

La aplicación profesional de la psicología en la formación de los educadores sociales

Prof. Javier Ortega Muñoz

j.ortega@eulasalle.com

Prof. Psicología del Desarrollo. Departamento de Educación Social

La conversión en créditos ECTS de la asignatura de psicología del desarrollo II perteneciente al plan de estudios de la diplomatura de Educación Social me ha aportado algunos aspectos novedosos en la forma de entender, programar e impartir la asignatura.

Pensar no sólo en objetivos, sino en competencias me ha permitido tener presente el perfil del profesional que estamos formando. Tener una visión del trabajo del educador social favorece la realización de una formación más práctica y que vincula la formación universitaria con el desempeño profesional. Esto provoca la necesaria actualización y conocimiento de la realidad por parte de los docentes que forman a los educadores. Ofrecer una formación contextualizada y actual es necesario para ofrecer una buena formación profesional.

La programación según competencias supone incorporar al tradicional esquema de objetivos de contenidos, habilidades y actitudes, otras habilidades y actitudes. Desde el esquema que divide las competencias transversales, específicas de diplomatura y de asignatura se aprecia la aportación específica de cada asignatura a la formación del edu-

cador social. Por otra parte nos permite tener una visión integral de su capacitación favoreciendo sinergias y evitando solapamientos entre asignaturas. Tener en cuenta las competencias que se desarrollan en otras asignaturas de la diplomatura, permite crear una dinámica más cohesionada de la formación entre las asignaturas. A su vez nos permite concretar cuales son las competencias que deben adquirirse por curso en los estudios de educación social, secuenciando así la formación.

El modelo de competencias nos posibilita pensar en el desarrollo de actividades de aprendizaje-enseñanza con mayor aplicación y concreción. La mayor aplicación se concreta en la realización de actividades prácticas que desarrollan destrezas y habilidades fundamentales para el educador social como son: la capacidad para analizar una conducta y a la vez integrar los distintos aspectos, las capacidades para elegir y diseñar la intervención, el desarrollo de habilidades de comunicación, por citar algunas. La concreción se produce debido a la necesaria vinculación entre objetivos y competencias de aprendizaje y desempeño profesional. Las técnicas que surgen de los anteriores principios metodológicos son el análisis de

documentos (películas, artículos, programas...), la programación de intervenciones específicas, la realización de rolplaying, terminar los temas realizando un esquema que integre e interrelacione todos los aspectos de esa etapa, realizar un esquema final que permita comparar los cambios evolutivos a lo largo del ciclo vital...

Otro aspecto relevante es la inclusión de las tareas de aprendizaje del alumno complementarias al trabajo en clase. Es fundamental que el proceso de enseñanza-aprendizaje tenga en cuenta las labores del profesorado y del alumnado. Un aprendizaje activo, significativo y útil sólo puede producirse cuando los alumnos asumen un rol activo, consciente y programado. En la sociedad actual es fundamental conseguir que los profesionales se responsabilicen de su propia formación y asuman la formación permanente como una de sus funciones básicas. Para lograrlo la implicación en su proceso de desarrollo es una de los requisitos básicos.

Por otra parte esta nueva forma de pensar la docencia provoca el cambio en la labor del profesor. Se amplían y enriquecen sus funciones. Además de la docencia y la valoración del aprendizaje, se incorporan funciones como la orientación en el trabajo individual y grupal de los alumnos, la creación de herramientas didácticas para poner en práctica lo aprendido, la tutoría...

Al enfocar la asignatura de Psicología del desarrollo II de forma práctica se produce una consecuencia que es la

apreciación de la necesaria actualización permanente de las teorías a la realidad actual. En el trabajo de la asignatura hemos ido actualizando, criticando y proponiendo actualizaciones a las teorías e investigaciones clásicas en psicología del desarrollo.

La evaluación también se enriquece desarrollándose posibilidades diferentes de evaluación de los distintos contenidos del aprendizaje. Por ejemplo: exposiciones grupales, trabajos de resumen e interrelación de los contenidos, ficha de autoevaluación individual sobre los propios estereotipos de cada grupo evolutivo, resumen individual sobre los principales problemas de desarrollo por cada grupo de edad, análisis de casos por grupos, diseño de intervención para un caso concreto, realización de comentarios individuales en el análisis de películas y documentos desde la perspectiva de género, rolplaying por parejas sobre diferentes grupos de edad, trabajos voluntarios de investigación, participación en clase: en debates, respuesta a preguntas, preguntas de profundización y asistencia...

En general diseñar y desarrollar esta asignatura en créditos ECTS ha supuesto un esfuerzo, pero tiene muchas ventajas como son: la amplitud de los aspectos a trabajar con los alumnos mejorando el desarrollo integral, la vinculación de la formación universitaria con la práctica profesional, enriquecimiento de la metodología y las técnicas utilizadas, incremento de la implicación de los alumnos, generación de hábitos de autogestión de su aprendizaje, por citar los más relevantes.



LA SALLE
Centro Superior de
Estudios Universitarios

ASIGNATURA: PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO II

CURSO: 1.º

SEMESTRE: SEGUNDO

CARÁCTER: TRONCAL

CRÉDITOS ECTS: 5

HORAS: 125

DEPARTAMENTO: EDUCACIÓN SOCIAL

DESCRIPTORES: Las etapas del desarrollo. Psicología de la edad adulta y la vejez. Psicología evolutiva.

1. COMPETENCIAS:

Conocer principales teorías de desarrollo

Capacidad de análisis de conductas de cada grupo de edad.

Síntesis e interrelación de contenidos.

Asimilar contenidos y saber adaptar la intervención a cada grupo de edad en la práctica profesional.

Conocer las diferencias de género en el desarrollo y la perspectiva de género

Desarrollar habilidades de relación adecuadas al grupo de edad.

Autocrítica sobre los propios estereotipos de cada grupo evolutivo.

Aprendizaje autónomo

2. OBJETIVOS:

Adquirir el conocimiento psicológico básico para el educador social. Ser capaz, a partir de éste, de un aprendizaje autónomo en este campo.

Conocer distintas teorías del desarrollo y distinguir las etapas del desarrollo humano.

Usar el vocabulario de este ámbito para comunicarse con otros profesionales.

Desarrollar habilidades de observación de conductas significativas a lo largo del ciclo vital.

Desarrollar habilidades relacionales adaptadas a personas de distintas edades.

Fomentar la curiosidad y el abordaje sistemático de los temas evolutivos.

Crear actitudes de comprensión y respeto frente a las diferencias interpersonales en los ritmos de desarrollo.

3. PROGRAMA DE CONTENIDOS/TEMARIO

BLOQUE TEMÁTICO 1: INTRODUCCIÓN. 9 horas (0,36 ECTS).

CONTENIDOS	Diferencias entre Psicología del Desarrollo 1 y 2, perspectiva de género, teorías generales del desarrollo.
COMPETENCIAS	Conocer diferencias de género y perspectiva de género Capacidad de análisis de conductas Aprendizaje autónomo Conocer principales teorías de desarrollo
PARTES CONECTADAS INTERDISCIPLINARMENTE CON OTRAS ASIGNATURAS	Capacidad de síntesis e interrelación de contenidos: género, desarrollo evolutivo Asimilar contenidos Capacidad de autocritica respecto a estereotipos.

BLOQUE TEMÁTICO 2: DESARROLLO EVOLUTIVO EN LA ADOLESCENCIA. 27 horas (1,08 ECTS).

CONTENIDOS	Definición: pubertad, adolescencia. Teorías generales. Desarrollo físico: pubertad. Desarrollo cognitivo: pensamiento formal, inteligencia social. Desarrollo social: amigos, familia, escuela y relación con la sociedad. Identidad e intereses. Problemas y dificultades: drogas, trastornos alimenticios, fracaso escolar...
COMPETENCIAS	Conocer principales problemas de desarrollo. Capacidad de análisis de conductas de los adolescentes. Capacidad para adaptar la intervención al grupo de adolescentes. Habilidades de relación adecuadas al grupo de edad. Autocrítica de estereotipos sobre la adolescencia. Aprendizaje autónomo. Síntesis e interrelación de contenidos. Asimilar contenidos Adquirir fundamentos de intervención socioeducativa con cada grupo de edad
PARTES CONECTADAS INTERDISCIPLINARMENTE CON OTRAS ASIGNATURAS	La influencia de la sociedad (psicología social) Psicopatología.

BLOQUE TEMÁTICO 3: DESARROLLO EVOLUTIVO EN LA JUVENTUD. 27 horas (1,08 ECTS).

CONTENIDOS	Definición. Distintas definiciones. Teorías generales. Desarrollo físico. Desarrollo cognitivo: pensamiento posformal. Desarrollo social: pareja, formar una familia y laboral. Identidad e intereses. Problemas y dificultades: desempleo, relaciones íntimas, violencia...
COMPETENCIAS	Conocer principales problemas de desarrollo. Capacidad de análisis de conductas de la juventud. Capacidad para adaptar la intervención al grupo de jóvenes. Habilidades de relación adecuadas al grupo de edad. Autocrítica de estereotipos sobre la juventud. Aprendizaje autónomo. Síntesis e interrelación de contenidos. Asimilar contenidos Adquirir fundamentos de intervención socioeducativa con cada grupo de edad
PARTES CONECTADAS INTERDISCIPLINARMENTE CON OTRAS ASIGNATURAS	La influencia de la sociedad (psicología social) Psicopatología.

BLOQUE TEMÁTICO 4: DESARROLLO EVOLUTIVO EN LA MEDIANA EDAD. 27 horas (1,08 ECTS).

