

Espacios de convergencia, planes de carrera y perfiles profesionales: claves para la sincronía Universidad-empresa

Prof. Javier Herrero Martín

j.herrero@eulasalle.com

Departamento de Psicopedagogía C.S.E.U. La Salle

El objetivo fundamental de la Declaración de Bolonia (junio de 1999) es la creación de un Espacio Europeo de la Educación Superior antes del año 2010. Previamente a este encuentro, ya en el manifiesto final de la Declaración de La Sorbona (1988) la iniciativa europea ponía el énfasis en la importancia de «*fomentar la movilidad y la empleabilidad de los ciudadanos y el desarrollo global de nuestro continente*». El presente artículo pretende ser una reflexión que establezca un hilo conductor entre las Directivas Interestatales y el día a día de un estudiante en proceso de formación, en proceso de conversión, de alumno a profesional.

Uno de los puntos esenciales que reflejan la filosofía de Bolonia es la creación de un modelo de formación que cumpla dos requisitos fundamentales: por un lado, establecer un marco de actuación formativo sin barreras como preámbulo a una realidad profesional cuyas dimensiones son cada vez más internacionales; por otro, generar una cultura educativa, desde la implicación

de la Universidad como impulsora del desarrollo personal de los estudiantes, que se sitúe, sin ninguna duda, en línea con los requerimientos de un mundo empresarial que demanda profesionales claramente preparados, que define competencias en función de perfiles específicos, y que lo hace, a la sazón, en aras del desarrollo óptimo de modelos productivos, cuya rentabilidad se sitúa en el marco de la relación directa entre la capacidad profesional y personal y el desempeño eficaz y eficiente en el puesto de trabajo.

Así pues, se impone un reto sin precedentes en el marco de la formación universitaria. Ésta debe adaptarse a una sociedad y a un mundo empresarial en cambio constante, lo que exige, como elemento fundamental, una clara disposición por la adaptación flexible y ágil. Una Universidad ágil y flexible se caracteriza por dos cuestiones principales:

- El papel fundamental de la investigación, la innovación y el desarrollo como impulsores que expresen el

aporte real de valor de la Universidad hacia la Sociedad.

- El diseño y aplicación, en este sentido, de modelos formativos que desarrollen perfiles ajustados a las necesidades de la Empresa y la Sociedad.

Es en este segundo punto, donde se sitúa la presente propuesta de organización docente del C.S.E.U. La Salle. Desde esta perspectiva, una asignatura pasa de ser una porción de conocimiento del Plan de Estudios Oficial de una determinada carrera a configurarse como un sistema modelizado de transferencia de conocimiento y desarrollo competencial. De la misma forma, el profesor pasa a ser un agente mediador en el proceso, tanto parcial (de asignatura) como global (de Plan de Carrera) de configuración de perfiles competenciales cualificados. Con ello, su labor no se fija en términos de objetivos educativos sino de consecución de niveles competenciales básicos para el desempeño.

La trascendencia de los planteamientos que surgen en el marco del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), supone cambiar, en primera instancia, la visión individualista del docente universitario por el sentido colaborativo e integrado del cuadro de profesores vinculados al desarrollo de los futuros profesionales, situando algunas claves del cambio en los siguientes elementos:

- romper con la parcelación del conocimiento, algo que en numerosos casos ha supuesto una reserva histórica de autoridad personal, para considerar la transversalidad del conocimiento aplicado al desarrollo laboral como una realidad manifiesta.
- todo ello pasa, por supuesto, por aprovechar, en el seno de tal Reforma, la oportunidad de poner la interdisciplinariedad al servicio de la

identificación de perfiles profesionales ajustados a esa realidad.

La definición de perfiles profesionales y el compromiso de las Universidades

Una propuesta de convergencia es, ante todo, una oportunidad para generar un espacio colectivo y compartido de reflexión. A partir de ahí, las posibles líneas de mejora han de ir encaminadas obligatoriamente a promover el desarrollo social, las condiciones de vida y el espacio de convivencia de una sociedad. Un estudiante europeo ha de ser, en este sentido, una persona preparada profesionalmente para desempeñar con eficacia y eficiencia un rol especializado que satisfaga una determinada necesidad empresarial. La Universidad ha de sincronizarse parcialmente con la realidad empresarial para favorecer la continuidad en un proceso que avanza a caballo entre la formación y el desempeño. En la *figura 1* se describe un esquema del perfil básico de salida sobre el que interactúan las variables más significativas, tanto de la formación universitaria como del éxito profesional y laboral. Así, por un lado, nos encontramos cómo un cambio metodológico convergente es, ante todo, una oportunidad para generar un espacio común de aprendizaje e intercambio de comunicación. La Universidad debería mirar a la empresa hasta el punto de generar un espacio de simbiosis en los últimos años del Grado. Analicemos, a continuación, las variables que aparecen en el esquema.

