

¿Somos conscientes?

Prof. Carmen Arechavaleta Pintó

carmen.a@eulasalle.com

Departamento Educación Infantil y Primaria

Todo este proceso de conversión, me ha permitido profundizar en pensamientos y sensaciones que siempre he tenido desde que comencé como profesor universitario. Desde esta breve reflexión, no pretendo dar respuestas, sino plantear preguntas, que nos podamos contestar cada uno personalmente desde nuestra peculiar realidad profesional.

¿Somos conscientes?

De que nuestro trabajo no consiste únicamente en la mera transmisión de conocimientos.

De que nuestro día a día consiste en mucho más que en hacer repetir los contenidos de nuestras asignaturas.

De todo lo que está desarrollando el alumnado mientras se adentra en nuevos campos de conocimiento.

Y así podría continuar...

Nuestros alumnos, mientras cursan la asignatura, van desarrollando unas capacidades personales y propias de la profesión, y de ello, no son conscientes.

La inquietud que todos los alumnos universitarios han tenido, hemos tenido y tendrán, al acabar sus estudios es «¿sabré hacerlo?», «no sé nada»... esto irá desapareciendo ya que van a ser conscientes (al igual que lo seremos nosotros) de que en sus años de formación

han ido logrando diversas capacidades profesionales.

Durante estos meses en que hemos hecho explícito, no solo la estructura de nuestra materia, sino la también la organización del trabajo del docente y del discente, y es cuando nos damos cuenta (más bien hemos hecho consciente) del valor de su trabajo, que no solo se refleja en el examen final, sino en el día a día del aula: participando en las clases magistrales, mostrando inquietudes por temas que van surgiendo, cuestionando y por supuesto sus trabajos en grupo, pero no solo el resultado, sino como han seguido el proceso de búsqueda, de investigación, de resolución de conflictos entre compañeros, de repartición de roles, de puesta en común...).

Para acabar quiero hacer un apunte sobre mi asignatura en particular. Los alumnos parten con gran cantidad de conocimientos previos inconscientes, conocimientos que han ido adquiriendo desde su propia experiencia (todos han tenido y/o tienen una familia, amigos, han ido al colegio, instituto...) y es lo primero que quiero hacerles conscientes, que reflexionen, que se den cuenta, de que ahora consiste en dar forma científica a estos conocimientos que ya tienen, que la teoría no va al margen, que la tienen ellos y que deben darle forma desde su trabajo.

Ya os dije que no pretendía daros respuestas, sino crearos interrogantes, y esto es lo que hago desde esta asignatura.



Impreso P2

ASIGNATURA: TEORÍAS E INSTITUCIONES CONTEMPORÁNEAS DE LA EDUCACIÓN

CURSO: PRIMERO

SEMESTRE: PRIMERO

CARÁCTER: TRONCAL

CRÉDITOS ECTS: 5

HORAS: 125

DEPARTAMENTO: INFANTIL Y PRIMARIA

DESCRIPTORES: Teorías contemporáneas de la educación. Movimientos e Instituciones contemporáneas de la educación. Educación formal, no formal e informal. Agentes de la educación. La evolución histórica del sistema educativo español. La educación hoy.

1. COMPETENCIAS

- Capacidad para analizar y cuestionar las concepciones de la educación, así como las propuestas curriculares de la Administración Educativa.
- Capacidad para organizar la enseñanza utilizando de forma integrada los saberes.
- Capacidad para promover la calidad de los contextos (centro y aula) en los que se desarrolla el proceso educativo.
- Capacidad para promover el aprendizaje autónomo, desarrollando estrategias que eviten la exclusión y la discriminación.
- Capacidad de relación y de comunicación.
- Capacidad de trabajar en equipo, compartiendo saberes y experiencias.
- Capacidad para afrontar y resolver situaciones problemáticas y conflictos interpersonales de naturaleza diversa.
- Capacidad para colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno.
- Tener una imagen realista de sí mismo, actuar conforme a las propias convicciones, asumir responsabilidades, tomar decisiones y relativizar las posibles frustraciones.
- Asumir la dimensión ética del maestro, potenciando en el alumnado una actitud crítica y responsable.

2. OBJETIVOS

- Adquirir y utilizar el vocabulario pedagógico básico.
- Conocer la evolución del fenómeno educativo contemporáneo.
- Descubrir y reflexionar sobre los elementos básicos que subyacen en los fenómenos educativos.
- Tomar conciencia de la importancia del quehacer del maestro en el desarrollo de la sociedad actual.
- Conocer las diferentes técnicas y metodologías llevadas a cabo en la educación contemporánea, y lograr un punto de vista personal acerca de ellas.

3. PROGRAMA DE CONTENIDOS/TEMARIO

BLOQUE TEMÁTICO 1: CONCEPTO DE EDUCACIÓN (1,5 ECTS).

COMPETENCIAS	• Capacidad para analizar y cuestionar las concepciones de la educación, así como las propuestas curriculares de la Administración Educativa. • Capacidad para organizar la enseñanza utilizando de forma integrada los saberes. • Capacidad de relación y de comunicación. • Capacidad de trabajar en equipo, compartiendo saberes y experiencias. • Capacidad para afrontar y resolver situaciones problemáticas y conflictos interpersonales de naturaleza diversa. • Capacidad para colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno • Tener una imagen realista de si mismo, actuar conforme a las propias convicciones, asumir responsabilidades, tomar decisiones y relativizar las posibles frustraciones. • Asumir la dimensión ética del maestro potenciando en el alumnado una actitud crítica y responsable. • Capacidad de reflexión sobre aspectos del día a día, observando su faceta educativa. • Capacidad de valoración de los distintos agentes educativos como co-educadores con la escuela.
CONTENIDOS	• Etimología de la educación. • Concepto. • Educatividad y educabilidad. • Características. • Fines. • Agentes educativos: familia y escuela. • Diferencias entre educación formal, no formal e informal
PARTES CONECTADAS INTERDISCIPLINARMENTE CON OTRAS ASIGNATURAS	Didáctica General

BLOQUE TEMÁTICO 2: MOVIMIENTOS E INSTITUCIONES CONTEMPORÁNEAS DE LA EDUCACIÓN (2 ECTS).

COMPETENCIAS	• Capacidad para analizar y cuestionar las concepciones de la educación, así como las propuestas curriculares de la Administración Educativa. • Capacidad para organizar la enseñanza utilizando de forma integrada los saberes. • Capacidad para promover la calidad de los contextos (centro y aula) en los que se desarrolla el proceso educativo. • Capacidad para promover el aprendizaje autónomo, desarrollando estrategias que eviten la exclusión y discriminación. • Capacidad de relación y de comunicación. • Capacidad de trabajar en equipo, compartiendo saberes y experiencias. • Capacidad para afrontar y resolver situaciones problemáticas y conflictos interpersonales de naturaleza diversa. • Capacidad para colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno • Tener una imagen realista de sí mismo, actuar conforme a las propias convicciones, asumir responsabilidades, tomar decisiones y relativizar las posibles frustraciones. • Asumir la dimensión ética del maestro potenciando en el alumnado una actitud crítica y responsable. • Capacidad de crear un modelo educativo partiendo de las diferentes escuelas habidas en la historia.
CONTENIDOS	• Teorías contemporáneas de la educación. • Principales hechos educativos hasta nuestros días. • Escuela Nueva. • Escuela Personalizada. • Escuela Moderna. • Escuelas Libertarias y Autogestionadas: Summerhill. • La No-directividad. • La desescolarización.
PARTES CONECTADAS INTERDISCIPLINARMENTE CON OTRAS ASIGNATURAS	Psicología de la educación.

BLOQUE TEMÁTICO 3: EVOLUCIÓN HISTÓRICA DEL SISTEMA EDUCATIVO ESPAÑOL (1 ECTS).

COMPETENCIAS	• Capacidad para analizar y cuestionar las concepciones de la educación, así como las propuestas curriculares de la Administración Educativa. • Capacidad para organizar la enseñanza utilizando de forma integrada los saberes. • Capacidad para promover la calidad de los contextos (centro y aula) en los que se desarrolla el proceso educativo. • Capacidad para promover el aprendizaje autónomo, desarrollando estrategias que eviten la exclusión y discriminación. • Capacidad de relación y de comunicación. • Capacidad de trabajar en equipo, compartiendo saberes y experiencias. • Capacidad para afrontar y resolver situaciones problemáticas y conflictos interpersonales de naturaleza diversa. • Capacidad para colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno • Tener una imagen realista de sí mismo, actuar conforme a las propias convicciones, • asumir responsabilidades, tomar decisiones y relativizar las posibles frustraciones. • Asumir la dimensión ética del maestro potenciando en el alumnado una actitud crítica y responsable. • Interés e inquietud por los cambios a nivel legislativo.
CONTENIDOS	• Antes de la LOGSE: Ley Moyano, Plan Pidal, LGE, LODE, LGE • Después de la LOGSE: LOCE, LOE
PARTES CONECTADAS INTERDISCIPLINARMENTE CON OTRAS ASIGNATURAS	Didáctica General

BLOQUE TEMÁTICO 4: LA EDUCACIÓN HOY (0,5 ECTS).