CONTENIDOS	Definición. Teorías generales. Desarrollo físico. Salud y estilo de vida. Desarrollo cognitivo: Evolución de la inteligencia con la edad. Desarrollo social: familia, matrimonio, trabajo y paternidad. Identidad e intereses. Problemas y dificultades: empleo, familia, salud...
COMPETENCIAS	Conocer principales problemas de desarrollo. Capacidad de análisis de conductas de la mediana edad. Capacidad para adaptar la intervención a la mediana edad. Habilidades de relación adecuadas al grupo de edad. Autocrítica de estereotipos sobre la mediana edad. Aprendizaje autónomo. Síntesis e interrelación de contenidos. Asimilar contenidos Adquirir fundamentos de intervención socioeducativa con cada grupo de edad
PARTES CONECTADAS INTERDISCIPLINARMENTE CON OTRAS ASIGNATURAS	La formación permanente (Educación de adultos). La interrelación individuo-sociedad (psicología social). Psicopatología.

BLOQUE TEMÁTICO 5: DESARROLLO EVOLUTIVO EN LA TERCERA EDAD. 27 horas (1,08 ECTS).

CONTENIDOS	Definición. Teorías generales. Mitos. Desarrollo físico, deterioros y estilo de vida. Desarrollo cognitivo: Evolución de la inteligencia con la edad. Desarrollo social: jubilación., matrimonio, divorcio y viudez. Identidad e intereses. Problemas y dificultades: enfermedades, muerte, soledad, relaciones sociales
COMPETENCIAS	Conocer principales problemas de desarrollo. Capacidad de análisis de conductas de la vejez. Capacidad para adaptar la intervención a la vejez. Habilidades de relación adecuadas al grupo de edad. Autocrítica de estereotipos sobre la vejez. Aprendizaje autónomo. Síntesis e interrelación de contenidos. Asimilar contenidos Adquirir fundamentos de intervención socioeducativa con cada grupo de edad
PARTES CONECTADAS INTERDISCIPLINARMENTE CON OTRAS ASIGNATURAS	Características e intervención con tercera edad.

BLOQUE TEMÁTICO 6: FUNDAMENTOS PARA LA INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA. 9 horas (0,36 ECTS).

CONTENIDOS	Tipo de necesidades socioeducativas por grupos de edad. Intereses y actividades adecuadas por cada edad. Estilo de relación educativa en función de la edad.
COMPETENCIAS	Capacidad para reconocer la diversidad de destinatarios según la edad. Capacidad para adaptar la intervención a cada grupo de edad. Habilidades de relación adecuadas al grupo de edad. Aprendizaje autónomo. Síntesis e interrelación de contenidos. Asimilar contenidos Adquirir fundamentos de intervención socioeducativa con cada grupo de edad
PARTES CONECTADAS INTERDISCIPLINARMENTE CON OTRAS ASIGNATURAS	Fundamentos de intervención socioeducativa (Pedagogía social).

4. DESARROLLO METODOLÓGICO DE LA ASIGNATURA:

El método de la asignatura se fundamenta en tres fuentes principales: constructivismo, aprendizaje significativo y modelo de competencias.

Las técnicas empleadas serán: análisis de casos, rolplayings, análisis de documentos, elaboración de proyectos, realización de resúmenes, dinámicas y debates.

Las distintas competencias se trabajarán a través de las siguientes técnicas:

- Conocer las principales teorías del desarrollo: por grupos se presentarán en clase las principales teorías. Estudio personal.
- Autocrítica sobre los propios estereotipos de cada grupo evolutivo. Dinámica de debate en torno a la imagen sobre cada grupo de edad al inicio de cada sesión. Ficha de autoevaluación.
- Síntesis e interrelación de contenidos: esquema resumen de cada grupo de edad: establecimiento de relaciones entre los distintos aspectos evolutivos.
- Conocer principales problemas de desarrollo: realización de un resumen individual por cada grupo de edad.
- Capacidad de análisis de conductas de cada grupo de edad: Análisis de casos por grupos.
- Asimilar contenidos y saber adaptar la intervención a cada grupo de edad en la práctica profesional: diseño de intervención (tipo de actividad, método, estilo de relación) para un caso concreto (situación y grupo de edad). Estudio personal
- Conocer las diferencias de género en el desarrollo y la perspectiva de género: análisis de películas y documentos.
- Desarrollar habilidades de relación adecuadas al grupo de edad: rolplaying por parejas.
- Aprendizaje autónomo: trabajos voluntarios de investigación, generación de debates, preguntas de profundización.

5. EVALUACIÓN DE LA ASIGNATURA:

La evaluación de la asignatura se compone de las siguientes medidas:

- Exposición grupal sobre las principales teorías del desarrollo. (5 % de la nota final)
- Ficha de autoevaluación individual sobre los propios estereotipos de cada grupo evolutivo. (5 % de la nota final)
- Trabajo grupal: esquema resumen de cada grupo de edad, estableciendo relaciones entre los distintos aspectos evolutivos. (5 % de la nota final)
- Realización de un resumen individual sobre los principales problemas de desarrollo por cada grupo de edad. (5 % de la nota final)
- Análisis de casos por grupos. Presentación en clase. (10% de la nota final)
- Trabajo individual: Diseño de intervención para un caso concreto (10% de la nota final)
- Realización de comentarios individuales en el análisis de películas y documentos desde la perspectiva de género. (5% de la nota final)
- Rolplaying por parejas sobre diferentes grupos de edad. (incrementa la nota final)
- Trabajos voluntarios de investigación. (incrementan la nota final)
- Participación en clase: en debates, respuesta a preguntas, preguntas de profundización y asistencia. (10% de la nota final)
- Asimilación de contenidos a través de un examen teórico-práctico. (45%)

6. BIBLIOGRAFÍA:

HOFFMAN, L. (1995). *Psicología del desarrollo II*. Madrid. Mc Graw Hill.

BANDURA, A. (1984) *Teoría del aprendizaje social*. Espasa Calpe.

BRUSKO, M. (1987) Cómo convivir con un adolescente. Grijalbo.

KIMMEL, D. C. y WEINER, I. B. (1998) La adolescencia: una transición del desarrollo. Madrid. Ariel.

MAYOR, J. (1985) Psicología evolutiva. Madrid. Anaya.

PALACIOS, J., MARCHESI, A., y COLL, C. (1991). Desarrollo psicológico y educación I y II. Madrid. Alianza.

PALACIOS, J., MARCHESI, A. y CARRETERO, M. (1995). Psicología Evolutiva II, y III. Madrid. Alianza.

SKINNER, B.F: (1983) Conducta verbal. Méjico, Trillas.

Tabla 1. Planificación de la estructura organizativa de una asignatura en créditos europeos (ECTS)

ASIGNATURA: PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO II

TITULACIÓN: EDUCACIÓN SOCIAL

CURSO: PRIMERO

PROFESOR: FCO JAVIER ORTEGA MUÑOZ

CRÉDITOS ECTS: 5

HORAS TOTALES (N.º Créditos X 25/30 horas): 125

SEMANAS CUATRIMESTRE: 14

Asignaturas Créditos/horas	Docencia Presencial/ Tutorización semanal de la asignatura/ Dirección y supervisión directa de Trabajos / Laboratorios y/o prácticas vinculadas a la asignatura A/B/C horas y % sobre el total			Actividades y trabajo realizado por el estudiante fuera de la tutorización directa del profesor D/E/F/G/H horas y % sobre el total
125	50 (3,5h/semana)			75-100
	20 16%	7 5,6%	14 11,2	75 60%

Tabla 2. Concreción de Competencias Transversales

ASIGNATURA: PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO II

TITULACIÓN: EDUCACIÓN SOCIAL

CURSO: PRIMERO

PROFESOR: FCO JAVIER ORTEGA MUÑOZ

CRÉDITOS ECTS: 5

HORAS TOTALES (N.º Créditos X 25/30 horas): 125

SEMANAS CUATRIMESTRE: 14

COMPETENCIAS TRANSVERSALES/COMUNES	
INSTRUMENTALES	Capacidad e análisis y de síntesis. Saber diseñar programas de intervención adaptados a las características específicas de los destinatarios. Conocer y saber utilizar técnicas y estrategias de intervención en función de objetivos educativos.
SISTÉMICAS	Manifiestar disposición para aprender de modo continuo y aplicar estrategias de autoevaluación y perfeccionamiento profesional Desarrollar la capacidad para adaptarse a los cambios sociales y a las nuevas situaciones profesionales. Aprendizaje autónomo: actualizar los conocimientos en función de cambios sociales y del desarrollo de la investigación. Estar abiertos al aprendizaje a lo largo de toda la vida. Estar comprometido con la calidad de la actuación y actuar conforme a los principios deontológicos profesionales. Tener una actitud solidaria y de confianza hacia los sujetos e instituciones. Tener una actitud respetuosa y colaborativa con los profesionales con los cuales se coordina.
INTERPERSONALES	Saber establecer relaciones sociales en función de objetivos educativos. Aprender habilidades para la comunicación con los destinatarios y el equipo de trabajo. Desarrollar la capacidad para motivar y generar aprendizajes en los educandos.

Tabla 3. Concreción de Competencias Específicas de la titulación a trabajar desde la asignatura

ASIGNATURA: PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO II

TITULACIÓN: EDUCACIÓN SOCIAL

CURSO: PRIMERO

PROFESOR: FCO JAVIER ORTEGA MUÑOZ

CRÉDITOS ECTS: 5

HORAS TOTALES (N.º Créditos X 25/30 horas): 125

SEMANAS CUATRIMESTRE: 14

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA TITULACIÓN	
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE CONOCIMIENTOS (SABER)	Conocer los fundamentos psicológicos de los procesos de intervención socioeducativa. Conocer las características de los distintos grupos evolutivos con los que se trabaja. Adquirir conocimientos fundamentales de teorías psicológicas y psico-sociales que estudian el desarrollo evolutivo del ser humano. Conocer los fundamentos biológicos del desarrollo evolutivo y de la conducta humana.
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE DESTREZAS (SABER HACER)	Decidir el tipo de intervención más adecuada a los colectivos con los que trabaja. Elaborar estrategias de intervención socioeducativa en función de las características evolutivas de la población con la que se trabaja. Capacidad para comunicarse y colaborar con otros profesionales: dar información y pedir orientación a los profesionales, diseñar intervenciones conjuntas. Saber observar la evolución de la población con la que se trabaja.
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE ACTITUDES (SABER SER)	Estar comprometido con la calidad de la actuación y actuar conforme a los principios deontológicos del educador social. Tener interés por el desarrollo de las ciencias educativas y sociales con incidencia en la educación social. Reflexionar sobre los prejuicios y estereotipos sobre poblaciones específicas.

