

**Bausela, E. (2017). Psicología del desarrollo: cuaderno de prácticas para futuros maestros. San Vicente del Raspeig (Alicante): Editorial Club Universitario.**

*Esperanza Bausela Herreras  
Universidad Pública de Navarra (UPNA)  
esperanza.bausela@unavarra.es*

La autora es doctora cum laude en Psicología y Ciencias de la Educación por la Universidad de León, desarrolla su actividad profesional como docente e investigadora en el área de Psicología Evolutiva y de la Educación de la Universidad Pública de Navarra.

Este texto pretende ser una guía que permita al alumnado de grado (Maestro de Educación Infantil y Primaria) y posgrado (Máster de Formación de Profesorado de Educación Secundaria) que cursa materias relacionadas con Psicología del Desarrollo - eminentemente - y también con áreas afines (Psicología de la Educación y Trastornos del Neurodesarrollo) poner en práctica parte de los conocimientos teóricos adquiridos en esta disciplina que es básica para la formación de cualquier docente: conocer qué cambios se producen a lo largo del ciclo vital en las diferentes esferas del desarrollo.

Se presentan veinte prácticas que han sido agrupadas en torno al ámbito de Psicología del Desarrollo y de la Educación (dieciséis prácticas) y Trastornos del Neurodesarrollo (cuatro prácticas). Nos centramos en el desarrollo típico, sin poder obviar, que a lo largo de desarrollo pueden producirse trastornos del desarrollo o del neurodesarrollo. Para Artigas (2011), los trastornos del neurodesarrollo son alteraciones o retraso en el desarrollo de funciones vinculadas a

la maduración del sistema nervioso central que se inician en la infancia y siguen un curso evolutivo estable. El desarrollo típico es el único referente que permite entender ciertos trastornos del neurodesarrollo que se producen en los primeros momentos del ciclo vital. Por ejemplo, sólo conociendo los inicios de la comunicación intencional (desarrollo de protodeclarativos y protoimperativos) es posible entender la falta de intención comunicativa de un niño con un trastorno del espectro autista.

Cada actividad se acompaña de unas breves instrucciones, orientaciones respecto a su evaluación y material docente para fundamentar teóricamente cada práctica y presentar inicialmente la misma.

Con estas actividades de aprendizaje se pretenden desarrollar las competencias propias de esta disciplina académica, y contribuir a que el estudiante al finalizar los estudios de las mismas consiga unos resultados de aprendizaje transversales en todas ellas (Exley y Denninck, 2007): (i) Desarrollar la comprensión intelectual: aclarando conceptos y teorías mediante la discusión, viendo y analizando las interrelaciones y las conexiones. (ii) Desarrollar capacidades intelectuales y profesionales: mediante la reflexión y la resolución de problemas. (iii) Crecimiento profesional mediante los intercambios de opiniones, generando el conflicto cognitivo y socio-cognitivo que permite avanzar en el aprendizaje. (iv) Desarrollar las destrezas de trabajo en grupo, poniendo en práctica diversas destrezas de gestión del grupo y roles grupales, como el liderazgo, la planificación, la organización...

El plantear actividades con diferentes niveles de dificultad implica que el estudiante atraviese por una serie de etapas y procesos cognitivos en el proceso de apropiación y construcción del conocimiento, tal y como nos indica Exley y Denninck (2007): (i) Nivel I Acceso: Es capaz de entrar y está motivado para continuar. (ii) Nivel II Familiarización con el entorno de la red: Posee las destrezas básicas y se muestra seguro cuando tiene que mandar mensajes al grupo y recibirlos de éste. (iii) Nivel III Buscar y dar información. (iv) Nivel IV Construcción del conocimiento: Ejecuta acciones que probablemente llevan a la “construcción del conocimiento” en línea, incluyendo el pensamiento creativo y activo y la reflexión interactiva. (v) Nivel V Autonomía y desarrollo: Se responsabiliza de su propio desarrollo continuado en el aprendizaje en línea. Es capaz de establecer y apoyar su propio grupo virtual.

Se proponen actividades prácticas para ser desarrolladas individualmente y/o grupalmente haciendo uso de los diferentes recursos de plataformas de aprendizaje, contribuyendo al desarrollo de competencias genéricas transversales: comunicativas, búsqueda de información, uso de nuevas tecnologías de la información y la comunicación...

El plan de prácticas se ha desarrollado en consonancia con los contenidos de la asignatura Desarrollo Evolutivo y del Aprendizaje que pretenden proporcionar al estudiante los fundamentos, enfoques teóricos y métodos de investigación de la Psicología del Desarrollo, así, como nociones básicas relacionadas con las características esenciales del desarrollo cognitivo, comunicativo, afectivo-emocional, moral y social de las primeras etapas del ciclo vital (desarrollo temprano, primera infancia y etapa escolar) y su relación con el aprendizaje.

Esta guía puede cumplir el objetivo de ser eso, una guía, que oriente en el desarrollo de los contenidos prácticos y/o aplicados relacionados con la disciplina Psicología del Desarrollo y de la Educación, siendo ahora, el alumnado y el docente quien valorará su utilidad.