, enfoques y valores intelectuales más adecuados para organizar decisiones educativas y hacer avanzar el pensamiento base de la instrucción y el desarrollo reflexivo del saber natural y artístico.

El saber didáctico es necesario para el profesorado e imprescindible para los maestros, quienes forman las actitudes y enseñan las estrategias de aprendizaje más adecuadas para aprender a lo largo de la vida». (Medina,2002).

Y es que la formación universitaria en general y, en nuestro caso, el área de «Didáctica» no es sino el inicio de un proceso que ha de continuar a lo largo de toda la vida, lo que conlleva implicaciones fundamentales en la planificación de la asignatura: selección de los contenidos fundamentales, distribución de los mismos en las fases sucesivas (grado, postgrado... formación continua...)

Podemos afirmar, en definitiva, que la formación de profesionales de la enseñanza se realiza, de forma general, en dos momentos:

- Formación para el ingreso en la docencia que supone la obtención de la Titulación acreditada. (proceso que se lleva a cabo en las Escuelas

Universitarias o en las Facultades de Educación)

- Formación de los profesionales en ejercicio (formación permanente).

La asignatura de didáctica en el nuevo contexto

La Didáctica es una disciplina esencial que debe mantener un status significativo en los futuros planes de estudio.

Precisamente por ser un instrumento de vital importancia en el trabajo diario del aula, existe una gran demanda de formación didáctica en la actualización del profesorado.

Desde el punto de vista de su organización académica, la asignatura de Didáctica en el Plan de Estudios del CSEULS está planificada en dos grandes momentos.

1. Primer curso de Magisterio. El área tiene aquí un carácter troncal, con una estimación de 10 créditos (Didáctica General I, primer cuatrimestre y Didáctica General II, segundo cuatrimestre), abarcando el estudio de las diferentes concepciones de la Didáctica como disciplina pedagógica.

Entre sus objetivos destacan los siguientes:

- Valorar las principales visiones de la didáctica y su sentido interactivo con el currículo
- Estimar la aportación del saber didáctico a la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje en el aula y en las comunidades de aprendizaje.

- Conocer y valorar las metodologías didácticas más importantes: individualización, autoactividad, socialización y globalización

- Adquirir y usar el vocabulario pedagógico propuesto por sistema educativo actual

- Descubrir y valorar la importancia que reviste el proceso de evaluación escolar y reflexionar acerca de los problemas y limitaciones que están implicados en su desarrollo.

- Conocer y elaborar técnicas y experiencias socializadoras.

2. Segundo curso de Magisterio. Aquí las Didácticas toman como referencia la especialidad de magisterio a la que van dirigidas. Su carácter más significativo es el de Didáctica Aplicada.

Cambios para un nuevo paradigma

El nuevo marco del Espacio Europeo (EEES) otorga más importancia a los procesos de aprendizaje que a la simple acumulación de conocimientos.

Y en esta dinámica el estudiante pasa a ser el centro del sistema, es decir, el principal agente y constructor de su propio aprendizaje; un nuevo concepto, efectivamente, del proceso aprendizaje que, debido a las nuevas exigencias de producción, gestión y acceso al conocimiento en la sociedad de la información, queda inevitablemente ligado al sentido de «formación continua», es decir, al aprendizaje a lo largo de toda la vida.

Las implicaciones del nuevo paradigma cognitivo en la Europa del conocimiento son evidentes. Estas son tan sólo algunas de ellas:

- La responsabilidad del alumno en su propio proceso de aprendizaje, relacionado con una capacitación profesional permanente y, en ese sentido, más comprometido con su futuro profesional.
- El concepto de adquisición de competencias profesionales, es decir de ese conjunto de estrategias, habilidades y actitudes que le permitirán un desempeño profesional óptimo. (Competencias generales, específicas, instrumentales, interpersonales y sistémicas, según clasificación del proyecto Tuning)
- La importancia creciente de la no presencialidad y del e-learning.
- La necesidad de cambios en la concepción de la docencia, es decir la adopción de un nuevo rol docente que gestione el nuevo enfoque curricular y ponga en práctica una nueva metodología: El docente, por lo tanto, como gestor y orientador del proceso de aprendizaje.
- Pero también la idea de un nuevo tipo de alumnado más participativo e implicado en la vida universitaria.
- La concepción de la materia como contribución real a la formación del futuro profesional: determinando con claridad las competencias profesionales que cada área debe desarrollar, poniendo en práctica metodologías que permitan desarrollar a los alumnos adquirir y desarrollar los conceptos, habilidades, estrategias y actitudes necesarios para el futuro ejercicio de su profesión.
- La evaluación y acreditación de los aprendizajes.

- La relevancia de los procesos de mediación, orientación y tutoría.

Implicaciones metodológicas

En este nuevo escenario la planificación de la asignatura es una cuestión clave: objetivos, competencias que hay que desarrollar, estructura de contenidos, metodología, evaluación, bibliografía serían los elementos más importantes a tener en cuenta en su organización.

En cuanto a la metodología, ésta debe ser fundamentalmente activa, dinámica, cooperativa, personalizada y participativa, otorgando así al alumno el protagonismo que le corresponde en su propia formación.

Convertido así el alumno en el gestor de su propio aprendizaje, puesto en acción mediante el desarrollo del planteamiento didáctico-cognitivo de las guías didácticas y estableciendo una relación entre los nuevos contenidos y los conocimientos previos adquiridos, se promueve el aprendizaje significativo postulado por las teorías constructivistas.

El alumno identifica, comprende y relaciona los contenidos propuestos e investigados con los de sus compañeros y con el criterio del profesor.

En esta nueva dinámica, tanto la interacción (mediación) de la profesora con sus alumnos como la intermediación entre el propio alumnado son elementos metodológicos clave. Se promueve así el aprendizaje cooperativo que repercute positivamente en las relaciones entre los alumnos y la profesora y, por supuesto, se genera conocimiento contrastado, vivo, socializado, argumentado... Aprendizaje compartido que, a

su vez, repercutirá en el rendimiento y la productividad de los propios alumnos.

Por consiguiente, los alumnos no son ya meros receptores de su aprendizaje, sino que se convierten en procesadores activos de información que buscan y seleccionan la información para llegar a conocer la estructura conceptual y lógica de la disciplina. Transformados en auténticos constructores de aprendizaje, podrán alcanzar los objetivos previamente establecidos a lo largo de las Guías Didácticas.

Digamos también que, en este contexto, la diversidad de alumnos propiciará la diversidad metodológica, sabiendo que las competencias pueden adquirirse a través de procesos o itinerarios diferentes. La metodología no puede ser un camino rígido, sino flexible y adaptado al alumno, al contexto, al área, a la tarea.

La evaluación continua

El sistema de créditos ECTS (European Credit Transfer System), nacido en el ámbito del programa Erasmus, facilita la movilidad y el reconocimiento académico en el seno de la unión Europea.

Se trata de un sistema centrado en el estudiante, al considerar la cantidad de trabajo que éste debe invertir para alcanzar los objetivos propuestos, es decir los objetivos expresados en términos de competencias.

Pues bien, si los créditos constituyen la medida del volumen de trabajo que necesita un alumno para alcanzar los objetivos propuestos; y si los créditos no se reducen a las horas de clase impartidas por el profesorado o al resultado obtenido en unos exámenes, sino al trabajo total que el alumno ha de realizar para superar una asignatura, ello quiere decir que en la evaluación han de tenerse en cuenta los diversos factores que dan crédito de todo itinerario seguido a lo largo del proceso de enseñanza/aprendizaje, (evaluación continua, sumativa...) y no sólo de algunos de sus elementos finales.

Por lo tanto, en el proceso de evaluación habrán de tenerse en cuenta tanto las clases teóricas como las prácticas, el esfuerzo dedicado al estudio, la preparación y realización de exámenes, la realización de trabajos, la participación en tutorías, seminarios y otras actividades...

Una evaluación de tales características contribuirá, sin duda, a una mayor motivación e implicación del estudiante en el proceso de aprendizaje.

Nos hallamos, indudablemente, tratando de responder al nuevo paradigma de la Europa del Conocimiento con una respuesta de calidad. Todo un reto.

Esperamos que la familia universitaria sepa estar a la altura de las circunstancias.



LA SALLE
Centro Superior de
Estudios Universitarios

ASIGNATURA: DIDÁCTICA GENERAL I

CURSO: 1.º

SEMESTRE: 1.º

CARÁCTER: TRONCAL COMÚN

CRÉDITOS ECTS: 5 HORAS: 125

DEPARTAMENTO: PSICOPEDAGOGÍA

DESCRIPTORES: Componentes didácticos del proceso de enseñanza-aprendizaje. Modelos de enseñanza y de currículo: Diseño curricular base y elaboración de proyectos curriculares. Las funciones del profesor. Tareas de enseñanza y organización de procesos de enseñanza. Análisis de medios didácticos. La evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje

1. OBJETIVOS:

1. Conocer la estructuración del Sistema educativo español; especialmente en lo referente a la Educación Infantil y Primaria.
2. Descubrir y conocer en profundidad el significado y contenido de la Didáctica General.
3. Valorar significativamente la importancia del proceso de enseñanza-aprendizaje y asumir la responsabilidad que le corresponde al educador en dicho proceso.
4. Adquirir y usar el vocabulario pedagógico propuesto por el actual sistema educativo español.
5. Conocer el desarrollo curricular y sus implicaciones prácticas en el quehacer educativo.
6. Saber elaborar programaciones de aula.