Tabla 4 Concreción de Competencias Específicas propias de la asignatura/materia

ASIGNATURA: PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO II

TITULACIÓN: EDUCACIÓN SOCIAL

CURSO: PRIMERO

PROFESOR: FCO JAVIER ORTEGA MUÑOZ

CRÉDITOS ECTS: 5

HORAS TOTALES (N.º Créditos X 25/30 horas): 125

SEMANAS CUATRIMESTRE: 14

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS PROPIAS DE LA ASIGNATURA/MATERIA	
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE CONOCIMIENTOS (SABER)	Conocer las características de las distintas etapas evolutivas en distintos aspectos: desarrollo físico, cognitivo, social, identidad y la afectividad, problemas. Conocer los fundamentos evolutivos de la intervención socioeducativa. Tener una visión general del desarrollo evolutivo.
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE DESTREZAS (SABER HACER)	INSTRUMENTALES Capacidad de análisis de los distintos aspectos psicológicos y detección de problemas evolutivos. Capacidad de interrelacionar los diversos aspectos psicológicos de un grupo de edad para entender su conducta. Tomar decisiones para planificar y desarrollar la intervención educativa adaptándose a las características (capacidades, intereses, necesidades y problemas) de cada grupo de edad. INTERPERSONALES Desarrollar habilidades en las relaciones interpersonales: comprender a cada grupo de edad, saber iniciar relaciones adaptándose a características evolutivas, saber motivar teniendo en cuenta intereses y capacidades evolutivas. Capacidad de autocritica respecto a los estereotipos y mitos sobre cada grupo de edad SISTEMICAS Creatividad para adaptar la intervención y los recursos a los distintos grupos de edad. Saber observar los cambios y aspectos relevantes en el desarrollo evolutivo.
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE ACTITUDES (SABER SER)	Desarrollar una actitud empática y respetuosa con los distintos grupos de edad. Realizar una autocritica constructiva sobre la actitud ante los distintos grupos evolutivos. Desarrollar una visión global y sistémica del desarrollo evolutivo.

Tabla 5. Distribución de los contenidos de la materia y de las competencias (por Temas o Bloques)

ASIGNATURA: PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO II
TITULACIÓN: EDUCACIÓN SOCIAL
CURSO: PRIMERO
PROFESOR: FCO JAVIER ORTEGA MUÑOZ
CRÉDITOS ECTS: 5
SEMANAS CUATRIMESTRE: 14

HORAS TOTALES (N.º Créditos X 25/30 horas): 125

Distribución de los contenidos de la materia y de las competencias			
TEMA BLOQUE	COMPETENCIAS TRANSVERSALES	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL TÍTULO	COMPETENCIAS PROPIAS DE LA MATERIA
1	• Desarrollar la capacidad para adaptarse a los cambios sociales y a las nuevas situaciones profesionales.	• Conocer las características de los distintos grupos con los que se trabaja.	• Tener una visión general del desarrollo evolutivo.
			CONTENIDO DEL TEMA O BLOQUE • Diferencias entre Psicología del Desarrollo 1 y 2. • Perspectiva de género aplicada a la psicología del desarrollo. • Las teorías generales del ciclo vital.

Distribución de los contenidos de la materia y de las competencias				
TEMA BLOQUE	COMPETENCIAS TRANSVERSALES	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL TÍTULO	COMPETENCIAS PROPIAS DE LA MATERIA	CONTENIDO DEL TEMA O BLOQUE
2	- Saber diseñar programas de intervención adaptados a las características específicas de los destinatarios. - Manifestar disposición para aprender de modo continuo y aplicar estrategias de autoevaluación y perfeccionamiento profesional. - Desarrollar la capacidad para adaptarse a los cambios sociales y a las nuevas situaciones profesionales. - Estar comprometido con la calidad de la actuación y actuar conforme a los principios deontológicos profesionales. - Saber establecer relaciones sociales en función de objetivos educativos. - Desarrollar la capacidad para motivar y generar aprendizajes en los educandos.	- Conocer los fundamentos psicológicos de procesos de intervención socioeducativa. - Conocer las características de los adolescentes. - Decidir el tipo de intervención más adecuada a los adolescentes. - Capacidad para comunicarse y colaborar con otros profesionales. - Aprendizaje autónomo: actualización los conocimientos en función de cambios sociales y del desarrollo de la investigación. - Estar comprometido con la calidad de la actuación y actuar conforme a los principios deontológicos del educador social. - Tener una actitud solidaria y de confianza hacia los sujetos e instituciones. - Tener una actitud respetuosa y colaborativa con los profesionales con los cuales se coordina.	- Conocer las características de los adolescentes. - Conocer los fundamentos evolutivos de la intervención socioeducativa. - Capacidad de análisis de los distintos aspectos psicológicos y detección de problemas evolutivos. - Capacidad de interrelacionar los diversos aspectos psicológicos de los adolescentes para entender su conducta. - Tomar decisiones para planificar y desarrollar la intervención educativa adaptándose a las características de los adolescentes. - Desarrollar habilidades en las relaciones interpersonales. - Capacidad de autocritica respecto a los estereotipos y mitos sobre la adolescencia. - Creatividad para adaptar la intervención y los recursos a la etapa de la adolescencia. - Desarrollar una actitud empática y respetuosa con los adolescentes.	- Definición: pubertad, adolescencia. Teorías generales. - Desarrollo físico: pubertad. - Desarrollo cognitivo: pensamiento formal. Inteligencia social. - Desarrollo social: amigos, familia, escuela y relación con la sociedad. - Identidad e intereses. - Problemas y dificultades: drogas, trastornos alimenticios, fracaso escolar...

Distribución de los contenidos de la materia y de las competencias				
TEMA BLOQUE	COMPETENCIAS TRANSVERSALES	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL TÍTULO	COMPETENCIAS PROPIAS DE LA MATERIA	CONTENIDO DEL TEMA O BLOQUE
3	- Saber diseñar programas de intervención adaptados a las características específicas de los destinatarios. - Manifestar disposición para aprender de modo continuo y aplicar estrategias de autoevaluación y perfeccionamiento profesional. - Desarrollar la capacidad para adaptarse a los cambios sociales y a las nuevas situaciones profesionales. - Estar comprometido con la calidad de la actuación y actuar conforme a los principios deontológicos profesionales. - Saber establecer relaciones sociales en función de objetivos educativos. - Desarrollar la capacidad para motivar y generar aprendizajes en los educandos.	- Conocer los fundamentos psicológicos de procesos de intervención socioeducativa. - Conocer las características de los jóvenes. - Decidir el tipo de intervención más adecuada a los jóvenes. - Capacidad para comunicarse y colaborar con otros profesionales. - Aprendizaje autónomo: actualizar los conocimientos en función de cambios sociales y del desarrollo de la investigación. - Estar comprometido con la calidad de la actuación y actuar conforme a los principios deontológicos del educador social. - Tener una actitud solidaria y de confianza hacia los sujetos e instituciones. - Tener una actitud respetuosa y colaborativa con los profesionales con los cuales se coordina.	- Conocer las características de los jóvenes. - Conocer los fundamentos evolutivos de la intervención socioeducativa. - Capacidad de análisis de los distintos aspectos psicológicos y detección de problemas evolutivos. - Capacidad de interrelacionar los diversos aspectos psicológicos de los jóvenes para entender su conducta. - Tomar decisiones para planificar y desarrollar la intervención educativa adaptándose a las características de los jóvenes. - Desarrollar habilidades en las relaciones interpersonales. - Capacidad de autocritica respecto a los estereotipos y mitos sobre la adolescencia. - Creatividad para adaptar la intervención y los recursos a la etapa de la adolescencia. - Desarrollar una actitud empática y respetuosa con los jóvenes.	- Definición de juventud. Distintas definiciones. Teorías generales. - Desarrollo físico. - Desarrollo cognitivo: pensamiento posformal. - Desarrollo social: pareja, formar una familia y laboral. - Identidad e intereses. - Problemas y dificultades: desempleo, relaciones íntimas, violencia...

