

Seminario profesional: La revolución de la tecnología inalámbrica en educación

Jesús Alcoba González
Responsable de Nuevas Tecnologías
Centro Superior de Estudios Universitarios LA SALLE



**LA REVOLUCIÓN DE
LA TECNOLOGÍA
INALÁMBRICA
EN EDUCACIÓN**

13 DE MAYO DE 2004

ORGANIZADO POR:



EN COLABORACIÓN CON:



El 13 de Mayo de 2004 se celebró en el Centro Superior de Estudios Universitarios La Salle la jornada profesional "La revolución de la tecnología inalámbrica en Educación".

Esta jornada de trabajo se diseñó con el objetivo expreso de proporcionar una formación directa y práctica sobre el impacto de Wi-Fi en Educación. El motivo por el cual se organizó esta jornada de trabajo fue la creciente inquietud y expectación que esta tecnología está creando en todos los ámbitos en general y en los establecimientos educativos en particular.

Muchos profesores, responsables de informática y equipos de gobierno se preguntan si realmente Wi-Fi es todo lo que promete y si es este el momento adecuado para acometer la inversión en redes inalámbricas o es más oportuno esperar. Hay muchas dudas sobre su estabilidad y seguridad, cuando no acerca del funcionamiento de los dispositivos en sí. Adicionalmente, los mismos actores se preguntan si Wi-Fi aporta algo nuevo desde el punto de vista pedagógico sobre sistemas precedentes o no. En pocas palabras, las preguntas que surgen sobre esta moderna

Indivisa, Bol. Estud. Invest., 2004, n° 5, pp. 295-297
ISSN: 1579-3141

tecnología tienen que ver con el nivel de Infraestructura (y las decisiones operativas y económicas que de él se desprenden) y con el nivel educativo (que a su vez aporta consecuencias metodológicas y de formación).

Afortunadamente la jornada estuvo patrocinada por tres empresas con experiencia y conocimiento más que suficiente en los ámbitos tecnológico y educativo (Toshiba, NTS y SM). A ellas correspondió aportar una parte significativa del contenido.

La primera sesión de la jornada corrió a cargo de D. Angel Medina (Toshiba), quien aclaró de un modo sencillo y práctico cuales son las claves de la tecnología Wi-Fi desde un punto de vista funcional. De este modo, sin necesidad de ganar gran profundidad técnica, los asistentes pudieron comprobar en qué consiste Wi-Fi, cuales son sus aplicaciones naturales, ejemplos de instalaciones a todos los niveles (desde el nivel doméstico hasta instalaciones que cubren una ciudad), requisitos mínimos para hacerse con una red inalámbrica, cuestiones de seguridad, etc. A lo largo de su intervención cobraron particular importancia los TabletPC's, las PDA's, las impresoras y los videoproyectores, pero sobre todo los primeros, que, para muchas personas, supondrán la herramienta natural de alumnos y profesores en un futuro no muy lejano, pues se espera que el rápido crecimiento que han tenido estas tecnologías en otros ámbitos se traslade pronto al mundo de la Educación.

Correspondió a D. Pedro Arellano el primer estudio de casos, mostrando la evolución y decisiones tomadas por el Colegio Compañía de María de Tudela, institución recientemente incorporada a la utilización de estas

tecnologías. Lo más relevante de esta intervención, aparte de su nivel eminentemente práctico, fue que aportó la perspectiva integrada de un centro que evoluciona desde nuevas tecnologías más o menos tradicionales, como el ordenador o el programa Clic, hacia entornos más sofisticados y versátiles, como son las redes inalámbricas. De este modo, el ponente trazó una línea clara que explicaba uno de los aspectos más importantes en tecnología educativa, que es cómo tomar las decisiones.

A continuación, D. Carlos Polo (NTS) esbozó brevemente las posibilidades que de momento muestra el software diseñado para dispositivos electrónicos. Desde aplicaciones domóticas a utilidades logísticas fue mostrando diversas posibilidades, entre las que destacaron las orientadas a ser utilizadas por profesionales de la educación. Mención especial merecen los cuestionarios on-line y una versión más que evolucionada de pizarra electrónica que, conectada a un videoprojector también inalámbrico, hace crecer la potencia de su versión tradicional en varios órdenes de magnitud. Esta aplicación, diseñada para TabletPC, permite que un profesor pueda hacerse con todas las posibilidades de la pizarra tradicional, con la ventaja de que además puede salvar, imprimir, enviar, etc. lo que ha realizado, además de establecer relaciones con otras aplicaciones instaladas en el ordenador.

Tras esta intervención D. Melchor Gómez y Dña. Ángeles Gutierrez (La Salle) presentaron el segundo estudio de casos, mostrando el que probablemente constituye el ejemplo más claro y avanzado de utilización de tecnologías inalámbricas en niveles no universitarios: el caso del Colegio Público de Ariño-Alloza, en Teruel. Se trata de un

*Seminario profesional:
La revolución de la tecnología inalámbrica en educación*

entorno donde se ha producido una total e irreversible sustitución de recursos tradicionales (libros, pizarras,...) por TabletPC's. En este centro cada alumno y profesor posee uno de estos dispositivos, que utiliza en su día a día como recurso didáctico. A través de fotografías y videos los ponentes mostraron cómo se desenvuelven las clases en este centro, donde los niños y profesores utilizan tecnologías de absoluta vanguardia con una pasmosa naturalidad.

Cerraba la jornada de trabajo D. Carlos Navarro, mostrando la experiencia del Centro Superior de Estudios Universitarios La Salle, primer campus universitario en España con cobertura inalámbrica en el cien por cien de sus instalaciones, incluyendo zonas comu-

nes, cafetería y jardines. El ponente explicó que la inclusión de tecnología inalámbrica completaba otros proyectos también orientados a la movilidad, como son el formato de estudios semi-presenciales o la Intranet educativa e-campus. La universidad, señaló, evoluciona hacia un modelo en el cual el aprendizaje tiende a ser posible en cualquier momento y lugar. Actualmente La Salle, en colaboración con la compañía Toshiba, facilita a alumnos y profesores la adquisición o utilización de ordenadores portátiles inalámbricos a través de distintas acciones. Estos esfuerzos, sumados a algunos otros como los ya mencionados, están haciendo posible que la Educación se libere de sus condicionantes tradicionales de espacio y tiempo.