En primer lugar, un Plan de Estudios ha de ir encaminado a configurar personas dueñas de su propio aprendizaje, con un repertorio de estrategias y recur-

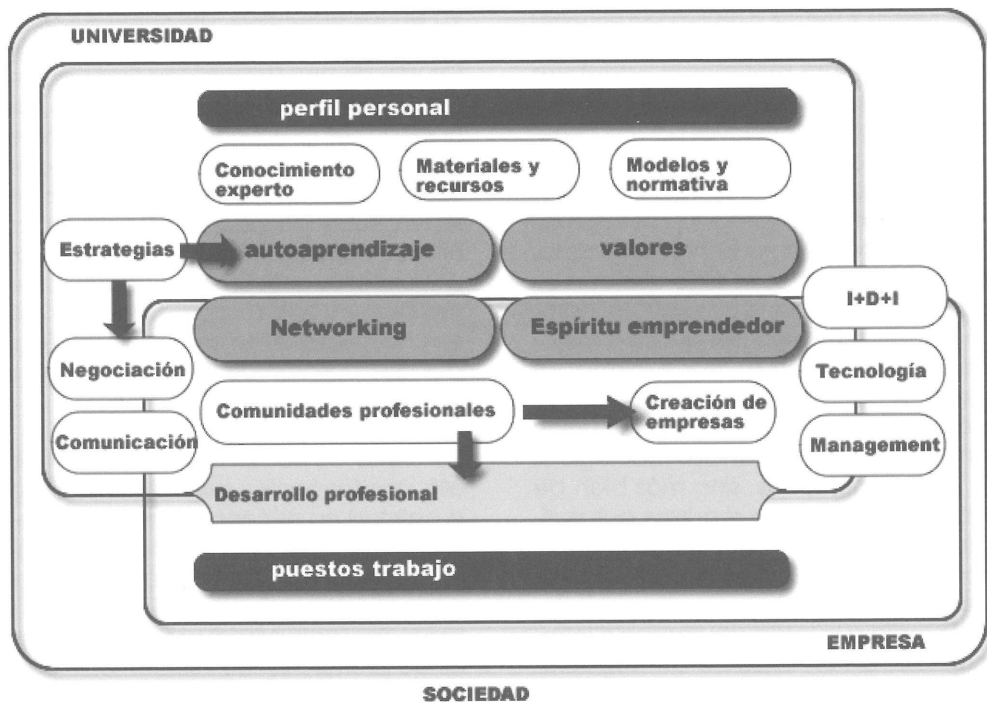


Fig 1. Ejes curriculares y competenciales de un modelo de formación convergente Universidad-Empresa-Sociedad

Los personales que las conviertan, en cierta medida en autosuficientes con respecto a la posibilidad de avanzar en su conocimiento. Las estrategias, a su vez (en cuanto son procesos metacognitivos que constituyen formas de realizar tareas), se enfocan en un doble sentido, tanto al desarrollo individual y autónomo de conocimiento, como a los mecanismos de relación, de negociación y de comunicación que son altamente sensibles a los factores de consecución de éxito en la vida.

Un alumno universitario, más allá del hecho de aprender contenidos, ha de cambiar su estado de conocimiento global (conocimiento, procedimiento y actitud) sobre aquello que es objeto de su desarrollo. Para ello, ya desde las propias asignaturas, es preciso instrumen-

talizar el proceso de enseñanza y aprendizaje, incluyendo en términos escolares, elementos de análisis y evaluación de habilidades, destrezas y actitudes que se correspondan con las competencias que demanda el tipo de puestos para los que la formación tendrá salida en el futuro. Ello implica un trabajo de configuración de asignaturas que no sólo contemplen el contenido sino el proceso de desarrollo personal del alumno orientado a los distintos tipos de rol profesional a los que podrá acceder (así, un Maestro puede ser Jefe de Estudios, un Químico, Responsable de Ventas en una empresa farmacéutica, ó un Ingeniero, Consultor en una empresa de servicios tecnológicos, por ejemplo).