Distribución de los contenidos de la materia y de las competencias				
TEMA BLOQUE	COMPETENCIAS TRANSVERSALES	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL TÍTULO	COMPETENCIAS PROPIAS DE LA MATERIA	CONTENIDO DEL TEMA O BLOQUE
4	• Saber diseñar programas de intervención adaptados a las características específicas de los destinatarios. • Manifestar disposición para aprender de modo continuo y aplicar estrategias de autoevaluación y perfeccionamiento profesional. • Desarrollar la capacidad para adaptarse a los cambios sociales y a las nuevas situaciones profesionales. • Estar comprometido con la calidad de la actuación y actuar conforme a los principios deontológicos profesionales. • Saber establecer relaciones sociales en función de objetivos educativos. • Desarrollar la capacidad para motivar y generar aprendizajes en los educandos.	• Conocer los fundamentos psicológicos de procesos de intervención socioeducativa. • Conocer las características de la mediana edad. • Decidir el tipo de intervención más adecuada a la mediana edad. • Capacidad para comunicarse y colaborar con otros profesionales. • Aprendizaje autónomo; actualización de conocimientos en función de cambios sociales y del desarrollo de la investigación. • Estar comprometido con la calidad de la actuación y actuar conforme a los principios deontológicos del educador social. • Tener una actitud solidaria y de confianza hacia los sujetos e instituciones. • Tener una actitud respetuosa y colaborativa con los profesionales con los cuales se coordina.	• Conocer las características de la mediana edad. • Conocer los fundamentos evolutivos de la intervención socioeducativa. • Capacidad de análisis de los distintos aspectos psicológicos y detección de problemas evolutivos. • Capacidad de interrelacionar los diversos aspectos psicológicos de la mediana edad para entender su conducta. • Tomar decisiones para planificar y desarrollar la intervención educativa adaptándose a las características de la mediana edad. • Desarrollar habilidades en las relaciones interpersonales. • Capacidad de autocrítica respecto a los estereotipos y mitos sobre la mediana edad. • Creatividad para adaptar la intervención y los recursos a la etapa de la mediana edad. • Desarrollar una actitud empática y respetuosa con la mediana edad.	• Definición. Teorías generales. • Desarrollo físico. Salud y estilo de vida. • Desarrollo cognitivo: evolución de la inteligencia con la edad. • Desarrollo social: familia, matrimonio, trabajo y paternidad. • Identidad e intereses. • Problemas y dificultades: empleo, familia, salud...

Distribución de los contenidos de la materia y de las competencias				
TEMA BLOQUE	COMPETENCIAS TRANSVERSALES	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL TÍTULO	COMPETENCIAS PROPIAS DE LA MATERIA	CONTENIDO DEL TEMA O BLOQUE
5	• Saber diseñar programas de intervención adaptados a las características específicas de los destinatarios. • Manifestar disposición para aprender de modo continuo y aplicar estrategias de autoevaluación y perfeccionamiento profesional. • Desarrollar la capacidad para adaptarse a los cambios sociales y a las nuevas situaciones profesionales. • Estar comprometido con la calidad de la actuación y actuar conforme a los principios deontológicos profesionales. • Saber establecer relaciones sociales en función de objetivos educativos. • Desarrollar la capacidad para motivar y generar aprendizajes en los educandos.	• Conocer los fundamentos psicológicos de procesos de intervención socioeducativa. • Conocer las características de la tercera edad. • Decidir el tipo de intervención más adecuada a la tercera edad. • Capacidad para comunicarse y colaborar con otros profesionales. • Aprendizaje autónomo: actualizar los conocimientos en función de cambios sociales y del desarrollo de la investigación. • Estar comprometido con la calidad de la actuación y actuar conforme a los principios deontológicos del educador social. • Tener una actitud solidaria y de confianza hacia los sujetos e instituciones. • Tener una actitud respetuosa y colaborativa con los profesionales con los cuales se coordina.	• Conocer las características de la tercera edad. • Conocer los fundamentos evolutivos de la intervención socioeducativa. • Capacidad de análisis de los distintos aspectos psicológicos y detección de problemas evolutivos. • Capacidad de interrelacionar los diversos aspectos psicológicos de la tercera edad para entender su conducta. • Tomar decisiones para planificar y desarrollar la intervención educativa adaptándose a las características de la tercera edad. • Desarrollar habilidades en las relaciones interpersonales. • Capacidad de autocritica respecto a los estereotipos y mitos sobre la tercera edad. • Creatividad para adaptar la intervención y los recursos a la etapa de la tercera edad. • Desarrollar una actitud empática y respetuosa con la tercera edad.	• Definición. Teorías generales. Mitos. • Desarrollo físico. Deterioros y estilo de vida. • Desarrollo cognitivo: Evolución de la inteligencia con la edad. • Desarrollo social: jubilación, matrimonio, divorcio y viudez. • Identidad e intereses. • Problemas y dificultades: enfermedades, muerte, soledad, relaciones sociales ...

Distribución de los contenidos de la materia y de las competencias			
TEMA BLOQUE	COMPETENCIAS TRANSVERSALES	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL TÍTULO	COMPETENCIAS PROPIAS DE LA MATERIA
6	• Conocer y saber utilizar técnicas y estrategias de intervención en función de objetivos educativos. • Asimilar los conocimientos y saber utilizarlos de forma práctica.	• Conocer los fundamentos psicológicos de procesos de intervención socioeducativa. • Capacidad de interrelacionar los diversos aspectos psicológicos de cada grupo de edad para entender su conducta.	• Creatividad para adaptar la intervención y los recursos a cada etapa evolutiva. • Aplicación práctica de los contenidos. • Tipo de estrategias de intervención en función del grupo de edad.

Tabla 6. Distribución de las competencias y Objetivos de Aprendizaje (por Temas o Bloques)

ASIGNATURA: PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO II
TITULACIÓN: EDUCACIÓN SOCIAL
CURSO: PRIMERO
PROFESOR: FCO JAVIER ORTEGA MUÑOZ
CRÉDITOS ECTS: 5 HORAS TOTALES (N.º Créditos X 25/30 horas): 125
SEMANAS CUATRIMESTRE: 14

Distribución de los contenidos de la materia y de las competencias			
TEMA BLOQUE	COMPETENCIAS TRANSVERSALES	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL TÍTULO	COMPETENCIAS PROPIAS DE LA MATERIA
1	• Desarrollar la capacidad para adaptarse a los cambios sociales y a las nuevas situaciones profesionales.	• Conocer las características de los distintos grupos con los que se trabaja.	• Tener una visión general del desarrollo evolutivo. • Adquirir una visión general del desarrollo evolutivo. • Aprender nociones básicas sobre la perspectiva de género aplicada a la psicología del desarrollo. • Conocer las teorías generales del ciclo vital.

Distribución de los contenidos de la materia y de las competencias				
TEMA BLOQUE	COMPETENCIAS TRANSVERSALES	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL TÍTULO	COMPETENCIAS PROPIAS DE LA MATERIA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE PARA ESTE TEMA O BLOQUE
2	- Saber diseñar programas de intervención adaptados a las características específicas de los destinatarios. - Manifestar disposición para aprender de modo continuo y aplicar estrategias de autoevaluación y perfeccionamiento profesional. - Desarrollar la capacidad para adaptarse a los cambios sociales y a las nuevas situaciones profesionales. - Estar comprometido con la calidad de la actuación y actuar conforme a los principios deontológicos profesionales. - Saber establecer relaciones sociales en función de objetivos educativos. - Desarrollar la capacidad para motivar y generar aprendizajes en los educandos.	- Conocer los fundamentos psicológicos de procesos de intervención socioeducativa. - Conocer las características de los adolescentes. - Decidir el tipo de intervención más adecuada a los adolescentes. - Capacidad para comunicarse y colaborar con otros profesionales. - Aprendizaje autónomo: actualizar los conocimientos en función de cambios sociales y del desarrollo de la investigación. - Estar comprometido con la calidad de la actuación y actuar conforme a los principios deontológicos del educador social. - Tener una actitud solidaria y de confianza hacia los sujetos e instituciones. - Tener una actitud respetuosa y colaborativa con los profesionales con los cuales se coordina.	- Conocer las características de los adolescentes. - Conocer los fundamentos evolutivos de la intervención socioeducativa. - Capacidad de análisis de los distintos aspectos psicológicos y detección de problemas evolutivos. - Capacidad de interrelacionar los diversos aspectos psicológicos de los adolescentes para entender su conducta. - Tomar decisiones para planificar y desarrollar la intervención educativa adaptándose a las características de los adolescentes. - Desarrollar habilidades en las relaciones interpersonales. - Capacidad de autocrítica respecto a los estereotipos y mitos sobre la adolescencia. - Creatividad para adaptar la intervención y los recursos a la etapa de la adolescencia. - Desarrollar una actitud empática y respetuosa con los adolescentes.	- Saber definir la adolescencia. - Conocer los aspectos evolutivos: desarrollo físico, desarrollo cognitivo, desarrollo social, identidad e intereses. - Saber detectar los Problemas y dificultades de la adolescencia. - Saber diseñar la intervención socioeducativa con los adolescentes. - Adquirir habilidades de comunicación con los adolescentes. - Observar y cambiar estereotipos y actitudes negativas sobre la adolescencia.

Distribución de los contenidos de la materia y de las competencias				
TEMA BLOQUE	COMPETENCIAS TRANSVERSALES	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL TÍTULO	COMPETENCIAS PROPIAS DE LA MATERIA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE PARA ESTE TEMA O BLOQUE
3	- Saber diseñar programas de intervención adaptados a las características específicas de los destinatarios. - Manifiestar disposición para aprender de modo continuo y aplicar estrategias de autoevaluación y perfeccionamiento profesional. - Desarrollar la capacidad para adaptarse a los cambios sociales y a las nuevas situaciones profesionales. - Estar comprometido con la calidad de la actuación y actuar conforme a los principios deontológicos profesionales. - Saber establecer relaciones sociales en función de objetivos educativos. - Desarrollar la capacidad para motivar y generar aprendizajes en los educandos.	- Conocer los fundamentos psicológicos de procesos de intervención socioeducativa. - Conocer las características de los jóvenes. - Decidir el tipo de intervención más adecuada a los jóvenes. - Capacidad para comunicarse y colaborar con otros profesionales. - Aprendizaje autónomo: actualizar los conocimientos en función de cambios sociales y del desarrollo de la investigación. - Estar comprometido con la calidad de la actuación y actuar conforme a los principios deontológicos del educador social. - Tener una actitud solidaria y de confianza hacia los sujetos e instituciones. - Tener una actitud respetuosa y colaborativa con los profesionales con los cuales se coordina.	- Conocer las características de los jóvenes. - Conocer los fundamentos evolutivos de la intervención socioeducativa. - Capacidad de análisis de los distintos aspectos psicológicos y detección de problemas evolutivos. - Capacidad de interrelacionar los diversos aspectos psicológicos de los jóvenes para entender su conducta. - Tomar decisiones para planificar y desarrollar la intervención educativa adaptándose a las características de los jóvenes. - Desarrollar habilidades en las relaciones interpersonales. - Capacidad de autocrítica respecto a los estereotipos y mitos sobre la juventud. - Creatividad para adaptar la intervención y los recursos a la etapa de la juventud. - Desarrollar una actitud empática y respetuosa con los jóvenes.	- Saber definir la juventud. - Conocer los aspectos evolutivos: desarrollo físico, desarrollo cognitivo, desarrollo social, identidad e intereses. - Saber detectar los Problemas y dificultades de la juventud. - Saber diseñar la intervención socioeducativa con los jóvenes. - Adquirir habilidades de comunicación con los jóvenes. - Observar y cambiar estereotipos y actitudes negativas sobre la juventud.

