

Los créditos ECTS y la didáctica de conocimiento del medio natural, social y cultural

Prof. Rosario Melero-Alcíbar

charibio@eulasalle.com

Departamento de Educación Infantil, Primaria y Expresión

La introducción del sistema ECTS implica un cambio profundo del sistema de enseñanza y aprendizaje, tanto desde el punto de vista estructural, como desde el punto de vista del trabajo del alumno y del profesor. Si partimos de la definición de ECTS: «unidad de valoración de la actividad académica, en la que se integran armónicamente, las enseñanzas teóricas y prácticas, así como otras actividades dirigidas y el volumen de trabajo que el estudiante debe realizar para superar cada asignatura» (Melero-Alcíbar y González, 2005), no podemos quedarnos en la idea de que una enseñanza universitaria de calidad depende del trabajo del profesor, de sus clases magistrales y de su trabajo con los alumnos; este sistema de enseñanza es el que mayoritariamente se desarrolla en las aulas de nuestras facultades.

Es imprescindible cambiar la base fundamental de este proceso, y esto implica centrar el desarrollo de cualquier estudio en el alumno, convertir al profesor en un recurso más del aula; dándole mucha más importancia al «aprendiza-

je» en el tándem de enseñanza-aprendizaje, en definitiva, valorar de forma global aspectos tales como el trabajo independiente del alumno, la recogida y selección de material, la preparación de exámenes orales y escritos, su trabajo en el aula o las prácticas imbricadas con la teoría, y no sólo un si/no en una prueba objetiva.

Todo ello teniendo en cuenta además, que no sólo estaríamos hablando de conceptos «teórico-prácticos», el crédito europeo se expresa en términos de conocimientos y de competencias para alcanzar el perfil académico-profesional, es decir, conocimientos, capacidades, habilidades, destrezas, actitudes, aptitudes, etc necesarias para la incorporación de los estudiantes al mundo laboral.

De forma global podríamos decir que este sistema de créditos de transferencia europeos van a potenciar una profunda revisión de los objetivos docentes y de aprendizaje, ajustándolos a una realidad diferente, que en este caso es

el estudiante, y que llevará asociado un replanteamiento de los planes de estudios ya sea desde el punto de vista organizativo como de metodología.

Y es en el plan de la metodología en dónde tenemos un recurso fundamental de trabajo en el área de las didácticas específicas y más concretamente en el área de la didáctica de las ciencias.

Todos tenemos claro que un educador necesita adquirir el conocimiento y la habilidad, la destreza, para interesar a los alumnos, para desarrollar la curiosidad de sus alumnos sobre el medio que les rodea, para estimularles a investigar sobre el por qué de las cosas, invitarles a «aprender a pensar» y no sólo para que los alumnos generen una serie de conceptos más o menos teóricos o prácticos, que inducen a una repetición memorística de la información, que poco o nada tiene que ver con la realidad del mundo que nos rodea. Entonces, si esto es así, ¿Por qué en el trabajo cotidiano de maestros en formación no se utiliza esta metodología?, ¿no sería más fácil desarrollar los procedimientos, o las destrezas, o las habilidades, o en definitiva las competencias de maestros con la práctica real?

La forma de organización de ECTs, en la que se tienen en cuenta otros aspectos fundamentales en la formación de nuestros alumnos, favorece este tipo de metodología basada en el autoaprendizaje y aprendizaje cooperativo, ya que se reservan espacios del trabajo del

alumno para seminarios de trabajo, trabajo en grupo, documentación, lecturas,... con un peso promediado similar al de las horas de «clase» tradicional con el profesor.

Nuestros alumnos, trabajando de esta forma estarán solucionando sus propias dudas, generando su propio conocimiento, y por esta razón podrán recordarlo y utilizarlo con posterioridad, con sus alumnos, estaríamos hablando realmente de preparar maestros para el trabajo directo en el aula con los niños, de trabajar las competencias de los futuros maestros, y no de producir maestros con una elevada carga de información, que es posible, no les sea útil para su trabajo, porque no la saben aplicar, o porque acaban olvidándola.

En resumen, la nueva estructuración de las diferentes disciplinas académicas, nos tiene que servir de excusa para airar un sistema educativo muy centrado en el profesor, en sus clases, pero nada útil para el desarrollo laboral de los estudiantes, pero no sólo desde el punto de vista metodológico como hemos visto, este tipo de metodología de trabajo requiere un reestructuración global del pensamiento académico, en cuanto a la organización de las asignaturas, o de los grupo de aula, del número de alumnos, de la dedicación (o trabajo) docente y del alumno.

Quizás sea hora de reinventarnos «una nueva forma de enseñar», y con la implementación de los créditos ECTs tenemos la parte más difícil: el primer paso.