2. COMPETENCIAS PROFESIONALES:

COMPETENCIAS DE CONOCIMIENTOS (SABER):

- Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y los procesos de enseñanza aprendizaje en particular.

- Conocer y transferir los contenidos que hay que enseñar comprendiendo la especificidad de su didáctica.
- Conocer y desarrollar las técnicas didácticas para poder adaptarlas al contexto sociocultural.
- Identificar y comprender el carácter interdisciplinar de la didáctica.
- Situar la Didáctica General en el conjunto del conocimiento pedagógico.
- Dominar la terminología respecto a la temática.
- Conocer los modelos tecnológicos y de procesos utilizados en la planificación de la enseñanza
- Profundizar y generar una opción propia de la Didáctica como disciplina básica para la formación del maestro.

COMPETENCIAS DE DESTREZAS (SABER HACER)

- Saber realizar actividades educativas de apoyo en el marco de una educación inclusiva.
- Capacidad para promover el trabajo autónomo y trabajo en equipo de los alumnos.
- Capacidad para preparar, seleccionar o construir materiales didácticos.
- Saber realizar la función tutorial, orientando a los alumnos y padres y coordinando la acción relacionada a su grupo de alumnos.
- Planificar y elaborar técnicas evaluativas para poder adaptarlas al contexto sociocultural.
- Analizar críticamente los niveles de concreción de los objetivos educativos.
- Construir y desarrollar proyectos educativos y unidades de programación que permitan adaptar el currículo al contexto socio cultural.
- Capacidad para transferir los contenidos a la práctica educativa.
- Conocer la estructura del Proyecto educativo curricular español especialmente en lo referente a la Educación Infantil y Primaria.
- Conocer y valorar significativamente la importancia del proceso de enseñanza-aprendizaje (Acto educativo) y asumir la responsabilidad que corresponde al educador en este proceso.
- Dominar el concepto claro de lo que es y de lo que comprende el currículo en términos pedagógicos
- Descubrir los distintos medios o recursos didácticos
- Conocer en profundidad el contenido de la Programación didáctica, teniendo en cuenta los procesos de su desarrollo.
- Conocer y asimilar los elementos que integran la programación de una unidad de trabajo dentro del aula.
- Manejar las técnicas de programación siendo capaz de elaborar programaciones didácticas cómo: globalizadas, interdisciplinar, disciplinar y proyectos.
- Conocer y practicar las diferentes metodologías, diseñando estrategias para diferentes situaciones didácticas
- Conocer y practicar las diferentes metodologías, diseñando estrategias para diferentes situaciones didácticas.
- Capacidad para transferir los contenidos a la práctica educativa.
- Conocer y asumir el perfil del educador mediador.

COMPETENCIAS DE ACTITUDES (SABER SER)

- Desarrollar actitudes positivas hacia los alumnos.
- Conocer el potencial de aprendizaje y valorar el rendimiento académico de los alumnos para potenciar sus capacidades en el marco de una educación integral.
- Respetar y aceptar las diferencias culturales y personales de los alumnos y demás miembros de la comunidad educativa.
- Aceptar y asumir la necesidad de formación continua, mediante la autoevaluación de la propia práctica.
- Apreciar la importancia de la programación de aula en el proceso educativo.
- Valorar el planteamiento de los objetivos en la actual Reforma del Sistema Educativo.
- Analizar y valorar críticamente los niveles de concreción de los objetivos educativos del Sistema actual.
- Apreciar y valorar significativamente la importancia del proceso de enseñanza-aprendizaje y asumir la responsabilidad que corresponde al educador en este proceso.
- Participar y organizar lazos de comunicación coordinados entre los alumnos para mayor eficacia en el proceso educativo.
- Valorar positivamente el proceso de enseñanza.

3. PROGRAMA DE CONTENIDOS/TEMARIO

BLOQUE TEMÁTICO 1: (2 ECTS).

CONTENIDOS	• Situar la Didáctica General en el conjunto del conocimiento pedagógico. • Conocer la estructura del Proyecto educativo curricular español especialmente en lo referente a la Educación Infantil y Primaria. • Analizar y valorar críticamente los niveles de concreción de los objetivos educativos del Sistema actual. • Valorar el planteamiento de los objetivos en la actual Reforma del Sistema Educativo. • Conocer y valorar significativamente la importancia del proceso de enseñanza-aprendizaje (Acto educativo) y asumir la responsabilidad que corresponde al educador en este proceso. • Conocer los modelos tecnológicos y de procesos utilizados en la planificación de la enseñanza. • Identificar y comprender el carácter interdisciplinar de la didáctica. • Profundizar y generar una opción propia de la Didáctica como disciplina básica para la formación del maestro. • Conocer y asumir el perfil del educador mediador. • Dominar la terminología respecto a la temática.
CONTENIDO	Introducción: Estructura del sistema Educativo Español (LOE) BLOQUE TEMÁTICO 1: (Dos créditos) 1. Concepto de Didáctica 1.1. Definición etimológica 1.2. Definición de Didáctica 1.3. Proceso histórico de la Didáctica 1.4. Situación de la misma dentro de las CCEE 1.5. Didácticas específicas y especiales 2. Contenido de la Didáctica 2.1. El proceso de enseñanza-aprendizaje 2.2. Componentes didácticos del proceso de enseñanza-aprendizaje. 2.3. Factores que intervienen en el proceso 2.4. Los paradigmas de aprendizaje 3. El maestro 3.1. Principales características del perfil humano y profesional del maestro. 3.2. Funciones del maestro 3.3. Características de la intervención didáctico-educativa.
PARTES CONECTADAS INTERDISCIPLINARMENTE CON OTRAS ASIGNATURAS	Investigación educativa. Bloque temático I TICE. Bloque temático III

BLOQUE TEMÁTICO 2: (1 ECTS).

CONTENIDOS	• Dominar la terminología respecto a la temática. • Dominar el concepto claro de lo que es y de lo que comprende el currículo en términos pedagógicos. • Conocer y asimilar los elementos que integran la programación de una unidad de trabajo dentro del aula. • Valorar positivamente el proceso de enseñanza.
CONTENIDO	4. El currículo 4.1. Concepto 4.2. Modelos de currículo 4.3. Elementos del currículo 4.4. Fuentes de elaboración del currículo 4.5. Niveles de concreción curricular 4.6. Bases psicopedagógicas de la práctica educativa 4.7. El currículo de Etapa (1er. nivel de concreción) 4.7.1. Elementos configuradores del currículo 4.8. El currículo de Centro (2º nivel de concreción) 4.8.1. Elementos configuradores del currículo.
PARTES CONECTADAS INTERDISCIPLINARMENTE CON OTRAS ASIGNATURAS	

BLOQUE TEMÁTICO 3: (2 ECTS).

CONTENIDOS	• Dominar la terminología respecto a la temática. • Descubrir los distintos medios o recursos didácticos • Conocer en profundidad el contenido de la Programación didáctica, teniendo en cuenta los procesos de su desarrollo. • Manejar las técnicas de programación siendo capaz de elaborar programaciones didácticas cómo: Globalizadas, Interdisciplinar, Disciplinar y Proyectos. • Apreciar la importancia de la programación de aula en el proceso educativo.
CONTENIDOS	5. Técnicas de programación didáctica. (3.º nivel de concreción) 5.1. Concepto y justificación 5.2. Características y principios fundamentales 5.3. Tipos y fases de la programación 5.4. La programación globalizada. 5.4.1. Concepto. 5.4.2. Los centros de interés. 5.5. La integración de los «ejes transversales» en la programación de aula. 5.5.1. Los objetivos. 5.5.2. Los contenidos. 5.5.3. La metodología.
PARTES CONECTADAS INTERDISCIPLINARMENTE CON OTRAS ASIGNATURAS	

4. DESARROLLO METODOLÓGICO DE LA ASIGNATURA:

- La metodología a seguir a lo largo de la asignatura es teórico-práctica, es decir, se imparte de forma conjunta los créditos teóricos y prácticos, por lo tanto será activa, dinámica, personaliza y participativa. Se llevará mediante un instrumento metodológico de gran eficacia y calidad como son las «Guías Didácticas»
- La parte teórica será expuesta por la profesora completando los 2 créditos teóricos que la compone. La parte práctica es donde el alumno tendrá una participación activa, preparando algún tema o partes específicas de estos, buscando e investigando en las distintas fuentes de información que le aporta la bibliografía básica de la guía didáctica, para llegar a los 3 créditos correspondientes al trabajo del alumno.
- Cada alumno es el protagonista de su propia formación. Por lo tanto, la actividad personal asumida, orientada y compartida, es insustituible en esta área que tienen como objetivo prioritario la preparación profesional, teórica y práctica, del futuro maestro.
- El trabajo será esencialmente individualizado. La relación con la profesora es muy importante para una buena orientación del trabajo personal.
- En cada núcleo temático se ofrecerá una Guía Didáctica, con el objeto de que los estudiantes puedan desarrollar su propio trabajo, conociendo todos los detalles y momentos de la misma. La profesora orientará estas Guías en sesión previa al comienzo de cada núcleo temático. (Se recomienda la asistencia a estas presentaciones).
- En algunos puntos, de especial importancia, podrá intervenir la profesora con alguna explicación que sirva de orientación, refuerzo y posible reajuste al trabajo investigador de cada alumno.
- Habrá una puesta en común al finalizar la elaboración de las Guías Didácticas.
- Como material didáctico se utilizará los folletos y B.O.E. sobre la «L.O.G.S.E.» y la «L.O.E.» como fuente de consulta en algunos temas y en la elaboración de algunos trabajos.