Distribución de los contenidos de la materia y de las competencias				
TEMA BLOQUE	COMPETENCIAS TRANSVERSALES	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL TÍTULO	COMPETENCIAS PROPIAS DE LA MATERIA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE PARA ESTE TEMA O BLOQUE
4	• Saber diseñar programas de intervención adaptados a las características específicas de los destinatarios. • Manifestar disposición para aprender de modo continuo y aplicar estrategias de autoevaluación y perfeccionamiento profesional. • Desarrollar la capacidad para adaptarse a los cambios sociales y a las nuevas situaciones profesionales. • Estar comprometido con la calidad de la actuación y actuar conforme a los principios deontológicos profesionales. • Saber establecer relaciones sociales en función de objetivos educativos. • Desarrollar la capacidad para motivar y generar aprendizajes en los educandos.	• Conocer los fundamentos psicológicos de procesos de intervención socioeducativa. • Conocer las características de la mediana edad. • Decidir el tipo de intervención más adecuada a la mediana edad. • Capacidad para comunicarse y colaborar con otros profesionales. • Aprendizaje autónomo: actualizar los conocimientos en función de cambios sociales y del desarrollo de la investigación. • Estar comprometido con la calidad de la actuación y actuar conforme a los principios deontológicos del educador social. • Tener una actitud solidaria y de confianza hacia los sujetos e instituciones. • Tener una actitud respetuosa y colaborativa con los profesionales con los cuales se coordina.	• Conocer las características de la mediana edad. • Conocer los fundamentos evolutivos de la intervención socioeducativa. • Capacidad de análisis de los distintos aspectos psicológicos y detección de problemas evolutivos. • Capacidad de interrelacionar los diversos aspectos psicológicos de la mediana edad para entender su conducta. • Tomar decisiones para planificar y desarrollar la intervención educativa adaptándose a las características de la mediana edad. • Desarrollar habilidades en las relaciones interpersonales. • Capacidad de autocritica respecto a los estereotipos y mitos sobre la mediana edad. • Creatividad para adaptar la intervención y los recursos a la etapa de la mediana edad. • Desarrollar una actitud empática y respetuosa con la mediana edad.	• Saber definir la mediana edad. • Conocer los aspectos evolutivos: desarrollo físico, desarrollo cognitivo, desarrollo social, identidad e intereses. • Saber detectar los Problemas y dificultades de la mediana edad. • Saber diseñar la intervención socioeducativa con la mediana edad. • Adquirir habilidades de comunicación con la mediana edad. • Observar y cambiar estereotipos y actitudes negativas sobre la mediana edad.

Distribución de los contenidos de la materia y de las competencias				
TEMA BLOQUE	COMPETENCIAS TRANSVERSALES	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL TÍTULO	COMPETENCIAS PROPIAS DE LA MATERIA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE PARA ESTE TEMA O BLOQUE
5	- Saber diseñar programas de intervención adaptados a las características específicas de los destinatarios. - Manifestar disposición para aprender de modo continuo y aplicar estrategias de autoevaluación y perfeccionamiento profesional. - Desarrollar la capacidad para adaptarse a los cambios sociales y a las nuevas situaciones profesionales. - Estar comprometido con la calidad de la actuación y actuar conforme a los principios deontológicos profesionales. - Saber establecer relaciones sociales en función de objetivos educativos. - Desarrollar la capacidad para motivar y generar aprendizajes en los educandos.	- Conocer los fundamentos psicológicos de procesos de intervención socioeducativa. - Conocer las características de la tercera edad. - Decidir el tipo de intervención más adecuada a la tercera edad. - Capacidad para comunicarse y colaborar con otros profesionales. - Aprendizaje autónomo: actualizar los conocimientos en función de cambios sociales y del desarrollo de la investigación. - Estar comprometido con la calidad de la actuación y actuar conforme a los principios deontológicos del educador social. - Tener una actitud solidaria y de confianza hacia los sujetos e instituciones. - Tener una actitud respetuosa y colaborativa con los profesionales con los cuales se coordina.	- Conocer las características de la tercera edad. - Conocer los fundamentos evolutivos de la intervención socioeducativa. - Capacidad de análisis de los distintos aspectos psicológicos y detección de problemas evolutivos. - Capacidad de interrelacionar los diversos aspectos psicológicos de la tercera edad para entender su conducta. - Tomar decisiones para planificar y desarrollar la intervención educativa adaptándose a las características de la tercera edad. - Desarrollar habilidades en las relaciones interpersonales. - Capacidad de autocritica respecto a los estereotipos y mitos sobre la tercera edad. - Creatividad para adaptar la intervención y los recursos a la etapa de la tercera edad. - Desarrollar una actitud empática y respetuosa con la tercera edad.	- Saber definir la tercera edad. - Conocer los aspectos evolutivos: desarrollo físico, desarrollo cognitivo, desarrollo social, identidad e intereses. - Saber detectar los Problemas y dificultades de la tercera edad. - Saber diseñar la intervención socioeducativa con la tercera edad. - Adquirir habilidades de comunicación con la tercera edad. - Observar y cambiar estereotipos y actitudes negativas sobre la tercera edad.

Distribución de los contenidos de la materia y de las competencias				
TEMA BLOQUE	COMPETENCIAS TRANSVERSALES	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL TÍTULO	COMPETENCIAS PROPIAS DE LA MATERIA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE PARA ESTE TEMA O BLOQUE
6	• Conocer y saber utilizar técnicas y estrategias de intervención en función de objetivos educativos. • Asimilar los conocimientos y saber utilizarlos de forma práctica.	• Conocer los fundamentos psicológicos de procesos de intervención socioeducativa. • Capacidad de interrelacionar los diversos aspectos psicológicos de cada grupo de edad para entender su conducta.	• Creatividad para adaptar la intervención y los recursos a cada etapa evolutiva.	• Saber aplicar los conocimientos en la práctica profesional del educador social. • Aprender estrategias de intervención en función del grupo de edad.

Tabla 7. (GLOBAL ASIGNATURA) Planificación de la estructura organizativa de una asignatura en créditos europeos (ECTS)

ASIGNATURA: PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO II

TITULACIÓN: EDUCACIÓN SOCIAL

CURSO: PRIMERO

PROFESOR: FCO JAVIER ORTEGA MUÑOZ

CRÉDITOS ECTS: 5

SEMANAS CUATRIMESTRE: 14

UNIDAD TEMÁTICA N.º: 1

HORAS TOTALES (N.º Créditos X 25/30 horas): 125

DENOMINACIÓN TEMA: INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO II

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	Máximo por semana Horas/créd.	Horas presenciales del profesor en el aula/semana	Horas presenciales del profesor fuera del aula/semana	Horas de trabajo del estudiante (semanas)	Evaluación: Procedimiento/s	Peso %
A. Docencia Presencial (máximo) Créditos/Horas		0,5		0,5	Examen teórico	45
B. Tutorización semanal de la asignatura Dirección y supervisión directa de Trabajos (máximo). Créditos/Horas	4,8	0,5	0,5	0,3	Participación en clase: debates, respuesta a preguntas, asistencia.	10
C. Laboratorios y/o prácticas vinculadas a la asignatura. Créditos/Horas			0,5	1	Análisis documental. Ficha autoevaluación. Roleplaying por grupos de edad	10 5
D. Lecturas y trabajos vinculados a éstos. Créditos/Horas				0,5	Trabajo individual: diseño intervención. Trabajos voluntarios de investigación.	10 Incrementa la nota final
E. Documentación para trabajos de la asignatura. Créditos/Horas	4			1	Valoración de los contenidos de los trabajos.	5
F. Tiempo de Estudio, búsqueda de datos y Documentación para Estudio. Créditos/Horas				1	Examen teórico.	
G. Trabajos en grupo Créditos/Horas				1	Análisis de casos por grupos. Presentación en clase. Trabajo grupal: resumen de cada grupo de edad.	10 5
H. Examen u otras pruebas de evaluación		0,5			Examen teórico.	
Horas Totales	125	35		75		
Créditos ECTS	5	1,4		3		

Tabla 8. (POR UNIDADES TEMÁTICAS) Planificación de la estructura organizativa de una asignatura en créditos europeos (ECTS)

ASIGNATURA: PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO II
TITULACIÓN: EDUCACIÓN SOCIAL
CURSO: PRIMERO

PROFESOR: FCO JAVIER ORTEGA MUÑOZ
CRÉDITOS ECTS: 5 HORAS TOTALES (N.º Créditos X 25/30 horas): 125
SEMANAS CUATRIMESTRE: 14
UNIDAD TEMÁTICA N.º: 2