COMPETENCIAS	• Capacidad para analizar y cuestionar las concepciones de la educación, así como las propuestas curriculares de la Administración Educativa. • Capacidad para organizar la enseñanza utilizando de forma integrada los saberes. • Capacidad para promover la calidad de los contextos (centro y aula) en los que se desarrolla el proceso educativo. • Capacidad para promover el aprendizaje autónomo, desarrollando estrategias que eviten la exclusión y discriminación. • Capacidad de relación y de comunicación. • Capacidad de trabajar en equipo, compartiendo saberes y experiencias. • Capacidad para afrontar y resolver situaciones problemáticas y conflictos interpersonales de naturaleza diversa. • Capacidad para colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno • Tener una imagen realista de sí mismo, actuar conforme a las propias convicciones, asumir responsabilidades, tomar decisiones y relativizar las posibles frustraciones. • Asumir la dimensión ética del maestro potenciando en el alumnado una actitud crítica y responsable.
CONTENIDOS	• La escuela hoy: exigencias y problemática social, respuestas de la escuela. • Tendencias actuales en educación.

4. DESARROLLO METODOLÓGICO DE LA ASIGNATURA

La metodología es fundamentalmente activa, ya que la gran carga del trabajo de la asignatura la llevará el alumno individualmente o en grupo con orientaciones y ayuda siempre que lo necesite del profesor.

En el tiempo en que el profesor permanezca en el aula se llevarán a cabo las introducciones a los diferentes temas, aclaraciones de conceptos vistos en clase, organización del trabajo a realizar fuera del aula, debates sobre temas propuestos, puestas en común, comentarios de las películas vistas...

El tiempo presencial del profesor fuera del aula, será utilizado para tutorías grupales obligatorias (comentar proceso y dificultades de las actividades en marcha, revisión del portafolios, coevaluación....) y para tutorías individuales (académicas y/o personales)

En cuanto a horas de trabajo del estudiante, que como he comentado es la gran carga de la asignatura, se realizarán diferentes actividades propias de cada bloque. Habrá actividades tanto grupales como individuales, de recopilación de datos, búsqueda de información, análisis de casos, debates en pequeño grupo...

De todas y cada una de las actividades que se realicen se deberá rellenar una ficha (anexo), en la que aparecerá: tiempo dedicado a la actividad, competencias que creen que se han trabajado y dificultades que han encontrado. Del mismo modo, todas las actividades deberán irse recopilando en un cuaderno que se entregará a final de curso y que tendrá peso en la nota final.

Paso a nombrar las actividades a nivel general, aunque luego pase a distribuirlas por bloques. Estas serán entre otras:

- Lectura de un libro (a elegir entre bibliografía dada), y posterior reflexión educativa sobre él. Individual
- Lectura de artículos (clásicos y actuales) y aportaciones de ideas clave. Individual y/o grupal
- Cuestionario sobre películas y posterior comentario individual y/o grupal
- Participación en debates (familia y educación, la educación y recopilación de ideas fundamentales que han surgido). Grupal
- Reflexión en grupo de situaciones particulares. Grupal

5. EVALUACIÓN DE LA ASIGNATURA

La evaluación se realizará de manera continua, a través de la puesta en común de las actividades y la revisión del cuaderno de actividades, para que el alumno reciba en feed-back cada semana.

Serán imprescindibles para tener derecho a examen, la entrega de la reflexión del libro elegido durante todo el cuatrimestre hasta el día del examen, y la entrega del cuaderno de actividades (portafolios) con un mínimo del 70% de las actividades realizadas.

A partir del 5 en el examen, se valorarán el resto de las actividades. Del mismo modo, también formará parte de la nota, la asistencia a las tutorías obligatorias, así como la valoración recibida por el resto del grupo de trabajo (coevaluación). Los porcentajes aun están por determinar.

6. BIBLIOGRAFÍA

BAQUEDANO, L (1994) Cuatro panes de cebada. Madrid. SM.

CAPITAN DIAZ, A (1994) Historia de la educación en España. Tomo II. Madrid. Dykinson.

CAPITAN DIAZ, A (1992) Historia del pensamiento pedagógico. Tomo II. Madrid. Dykinson.

CAPITAN DIAZ, A (1979) Teoría de la Educación. Zaragoza. Edelvives.

COLL, C y OTROS (1993) El constructivismo en el aula. Barcelona. Graó.

COLOM, A. y otros (1998) Teoría e Instituciones Contemporáneas de la Educación. Madrid. Ariel.

COOLEY, W. y OTROS (1980) Tendencias actuales de la enseñanza individualizada. Madrid. Anaya 2.

DICCIONARIO ENCICLOPÉDICO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION (1983). GARCIA HOZ, V (1990) Principios de Pedagogía Sistemática. Madrid. Rialp.

IYANGA, A (1996) La Educación Contemporánea: Teoría e Instituciones. Valencia. Nau Llibres.

MORENO, J.M. (1989) Historia de la Educación. Madrid. Paraninfo.

NASSIF, R (1984) Pedagogía General. Madrid. Cincel.

RIU, F. (1988) Todos tienen el derecho a la educación. Madrid. Conferencia Episcopal Española.

SAENZ, O (1986) Pedagogía General. Madrid. Anaya.

SARRAMONA, J (1992) Fundamentos de educación. Madrid. CEAC.

TITONE, R (1985) Metodología Didáctica. Madrid. Rialp. Madrid.

Tabla 2. Concreción de Competencias Transversales

ASIGNATURA: TEORÍA E INSTITUCIONES CONTEMPORÁNEAS DE LA EDUCACIÓN

TITULACIÓN: MAGISTERIO

CURSO: PRIMERO TRONCAL COMÚN

PROFESOR: CARMEN ARECHAVALETA PINTÓ

CRÉDITOS ECTS: 5

HORAS TOTALES (N.º Créditos X 25/30 horas): 125

SEMANAS CUATRIMESTRE: 14

COMPETENCIAS TRANSVERSALES/COMUNES	
INSTRUMENTALES	• Capacidad de análisis y síntesis • Capacidad de organización y planificación • Capacidad de gestión de la información • Resolución de problemas • Toma de decisiones
SISTÉMICAS	• Trabajo en equipo • Trabajo en equipo de carácter interdisciplinar • Habilidades en las relaciones interpersonales • Reconocimiento de la diversidad y la multiculturalidad • Razonamiento crítico
INTERPERSONALES	• Aprendizaje autónomo • Adaptación a nuevas situaciones • Iniciativa • Motivación por la calidad

Tabla 3. Concreción de Competencias Específicas de la titulación a trabajar desde la asignatura

ASIGNATURA: TEORÍA E INSTITUCIONES CONTEMPORÁNEAS DE LA EDUCACIÓN

TITULACIÓN: MAGISTERIO TRONCAL COMÚN

CURSO: PRIMERO

PROFESOR: CARMEN ARECHAVALETA PINTÓ

CRÉDITOS ECTS: 5

HORAS TOTALES (N.º Créditos X 25/30 horas): 125

SEMANAS CUATRIMESTRE: 14

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA TITULACIÓN	
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE CONOCIMIENTOS (SABER)	• Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza-aprendizaje en particular (fines y funciones de la educación y del sistema educativo, teorías, el entorno cultural y social, el ámbito institucional y organizativo de la escuela, el rol docente...)
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE DESTREZAS (SABER HACER)	• Respeto a las diferencias culturales y personales de los alumnos y los demás miembros de la comunidad educativa. • Capacidad de analizar y cuestionar las concepciones de la educación. • Capacidad para promover el aprendizaje autónomo. • Capacidad para promover la calidad de los contextos (aula y centro) en los que se desarrolla el proceso educativo.
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE ACTITUDES (SABER SER)	• Capacidad de relación y de comunicación • Capacidad para trabajar en equipo, compartiendo saberes y experiencias • Capacidad para dinamizar con el alumnado la construcción de reglas de convivencia.

Tabla 4. Concreción de Competencias Específicas propias de la asignatura/materia

ASIGNATURA: TEORÍA E INSTITUCIONES CONTEMPORÁNEAS DE LA EDUCACIÓN

TITULACIÓN: MAGISTERIO TRONCAL COMÚN

CURSO: PRIMERO

PROFESOR: CARMEN ARECHAVALETA PINTÓ

CRÉDITOS ECTS: 5 HORAS TOTALES (N.º Créditos X 25/30 horas): 125

SEMANAS CUATRIMESTRE: 14

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS PROPIAS DE LA ASIGNATURA/MATERIA	
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE CONOCIMIENTOS (SABER)	• Capacidad para analizar y cuestionar las concepciones de la educación, así como las propuestas curriculares de la Administración educativa • Capacidad para organizar la enseñanza utilizando de forma integrada los saberes. • Capacidad para afrontar y resolver situaciones problemáticas y conflictos interpersonales de naturaleza diversa. • Capacidad para colaborar en los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno.
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE DESTREZAS (SABER HACER)	• Capacidad de trabajar en equipo, compartiendo saberes y experiencias. • Capacidad de colaboración y resolución de situaciones. • Capacidad para promover la calidad de los contextos (centro y aula), en los que se desarrolla el proceso educativo.
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE ACTITUDES (SABER SER)	• Capacidad de relación y de comunicación • Tener una imagen realista de sí mismo, actuar conforme a las propias convicciones, asumir responsabilidades, tomar decisiones y relativizar las posibles frustraciones. • Asumir la dimensión ética del maestro potenciando en el alumnado una actitud crítica y responsable.

