

I Jornadas de Educación Social «Intervención socioeducativa en el medio escolar»

Juan Luis Gómez¹

La Educación Social ha conocido en los últimos años un desarrollo que muy pocos nos habríamos atrevido a pronosticar. El normal desarrollo de una sociedad compleja y dinámica como la nuestra conlleva la diversificación de las situaciones educativas y, como es natural, el desarrollo de problemáticas y disfunciones nuevas o variación de las ya existentes con anterioridad. El entramado social se convulsiona de manera permanente ante la gran cantidad de sucesos y acontecimientos que tienen lugar en su seno. Una buena cantidad de estos suceden alrededor de un campo relacional de tan amplio espectro como es el de la educación.

La práctica educativa llevada a cabo en el contexto de los centros escolares no puede ser ajena a las variadas situaciones conflictivas y preocupaciones varias que salpican la vida cotidiana (violencia, conductas adictivas, integración de escolares procedentes de otras culturas y minorías, malos tratos, etc). Los centros escolares reciben a diario en sus aulas al conjun-

to de la población infanto-juvenil en edad escolar, con la finalidad de proporcionarles el cúmulo de experiencias y aprendizajes necesarios para su plena integración como nuevos miembros de una sociedad que ha diseñado para tal efecto dicho sistema escolar. Los centros escolares como parte de una de por sí complicada red de relaciones sociales y culturales poseen una organización en muchos aspectos rígida para adecuarse con prontitud a las nuevas problemáticas y demandas de una sociedad altamente cambiante.

La actuación educativa, por su propia naturaleza, ha de ser prioritariamente de carácter anticipativa. Gran parte de las situaciones problemáticas que se viven en la sociedad, se traslucen también en el medio escolar. Las personas que conviven en la escuela son las mismas que viven en los demás entornos sociales, no hay fronteras sino permeabilidad. Los conflictos sociales también se cuecen en la escuela, incluso algunos pueden tener su origen en ella.

¹Departamento de Educación Social. Escuela Universitaria La Salle (UAM). C/ La Salle, n.º 8, 28023-MADRID.

La estructura de los centros escolares no está adaptada para hacer frente, de manera preventiva, a gran parte de los conflictos sociales que ocasionan mayor preocupación entre la población. No obstante, los centros escolares son, o debían de ser, principalmente centros educativos, en los que se busca el crecimiento integral de los niños y jóvenes que en ellos participan. Como centros educativos no pueden permanecer ajenos a los conflictos sociales que acontecen en su entorno, ni a la intervención preventiva en sus educandos para evitar su extensión.

El objetivo de las **I Jornadas de Educación Social «Intervención socioeducativa en el medio escolar»** ha sido poner de manifiesto la necesidad que tiene el medio escolar de prepararse para hacer frente a una oferta educativa mucho más abierta y sensible a los problemas sociales del entorno en que se inserta. Se ha puesto de manifiesto la urgencia de que los centros escolares se doten de un Departamento de Educación Social, capaz de hacer frente desde fuera de las aulas a una gran variedad de actuaciones tendentes a prevenir y corregir situaciones educativas que por su propia dinámica el personal docente no puede llegar a ellas con garantía de éxito.

En las páginas que siguen encontraremos un gran abanico de aportaciones a la intervención socioeducativa en el medio escolar. Estas no son sino la punta de un iceberg, que poco a poco se irá descubriendo y aplicando en la práctica diaria.

En un primer plano encontramos los cuatro primeros artículos, constituyen el grueso de las conferencias impartidas en las mencionadas Jornadas. Enrique Javier Díez Gutiérrez aporta algunas estrategias de intervención basadas en la práctica educativa de la vida cotidiana para estructurar la labor formativa

dirigida a chicos y chicas en situación de conflicto.

El artículo de Cesar García Rincón expone los principios que deben orientar la aplicación de un programa de educación de conductas prosociales para alumnos de bachillerato. A continuación, el que escribe estas líneas, plantea las líneas básicas para la creación y desarrollo de un Departamento Escolar de Educación Social, así como los distintos programas y acciones que se podrían llevar a cabo desde él. Fernando Montero Zamorano, pone de manifiesto el funcionamiento de los llamados profesores de Servicios a la Comunidad en los centros de Educación Secundaria Obligatoria y sus marcos de intervención socioescolar.

