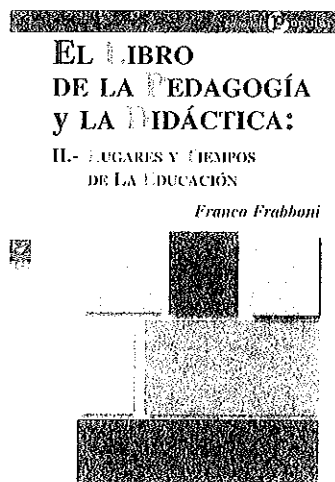


El libro de la pedagogía y la didáctica II.: lugares y tiempos de la educación.

Teresa de Jesús González Barbero
Centro Superior de Estudios Universitarios LA SALLE. (UAM) Madrid



El Libro de la Pedagogía y la Didáctica, volumen II, lleva como subtítulo: lugares y tiempos de la Educación. A lo largo de sus 239 páginas describe los tres aspectos que conforman los nuevos lugares educativos: la educación formal, predominante durante décadas y centrada en la escuela, la educación no formal, que ha experimentado un gran crecimiento en su intencionalidad educativa y la educación informal, marcada mayoritariamente por los medios de comunicación social. De los tres, ésta última es la más reciente, una de las más influyentes, y también una de las más difíciles de controlar.

En lo referente a los lugares podemos afirmar que la educación ha cambiado de escenario y se ha diversificado al mismo tiempo. Esto nos lleva necesariamente a analizar nuevos factores de influencia educativa y a cambiar el modelo tradicional de enseñanza-aprendizaje.

El segundo gran apartado del libro son los tiempos de la educación. Vamos a hacer referencia a algunos de ellos: en primer lugar la juventud, que como muy bien explica el autor se mueve entre dos amenazas inminentes: la falta de futuro y la marginación y dos deseos perentorios: el deseo de

*El libro de la pedagogía y la didáctica II.: lugares
y tiempos de la educación*

presencia y el de participación. En lo que respecta a la edad adulta y la vejez, decir que la primera se configura en torno a la identidad del trabajador y de ahí se deduce una demanda de formación continua y la segunda, es probablemente la que ha ocupado mayor protagonismo en los últimos años en los sistemas educativos. Fenómenos como la universidad de la experiencia y la universidad para mayores, son hoy día una realidad viva y tangible en nuestro país.

Podemos, pues concluir, que las necesidades educativas son diferentes en cada momento y en cada lugar y eso nos lleva necesariamente a un sistema educativo más amplio y flexible

en el que tengan cabida y salida todas estas necesidades.

Por último, el autor hace referencia al concepto de Ciudad Educativa que sería en líneas generales el escenario en donde se desarrolla la nueva educación.

Salvando las diferencias terminológicas, este libro sería el punto de partida adecuado para realizar un análisis de las necesidades educativas actuales en nuestro país.

Respecto a los que nos dedicamos al difícil mundo de enseñar, decir que no es usual encontrar textos de pedagogía y didáctica con un lenguaje tan claro, sencillo y de tan fácil lectura.

