

Edublogs: algunas experiencias en universidades venezolanas

*Elena Dorrego y Ángel Alvarado
Universidad Central de Venezuela*

Resumen

En la Educación Superior Venezolana es sabido que en algunas instituciones universitarias sus profesores están haciendo uso de los Blogs, los cuales pueden encontrarse en Internet, pero no se ha tenido información sobre la realización de investigaciones formales que evidencien cuál pudiera ser su efectividad. A fin de conocer cuál es la aplicación que de ellos se hace, se ha realizado una indagación directa, cuyos resultados se presentan en este trabajo. Para fundamentar esos resultados, se consideraron

brevemente aspectos importantes de los Blogs, tales como su evolución, diversas clasificaciones, los enfoques teóricos que pueden servir de base a su uso, sus características técnicas y didácticas, y su aplicación para la evaluación en línea. Se concluye con la reseña de algunas experiencias con el uso de Edublogs en universidades venezolanas.

Palabras clave

Blogs, Edublogs, uso didáctico de los blogs, experiencias venezolanas.

Edublogs: some experiences in Venezuelan universities

Abstract

In the Venezuelan Higher Education it is recognized that university teachers are using Blogs that can be found in Internet, but there is not available information about research results of their effectiveness. In this work a direct inquiry was realized in order to know which is the application of blogs in different university institutions. A brief revision is presented about evolution, technical and didactic characteristics, and application of blogs in on line evaluation. To

end, some Venezuelan experiences are summarized.

Keywords

Blogs, Edublogs, didactic use of blogs, venezuelan experiences.

1. Introducción

En los últimos años son numerosos los estudios publicados internacionalmen-

te, particularmente en Internet, sobre tecnologías emergentes, como los Blogs, incluyendo experiencias de su uso en diversas áreas de conocimiento y de interés, entre ellas la educación. Así mismo son innumerables los Blogs que pueden ser consultados y a los cuales nos podemos suscribir como usuarios, diseñados por profesores para su uso en diferentes niveles educativos, así como para algunos otros fines específicos.

En el ámbito de la Educación Superior Venezolana se conoce que en las instituciones universitarias se está haciendo uso de los Blogs, los cuales pueden encontrarse en Internet, pero no se ha tenido información sobre la realización de investigaciones formales que permitan conocer cuál pudiera ser su efectividad. Esta situación nos ha movido a tratar de motivar a los profesores y estudiantes universitarios en el área de educación, hacia la aplicación e investigación sobre esa tecnología, desde el ámbito de la Maestría en Educación, mención tecnologías de la información y la comunicación, ofrecida por la Universidad Central de Venezuela, en la cual somos profesores los autores de este trabajo, así como a través de la participación en eventos educativos.

Acorde con ese propósito, este trabajo se centra específicamente en el uso de los Blogs como tecnología de la información y la comunicación (TIC) en educación; se describe brevemente cómo ha sido la incorporación de las TIC en las universidades venezolanas, algunos antecedentes sobre los Blogs, definiciones, su naturaleza como representante de la Web 2.0, sus características didácticas y técnicas, y por último referencias de algunos trabajos en el contexto educativo venezolano.

2. Material y métodos

Incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación en las universidades venezolanas

Ante los retos que las sociedades de la información y del conocimiento plantean a la Educación Superior (UNESCO, 1998), las universidades venezolanas han venido realizando importantes cambios en sus modalidades educativas, tanto en la educación presencial como la educación a distancia, en sus diferentes grados de virtualización. Estos cambios se han basado

... en la incorporación de innovaciones educativas, en el uso racional de las tecnologías de la información y la comunicación para propiciar dichas innovaciones, y para garantizar la formación de los docentes y los investigadores, todo ello dentro del marco de sistemas de formación avanzada, continua, abierta y crítica, que utilicen tanto la educación a distancia como otras modalidades educativas (Dorrego, 2002, p.1).

La incorporación de las TIC en las funciones de docencia, investigación, extensión y gestión, se ha realizado de acuerdo con la evolución y desarrollo que en el tiempo han tenido esas tecnologías. Así vemos que desde la década de los 70, gran parte de las universidades han contado con las instalaciones y equipamiento necesarios para el uso de los medios audiovisuales, particularmente televisión y posteriormente videos. Se crearon centros audiovisuales con el propósito de facilitar la producción y uso de esos medios en la enseñanza, algunos de los cuales con el desarrollo de la Informática y las Telecomunicaciones, incorporaron diversos medios didácticos interactivos.

A título de ejemplo podemos mencionar a la Universidad Central de Venezuela, UCV, la cual crea en los años 70 la División Audiovisual, con el fin de apoyar a las diversas Facultades, en el diseño y producción de programas de televisión, así con otros centros en las diversas Facultades. Así mismo, la Universidad Nacional Abierta, UNA, fundada en 1977, estuvo desde su comienzo asentada en la tecnología impresa y audiovisual; en sus inicios utilizaba textos impresos autoinstruccionales complementados con programas de televisión. Igualmente, la Universidad Simón Bolívar, USB, creó inicialmente la Unidad de Medios Audiovisuales para ofrecer apoyo a los docentes en la producción de dichos medios, a los que se incorporó luego la televisión; posteriormente se creó la Fundación Artevisión, la cual instaló una televisora, que funcionó por varios años

La creación en 1992 de la Asociación de Televisión Educativa Iberoamericana, ATEI, programa de la Cumbre de Jefes de Estado y de Gobierno, de la cual hasta la fecha son miembros muchas de las universidades venezolanas, significó la posibilidad de colaboración para la producción de televisión educativa, tanto entre las universidades venezolanas como con las otras de Iberoamérica. Más tarde, al crearse el Sistema de tele-educación, SITE, se ampliaron las posibilidades, al utilizarse otros medios interactivos en diferentes tipos de eventos, cursos y otras actividades. (Ojeda, 2003)

Fue durante la segunda mitad de la década de los 90 cuando comenzó a desarrollarse la educación superior virtual en Venezuela, con diversos grados de virtualidad. Para esa época, y aún en la actualidad, coexisten en las universidades venezolanas diferentes modalidades: la presencial, en la cual se utilizan las TIC como medios y recursos

para la docencia, la que combina la presencialidad con la virtualidad, y la virtual.

El año 2003 el Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe, IESALC y la UNESCO realizaron un diagnóstico sobre la evolución, situación y perspectivas de desarrollo de la Educación Superior Virtual en Venezuela (2005), en el cual se señala que las instituciones pioneras fueron la Universidad Nueva Esparta y la Universidad Yacambú, ambas privadas. Allí se afirma que:

Las Universidades oficiales que comenzaron a desarrollar programas bajo modalidad virtual o modalidad semipresencial con apoyo en tecnologías de información y comunicación en el año 1998 fueron: Universidad Central de Venezuela... Universidad de Los Andes... Para el año 1999, comenzaron dos universidades privadas, Universidad Católica Andrés Bello y Universidad Metropolitana. Para el año 2000, dos universidades oficiales autónomas, Universidad de Oriente y Universidad Centroccidental «Lisandro Alvarado». Para el año 2001 se incorporan dos universidades oficiales autónomas (Universidad del Zulia y Universidad Nacional Abierta, la cual imparte educación a distancia) y una privada (Universidad «Dr. Rafael Bellosillo Chacín»), por último en el 2002, se incorporan la Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda (oficial) y la Universidad Fermín Toro (privada) (p.50).

Según el diagnóstico realizado, de las 42 universidades existentes en el país en el año 2003, 16 tenían programas académicos virtuales, algunos consolidados y otros en sus comienzos; 16 no tenían programas académicos virtuales, y 10

tenían proyectos planteados a futuro. En la actualidad se reconoce en el ámbito universitario que esa situación ha cambiado en cuanto al desarrollo de programas virtuales y mixtos, así como al uso de las TIC en modalidades presenciales, sin embargo no se poseen datos provenientes de estudios que así lo confirmen. Cabe destacar que la Oficina de Planificación del Sector Universitario del Ministerio de Educación Superior está iniciando la realización de un diagnóstico que permitirá contar, para el año 2008, con la información actualizada sobre la Educación Superior Virtual en Venezuela.