DENOMINACIÓN TEMA: DESARROLLO EVOLUTIVO EN LA ADOLESCENCIA

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	Máximo por semana Horas/créd.	Horas presenciales del profesor en el aula/semana	Horas presenciales del profesor fuera del aula/semana	Horas de trabajo del estudiante Unidad Tema	Evaluación: Procedimiento/s
A. Docencia Presencial (máximo) Créditos/Horas	5	1		0,5	Examen teórico.
B. Tutorización semanal de la asignatura Dirección y supervisión directa de Trabajos (máximo) . Créditos/Horas		0,5	0,5	0,5	Participación en clase: debates, respuesta a preguntas, asistencia.
C. Laboratorios y/o prácticas vinculadas a la asignatura. Créditos/Horas		0,5	0,5	1	Análisis documental.
D. Lecturas y trabajos vinculados a éstas. Créditos/Horas	4			0,5	Trabajos voluntarios de investigación.
E. Documentación para trabajos de la asignatura. Créditos/Horas				1	Valoración de los contenidos de los trabajos.
F. Tiempo de Estudio, búsqueda de datos y Documentación para Estudio. Créditos/Horas				1	Examen teórico.
G. Trabajos en grupo Créditos/Horas				1	Análisis por grupos. Presentación en clase.
H. Examen u otras pruebas de evaluación		0,5			Examen teórico.
Horas Totales	9			5,5	
Créditos ECTS	0,36			0,22	

Tabla 8. (POR UNIDADES TEMÁTICAS) Planificación de la estructura organizativa de una asignatura en créditos europeos (ECTS)
 ASIGNATURA: PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO II
 TITULACIÓN: EDUCACIÓN SOCIAL
 CURSO: PRIMERO
 PROFESOR: FCO JAVIER ORTEGA MUÑOZ
 CRÉDITOS ECTS: 5
 SEMANAS CUATRIMESTRE: 14
 UNIDAD TEMÁTICA N.º: 3
 HORAS TOTALES (N.º Créditos X 25/30 horas): 125
 DENOMINACIÓN TEMA: DESARROLLO EVOLUTIVO EN LA JUVENTUD

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	Máximo por semana Horas/créd.	Horas presenciales del profesor en el aula/semana	Horas presenciales del profesor fuera del aula/semana	Horas de trabajo del estudiante Unidad Tema	Evaluación: Procedimiento/s
A. Docencia Presencial (máximo) Créditos/Horas	5	1		0.5	Examen teórico.
B. Tutorización semanal de la asignatura Dirección y supervisión directa de Trabajos (máximo) . Créditos/Horas		0.5	0.5	0.5	Participación en clase: debates, respuesta a preguntas, asistencia.
C. Laboratorios y/o prácticas vinculadas a la asignatura. Créditos/Horas		0.5	0.5	1	Análisis documental. Ficha autoevaluación.
D. Lecturas y trabajos vinculados a éstas. Créditos/Horas	4			0.5	Trabajos individual: diseño intervención. Trabajos voluntarios de investigación.
E. Documentación para trabajos de la asignatura. Créditos/Horas				1	Valoración de los contenidos de los trabajos.
F. Tiempo de Estudio, búsqueda de datos y Documentación para Estudio. Créditos/Horas				1	Examen teórico.
G. Trabajos en grupo Créditos/Horas				1	Análisis por grupos. Presentación en clase. Trabajo grupal: resumen de cada grupo de educad.
H. Examen u otras pruebas de evaluación	27	0.5			
Horas Totales				5.5	
Créditos ECTS					

Tabla 8. (POR UNIDADES TEMÁTICAS) Planificación de la estructura organizativa de una asignatura en créditos europeos (ECTS)

ASIGNATURA: PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO II

TITULACIÓN: EDUCACIÓN SOCIAL

CURSO: PRIMERO

PROFESOR: FCO JAVIER ORTEGA MUÑOZ

CRÉDITOS ECTS: 5

SEMANAS CUATRIMESTRE: 14

UNIDAD TEMÁTICA N.º: 4

HORAS TOTALES (N.º Créditos X 25/30 horas): 125

DENOMINACIÓN TEMA: DESARROLLO EVOLUTIVO EN LA MEDIANA EDAD

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	Máximo por semana Horas/créd.	Horas presenciales del profesor en el aula/semana	Horas presenciales del profesor fuera del aula/semana	Horas de trabajo del estudiante Unidad Tema	Evaluación: Procedimiento/s
A. Docencia Presencial (máximo) Créditos/Horas	5	1		0,5	Examen teórico.
B. Tutorización semanal de la asignatura Dirección y supervisión directa de Trabajos (máximo) . Créditos/Horas		0,5	0,5	0,5	Participación en clase: debates, respuesta a preguntas, asistencia.
C. Laboratorios y/o prácticas vinculadas a la asignatura. Créditos/Horas		0,5	0,5	1	Análisis documental. Ficha autoevaluación.
D. Lecturas y trabajos vinculados a éstas. Créditos/Horas	4			0,5	Trabajos individual: diseño intervención. Trabajos voluntarios de investigación.
E. Documentación para trabajos de la asignatura. Créditos/Horas				1	Valoración de los contenidos de los trabajos.
F. Tiempo de Estudio, búsqueda de datos y Documentación para Estudio. Créditos/Horas				1	Examen teórico.
G. Trabajos en grupo Créditos/Horas				1	Análisis de casos por grupos. Presentación en clase. Trabajo grupal: resumen/edad.
H. Examen u otras pruebas de evaluación		0,5			
Horas Totales	27			5,5	
Créditos ECTS	1,08				

Tabla 8. (POR UNIDADES TEMÁTICAS) Planificación de la estructura organizativa de una asignatura en créditos europeos (ECTS)

ASIGNATURA: PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO II
TITULACIÓN: EDUCACIÓN SOCIAL

CURSO: PRIMERO

PROFESOR: FCO JAVIER ORTEGA MUÑOZ

CRÉDITOS ECTS: 5

SEMANAS CUATRIMESTRE: 14

UNIDAD TEMÁTICA N.º: 5

HORAS TOTALES (N.º Créditos X 25/30 horas): 125

DENOMINACIÓN TEMA: DESARROLLO EVOLUTIVO EN LA TERCERA EDAD

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	Máximo por semana Horas/créd.	Horas presenciales del profesor en el aula/semana	Horas presenciales del profesor fuera del aula/semana	Horas de trabajo del estudiante Unidad Tema	Evaluación: Procedimiento/s
A. Docencia Presencial (máximo) Créditos/Horas	5	1		0,5	Examen teórico.
B. Tutorización semanal de la asignatura Dirección y supervisión directa de Trabajos (máximo) . Créditos/Horas		0,5	0,5	0,5	Participación en clase: debates, respuesta a preguntas, asistencia.
C. Laboratorios y/o prácticas vinculadas a la asignatura. Créditos/Horas		0,5	0,5	1	Análisis documental. Ficha autoevaluación.
D. Lecturas y trabajos vinculados a éstas. Créditos/Horas	4			0,5	Trabajos individual: diseño intervención. Trabajos voluntarios de investigación.
E. Documentación para trabajos de la asignatura. Créditos/Horas				1	Valoración de los contenidos de los trabajos.
F. Tiempo de Estudio, búsqueda de datos y Documentación para Estudio. Créditos/Horas				1	Examen teórico.
G. Trabajos en grupo Créditos/Horas				1	Análisis de casos por grupos. Presentación en clase. Trabajo grupal: resumen/edad.
H. Examen u otras pruebas de evaluación		0,5			
Horas Totales	27			5,5	
Créditos ECTS	1,08				

Tabla 8. (POR UNIDADES TEMÁTICAS) Planificación de la estructura organizativa de una asignatura en créditos europeos (ECTS)

ASIGNATURA: PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO II
TITULACIÓN: EDUCACIÓN SOCIAL
CURSO: PRIMERO
PROFESOR: FCO JAVIER ORTEGA MUÑOZ
CRÉDITOS ECTS: 5
SEMANAS CUATRIMESTRE: 14
UNIDAD TEMÁTICA N.º: 6

HORAS TOTALES (N.º Créditos X 25/30 horas): 125

DENOMINACIÓN TEMA: FUNDAMENTOS PARA LA INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	Máximo por semana Horas/créd.	Horas presenciales del profesor en el aula/semana	Horas presenciales del profesor fuera del aula/semana	Horas de trabajo del estudiante Unidad Tema	Evaluación: Procedimiento/s
A. Docencia Presencial (máximo) Créditos/Horas	5	1		0,5	Examen teórico.
B. Tutorización semanal de la asignatura Dirección y supervisión directa de Trabajos (máximo) . Créditos/Horas		0,5	0,5	0,5	Participación en clase: debates, respuesta a preguntas, asistencia.
C. Laboratorios y/o prácticas vinculadas a la asignatura. Créditos/Horas		0,5	0,5	1	Ficha autoevaluación. Roleplaying por grupos de edad.
D. Lecturas y trabajos vinculados a éstas. Créditos/Horas	4			0,5	Trabajos individual: diseño intervención. Trabajos voluntarios de investigación.
E. Documentación para trabajos de la asignatura. Créditos/Horas				1	Valoración de los contenidos de los trabajos.
F. Tiempo de Estudio, búsqueda de datos y Documentación para Estudio. Créditos/Horas				1	Examen teórico.
G. Trabajos en grupo Créditos/Horas				1	Análisis de casos por grupos. Presentación en clase.
H. Examen u otras pruebas de evaluación		0,5			Examen teórico.
Horas Totales	27			5,5	
Créditos ECTS	1,08			0,22	

Tabla 9. (POR UNIDADES TEMÁTICAS) Planificación de Unidades Temáticas/ Bloques de la asignatura en créditos europeos (ECTS)

ASIGNATURA: PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO II
TITULACIÓN: EDUCACIÓN SOCIAL
CURSO: PRIMERO
PROFESOR: FCO JAVIER ORTEGA MUÑOZ
CRÉDITOS ECTS: 5
SEMANAS CUATRIMESTRE: 14
UNIDAD TEMÁTICA N.º: 1