En un segundo plano se perfila un amplio conjunto de experiencias que desde campos muy diversos de la intervención aportan sugerentes ideas acerca de la potencialidad y posibilidades educativas que nos ofrece este ámbito educativo. M.^a del Carmen Alonso y M.^a Teresa Buendía exponen el quehacer socioeducativo con adolescentes en centros escolares del madrileño distrito de Latina. La Unidad de Escolarización Externa da nombre a una interesantísima experiencia, expuesta por Carme Domingo, en la que cuenta la actuación de los educadores sociales catalanes en el sistema educativo para atender a adolescentes necesitados de adaptaciones especiales, tanto de las estructuras como del currículo escolar. El colectivo Escuela Popular de Prosperidad cuenta las líneas maestras de su actuación en la educación popular de adultos, en un difícil intento de llevar la cultura más allá de las convencionales aulas y de las edades en las que tradicionalmente se produce el hecho educativo. En el artículo de

Mercedes Espada Vera se expone el desarrollo de un proyecto para la prevención comunitaria de conductas adictivas en el C.P. Manuel de Falla de Fuenlabrada. Miguel Leyva y Helena Terraza en la misma línea que el anterior plantean la intervención preventiva del alcoholismo en la escuela. ALUCINOS representa una experiencia viva de intervención socioeducativa en San Fermín, un barrio madrileño repleto de conflictos socioeconómicos y humanos; Iñigo Ortiz de Mendibil nos relata en su artículo algunos detalles de estas realidades educativas. El monográfico se completa con el trabajo de Angel Rodríguez, quien nos introduce en el ámbito de la intervención socioeducativa en contextos familiares en los que existen casos de retraso mental. La ayuda y asesoramiento familiar representa la piedra angular de esta experiencia.

Esperemos que todos, sociedad civil en su conjunto y administraciones públicas reaccionemos a tiempo para evitar el crecimiento de problemáticas que pueden ser contrarrestadas a través de la intervención conjunta de los educadores: padres/madres, maestros/profesores y educadores sociales. Noticias preocupantes como los brotes de violencia en el medio escolar que en estos días se han producido en los Estados Unidos de América o en la vecina Francia y que tanto han alarmado a la opinión pública y a las administraciones, hemos de evitar que surjan entre nosotros, para ello todos debemos poner los medios suficientes. He aquí una primera e ilusionada aportación de todos los participantes en las I Jornadas de Educación Social «Intervención socioeducativa en el medio escolar», celebradas en la Escuela Universitaria La Salle de Madrid, los días 3 a 5 de junio de 1999.



Congreso Pedagogía'99



El Congreso Pedagogía'99, «ENCUENTRO POR LA UNIDAD DE LOS EDUCADORES LATINOAMERICANOS», congregó en el bello marco de la ciudad capitalina de La Habana a un grupo de unos cinco mil congresistas procedentes de todos los países americanos, muchos europeos y algunos llegados de los cuatro puntos cardinales del globo. Pedagogía'99 da continuidad histórica a los anteriores y constituye una reunión de extraordinaria importancia, ya que posibilita el intercambio científico-pedagógico entre los educadores de la región y de otras partes del mundo, así como conocer los resultados del que-

hacer investigativo de maestros, profesores y especialistas de la educación a partir de las mejores experiencias y prácticas pedagógicas innovadoras, en la búsqueda de alternativas que contribuyan a dar solución a los problemas que, en el campo de la educación, hoy enfrentamos a la puerta del próximo milenio.

En el transcurso del Congreso se desarrollaron diferentes actividades con un marco organizativo que propició una amplia participación de los asistentes. Entre otras se desarrollaron las actividades siguientes: Cursos ofrecidos por el Instituto Pedagógico Lati-

La Habana (Cuba) 1 a 5 de febrero de 1999-10-11 Lugar: Palacio de Convenciones de La Habana

Congreso Pedagogía'99

noamericano y del Caribe (IPLAC), el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (ICCP) y el Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Especial (CELAEE); Conferencias Especiales, en un total de siete, ofrecidas por autoridades sociales, educativas y culturales del país anfitrión; Mesas Redondas; Simposios y Comisiones que en un total de veintiuna desarrollaron el grueso del trabajo. La temática desarrollada en dichas Comisiones fue de una gran variedad y extensión, yendo desde «el desarrollo de la inteligencia y la creatividad» a «la formación inicial y permanente del profesorado» pasando por temas como «la enseñanza de las Ciencias Sociales, Exactas y Naturales», «la enseñanza de las Lenguas y el Arte», «la Educación Infantil, Primaria y Secundaria», «la Educación Especial y de Adultos», «la Tecnología Educativa», «la Educación Física», «la educación en valores y la calidad de la Educación, así hasta completar las veintiuna comisiones aludidas.