Cabe destacar que algunas universidades han reconocido la importancia de formar a los docentes para el manejo de las TIC, para lo cual se han desarrollado y aún se desarrollan programas de Educación Continua, así como programas formales de postgrado. Entre ellos las Especializaciones en Informática Educativa de la USB, en Tecnología de la Computación en Educación de la Universidad de Carabobo (UC), en Educación para el uso creativo de la televisión de la UCV, en Informática Educativa de la Universidad Rafael Bellosó Chacín, en Telemática e Informática para la Educación a Distancia de la UNA, y en Estrategias para la Educación a Distancia de la Universidad Alejandro Humboldt; así como las Maestrías en Educación, Mención TIC de la UCV, en Educación Abierta y a Distancia de la UNA, y en Educación Mención Informática y Diseño Instruccional de la Universidad de los Andes.

Deben mencionarse también los programas doctorales desarrollados mediante convenios de las universidades Metropolitana de Caracas, la UC y la Católica del Táchira, con las universidades españolas de Sevilla y Rovira i Virgili; el Instituto Tecnológico de Monte-

rrey de México con la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez; y la Nova Southeastern University de los Estados Unidos, con la UNA, la UCV, la Universidad Nacional Experimental del Táchira, y la Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado, en las que se han graduado aproximadamente 100 Doctores en Educación, Mención Tecnología Instruccional y Educación a Distancia. Se conoce que además se cuenta con profesores que han sido formados en el área en instituciones extranjeras, por lo que puede concluirse que en Venezuela existe un alto número de número de profesionales capaces de desempeñarse de manera exitosa en la Educación Superior, en cualquiera de sus modalidades (presencial, mixta y virtual).

Los Blogs y su evolución

Jorn Barrer, escritor estadounidense, gran conocedor de Internet y editor del Robot Wisdom incorporó en diciembre de 1997 el término Web Blogs o WeBlogs (Reydet, 2005; Cervera, 2006), luego Peter Merholz entre 1998 y 1999 acuñó el término corto de Blogs, por el cual comúnmente se le conoce hoy día a este servicio. Sin embargo son muchas las denominaciones que existen: Web Blogs, Weblogs, Blogs. Bitácoras y Cuadernos de Bitácoras, entre otros. Su origen como servicio en la Web está directamente relacionado con la escritura de diarios personales y con la distribución de noticias en línea. Los WeBlogs pueden considerarse un medio de comunicación colectivo cuyo propósito es «dirigir un mensaje a una audiencia específica, con el propósito de afectar esa audiencia». (Warlick, 2005, p. 80).

Uno de los sitios más conocidos y utilizados para la creación de Blogs es Blogger (<http://www.Blogger.com>), quienes en su portal lo definen como «un sitio

Web fácil de usar en el cual puede, entre otras muchas cosas, expresar rápidamente sus opiniones e interactuar con otros usuarios». Al efecto Cervera (2006) lo define como un modelo simplificado de página Web caracterizada por su sencillez de actualización. Es así que un Blog es un servicio de Internet con base en la tecnología Web y la comunicación asincrónica que permite publicar y gestionar información en la red y compartirla con comunidades de usuarios.

Hoy en día se habla de la Blogósfera (Gewerc, 2005; Cervera, 2006) que no es más que el encuentro de personas que conviven en comunidades virtuales configuradas alrededor de los Blogs, en este sentido no se puede hablar de ellos sin referirse a la Web 2.0 en su carácter de socialización. Al inicio de la Web los niveles de interacción que proporcionaban los sitios eran bajos, en tanto que la creación, actualización y gestión de la información que allí se presentaba estaba en manos de los Web Master. La creación de sitios y su mantenimiento estaban fuera del alcance de los usuarios finales, quienes jugaban un rol de «consumidores de información». Hoy se hace alusión a la Web 2.0 que no es sino la evolución hacia aplicaciones en línea más interactivas, dinámicas, de fácil creación, actualización y gestión por parte de los usuarios finales.

En la «Web 2 Conference 2005» se hizo referencia a sus principios: a) La Web es la plataforma; b) La información es el procesador; c) Efectos de la red movidos por una arquitectura de participación; d) La innovación surge de características distribuidas por desarrolladores independientes y e) El fin del círculo de adopción de software («Servicios en beta perpetuo»). Para Van Der Henst (2005) la Web 2.0 es la representación

de la evolución de las aplicaciones tradicionales hacia aplicaciones Web enfocadas al usuario final, y añade algo fundamental para el debate y la comprensión: es una actitud y no precisamente una tecnología. Es así como los Blogs pasan a ser uno de los representantes por excelencia de la Web 2.0; Fumero, Roca, y Sáez (2007) en un trabajo publicado por la Fundación Orange los ubican en su mapa visual de aplicaciones como «sistemas de creación y alojamiento».

Clasificaciones

Como parte de la Blogósfera son innumerables los tipos de Blogs que se encuentran disponibles. Sus formas básicas de clasificación son por áreas (cultura, recreación, deporte, ciencia y educación, entre otros), o por los formatos que predominen (Fumero, 2005; Richardson, 2005), tales como los fotoblogs, audioblogs, mobilblogs, y videoblogs o edublogs (Castaño, 2007).

Los Edublogs se han convertido en una alternativa viable de apoyo en el ámbito educativo. Docentes y estudiantes aprovechan sus bondades incorporándolos bien sea: a) como apoyo directo a los procesos de enseñanza y de aprendizaje; b) como fuente de información y documentación; c) como diario de actividades; d) como espacio de intercambio, colaboración y apoyo de actividades «extracátedras».

García Manzano (2006) presenta los siguientes tipos de Edublogs:

- **Sistemas de gestión de recursos didácticos**, mediante los cuales los profesores proponen actividades que los alumnos deberán realizar con el uso de recursos allí propuestos; generalmente complementan la clase presencial.

- **Multiblogs de profesores**, Blogs comunitarios conformados por grupos de docentes que comparten experiencias educativas, estrategias y recursos.
- **Multiblogs de alumnos**, quienes de manera colaborativa desarrollan tareas que pueden incluir desde proyectos interdisciplinarios, en los que participen varios alumnos asesorados por profesores de distintas especialidades, hasta Blogs temáticos conformados por pequeños grupos de alumnos.
- **Diarios de clase o tutoría**, en los que se registra de manera cronológica la evolución de los alumnos, en cuanto al logro los objetivos de aprendizaje previstos, así como otros aspectos relativos a su actuación.
- **Cuadernos de trabajo individual**, en los que el alumno recopila, en orden cronológico, sus apuntes y comentarios sobre las clases y libros de texto, así como su participación en las diferentes actividades instruccionales.

Por su parte, Santamaría (2005) sintetiza las clasificaciones de otros autores y presenta la siguiente tipología:

- **Edublogs académicos o de investigación**, que pueden ser administrados por departamentos que posean líneas de estudio, proyectos y perspectivas de desarrollo. Su perfil es cerrado en cuanto a su contenido y se puede desarrollar entre profesionales de un centro con intereses comunes. Comprende también «los *Blogs de docencia entre educadores*, que permiten debatir y compartir experiencias en su área a profesores de distintos centros» (p. 5).
- **Blogs profesor-alumnos**. Frecuentemente lo usan los profesores para orientar el aprendizaje de los alumnos, mediante la publicación de aspectos formales relacionados con

las asignaturas (temas, trabajos a realizar, enlaces de interés, etc.).