HORAS TOTALES (N.º Créditos X 25/30 horas): 125

DENOMINACIÓN TEMA: INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO				
COMPETENCIAS VINCULADAS/TRABAJADAS EN EL DESARROLLO DE ESTA UNIDAD/TEMA/BLOQUE				
Adquirir conocimientos fundamentales de teorías psicológicas y psicosociales que estudian el desarrollo evolutivo del ser humano		Aprendizaje autónomo Conocer diferencias de género y perspectiva de género. Capacidad de análisis de conductas		
ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	Tiempo destinado en horas	Actividades de enseñanza-aprendizaje a realizar dentro del aula	Actividades de enseñanza-aprendizaje a realizar fuera del aula	Evaluación: Procedimiento/s
A. Docencia Presencial (máximo) Créditos/Horas	1,5	Interrelación de los contenidos, presentación de mapas conceptuales y esquemas que faciliten la comprensión, resolver dudas	Lectura y comprensión de los contenidos presenciales	Examen teórico
B. Tutorización semanal de la asignatura Dirección y supervisión directa de Trabajos (máximo) . Créditos/Horas	1,5	Orientación y valoración de las presentaciones y los análisis.	Orientación en los trabajos grupales. Estudio personal	Participación en clase: debates, respuesta a preguntas, asistencia.
C. Laboratorios y/o prácticas vinculadas a la asignatura. Créditos/Horas	2	Análisis de género de películas y documentos. Debate sobre el tema de género.	Preparar el debate y las fichas de análisis.	Análisis documental.
D. Lecturas y trabajos vinculados a éstas. Créditos/Horas			Trabajos voluntarios de investigación	Trabajos voluntarios de investigación.
E. Documentación para trabajos de la asignatura. Créditos/Horas			Búsqueda de fuentes documentales, lectura y trabajo de estudio sobre ellos.	Valoración de los contenidos de los trabajos.
F. Tiempo de Estudio, búsqueda de datos y Documentación para Estudio. Créditos/Horas	4		Estudio personal	Examen teórico
G. Trabajos en grupo Créditos/Horas			Trabajo por grupos: presentación en clase de las principales teorías.	Análisis por grupos. Presentación en clase.
H. Examen u otras pruebas de evaluación		Presentar Esquema resumen de adolescencia rolplaying		Examen teórico
Horas Totales	9	2,5	7,5	
Créditos Puesta en común ECTS	0,36	0,1	0,26	

Tabla 9. (POR UNIDADES TEMÁTICAS) Planificación de Unidades Temáticas/ Bloques de la asignatura en créditos europeos (ECTS)

ASIGNATURA: PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO II
TITULACIÓN: EDUCACIÓN SOCIAL
CURSO: PRIMERO
PROFESOR: FCO JAVIER ORTEGA MUÑOZ
CRÉDITOS ECTS: 5
SEMANAS CUATRIMESTRE: 14
UNIDAD TEMÁTICA N.º: 2

HORAS TOTALES (N.º Créditos X 25/30 horas): 125

DENOMINACIÓN TEMA: DESARROLLO EVOLUTIVO EN LA ADOLESCENCIA

COMPETENCIAS VINCULADAS/TRABAJADAS EN EL DESARROLLO DE ESTA UNIDAD/TEMA/BLOQUE				
Conocer los fundamentos psicológicos de la intervención socioeducativa con adolescentes. Conocer las características de los adolescentes. Conocer los fundamentos biológicos del desarrollo evolutivo y de la conducta humana. Capacidad de análisis de conductas de los adolescentes. Capacidad para adaptar la intervención al grupo de adolescentes.		Habilidades de relación adecuadas al grupo de edad. Autocrítica de estereotipos sobre la adolescencia. Aprendizaje autónomo. Síntesis e interrelación de contenidos. Adquirir fundamentos de intervención socioeducativa con adolescentes.		
ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	Tiempo destinado en horas	Actividades de enseñanza-aprendizaje a realizar dentro del aula	Actividades de enseñanza-aprendizaje a realizar fuera del aula	Evaluación: Procedimiento/s
A. Docencia Presencial (máximo) Créditos/Horas	1,5	Interrelación de los contenidos, presentación de mapas conceptuales y esquemas que faciliten la comprensión, resolver dudas	Lectura y comprensión de los contenidos presenciales	Examen teórico
B. Tutorización semanal de la asignatura Dirección y supervisión directa de trabajos (máximo) . Créditos/Horas	1,5	Orientación y valoración de las presentaciones y los rolplayings...	Orientación en los trabajos individuales y grupales	Participación en clase: en debates, respuesta a preguntas, preguntas de profundización y asistencia.
C. Laboratorios y/o prácticas vinculadas a la asignatura. Créditos/Horas	2	Dinámica de debate en torno a la imagen sobre la adolescencia. Rolplaying por parejas.	Preparar los rolplayings	Ficha de autoevaluación individual sobre los propios estereotipos. Rolplaying sobre la adolescencia.
D. Lecturas y trabajos vinculados a éstas. Créditos/Horas	4		Resumen individual por cada grupo de edad. Diseño de intervención de caso trabajos voluntarios de investigación	Realización de un resumen individual. Trabajo individual. Diseño de intervención.
E. Documentación para trabajos de la asignatura. Créditos/Horas			Búsqueda de fuentes documentales, lectura y trabajo de estudio sobre ellos.	Valoración de los contenidos de los trabajos.
F. Tiempo de Estudio, búsqueda de datos y Documentación para Estudio. Créditos/Horas			Estudio personal	Trabajos voluntarios de investigación
G. Trabajos en grupo Créditos/Horas			Análisis de casos por grupos. Esquema resumen de cada grupo de edad	Análisis de casos por grupos. Presentación en clase. Trabajo grupal: esquema resumen
H. Examen u otras pruebas de evaluación		Presentar Esquema resumen de adolescencia rolplaying		Examen teórico final
Horas Totales	27	10,5	16,5	
Créditos Puesta en común ECTS	1,08	0,42	0,66	

ASIGNATURA: PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO II
TITULACIÓN: EDUCACIÓN SOCIAL
CURSO: PRIMERO
PROFESOR: FCO JAVIER ORTEGA MUÑOZ
CRÉDITOS ECTS: 5 HORAS TOTALES (N.º Créditos X 25/30 horas): 125
SEMANAS CUATRIMESTRE: 14
UNIDAD TEMÁTICA N.º: 3 DENOMINACIÓN TEMA: DESARROLLO EVOLUTIVO EN LA JUVENTUD

COMPETENCIAS VINCULADAS/TRABAJADAS EN EL DESARROLLO DE ESTA UNIDAD/TEMA/BLOQUE				
Conocer los fundamentos psicológicos de la intervención socioeducativa con jóvenes. Conocer las características de los jóvenes. Conocer los fundamentos biológicos del desarrollo evolutivo y de la conducta humana. Capacidad de análisis de conductas de los jóvenes. Capacidad para adaptar la intervención al grupo de jóvenes.		Habilidades de relación adecuadas al grupo de edad. Autocrítica de estereotipos sobre la juventud. Aprendizaje autónomo. Síntesis e interrelación de contenidos. Adquirir fundamentos de intervención socioeducativa con jóvenes.		
ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	Tiempo destinado en horas	Actividades de enseñanza-aprendizaje a realizar dentro del aula	Actividades de enseñanza-aprendizaje a realizar fuera del aula	Evaluación: Procedimiento/s
A. Docencia Presencial (máximo) Créditos/Horas	1,5	Interrelación de los contenidos, presentación de mapas conceptuales y esquemas que faciliten la comprensión, resolver dudas	Lectura y comprensión de los contenidos presenciales	Examen teórico
B. Tutorización semanal de la asignatura Dirección y supervisión directa de Trabajos (máximo) . Créditos/Horas	1,5	Orientación y valoración de las presentaciones y los rolplayings...	Orientación en los trabajos individuales y grupales	Participación en clase: en debates, respuesta a preguntas, preguntas de profundización y asistencia.
C. Laboratorios y/o prácticas vinculadas a la asignatura. Créditos/Horas	2	Dinámica de debate en torno a la imagen sobre la adolescencia. Rolplaying por parejas.	Preparar los rolplayings	Ficha de autoevaluación individual sobre los propios estereotipos. Rolplaying sobre la juventud.
D. Lecturas y trabajos vinculados a éstos. Créditos/Horas	4		Resumen individual por cada grupo de edad. Diseño de intervención de caso trabajos voluntarios de investigación	Realización de un resumen individual. Trabajo individual. Diseño de intervención .
E. Documentación para trabajos de la asignatura. Créditos/Horas			Búsqueda de fuentes documentales, lectura y trabajo de estudio sobre ellos.	Valoración de los contenidos de los trabajos.
F. Tiempo de estudio, búsqueda de datos y Documentación para Estudio. Créditos/Horas			Estudio personal	Trabajos voluntarios de investigación
G. Trabajos en grupo Créditos/Horas			Análisis de casos por grupos. Esquema resumen de cada grupo de edad	Análisis de casos por grupos. Presentación en clase. Trabajo grupal: esquema resumen
H. Examen u otras pruebas de evaluación		Presentar Esquema resumen de juventud rolplaying		Examen teórico final
Horas Totales	27	10,5	16,5	
Créditos Puesta en común ECTS	1,08	0,42	0,66	

Tabla 9. (POR UNIDADES TEMÁTICAS) Planificación de Unidades Temáticas/ Bloques de la asignatura en créditos europeos (ECTS)

ASIGNATURA: PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO II
TITULACIÓN: EDUCACIÓN SOCIAL
CURSO: PRIMERO
PROFESOR: FCO JAVIER ORTEGA MUÑOZ
CRÉDITOS ECTS: 5
SEMANAS CUATRIMESTRE: 14
UNIDAD TEMÁTICA N.º: 4