Tabla 5. Distribución de los contenidos de la materia y de las competencias (por Temas o Bloques)

ASIGNATURA: TEORÍA E INSTITUCIONES CONTEMPORÁNEAS DE LA EDUCACIÓN
TITULACIÓN: MAGISTERIO TRONCAL COMÚN
CURSO: PRIMERO
PROFESOR: CARMEN ARECHAVALETA PINTÓ
CRÉDITOS ECTS: 1,5
SEMANAS CUATRIMESTRE: 14

HORAS TOTALES (N.º Créditos X 25/30 horas): 37,5

Distribución de los contenidos de la materia y de las competencias				
TEMA BLOQUE	COMPETENCIAS TRANSVERSALES	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL TÍTULO	COMPETENCIAS PROPIAS DE LA MATERIA	CONTENIDO DEL TEMA O BLOQUE
1	• Capacidad de análisis y síntesis • Toma de decisiones • Trabajo en equipo • Reconocimiento de la diversidad y la multiculturalidad • Aprendizaje autónomo	• Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza-aprendizaje en particular (fines y funciones de la educación y del sistema educativo, teorías, el entorno cultural y social, el ámbito institucional y organizativo de la escuela, el rol docente...) • Respeto a las diferencias culturales y personales de los alumnos y los demás miembros de la comunidad educativa. • Capacidad de analizar y cuestionar las concepciones de la educación. • Capacidad para promover la calidad de los contextos (aula y centro) en los que se desarrolla el proceso educativo. • Capacidad para trabajar en equipo, compartiendo saberes y experiencias.	• Capacidad para analizar y cuestionar las concepciones de la educación, así como las propuestas curriculares de la Administración Educativa. • Capacidad para organizar la enseñanza utilizando de forma integrada los saberes. • Capacidad de relación y de comunicación. • Capacidad de trabajar en equipo, compartiendo saberes y experiencias. • Capacidad para afrontar y resolver situaciones problemáticas y conflictos interpersonales de naturaleza diversa. • Capacidad para colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno • Tener una imagen realista de sí mismo, actuar conforme a las propias convicciones, asumir responsabilidades, tomar decisiones y relativizar las posibles frustraciones. • Asumir la dimensión ética del maestro actuando en el alumnado una actitud crítica y responsable. • Capacidad de reflexión sobre aspectos del día a día, observando su faceta educativa. • Capacidad de valoración de los distintos agentes educativos como coeducadores con la escuela.	• Etimología de la educación. • Concepto. • Educatividad y educabilidad. • Características. • Fines. • Agentes educativos: familia y escuela. • Diferencias entre educación formal, no formal e informal

Tabla 5. Distribución de los contenidos de la materia y de las competencias (por Temas o Bloques)

ASIGNATURA: TEORÍA E INSTITUCIONES CONTEMPORÁNEAS DE LA EDUCACIÓN
TITULACIÓN: MAGISTERIO TRONCAL COMÚN

CURSO: PRIMERO

PROFESOR: CARMEN ARECHAULETA PINTÓ

CRÉDITOS ECTS: 2

SEMANAS CUATRIMESTRE: 14

HORAS TOTALES (N.º Créditos X 25/30 horas): 50

Distribución de los contenidos de la materia y de las competencias				
TEMA BLOQUE	COMPETENCIAS TRANSVERSALES	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL TÍTULO	COMPETENCIAS PROPIAS DE LA MATERIA	CONTENIDO DEL TEMA O BLOQUE
2	• Capacidad de análisis y síntesis • Capacidad de organización y planificación. • Capacidad de gestión de la información • Trabajo en equipo • Trabajo en equipo de carácter interdisciplinar • Reconocimiento de la diversidad y la multiculturalidad • Razonamiento crítico • Aprendizaje autónomo • Adaptación a nuevas situaciones • Motivación por la calidad.	• Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza-aprendizaje en particular (fines y funciones de la educación y del sistema educativo, teorías, el entorno cultural y social, el ámbito institucional y organizativo de la escuela, el rol docente...) • Capacidad de analizar y cuestionar las concepciones de la educación. • Capacidad para promover el aprendizaje autónomo. • Capacidad para promover la calidad de los contextos (aula y entorno) en los que se desarrolla el proceso educativo. • Capacidad para trabajar en equipo, compartiendo saberes y experiencias. • Capacidad para dinamizar con el alumnado la construcción de reglas de convivencia.	• Capacidad para analizar y cuestionar las concepciones de la educación, así como las propuestas curriculares de la Administración Educativa. • Capacidad para organizar la enseñanza utilizando de forma integrada los saberes. • Capacidad para promover la calidad de los contextos (centro y aula) en los que se desarrolla el proceso educativo. • Capacidad para promover el aprendizaje autónomo, desarrollando estrategias que eviten la exclusión y discriminación. • Capacidad de relación y de comunicación. • Capacidad de trabajar en equipo, compartiendo saberes y experiencias. • Capacidad para afrontar y resolver situaciones problemáticas y conflictos interpersonales de naturaleza diversa. • Capacidad para colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno • Tener una imagen realista de sí mismo, actuar conforme a las propias convicciones, asumir responsabilidades, tomar decisiones y relativizar las posibles frustraciones. • Asumir la dimensión ética del maestro potenciando en el alumnado una actitud crítica y responsable. • Capacidad de crear un modelo educativo partiendo de las diferentes escuelas habidas en la historia.	• Teorías contemporáneas de la educación. • Principales hechos educativos hasta nuestros días. • Escuela Nueva. • Escuela Personalizada. • Escuela Moderna. • Escuelas Libertarias y Autogestionadas: Summerhill. • La No-directividad. • La desescolarización.

Tabla 5. Distribución de los contenidos de la materia y de las competencias (por Temas o Bloques)

ASIGNATURA: TEORÍA E INSTITUCIONES CONTEMPORÁNEAS DE LA EDUCACIÓN
 TITULACIÓN: MAGISTERIO TRONCAL COMÚN
 CURSO: PRIMERO
 PROFESOR: CARMEN ARECHAVALETA PINTÓ
 CRÉDITOS ECTS: 1
 SEMANAS CUATRIMESTRE: 14

HORAS TOTALES (N.º Créditos X 25/30 horas): 25

Distribución de los contenidos de la materia y de las competencias				
TEMA BLOQUE	COMPETENCIAS TRANSVERSALES	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL TÍTULO	COMPETENCIAS PROPIAS DE LA MATERIA	CONTENIDO DEL TEMA O BLOQUE
3	• Capacidad de análisis y síntesis • Capacidad de organización y planificación. • Capacidad de gestión de la información • Trabajo en equipo de carácter interdisciplinar • Habilidades en las relaciones interpersonales • Reconocimiento de la diversidad y la multiculturalidad • Razonamiento crítico • Aprendizaje autónomo • Adaptación a nuevas situaciones • Motivación por la calidad.	• Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza-aprendizaje en particular (fines y funciones de la educación y del sistema educativo, teorías, el entorno cultural y social, el ámbito institucional y organizativo de la escuela, el rol docente...) • Respeto a las diferencias culturales y personales de los alumnos y los demás miembros de la comunidad educativa. • Capacidad para promover el aprendizaje autónomo. • Capacidad para promover la calidad de los contextos (aula y centro) en los que se desarrolla el proceso educativo. • Capacidad de relación y de comunicación. • Capacidad para trabajar en equipo, compartiendo saberes y experiencias. • Capacidad para dinamizar con el alumnado la construcción de reglas de convivencia.	• Capacidad para analizar y cuestionar las concepciones de la educación, así como las propuestas curriculares de la Administración Educativa. • Capacidad para organizar la enseñanza utilizando de forma integrada los saberes. • Capacidad para promover la calidad de los contextos (centro y aula) en los que se desarrolla el proceso educativo. • Capacidad para promover el aprendizaje autónomo, desarrollando estrategias que eviten la exclusión y discriminación. • Capacidad de relación y de comunicación. • Capacidad de trabajar en equipo, compartiendo saberes y experiencias. • Capacidad para afrontar y resolver situaciones problemáticas y conflictos interpersonales de naturaleza diversa. • Capacidad para colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno • Tener una imagen realista de sí mismo, actuar conforme a las propias convicciones, asumir responsabilidades, tomar decisiones y relativizar las posibles frustraciones. • Asumir la dimensión ética del maestro potenciando en el alumnado una actitud crítica y responsable. • Interés e inquietud por los cambios a nivel legislativo.	• Antes de la LOGSE: Ley Moyano, Plan Píddi, LGE, LODE, LGE • Después de la LOGSE: LOCE, LOE

Tabla 5. Distribución de los contenidos de la materia y de las competencias (por Temas o Bloques)