- **Edublogs grupales o alumno-alumno**. Son un método de trabajo colaborativo y de trabajo en grupo; generan una estructura que permite debatir, analizar y conjugar diferentes experiencias de producción y distribución de contenidos, e incentivan y activan la participación y el debate entre los propios alumnos.

Enfoques teóricos que fundamentan el uso de los Blogs

En los Edublogs se pueden encontrar un conjunto de características de la educación en línea señaladas por Kearsley (citado por Dorrego, 2006), que en su mayoría reflejan principios propuestos por enfoques de aprendizaje constructivista, situado, y significativo; entre ellos: colaboración, conectividad, centrado en el estudiante, sin límites de lugar y tiempo, comunidad, exploración, conocimiento compartido, experiencia multisensorial, y autenticidad.

Diferentes autores con experiencia en el uso de los Blogs destacan que estas herramientas facilitan la construcción del conocimiento (Efimova y Fiedler, 2004; Ferdig y Trammell, 2004; Gewerc, 2005; Lara, 2005; Richardson, 2006; Sade, 2005; entre otros). En este sentido, podemos visualizar su relación con los entornos de enseñanza y de aprendizaje constructivistas, que poseen, como una de sus características más importantes, la interactividad que en ellos se produce, la cual puede ser facilitada mediante el uso de las tecnologías.

Los Blogs y por ende los Edublogs facilitan la interactividad ya que posibilitan que los alumnos hagan comentarios sobre lo que se publica, y puedan obtener información acerca de quién escribe sobre ellos en otros Blogs, lo cual faci-

lita la generación de debates, así como seguir el discurso. Además, los comentarios colocados en los Edublogs facilitan el proceso de retroalimentación, el cual se realiza no sólo de parte del profesor sino de todos los alumnos (Palomo, Ruiz y Sánchez, 2006). La posibilidad de participación e interactividad que ofrecen los Edublogs, propicia la comunicación horizontal entre los participantes, en este caso entre profesor y alumnos, y entre alumnos. (Veiga, 2006).

Al participar en un Edublog

... el alumno puede recibir el *feedback* de otros participantes en el debate..., observar las conversaciones que tienen lugar en su propio *Blogs* a través de los comentarios que recibe, o ver las referencias a su *Blogs* con los *trackbacks*, puede también seguir la evolución del debate de los *Blogs* donde haya dejado sus comentarios, gracias a los servicios de agregación de contenidos. (Lara, 2005, p. 9).

Otra característica presente en los Edublogs es que favorecen la creación de entornos de aprendizaje colaborativo, caracterizado este aprendizaje por los siguientes elementos: a) responsabilidad individual en el desempeño dentro del grupo, b) interdependencia positiva: para lograr la meta común; c) habilidades de colaboración necesarias para que el grupo funcione en forma efectiva, d) interacción promotora para desarrollar relaciones interpersonales y establecer estrategias efectivas de aprendizaje, y e) el grupo reflexiona en forma periódica y evalúa su funcionamiento, efectuando los cambios necesarios para incrementar su efectividad. (Driscoll y Vergara, citados por Zañartu, 2003). Los Edublogs, en los que el profesor puede ser un autor al mismo nivel que los alumnos, permiten «desarrollar

capacidades de trabajo colaborativo a través de la distribución de funciones en el grupo y del establecimiento de un modelo de tutoría mutua entre sus integrantes». (Lara, 2005).

En la Universidad de Missouri (s.f) se han identificado características críticas que deberían tener los ambientes para promover el aprendizaje situado, algunas de las cuales pueden encontrarse en los Edublogs: a) proporcionar acceso a desempeños expertos y modelaje de procesos; b) proporcionar múltiples roles y perspectivas; c) apoyar la construcción colaborativa del conocimiento; d) proporcionar entrenamiento (coaching) y andamiaje en momentos críticos; e) promover la reflexión que capacite la formación de abstracciones; y f) promover la articulación que permita que el conocimiento tácito se haga explícito.

Al respecto, los Edublogs amplían las posibilidades de conectarse los alumnos con diversas personas fuera de su propio ámbito educativo más allá de los límites de sus aulas de clase; la colaboración puede ser más diversa, se pueden realizar diferentes tipos de experimentos y compartir los resultados a través de distintos medios, como audio y video, e invitar a expertos para el proceso de interpretación de resultados (Richardson, 2006). De esta manera se proporcionan oportunidades a los alumnos para que aprendan de los expertos cuando se involucran en conversaciones más allá de límites geográficos o disciplinarios, favoreciéndose así un aprendizaje situado. (Efimova y Fiedler, 2004).

Jonassen (Universidad de Missouri, s.f) identifica un conjunto de características del aprendizaje significativo, que deben guiar el diseño de los ambientes de aprendizaje constructivista, de las cuales extraemos las siguientes por considerar su relación con los Edublogs:

- Colaborativo, de manera que se aprovechen las habilidades de cada uno al proporcionar apoyo social y al modelar y observar las contribuciones de cada uno.
- Constructivo, que facilite la construcción del propio significado de los diferentes fenómenos.
- Reflexivo/crítico, mediante el aprendizaje basado en la tecnología se debe requerir a los estudiantes que articulen lo que hacen, las decisiones que tomen, las estrategias que usan, y las respuestas que hayan encontrado; cuando reflexionan sobre los procesos y decisiones que debieron tomar, comprenden y son capaces de aplicar mejor el conocimiento que han construido a nuevas situaciones; los estudiantes deben ser críticos de su propio pensamiento conjuntamente con los de otros.
- Conversacional, el aprendizaje es un proceso social, dialógico, por lo que ante un problema o tarea se buscan las opiniones y las ideas de otras personas; las tecnologías pueden facilitar procesos conversacionales conectando a los estudiantes a través del espacio; así aprenden que existen múltiples formas de ver el mundo y múltiples soluciones a la mayoría de los problemas de la vida.

Para Richardson (2006) los Edublogs constituyen una herramienta constructiva para el aprendizaje, por cuanto el contenido creado por alumnos y profesores, al estar en la WWW, se convierte en parte del amplio cuerpo de conocimiento que Internet representa, y que cualquiera puede buscar y utilizar, según sus intereses.

Características técnicas

A continuación se presentan algunas características técnicas de los Blogs que hacen factible y apropiado su uso

en la generación de entornos de enseñanza y aprendizaje en la forma de Edublogs.

- Trabajan con base a la tecnología Web. Lo que permite su uso y gestión desde la Internet, espacio virtual de comunicación por excelencia que redimensiona los espacios convencionales del aula de clase y las oportunidades para aprender.
- Trabajan en entornos multimediales (texto, imágenes fijas, video y audio), hipertextuales e hipermediales. Lo que permite apoyar el proceso de enseñanza y aprendizaje con medios y recursos propios de los avances de los medios, la informática y la telemática integrados en un entorno de aprendizaje.
- Organizan cronológicamente la información y la almacenan por períodos de tiempo. Lo que permite tener posibilidades de estructurar la información, bien por fechas o por unidades de información, lo que redundará en las facilidades de presentación, acceso y búsqueda de los contenidos didácticos generados.
- No requieren de conocimientos de programación para la Web. Esto hace la tarea de creación y gestión más amigable y fácil, bien sea al docente o al estudiante. La dedicación se dirige más a la organización del sitio, la estructura de la información y el diseño de estrategias instruccionales por encima de preocupaciones eminentemente técnicas de alta complejidad.
- Se accede de forma gratuita al servicio. Permite a las instituciones educativas, docentes y estudiantes sentidas en muchos casos por condiciones presupuestarias desfavorables para la adquisición de software propietario, contar con las posibilidades de uso de este servicio.
- Fácil de utilizar. No requiere de mayores esfuerzos en formación técnica

para su creación y gestión. Conocimientos básicos relacionados con la navegación en Internet y la suscripción a algunos de sus servicios bastan.

