

# III Seminario profesional de Educación Social sobre Absentismo Escolar y Educación Social

*Luis Sáez Sáez*

*Departamento de Educación Social*

*Centro Superior de Estudios Universitarios LA SALLE (UAM) Madrid*



"Absentismo Escolar  
y Educación Social"

25 de marzo de 2004



LA  
SALLE

Dentro del Ciclo de Jornadas y Seminarios que, desde hace seis años, organiza el Departamento de Educación Social del CSEU La Salle, el pasado 25 de marzo se celebró el III Seminario Profesional de Educación Social, con el tema "Absentismo Escolar y Educación Social".

El primer objetivo se orientaba a generar un marco de encuentro y reflexión en el que convergieran todos los perfiles profesionales e institucionales relacionados con el fenómeno del absentismo escolar. Efectivamente, en el

Seminario participaron cerca de 100 asistentes, en su mayoría profesionales de diversos ámbitos educativos, tanto formales como no formales, así como responsables de instituciones públicas y privadas.

En segundo término, se pretendía facilitar un análisis en profundidad de los diferentes modelos de intervención educativa y contrastar los resultados, con el fin de evaluar la adecuación de los diferentes programas.

En respuesta a estos objetivos, la pri-

*Indivisa, Bol. Estud. Invest., 2004, n° 5, pp. 285-287*

*ISSN: 1579-3141*

mera ponencia a cargo de Luis García, como representante del MECD, analiza la situación del sistema educativo actual y los programas marco que de él se derivan para dar respuesta a la ausencia de escolarización de un porcentaje significativo de alumnos. A continuación intervino Antonio Domínguez quien aportó informes y cifras estadísticas desde la Dirección General de Promoción Educativa de la Comunidad de Madrid sobre la problemática del absentismo escolar y los colectivos de alumnos más afectados al tiempo que enumeró los Programas que están funcionando y aquéllos que se pondrán en marcha para paliarlo.

El absentismo escolar fue definido como un importante problema educativo y social que suele conllevar una serie de problemas sociales y personales asociados de gran importancia para el desarrollo integral de los jóvenes y en su entorno.

Como indica el profesor Luis Sáez, "es necesario no olvidar que para una actuación óptima con la problemática del absentismo debemos analizar los factores de riesgo: integración en su entorno, situación familiar, responsabilidades asumidas por la institución escolar, situación personal del alumno y examinarlo como un fenómeno de respuesta, de resistencia activa del alumno hacia el medio escolar".

Después del descanso y desde esta perspectiva diferentes profesionales implicados en la prevención y atención del absentismo, como el profesor-tutor, el agente tutor (una figura creada en 2002 desde la policía municipal especializada en la atención y mediación con menores en problemas de absentismo, violencia y delitos, que trabajan en coordinación con los servi-

cios sociales y los centros escolares), los padres y los educadores sociales, explicaron su labor y subrayaron la imprescindible coordinación de todas ellas para atender el problema de forma integral.

La tarde se organizó alrededor de la mesa redonda en la que se expusieron las políticas desarrolladas en varias Comunidades Autónomas en torno al fenómeno del absentismo escolar. Lilliana Fernández, como responsable del área del menor del Ayuntamiento de Cáceres se centró en el Programa de absentismo escolar basado en la necesidad de realizar un trabajo coordinado con todas las instituciones vinculadas en la problemática, siendo un pilar fundamental el Programa de Prevención. Vicent Bueno como representante de la Dirección General de Enseñanza de la Generalitat de Valencia ponía énfasis en la participación activa desde la Consellería de Bienestar Social, Educación y Deportes para afrontar con ciertas garantías de éxito esta problemática. Finalmente, Pilar Aguado, responsable del programa de absentismo del Ayuntamiento de Madrid, describió dicho programa en convenio con la Consejería de Educación y enumeró los diferentes proyectos de prevención del absentismo escolar que están en marcha en los distritos como forma de intervenir en el proceso de escolarización para reforzar la inserción de este tipo de alumnado.

Y como clausura de este III Seminario se presentó el papel del educador social, tema en el que se profundizó desde el departamento de Educación Social. El profesor Luis Sáez, incidió en la mediación como principio de acción metodológica a desarrollar por el educador social escolar, facilitando la comunicación entre los intereses del

*III Seminario profesional de Educación Social sobre  
Absentismo Escolar y Educación Social*

alumnado y las expectativas del profesorado, priorizando la consecución de objetivos más orientados a la preparación para la vida que al rendimiento académico. Esta intervención quedaría estructurada a través de un plan de acción tutorial, e integrada en un Programa de Desarrollo Personal.

En definitiva, a lo largo del Seminario se

reflexionó acerca del fenómeno del absentismo escolar y la asistencia irregular a los centros escolares, atendiendo a los diferentes factores de riesgo e influencia (escolares y sociales), apuntando diversas líneas de intervención, analizando el marco legal, así como distintas políticas educativas que se están llevando a cabo actualmente a nivel estatal, autonómico y local.