ASIGNATURA: TEORÍA E INSTITUCIONES CONTEMPORÁNEAS DE LA EDUCACIÓN

TITULACIÓN: MAGISTERIO TRONCAL COMÚN

CURSO: PRIMERO

PROFESOR: CARMEN ARECHAULETA PINTÓ

CRÉDITOS ECTS: 0.5

SEMANAS CUATRIMESTRE: 14

HORAS TOTALES (N.º Créditos X 25/30 horas): 12.5

Distribución de los contenidos de la materia y de las competencias				
TEMA BLOQUE	COMPETENCIAS TRANSVERSALES	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL TÍTULO	COMPETENCIAS PROPIAS DE LA MATERIA	CONTENIDO DEL TEMA O BLOQUE
4	• Capacidad de análisis y síntesis • Resolución de problemas, toma de decisiones • Trabajo en equipo de carácter interdisciplinar • Habilidades en las relaciones interpersonales • Reconocimiento de la diversidad y la multiculturalidad • Razonamiento crítico • Adaptación a nuevas situaciones • Motivación por la calidad.	• Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza-aprendizaje en particular (fines y funciones de la educación y del sistema educativo, teorías, el entorno cultural y social, el ámbito institucional y organizativo de la escuela, el rol docente...) • Respeto a las diferencias culturales y personales de los alumnos y los demás miembros de la comunidad educativa. • Capacidad de analizar y cuestionar las concepciones de la educación • Capacidad para promover el aprendizaje autónomo. • Capacidad para promover la calidad de los contextos (aula y centro) en los que se desarrolla el proceso educativo. • Capacidad de relación y de comunicación. • Capacidad para dinamizar con el alumnado la construcción de reglas de convivencia.	• Capacidad para analizar y cuestionar las concepciones de la educación, así como las propuestas curriculares de la Administración Educativa. • Capacidad para organizar la enseñanza utilizando de forma integrada los saberes. • Capacidad para promover la calidad de los contextos (centro y aula) en los que se desarrolla el proceso educativo. • Capacidad para promover el aprendizaje autónomo, desarrollando estrategias que eviten la exclusión y discriminación. • Capacidad de relación y de comunicación. • Capacidad de trabajar en equipo, compartiendo saberes y experiencias. • Capacidad para afrontar y resolver situaciones problemáticas y conflictos interpersonales de naturaleza diversa. • Capacidad para colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno • Tener una imagen realista de sí mismo, actuar conforme a las propias convicciones, asumir responsabilidades, tomar decisiones y relativizar las posibles frustraciones. • Asumir la dimensión ética del maestro potenciando en el alumnado una actitud crítica y responsable.	• La escuela hoy: exigencias y problemáticas social, respuestas de la escuela. • Tendencias actuales en educación.

Tabla 6. Distribución de las competencias y Objetivos de Aprendizaje (por Temas o Bloques)

ASIGNATURA: TEORÍA E INSTITUCIONES CONTEMPORÁNEAS DE LA EDUCACIÓN
TITULACIÓN: MAGISTERIO
CURSO: PRIMERO TRONCAL COMÚN
PROFESOR: CARMEN ARECHAVELETA PINTÓ
CRÉDITOS ECTS: 1,5
SEMANAS CUATRIMESTRE: 4,2

HORAS TOTALES (N.º Créditos X 25/30 horas): 37,5

Distribución de los contenidos de la materia y de las competencias				
TEMA BLOQUE	COMPETENCIAS TRANSVERSALES	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL TÍTULO	COMPETENCIAS PROPIAS DE LA MATERIA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE PARA ESTE TEMA O BLOQUE
1	• Capacidad de análisis y síntesis • Toma de decisiones • Trabajo en equipo • Reconocimiento de la diversidad y la multiculturalidad • Aprendizaje autónomo	• Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza-aprendizaje en particular (fines y funciones de la educación y del sistema educativo, teorías, el entorno cultural y social, el ámbito institucional y organizativo de la escuela, el rol docente...) • Respeto a las diferencias culturales y personales de los alumnos y los demás miembros de la comunidad educativa. • Capacidad de analizar y cuestionar las concepciones de la educación. • Capacidad para promover la calidad de los contextos (aula y centro) en los que se desarrolla el proceso educativo. • Capacidad para trabajar en equipo, compartiendo saberes y experiencias.	• Capacidad para analizar y cuestionar las concepciones de la educación, así como las propuestas curriculares de la Administración Educativa. • Capacidad para organizar la enseñanza utilizando de forma integrada los saberes. • Capacidad de relación y de comunicación. • Capacidad de trabajar en equipo, compartiendo saberes y experiencias. • Capacidad para afrontar y resolver situaciones problemáticas y conflictos interpersonales de naturaleza diversa. • Capacidad para colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno • Tener una imagen realista de sí mismo, actuar conforme a las propias convicciones, asumir responsabilidades, tomar decisiones y relativizar las posibles frustraciones. • Asumir la dimensión ética del maestro potenciando en el alumnado una actitud crítica y responsable. • Capacidad de reflexión sobre aspectos del día a día, observando su faceta educativa. • Capacidad de valoración de los distintos agentes educativos como coeducadores con la escuela.	• Conocer y utilizar el vocabulario pedagógico básico (educatividad, educabilidad, agente educativo, objetivo, fin...) dentro de un contexto. • Lograr una definición propia y en consenso grupal del término educación. • Reflexionar sobre aspectos de la educación en el quehacer diario. • Conocer la relación familia escuela y su vinculación complementaria en el proceso educativo.

Tabla 6. Distribución de las competencias y Objetivos de Aprendizaje (por Temas o Bloques)

ASIGNATURA: TEORÍA E INSTITUCIONES CONTEMPORÁNEAS DE LA EDUCACIÓN

TITULACIÓN: MAGISTERIO

CURSO: PRIMERO TRONCAL COMÚN

PROFESOR: CARMEN ARECHAVALETA PINTÓ

CRÉDITOS ECTS: 2

SEMANAS CUATRIMESTRE: 5.5

HORAS TOTALES (N.º Créditos X 25/30 horas): 50

Distribución de los contenidos de la materia y de las competencias				
TEMA BLOQUE	COMPETENCIAS TRANSVERSALES	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL TÍTULO	COMPETENCIAS PROPIAS DE LA MATERIA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE PARA ESTE TEMA O BLOQUE
2	• Capacidad de análisis y síntesis • Capacidad de organización y planificación. • Capacidad de gestión de la información • Trabajo en equipo • Trabajo en equipo • Trabajo en equipo de carácter interdisciplinar • Reconocimiento de la diversidad y la multiculturalidad • Razonamiento crítico • Aprendizaje autónomo • Adaptación a nuevas situaciones • Motivación por la calidad.	• Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza-aprendizaje en particular (fines y funciones de la educación y del sistema educativo, teorías, el entorno cultural y social, el ámbito institucional y organizativo de la escuela, el rol docente...) • Capacidad de analizar y cuestionar las concepciones de la educación. • Capacidad para promover el aprendizaje autónomo. • Capacidad para promover la calidad de los contextos (aula y centro) en los que se desarrolla el proceso educativo. • Capacidad para trabajar en equipo, compartiendo saberes y experiencias. • Capacidad para dinamizar con el alumnado la construcción de reglas de convivencia.	• Capacidad para analizar y cuestionar las concepciones de la educación, así como las propuestas curriculares de la Administración Educativa. • Capacidad para organizar la enseñanza utilizando de forma integrada los saberes. • Capacidad para promover la calidad de los contextos (centro y aula) en los que se desarrolla el proceso educativo. • Capacidad para promover el aprendizaje autónomo, desarrollando estrategias que eviten la exclusión y discriminación. • Capacidad de relación y de comunicación. • Capacidad de trabajar en equipo, compartiendo saberes y experiencias. • Capacidad para afrontar y resolver situaciones problemáticas y conflictos interpersonales de naturaleza diversa. • Capacidad para colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno • Tener una imagen realista de sí mismo, actuar conforme a las propias convicciones, asumir responsabilidades, tomar decisiones y relativizar las posibles frustraciones. • Asumir la dimensión ética del maestro potenciando en el alumnado una actitud crítica y responsable. • Capacidad de crear un modelo educativo partiendo de las diferentes escuelas habidas en la historia.	• Analizar diferentes teorías y escuelas a lo largo de la historia de la educación. • Sintetizar ideas principales. • Crear una escuela propia a partir de los principios y características de las diferentes escuelas vistas en teoría. • Reflexionar desde las diferentes teorías, en aspectos de la educación actual. • Buscar e investigar sobre diferentes escuelas que surgen a partir de las teorías. • Participar en debates aportando opiniones personales con base teórica.

Tabla 6. Distribución de las competencias y Objetivos de Aprendizaje (por Temas o Bloques)

ASIGNATURA: TEORÍA E INSTITUCIONES CONTEMPORÁNEAS DE LA EDUCACIÓN
 TITULACIÓN: MAGISTERIO
 CURSO: PRIMERO TRONCAL COMÚN
 PROFESOR: CARMEN ARECHAULETA PINTÓ
 CRÉDITOS ECTS: 1
 SEMANAS CUATRIMESTRE: 2,8