5. EVALUACIÓN DE LA ASIGNATURA:

- La evaluación será continua, formativa y sumativa. Habrá un acompañamiento «personalizado» de cada alumno por parte de la profesora.
- Se realizarán dos evaluaciones parciales. Todas estas pruebas o evaluaciones parciales serán sumativas para la calificación final.
- Quienes por razones graves, y previo aviso a la Profesora, no puedan realizar alguno de los ejercicios de evaluación en las fechas concertadas a lo largo del curso, podrán efectuar esos ejercicios en el mes de Febrero o en Septiembre, si han obtenido el VºBº de la Profesora.
- La valoración de cada prueba escrita será sobre diez puntos.
- La elaboración personal de cada Guía Didáctica se entregará en la fecha señalada, para su revisión y valoración por parte de la Profesora.
- Ciertos trabajos se incluirán en algunas Guías Didácticas, tales como:
 - Desarrollo del acto educativo: Enseñanza-aprendizaje, (Bloque temático 1)
 - Un esquema general del Currículo. (Bloque temático 2)
 - Una programación globalizada, en pequeño grupo. (Bloque temático 3)
 - Una programación individual disciplinar de un área. (Bloque temático 3)

- Estos trabajos tendrán su propia valoración. La elaboración y entrega de los mismos, es condición indispensable para aprobar la asignatura.
- Es obligatorio la entrega de los trabajos en las fechas o plazos que se indiquen en cada bloque temático.
- La asistencia a clase, así como el interés mostrado, el grado de participación, las entrevistas, consultas, etc. tendrá su «valoración» positiva, en la nota final de la asignatura.
- La calificación final se obtiene mediante la suma de todas las notas parciales.
- Los alumnos que no hayan alcanzado la puntuación de aprobado se tendrán que presentar al examen final en el mes de febrero. Si no llegasen a superar la prueba tendría que presentarse al examen extraordinario de Septiembre.
- Al tratarse de una evaluación continua y formativa, no habrá ejercicio alguno para recuperar los parciales no aprobados. Los exámenes parciales aprobados no se tendrán en cuenta si la nota final total no llega al aprobado.

6. BIBLIOGRAFÍA:

ARGUDO, J, y PANADERO, B. (2002) Estrategias para introducir los temas transversales en el desarrollo curricular. Zaragoza. GOB. Aragón.

ANTÚNEZ, S. (1992) Del proyecto educativo a la programación de aula. Barcelona. GRAÓ.

BLÁZQUEZ Y OTROS. (1983) Didáctica General. Madrid. ANAYA.

CHICO, P. (1972) Estilo personalizado de educación: Técnicas y principios. Madrid. BRUÑO.

COLL, C.(1991) Psicología y Currículum. Barcelona PAIDÓS.

COLL, C. (1992) Los contenidos en la Reforma. Madrid. SANTILLANA.

COLL, C. y OTROS. (1993) El constructivismo en el aula. Barcelona. GRAÓ.

DÍAZ, F. (2000) Didáctica y Currículo: Un enfoque constructivista. Cuenca. EDICIONES DE LA UNIVERSIDAD DE CASTILLA-LA MANCHA.

DICCIONARIO de Ciencias de la Educación (2 tomos) (1983) Madrid SANTILLANA.

ESCAMILLA, A. (1993) Unidades Didácticas: Una propuesta de trabajo de aula. Zaragoza. EDELVIVES.

ESPINOSA A. El Currículum de la Educación Primaria. ESC. ESPAÑOLA.

ESPINOSA, A. La nueva ordenación de la educación infantil. ESC.SPAÑOLA.

ESTEBAN, R (2001) Adaptaciones curriculares individuales y diversificación Curricular. Granada. CSI-CSIF.

FERRÁNDEZ y SARRAMONA. (1980) La Educación: Constantes y problemática actual. Barcelona. CEAC.

GARCÍA GONZÁLEZ, F.(1996) Diseño y desarrollo de unidades didácticas. Madrid ESC. ESPAÑOLA

GARCÍA HOZ, V. (1981) Principios de pedagogía sistemática. Madrid. RIALP.

GÓMEZ DACAL, G. (1989) El diseño curricular en la educación primaria Madrid. ESC. ESP.

GONZÁLEZ LUCINI, F. (1994) Temas transversales y educación en valores. Madrid. ANAYA.

HERNÁNDEZ, P.(1989) Diseñar y enseñar. Madrid. NARCEA-ICE Universidad de la Laguna.

LOVELACE, M. (1993) El Proyecto Curricular. Zaragoza. Edelvives.

MAURI, T. (1990) El Curriculum en el Centro Educativo. ICE. U. de Barcelona. HORSORI

MEDINA, A. Y SALVADOR, F.(2003) Didáctica general. Madrid PEARSON EDUCACIÓN

NIETO, J. (1992) De la LOGSE al Proyecto Curricular de Centro. Madrid. CCS.

PARCERISA, A. (1996) Materiales Curriculares. Cómo elaborarlos, seleccionarlos y usarlos. Barcelona. GRAÓ.

POZO PARDO, A (1970) Didáctica General. Burgos. SANTIAGO RODRÍGUEZ.

PUIG DELLÉVOL, I. (1993) Programación de aula y adecuación curricular. Barcelona. GRAÓ.

RODRÍGUEZ, J.L. (1986) Didáctica General. Madrid. CINCEL

ROSALES, C.(1981) Criterios para una evaluación formativa. Madrid. NARCEA.

ROSALES, C. (1990) Evaluar es reflexionar sobre la enseñanza. Madrid. NARCEA.

SÁEZ BARRIO, O. (1994) Didáctica General. Alcoy. MARFIL.

SARRAMONA, J. (1991) Fundamentos de educación. Barcelona. CEAC.

STÓCKER, K. (1964) Principios de Didáctica Moderna. B. Aires. KAPELUSZ.

RENZO TITONE. (1981) Metodología Didáctica. Madrid. RIALP.

TORRE, Saturnino de la. (1993) Didáctica y Currículo. Madrid. DYKINSON.

ZABALA, A.(1995) La práctica educativa. Cómo enseñar. Barcelona. GRAÓ.

Tabla 2. Concreción de Competencias Transversales

ASIGNATURA: DIDÁCTICA GENERAL I TRONCAL COMÚN

TITULACIÓN: MAGISTERIO

CURSO: 1.º

PROFESOR: Teodora Gamazo Pérez

CRÉDITOS ECTS: 5

HORAS TOTALES (N.º Créditos X 25/30 horas): 5x 25= 125

SEMANAS CUATRIMESTRE: 14 SEMANAS

PRIMER CUATRIMESTRE

COMPETENCIAS TRANSVERSALES	
INSTRUMENTALES	Capacidad de análisis y síntesis Ser capaz de planificar y organizar el tiempo Adquirir habilidades en la resolución de problemas. Desarrollar destrezas en el manejo de las diferentes fuentes de información
INTERPERSONALES	Desarrollar habilidades para la comunicación/ relación interpersonal. Desarrollar el razonamiento crítico y autocrítica. Reconocer y respetar la diversidad y multiculturalidad en los alumnos y demás miembros de la comunidad educativa. Tomar conciencia de la importancia de trabajar en equipo.
SISTÉMICAS	Desarrollar destrezas y habilidades para trabajar manera autónoma las diferentes investigaciones. Ser capaz de adaptarse a nuevas situaciones. Saber aplicar los contenidos aprendidos a la práctica educativa. Adquirir hábitos para producir nuevas ideas.

Tabla 3. Concreción de Competencias Específicas de la titulación a trabajar desde la asignatura

ASIGNATURA: DIDÁCTICA GENERAL I TRONCAL COMÚN

TITULACIÓN: MAGISTERIO

CURSO: 1.º

PROFESOR: Teodora Gamazo Pérez

CRÉDITOS ECTS: 5

HORAS TOTALES (N.º Créditos X 25/30 horas): 5 X 25 = 125

SEMANAS CUATRIMESTRE: 14 SEMANAS.

