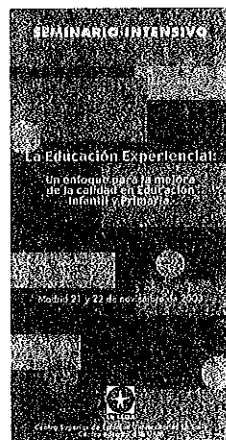


Seminario intensivo "La educación experiencial: un enfoque para la mejora de la calidad en educación infantil y primaria"

M^a Trinidad Labajo González

*Coordinadora del Departamento de Infantil, Primaria y Música
Centro Superior de Estudios Universitarios La Salle (UAM) Madrid*



El Centro Superior de Estudios Universitarios La Salle siempre se ha caracterizado por ser una institución moderna, basada en las últimas tendencias didácticas para la formación de maestros, educadores y terapeutas. Metodológicamente hemos buscado, desde nuestros inicios como Escuela para la Formación del Profesorado de EGB, un equilibrio consciente entre la teoría y la práctica, entre el saber y el saber hacer, y no hemos olvidado, en ningún momento, las necesidades emocionales y motivacionales de nuestros alumnos. Unas

veces lo habremos conseguido, otras veces no, pero siempre hemos tratado de enseñar a aprender, de implicar a los estudiantes en sus propios avances y de velar, en la medida de lo posible por su bienestar.

En este contexto, y en el de unas Relaciones Internacionales fuertemente consolidadas, surgió el interés del Departamento de Educación Infantil, Primaria y Música por la Educación Experiencial, que se ha convertido en uno de los movimientos de innovación educativa más influyente en Flandes y

Indivisa, Bol. Estud. Invest., 2004, n° 5, pp. 281-283

ISSN: 1579-3141

Holanda desde la década de los 90 y que ya se encuentra extendido por gran parte de Europa y América.

El gran éxito y el enorme interés pedagógico de la Educación Experiencial radica en su fundamento experiencial, es decir, en el compromiso - por parte del maestro - de tomar siempre como referencia fundamental la experiencia del niño, pero también, y sobre todo, en su fundamento emocional, es decir, en el interés por conseguir el bienestar del niño y su plena integración en el grupo - clase.

A través de la organización del aula, del enriquecimiento del entorno y de los diálogos entre el maestro y los alumnos, se tratan de conseguir dos tipos de cambios en los niños: cambios terapéuticos, que se alcanzan con la superación de los problemas emocionales; y cambios en el desarrollo, con la formación de nuevas estructuras mentales y con la implicación del niño en su propio aprendizaje.

Todos estos aspectos deben contemplarse, además, dentro del marco de la educación inclusiva. Esto significa que todos y cada uno de los niños deben recibir la atención, el afecto y el cuidado necesarios para su desarrollo afectivo, social e intelectual, incluyendo a los niños con necesidades educativas especiales.

El enfoque orientado a los procesos -y no tanto a los resultados- de la Educación Experiencial estaba pensado, en un principio, para la Escuela Infantil, pero pronto se extendió a la Primaria y a la Secundaria. Actualmente se llevan a cabo experiencias muy positivas con esta metodología en centros universitarios, empresas y centros terapéuticos para personas mayores.

Durante los días 21 y 22 de noviembre de 2003, el Departamento de Educación Infantil, Primaria y Música del Centro Superior La Salle tuvo el enorme honor de organizar un Seminario Intensivo sobre Educación Experiencial y de convertirse en pionero de la introducción de sus bases metodológicas en España. Para ello contamos con la presencia de tres expertos del Centro para la Educación Experiencial de la Universidad de Leuven (Bélgica): Ludo Heylen, Kristien Silkens y Marcel Van Herpen. Todos ellos son miembros del equipo del Profesor Ferre Laevers, fundador de la metodología Experiencial y Director del Centro.