HORAS TOTALES (N.º Créditos X 25/30 horas): 25

Distribución de los contenidos de la materia y de las competencias				
TEMA BLOQUE	COMPETENCIAS TRANSVERSALES	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL TÍTULO	COMPETENCIAS PROPIAS DE LA MATERIA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE PARA ESTE TEMA O BLOQUE
3	• Capacidad de análisis y síntesis • Capacidad de organización y planificación. • Capacidad de gestión de la información • Trabajo en equipo de carácter interdisciplinar • Habilidades en las relaciones interpersonales • Reconocimiento de la diversidad y la multiculturalidad • Razonamiento crítico • Aprendizaje autónomo • Adaptación a nuevas situaciones • Motivación por la calidad.	• Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza-aprendizaje en particular (fines y funciones de la educación y del sistema educativo, teorías, el entorno cultural y social, el ámbito institucional y organizativo de la escuela, el rol docente...) • Respeto a las diferencias culturales y personales de los alumnos y las demás miembros de la comunidad educativa. • Capacidad para promover el aprendizaje autónomo. • Capacidad para promover la calidad de los contextos (aula y centro) en los que se desarrolla el proceso educativo. • Capacidad de relación y de comunicación. • Capacidad para trabajar en equipo, compartiendo saberes y experiencias. • Capacidad para dinamizar con el alumnado la construcción de reglas de convivencia.	• Capacidad para analizar y cuestionar las concepciones de la educación, así como las propuestas curriculares de la Administración Educativa. • Capacidad para organizar la enseñanza utilizando de forma integrada los saberes. • Capacidad para promover la calidad de los contextos (centro y aula) en los que se desarrolla el proceso educativo. • Capacidad para promover el aprendizaje autónomo, desarrollando estrategias que eviten la exclusión y discriminación. • Capacidad de relación y de comunicación. • Capacidad de trabajar en equipo, compartiendo saberes y experiencias. • Capacidad para afrontar y resolver situaciones problemáticas y conflictos interpersonales de naturaleza diversa. • Capacidad para colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno • Tener una imagen realista de sí mismo, actuar conforme a las propias convicciones, asumir responsabilidades, tomar decisiones y relativizar las posibles frustraciones. • Asumir la dimensión ética del maestro potenciando en el alumnado una actitud crítica y responsable. • Interés e inquietud por los cambios a nivel legislativo.	• Conocer los preceptos legislativos a la actual ley de educación. • Profundizar en la LOGSE (justificación, etapas, ciclos, obligatoriedad, objetivos, promotor, a nivel teórico y lectura crítica. • Leer y construir un pensamiento crítico sobre la nueva ley en marcha LOE.

Tabla 6. Distribución de las competencias y Objetivos de Aprendizaje (por Temas o Bloques)

ASIGNATURA: TEORÍA E INSTITUCIONES CONTEMPORÁNEAS DE LA EDUCACIÓN

TITULACIÓN: MAGISTERIO

CURSO: PRIMERO TRONCAL COMÚN

PROFESOR: CARMEN ARECHAULETA PINTÓ

CRÉDITOS ECTS: 0.5

SEMANAS CUATRIMESTRE: 1.5

HORAS TOTALES (N.º Créditos X 25/30 horas): 12.5

Distribución de los contenidos de la materia y de las competencias				
TEMA BLOQUE	COMPETENCIAS TRANSVERSALES	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL TÍTULO	COMPETENCIAS PROPIAS DE LA MATERIA	CONTENIDO DEL TEMA O BLOQUE
4	• Capacidad de análisis y síntesis • Resolución de problemas, toma de decisiones • Trabajo en equipo • de carácter interdisciplinar • Habilidades en las relaciones interpersonales • Reconocimiento de la diversidad y la multiculturalidad • Razonamiento crítico • Adaptación a nuevas situaciones • Iniciativa • Motivación por la calidad.	• Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza-aprendizaje en particular (fines y funciones de la educación y del sistema educativo, teorías, el entorno cultural y social, el ámbito institucional y organizativo de la escuela, el rol docente...) • Respeto a las diferencias culturales y personales de los alumnos y los demás miembros de la comunidad educativa. • Capacidad de analizar y cuestionar las concepciones de la educación • Capacidad para promover el aprendizaje autónomo. • Capacidad para promover la calidad de los contextos (aula y centro) en los que se desarrolla el proceso educativo. • Capacidad de relación y de comunicación. • Capacidad para dinamizar con el alumnado la construcción de reglas de convivencia.	• Capacidad para analizar y cuestionar las concepciones de la educación, así como las propuestas curriculares de la Administración Educativa. • Capacidad para organizar la enseñanza utilizando de forma integrada los saberes. • Capacidad para promover la calidad de los contextos (centro y aula) en los que se desarrolla el proceso educativo. • Capacidad para promover el aprendizaje autónomo, desarrollando estrategias que eviten la exclusión y discriminación. • Capacidad de relación y de comunicación. • Capacidad de trabajar en equipo, compartiendo saberes y experiencias. • Capacidad para afrontar y resolver situaciones problemáticas y conflictos interpersonales de naturaleza diversa. • Capacidad para colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno • Tener una imagen realista de sí mismo, actuar conforme a las propias convicciones, asumir responsabilidades, tomar decisiones y relativizar las posibles frustraciones. • Asumir la dimensión ética del maestro potenciando en el alumnado una actitud crítica y responsable.	• Conocer la situación actual de la escuela. • Conocer las demandas actuales de la sociedad a la escuela. • Reflexionar sobre esta relación sociedad-escuela. • Lograr una imagen real de la educación hoy.

Tabla 7. (GLOBAL ASIGNATURA) Planificación de la estructura organizativa de una asignatura en créditos europeos (ECTS)

ASIGNATURA: TEORÍA E INSTITUCIONES CONTEMPORÁNEAS DE LA EDUCACIÓN

TITULACIÓN: MAGISTERIO

CURSO: PRIMERO TRONCAL COMÚN

PROFESOR: CARMEN ARECHAVELETA PINTÓ

CRÉDITOS ECTS: 5

SEMANAS CUATRIMESTRE: 14

HORAS TOTALES (N.º Créditos X 25/30 horas): 125

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	Máximo por semana Horas/créd.	Horas presenciales del profesor en el aula/semana	Horas presenciales del profesor fuera del aula/semana	Horas de trabajo del estudiante (semanas)	Evaluación: Procedimiento/s	Peso %
A. Docencia Presencial (máximo) Créditos/Horas	3,5	2,5		35	Asistencia Participación	
B. Tutorización semanal de la asignatura Dirección y supervisión directa de Trabajos (máximo) . Créditos/Horas			1	14	Asistencia Observación portafolio Puesta en común	0,5
C. Laboratorios y/o prácticas vinculadas a la asignatura. Créditos/Horas						
D. Lecturas y trabajos vinculados a éstas. Créditos/Horas85	5,5			1,5 1,5 x 14 = 21	Comentario de lectura	0,5
E. Documentación para trabajos de la asignatura. Créditos/Horas				1 x 14 = 14	Puesta en común de documentación	10%
F. Tiempo de Estudio, búsqueda de datos y Documentación para Estudio. Créditos/Horas				1,5 x 14 = 21	Redacción de datos encontrados	
G. Trabajos en grupo. Créditos/Horas				1,5 x 14 = 21	Coevaluación. Actas	20%
H. Examen u otras pruebas de evaluación						60%
Horas Totales	9			126		
Créditos ECTS	0,36			5		

Tabla 8. (POR UNIDADES TEMÁTICAS) Planificación de la estructura organizativa de una asignatura en créditos europeos (ECTS)

ASIGNATURA: TEORÍA E INSTITUCIONES CONTEMPORÁNEAS DE LA EDUCACIÓN

TITULACIÓN: MAGISTERIO

CURSO: PRIMERO TRONCAL COMÚN

PROFESOR: CARMEN ARECHAVELETA PINTÓ

CRÉDITOS ECTS: 1,5

SEMANAS CUATRIMESTRE: 4,2

UNIDAD TEMÁTICA N.º: 1

HORAS TOTALES (N.º Créditos X 25/30 horas): 37,5 H

DENOMINACIÓN TEMA: CONCEPTO DE EDUCACIÓN

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	Máximo por semana Horas/créd.	Horas presenciales del profesor en el aula/semana	Horas presenciales del profesor fuera del aula/semana	Horas de trabajo del estudiante (semanas)	Evaluación: Procedimiento/s
A. Docencia Presencial (máximo) Créditos/Horas		13 (31 sem.)			Asistencia Participación
B. Tutorización semanal de la asignatura Dirección y supervisión directa de Trabajos (máximo) . Créditos/Horas	18 (4,3 h/sem., 0,2 ECTS)		5 (1 sem.)		Asistencia Observación portafolio Puesta en común
C. Laboratorios y/o prácticas vinculadas a la asignatura. Créditos/Horas					
D. Lecturas y trabajos vinculados a éstas. Créditos/Horas ⁸⁵				3	Comentario de lectura
E. Documentación para trabajos de la asignatura. Créditos/Horas				3,5	Puesta en común de documentación
F. Tiempo de Estudio, búsqueda de datos y Documentación para Estudio. Créditos/Horas	19,5 (4,6 h/sem., 0,2 ECTS)			7,5	Redacción de datos encontrados
G. Trabajos en grupo. Créditos/Horas				5,5	Coevaluación. Actas
H. Examen u otras pruebas de evaluación					
Horas Totales	37 (8,9 h/sem.)	13	5	19,5	
Créditos ECTS	1,5				

Tabla 8. (POR UNIDADES TEMÁTICAS) Planificación de la estructura organizativa de una asignatura en créditos europeos (ECTS)