PRIMER CUATRIMESTRE

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA TITULACIÓN	
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE CONOCIMIENTOS (SABER)	Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y los procesos de enseñanza aprendizaje en particular. Conocer y transferir los contenidos que hay que enseñar comprendiendo la especificidad de su didáctica. Conocer y desarrollar las técnicas didácticas para poder adaptarlas al contexto sociocultural
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE DESTREZAS (SABER HACER)	Saber realizar actividades educativas de apoyo en el marco de una educación inclusiva. Capacidad para promover el trabajo autónomo y trabajo en equipo de los alumnos. Capacidad para preparar, seleccionar o construir materiales didácticos. Saber realizar la función tutorial, orientando a los alumnos y padres y coordinando la acción relacionada a su grupo de alumnos. Planificar y elaborar técnicas evaluativas para poder adaptarlas al contexto sociocultural. Analizar críticamente los niveles de concreción de los objetivos educativos. Construir y desarrollar proyectos educativos y unidades de programación que permitan adaptar el currículo al contexto socio cultural. Capacidad para transferir los contenidos a la práctica educativa
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE ACTITUDES (SABER SER)	Desarrollar actitudes positivas hacia los alumnos. Conocer el potencial de aprendizaje y valorar el rendimiento académico de los alumnos para potenciar sus capacidades en el marco de una educación integral. Respetar y aceptar las diferencias culturales y personales de los alumnos y demás miembros de la comunidad educativa. Aceptar y asumir la necesidad de formación continua, mediante la autoevaluación de la propia práctica.

Tabla 4. Concreción de Competencias Específicas propias de la asignatura/materia

ASIGNATURA: DIDÁCTICA GENERAL I TRONCAL COMÚN

TITULACIÓN: MAGISTERIO

CURSO: 1.º

PROFESOR: Teodora Gamazo Pérez

CRÉDITOS ECTS: 5

HORAS TOTALES (N.º Créditos X 25/30 horas): 5 X 25 = 125

SEMANAS CUATRIMESTRE: 14 SEMANAS

PRIMER CUATRIMESTRE

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS PROPIAS DE LA ASIGNATURA/DIDÁCTICA	
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE CONOCIMIENTOS (SABER)	Identificar y comprender el carácter interdisciplinar de la didáctica. Situación la Didáctica General en el conjunto del conocimiento pedagógico. Dominar la terminología respecto a la temática. Conocer los modelos tecnológicos y de procesos utilizados en la planificación de la enseñanza Profundizar y generar una opción propia de la Didáctica como disciplina básica para la formación del maestro.
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE DESTREZAS (SABER HACER)	Conocer la estructura del Proyecto educativo curricular español especialmente en lo referente a la Educación Infantil y Primaria. Conocer y valorar significativamente la importancia del proceso de enseñanza-aprendizaje (Acto educativo) y asumir la responsabilidad que corresponde al educador en este proceso. Dominar el concepto claro de lo que es y de lo que comprende el currículo en términos pedagógicos Descubrir los distintos medios o recursos didácticos Conocer en profundidad el contenido de la Programación didáctica, teniendo en cuenta los procesos de su desarrollo. Conocer y asimilar los elementos que integran la programación de una unidad de trabajo dentro del aula. Manejar las técnicas de programación siendo capaz de elaborar programaciones didácticas como: globalizadas, interdisciplinar, disciplinar y proyectos. Conocer y practicar las diferentes metodologías, diseñando estrategias para diferentes situaciones didácticas Conocer y practicar las diferentes metodologías, diseñando estrategias para diferentes situaciones didácticas. Capacidad para transferir los contenidos a la práctica educativa. Conocer y asumir el perfil del educador mediador.
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE ACTITUDES (SABER SER)	Apreciar la importancia de la programación de aula en el proceso educativo. Valorar el planteamiento de los objetivos en la actual Reforma del Sistema Educativo. Analizar y valorar críticamente los niveles de concreción de los objetivos educativos del Sistema actual. Apreciar y valorar significativamente la importancia del proceso de enseñanza-aprendizaje y asumir la responsabilidad que corresponde al educador en este proceso. Participar y organizar lazos de comunicación coordinados entre los alumnos para mayor eficacia en el proceso educativo. Valorar positivamente el proceso de enseñanza.

Tabla 5. Distribución de los contenidos de la materia y de las competencias (por Temas o Bloques)

ASIGNATURA: DIDÁCTICA GENERAL I
TITULACIÓN: MAGISTERIO
CURSO: PRIMERO
PROFESOR: Teodora Gamazo Pérez
CRÉDITOS ECTS: 5
SEMANAS CUATRIMESTRE: 14

HORAS TOTALES (N.º Créditos X 25/30 horas): 5 X 25 = 125
PRIMER CUATRIMESTRE

Distribución de los contenidos de la materia y de las competencias				
TEMA BLOQUE	COMPETENCIAS TRANSVERSALES	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL TÍTULO	COMPETENCIAS PROPIAS DE LA MATERIA	CONTENIDO DEL TEMA O BLOQUE
I, II y III	I. CONCEPTO DE DIDÁCTICA 1.1. Estructura de Sistema Educativo Español (LOE-LOGSE) 1.2. Definición didáctica 1.3.-Definición Etimológica 1.4.-Proceso histórico de la didáctica 1.5.-Situación de la misma dentro de la C.C.EE 1.6. Didácticas específicas y especiales.	• Capacidad de análisis y síntesis. • Desarrollar el razonamiento crítico y autocrítico. • Saber aplicar los contenidos aprendidos a la práctica educativa. • Adquirir hábitos para producir nuevas ideas. • Tomar conciencia de la importancia de trabajar en equipo. • Desarrollar destrezas en el manejo de las diferentes fuentes de información. • Desarrollar destrezas y habilidades para trabajar manera autónoma las diferentes investigaciones. • Saber aplicar los contenidos aprendidos a la práctica educativa. • Adquirir hábitos para producir nuevas ideas. • Desarrollar el razonamiento crítico y autocrítico	• Conocer y transferir los contenidos que hay que enseñar comprendiendo la especificidad de su didáctica. • Conocer y desarrollar las técnicas didácticas para poder adaptarlas al contexto sociocultural. • Analizar críticamente los niveles de concreción de los objetivos educativos. • Desarrollar actitudes positivas hacia los alumnos. • Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y los procesos de enseñanza aprendizaje en particular. • Capacidad para transferir los contenidos a la práctica educativa. • Conocer y transferir los contenidos que hay que enseñar comprendiendo la especificidad de su didáctica. • Aceptar y asumir la necesidad de formación continua, mediante la autoevaluación de la propia práctica.	• Situar la Didáctica General en el conjunto del conocimiento pedagógico. • Conocer la estructura del Proyecto educativo curricular español especialmente en lo referente a la Educación Infantil y Primaria • Analizar y valorar críticamente los niveles de concreción de los objetivos educativos del Sistema actual. • Valorar el planteamiento de los objetivos en la actual Reforma del Sistema Educativo. • Conocer y valorar significativamente la importancia del proceso de enseñanza-aprendizaje (Acto educativo) y asumir la responsabilidad que corresponde al educador en este proceso. • Conocer los modelos tecnológicos y de procesos utilizados en la planificación de la enseñanza. • Identificar y comprender el carácter interdisciplinar de la didáctica. • Profundizar y generar una opción propia de la Didáctica como disciplina básica para la formación del maestro. • Conocer y asumir el perfil del educador mediador. • Dominar a terminología respecto a la temática.
	II. CONTENIDO DE LA DIDÁCTICA 2.1.-El proceso de enseñanza-aprendizaje 2.2.-Componentes didácticos del proceso de E-A 2.3. Factores que intervienen en el proceso 2.4. Los paradigmas de Aprendizaje.			
	III. EL MAESTRO 3.1. Principales características del perfil humano y profesional del maestro 3.2. Funciones del maestro. 3.3. Características de la intervención didáctico-educativa			

Tabla 5. Distribución de los contenidos de la materia y de las competencias (por Temas o Bloques)

ASIGNATURA: DIDÁCTICA GENERAL I
TITULACIÓN: MAGISTERIO
CURSO: PRIMERO
PROFESOR: Teodora Gamazo Pérez
CRÉDITOS ECTS: 5
SEMANAS CUATRIMESTRE: 14