LA SALLE
Centro Superior de
Estudios Universitarios

ASIGNATURA: CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL

CURSO: 2.º

SEMESTRE: 2.º

CARÁCTER: TRONCAL

CRÉDITOS ECTS: 5 HORAS: 175

DEPARTAMENTO: INFANTIL, PRIMARIA Y MÚSICA

DESCRIPTORES: Acercamiento al Medio Natural, Social y Cultural a través de los contenidos del currículo de Educación Infantil, de sus recursos y materiales

1. COMPETENCIAS

TRANSVERSALES

- Capacidad de análisis y síntesis
- Capacidad de organización y planificación
- Capacidad de gestión de la información
- Capacidad de razonamiento lógico
- Capacidad de aprendizaje autónomo
- Sensibilidad hacia temas medioambientales

MAESTROS

- Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos
- Conocimiento de los contenidos que hay que enseñar
- Diseño y desarrollo de programas educativos
- Capacidad de promover el aprendizaje autónomo de los alumnos...
- Capacidad para seleccionar, prepara o construir materiales didácticos

EDUCADORES INFANTILES

- Conocer y promover el desarrollo cognitivo, social y de la personalidad desde el nacimiento.
- Ser capaz de promover comportamientos respetuosos con el medio natural, social y cultural.

ESPECÍFICOS DE CONOCIMIENTO DEL MEDIO

- Capacidad de conocer el currículo de EI y su relación con las áreas específicas.
- Capacidad de conocer cómo evoluciona el concepto de medio en los alumnos de EI.
- Capacidad de desarrollar destrezas y habilidades metodológicas para el trabajo en EI en relación con las áreas específicas.
- Capacidad de potenciar la observación, la creatividad y la «investigación» sobre el entorno en el alumno.
- Capacidad de entender el entorno que nos rodea
- Capacidad de reconocer la relación entre medio y formas de vida que se establecen en el mismo.

2. OBJETIVOS:

- Conocer el currículo de Educación Infantil en el área del medio físico, social y cultural.
- Conocer el sentido de medio para el niño en esta etapa de la enseñanza.
- Interpretar los bloques temáticos del área y adquirir nociones básicas para su aplicación en Educación Infantil.
- Adquirir destrezas y habilidades metodológicas para la Educación Infantil en el área del medio físico y social.

3. PROGRAMA DE CONTENIDOS/TEMARIO

BLOQUE TEMÁTICO 1: (1 ECTS).

CONTENIDOS	1. Área del medio Físico y Social 2. El medio 3. El niño en la Educación Infantil 4. Objetivos de etapa
COMPETENCIAS	TRANSVERSALES • Capacidad de análisis y síntesis • Capacidad de organización y planificación • Capacidad de gestión de la información • Capacidad de razonamiento lógico • Capacidad de aprendizaje autónomo MAESTROS • Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos,... • Diseño y desarrollo de programas educativos... • Capacidad para seleccionar, prepara o construir materiales didácticos... EDUCADORES INFANTILES • Conocer y promover el desarrollo cognitivo, social y de la personalidad desde el nacimiento... ESPECÍFICOS DE CONOCIMIENTO DEL MEDIO • Capacidad de conocer el currículo de EI y su relación con las áreas específicas • Capacidad de conocer cómo evoluciona el concepto de medio en los alumnos de EI • Capacidad de desarrollar destrezas y habilidades metodológicas para el trabajo en EI en relación con las áreas específicas
PARTES CONECTADAS INTERDISCIPLINARMENTE CON OTRAS ASIGNATURAS	

BLOQUE TEMÁTICO 3: (4 ECTS).

CONTENIDOS	1. Los seres vivos I: las plantas 2. Los seres vivos II: Los animales 3. El Medio Social 4. El medio Cultural
COMPETENCIAS	TRANSVERSALES • Capacidad de análisis y síntesis • Capacidad de organización y planificación • Capacidad de gestión de la información • Capacidad de razonamiento lógico • Capacidad de aprendizaje autónomo • Sensibilidad hacia temas medioambientales MAESTROS • Conocimiento de los contenidos que hay que enseñar • Diseño y desarrollo de programas educativos... • Capacidad de promover el aprendizaje autónomo de los alumnos... • Capacidad para seleccionar, prepara o construir materiales didácticos... EDUCADORES INFANTILES • Ser capaz de promover comportamientos respetuosos con el medio natural, social y cultural ESPECÍFICOS DE CONOCIMIENTO DEL MEDIO • Capacidad de desarrollar destrezas y habilidades metodológicas para el trabajo en El en relación con las áreas específicas • Capacidad de potenciar la observación, la creatividad y la «investigación» sobre el entorno en el alumno • Capacidad de entender el entorno que nos rodea • Capacidad de reconocer la relación entre medio y formas de vida que se establecen en el mismo
PARTES CONECTADAS INTERDISCIPLINARMENTE CON OTRAS ASIGNATURAS	

4. DESARROLLO METODOLÓGICO DE LA ASIGNATURA:

Asignatura de carácter teórico-práctica, en la que se impartirá de forma conjunta la teoría y la práctica, no diferenciándose horas específicas para uno u otro contenido, ya que se tratan como complemento uno de otro.