ASIGNATURA: TEORÍA E INSTITUCIONES CONTEMPORÁNEAS DE LA EDUCACIÓN

TITULACIÓN: MAGISTERIO

CURSO: PRIMERO TRONCAL COMÚN

PROFESOR: CARMEN ARECHAVELETA PINTÓ

CRÉDITOS ECTS: 2

SEMANAS CUATRIMESTRE: 5,5

UNIDAD TEMÁTICA N.º: 2

HORAS TOTALES (N.º Créditos X 25/30 horas): 50

DENOMINACIÓN TEMA: MOVIMIENTOS E INSTITUCIONES CONTEMPORÁNEAS DE LA EDUCACIÓN

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE		Máximo por semana Horas/créd.	Horas presenciales del profesor en el aula/semana	Horas presenciales del profesor fuera del aula/semana	Horas de trabajo del estudiante (semanas)	Evaluación: Procedimiento/s
A. Docencia Presencial (máximo) Créditos/Horas			19,5 (3,5 h/sem.)			Asistencia Participación
B. Tutorización semanal de la asignatura Dirección y supervisión directa de Trabajos (máximo) . Créditos/Horas		25,5 (4,6 h/sem., 0,2 ECTS)		6 (1 h/sem.)		Asistencia Observación portafolio Puesta en común
C. Laboratorios y/o prácticas vinculadas a la asignatura. Créditos/Horas						
D. Lecturas y trabajos vinculados a éstas. Créditos/Horas85					4	Comentario de lectura
E. Documentación para trabajos de la asignatura. Créditos/Horas					5	Puesta en común de documentación
F. Tiempo de Estudio, búsqueda de datos y Documentación para Estudio. Créditos/Horas		24,5 (4,45 h/sem., 0,2 ECTS)			8	Redacción de datos encontrados
G. Trabajos en grupo. Créditos/Horas					4	Coevaluación. Actas
H. Examen u otras pruebas de evaluación						
Horas Totales		50 (9 h/sem.)	19,5	6	21	
Créditos ECTS		2				

Tabla 8. (POR UNIDADES TEMÁTICAS) Planificación de la estructura organizativa de una asignatura en créditos europeos (ECTS)

ASIGNATURA: TEORÍA E INSTITUCIONES CONTEMPORÁNEAS DE LA EDUCACIÓN

TITULACIÓN: MAGISTERIO

CURSO: PRIMERO TRONCAL COMÚN

PROFESOR: CARMEN ARECHAVALA PINTÓ

CRÉDITOS ECTS: 1

SEMANAS CUATRIMESTRE: 2.8

UNIDAD TEMÁTICA N.º: 3

HORAS TOTALES (N.º Créditos X 25/30 horas): 25

DENOMINACIÓN TEMA: EVOLUCIÓN HISTÓRICA DEL SISTEMA EDUCATIVO ESPAÑOL.

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	Máximo por semana Horas/créd.	Horas presenciales del profesor en el aula/semana	Horas presenciales del profesor fuera del aula/semana	Horas de trabajo del estudiante (semanas)	Evaluación: Procedimiento/s
A. Docencia Presencial (máximo) Créditos/Horas		10,5 (3,7 h/sem.)			Asistencia Participación
B. Tutorización semanal de la asignatura Dirección y supervisión directa de Trabajos (máximo) . Créditos/Horas	13,5 (4,8 h/sem., 0,2 ECTS)		3 (1 h/sem.)		Asistencia Observación portafolio Puesta en común
C. Laboratorios y/o prácticas vinculadas a la asignatura. Créditos/Horas					
D. Lecturas y trabajos vinculados a éstas. Créditos/Horas ⁸⁵				1,5	Comentario de lectura
E. Documentación para trabajos de la asignatura. Créditos/Horas	11,5 (4,1 h/sem., 0,16 ECTS)			2,5	Puesta en común de documentación
F. Tiempo de Estudio, búsqueda de datos y Documentación para Estudio. Créditos/Horas				4,5	Redacción de datos encontrados
G. Trabajos en grupo. Créditos/Horas				3	Coevaluación. Actas
H. Examen u otras pruebas de evaluación					
Horas Totales	25 (9 h/sem.)	10,5	3	11,5	
Créditos ECTS	1				

Tabla 8. (POR UNIDADES TEMÁTICAS) Planificación de la estructura organizativa de una asignatura en créditos europeos (ECTS)

ASIGNATURA: TEORÍA E INSTITUCIONES CONTEMPORÁNEAS DE LA EDUCACIÓN

TITULACIÓN: MAGISTERIO

CURSO: PRIMERO TRONCAL COMÚN

PROFESOR: CARMEN ARECHAVELETA PINTÓ

CRÉDITOS ECTS: 0,5

SEMANAS CUATRIMESTRE: 1,5

UNIDAD TEMÁTICA N.º: 4

HORAS TOTALES (N.º Créditos X 25/30 horas): 12,5

DENOMINACIÓN TEMA: LA EDUCACIÓN HOY

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	Máximo por semana Horas/créd.	Horas presenciales del profesor en el aula/semana	Horas presenciales del profesor fuera del aula/semana	Horas de trabajo del estudiante (semanas)	Evaluación: Procedimiento/s
A. Docencia Presencial (máximo) Créditos/Horas	5 (3,33 h/sem.)				Asistencia Participación
B. Tutorización semanal de la asignatura Dirección y supervisión directa de Trabajos (máximo) . Créditos/Horas	6 (4 h/sem., 0,16 ECTS)		1 (1 h/sem.)		Asistencia Observación portafolio Puesta en común
C. Laboratorios y/o prácticas vinculadas a la asignatura. Créditos/Horas					
D. Lecturas y trabajos vinculados a éstas. Créditos/Horas ⁸⁵				1	Comentario de lectura
E. Documentación para trabajos de la asignatura. Créditos/Horas				1	Puesta en común de documentación
F. Tiempo de Estudio, búsqueda de datos y Documentación para Estudio. Créditos/Horas	6,5 (4,3 h/sem., 0,17 ECTS)			2	Redacción de datos encontrados
G. Trabajos en grupo. Créditos/Horas				2,5	Coevaluación. Actas
H. Examen u otras pruebas de evaluación					
Horas Totales	12,5 (8,3 h/sem.)	5	1	6,5	
Créditos ECTS	0,5				

Tabla 9. (POR UNIDADES TEMÁTICAS) Planificación de Unidades Temáticas/Bloques de la asignatura en créditos europeos (ECTS)

ASIGNATURA: TEORÍA E INSTITUCIONES CONTEMPORÁNEAS DE LA EDUCACIÓN

TITULACIÓN: MAGISTERIO

CURSO: PRIMERO TRONCAL COMÚN

PROFESOR: CARMEN ARECHAVALETA

CRÉDITOS ECTS: 1,5

SEMANAS CUATRIMESTRE: 4,2

UNIDAD TEMÁTICA N.º: 1

HORAS TOTALES (N.º Créditos X 25/30 horas): 37,5

DENOMINACIÓN TEMA: CONCEPTO DE EDUCACIÓN

COMPETENCIAS VINCULADAS/TRABAJADAS EN EL DESARROLLO DE ESTA UNIDAD/TEMA/BLOQUE				
ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	Tiempo destinado en horas	Actividades de enseñanza-aprendizaje a realizar dentro del aula	Actividades de enseñanza-aprendizaje a realizar fuera del aula	Evaluación: Procedimiento/s
A. Docencia Presencial (máximo) Créditos/Horas	13 (3 h/sem.)	• Capacidad para analizar y cuestionar las concepciones de la educación, así como las propuestas curriculares de la Administración Educativa. • Capacidad para organizar la enseñanza utilizando de forma integrada los saberes. • Capacidad de relación y de comunicación. • Capacidad de trabajar en equipo, compartiendo saberes y experiencias. • Capacidad para afrontar y resolver situaciones problemáticas y conflictos interpersonales de naturaleza diversa. • Capacidad para colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno	• Tener una imagen realista de sí mismo, actuar conforme a las propias convicciones, asumir responsabilidades, tomar decisiones y relativizar las posibles frustraciones. • Asumir la dimensión ética del maestro potestando en el alumnado una actitud crítica y responsable. • Capacidad de reflexión sobre aspectos del día a día, observando su faceta educativa. • Capacidad de valoración de los distintos agentes educativos como coeducadores con la escuela.	Asistencia Participación

Tabla 9. (POR UNIDADES TEMÁTICAS) Planificación de Unidades Temáticas/Bloques de la asignatura en créditos europeos (ECTS)
UNIDAD TEMÁTICA N.º: 1
DENOMINACIÓN TEMA: CONCEPTO DE EDUCACIÓN (continuación)

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	Tiempo destinado en horas	Actividades de enseñanza-aprendizaje a realizar dentro del aula	Actividades de enseñanza-aprendizaje a realizar fuera del aula	Evaluación: Procedimiento/s
B. Tutorización semanal de la asignatura... Créditos/Horas	5 (1 h/sem.)		Tutorización de las realizaciones efectuadas durante la semana. Puesta en común y reflexión. Revisión del portafolios	Asistencia Observación portafolio Puesta en común
C. Laboratorios y/o prácticas vinculadas a la asignatura. Créditos/Horas				
D. Lecturas y trabajos vinculados a éstas. Créditos/Horas			Comenzar con la lectura obligatoria. (1/2 h) Realización de la actividad «Mi escuela» (1h) Creación de frases conceptos afines (1 h)	Comentario de lectura
E. Documentación para trabajos de la asignatura. Créditos/Horas				
F. Tiempo de Estudio, búsqueda de datos y Documentación para Estudio. Créditos/Horas	19,5 (4,5 h/sem.)		Tiempo estudio individual (7 hora) Realización portafolios (2 h)	Redacción de datos encontrados
G. Trabajos en grupo Créditos/Horas			Actividad de los autores y definición propia de educación (2 horas). Conclusiones del debate (2 h) Realización actividad Comunidad o Institución (1 h)	Coevaluación. Actas.
H. Examen u otras pruebas de evaluación				
Horas Totales	37,5 (9 h/sem.)			
Créditos Puesta en común ECTS	1,5			