HORAS TOTALES (N.º Créditos X 25/30 horas): 5 X 25 = 125
PRIMER CUATRIMESTRE

Distribución de los contenidos de la materia y de las competencias				
TEMA BLOQUE	COMPETENCIAS TRANSVERSALES	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL TÍTULO	COMPETENCIAS PROPIAS DE LA MATERIA	CONTENIDO DEL TEMA O BLOQUE
2 IV	IV. EL CURRÍCULO 4.1. Concepto 4.2. Modelos de currículo 4.3. Elementos del currículo 4.4. Fuentes de elaboración del currículo 4.5. Niveles de concreción curricular 4.6. Bases Psicológicas de la práctica educativa 4.7. El currículo de Etapa(primer nivel de concreción); Elementos configuradores 4.8. El currículo del Centro: Elementos configuradores	- Desarrollar destrezas en el manejo de las diferentes fuentes de información. - Desarrollar habilidades para la comunicación/ relación interpersonal. - Desarrollar el razonamiento crítico y autocrítico. - Saber aplicar los contenidos aprendidos a la práctica educativa.	- Conocer y transferir los contenidos que hay que enseñar comprendiendo la especificidad de su didáctica. - Planificar y elaborar técnicas evaluativas para poder adaptarlos al contexto sociocultural. - Analizar críticamente los niveles de concreción de los objetivos educativos. - Conocer el potencial de aprendizaje y valorar el rendimiento académico de los alumnos para potenciar sus capacidades en el marco de una educación integral.	- Dominar la terminología respecto a la temática. - Dominar el concepto claro de lo que es y de lo que comprende el currículo en términos pedagógicos. - Conocer y asimilar los elementos que integran la programación de una unidad de trabajo dentro del aula. - Valorar positivamente el proceso de enseñanza.
3 V	V. TÉCNICAS DE PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA 5.1. Concepto y justificación 5.2. Características y principios fundamentales 5.3. Tipos y fases de la programación 5.4. La programación globalizada: Conceptos Centros de Interés 5.5. La integración de los « ejes transversales » en la programación de aula: Los objetivos Los Contenidos La metodología	- Saber aplicar los contenidos aprendidos a la práctica educativa. - Adquirir hábitos para producir nuevas ideas - Reconocer y respetar la diversidad y multiculturalidad en los alumnos y demás miembros de la comunidad educativa. - Tomar conciencia de la importancia de trabajar en equipo - Ser capaz de planificar y organizar el tiempo.	- Capacidad para preparar, seleccionar o construir materiales didácticos - Construir y desarrollar proyectos educativos y unidades de programación que permitan adaptar el currículo al contexto sociocultural - Respetar y aceptar las diferencias culturales y personales de los alumnos y demás miembros de la comunidad educativa. - Capacidad para transferir los contenidos a la práctica educativa.	- Dominar la terminología respecto a la temática. - Descubrir los distintos medios o recursos didácticos - Conocer en profundidad el contenido de la Programación didáctica, teniendo en cuenta los procesos de su desarrollo. - Manejar las técnicas de programación siendo capaz de elaborar programaciones didácticas cómo: globalizadas, interdisciplinar, disciplinar y proyectos. - Apreciar la importancia de la programación de aula en el proceso educativo.

Tabla 6. Distribución de las competencias y Objetivos de Aprendizaje (por Temas o Bloques)

ASIGNATURA: DIDÁCTICA GENERAL I TRONCAL COMÚN

TITULACIÓN: MAGISTERIO

CURSO: PRIMERO

PROFESOR: Teodora Gamazo Pérez

CRÉDITOS ECTS: 5

SEMANAS CUATRIMESTRE: 14 SEMANAS

HORAS TOTALES (N.º Créditos X 25/30 horas): 5 X 25 = 125
PRIMER CUATRIMESTRE

Distribución de los contenidos de la materia y de las competencias				
TEMA BLOQUE	COMPETENCIAS TRANSVERSALES	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL TÍTULO	COMPETENCIAS PROPIAS DE LA MATERIA	CONTENIDO DEL TEMA O BLOQUE
I, II y III	• Capacidad de análisis y síntesis. • Desarrollar el razonamiento crítico y autocrítico. • Saber aplicar los contenidos aprendidos a la práctica educativa. • Adquirir hábitos para producir nuevas ideas.	Conocer y transferir los contenidos que hay que enseñar comprendiendo la especificidad de su didáctica. • Conocer y desarrollar las técnicas didácticas para poder adaptartas al contexto sociocultural. • Analizar críticamente los niveles de creación de los objetivos educativos. • Desarrollar actitudes positivas hacia los alumnos.	• Situar la Didáctica General en el conjunto del conocimiento pedagógico. • Conocer la estructura del Proyecto educativo curricular español especialmente en lo referente a la Educación Infantil y Primaria • Analizar y valorar críticamente los niveles de creación de los objetivos educativos del Sistema actual. • Valorar el planteamiento de los objetivos en la actual Reforma del Sistema Educativo.	• Conocer la estructuración general del Proyecto educativo curricular español especialmente en lo referente a la educación Infantil y Primaria. • Comparar los posibles cambios que se han producido en la Nueva Ley de Educación LOE con respecto a la LOGSE. • Descubrir y conocer en profundidad el concepto y el contenido de la Didáctica General. Sintetizar y comprender los diferentes tipos de aprendizaje. Valorar significativamente la importancia del proceso de enseñanza aprendizaje y asumir responsabilidades como profesional de la enseñanza.
	• Tomar conciencia de la importancia de trabajar en equipo. • Desarrollar destrezas en el manejo de los diferentes fuentes de información. • Desarrollar destrezas y habilidades para trabajar manera autónoma las diferentes investigaciones.	Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y los procesos de enseñanza aprendizaje en particular. • Capacidad para transferir los contenidos a la práctica educativa.	• Conocer y valorar significativamente la importancia del proceso de enseñanza-aprendizaje (Acto educativo) y asumir la responsabilidad que corresponde al educador en este proceso. • Conocer los modelos tecnológicos y de procesos utilizados en la planificación de la enseñanza. • Identificar y comprender el carácter interdisciplinar de la didáctica. • Profundizar y generar una opinión propia de la Didáctica como disciplina básica para la formación del maestro. • Conocer y asumir el perfil del educador mediador. • Dominar la terminología respecto a la temática.	• Conocer y valorar significativamente la importancia del proceso de enseñanza-aprendizaje (Acto educativo) y asumir la responsabilidad que corresponde al educador en este proceso. • Descubrir y diferenciar las principales características del perfil humano y profesional del maestro. • Conocer las funciones del maestro. • Desarrollar las diferentes características de toda intervención didáctico-educativa.

Tabla 6. Distribución de los contenidos de la materia y de las competencias (por Temas o Bloques)

ASIGNATURA: DIDÁCTICA GENERAL I
TITULACIÓN: MAGISTERIO
CURSO: PRIMERO
PROFESOR: Teodora Gamazo Pérez
CRÉDITOS ECTS: 5
SEMANAS CUATRIMESTRE: 14

HORAS TOTALES (N.º Créditos X 25/30 horas): 5 X 25 = 125
PRIMER CUATRIMESTRE

Distribución de los contenidos de la materia y de las competencias				
TEMA BLOQUE	COMPETENCIAS TRANSVERSALES	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL TÍTULO	COMPETENCIAS PROPIAS DE LA MATERIA	CONTENIDO DEL TEMA O BLOQUE
2 IV	- Desarrollar destrezas en el manejo de las diferentes fuentes de información. - Desarrollar habilidades para la comunicación/ relación interpersonal. - Desarrollar el razonamiento crítico y autocrítico. - Saber aplicar los contenidos aprendidos a la práctica educativa.	- Conocer y transferir los contenidos que hay que enseñar comprendiendo la especificidad de su didáctica. - Planificar y elaborar técnicas evaluativas para poder adaptarlas al contexto sociocultural. - Análisis críticamente los niveles de concreción de los objetivos educativos. - Conocer el potencial de aprendizaje y valorar el rendimiento académico de los alumnos para potenciar sus capacidades en el marco de una educación integral.	- Dominar la terminología respecto a la temática. - Dominar el concepto claro de lo que es y de lo que comprende el currículo en términos pedagógicos. - Conocer y asimilar los elementos que integran la programación de una unidad de trabajo dentro del aula. - Valorar positivamente el proceso de enseñanza.	- Definir correctamente el significado de currículo. - Conocer la estructura curricular del Sistema Educativo L.O.E. en lo referente a la Educación Infantil y Primaria. - Conocer y diferenciar los tres niveles de concreción curricular en su estructura general: Diseño Curricular Base, Proyecto Educativo de Centro y Proyecto Curricular de Centro. - Identificar los diferentes modelos de currículo.
3 V	- Saber aplicar los contenidos aprendidos a la práctica educativa. - Adquirir hábitos para producir nuevas ideas - Reconocer y respetar la diversidad y multiculturalidad en los alumnos y demás miembros de la comunidad educativa. - Tomar conciencia de la importancia de trabajar en equipo - Ser capaz de planificar y organizar el tiempo	- Capacidad para preparar, seleccionar o constituir materiales didácticos - Construir y desarrollar proyectos educativos y unidades de programación que permitan adaptar el currículo al contexto sociocultural - Respetar y aceptar las diferencias culturales y personales de los alumnos y demás miembros de la comunidad educativa. - Capacidad para transferir los contenidos a la práctica educativa	- Dominar la terminología respecto a la temática. - Descubrir los distintos medios o recursos didácticos - Conocer en profundidad el contenido de la Programación didáctica, teniendo en cuenta los procesos de su desarrollo. - Manejar las técnicas de programación siendo capaz de elaborar programaciones didácticas cómo: globalizadas, interdisciplinarias, disciplinarias y proyectos. - Apreciar la importancia de la programación de aula en el proceso educativo.	- Conocer en profundidad el contenido de la programación de aula. - Dominar las técnicas de programación, siendo capaz de elaborar dichas programaciones indistintamente. - Conocer y utilizar adecuadamente el vocabulario propuesto en la LOE, en lo relativo a la programación de aula.

