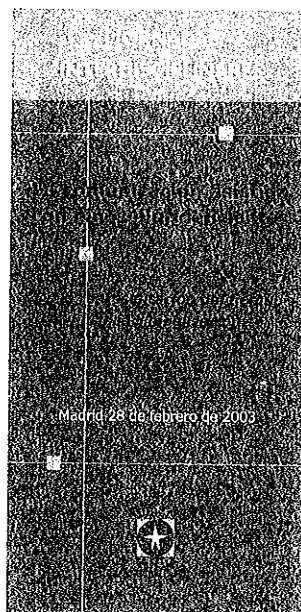


I Jornadas Interdisciplinares CSEU LA SALLE

Candelaria Imbernón López
Centro Superior de Estudios Universitarios LA SALLE (UAM). Madrid



Bajo el título: "Comunicación asistida en niños con pluridiscapacidad: de la representación del tiempo hacia la simbolización", el pasado día 28 de Febrero se han celebrado en el Centro Superior de Estudios Universitarios La Salle las I Jornadas Interdisciplinares, organizadas por los Departamentos de Audición y Lenguaje, Terapia Ocupacional y Educación Especial. En ella han participado profesionales y estudiantes procedentes de las distintas especialidades.

Esta Jornada ha estado dedicada de forma monográfica a los problemas de

comunicación de los niños con pluridiscapacidad por ser éste un ámbito de intervención sobre el que existe todavía un gran desconocimiento. Ha sido impartida por la profesora Elisabeth Cataix-Negre, terapeuta ocupacional de la Association des Paralyes de France en Paris, experta en las Tecnologías de Ayuda para la Comunicación y representante de la Sociedad Internacional de Comunicación Aumentativa y Alternativa (ISAAC) en Francia. Asociación con la que desde el Centro mantenemos estrecha colaboración, en el desarrollo y difusión de los sistemas alternativos

Indivisa, Bol. Estud. Invest., 2003, n° 4, pp. 257-259

de comunicación.

El objetivo ha sido ofrecer un planteamiento de Intervención educativo y habilitador, en donde las distintas disciplinas implicadas, superan sus propios límites de actuación, para establecer un objetivo común, la introducción de estrategias de comunicación aumentativa a niños con graves trastornos cognitivos, sensoriales y motrices. Para ello, tras una fundamentación teórica sobre el desarrollo del lenguaje y la comunicación y los problemas de los niños con múltiples discapacidades, han sido presentados los recursos y estrategias metodológicas concretas que permitirán llevarlo a cabo.

La comunicación se desarrolla en base a la experiencia de determinadas competencias que aparecen desde el comienzo de la vida y que no necesitan de prácticas educativas conscientes. Estas competencias emergen de forma natural en las variadas situaciones comunicativas en las que los niños están implicados: crianza, juego...

Los niños con pluridiscapacidad, en los primeros momentos del desarrollo, están en muchas ocasiones bajo la presión de un fuerte sufrimiento familiar que unida a las dificultades motrices y sensoriales hacen que el desarrollo natural esté muy alterado:

- Emisiones vocálicas poco efectivas, no valoradas por los padres, no reproducidas ni estimuladas y nunca imitadas.
- Interacciones gestuales pobres: prensión, coordinación óculo manual, gestos de orientación y de designación, dificultades de atención conjunta...

- Dificultades en la interacción visual: mirada poco comunicativa o ausencia de respuesta visual.

A menudo se confunden los términos de comunicación con la capacidad de hacer demandas y de utilizar el lenguaje. La comunicación es primero, el lenguaje es posterior. La práctica y la experiencia de la comunicación y del diálogo son el punto de partida para la construcción del lenguaje y por tanto para la utilización de los símbolos.

El acceso a la simbolización es por tanto, difícil para los niños con pluridiscapacidad. A las dificultades anteriormente mencionadas, se unen las dificultades de integración cognitiva, neuro-perceptivas y neuro-psicológicas: la imposibilidad de manipular símbolos, la ausencia de habla, de manipulación táctil, de prensión, de causa y efecto, de gestos deícticos, entre otras.

El desarrollo de la comunicación en los niños gravemente afectados necesita pues, más que centrar la atención en el aprendizaje de los símbolos, una mirada hacia los procesos previos que subyacen a las interacciones naturales precoces, y una adaptación de las situaciones sensoriomotrices por medio de las cuales estas interacciones se construyen.

La representación de la noción del tiempo en actividades del dominio lúdico, motor, propioceptivo permite la construcción del conocimiento y de la experiencia. El tiempo es una sucesión de puntos de referencia, de cosas por hacer y de personas, que tienen una continuidad. Los niños con discapacidad tienen dificultad en realizar estos vínculos entre las distintas actividades. En la evocación y anticipación de situaciones repetidas es donde se construye el símbolo.

Se trata, pues, de una voluntad por explicar mediante objetos de referencia, de signos o de pictogramas las diferentes situaciones de la jornada: actividades, personas encontradas, cosas que le gusta y que no, etc.

Los sistemas alternativos de comunicación ofrecen un medio para representar, las cosas y los lugares. Para ello, se pueden utilizar distintos tipos de soportes que facilitarán la representación del tiempo. Estos serán una ayuda técnica para que el adulto pueda realizar actividades de atención conjunta y desarrollar estrategias de diálogo. Entre otros señaló:

- La decoración del entorno con las actividades que han realizado los niños como medio de facilitar la evocación y el diálogo.
- Los calendarios para utilizar sistemáticamente con cada niño manipulando las diferentes representaciones y dedicando momentos a lo largo de la jornada para explicar, hablar, ver y revisar.
- Los objetos de referencia para llevar y manipular en la "inter-actividad" para favorecer la anticipación y el vínculo entre la actividad y el símbolo.
- Tableros de fotos y/o de gráficos,

que representan las actividades pasadas o presentes, para facilitar la evocación a lo largo de la jornada.

- Los diarios: cuadernos biográficos hechos a lo largo de los días, con objetos recogidos con el niño, fotos, pictogramas, etc. Su finalidad es que sean hojeados por el placer de hacerlo, no necesariamente para aprender los símbolos.

En conclusión, los recursos y las estrategias metodológicas mostrados están destinadas a facilitar la comprensión del lenguaje oral a través de diferentes canales de comunicación: oral, gráfico-visual, y/o viso-motor. El fin es proporcionar entornos y herramientas que puedan ayudar a los profesionales y a los padres a ser "multimodales" (varios modos y varios canales). El niño debe adquirir conocimiento del mismo modo que el niño sin discapacidad. Este se encuentra inmerso en un caudal de palabras que no siempre comprende, y que aprende a conocer y a utilizar porque tiene modelos a seguir. El niño no juega para aprender sino que aprende jugando. No habla para aprender sino que aprende hablando. Al niño con pluridiscapacidad muy a menudo se le pone en situación de aprender al principio, antes de comunicar... Nos hace falta intentar invertir este proceso: ¡que pueda aprender a comunicar comunicando!