Tabla 9. (POR UNIDADES TEMÁTICAS) Planificación de Unidades Temáticas/Bloques de la asignatura en créditos europeos (ECTS)

ASIGNATURA: TEORÍA E INSTITUCIONES CONTEMPORÁNEAS DE LA EDUCACIÓN

TITULACIÓN: MAGISTERIO

CURSO: PRIMERO TRONCAL COMÚN

PROFESOR: CARMEN ARECHAVALA

CRÉDITOS ECTS: 2

SEMANAS CUATRIMESTRE: 5,5

UNIDAD TEMÁTICA N.º: 2

HORAS TOTALES (N.º Créditos X 25/30 horas): 50

DENOMINACIÓN TEMA: MOVIMIENTOS E INSTITUCIONES CONTEMPORÁNEAS DE LA EDUCACIÓN

COMPETENCIAS VINCULADAS/TRABAJADAS EN EL DESARROLLO DE ESTA UNIDAD/TEMA/BLOQUE				
ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE A. Docencia Presencial (máximo) Créditos/Horas B. Tutorización semanal de la asignatura... Créditos/Horas	Tiempo destinado en horas 19,5 (4,5 h/sem.) 5 (1 h/sem.)	Actividades de enseñanza-aprendizaje a realizar dentro del aula Datos cronológicos. Esquemas sobre principios y características de las principales escuelas. Debate sobre la educación es un riesgo	Actividades de enseñanza-aprendizaje a realizar fuera del aula	Evaluación: Procedimiento/s Asistencia Participación Asistencia Observación portafolio Puesta en común

- Capacidad para analizar y cuestionar las concepciones de la educación, así como las propuestas curriculares de la Administración Educativa.
- Capacidad para organizar la enseñanza utilizando de forma integrada los saberes.
- Capacidad para promover la calidad de los contextos (centro y aula) en los que se desarrolla el proceso educativo.
- Capacidad para promover el aprendizaje autónomo, desarrollando estrategias que eviten la exclusión y discriminación.
- Capacidad de relación y de comunicación.
- Capacidad de trabajar en equipo, compartiendo saberes y experiencias
- Capacidad para afrontar y resolver situaciones problemáticas y conflictos interpersonales de naturaleza diversa.
- Capacidad para colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno
- Tener una imagen realista de sí mismo, actuar conforme a las propias convicciones, asumir responsabilidades, tomar decisiones y relativizar las posibles frustraciones.
- Asumir la dimensión ética del maestro potenciando en el alumnado una actitud crítica y responsable.
- Capacidad de crear un modelo educativo partiendo de las diferentes escuelas habidas en la historia.

Tabla 9. (POR UNIDADES TEMÁTICAS) Planificación de Unidades Temáticas/Bloques de la asignatura en créditos europeos (ECTS)
UNIDAD TEMÁTICA N.º: 2 DENOMINACIÓN TEMA: MOVIMIENTOS E INSTITUCIONES CONTEMPORÁNEAS DE LA EDUCACIÓN (continuación)

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	Tiempo destinado en horas	Actividades de enseñanza-aprendizaje a realizar dentro del aula	Actividades de enseñanza-aprendizaje a realizar fuera del aula	Evaluación: Procedimiento/s
C. Laboratorios y/o prácticas vinculadas a la asignatura. Créditos/Horas	24,5 (4,5 h/sem.)			
D. Lecturas y trabajos vinculados a éstas. Créditos/Horas			Continuación lectura libro re- censión (2 h) Lectura artículo Ivan Illich (1h) Ideas principales de la deses- colarización (1,5 H) Trabajo final del bloque MI ES- CUELA IDEAL (4 h)	Comentario de lectu- ra
E. Documentación para trabajos de la asignatura. Créditos/Horas			Búsqueda de datos sobre reali- zaciones de la Escuela Nueva (3H)	Puesta en común de documentación.
F. Tiempo de Estudio, búsqueda de datos y Documentación para Estudio. Créditos/Horas			Estudio individual (10h) Realización de portafolios (2 h)	Redacción de datos encontrados
G. Trabajos en grupo Créditos/Horas			Acta de debate (1 h)	Coevaluación. Actas.
H. Examen u otras pruebas de evaluación				
Horas Totales	50 (9 sem.)			
Créditos Puesta en común ECTS	2			

Tabla 9. (POR UNIDADES TEMÁTICAS) Planificación de Unidades Temáticas/Bloques de la asignatura en créditos europeos (ECTS)

ASIGNATURA: TEORÍA E INSTITUCIONES CONTEMPORÁNEAS DE LA EDUCACIÓN

TITULACIÓN: MAGISTERIO

CURSO: PRIMERO TRONCAL COMÚN

PROFESOR: CARMEN ARECHAVALETA PINTÓ

CRÉDITOS ECTS: 1

SEMANAS CUATRIMESTRE: 2.8

UNIDAD TEMÁTICA N.º: 3

HORAS TOTALES (N.º Créditos X 25/30 horas): 25

DENOMINACIÓN TEMA: EVOLUCIÓN HISTÓRICA DEL SISTEMA EDUCATIVO ESPAÑOL

COMPETENCIAS VINCULADAS/TRABAJADAS EN EL DESARROLLO DE ESTA UNIDAD/TEMA/BLOQUE				
ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	Tiempo destinado en horas	Actividades de enseñanza-aprendizaje a realizar dentro del aula	Actividades de enseñanza-aprendizaje a realizar fuera del aula	Evaluación: Procedimiento/s
A. Docencia Presencial (máximo) Créditos/Horas	10,5 (3,5 h/sem.)	Introducción a las leyes preexistentes. Esquema LOGSE y LOCE. Diferentes etapas		Asistencia Participación
B. Tutorización semanal de la asignatura... Créditos/Horas	3 (1 h/sem.)		Autorización de las realizaciones efectuadas durante la semana. Puesta en común y reflexión. Revisión portafolios	Asistencia Observación portafolio Puesta en común

- Capacidad para analizar y cuestionar las concepciones de la educación, así como las propuestas curriculares de la Administración Educativa.
- Capacidad para organizar la enseñanza utilizando de forma integrada los saberes.
- Capacidad para promover la calidad de los contextos (centro y aula) en los que se desarrolla el proceso educativo.
- Capacidad para promover el aprendizaje autónomo, desarrollando estrategias que eviten la exclusión y discriminación.
- Capacidad de relación y de comunicación.
- Capacidad de trabajar en equipo, compartiendo saberes y experiencias.
- Capacidad para afrontar y resolver situaciones problemáticas y conflictos interpersonales de naturaleza diversa.
- Capacidad para colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno.
- Tener una imagen realista de sí mismo, actuar conforme a las propias convicciones, asumir responsabilidades, tomar decisiones y relativizar las posibles frustraciones.
- Asumir la dimensión ética del maestro potenciando en el alumnado una actitud crítica y responsable.
- Interés e inquietud por los cambios a nivel legislativo.

Tabla 9. (POR UNIDADES TEMÁTICAS) Planificación de Unidades Temáticas/Bloques de la asignatura en créditos europeos (ECTS)
UNIDAD TEMÁTICA N.º: 2 DENOMINACIÓN TEMA: MOVIMIENTOS E INSTITUCIONES CONTEMPORÁNEAS DE LA EDUCACIÓN (continuación)

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	Tiempo destinado en horas	Actividades de enseñanza-aprendizaje a realizar dentro del aula	Actividades de enseñanza-aprendizaje a realizar fuera del aula	Evaluación: Procedimiento/s
C. Laboratorios y/o prácticas vinculadas a la asignatura. Créditos/Horas	11,5 (4 h/sem.)			
D. Lecturas y trabajos vinculados a éstas. Créditos/Horas			Finalizar con la lectura (1,5h) Lectura y comentario de los objetivos/capacidades a trabajar en Infantil (1,5 h)	Comentario de lectura
E. Documentación para trabajos de la asignatura. Créditos/Horas				Puesta en común de documentación.
F. Tiempo de Estudio, búsqueda de datos y Documentación para Estudio. Créditos/Horas			Realización de un esquema de objetivos (1,5h) Estudio individual (6h) Realización de portafolios (1h)	Redacción de datos encontrados
G. Trabajos en grupo Créditos/Horas				Coevaluación. Actas.
H. Examen u otras pruebas de evaluación				
Horas Totales	25 (9 h/sem.)			
Créditos Puesta en común ECTS	1			

Tabla 9. (POR UNIDADES TEMÁTICAS) Planificación de Unidades Temáticas/Bloques de la asignatura en créditos europeos (ECTS)