- Permiten la sindicación. Entendida esta como la redistribución de contenidos entre sitios Web. Los Blogs constituyen uno de los principales espacios para la sindicación Web la cual funciona fundamentalmente bajo la tecnología RSS (Rich Site Summary). Para Barbeito (2006) la sindicación es la posibilidad que se tiene de suscribirse a los contenidos e información publicados en otros sitios Web. De este modo, al quedar unido a la información (presente y futura) de un determinado sitio Web, es posible obtener el contenido de tantas páginas como se desee, sin necesidad de visitar ninguna de ellas.

La sindicación y la tecnología RSS merecen atención especial, a propósito de la Web 2.0, ya que otorgan a los Blogs la propiedad de poder integrar en su entorno de trabajo otras aplicaciones o programas que permiten la reutilización de información, contenidos y recursos producidos por otras plataformas tecnológicas.

La publicación de la información siguiendo esos formatos permite que los usuarios se puedan suscribir como si de canales sintonizables en un receptor de radio o televisión se tratara. Son precisamente esas tres letras RSS, las que hacen referencia a un conjunto de tecnologías y servicios que conforman el instrumental infotecnológico habitual del usuario consumidor de información más activo, y que ha tomado parte en la faceta mediática del fenómeno blog. (Fumero, Roca, y Sáez, 2007, p. 16)

En la mayoría de los Blogs se encuentran los siguientes elementos (Contreras, 2004):

1. La lista de entradas a diversos textos (o fotos, videos, audio) es la columna vertebral de un Blog. Las entradas están ordenadas cronológicamente y llevan la fecha y hora de publicación, el título y las primeras líneas del texto, una liga al texto completo, el nombre del autor y una liga a los comentarios emitidos sobre el texto. En muchas ocasiones las entradas también incluyen una fotografía alusiva al tema del texto, la categoría en la cual se ha clasificado, el peso del archivo, etc. Los textos pueden ser desde ideas cortas hasta verdaderos artículos y ensayos sobre varios temas, remitidos por el autor o los autores del Blog a través de sencillas interfaces de escritura que provee el mismo Blog. También es posible que dichos textos sean enviados a través de un editor de correo electrónico convencional e incluso a través de una llamada por teléfono celular.
2. Los comentarios a los textos publicados representan la parte más interactiva entre el autor y sus lectores. Estos últimos pueden «dialogar» con el autor y entre ellos mismos publicando sus comentarios dentro del espacio del texto en cuestión. Es importante decir que los lectores sólo pueden publicar sus comentarios más no un nuevo texto. En algunos casos el creador de un Blog abre la posibilidad a que sus lectores se unan a él y juntos publiquen información en el Blog, otorgándoles atributos de editores.
3. Los calendarios en los Blogs indican gráficamente en que días del mes que corre se han publicado textos y dando clic en un algún día se desplegarán los textos de esa fecha. Por su parte, los archivos son ligas por mes o semana para acceder a los textos publicados durante ese periodo.
4. Los textos publicados en el Blog, además de estar ordenados cronológi-

camente, tienen una clasificación temática de acuerdo a las categorías creadas por su autor al momento de configurar su Blog y las que vaya incorporando durante el funcionamiento de éste.

5. En un Blog las ligas a otros Blogs (Blogroll) y a sitios recomendados ocupan un lugar en primera plana. Estas secciones se entienden como la «confesión» de los temas de interés y de los gustos del autor, son la lista personal de los sitios que más le gustan, que más le divierten, que le parecen útiles y que quiere compartir con sus lectores.

Características didácticas

Las características técnicas anteriores generan condiciones favorables para determinar las posibilidades didácticas de los Edublogs:

1. Favorecen la creación de entornos virtuales de aprendizaje colaborativo. Las características propias de la Internet como espacio virtual de comunicación e interacción global y las características funcionales y técnicas de los Blog, permiten generar entornos tecnológicos que facilitan el desarrollo de estrategias didácticas fundamentadas en el trabajo colaborativo en el «aula». Se convierten en un espacio de encuentro del estudiante, del docente y del grupo, que cobra «vida instruccional» en la medida que las estrategias así lo promuevan.
2. Favorecen la creación de comunidades de aprendizaje. Al igual que el anterior punto y además en relación al concepto de Blogósfera, se asegura la existencia de una comunidad de participantes y usuarios de los Edublogs con miras a estrechar vínculos de relación académica.
3. Promueven el uso de entornos de trabajo «innovadores» en el aula

mediante el uso de la red. Como característica propia de las tecnologías de la comunicación y la información, el uso de las mismas en educación recrean e innovan el proceso instruccional al presentar medios que surgen del avance de la Informática y las Telecomunicaciones.

4. Promueven el desarrollo de la comunicación escrita. Si bien se sustentan en el uso e integración de multimedia (texto, imágenes fijas, video y audio), la forma por excelencia de comunicación es la escrita, lo que favorece el desarrollo de habilidades para la redacción y la ortografía.
5. Promueven el desarrollo de la comunicación multimedial. Como apoyo al lenguaje escrito el uso de imágenes fijas, video y audio, permiten la posibilidad de generar habilidades comunicativas relacionadas con lo icónico y lo audiovisual. Se favorece entonces la presentación y gestión de contenidos didácticos sobre la base de estos medios.
6. Constituyen una alternativa de comunicación para aquellos docentes y estudiantes que prefieren la comunicación multimedial a la oral. Se enriquece entonces la comunicación del aula convencional sustentada fundamentalmente en la oralidad y la presencialidad.
7. Apoyan la gestión académica administrativa. Al permitir el registro de usuarios, intervenciones, fechas, autores, entre otros, como forma de control y seguimiento de las actividades.

Evaluación en línea y edublogs

El uso de tecnologías en línea aportan una serie de facilidades que deben aprovecharse también para la evaluación. Dada la complejidad del proceso de aprendizaje, la evaluación en línea debe incluir una diversidad de métodos, los cuales pueden aplicarse tomando

en cuenta las características técnicas y didácticas aportadas por los Edeblogs.

A continuación se proponen algunas **formas de evaluación en línea** (Mc Vay en Dorrego, 2006), que pueden desarrollarse mediante la utilización de los Edeblogs:

1. Evaluación del aprendizaje basado en proyectos, en la cual se presentan problemas a los alumnos, que deben ser analizados y resueltos; requiere que los estudiantes realicen la síntesis de muchos conceptos así como su evaluación y priorización cuando seleccionen cuales aspectos del proyecto deben reportar. Además, el seguimiento del desarrollo de los proyectos permite al profesor evaluar el proceso de andamiaje de los conceptos, para conocer donde el estudiante puede haber tenido dificultades para su aprendizaje.
2. Uso de memorias de reflexión de los estudiantes, las cuales exigen a los estudiantes tomar tiempo para reflexionar sobre su aprendizaje; proporcionan al profesor información invaluable acerca de las percepciones de los alumnos sobre el tópico, el desarrollo de conceptos o usos potencialmente innovativos basados en sus aprendizajes, a la vez que destaca cualesquier conceptos erróneos que puedan tener. Estas memorias incluyen los diarios, donde los estudiantes narran en forma de crónica sus percepciones del aprendizaje, relevancia del tópico, y aplicaciones a través del curso; las memorias de reflexión específica, en las que los estudiantes examinan un específico concepto, dilema, estudio de caso, y escriben descripciones de sus sentimientos en la medida que trabajan a través de su asignación; y las reflexiones al comienzo del curso, donde los estu-

diantes usualmente anotan sus preconcebidas expectativas del curso, del profesor, del contenido, sus temores o intereses con relación al tópico; así como reflexiones de fin de curso, mediante las cuales los estudiantes evalúan el impacto del curso en su aprendizaje y sus vidas

Para el **diseño de las actividades de evaluación en línea** se sugieren los siguientes métodos (Morgan y O'Reilly en Dorrego, 2006), los cuales permiten evaluar los principales logros de aprendizaje del estudiante, deseables en cualquier programa de estudio en la Educación Superior, y que pueden apoyarse en el uso de los Edeblogs:

1. Pensar críticamente y hacer juicios. Se recomiendan ensayos enfocados en el desarrollo de un argumento sustentado por una evaluación crítica de evidencia apropiada; los reportes que requieren que la información sea representada cohesivamente, destacando eventos y problemas, junto con soluciones o acciones recomendadas; y los diarios que exigen reflexiones personales sobre incidentes críticos, eventos o asuntos y registrar el aprendizaje alcanzado como resultado.
2. Resolver problemas y desarrollar planes. Incluyen escenarios de problemas o eventos simulados, que pueden desarrollarse durante el curso con niveles crecientes de complejidad; los requieren de los estudiantes: discernir información significativa, usar la teoría para interpretar hechos, generar ideas, buscar consenso, y planificar acciones. También comprenden eventos o problemas auto-seleccionados por los estudiantes en sus propios sitios de trabajo, particularmente efectivos si los estudiantes trabajan colaborativamente con sus colegas para crear los resultados finales.