Una experiencia de gran interés resultó ser la visita guiada a numerosos centros educativos de la provincia de La Habana, donde pudimos contrastar la precariedad, sobriedad, imaginación y sentido del deber de la educación cubana.

Pedagogía'99 fue una magnífica experiencia para conocer de cerca el pulso de la educación latinoamericana y caribeña, acercarnos al sentir y a los problemas de los educadores de

aquel continente y contrastarlos con los nuestros. Este encuentro es el sexto que se lleva a cabo y constituye una cita para la reafirmación del espíritu encarnado en la Revolución Cubana y para la admiración, de no pocos asistentes, por los representantes de dicho fenómeno. En Pedagogía'99, además del intercambio científico-pedagógico, se percibe el malestar y las demandas sociales y educativas de un gran número de educadores latinoamericanos, ideológicamente comprometidos, con la situaciones de injusticia, pobreza y marginación que se vive en sus países de origen. Pedagogía'99 es un Congreso científico, pero también es un Encuentro para la Esperanza de los que buscan un mundo distinto desde posiciones de compromiso sociopolítico y pedagógico.

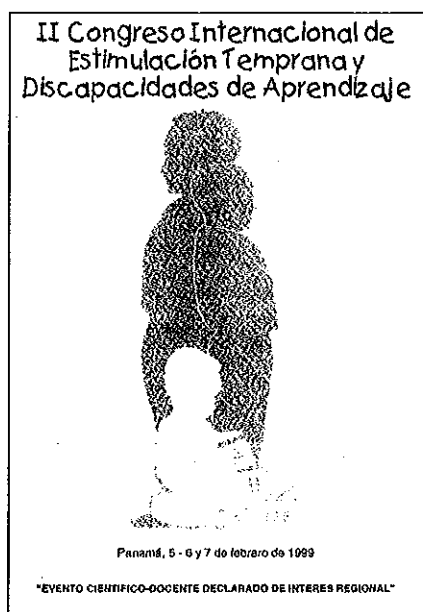
La reflexión pedagógica bien vale acudir a este evento y más aún pensando en el marco incomparable y lleno de evocadores recuerdos como la ciudad de La Habana. Espero que no tarde mucho en ser convocado el siguiente Pedagogía para volver a contar con la posibilidad de continuar la experiencia vivida.

- El contenido de las Comisiones y de sus diferentes temas están disponibles para su consulta.

Juan Luis Gómez

*Escuela Universitaria La Salle
C/ La Salle, 8- 28023 Madrid*

II Congreso Internacional de estimulación temprana y discapacidades de aprendizaje



Durante los días 5, 6 y 7 de Febrero de 1999 tuvo lugar en Panamá, el II Congreso Internacional de Estimulación Temprana y Discapacidades de Aprendizaje, organizado por la Clínica de Fonoaudiología de esta misma ciudad.

El número de asistentes estuvo en torno a las 500 personas de toda Latinoamérica y de España. Este Congreso estaba dirigido a profesionales y estudiantes de carreras de Educación y

Salud. Por este motivo entre los ponentes de las sesiones se encontraban neurólogos, psicólogos y profesionales de la educación en dos vertientes fundamentalmente. Por una parte, los dedicados al mundo de la Educación Especial, y por otra, los que se desenvuelven en el campo de la Educación Infantil.

Durante todo el Congreso se seguía la misma dinámica. Por la mañana se realizaban las sesiones plenarias en un

II Congreso Internacional de estimulación temprana y discapacidades de aprendizaje

salón, suficientemente amplio para dar cabida a todos los asistentes. Y por la tarde se ofrecían diferentes talleres en los que participaban quienes lo hubieran solicitado previamente. Por su interés quizá cabe resaltar el taller dirigido por Rosa M.^a Iglesias denominado el proceso de lectoescritura desde la óptica de la educación temprana.