Además, observamos en el esquema presentado cómo las estrategias de ne-

gociación y comunicación constituyen un nivel de desarrollo formativo que permitirán al futuro profesional adaptarse con éxito a un entorno laboral altamente exigente. Son las claves para la generación de comunidades profesionales, lo cual, a su vez, es el principal impulsor de la promoción profesional a lo largo de la vida laboral. El aprovechamiento de las redes profesionales es algo que aún en nuestro país, no tiene un carácter estratégico. Esto es algo, sin duda, a mejorar. La Universidad es, por sí misma, un espacio de comunidades. No se trata de preservar el hecho en sí de la unión en virtud de circunstancias topológicas o, incluso históricas, sino más bien de dotar al alumno de recursos autosuficientes para poder establecer contactos, promover relaciones, comunicarse con éxito, mantener una red profesional propia a lo largo del tiempo e intercambiar en un espacio de negociación donde «todos ganan» productos y servicios profesionales que agreguen valor a la individualidad, la empresa y la sociedad.

En esta línea de suma, de valor añadido, un tercer pilar de la formación de perfiles convergentes lo constituye la posibilidad de enlazar la formación especializada de nuestros universitarios no sólo con los procesos efectivos de incorporación al mundo laboral sino como impulsores de procesos de desarrollo empresarial. Son cada vez más los casos en que surgen iniciativas empresariales gestadas ya en los últimos años de carrera, que partiendo del carácter emprendedor de sus promotores, llegan a constituir auténticos casos de éxito empresarial. Tanto esta línea, de promoción empresarial, como la que otorga un curso natural del desarrollo personal a través de los puestos de nivel directi-

vo en las empresas, deberían suponer un elemento a incluir en los Planes de Estudio de una Universidad Europea en procesos de convergencia. Por ello, las habilidades directivas y la formación e impulso de las iniciativas empresariales (que incluye las TIC's y los procesos de I+D+I) deberían incorporarse ya en los últimos años de carrera de los Grados universitarios que, en muchos casos, verán aumentada su carga académica en una media de 60 créditos ECTS (Grados que pasarán de tres a cuatro años de formación).

Por último, no podemos olvidar que todo ello, una formación exigente en cuanto a calidad en el conocimiento y el desarrollo de procesos de autoaprendizaje, un marco de proyección Individual para el establecimiento de redes profesionales (*networking*) y un nivel curricular de promoción de iniciativas empresariales y formación da carácter directivo, debe llevarse a cabo, como propuesta institucional en el marco de un Centro Superior Universitario como La Salle, desde una opción social determinada, manifestada en la posibilidad de compartir valores e ideales que preserven el derecho de las personas que más lo necesitan y que vele por las garantías universales de igualdad de oportunidades en todos los ámbitos de la vida personal y profesional.

En estos términos, un estudiante universitario de hoy se sitúa, ante la sociedad presente y futura, en una posición netamente competitiva, cuya contribución revierte sobre la propia sociedad, el tejido empresarial y las personas que forman parte de ella. Nuestras asignaturas, en la Universidad, no pueden estar, en ningún caso, ajenas a esta revolución.



LA SALLE
Centro Superior de
Estudios Universitarios

Impreso P1

ASIGNATURA: PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO EN LA EDAD ESCOLAR

CURSO: 1.º

SEMESTRE: 1.º

CARÁCTER: TRONCAL COMÚN

CRÉDITOS ECTS: 5

HORAS: 125

DEPARTAMENTO: EDUCACIÓN ESPECIAL

DESCRIPTORES: Teoría y modelos explicativos del desarrollo. Desarrollo cognitivo, desarrollo y adquisición del lenguaje, desarrollo social, físico, motor y afectivo emocional.

1. COMPETENCIAS:

Conocimiento

1. Conocer las claves evolutivas fundamentales que determinan la normalidad en los procesos de desarrollo psicológico infantil.
2. Conocer los conceptos fundamentales de la psicología del desarrollo propios del maestro especializado.
3. Conocer las fuentes de información específicas de Psicología del Desarrollo, así como los recursos locales, comunitarios y estatales al servicio del conocimiento especializado.

Destrezas

1. Conocer los principios básicos de aplicación de los conocimientos fundamentales de Psicología del Desarrollo para utilizarlos en la evaluación cualitativa de situaciones educativas.
2. Utilizar las fuentes de información como recurso profesional para la modificación del estado personal de conocimiento.
3. Crear estrategias de autocontrol del proceso de aprendizaje.
4. Tener resistencia ante situaciones de esfuerzo sostenido.

Actitudes

1. Capacidades de tipo emprendedor. Tomar iniciativa ante situaciones de duda.

2. Espíritu colaborativo. Ser capaz de observar la contribución personal al trabajo conjunto y adaptarla a las necesidades de los demás miembros de un equipo.
3. Ser modelo de actuación como ejemplo en el desarrollo psicológico de los niños y niñas.