En la primera parte de la asignatura (Bloques I y II) el contenido será trabajado sobre todo a partir de exposiciones por parte del profesor que se complementarán con trabajos de análisis y aplicación práctica de los mismos por parte del alumno.

En la segunda parte de la asignatura (Bloque III) serán los alumnos los que construyan, tanto de forma individual como por pequeños grupos, los contenidos de la asignatura, complementándose con sesiones de trabajo conjunto con el profesor.

5. EVALUACIÓN DE LA ASIGNATURA:

Teoría

Se realizará una prueba objetiva. La nota de esta parte de la asignatura aportará el 75% de la nota total de la misma.

Práctica

La parte práctica realizada por los alumnos de forma individual será evaluada de forma global al final de la asignatura; para la evaluación se tomarán en cuenta tanto los trabajos de análisis y reflexión realizados individualmente por los alumnos, como el un cuaderno de actividades que se realizarán de forma grupal. En ambos casos la evaluación será continua y progresiva a lo largo de todo el periodo de trabajo.

El peso de esta parte práctica corresponderá al 25% de la nota global.

El cuaderno de actividades se entregará en la convocatoria ordinaria de la asignatura, siempre antes del examen. El incumplimiento de esta premisa implicará el *suspenso* en la convocatoria correspondiente.

La puntuación obtenida por el alumno en esta parte se guardará hasta que apruebe la totalidad de la asignatura, siempre que el alumno no decida volver a realizarlas al completo.

Los trabajos prácticos realizados a lo largo del curso, salvo en el caso del cuaderno de actividades que es obligatorio, son voluntarios, y completarán la nota final del curso.

Nota final

La nota se obtendrá por la suma aritmética de la nota de teoría (sobre 7,5) y nota de prácticas (sobre 2,5). Si bien para aprobar en la parte teórica se debe alcanzar un 3,5 (sobre 7,5).

6. BIBLIOGRAFÍA:

ARRIBAS, T. & Col. (1990). *La Educación Infantil 0-6 años. Descubrimiento de sí mismo y del Entorno*. Barcelona Paidotribo.

BHARAT, C. (1982). *Vivir en la Naturaleza con los niños*. Barcelona. Ed. 29.

B.O.E. (1991). *Currículo de Educación Infantil*, n.º 216.

CARMAN, L. Del (1991) *Investigación del Medio en la Escuela*. Vicens Vives.

DRIVER, R. *et al.* (1989). *Ideas Científicas en la Infancia y en la Adolescencia*. Madrid. Morata-Mec.

FERNÁNDEZ, D. & JUSTICIA, D. (1987) *Recursos pedagógicos del entorno*. Madrid. Cincel.

FRANQUEIRO, A. (1972). *La enseñanza de las ciencias sociales*. Buenos Aires. Ateneo.

SANCHO TEJEDOR, M. (1987) *Actividades didácticas para el conocimiento del medio*. Madrid. Cincel.

SCHILER, P. & ROSSANO, J. (1993) *500 Actividades para el Currículo de Educación Infantil*.

ZABALZA, A. (1987). *Didáctica del Educación Infantil*. Madrid. Narcea.

Tabla 2. Concreción de Competencias Transversales

ASIGNATURA: CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL

TITULACIÓN: EDUCACIÓN INFANTIL

CURSO: 2.º

PROFESOR: Rosario Melero-Alcíbar

CRÉDITOS ECTS: 7

HORAS TOTALES (N.º Créditos X 25 horas): 175

SEMANAS CUATRIMESTRE: 14

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA TITULACIÓN	
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE CONOCIMIENTOS (SABER)	• Capacidad de análisis y síntesis • Capacidad de gestión de la información • Capacidad de razonamiento lógico
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE DESTREZAS (SABER HACER)	• Capacidad de organización y planificación • Capacidad de gestión de la información • Capacidad de aprendizaje autónomo
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE ACTITUDES (SABER SER)	• Sensibilidad hacia temas medioambientales

Tabla 3. Concreción de Competencias Específicas de la titulación a trabajar desde la asignatura

ASIGNATURA: CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL

TITULACIÓN: EDUCACIÓN INFANTIL

CURSO: 2.º

PROFESOR: Rosario Melero-Alcíbar

CRÉDITOS ECTS: 7

SEMANAS CUATRIMESTRE: 14

HORAS TOTALES (N.º Créditos X 25 horas): 175

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA TITULACIÓN	
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE CONOCIMIENTOS (SABER)	• Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos • Conocimiento de los contenidos que hay que enseñar • Conocer y promover el desarrollo cognitivo, social y de la personalidad desde el nacimiento
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE DESTREZAS (SABER HACER)	• Diseño y desarrollo de programas educativos • Capacidad de promover el aprendizaje autónomo de los alumnos... • Capacidad para seleccionar, prepara o construir materiales didácticos • Ser capaz de promover comportamientos respetuosos con el medio natural, social y cultural
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE ACTITUDES (SABER SER)	