El Seminario se orientó a un tema de gran actualidad en España: la mejora de la calidad educativa en Educación Infantil y Primaria. Precisamente, la Educación Experiencial surge de la necesidad de contestar a esta cuestión: ¿Qué es calidad en educación? "El proyecto Educación Experiencial (EXE) responde a esta pregunta al señalar conceptos que nos ayudan a darnos cuenta de sí lo que estamos haciendo nos lleva a algún sitio. La hipótesis básica de la teoría EXE es que la manera más económica y concluyente de evaluar la calidad de cualquier entorno educativo es centrarse en el grado de bienestar emocional y el nivel de implicación. Estos son los puntos de referencia y partida para crear un contexto educativo afectivo." Dr. Ferre Laevers

Bajo el título "Un enfoque para la mejora de la calidad en Educación Infantil y Primaria", el Seminario partía con cuatro objetivos básicos: dar a conocer los conceptos fundamentales de la Educación Experiencial y exponer sus planteamientos teóricos; presentar instrumentos y estrategias que favorez-

Seminario intensivo "La educación experiencial: un enfoque para la mejora de la calidad en educación infantil y primaria"

can el análisis de la práctica educativa desde el punto de vista de los procesos; reflexionar sobre la implementación de un enfoque orientado a los procesos en educación Infantil y Primaria; y analizar las variables del contexto educativo que apoyan el bienestar y la implicación de todos y cada uno de los alumnos.

El trabajo se desarrolló en ocho sesiones que entremezclaron la teoría con la práctica y en las que los asistentes pudieron constatar, en su propia actitud, la importancia de los dos conceptos inexcusables de la Educación Experiencial: la implicación y el bienestar.

Tras una interesante introducción en la que quedaron expuestos los planteamientos teóricos fundamentales, los ponentes pasaron a presentar y desarrollar los cinco niveles de la Escala de Implicación de Leuven, instrumento de observación y evaluación imprescindible, y sus posibles aplicaciones en los diferentes estadios y modalidades educativas. Se presentaron, a continuación, los Diez Puntos de Acción, medios y principios para actuar sobre el contexto de forma que se favorezcan el bienestar y la implicación de todos y cada uno de los niños del grupo según sus necesidades. Estos puntos se completaron, en la última sesión del día 21, con la presentación de los cinco Factores para Potenciar el Bienestar y la Implicación. La actividad práctica con juegos infantiles cooperativos de diversa dificultad, ejemplificó claramente no sólo lo trabajado en esa sesión, sino también lo expuesto durante toda la jornada. Los participantes pudieron observar su propio nivel de bienestar e implicación en las fotografías tomadas durante las sesiones y valorar la importancia de la observación de los gestos y posturas en la detección de los diversos niveles de

respuesta ante las tareas y actividades.

El sábado 22 se abrió con la presentación del Sistema de Monitorización, pensado y desarrollado para detectar a los niños con bajos niveles de bienestar y/o implicación, con los que hay que intervenir terapéuticamente. Al hilo de este tema, se presentó el apoyo a niños con problemas emocionales desde la perspectiva de la Educación Experiencial. Para ello existen en la actualidad dos herramientas, "La caja de los sentimientos", orientada a Educación Infantil, y "La casa de los sentimientos", orientada a Educación Primaria. Ambas fueron presentadas, explicadas y pudimos observar en un vídeo su puesta en práctica en el aula. Por último se expusieron las diferentes estrategias didácticas que favorecen el trabajo experiencial entre la que destacamos una prácticamente desconocida en España, el trabajo por contrato, por medio del cual el alumno desarrolla su autonomía para el aprendizaje y compromete su implicación en la tarea.

Todos los asistentes valoraron muy positivamente este Seminario Intensivo, tanto en relación al contenido como a la forma práctica en la que los ponentes llevaron a cabo las sesiones, lo que favoreció la ejemplificación y la interiorización de las bases metodológicas de la Educación Experiencial.

Esperamos, desde el Departamento de Infantil, Primaria y Música, seguir profundizando sobre esta metodología y sobre su aplicación a las etapas que nos ocupan, en las que existe una amplia experiencia avalada por la mejora de la calidad educativa en gran cantidad de centros europeos y latinoamericanos; en ellos ha quedado ampliamente constatado que un niño que es feliz y que se implica en su aprendizaje, aprende más y mejor.