Tabla 7. (GLOBAL ASIGNATURA) Planificación de la estructura organizativa de una asignatura en créditos europeos (ECTS)

ASIGNATURA: DIDÁCTICA GENERAL I TRONCAL COMÚN

TITULACIÓN: MAGISTERIO

CURSO: 1.º

PROFESOR: Teodora Gamazo Pérez

CRÉDITOS ECTS: 5

SEMANAS CUATRIMESTRE: 14 SEMANAS

HORAS TOTALES (N.º Créditos X 25/30 horas): 5 X 25 = 125

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	Máximo por semana Horas/créd.	Horas presenciales del profesor en el aula/semana	Horas presenciales del profesor fuera del aula/semana	Horas de trabajo del estudiante (semanas)	Evaluación: Procedimiento/s	Peso %
A. Docencia Presencial (máximo) Créditos/Horas		2,58		36	Exposición de los contenidos magistralmente	28
B. Tutorización semanal de la asignatura Dirección y supervisión directa de Trabajos (máximo) . Créditos/Horas	3,5 (2 créditos)	1		14	Seguimiento y orientación sobre los contenidos, según las n.e. del alumno.	11,2
C. Laboratorios y/o prácticas vinculadas a la asignatura. Créditos/Horas						
D. Lecturas y trabajos vinculados a éstas. Créditos/Horas				16	Lectura de los contenidos temático	12,8
E. Documentación para trabajos de la asignatura. Créditos/Horas				16	Búsqueda de documentación para realización de trabajos	12,8
F. Tiempo de Estudio, búsqueda de datos y Documentación para Estudio. Créditos/Horas	5,36 (3 créditos)			24	Tiempo de estudio para la preparación de contenidos	19,2
G. Trabajos en grupo . Créditos/Horas				14	Fuente en común de trabajos grupales	11,2
H. Examen u otras pruebas de evaluación				6	Exámenes escritos por bloques temáticos	4,8
Horas Totales	9	3,58		125		
Créditos ECTS	5 créditos			5 créditos		

Tabla 8. (POR UNIDADES TEMÁTICAS) Planificación de la estructura organizativa de una asignatura en créditos europeos (ECTS)

ASIGNATURA: DIDÁCTICA GENERAL I TRONCAL COMÚN

TITULACIÓN: MAGISTERIO

CURSO: 1.º

PROFESOR: Teodora Gamazo Pérez

CRÉDITOS ECTS: 0,50

SEMANAS CUATRIMESTRE: 2 SEMANAS (14 semanas)

UNIDAD TEMÁTICA N.º: 1

HORAS TOTALES (N.º Créditos X 25/30 horas): 0,50 x 25 = 12,50

DENOMINACIÓN TEMA: SISTEMA EDUCATIVO ACTUAL Y CONCEPTO DE DIDÁCTICA

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	Máximo por semana Horas/créd.	Horas presenciales del profesor en el aula/semana	Horas presenciales del profesor fuera del aula/semana	Horas de trabajo del estudiante Unidad tema	Evaluación: Procedimiento/s
A. Docencia Presencial (máximo) Créditos/Horas		2,5		5	Exposición de los contenidos del tema
Dirección y supervisión directa de Trabajos (máximo) . Créditos/Horas	3,5		1	2	Tutoría personalizada sobre los contenidos del temario.
C. Laboratorios y/o prácticas vinculadas a la asignatura. Créditos/Horas					
D. Lecturas y trabajos vinculados a éstas. Créditos/Horas				2,5	Elaboración propia del concepto de didáctica. Lectura del contenido entregado por la profesora.
E. Documentación para trabajos de la asignatura. Créditos/Horas				2	Elaboración personal de los contenidos propuestos en la guía didáctica
F. Tiempo de Estudio, búsqueda de datos y Documentación para Estudio. Créditos/Horas	2,75				
G. Trabajos en grupo . Créditos/Horas				1	Puesta en común sobre la importancia del acto educativo. Valoración del trabajo del alumno
H. Examen u otras pruebas de evaluación					
Horas Totales	6,25	2,5	1	12,5	
Créditos ECTS	0,25 créditos			0,50 créditos	

Tabla 8. (POR UNIDADES TEMÁTICAS) Planificación de la estructura organizativa de una asignatura en créditos europeos (ECTS)

ASIGNATURA: DIDÁCTICA GENERAL I TRONCAL COMÚN
TITULACIÓN: MAGISTERIO
CURSO: 1.º

PROFESOR: Teodora Gamazo Pérez
CRÉDITOS ECTS: 1
SEMANAS CUATRIMESTRE: 3 SEMANAS
UNIDAD TEMÁTICA N.º: 2

HORAS TOTALES (N.º Créditos X 25/30 horas): 1 x 25 = 25
DENOMINACIÓN TEMA: CONTENIDO DE LA DIDÁCTICA

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	Máximo por semana Horas/créd.	Horas presenciales del profesor en el aula/semana	Horas presenciales del profesor fuera del aula/semana	Horas de trabajo del estudiante Unidad tema	Evaluación: Procedimiento/s
A. Docencia Presencial (máximo) Créditos/Horas	3	2		6	Clase magistral
Dirección y supervisión directa de Trabajos (máximo) . Créditos/Horas			1	3	Orientación y seguimiento de los alumnos
C. Laboratorios y/o prácticas vinculadas a la asignatura. Créditos/Horas					
D. Lecturas y trabajos vinculados a éstas. Créditos/Horas	5,33			4,5	Lectura de los documentos entregados por la profesora
E. Documentación para trabajos de la asignatura. Créditos/Horas				2,30	Recopilación de documentación para la realización del trabajo de grupo
F. Tiempo de Estudio, búsqueda de datos y Documentación para Estudio. Créditos/Horas				4,5	Búsqueda de los contenidos de la guía didáctica
G. Trabajos en grupo . Créditos/Horas				4,5	Trabajo en grupo: realización de mapas conceptuales sobre los diferentes paradigmas. Puesta en común
H. Examen u otras pruebas de evaluación					
Horas Totales	8,33	2	1	25	
Créditos ECTS	0,33 créditos			1 crédito	

Tabla 8. (POR UNIDADES TEMÁTICAS) Planificación de la estructura organizativa de una asignatura en créditos europeos (ECTS)
 ASIGNATURA: DIDÁCTICA GENERAL I TRONCAL COMÚN
 TITULACIÓN: MAGISTERIO
 CURSO: 1.º
 PROFESOR: Teodora Gamazo Pérez
 CRÉDITOS ECTS: 0,5
 SEMANAS CUATRIMESTRE: 2 SEMANAS
 UNIDAD TEMÁTICA N.º: 3

HORAS TOTALES (N.º Créditos X 25/30 horas): 0,5 X 25 = 12,5
 DENOMINACIÓN TEMA: EL MAESTRO

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	Máximo por semana Horas/créd.	Horas presenciales del profesor en el aula/semana	Horas presenciales del profesor fuera del aula/semana	Horas de trabajo del estudiante Unidad tema	Evaluación: Procedimiento/s
A. Docencia Presencial (máximo) Créditos/Horas	3	2		4	Exposición magistral de contenidos
Dirección y supervisión directa de Trabajos (máximo) . Créditos/Horas		1		2	Orientación y seguimiento de los alumnos con dificultades en los contenidos del bloque temático
C. Laboratorios y/o prácticas vinculadas a la asignatura. Créditos/Horas					
D. Lecturas y trabajos vinculados a éstas. Créditos/Horas					
E. Documentación para trabajos de la asignatura. Créditos/Horas					
F. Tiempo de Estudio, búsqueda de datos y Documentación para Estudio. Créditos/Horas				3,5	Estudio y preparación del examen escrito
G. Trabajos en grupo . Créditos/Horas					
H. Examen u otras pruebas de evaluación		3		3	Examen escrito del primer bloque temático
Horas Totales	6,25	3		12,5	
Créditos ECTS	0,25 créditos			0,50 créditos	

Tabla 8. (POR UNIDADES TEMÁTICAS) Planificación de la estructura organizativa de una asignatura en créditos europeos (ECTS)