Los objetivos de este Congreso iban dirigidos a ofrecer las líneas de investigación en estos campos de la educación, al intercambio de experiencias, sin olvidar la faceta de actualización de los que allí se habían dado cita, con el fin de poder poner en práctica en sus centros de trabajo lo que allí habían escuchado y analizado a lo largo de las sesiones de trabajo.

En los momentos menos formales, entre conferencia y conferencia, los asistentes intercambiaban sus experiencias, sus nombres y sus direcciones para poder obtener y compartir información del trabajo que desempeñaban cada uno.

Ideas hubo muchas, pero quizá las más relevantes fueron las siguientes:

- La importancia de atender desde el primer momento al recién nacido desde todos los ámbitos, ya que de este modo muchas de las dificultades que después se observan en ellos podrían haberse evitado.
- Hacer un buen diagnóstico médico, neurológico, para saber el origen de las dificultades y alteraciones que presenta el niño y poder actuar desde esa óptica.

- La importancia de la Atención Temprana en los niños que nacen con alguna problemática, que allí denominaron como «niños de alto riesgo».

- El tratamiento que puede hacerse con los niños que presentan dificultades de aprendizaje, no sólo referido a las tareas meramente de apoyo o refuerzo pedagógico, sino ampliándolo al campo de la psicomotricidad.

- Abordar el tratamiento de las dificultades de aprendizaje desde la individualidad. Es decir, no podemos hacer un tratamiento general, cada niño tiene una serie de dificultades originadas por unas causas concretas, que nada puede tener que ver con las que presente otro niño de similares características.

En el Congreso hubo ponencias buenas y algunos talleres interesantes que unido al intercambio de experiencias de los asistentes seguro que darán fruto en el día a día del quehacer educativo en el aula.

Fueron tres días de trabajo intenso que unidos a otros tantos de conocimiento de centros específicos de Educación Especial, que a título privado realizamos, han hecho que el viaje a Panamá sea recordado por la experiencia que supone y también por el conocimiento que supuso del mundo de la Educación Especial en Latinoamérica.

Rosario Valdivielso Alba
Escuela Universitaria La Salle
C/ La Salle, 8 - 28023 Madrid

I Jornadas sobre comunicación aumentativa y/o alternativa

Bajo el título «Para que todos nos comuniquemos» los pasados días 9, 10, y 11 de Septiembre, se han celebrado en Vitoria las I Jornadas sobre Comunicación Aumentativa y Alternativa, organizadas por la ISAAC (International Society for Augmentative and Alternative Communication), junto con la Diputación Foral de Alava, la Asociación «Logroño sin Barreras» y el Ministerio de Servicios Sociales.

En ellas han participado 480 personas procedentes de los distintos ámbitos profesionales que mantienen relación con esta disciplina: logopedas, maestros, psicólogos, pedagogos, médicos, fisioterapeutas, terapeutas ocupacionales, ingenieros, así como usuarios de sistemas aumentativos, familias y empresas relacionadas con el sector.

El contenido científico de las Jornadas ha estado organizado entorno a la celebración de ponencias de expertos a nivel internacional; mesas redondas sobre las actividades que se están desempeñando en España; sesiones de comunicaciones libres y posters de

experiencias; actividades de formación por parte de las empresas participantes, en el manejo de los dispositivos y programas informáticos y talleres prácticos.

La Comunicación Aumentativa y/o Alternativa (CAA) es un área de la intervención logopédica y educativa, cuyo fin es dotar a las personas que no pueden hablar o que su habla es muy poco funcional, de sistemas, técnicas y estrategias con las que puedan comunicarse.

El conocimiento de las Técnicas de Comunicación Aumentativa se inició en nuestro país a principios de los años 80, siendo la labor de difusión y de formación en la ampliación de los sistemas lo que caracterizó la actividad en esta época. En los últimos años, el incremento de experiencias de intervención en los trastornos de lenguaje y la comunicación con sistemas alternativos, los avances a nivel tecnológico, y las propias vivencias de los usuarios, ha hecho necesaria la creación de un foro, en el que el intercambio de experiencias y metodologías, permita a los profesionales avan-

zar y profundizar en el conocimiento de los sistemas. En consecuencia, este ha sido el objetivo del encuentro, facilitar la aproximación entre los profesionales, los usuarios y las familias con el fin de intercambiar experiencias y adquirir información y formación de última hora.