3. Gestión y desarrollo de sí mismo. Comprende una variedad de habilidades y destrezas de auto-gestión, dirigidas a ayudar a los estudiantes para asumir la responsabilidad de su propio aprendizaje y desarrollo, que pueden ser evaluadas mediante: diarios en los que los estudiantes identifican sus propios valores, actitudes y creencias que subyacen en sus reacciones a las situaciones y como impactan sus vidas profesionales; y portafolios, colecciones de lo que los mismos estudiantes consideran ser la representación más significativa de su aprendizaje en una asignatura, pequeñas piezas de trabajo, o varias más grandes, con explicación de su relevancia.
4. Acceso y gestión de la información. Comprende habilidades enfocadas hacia los procesos de acceso y manejo de la información, que pueden ser evaluadas a distancia mediante el uso de los Blogs.
5. Diseño, creación y actuación. Comprende habilidades frecuentemente evaluadas en disciplinas como la arquitectura, ingeniería, artes visuales, teatrales y similares; los principales métodos usados son los proyectos y portafolios, que comprenden en conjunto de elementos de estética, creatividad, teoría, solución de problemas, y habilidades técnicas disciplinarias. Pueden utilizarse videos (eduvlogs) para evaluar la actuación a distancia; los cuales se acompañen con la justificación oral o escrita de la actuación, que podría incluir vínculos teóricos, reflexión y autoevaluación.
6. Comunicación. Incluye habilidades y destrezas de comunicación escrita, oral y visual, las que pueden ser evaluadas mediante reportes, diarios y ensayos; las orales son evaluadas a distancia mediante videos (Eduvlogs) que muestren presentaciones orales y desempeño de roles.

Otros logros de aprendizaje del estudiante que pueden evaluarse mediante los Edublogs son los siguientes (Santamaría, 2005): a) La redacción y la calidad de la escritura hipertextual (enlaces); capacidad de creación de enlaces, forma de redactar, de hacer comentarios, etc.; b) el nivel de análisis y crítica del tema tratado; c) la capacidad de trabajar en grupo y de desarrollar estrategias colaborativas; d) la capacidad y calidad de colocar artículos en la red; y e) la manera de poner las ideas en el artículo.

3. Resultados

Experiencias en el uso de Edublogs en universidades venezolanas

A continuación se presentan algunas experiencias de aplicación de los Blogs, conocidas a través de comunicaciones directas con profesores de la U de Carabobo, Universidad Simón Bolívar, Universidad Nacional Abierta, y la Universidad Central de Venezuela.

Durante el año 2005 el Profesor Rubén Vásquez, de la Universidad de Carabobo (UC), comenzó a experimentar el desarrollo y mantenimiento de weblogs, con la puesta en marcha de una bitácora temática dedicada a ofrecer «pistas, noticias y enlaces sobre los ejercicios que tienen que ver con la prueba de aptitud académica». Paulatinamente, comenzó a introducir los weblogs como parte de la metodología de trabajo en diversos cursos orientados a la comprensión del mundo digital. Recientemente inició una experiencia docente a través de blogs personales para llevar a cabo las clases asistidas apoyando al modelo Triple A implementado por la Universidad Nacional Experimental de las Fuerzas Armadas (UNEFA) a nivel Nacional.

Con el blog Globalización, se pretende coordinar los blogs del conjunto de la clase, instando a buscar nuevas vertientes relacionadas con la asignatura que van más allá de un programa convencional y a través de información obtenida a través de Internet. El profesor Vásquez señala percibir receptividad del estudiante con el medio y su capacidad para simular la innovación de la que la propia herramienta es objeto; enfatiza lo siguiente:

1. La mayoría de los estudiantes adoptan con facilidad los blogs como una herramienta de trabajo participativa e interactiva, potenciando la comunicabilidad y la creación de una «comunidad de intereses» (el conocimiento de la asignatura), más allá incluso de los propios equipos de trabajo.
2. Se percibe un aprendizaje de la asignatura mucho más activo, frente a la pasividad usual de las clases convencionales. La información o enseñanza del profesor se comparte con la búsqueda de información interesante en Internet que es debatida, criticada o compartida por el conjunto de los alumnos y el profesor.
3. Los alumnos aprenden a buscar, depurar y contrastar la ingente cantidad de información existente en Internet, la captación y propuestas de temas no abordados y de interés para la asignatura, surgido una vez ya iniciada la asignatura, aplicando conocimientos ya adquiridos.
4. Los estudiantes toman conciencia de la importancia de aprender a desarrollar la enorme capacidad de innovación del sistema (vía desarrollos *open source*) y las extraordinarias posibilidades que entraña su adopción y explotación.
5. Esta cuantiosa innovación en el mundo de los Blogs, plasmada en multitud de desarrollos y herramientas, es

una de las claves del enorme atractivo de los estos, frente a los «contenidos cerrados», más estancados en su capacidad de introducir innovaciones. El estudiante percibe la importancia de asimilar e innovaciones y el esfuerzo adicional a la generación de contenidos, que supone esta tarea.

En la Universidad Simón Bolívar encontramos un Blog institucional creado en el contexto de las Jornadas de Reflexión del Ciclo Básico de la USB. Al respecto la Profesora Berta Leiva (Comunicación personal, Junio 25 de 2007) señala que la necesidad de examinar los programas académicos con cierta regularidad y de esta manera dar cumplimiento a los lineamientos sobre la Revisión y Diseño de los Planes de Estudio, motivó la realización de actividades para promover el análisis de los mismos, entre ellas una Jornada de Reflexión durante el 2005, dentro de los actos conmemorativos de los 35 años de labor de la Universidad. El objetivo fue reflexionar sobre los objetivos del Ciclo Básico, el perfil de su egresado e involucrar al mayor número de actores directos e interesados en el proceso.

Para motivar reacciones y participación de la comunidad educativa en el proceso de reflexión, se creó un Blog (<http://ciclobasico2005.blogspot.com>), como espacio para proporcionar a los miembros de la comunidad la oportunidad de expresar sus ideas, inquietudes y opiniones sobre las necesidades académicas y formativas en la primera etapa de la vida universitaria de nuestros estudiantes del Ciclo Básico.

La Profesora Leiva concluye comentando que «la experiencia fue percibida como positiva por la oportunidad que se le dio a la comunidad de expresar sus ideas, lo hayan hecho o no. Este Blog fue utilizado en el año 2005 cuando los

Blogs no eran tan conocidos en la institución. Hoy en día hay profesores que mencionan sus Blogs en la lista de profesores de la USB, bien por temas políticos, nacionales o personales.»