ASIGNATURA: DIDÁCTICA GENERAL I TRONCAL COMÚN

TITULACIÓN: MAGISTERIO

CURSO: 1.º

PROFESOR: Teodora Gamazo Pérez

CRÉDITOS ECTS: 1

SEMANAS CUATRIMESTRE: 3 SEMANAS

UNIDAD TEMÁTICA N.º: 4

HORAS TOTALES (N.º Créditos X 25/30 horas): 1 x 25 = 25

DENOMINACIÓN TEMA: EL CURRÍCULO

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	Máximo por semana Horas/créd.	Horas presenciales del profesor en el aula/semana	Horas presenciales del profesor fuera del aula/semana	Horas de trabajo del estudiante Unidad tema	Evaluación: Procedimiento/s
A. Docencia Presencial (máximo) Créditos/Horas	3,5	2,5		7,5	Exposición del contenido temático
Dirección y supervisión directa de Trabajos (máximo) . Créditos/Horas		1		3	Autorización individual o grupal según las necesidades de los alumnos
C. Laboratorios y/o prácticas vinculadas a la asignatura. Créditos/Horas					
D. Lecturas y trabajos vinculados a éstas. Créditos/Horas	4,8				
E. Documentación para trabajos de la asignatura. Créditos/Horas				5,25	Lectura y estudio del material entregado por la profesora
F. Tiempo de Estudio, búsqueda de datos y Documentación para Estudio. Créditos/Horas				5,25	Búsqueda de los contenidos de la guía didáctica
G. Trabajos en grupo . Créditos/Horas				4	Puesta en común y confrontación de los contenidos investigados
H. Examen u otras pruebas de evaluación			3		
Horas Totales	8,33	3,5		25	
Créditos ECTS	0,33 créditos			1 crédito	

Tabla 8. (POR UNIDADES TEMÁTICAS) Planificación de la estructura organizativa de una asignatura en créditos europeos (ECTS)

ASIGNATURA: DIDÁCTICA GENERAL I TRONCAL COMÚN

TITULACIÓN: MAGISTERIO

CURSO: 1.º

PROFESOR: Teodora Gamazo Pérez

CRÉDITOS ECTS: 2

SEMANAS CUATRIMESTRE: 4 SEMANAS

UNIDAD TEMÁTICA N.º: 5

HORAS TOTALES (N.º Créditos X 25/30 horas): 2 x 25 = 50

DENOMINACIÓN TEMA: TÉCNICAS DE PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	Máximo por semana Horas/créd.	Horas presenciales del profesor en el aula/semana	Horas presenciales del profesor fuera del aula/semana	Horas de trabajo del estudiante Unidad tema	Evaluación: Procedimiento/s
A. Docencia Presencial (máximo) Créditos/Horas		2		8	Exposición de los contenidos del tema
Dirección y supervisión directa de Trabajos (máximo) . Créditos/Horas	3,5	1	0,5	6	Seguimiento y orientación individual o grupal, dependiendo de las necesidades
C. Laboratorios y/o prácticas vinculadas a la asignatura. Créditos/Horas					
D. Lecturas y trabajos vinculados a éstas. Créditos/Horas				7	Elaborar los contenidos, sirviéndose de los apuntes del profesor y de la bibliografía
E. Documentación para trabajos de la asignatura. Créditos/Horas				7	Búsqueda del material para la elaboración de la programación disciplinar
F. Tiempo de Estudio, búsqueda de datos y Documentación para Estudio. Créditos/Horas	8,75			7	Estudio de los diferentes elementos que configuran la programación didáctica
G. Trabajos en grupo . Créditos/Horas				12	Elaboración de programación globalizada de una unidad didáctica.
H. Examen u otras pruebas de evaluación		3		3	Examen escrito del bloque temático
Horas Totales	12,25	6	0,5	50	
Créditos ECTS	0,5 créditos			2 créditos	

Tabla 9. (POR UNIDADES TEMÁTICAS) Planificación de Unidades Temáticas/Bloques de la asignatura en créditos europeos (ECTS)

ASIGNATURA: DIDÁCTICA GENERAL I TRONCAL COMÚN

TITULACIÓN: MAGISTERIO

CURSO: 1.º

PROFESOR: Teodora Gamazo Pérez

CRÉDITOS ECTS: 0,5

SEMANAS CUATRIMESTRE: 2 SEMANAS

UNIDAD TEMÁTICA N.º: 1

HORAS TOTALES (N.º Créditos X 25/30 horas): 0,5 x 25 = 12,5

DENOMINACIÓN TEMA: SISTEMA EDUCATIVO ACTUAL Y CONCEPTO DE DIDÁCTICA

COMPETENCIAS VINCULADAS/TRABAJADAS EN EL DESARROLLO DE ESTA UNIDAD/TEMA/BLOQUE					
- Situar la Didáctica General en el conjunto del conocimiento pedagógico. - Conocer la estructura del Proyecto educativo curricular español especialmente en lo referente a la Educación Infantil y Primaria.		- Analizar y valorar críticamente los niveles de concreción de los objetivos educativos del Sistema actual. - Valorar el planteamiento de los objetivos en la actual reforma del Sistema Educativo.			
ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	Tiempo destinado en horas	Actividades de enseñanza-aprendizaje a realizar dentro del aula	Actividades de enseñanza-aprendizaje a realizar fuera del aula	Evaluación: Procedimiento/s	
A. Docencia Presencial (máximo) Créditos/Horas	5	Exposición de los contenidos del tema		Prueba escrita al terminar el bloque temático	
B. Tutorización semanal de la asignatura Dirección y supervisión directa de Trabajos (máximo). Créditos/Horas	2		Atención personalizada del alumno no según sus necesidades	Tutoría y orientación sobre los contenidos del tema	
C. Laboratorios y/o prácticas vinculadas a la asignatura. Créditos/Horas					
D. Lecturas y trabajos vinculados a éstos. Créditos/Horas	5,5		Elaboración propia del concepto de didáctica y lectura de los contenidos entregado por la profesora	Revisión por parte de la profesora de los contenidos elaborados por cada alumno	
E. Documentación para trabajos de la asignatura. Créditos/Horas			Viviéndose de la bibliografía del tema elaborar los contenidos propuestos en la guía didáctica	Revisión por parte de la profesora de los contenidos elaborados por cada alumno	
F. Tiempo de Estudio, búsqueda de datos y Documentación para Estudio. Créditos/Horas					
G. Trabajos en grupo Créditos/Horas	12,30		Puesta en común sobre el contenido didáctico, y comentario sobre la importancia del «acto educativo» en el proceso de formación del educando y la responsabilidad del educador en su papel de mediador	Valoración del trabajo escrito sobre los contenidos del tema	
H. Examen u otras pruebas de evaluación					
Horas Totales					
Créditos Puesta en común ECTS	0,50 créditos				

Tabla 9. (POR UNIDADES TEMÁTICAS) Planificación de Unidades Temáticas/Bloques de la asignatura en créditos europeos (ECTS)
 ASIGNATURA: DIDÁCTICA GENERAL I TRONCAL COMÚN
 TITULACIÓN: MAGISTERIO
 CURSO: PRIMERO
 PROFESOR: Teodora Gamazo Pérez
 HORAS TOTALES (N.º Créditos X 25/30 horas): 1 x 25 = 25
 CRÉDITOS ECTS: 1
 SEMANAS CUATRIMESTRE: 3 SEMANAS
 UNIDAD TEMÁTICA N.º: 2
 DENOMINACIÓN TEMA: CONTENIDOS DE LA DIDÁCTICA

COMPETENCIAS VINCULADAS/TRABAJADAS EN EL DESARROLLO DE ESTA UNIDAD/TEMA/BLOQUE				
• Conocer y valorar significativamente la importancia del proceso de enseñanza-aprendizaje (Acto educativo) y asumir la responsabilidad que corresponde al educador en este proceso. • Conocer los modelos tecnológicos y de procesos utilizados en la planificación de la enseñanza. • Identificar y comprender el carácter interdisciplinar de la didáctica.		• Capacidad para transferir los contenidos a la práctica educativa • Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y los procesos de enseñanza-aprendizaje en particular		
ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	Tiempo destinado en horas	Actividades de enseñanza-aprendizaje a realizar dentro del aula	Actividades de enseñanza-aprendizaje a realizar fuera del aula	Evaluación: Procedimiento/s
A. Docencia Presencial (máximo) Créditos/Horas	6	Exposición magistral de los contenidos en general del tema		Prueba escrita al terminar el bloque temático
B. Tutorización semanal de la asignatura Dirección y supervisión directa de Trabajos (máximo). Créditos/Horas	3		Apoyo y seguimiento de los trabajos según las necesidades de los alumnos	Valoración cuantitativa y cualitativa del trabajo
C. Laboratorios y/o prácticas vinculadas a la asignatura. Créditos/Horas				
D. Lecturas y trabajos vinculados a éstas. Créditos/Horas			Lectura y comprensión de los documentos entregados por la profesora	Prueba escrita al terminar el bloque temático
E. Documentación para trabajos de la asignatura. Créditos/Horas			Recopilación de documentación para la realización del trabajo en grupo	Revisión por parte de la profesora de la documentación encontrada
F. Tiempo de Estudio, búsqueda de datos y Documentación para Estudio. Créditos/Horas	16		Búsqueda de los contenidos de la guía didáctica	Seguimiento y orientación por parte de la profesora fuera del aula
G. Trabajos en grupo Créditos/Horas			Trabajo en grupo: realización de mapas conceptuales sobre los diferentes paradigmas. Puesta en común	Valoración cuantitativa del trabajo escrito
H. Examen u otras pruebas de evaluación				
Horas Totales	25			
Créditos Puesta en común ECTS	1 crédito			