Junto a este objetivo, la celebración de estas Jornadas ha perseguido los siguientes fines: dar a conocer la problemática de las personas con deficiencias de comunicación, concienciar a las diferentes administraciones públicas de la necesidad de implementar servicios destinados a estas personas, informar y formar en los últimos avances tecnológicos que tienen aplicación en este campo y fomentar el desarrollo de los sistemas aumentativos de comunicación, respetando la lengua de las diferentes comunidades autónomas.

Ante la dificultad de resumir unas Jornadas, que como estas, han estado caracterizadas por la cantidad y diversidad de experiencias, presentamos las grandes líneas temáticas sobre las que han tratado la mayoría de las intervenciones.

La mayor parte del contenido ha estado dedicado a temas de evaluación e intervención. A través del análisis de estudios de casos y resultados de experiencias se han presentado las aportaciones de los Sistemas de Comunicación Aumentativa y Alternativa (SAAC) en las distintas etapas del desarrollo: estimulación temprana, edad escolar, y las aplicaciones en adultos.

En los primeros momentos del desarrollo, se planteó la importancia de la intervención en atención temprana con SAAC. A través de las experiencias presentadas se puso en evidencia la necesidad de iniciar cuanto antes el programa de intervención con SAAC, aprovechando los entornos naturales, que es donde realmente se aprende el

lenguaje y la comunicación. Esto lleva a un trabajo conjunto con la familia ya que es en ella donde se crea el entorno ideal para el desarrollo de la comunicación. Las interacciones familiares ofrecen gran cantidad de oportunidades para el aprendizaje del lenguaje. Junto a este planteamiento, se insistió en la necesidad de no excluir a ninguna persona de un programa de comunicación. En la edad escolar, se presentaron gran número de experiencias de intervención con SAAC en alumnos con autismo, retraso mental, sordoceguera, parálisis cerebral, y plurideficiencia, tanto en régimen de escolarización normalizado o en educación especial. En adultos, también fueron presentadas las posibilidades que ofrecen los SAAC a personas con afasia, enfermedades neuromusculares degenerativas, y traumatismos craneoencefálicos.

Junto a estos temas centrales de evaluación e intervención, otra parte importante del contenido de las Jornadas estuvo dedicada a la presentación de los avances en ayudas técnicas e investigaciones que están siendo llevados a cabo en Universidades y empresas del sector.

Fruto importantes de las Jornadas ha sido la creación de la Sociedad Española de Comunicación Aumentativa y Alternativa-ISAAC España. La ISAAC es una organización dedicada al desarrollo del campo de la CAA. Se fundó en 1.983 en EEUU y la actualidad cuenta con unos 2.500 socios en más de 50 países, algunos de los cuales poseen filiales a nivel nacional y regional. La sociedad está formada tanto por los profesionales vinculados con el ámbito de intervención de la CAA (logopedas, maestros, psicólogos, pedagogos, fisioterapeutas, terapeutas ocupacionales, ingenieros informáticos, etc.), como investigadores, usuarios, familiares y empresas relaciona-

das con las ayudas técnicas para la comunicación. En definitiva está formada por todas las personas que tengan interés en la comunicación aumentativa.

En nuestro país, después de veinte años tras de conocimiento y desarrollo de programas de intervención con los sistemas, unidos a los avances tecnológicos, se hace necesaria la creación de esta Sociedad. Su objetivo fundamental será la promoción, investigación y formación en el campo de la CAA y la defensa de los derechos que asisten a las personas con discapacidad, espe-

cialmente aquellas que utilizan sistemas de comunicación aumentativos o alternativos.

Las personas interesadas en contactar con la ISAAC España o conseguir la publicación de las Jornadas en formato CD pueden dirigirse a la Secretaría de las Jornadas que tiene su sede en la Asociación «Logroño sin Barreras». C/ Boterías 7-9. 26001 Logroño (La Rioja)

Candelaria Imbernón López
Escuela Universitaria La Salle
C/ La Salle, 8 28023 Madrid

