

Durante los días 9 y 10 de marzo de 2001, se han celebrado en la EULS las I Jornadas de Educación Especial organizadas por el Departamento de Educación Especial, con el título **“¿Problemas para aprender, problemas para enseñar? Nuevas respuestas a nuevas demandas”**.

Los asistentes fueron fundamentalmente estudiantes de los tres cursos de la Diplomatura de Magisterio de Educación Especial, aunque también participaron alumnos de las especialidades de Lengua Extranjera y Educación Primaria. Junto a ellos algunos profesionales en ejercicio haciendo un total de 61 participantes.

La idea que, desde el principio, estuvo en la mente de los miembros del Departamento de Educación Especial a la hora de organizar estas Jornadas, fue la de acercar tanto a los estudiantes del centro como a los profesionales en ejercicio, el conocimiento y el compromiso de la “Atención a la diversidad”. Por ello el planteamiento debía hacerse desde la globalidad de la persona y desde la atención de todos los campos. Con este planteamiento comenzamos las Jornadas el viernes 9 de marzo a las 16,00 horas con la inauguración de las mismas por parte del Director de la EULS, H. Juan Antonio Ojeda. Tras sus palabras de bienvenida y acogida, tuvimos la oportunidad de escuchar a D. Santiago Molina, Catedrático de Educación Especial de la Universidad de Zaragoza, quien a través de su conferencia **“Un nuevo enfoque a las dificultades de aprendizaje”**, nos permitió discriminar y entender la realidad y la problemática que presentan los estudiantes, sin una deficiencia física, psí-

quica, etc., pero sí con dificultades, para aprender en las aulas.

Tras el planteamiento general, y no por ello menos importante, tuvimos la oportunidad de disfrutar escuchando a la profesora D^a Elena Martín de la Universidad Autónoma de Madrid. Su discursar por la construcción del aprendizaje y los problemas que se generan cuando esta construcción sufre alguna alteración, nos puso en la pista de lo importante que es tener en cuenta, desde el comienzo del aprendizaje, todos los principios que lo rigen y el papel que el profesor desempeña. En su exposición titulada “El papel del profesor ante las dificultades de aprendizaje” hizo de unos planteamientos muy claros de unos conceptos que a priori se tornan complicados.

La mañana del sábado la iniciamos con una mesa redonda en la que profesionales de diferentes centros de Atención temprana bajo el título **“La atención temprana ante las dificultades de aprendizaje”** nos dieron las pautas para evitar desde la edad infantil, la aparición de posibles alteraciones que en un futuro puedan desembocar en dificultades de aprendizaje, o en su caso el tratamiento a seguir.

Siendo conscientes del papel tan importante que juegan las Nuevas Tecnologías en la Educación, abordamos con D. Felipe Retortillo, jefe de sección de Desarrollo de NNIT de la Conserjería de Educación y asesor del Real Patronato de prevención y atención a personas con minusvalía y D^a Elena Cantón, profesora del centro de Educación Especial ATAM, a través de su ponencia **“Nuevas Tecnologías: Un**

recurso para aprender y un medio para enseñar", el conocimiento, la adaptación y la aplicación de estas herramientas en el campo de las deficiencias.

Terminamos estas Jornadas con la intervención de las familias y el papel que desempeñan en las dificultades del aprendizaje. En esta ocasión contamos con D^ª Carmen Fernández, D^ª Pilar Rodríguez y D. José Antonio Sánchez, miembros de APADUAM (Asociación de Padres y Amigos de Discapacitados de la Universidad Autónoma de Madrid) y padres de personas con dificultades de aprendizaje. No fue el azar quien los colocó al

final de estas sesiones. Deliberadamente quisimos que ocuparan este puesto para compartir con ellos cómo viven esta problemática y plantear la importancia de la colaboración entre los dos contextos en los que se desenvuelven, centro y familia. Su aportación fue de inestimable valor pues ya no es la parte científica, ni la tecnológica, ni la psicología, quien analiza y trata el problema para aprender o para enseñar, es el propio corazón el que habla y el propio sentimiento el que descubre cómo se vive con una persona que, desde pequeña, ha sido diagnosticada, etiquetada en muchos campos, como "persona con dificultades de aprendizaje".