Tabla 4. Concreción de Competencias Específicas propias de la asignatura/materia

ASIGNATURA: CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL

TITULACIÓN: EDUCACIÓN INFANTIL

CURSO: 2.º

PROFESOR: Rosario Melero-Alcibar

CRÉDITOS ECTS: 7

HORAS TOTALES (N.º Créditos X 25 horas): 175

SEMANAS CUATRIMESTRE: 14

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS PROPIAS DE LA ASIGNATURA/MATERIA	
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE CONOCIMIENTOS (SABER)	• Capacidad de conocer el currículo de EI y su relación con las áreas específicas • Capacidad de conocer cómo evoluciona el concepto de medio en los alumnos de EI • Capacidad de entender el entorno que nos rodea • Capacidad de reconocer la relación entre medio y formas de vida que se establecen en el mismo
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE DESTREZAS (SABER HACER)	• Capacidad de desarrollar destrezas y habilidades metodológicas para el trabajo en EI en relación con las áreas específicas • Capacidad de potenciar la observación, la creatividad y la «investigación» sobre el entorno en el alumno
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE ACTITUDES (SABER SER)	

Tabla 5. Distribución de los contenidos de la materia y de las competencias (por Temas o Bloques)

ASIGNATURA: CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL

TITULACIÓN: EDUCACIÓN INFANTIL

CURSO: 2.º

PROFESOR: Rosario Melero-Alcázar

CRÉDITOS ECTS: 7

SEMANAS CUATRIMESTRE: 14

HORAS TOTALES (N.º Créditos X 25 horas): 175

Distribución de los contenidos de la materia y de las competencias				
TEMA BLOQUE	COMPETENCIAS TRANSVERSALES	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL TÍTULO	COMPETENCIAS PROPIAS DE LA MATERIA	CONTENIDO DEL TEMA O BLOQUE
1	• Capacidad de análisis y síntesis • Capacidad de organización y planificación • Capacidad de gestión de la información • Capacidad de razonamiento lógico • Capacidad de aprendizaje autónomo	MAESTROS • Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos • Diseño y desarrollo de programas educativos • Capacidad para seleccionar, preparar o construir materiales didácticos EDUCADORES INFANTILES • Conocer y promover el desarrollo cognitivo, social y de la personalidad desde el nacimiento.	• Capacidad de conocer el currículo de EI y su relación con las áreas específicas. • Capacidad de conocer cómo evoluciona el concepto de medio en los alumnos de EI. • Capacidad de desarrollar destrezas y habilidades metodológicas para el trabajo en EI en relación con las áreas específicas.	1. Área del medio Físico y Social 2. El medio 3. El niño en la Educación Infantil 4. Objetivos de etapa.
2	• Capacidad de análisis y síntesis • Capacidad de organización y planificación • Capacidad de gestión de la información • Capacidad de razonamiento lógico • Capacidad de aprendizaje autónomo	MAESTROS • Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos • Diseño y desarrollo de programas educativos • Capacidad para seleccionar, preparar o construir materiales didácticos EDUCADORES INFANTILES • Conocer y promover el desarrollo cognitivo, social y de la personalidad desde el nacimiento.	• Capacidad de conocer el currículo de EI y su relación con las áreas específicas. • Capacidad de conocer cómo evoluciona el concepto de medio en los alumnos de EI. • Capacidad de desarrollar destrezas y habilidades metodológicas para el trabajo en EI en relación con las áreas específicas.	1. Principios metodológicos 2. Objetivos del área del medio físico y social 3. Contenidos del área del medio físico y social 4. La Evaluación
3	• Capacidad de análisis y síntesis • Capacidad de organización y planificación • Capacidad de gestión de la información • Capacidad de razonamiento lógico • Capacidad de aprendizaje autónomo • Sensibilidad hacia temas medioambientales	MAESTROS • Conocimiento de los contenidos que hay que enseñar. • Diseño y desarrollo de programas educativos. • Capacidad de promover el aprendizaje autónomo de los alumnos. • Capacidad para seleccionar, preparar o construir materiales didácticos	• Capacidad de desarrollar destrezas y habilidades metodológicas para el trabajo en EI en relación con las áreas específicas. • Capacidad de potenciar la observación, la creatividad y la «investigación» sobre el entorno en el alumno. • Capacidad de entender el entorno que nos rodea. • Capacidad de reconocer la relación entre el medio y formas de vida que se establecen en el mismo.	1. Los seres vivos I: las plantas 2. Los seres vivos II: Los animales 3. El Medio Social 4. El medio Cultural

Tabla 6. Distribución de las competencias y Objetivos de Aprendizaje (por Temas o Bloques)