En la misma USB la Profesora María de Lourdes Acedo de Bueno (Comunicación personal, Junio 3 de 2007) nos informa que utiliza los Blogs para la evaluación y para la construcción colectiva o particular del conocimiento:

1. En el postgrado, para promover la reflexión ordenada de los temas de clase. La discusión se orienta colocando un tópico con algunas preguntas y los estudiantes deben colocar sus opiniones y sus aportes en él. Lo cronológico de las intervenciones que obliga al seguimiento. Asimismo, el objeto de estudio se va construyendo con el aporte de todos.
2. Como diario: cada estudiante coloca sus conclusiones particulares, en cada clase; luego, sobre la base de esas reflexiones particulares, van moldeando el trabajo final.
3. Como reflexión del portafolio, para evaluar y hacer seguimiento de sus progresos en las distintas actividades hechas en clase, registrando sus fallas y las formas como ellos se comprometen a mejorarlas.
4. Como espacio personal, para colocar fotos, documentos, enlaces, etc. que los estudiantes quieran compartir de manera informal.

La Profesora Dafne González describe sus experiencias (Comunicación personal, Junio 24 de 2007), también en la USB:

1. Para cursos de desarrollo profesoral o cursos sobre el uso de las TIC, utiliza el Blog Herramientas Web 2.00 (<http://dafneusb.motime.com/>), mediante el cual comparte herra-

mientas de la Web 2.0 y también presentaciones en el área de e-learning. Originalmente fue creado para un taller dictado en la USB, luego lo ha seguido usando en otros cursos y en general para compartir con Webheads in Action, la Comunidad virtual de la práctica a la que pertenece desde 2002. Considera que es un Blog de difusión de información, donde sus colegas pueden ver información sobre herramientas que va encontrando y que le parecen interesantes para la enseñanza.

2. En los cursos online dictado a profesores de lenguas de todas partes del mundo ¿Becoming a Webhead? (BaW), que es parte del TESOL Electronic Village Online (EVO), siempre crea un Blog (<http://baw07.motime.com>, 2007) como repositorio de las presentaciones en vivo de los invitados al taller (mínimo una semanal). Es un blog colaborativo que tuvo co-moderadores encargados de las diferentes semanas, y cada uno de ellos tenía acceso administrativo al Blog para hacer entradas. Los participantes podían escribir sus comentarios sobre cada una de las sesiones en vivo, y aquellos que no pudieron asistir a la presentación podían seguirlas de forma asincrónica ya que cada sesión fue grabada. A partir de estas sesiones se han realizado una gran cantidad de proyectos internacionales con el uso de Blogs en contextos educativos.
3. También usa con sus estudiantes de Inglés de Arquitectura y Urbanismo en la USB; es un blog de podcasting (<http://cities-buildings.podomatic.com>), en el que se ha invitado a profesores de otras partes del mundo a grabar textos sobre arquitectura y urbanismo, con la intención de que los alumnos tengan input auditivo de hablantes nativos y no-nativos del inglés. Cada uno de estos podcasts son grabados en formato MP3 para

que puedan ser bajados a CDs, a computadoras o a reproductores MP3 por los estudiantes y puedan oírlos en cualquier lugar y momento. Para cada una de estas grabaciones, se crean actividades para antes, mientras y luego después de terminar de oír la grabación. Una de estas actividades es reaccionar con un comentario, que se puede leer en el Blog. Finalmente, son los estudiantes, en grupos de 2, 3 o 4, quienes realizan sus propios podcasts, como un repaso de la unidad de materiales que se ve en el curso.

A través de las actividades en este Blog, los estudiantes practican las destrezas de comprensión auditiva y de hablar. Esta actividad de podcast colaborativo es sólo una de las grabaciones que realizan durante el trimestre (usualmente por lo menos una a la semana, de forma individual), para lo cual usan diferentes aplicaciones gratuitas de voz. En general, el feedback de los alumnos hacia el uso de herramientas de la Web, incluyendo los Blogs es 100% positiva, según lo revelan las evaluaciones de curso que se realizan al final del trimestre. Muchos de los alumnos siguen usando esas las herramientas en otros ámbitos de su vida, ya sea académica o personal.

4. En el año 2005 creó un fotoblog para sus alumnos, sobre el tema de ritmo en arquitectura, que quedó en segundo lugar en el premio internacional de EDUBLOG: <http://dyg-brain-maps.buzznet.com/user/photos/?id=1261412> En este fotoblog, se publicaron los mapas mentales hechos por los estudiantes sobre una lectura sobre ritmo en arquitectura. Durante este trimestre, la actividad la están llevando a cabo en otro blog y con el uso de otras aplicaciones: <http://rhythm.motime.com>.

En la Universidad Nacional Abierta, según informa el Profesor Ramón Escontrela (Comunicación personal, Junio 15 de 2007), se utiliza el Blog como una aplicación complementaria para el desarrollo de las unidades curriculares. Existe un Plan de Curso que pauta los objetivos, competencias, metas, contenidos, actividades y plan de evaluación. Cada facilitador puede incorporar al desarrollo de la unidad las herramientas o aplicaciones que considere convenientes: foro, chat, blog, webquest, wiki, entre otras. Es decir que cada facilitador determina los medios que usará como parte de su estrategia. Pueden referirse dos casos recientes de aplicación del Blog, uno para la producción colectiva de un «Ensayo Colaborativo» donde se establecieron diversos roles: Recolección de Información, Redacción, Arbitraje, Divulgación y Facilitador, y otro para construir colectivamente una metodología para evaluar espacios de interacción/comunicación, en este caso específicamente el Foro.

En un curso de la UNA se pueden incorporar diferentes aplicaciones dependiendo de la naturaleza del mismo. Interesa el Blog especialmente como espacio para recopilar y organizar contenido que sirve de base para la construcción colectiva del conocimiento, la discusión, la posibilidad de incorporar contenidos multimedia, enlaces, entre otros. En síntesis como herramienta para gestionar proyectos de grupo. El Blog puede ser el centro de la estrategia de un curso o combinado con otros recursos.

Interesa además, muy especialmente en postgrado, porque el uso del Blog puede servir como «ejercitación» de algunas habilidades involucradas en la investigación: búsqueda de fuentes,

comentario de las mismas, discusión, integración de contenidos, entre otras. Además porque los participantes se convierten de alguna manera en «productores de contenidos», superando el mero consumo de los mismos. Sin embargo, se ha observado que el uso del Blog plantea demandas a los estudiantes a las que no están acostumbrados; es muy difícil superar el «recorta y pega» o el mero parafraseo de lecturas.

En la UNA se está en una etapa incipiente del uso del Blog y además se actúa en un contexto de mucha flexibilidad donde los facilitadores toman libremente decisiones sobre el desarrollo de sus cursos. Sin embargo se ha incorporado como contenido de la inducción a los facilitadores.

En esta misma universidad la Profesora María Luisa Arias (Comunicación personal, Junio 4 de 2007) expresa que, como facilitadora, utiliza los Blogs como herramienta de interacción y comunicación en los cursos Tecnologías en los SEAD, Telemática Educativa y Comunicación Interpersonal, de la Maestría en Educación Abierta y a Distancia y en la Especialización en Telemática e Informática para la Educación a Distancia, de la Dirección de Investigaciones y Postgrado. Administra los programas a través de Moodle, que tiene dentro de sus aplicaciones y recursos la opción de Diario, que viene a ser una especie de Blog para dicho Courseware.

Particularmente, incentiva a los participantes a que compartan los pasos relacionados con el proceso de realización de cada una de las actividades de evaluación propuestas en el plan de curso. Los Blogs han sido muy útiles, ya que en ellos plasman cómo seleccionaron sus recursos, así como las ventajas que percibieron, entre otros. En las actividades

de aprendizaje y evaluación en equipo, deben compartir y narrar el proceso de conformación de los grupos, y cómo se organizan para la realización de las actividades a distancia. Podría decir que el Blog representa una ventana a través de la cual todos pueden conocer el trabajo colaborativo e individual de cada uno de los participantes, como a su vez interactuar y apoyar-se entre ellos.