HORAS TOTALES (N.º Créditos X 25/30 horas): 125

DENOMINACIÓN TEMA: DESARROLLO EVOLUTIVO EN LA MEDIANA EDAD

COMPETENCIAS VINCULADAS/TRABAJADAS EN EL DESARROLLO DE ESTA UNIDAD/TEMA/BLOQUE					
Conocer los fundamentos psicológicos de la intervención socioeducativa con mediana edad. Conocer las características de la mediana edad. Conocer los fundamentos biológicos del desarrollo evolutivo y de la conducta humana. Capacidad de análisis de conductas de la mediana edad. Capacidad para adoptar la intervención al grupo de la mediana edad.		Habilidades de relación adecuadas al grupo de edad. Autocrítica de estereotipos sobre la mediana edad. Aprendizaje autónomo. Síntesis e interrelación de contenidos. Adquirir fundamentos de intervención socioeducativa con la mediana edad.			
ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	Tiempo destinado en horas	Actividades de enseñanza-aprendizaje a realizar dentro del aula	Actividades de enseñanza-aprendizaje a realizar fuera del aula	Evaluación: Procedimiento/s	
A. Docencia Presencial (máximo) Créditos/Horas	1,5	Interrelación de los contenidos; presentación de mapas conceptuales y esquemas que faciliten la comprensión, resolver dudas	Lectura y comprensión de los contenidos presenciales	Examen teórico	
B. Tutorización semanal de la asignatura Dirección y supervisión directa de Trabajos (máximo) Créditos/Horas	1,5	Orientación y valoración de las presentaciones y los rolplayings...	Orientación en los trabajos individuales y grupales	Participación en clases: en debates, respuesta a preguntas; preguntas de profundización y asistencia.	
C. Laboratorios y/o prácticas vinculadas a la asignatura. Créditos/Horas	2	Dinámica de debate en torno a la imagen sobre la mediana edad. Rolplaying por parejas.	Preparar los rolplayings	Ficha de autoevaluación individual sobre los propios estereotipos. Rolplaying sobre la mediana edad.	
D. Lecturas y trabajos vinculados a éstos. Créditos/Horas	4		Resumen individual por cada grupo de edad. Diseño de intervención de caso trabajos voluntarios de investigación	Realización de un resumen individual. Trabajo individual: Diseño de intervención.	
E. Documentación para trabajos de la asignatura. Créditos/Horas			Búsqueda de fuentes documentales, lectura y trabajo de estudio sobre ellos.	Valoración de los contenidos de los trabajos.	
F. Tiempo de Estudio, búsqueda de datos y Documentación para Estudio. Créditos/Horas			Estudio personal	Trabajos voluntarios de investigación	
G. Trabajos en grupo Créditos/Horas			Análisis de casos por grupos. Esquema resumen de cada grupo de edad	Análisis de casos por grupos. Presentación en clase. Trabajo grupal: esquema resumen.	
H. Examen u otras pruebas de evaluación		Presentar Esquema resumen de mediana edad rolplaying		Examen teórico final.	
Horas Totales	27	10,5	16,5		
Créditos Puesta en común ECTS	1,08	0,42	0,66		

Tabla 9. (POR UNIDADES TEMÁTICAS) Planificación de Unidades Temáticas/ Bloques de la asignatura en créditos europeos (ECTS)

ASIGNATURA: PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO II
TITULACIÓN: EDUCACIÓN SOCIAL
CURSO: PRIMERO
PROFESOR: FCO JAVIER ORTEGA MUÑOZ
CRÉDITOS ECTS: 5
SEMANAS CUATRIMESTRE: 14
UNIDAD TEMÁTICA N.º: 5

HORAS TOTALES (N.º Créditos X 25/30 horas): 125

DENOMINACIÓN TEMA: DESARROLLO EVOLUTIVO EN LA TERCERA EDAD

COMPETENCIAS VINCULADAS/TRABAJADAS EN EL DESARROLLO DE ESTA UNIDAD/TEMA/BLOQUE				
Conocer los fundamentos psicológicos de la intervención socioeducativa con tercera edad. Conocer los característicos de la tercera edad. Conocer los fundamentos biológicos del desarrollo evolutivo y de la conducta humana. Capacidad de análisis de conductas de la tercera edad. Capacidad para adaptar la intervención al grupo de la tercera edad.		Habilidades de relación adecuadas al grupo de edad. Autocrítica de estereotipos sobre la tercera edad. Aprendizaje autónomo. Síntesis e interrelación de contenidos. Adquirir fundamentos de intervención socioeducativa con la tercera edad.		
ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	Tiempo destinado en horas	Actividades de enseñanza-aprendizaje a realizar dentro del aula	Actividades de enseñanza-aprendizaje a realizar fuera del aula	Evaluación: Procedimiento/s
A. Docencia Presencial (máximo) Créditos/Horas	1,5	Interrelación de los contenidos, presentación de mapas conceptuales y esquemas que faciliten la comprensión, resolver dudas	Lectura y comprensión de los contenidos presenciales	Examen teórico
B. Tutorización semanal de la asignatura Dirección y supervisión directa de trabajos (máximo). Créditos/Horas	1,5	Orientación y valoración de las presentaciones y los rolplayings...	Orientación en los trabajos individuales y grupales	Participación en clase: en debates, respuesta a preguntas, preguntas de profundización y asistencia.
C. Laboratorios y/o prácticas vinculadas a la asignatura. Créditos/Horas	2	Dinámica de debate en torno a la imagen sobre la tercera edad Rolplaying por parejas.	Preparar los rolplayings	Ficha de autoevaluación individual sobre los propios estereotipos. Rolplaying sobre la tercera edad.
D. Lecturas y trabajos vinculados a éstas. Créditos/Horas	4		Resumen individual por cada grupo de edad. Diseño de intervención de caso trabajos voluntarios de investigación	Realización de un resumen individual. Trabajo individual: Diseño de intervención.
E. Documentación para trabajos de la asignatura. Créditos/Horas			Búsqueda de fuentes documentales, lectura y trabajo de estudio sobre ellos.	Valoración de los contenidos de los trabajos.
F. Tiempo de Estudio, búsqueda de datos y Documentación para Estudio. Créditos/Horas			Estudio personal	Trabajos voluntarios de investigación
G. Trabajos en grupo Créditos/Horas			Análisis de casos por grupos. Esquema resumen de cada grupo de edad	Análisis de casos por grupos. Presentación en clase. Trabajo grupal: esquema resumen
H. Examen u otras pruebas de evaluación		Presentar Esquema resumen de tercera edad rolplaying		Examen teórico final
Horas Totales	27	10,5	16,5	
Créditos Puesta en común ECTS	1,08	0,42	0,66	

Tabla 9. (POR UNIDADES TEMÁTICAS) Planificación de Unidades Temáticas/ Bloques de la asignatura en créditos europeos (ECTS)

ASIGNATURA: PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO II
TITULACIÓN: EDUCACIÓN SOCIAL
CURSO: PRIMERO
PROFESOR: FCO JAVIER ORTEGA MUÑOZ
CRÉDITOS ECTS: 5
SEMANAS CUATRIMESTRE: 14
UNIDAD TEMÁTICA N.º: 6

HORAS TOTALES (N.º Créditos X 25/30 horas): 125

DENOMINACIÓN TEMA: FUNDAMENTOS PARA LA INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA

COMPETENCIAS VINCULADAS/TRABAJADAS EN EL DESARROLLO DE ESTA UNIDAD/TEMA/BLOQUE					
Conocer y saber utilizar técnicas y estrategias de intervención en función de objetivos educativos. Asimilar los conocimientos y saber utilizarlos de forma práctica. Conocer los fundamentos psicológicos de procesos de intervención socioeducativa.			Capacidad de interrelacionar los diversos aspectos psicológicos de cada grupo de edad para entender su conducta. Creatividad para adaptar la intervención y los recursos a cada etapa evolutiva.		
ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	Tiempo destinado en horas	Actividades de enseñanza-aprendizaje a realizar dentro del aula	Actividades de enseñanza-aprendizaje a realizar fuera del aula	Evaluación: Procedimiento/s	
A. Docencia Presencial (máximo Créditos/Horas)	1,5	Interrelación de los contenidos, resolver dudas	Lectura y comprensión de los contenidos presenciales	Examen teórico	
B. Tutorización semanal de la asignatura Dirección y supervisión directa de Trabajos (máximo) . Créditos/Horas	1,5	Orientación y valoración de los rolplayings	Orientación en los trabajos individuales y grupales	Participación en clase: en debates, respuesta a preguntas, asistencia.	
C. Laboratorios y/o prácticas vinculadas a la asignatura. Créditos/Horas	2	Rolplaying por parejas.	Preparar los rolplayings	Ficha de autoevaluación. Rolplaying por grupos de edad.	
D. Lecturas y trabajos vinculados a éstas. Créditos/Horas	4		Trabajos voluntarios de investigación	Trabajos voluntarios de investigación.	
E. Documentación para trabajos de la asignatura. Créditos/Horas			Búsqueda de fuentes documentales: lectura y trabajo de estudio sobre ellos.	Valoración de los contenidos de los trabajos.	
F. Tiempo de Estudio, búsqueda de datos y Documentación para Estudio. Créditos/Horas			Estudio personal	Examen teórico.	
G. Trabajos en grupo Créditos/Horas			Análisis de casos por grupos.	Análisis de casos por grupos. Presentación en clase.	
H. Examen u otras pruebas de evaluación		Presentar Esquema resumen de tercera edad, rolplaying		Examen teórico.	
Horas Totales	9	2,5		7,5	
Créditos Puesta en común ECTS	0,36	0,1		0,26	