ASIGNATURA: CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL

TITULACIÓN: EDUCACIÓN INFANTIL

CURSO: 2.º

PROFESOR: Rosario Melero-Alcibar

CRÉDITOS ECTS: 7

SEMANAS CUATRIMESTRE: 14

HORAS TOTALES (N.º Créditos X 25 horas): 175

Distribución de los contenidos de la materia y de las competencias				
TEMA BLOQUE	COMPETENCIAS TRANSVERSALES	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL TÍTULO	COMPETENCIAS PROPIAS DE LA MATERIA	CONTENIDO DEL TEMA O BLOQUE
1	• Capacidad de análisis y síntesis • Capacidad de organización y planificación • Capacidad de gestión de la información • Capacidad de razonamiento lógico • Capacidad de aprendizaje autónomo	MAESTROS • Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos • Diseño y desarrollo de programas educativos • Capacidad para seleccionar, preparar o constituir materiales didácticos EDUCADORES INFANTILES • Conocer y promover el desarrollo cognitivo, social y de la personalidad desde el nacimiento.	• Capacidad de conocer el currículo de Ely su relación con las áreas específicas. • Capacidad de conocer cómo evoluciona el concepto de medio en los alumnos de E.I. • Capacidad de desarrollar destrezas y habilidades metodológicas para el trabajo en E.I en relación con las áreas específicas.	• Conocer el currículo de Educación Infantil en el área del medio físico, social y cultural. • Conocer el sentido de medio para el niño en esta etapa de la enseñanza.
2	• Capacidad de análisis y síntesis • Capacidad de organización y planificación • Capacidad de gestión de la información • Capacidad de razonamiento lógico • Capacidad de aprendizaje autónomo	MAESTROS • Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos • Diseño y desarrollo de programas educativos • Capacidad para seleccionar, preparar o constituir materiales didácticos EDUCADORES INFANTILES • Conocer y promover el desarrollo cognitivo, social y de la personalidad desde el nacimiento.	• Capacidad de conocer el currículo de Ely su relación con las áreas específicas. • Capacidad de conocer cómo evoluciona el concepto de medio en los alumnos de E.I. • Capacidad de desarrollar destrezas y habilidades metodológicas para el trabajo en E.I en relación con las áreas específicas.	• Conocer el currículo de Educación Infantil en el área del medio físico, social y cultural. • Adquirir destrezas y habilidades metodológicas para la Educación Infantil en el área del medio físico y social.
3	• Capacidad de análisis y síntesis • Capacidad de organización y planificación • Capacidad de gestión de la información • Capacidad de razonamiento lógico • Capacidad de aprendizaje autónomo • Sensibilidad hacia temas medioambientales	MAESTROS • Conocimiento de los contenidos que hay que enseñar. • Diseño y desarrollo de programas educativos. • Capacidad de promover el aprendizaje autónomo de los alumnos. • Capacidad para seleccionar, preparar o constituir materiales didácticos	• Capacidad de desarrollar destrezas y habilidades metodológicas para el trabajo en E.I en relación con las áreas específicas. • Capacidad de potenciar la observación, la creatividad y la «investigación» sobre el entorno en el alumno. • Capacidad de entender el entorno que nos rodea. • Capacidad de reconocer la relación entre el medio y formas de vida que se establecen en el mismo.	• Interpretar los bloques temáticos del área y adquirir nociones básicas para su aplicación en Educación Infantil. • Adquirir destrezas y habilidades metodológicas para la Educación Infantil en el área del medio físico y social.

Tabla 7. (GLOBAL ASIGNATURA) Planificación de la estructura organizativa de una asignatura en créditos europeos (ECTS)

ASIGNATURA: CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL

TITULACIÓN: EDUCACIÓN INFANTIL

CURSO: 2.º

PROFESOR: Rosario Melero-Alicóbar

CRÉDITOS ECTS: 7

SEMANAS CUATRIMESTRE: 14

HORAS TOTALES (N.º Créditos X 25 horas): 175

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	Máximo por semana Horas/créd.	Horas presenciales del profesor en el aula/semana	Horas presenciales del profesor fuera del aula/semana	Horas de trabajo del estudiante (semanas)	Evaluación: Procedimiento/s	Peso %
A. Docencia Presencial (máximo) Créditos/Horas		4		56		
B. Tutorización semanal de la asignatura Dirección y supervisión directa de Trabajos (máximo) . Créditos/Horas	70/5h/s		1	14		
C. Laboratorios y/o prácticas vinculadas a la asignatura. Créditos/Horas						
D. Lecturas y trabajos vinculados a éstas. Créditos/Horas				28	Trabajo en el aula	26%
E. Documentación para trabajos de la asignatura. Créditos/Horas				28	Trabajo en el aula	26%
F. Tiempo de Estudio, búsqueda de datos y Documentación para Estudio. Créditos/Horas	105/7,5 h/s			21	Prueba objetiva	22%
G. Trabajos en grupo . Créditos/Horas				28	Trabajo en el aula	26%
H. Examen u otras pruebas de evaluación						
Horas Totales	175			175		
Créditos ECTS	7			7		

Tabla 8. (POR UNIDADES TEMÁTICAS) Planificación de la estructura organizativa de una asignatura en créditos europeos (ECTS)

ASIGNATURA: CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURA.
TITULACIÓN: MAGISTERIO EDUCACIÓN INFANTIL
CURSO: 2.º

PROFESOR: Rosario Melero-Alcibar

CRÉDITOS ECTS: 12,5

SEMANAS CUATRIMESTRE: 2 (14)