En la Universidad Central de Venezuela se han conocido las siguientes experiencias mediante información suministrada por el Profesor Angel Alvarado (Comunicación personal, Junio 15 de 2007):

1. El Sistema de Actualización Docente del Profesorado (<http://www.sadpro.ucv.ve>) ha incorporado dentro del eje de formación de Tecnologías de la Información y la Comunicación en Educación la formación en el uso educativo de los Blogs. Para ello los profesores Angel Alvarado (<http://angelalvarado.blogspot.com>; <http://www.angelalvarado.net.ve>) y Jorge Altuve (<http://subsistemadoceancia.blogspot.com/>; <http://practicamedicina.blogspot.com/>) se han dedicado a la indagación sobre la creación, gestión y uso didáctico de los Blogs. Como productos de esta experiencia se tienen:
 - a) Un curso en el uso didáctico de los Blogs, dirigido a docentes en ejercicio y cuyos objetivos son: Analizar las características técnicas y didácticas de los Web Log como un servicio de Internet que permite generar un espacio de comunicación asincrónico con fines educativos; Registrar, crear y gestionar un Web Log aplicando algunos principios teóricos-prácticos básicos que permitan iniciar su incorporación en un entorno de enseñanza y de aprendizaje;

y Asumir una actitud crítica ante las posibilidades y debilidades didácticas y técnicas de los Web Log como tecnologías de la información y la comunicación en educación. Este curso ha permitido a lo interno del SADPRO-UCV formar y compartir la experiencia con otros colegas, de manera que se ha incorporado el uso de los Blogs en los diferentes cursos que allí se desarrollan. Así como también se han favorecido docentes de otras Escuelas y Facultades que forman parte de los cursos que allí se ofertan.

- b) Experiencia de formación con el uso de Blogs. La experiencia se desarrolló en el marco del Programa de Capacitación Docente (PCD) gestionado por SADPRO-UCV con 13 profesores de diversos post grados de la Facultad de Medicina de la Universidad Central de Venezuela en el año 2005. El Blog quedó estructurado con los siguientes espacios: Más sobre nosotros: destinado a permitir una primera aproximación de los participantes al servicio de los Edublogs; La virtualización de la universidad: espacio para la discusión de materiales escritos de apoyo; Sobre la comunicación Didáctica: dirigido a discutir aspectos considerados de interés en la unidad de comunicación y sobre los cuales se consideró pertinente seguir profundizando después de haberse dado el encuentro presencial; Planificación Instruccional: espacio alternativo de comunicación para concluir la unidad; Conclusiones: tuvo como propósito recoger los principales aprendizajes ocurridos durante el Programa de Formación y particularmente de la incorporación de la unidad; y Espacio Libre: soli-

citado por los propios participantes para dejarlo como una ventana abierta para continuar comunicándose entre el grupo.

Como conclusiones se considera que: a) merece la pena continuar indagando sobre la relación de la estrategia de enseñanza que se utilice y de cómo esta puede repercutir en los niveles de participación, interacción, interactividad y cooperación; y b) la motivación para entrar a la red fue cambiando a lo largo del proceso, al principio más basada en la curiosidad por explorar un nuevo servicio, pero posteriormente se le encontró la posibilidad real de poder interactuar y compartir opiniones a distancia se convirtió en la razón principal para ingresar al Blog. Por otro lado, el que sea un medio fácil, seguro, confidencial y económico de comunicarse, aumentó la motivación para participar.

No hubo mayores contratiempos para participar; poseer una computadora con posibilidades de conexión a la Internet, conocer lo básico de la herramienta y la posibilidad de tener acceso a ella en cualquier momento del día, resultó ser altamente efectivo. Es una herramienta sencilla de utilizar y de fácil incorporación en experiencias de aprendizaje.

2. La Maestría en Educación mención Tecnologías de la Información y la Comunicación, coordinada por la Profesora Elena Dorrego, en atención a la actualización de sus contenidos, incorporó en la asignatura Informática y Telecomunicaciones en Educación dictada por el Profesor Angel Alvarado, el desarrollo de habilidades en el uso didáctico de los Blogs.

Para la cohorte 2006-2007 se analizaron con los estudiantes algunos aspectos conceptuales de los Blog, así como se desarrollaron otros relacionados con la creación y gestión. Como trabajos finales los estudiantes presentaron la creación de un Edublog incorporado a una estrategia instruccional dentro de sus áreas de competencias docentes, los cuales tuvieron los siguientes propósitos:

... «espacio creado para compartir materiales y comentarios sobre Teoría Instruccional, con la finalidad de crear nuestra propia visión o enfoque. Para interactuar con esta herramienta sólo tienes que explorar críticamente todos los vínculos sugeridos y opinar o comentar los materiales propuestos». <http://nuestrateoriainstruccional.Blogspot.com/>

... «en este sitio todos los interesados podrán descubrir obras británicas interesantes que datan de siglos pasados y que aún están vigentes por su sentido social y cultural que sigue siendo universal». <http://www.sientelaliteratura.Blogspot.com>

... «apoyar las actividades realizadas en el Taller de resolución de problemas matemáticos por medio de ecuaciones». <http://www.matfacilconlyra.Blogspot.com>

... «espacio en el que puedes participar activamente en la discusión de temas relacionados con tecnología educativa, TIC, innovación educativa, entre otros. Te invitamos a compartir con nosotros diferentes experiencias acerca de estos temas y otros relacionados que sean de tu interés». <http://nuestrabitcorainteractiva.Blogspot.com/2007/01/bienvenids.html>

El desarrollo de estos trabajos permitió entre otros aspectos: a) actualizar los contenidos de la asignatura; b) brindar la oportunidad a los estudiantes de utilizar herramientas novedosas e incorporarlas en sus escenarios reales de desempeño profesional docente; c) incorporar a los Edublogs en el marco de estrategias instruccionales globales que integran otros servicios como el correo-e, las listas-e y el chat y d) generar inquietudes con relación a la investigación del uso de Edublogs.

3. Otra experiencia que es interesante presentar es el Blog creado por el Profesor Pedro Rodríguez, del Instituto de Psicología de la UCV (Comunicación personal, Marzo 27 de 2007), la cual se inserta dentro de lo que podría denominarse el «Proyecto Tartamudez», que se inicia a finales de 1998 y que tenía como finalidad recabar información sobre la percepción que tienen los tartamudos de su tartamudez y de las consecuencias sociales de la misma, aspecto que era el principal objetivo de la tesis doctoral del autor. La experiencia fue tan productiva que hoy día sigue vigente y al Grupo de Discusión sobre Tartamudez, que luego se convierte en Grupo de Apoyo Virtual para Tartamudos, se le añaden la Página Web y más recientemente, los Blogs. Estos surgen como una herramienta que permite dar a conocer algunos puntos de vista que son reflejados en el Grupo de Apoyo y como un espacio para que los tartamudos que así lo quieran, tengan un espacio propio donde «reflexionar» (y poder difundir esas reflexiones y/o experiencias) sobre la tartamudez.

En la Página Web denominada «Nosotros los Tartamudos», actualmente página oficial de la Asociación Iberoamericana de la Tatamu-

dez (<http://ttmib.org>); se encuentra una sección llamada «Blogs sobre tartamudez» (<http://ttmib.org/viejo/blogger.htm>), que comprende tres Blogs del Profesor Rodríguez: «Nosotros los Tartamudos» y dos Generales llamados «Los Tartamudos Opinan» y «Enfrentando la Tartamudez»; los dos últimos recogen las opiniones y experiencias que refieren los tartamudos en el Grupo de Apoyo Virtual «TTM-L» y su objetivo es dar a conocer las vivencias de los tartamudos, sus creencias y formas de afrontar el problema.. Los otros Blogs, son de miembros del Grupo quienes han creado sus propios Blogs y comentan sus reflexiones sobre el tema, llamados «El rincón de....».