ASIGNATURA: TEORÍA E INSTITUCIONES CONTEMPORÁNEAS DE LA EDUCACIÓN

TITULACIÓN: MAGISTERIO

CURSO: PRIMERO TRONCAL COMÚN

PROFESOR: CARMEN ARECHAULETA PINTÓ

CRÉDITOS ECTS: 0,5

SEMANAS CUATRIMESTRE: 1,5

UNIDAD TEMÁTICA N.º: 4

HORAS TOTALES (N.º Créditos X 25/30 horas): 12,5

DENOMINACIÓN TEMA: LA EDUCACIÓN HOY

COMPETENCIAS VINCULADAS/TRABAJADAS EN EL DESARROLLO DE ESTA UNIDAD/TEMA/BLOQUE				
• Capacidad para analizar y cuestionar las concepciones de la educación, así como las propuestas curriculares de la Administración Educativa. • Capacidad para organizar la enseñanza utilizando de forma integrada los saberes. • Capacidad para promover la calidad de los contextos (centro y aula) en los que se desarrolla el proceso educativo. • Capacidad para promover el aprendizaje autónomo, desarrollando estrategias que eviten la exclusión y discriminación. • Capacidad de relación y de comunicación. • Capacidad de trabajar en equipo, compartiendo saberes y experiencias.	Actividades de enseñanza-aprendizaje a realizar dentro del aula	Introducción a los cambios sociales actuales que repercuten en la escuela hoy, y tendencias actuales en la educación Debate sobre el maestro de infantil hoy	Actividades de enseñanza-aprendizaje a realizar fuera del aula	Evaluación: Procedimiento/s
A. Docencia Presencial (máximo) Créditos/Horas	5 (3,5 h/sem.)		Asistencia Participación	
B. Tutorización semanal de la asignatura... Créditos/Horas	1		Aclaración dudas. Última revisión portafolios Coevaluación.	Asistencia Observación portafolio Puesta en común

Tabla 9. (POR UNIDADES TEMÁTICAS) Planificación de Unidades Temáticas/Bloques de la asignatura en créditos europeos (ECTS)
UNIDAD TEMÁTICA N.º: 2 DENOMINACIÓN TEMA: MOVIMIENTOS E INSTITUCIONES CONTEMPORÁNEAS DE LA EDUCACIÓN (continuación)

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	Tiempo destinado en horas	Actividades de enseñanza-aprendizaje a realizar dentro del aula	Actividades de enseñanza-aprendizaje a realizar fuera del aula	Evaluación: Procedimiento/s
C. Laboratorios y/o prácticas vinculadas a la asignatura. Créditos/Horas	6,5 (4,5 h/sem.)			
D. Lecturas y trabajos vinculados a éstas. Créditos/Horas			Realización de la reflexión sobre el libro elegido (1,5 h)	Comentario de lectura
E. Documentación para trabajos de la asignatura. Créditos/Horas				Puesta en común de documentación.
F. Tiempo de Estudio, búsqueda de datos y Documentación para Estudio. Créditos/Horas			Estudio individual (2,5H)	Redacción de datos encontrados
G. Trabajos en grupo Créditos/Horas			Conclusiones de debate (1 h)	Coevaluación. Actas.
H. Examen u otras pruebas de evaluación				
Horas Totales	12,5 h (8 h/sem.)			
Créditos Puesta en común ECTS	0,5			

Ejemplo de actividad grupal.

BLOQUE TEMÁTICO 1. Tema 2. Características de la educación.

Os presento 28 definiciones de educación desde las más clásicas a las más actuales de manera desordenada. En grupos de 3-4 alumnos debéis ordenarlas de acuerdo a una de las características de la educación previamente vistas en clase.

En la próxima tutoría pondremos en común los resultados y valoraréis como ha sido el procedimiento de toma de decisiones en grupo.

DEFINICIONES DE EDUCACIÓN

PLATÓN: «Educar es dar al cuerpo y al alma toda la belleza y perfección de que son capaces».

STUART MILL: «La educación nos acerca a la perfección de nuestra naturaleza».

KANT: «La educación es el desenvolvimiento de toda la perfección que el hombre lleva en su naturaleza».

GARCÍA HOZ: «La educación es el perfeccionamiento intencional de las facultades específicas del hombre».

PÍO XI: «Educar es cooperar con la gracia divina a formar al verdadero y perfecto cristiano».

DANTE: «El objeto de la educación es asegurar al hombre la eternidad».

MARAÑÓN: «La educación es una superación ética de los instintos».

SPENCER: «La función de educar es preparar la vida completa».

ARISTÓTELES: «La educación consiste en dirigir los sentimientos de placer y dolor hacia el orden ético».

HERBART: «La educación es el arte de construir, edificar y dar las formas necesarias».

WILLMANN: «La educación es el influjo previsor, directriz y formativo de los hombres maduros sobre el desarrollo de la juventud, con miras a hacerla participar de los bienes que sirven de fundamento a la sociedad».

NASSIF: «La educación es la acción de un hombre cabal sobre un hombre total».

SPRANGER: «Educar es transferir a otro, con abnegado amor, la resolución de desarrollar de dentro a fuera, toda su capacidad de recibir y forjar valores».

ZARAGÜETA: «La educación es la acción de un espíritu sobre si mismo o sobre otro para el logro de una forma instructiva y educativa».

COHN: «La educación es el influjo consciente y continuo sobre la juventud dúctil, con el propósito de formarla».

DILTHEY: «La educación es la actividad planeada por la cual los profesores forman la vida anímica de los seres en desarrollo».

PLANCHARD: «La educación consiste en una actividad sistemática ejercida por los adultos sobre los niños y adolescentes, principalmente, para prepararles para una vida completa en un medio determinado».

GONZÁLEZ ÁLVAREZ: «La educación es una maduración cualitativa de las facultades del hombre por lo cual se hace más apto para el buen ejercicio de sus operaciones específicas».

JOLY: «La educación es el conjunto de esfuerzos que tienen por fin la posesión completa y el buen uso de las diversas facultades».

RUFINO BLANCO: «Educación es evolución, racionalmente conducida, de las facultades específicas del hombre».

DEBESSE: «La educación no crea al hombre, le ayuda a crearse a sí mismo».

HUBERT: «La educación es una tutela que tiene por misión conducir al sujeto hasta que no tenga necesidad de tutela».

TUSQUETS: «La educación es la actualización radicalmente humana que auxilia al educando para que, dentro de sus posibilidades personales y de las circunstancias, viva con la mayor dignidad y eficiencia».

KERSCHENSTEINER: «La educación consiste en distribuir la cultura, para que el hombre organice sus valores en su conciencia y a su manera, de acuerdo con su individualidad».

COPPERMANN: «La educación es una acción producida según las exigencias de la sociedad, inspiradora y modelo, con el propósito de formar a individuos de acuerdo con su ideal del «hombre en sí».

DURKHEIM: «La educación tiene por misión desarrollar en el educando los estados físicos, intelectuales y mentales que exigen de él la sociedad política y el medio social al que está destinado».

HUXLEY: «La educación consiste en formar a jóvenes seres humanos en la libertad, la justicia y la paz».

SUCHODOLSKI: «El contenido esencial de la educación estriba, sobre todo, en formar un hombre capaz de elevarse al nivel de la civilización moderna, o sea, de encontrar el sentido de la vida en este nuevo mundo».

Al finalizar esta actividad, como con todas las demás, rellenarán individualmente una ficha.

NOMBRE:

ACTIVIDAD: CADA AUTOR CON SU CARACTERÍSTICA

— *tiempo dedicado a la actividad*

1 HORA

1:30 H

2H

MÁS

— *dificultades que has encontrado en el transcurso de la actividad*

— *capacidades que crees que has trabajado con esta actividad*

☐ Capacidad para analizar y cuestionar las concepciones de la educación, así como las propuestas curriculares de la Administración Educativa.

☐ Capacidad para organizar la enseñanza utilizando de forma integrada los saberes.

☐ Capacidad de relación y de comunicación.

☐ Capacidad de trabajar en equipo, compartiendo saberes y experiencias.

☐ Capacidad para afrontar y resolver situaciones problemáticas y conflictos interpersonales de naturaleza diversa.

☐ Capacidad de colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno.

☐ Tener una imagen realista de sí mismo, actuar conforme a las propias convicciones.

☐ Asumir responsabilidades, tomar decisiones y relativizar las posibles frustraciones.

☐ Asumir la dimensión ética del maestro potenciando el alumnado una actitud crítica y responsable.

Ejemplo de actividad grupal.

BLOQUE TEMÁTICO 2. Tema 7. Escuela y familia.

¿Qué os ha parecido el tema principal?

ADECUADO

ACTUAL

IMPORTANTE PARA NUESTRA FORMACIÓN

SIN RELACIÓN

NADA NOVEDOSO

¿Está relacionado con lo visto hasta ahora en clase?

MUCHO

ALGO

POCO

NADA

¿Cómo ha sido la participación en el debate?

MUY ABUNDANTE

ABUNDANTE

SIEMPRE LOS MISMOS

POCA

Ideas principales que han surgido

Tres conclusiones generales el debate

NOMBRE:

ACTIVIDAD: CADA AUTOR CON SU CARACTERÍSTICA

— *tiempo dedicado a la actividad*

1 HORA

1:30 H

2H

MÁS

— *dificultades que has encontrado en el transcurso de la actividad*

— *capacidades que crees que has trabajado con esta actividad*

- ☐ Capacidad para analizar y cuestionar las concepciones de la educación, así como las propuestas curriculares de la Administración Educativa.
- ☐ Capacidad para organizar la enseñanza utilizando de forma integrada los saberes.
- ☐ Capacidad de relación y de comunicación.
- ☐ Capacidad de trabajar en equipo, compartiendo saberes y experiencias.
- ☐ Capacidad para afrontar y resolver situaciones problemáticas y conflictos interpersonales de naturaleza diversa.
- ☐ Capacidad para colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno.
- ☐ Tener una imagen realista de sí mismo, actuar conforme a las propias convicciones, asumir responsabilidades, tomar decisiones y relativizar las posibles frustraciones.
- ☐ Asumir la dimensión ética del maestro potenciando el alumnado una actitud crítica y responsable.