UNIDAD TEMÁTICA N.º: 1

(25) HORAS TOTALES (N.º Créditos X 25/30 horas): 25 H

DENOMINACIÓN TEMA: INTRODUCCIÓN

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	Máximo por semana Horas/créd.	Horas presenciales del profesor en el aula/semana	Horas presenciales del profesor fuera del aula/semana	Horas de trabajo del estudiante Unidad tema	Evaluación: Procedimiento/s
A. Docencia Presencial (máximo) Créditos/Horas	5	4		4 x 2 = 8	
B. Tutorización semanal de la asignatura Dirección y supervisión directa de Trabajos (máximo) . Créditos/Horas			1	1 x 2 = 2	
C. Laboratorios y/o prácticas vinculadas a la asignatura. Créditos/Horas					
D. Lecturas y trabajos vinculados a éstas. Créditos/Horas	7,5			3 x 2 = 6	Valoración trabajo de reflexión en el aula.
E. Documentación para trabajos de la asignatura. Créditos/Horas				2 x 2 = 4	Valoración trabajo de reflexión en el aula.
F. Tiempo de Estudio, búsqueda de datos y Documentación para Estudio. Créditos/Horas				0	
G. Trabajos en grupo . Créditos/Horas				2,5 x 5 = 5	Valoración de dossier de trabajo.
H. Examen u otras pruebas de evaluación					
Horas Totales	12,5			25	
Créditos ECTS	0,5			1	

Tabla 8. (POR UNIDADES TEMÁTICAS) Planificación de la estructura organizativa de una asignatura en créditos europeos (ECTS)
ASIGNATURA: CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL
TITULACIÓN: MAGISTERIO EDUCACIÓN INFANTIL
CURSO: 2.º

PROFESOR: Rosario Melero-Alcázar
CRÉDITOS ECTS: 12,5
SEMANAS CUATRIMESTRE: 4 (14)
UNIDAD TEMÁTICA N.º: 2

(50) HORAS TOTALES (N.º Créditos X 25/30 horas): 50 H

DENOMINACIÓN TEMA: EL ÁREA DEL MEDIO FÍSICO Y SOCIAL

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	Máximo por semana Horas/créd.	Horas presenciales del profesor en el aula/semana	Horas presenciales del profesor fuera del aula/semana	Horas de trabajo del estudiante Unidad tema	Evaluación: Procedimiento/s
A. Docencia Presencial (máximo) Créditos/Horas	5	4		4 x 4 = 16	
B. Tutorización semanal de la asignatura Dirección y supervisión directa de Trabajos (máximo) . Créditos/Horas			1	1 x 4 = 4	
C. Laboratorios y/o prácticas vinculadas a la asignatura. Créditos/Horas					
D. Lecturas y trabajos vinculados a éstas. Créditos/Horas	7,5			1 x 4 = 4	Valoración trabajo de reflexión en el aula.
E. Documentación para trabajos de la asignatura. Créditos/Horas				2 x 4 = 8	Valoración trabajo de reflexión en el aula.
F. Tiempo de Estudio, búsqueda de datos y Documentación para Estudio. Créditos/Horas				3 x 4 = 12	Prueba objetiva.
G. Trabajos en grupo . Créditos/Horas				1,5 x 4 = 6	Valoración de dossier de trabajo.
H. Examen u otras pruebas de evaluación					
Horas Totales	12,5			50	
Créditos ECTS	0,5			2	

Tabla 8. (POR UNIDADES TEMÁTICAS) Planificación de la estructura organizativa de una asignatura en créditos europeos (ECTS)

ASIGNATURA: CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL
TITULACIÓN: MAGISTERIO EDUCACIÓN INFANTIL
CURSO: 2.º

PROFESOR: Rosario Melero-Alcibar

CRÉDITOS ECTS: 12,5

SEMANAS CUATRIMESTRE: 8 (14)

UNIDAD TEMÁTICA N.º: 3

(100) HORAS TOTALES (N.º Créditos X 25/30 horas): 100 H

DENOMINACIÓN TEMA: LOS BLOQUES TEMÁTICOS

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	Máximo por semana Horas/créd.	Horas presenciales del profesor en el aula/semana	Horas presenciales del profesor fuera del aula/semana	Horas de trabajo del estudiante Unidad tema	Evaluación: Procedimiento/s
A. Docencia Presencial (máximo) Créditos/Horas	5	4		3 x 8 = 24	
B. Tutorización semanal de la asignatura Dirección y supervisión directa de Trabajos (máximo) . Créditos/Horas			1	1 x 8 = 8	
C. Laboratorios y/o prácticas vinculadas a la asignatura. Créditos/Horas		1			
D. Lecturas y trabajos vinculados a éstas. Créditos/Horas	7,5			1,5 x 8 = 12	Valoración trabajo de reflexión en el aula.
E. Documentación para trabajos de la asignatura. Créditos/Horas				3 x 8 = 24	Valoración trabajo de reflexión en el aula.
F. Tiempo de Estudio, búsqueda de datos y Documentación para Estudio. Créditos/Horas				1,5 x 8 = 12	Prueba objetiva.
G. Trabajos en grupo . Créditos/Horas				1,5 x 8 = 12	Valoración de dossier de trabajo.
H. Examen u otras pruebas de evaluación					
Horas Totales	12,5			100	
Créditos ECTS	0,5			4	