Hay dos Blogs que son los más importantes: El rincón de Félix y el Rincón de Fernando. Félix es un muchacho español muy inteligente, ingeniero en informática y tartamudo que, motivado por su pertenencia al Grupo de Apoyo Virtual, se ha dedicado a poner en práctica por cuenta propia la estrategia terapéutica sugerida por uno de los autores más emblemáticos en este campo (Van Riper). Los avances que esta persona ha tenido son muy buenos; en su Blog, además de hacer comentarios generales sobre la tartamudez y sus consecuencias, comenta detalladamente sus experiencias y avances en la implementación de la técnica de Van Riper. La lectura de este Blog, motiva y orienta a sus lectores en el uso de las técnicas que allí se comentan.

«El Rincón de Fernando» es un Blog coordinado por el médico asturiano

Fernando Cuesta, también tartamudo, donde escribe acerca de las contribuciones de la medicina en el conocimiento y tratamiento de la tartamudez. Este blog sirve de referencia a muchos profesionales del área que quieren estar al día.

Se puede concluir que los resultados han sido muy buenos, principalmente, se han conformado cuatro Blogs que se mantienen activos y cumplen con los objetivos que se propusieron en el Proyecto Tartamudez: Servir de espacio que permita la difusión del conocimiento de la tartamudez y la reflexión por parte de los propios tartamudos del trasfondo y sus consecuencias.

4. Conclusiones

Estamos conscientes que lo presentado en este trabajo constituye sólo una pequeña muestra de las experiencias con los Blogs que pudieran estarse desarrollando en las universidades venezolanas, así como en otros niveles del Sistema Educativo, particularmente por contar en el país con profesionales calificados e interesados en la innovación educativa, así como con recursos tecnológicos de punta.

Sólo nos queda reiterar la necesidad de fundamentar las aplicaciones de tecnologías emergentes con resultados derivados de procesos investigativos, que nos permitan a los docentes e instituciones tomar decisiones que contribuyan a asegurar su efectividad en la educación.

Dirección de contacto:

Elena Dorrego
edorrego@cantv.net
Ángel Alvarado
alvarado@reacciun.ve
Universidad Central de Venezuela

Indivisa, Boletín de Estudios e Investigación, 2008, Monografía X, pp. 49-70
ISSN: 1579-3141

5. Referencias bibliográficas

- BARBEITO, E. (2006). *Sindicación*. Disponible en <http://enrique.barbeito.org/Blogs/sindicacion> (consulta: el 23 de marzo de 2007).
- BLOGGER (2007). *Portal institucional*. Disponible en <http://www.blogger.com> (consulta: el 18 de mayo de 2007).
- CASTAÑO, C. (2007). *Eduvlogs*. Disponible en: <http://eduvlogs.blogspot.com/> (consulta: el 19 de mayo de 2007).
- CERVERA, J. (2006). *Una teoría general del blog*. En: Cerezo José (Ed) *La blogósfera hispana: pioneros de la cultura digital*. Fundación France Telecom. España.
- CONTRERAS, F. (2004). Weblogs en educación. *revista.unam.mx*. Vol 5. Universidad Autónoma de México. Disponible en <http://www.revista.unam.mx/vol.5/num10/art65/int65.htm> (consulta: el 12 de marzo 2007).
- DORREGO, E. (2002). *Uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en las Universidades Venezolanas: Algunas Experiencias*. Cuba: 3.ª Convención Internacional de Educación Superior. MES.
- DORREGO, E. (2006). Educación a Distancia y Evaluación del Aprendizaje. *Revista de Educación a Distancia*. Disponible en: <http://www.um.es/ead/red/M6> (consulta: el 25 de diciembre de 2006).
- EFIMOVA, L. y FIEDLER. (2004). *S. Learning Webs: Learning in Weblog Networks*. Disponible en: <https://doc.telin.nl/dscgi/ds.py/Get/File-35344> (consulta: el 28 de abril de 2006).
- FERDIG, R. E., y TRAMMELL, K. D. (2004). *Content Delivery in the 'Blogosphere'*. University of Florida. Disponible en: <http://www.thejournal.com/magazine/vault/articleprint.version.cfm?aid=4677> (consulta: el 28 de abril de 2006).
- FUMERO, A. (2005). Un tutorial sobre blogs. El abecé del universo blog. *Revista TELOS*. Oct.-Dic. 2005 N° 65. Segunda época. Disponible en: <http://www.campusred.net/telos/articulocuaderno.asp?idarticulo=1&rev=65> (consulta: el 5 de enero de 2006).
- FUMERO, A., ROCA, G. y SÁEZ, F. (2007). *Web 2.0*. España: Fundación Orange. Disponible en: <http://www.internality.com/web20/> (consulta: el 15 de diciembre de 2007).
- GARCÍA M., A. (2006). *Blogs y wikis en tareas educativas*. Observatorio tecnológico. Disponible en: observatorio.cnice.mec.es/modules.php?op=modload&name=News&file=article&sid=378 (consulta: el 20 de marzo de 2007).
- GEWERC B., A. (2005). El uso de weblogs en la docencia universitaria. *REVISTA LATINOAMERICANA DE TECNOLOGÍA EDUCATIVA* Volumen 4. Número 1.

LARA, T. (2005). Uso de los blogs en una pedagogía constructivista. *Revista TELOS* N.º 65 Segunda época. Oct-Dic.

OJEDA C., G. (2003). Televisión Educativa Iberoamericana. Una década de innovación edu-comunicativa. En: Universidad de Huelva (2003). *Luces en el Laberinto Audiovisual*. Huelva: Congreso Iberoamericano de Comunicación y Educación.

PALOMO L., R.; RUIZ P., J. y SÁNCHEZ R., J. (2006). *Las TIC como agentes de Innovación Educativa*. Junta de Andalucía. Consejería de Educación. Disponible en: http://www.juntadeandalucia.es/averroes/publicaciones/tic_agente_innovador.php3 (consulta: el 19 de junio de 2007).

REYDET, Y. (2005). *Breve historia sobre el origen de los blog*. Disponible en: <http://www.atinachile.cl/content/view/2455> (consulta: el 13 de octubre de 2006).

RICHARDSON, W. (2006). *Blogs, Wikis, Podcasts, and Other Powerful Web Tools for Classrooms* USA: Corwin Press.

SADE, G. (2005). *Weblogs as Open Constructive Learning Environments*. Disponible en: incsub.org/blogtalk/images/bog_talk_gsade_v71.doc (consulta: el 23 de febrero de 2007).

SANTAMARÍA G., F. (2005). *Herramientas Colaborativas para la Enseñanza usando Tecnologías Web: Weblogs, Redes Sociales, Wikis, Web 2.0*. Disponible en: http://gabinetedeinformatica.net/descargas/herramientas_colaborativas2.pdf (consulta: el 26 de julio de 2006).

UNESCO (1998). *Plan de Acción para la Transformación de la Educación Superior en América Latina y el Caribe*. CRESALC/UNESCO. Caracas.

VAN DER HENST, CHRISTIAN (2005). *¿Qué es la Web 2.0?* Disponible en: <http://www.maestrosdelweb.com/editorial/web2/> (consulta: el 12 de enero de 2008).

VEIGA M., D. (2006). *Los Blogs como espacios de aprendizaje: Proyectos del Departamento de Orientación*. VI Congreso Internacional Virtual.

WARLICK, D. F. (2005). *Classroom Blogging*. USA: The Landmark Project.

Web 2 Conference (2005) *Web 2 Conference*. Disponible en: <http://www.web2con.com> (consulta: el 8 de mayo de 2007).

ZAÑARTU, L. (2003). Aprendizaje colaborativo: una nueva forma de Diálogo Interpersonal en la Red. *Contexto Educativo. Revista digital de educación y nuevas tecnologías*. Año V, N.º 28.