Tabla 9. (POR UNIDADES TEMÁTICAS) Planificación de Unidades Temáticas/Bloques de la asignatura en créditos europeos (ECTS)
ASIGNATURA: DIDÁCTICA GENERAL I TRONCAL COMÚN
TITULACIÓN: MAGISTERIO
CURSO: 1.º

PROFESOR: Teodora Gamazo Pérez
CRÉDITOS ECTS: 0.5
SEMANAS CUATRIMESTRE: 2 SEMANAS
UNIDAD TEMÁTICA N.º: 3

HORAS TOTALES (N.º Créditos x 25/30 horas): 0.5 x 25 = 12.5

DENOMINACIÓN TEMA: EL MAESTRO

COMPETENCIAS VINCULADAS/TRABAJADAS EN EL DESARROLLO DE ESTA UNIDAD/TEMA/BLOQUE				
• Profundizar y generar una opción propia de la Didáctica como disciplina básica para la formación del maestro. • Conocer y asumir el perfil del educador mediador. • Dominar la terminología respecto a la temática.		• Desarrollar actitudes positivas hacia los alumnos. • Desarrollar habilidades para la comunicación y la relación entre iguales.		
ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	Tiempo destinado en horas	Actividades de enseñanza-aprendizaje a realizar dentro del aula	Actividades de enseñanza-aprendizaje a realizar fuera del aula	Evaluación: Procedimiento/s
A. Docencia Presencial (máximo) Créditos/ Horas	4	Exposición de los contenidos del tema		Prueba escrita al finalizar el bloque temático
B. Tutorización semanal de la asignatura Dirección y supervisión directa de trabajos (máximo). Créditos/ Horas	2		Tutorización personalizada según las necesidades del alumno	Supervisión y orientación para el trabajo en grupo
C. Laboratorios y/o prácticas vinculadas a la asignatura. Créditos/ Horas				
D. Lecturas y trabajos vinculados a éstas. Créditos/ Horas				
E. Documentación para trabajos de la asignatura. Créditos/ Horas				
F. Tiempo de Estudio, búsqueda de datos y Documentación para Estudio. Créditos/ Horas	6,50			
G. Trabajos en grupo. Créditos/ Horas			Estudio y preparación del examen escrito	Mediante la prueba escrita
H. Examen u otras pruebas de evaluación		Examen escrito sobre el contenido del bloque temático		Valoración del examen escrito sobre el contenido del bloque temático
Horas Totales	12,5			
Créditos Puesta en común ECTS	0,50 créditos			

Tabla 9. (POR UNIDADES TEMÁTICAS) Planificación de Unidades Temáticas/Bloques de la asignatura en créditos europeos (ECTS)
 ASIGNATURA: DIDÁCTICA GENERAL I TRONCAL COMÚN
 TITULACIÓN: MAGISTERIO
 CURSO: 1.º
 PROFESOR: Teodora Gamazo Pérez
 CRÉDITOS ECTS: 1
 SEMANAS CUATRIMESTRE: 3 SEMANAS
 UNIDAD TEMÁTICA N.º: 4
 HORAS TOTALES (N.º Créditos X 25/30 horas): 1x25 = 25
 DENOMINACIÓN TEMA: EL CURRÍCULO

COMPETENCIAS VINCULADAS/TRABAJADAS EN EL DESARROLLO DE ESTA UNIDAD/TEMA/BLOQUE				
• Dominar la terminología respecto a la temática. • Dominar el concepto claro de lo que es y de lo que comprende el currículo en términos pedagógicos. • Conocer y asimilar los elementos que integran la programación de una unidad de trabajo dentro del aula. • Valorar positivamente el proceso de enseñanza		• Desarrollar destrezas en el manejo de las diferentes fuentes de información. • Desarrollar habilidades para la comunicación/ relación interpersonal. • Desarrollar el razonamiento crítico y autocrítico. • Saber aplicar los contenidos aprendidos a la práctica educativa		
ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	Tiempo destinado en horas	Actividades de enseñanza-aprendizaje a realizar dentro del aula	Actividades de enseñanza-aprendizaje a realizar fuera del aula	Evaluación: Procedimiento/s
A. Docencia Presencial (máximo) Créditos/Horas	7,50	Exposición de los contenidos del tema		Reflexión y crítica sobre los contenidos
B. Tutorización semanal de la asignatura Dirección y supervisión directa de Trabajos (máximo) . Créditos/Horas	3	Tutorización individual o grupal según las necesidades de los alumnos		Valoración cuantitativa y cualitativa del trabajo
C. Laboratorios y/o prácticas vinculadas a la asignatura. Créditos/Horas				
D. Lecturas y trabajos vinculados a éstas. Créditos/Horas				
E. Documentación para trabajos de la asignatura. Créditos/Horas			Lectura y estudio del material entregado por la profesora. (folioleto LOE)	Presentación por escrito de las conclusiones finales
F. Tiempo de Estudio, búsqueda de datos y Documentación para Estudio. Créditos/Horas	14,50		Búsqueda de los contenidos de la guía didáctica entregada por la profesora	Presentación de los datos investigados mediante texto escrito
G. Trabajos en grupo . Créditos/Horas			Puesta en común de los contenidos de la guía didáctica. Contrastar algunos puntos con la derogada LOE	Seguimiento y orientación por parte de la profesora fuera del aula
H. Examen u otras pruebas de evaluación				
Horas Totales	25			
Créditos Puesta en común ECTS	1 crédito			

Tabla 9. (POR UNIDADES TEMÁTICAS) Planificación de Unidades Temáticas/Bloques de la asignatura en créditos europeos (ECTS)
 ASIGNATURA: DIDÁCTICA GENERAL I TRONCAL COMÚN
 TITULACIÓN: MAGISTERIO
 CURSO: 1.º
 PROFESOR: Teodora Gamazo Pérez
 CRÉDITOS ECTS: 2
 SEMANAS CUATRIMESTRE: 4 SEMANAS
 UNIDAD TEMÁTICA N.º: 5

HORAS TOTALES (N.º Créditos X 25/30 horas): 2 X 25 = 50

DENOMINACIÓN TEMA: TÉCNICAS DE PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

COMPETENCIAS VINCULADAS/TRABAJADAS EN EL DESARROLLO DE ESTA UNIDAD/TEMA/BLOQUE				
ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE A. Docencia Presencial (máximo) Créditos/Horas B. Tutorización semanal de la asignatura Dirección y supervisión directa de Trabajos (máximo). Créditos/Horas C. Laboratorios y/o prácticas vinculadas a la asignatura. Créditos/Horas D. Lecturas y trabajos vinculados a éstas. Créditos/Horas E. Documentación para trabajos de la asignatura. Créditos/Horas F. Tiempo de Estudio, búsqueda de datos y Documentación para Estudio. Créditos/Horas G. Trabajos en grupo . Créditos/Horas H. Examen u otras pruebas de evaluación	• Dominar la terminología respecto a la temática. • Descubrir los distintos medios o recursos didácticos • Conocer en profundidad el contenido de la Programación didáctica, teniendo en cuenta los procesos de su desarrollo. • Manejar las técnicas de programación, siendo capaz de elaborar programaciones didácticas como: globalizadas, interdisciplinarias, disciplinarias y proyectos. • Apreciar la importancia de la programación de aula en el proceso educativo.	• Saber aplicar los contenidos aprendidos a la práctica educativa. • Adquirir hábitos para producir nuevos ideas • Reconocer y respetar la diversidad y multiculturalidad en los alumnos y demás miembros de la comunidad educativa. • Tomar conciencia de la importancia de trabajar en equipo • Ser capaz de planificar y organizar el tiempo.		
	8	Exposición magistral de contenido temático	Actividades de enseñanza-aprendizaje a realizar dentro del aula	Actividades de enseñanza-aprendizaje a realizar fuera del aula
	6	Orientación y seguimiento de los alumnos en la realización de las programaciones		
	36		Elaborar los contenidos, sirviéndose de los apuntes del profesor y de la bibliografía	Valoración de las fuentes de información consultadas
			Búsqueda del material para la elaboración de la programación disciplinar	Valoración cuantitativa de la programación disciplinar elaborada por el alumno.
			Estudio de los diferentes elementos que configuran la programación didáctica.	Observación sistemática
			Elaboración de programación globalizada de una unidad didáctica	Valoración cuantitativa de las programaciones de aula que han realizado cada grupo
	50	Examen escrito sobre el contenido del bloque temático		Valoración cuantitativa
Horas Totales	50			
Créditos Puesta en común ECTS	2 créditos			