Tabla 9. (POR UNIDADES TEMÁTICAS) Planificación de Unidades Temáticas/Bloques de la asignatura en créditos europeos (ECTS)

ASIGNATURA: CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL
TITULACIÓN: MAGISTERIO ; EDUCACIÓN INFANTIL

CURSO: 2.º

PROFESOR: Rosario Melero-Alcibar

CRÉDITOS ECTS: 1

SEMANAS CUATRIMESTRE: 1(14)

UNIDAD TEMÁTICA N.º: 1

HORAS TOTALES (N.º Créditos X 25/30 horas): 25

DENOMINACIÓN TEMA: INTRODUCCIÓN

COMPETENCIAS VINCULADAS/TRABAJADAS EN EL DESARROLLO DE ESTA UNIDAD/TEMA/BLOQUE	
TRANSVERSALES • Capacidad de análisis y síntesis • Capacidad de organización y planificación • Capacidad de gestión de la información • Capacidad de razonamiento lógico • Capacidad de aprendizaje autónomo MAESTROS • Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos,... • Diseño y desarrollo de programas educativos ... • Capacidad para seleccionar, preparar o construir materiales didácticos ... EDUCADORES INFANTILES • Conocer y promover el desarrollo cognitivo, social y de la personalidad desde el nacimiento ... ESPECÍFICOS DE CONOCIMIENTO DEL MEDIO • Capacidad de conocer el currículo de Ei y su relación con las áreas específicas. • Capacidad de conocer cómo evoluciona el concepto de medio en los alumnos de Ei. • Capacidad de desarrollar destrezas y habilidades metodológicas para el trabajo en Ei en relación con las áreas específicas.	

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	Tiempo destinado en horas	Actividades de enseñanza-aprendizaje a realizar dentro del aula	Actividades de enseñanza-aprendizaje a realizar fuera del aula	Evaluación: Procedimiento/s
A. Docencia Presencial (máximo) Créditos/Horas	4	Trabajo teórico sobre el tema; exposiciones en el aula;		
B. Tutorización semanal de la asignatura... Créditos/Horas	1		correcciones del trabajo realizado fuera del aula: «feed-back».	
C. Laboratorios y/o prácticas vinculadas a la asignatura. Créditos/Horas			Lecturas relacionadas con la evolución del currículo en educación infantil, y sobre la evolución del niño en esta etapa de desarrollo.	Valoración trabajo de reflexión en el aula.
D. Lecturas y trabajos vinculados a éstas. Créditos/Horas	7,5		Búsqueda bibliográfica, Internet,... para complementar la teoría básica	Valoración trabajo de reflexión en el aula.
E. Documentación para trabajos de la asignatura. Créditos/Horas				
F. Tiempo de Estudio, búsqueda de datos y Documentación para Estudio. Créditos/Horas				
G. Trabajos en grupo Créditos/Horas			Análisis y relación de conceptos trabajados en el aula	Valoración de dossier de trabajo
H. Examen u otras pruebas de evaluación				
Horas Totales	12,5			
Créditos Puesta en común ECTS	0,5			

Tabla 2. (POR UNIDADES TEMÁTICAS) Planificación de Unidades Temáticas/Bloques de la asignatura en créditos europeos (ECTS)

ASIGNATURA: CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL
TITULACIÓN: MAGISTERIO ; EDUCACIÓN INFANTIL

CURSO: 2.º

PROFESOR: Rosario Melero-Alcíbar

CRÉDITOS ECTS: 2

SEMANAS CUATRIMESTRE: 4(14)

UNIDAD TEMÁTICA N.º: 2

HORAS TOTALES (N.º Créditos X 25/30 horas): 50

DENOMINACIÓN TEMA: EL ÁREA DEL MEDIO FÍSICO Y SOCIAL

COMPETENCIAS VINCULADAS/TRABAJADAS EN EL DESARROLLO DE ESTA UNIDAD/TEMA/BLOQUE	
TRANSVERSALES • Capacidad de análisis y síntesis • Capacidad de organización y planificación • Capacidad de gestión de la información • Capacidad de razonamiento lógico • Capacidad de aprendizaje autónomo MAESTROS • Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos,... • Diseño y desarrollo de programas educativos ... • Capacidad para seleccionar, preparar o construir materiales didácticos ... EDUCADORES INFANTILES • Conocer y promover el desarrollo cognitivo, social y de la personalidad desde el nacimiento ... ESPECÍFICOS DE CONOCIMIENTO DEL MEDIO • Capacidad de conocer el currículo de Ei y su relación con las áreas específicas. • Capacidad de conocer cómo evoluciona el concepto de medio en los alumnos de Ei. • Capacidad de desarrollar destrezas y habilidades metodológicas para el trabajo en Ei en relación con las áreas específicas.	

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	Tiempo destinado en horas	Actividades de enseñanza-aprendizaje a realizar dentro del aula	Actividades de enseñanza-aprendizaje a realizar fuera del aula	Evaluación: Procedimiento/s
A. Docencia Presencial (máximo) Créditos/Horas	4	Trabajo teórico sobre el tema; exposiciones en el aula;		
B. Tutorización semanal de la asignatura... Créditos/Horas	1		correcciones del trabajo realizado fuera del aula: «feed-back».	
C. Laboratorios y/o prácticas vinculadas a la asignatura. Créditos/Horas			Lecturas relacionadas con diferentes metodologías y sistemas de evaluación en el aula	Valoración trabajo de reflexión en el aula.
D. Lecturas y trabajos vinculados a éstas. Créditos/Horas	7,5		Búsqueda bibliográfica, Internet,... para complementar la teoría básica	Valoración trabajo de reflexión en el aula.
E. Documentación para trabajos de la asignatura. Créditos/Horas			Trabajo personal de memorización, comprensión y análisis del temario básico	Prueba objetiva.
F. Tiempo de Estudio, búsqueda de datos y Documentación para Estudio. Créditos/Horas			Análisis y relación de conceptos trabajados en el aula	Valoración de dossier de trabajo
G. Trabajos en grupo Créditos/Horas				
H. Examen u otras pruebas de evaluación				
Horas Totales	12			
Créditos Puesta en común ECTS	0,5			

Tabla 2. (POR UNIDADES TEMÁTICAS) Planificación de Unidades Temáticas/Bloques de la asignatura en créditos europeos (ECTS)

ASIGNATURA: CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL
TITULACIÓN: MAGISTERIO ; EDUCACIÓN INFANTIL
CURSO: 2.º

PROFESOR: Rosario Melero-Alcíbar

CRÉDITOS ECTS: 4

SEMANAS CUATRIMESTRE: 4(14)

UNIDAD TEMÁTICA N.º: 3

HORAS TOTALES (N.º Créditos X 25/30 horas): 100

DENOMINACIÓN TEMA: LOS BLOQUES TEMÁTICOS

COMPETENCIAS VINCULADAS/TRABAJADAS EN EL DESARROLLO DE ESTA UNIDAD/TEMA/BLOQUE	
TRANSVERSALES • Capacidad de análisis y síntesis • Capacidad de organización y planificación • Capacidad de gestión de la información • Capacidad de razonamiento lógico • Capacidad de aprendizaje autónomo • Sensibilidad hacia temas medioambientales MAESTROS • Conocimiento de los contenidos que hay que enseñar • Diseño y desarrollo de programas educativos... • Capacidad de promover el aprendizaje autónomo de los alumnos... • Capacidad para seleccionar, prepara o construir materiales didácticos... EDUCADORES INFANTILES • Ser capaz de promover comportamientos respetuosos con el medio natural, social y cultural. • ESPECÍFICOS DE CONOCIMIENTO DEL MEDIO • Capacidad de desarrollar destrezas y habilidades metodológicas para el trabajo en El en relación con las áreas específicas. • Capacidad de potenciar la observación, la creatividad y la «investigación» sobre el entorno en el alumno. • Capacidad de entender el entorno que nos rodea • Capacidad de reconocer la relación entre medio y formas de vida que se establecen en el mismo.	

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	Tiempo destinado en horas	Actividades de enseñanza-aprendizaje a realizar dentro del aula	Actividades de enseñanza-aprendizaje a realizar fuera del aula	Evaluación: Procedimiento/s
A. Docencia Presencial (máximo) Créditos/Horas	3	Introducción teórica a los diferentes temas y Actividad de trabajo a partir de los resultados del alumno		
B. Tutorización semanal de la asignatura... Créditos/Horas	1		Grupos de resolución de problemas	
C. Laboratorios y/o prácticas vinculadas a la asignatura. Créditos/Horas	1	Diseño de actividades prácticas		Valoración trabajo de reflexión en el aula.
D. Lecturas y trabajos vinculados a éstas. Créditos/Horas	7,5		Lecturas relacionadas con los diferentes temas sobre adaptación de los seres vivos a l medio	
E. Documentación para trabajos de la asignatura. Créditos/Horas			Búsqueda bibliográfica, Internet,... de cuestiones previamente diseñadas en el aula	Valoración trabajo de reflexión en el aula.
F. Tiempo de Estudio, búsqueda de datos y Documentación para Estudio. Créditos/Horas			Trabajo personal de memorización, comprensión y análisis del temario básico	Prueba objetiva.
G. Trabajos en grupo Créditos/Horas			Realización de actividades prácticas grupales	Valoración de dossier de trabajo
H. Examen u otras pruebas de evaluación				
Horas Totales	12,5			
Créditos Puesta en común ECTS	0,5			