2. OBJETIVOS:

1. Conocer los esquemas conceptuales que enmarcan la Psicología del Desarrollo.
2. Ser capaz, a partir de ellos, de un aprendizaje autónomo en este campo.
3. Comprender y analizar los diferentes factores que intervienen en el desarrollo del niño y las características de cada momento evolutivo como condicionante de la práctica educativa.
4. Conocer y analizar las distintas teorías del desarrollo a fin de llegar a una postura personal.
5. Desarrollar técnicas y habilidades para el trabajo práctico.
6. Potenciar el gusto y la curiosidad por el estudio y la investigación en este campo, desarrollando técnicas y habilidades para el aprendizaje autónomo.
7. Promover actitudes de comprensión y aceptación de los distintos ritmos evolutivos de los alumnos.

3. PROGRAMA DE CONTENIDOS/TEMARIO

BLOQUE TEMÁTICO 1: (1,5 ECTS).

CONTENIDOS	Saber	Conocer el marco global de la asignatura. La Psicología y el desarrollo profesional del maestro. La Historia de la Psicología y Educación. Aproximación conceptual. Paradigmas actuales.
	Saber Hacer	Adaptar su comportamiento al entorno. Presentarse a los demás. Identificación de las propias competencias profesionales.
	Ser/Estar	Ser capaz de comunicarse con otros. Aceptar las propias limitaciones. Comportamiento ético del profesional de la Educación.
COMPETENCIAS		Conocimientos 1. Manejo de las claves evolutivas fundamentales que determinan la normalidad en los procesos de desarrollo psicológico infantil. 2. Integración conceptual y relacional del conocimiento del presente Bloque Temático en el esquema conceptual global de la asignatura Destrezas 5. Utilizar las fuentes de información como recurso profesional para la modificación del estado personal de conocimiento. 6. Tener resistencia ante situaciones de esfuerzo sostenido. Actitudes 1. Capacidades de tipo emprendedor. Tomar iniciativa ante situaciones de duda. 2. Espíritu colaborativo. Ser capaz de observar la contribución personal al trabajo conjunto y adaptarla a las necesidades de los demás miembros de un equipo. 3. Ser modelo de actuación como ejemplo en el desarrollo psicológico de los niños y niñas.
PARTES CONECTADAS INTERDISCIPLINARMENTE CON OTRAS ASIGNATURAS		Psicología y Educación.

BLOQUE TEMÁTICO 2: (1,22 ECTS)

CONTENIDOS	Saber	El cerebro humano en desarrollo. El desarrollo desde la perspectiva biológica. Fundamentos de Neuropsicología.
	Saber Hacer	Áreas neuropsicológicas fundamentales y su relación con el desarrollo humano y la normalidad evolutiva. La búsqueda autónoma de información a partir de guías didácticas.
	Ser/Estar	La aceptación de las diferencias como clave para la integración y el desarrollo óptimo del potencial individual. La importancia del modelo personal como imagen de aprendizaje de los otros.
COMPETENCIAS		Conocimiento 3. Manejo de las claves evolutivas fundamentales que determinan la normalidad en los procesos de desarrollo psicológico infantil. 4. Integración conceptual y relacional del conocimiento del presente Bloque Temático en el esquema conceptual global de la asignatura. 5. Conocimiento de las fuentes de información específicas de Psicología del Desarrollo, así como los recursos locales, comunitarios y estatales al servicio del conocimiento especializado. Destrezas 1. Conocimiento de los principios básicos de aplicación de los conocimientos fundamentales de Psicología del Desarrollo para utilizarlos en la evaluación cualitativa de situaciones educativas. 2. Utilización de las fuentes de información como recurso profesional para la modificación del estado personal de conocimiento. 3. Generación y empleo de estrategias de autocontrol del proceso de aprendizaje. 4. Tener resistencia ante situaciones de esfuerzo sostenido. Actitudes 1. Capacidades de tipo emprendedor. Tomar iniciativa ante situaciones de duda. 2. Espíritu colaborativo. Ser capaz de observar la contribución personal al trabajo conjunto y adaptarla a las necesidades de los demás miembros de un equipo. 3. Ser modelo de actuación como ejemplo en el desarrollo psicológico de los niños y niñas.
PARTES CONECTADAS INTERDISCIPLINARMENTE CON OTRAS ASIGNATURAS		Biopatología

BLOQUE TEMÁTICO 3: (1,2 ECTS)

CONTENIDOS	Saber	El Desarrollo Físico y Motor. El Desarrollo Sensorial y Perceptivo
	Saber Hacer	Trabajo en Equipo. Habilidades de presentación de trabajo.
	Ser/Estar	Ayuda y colaboración
COMPETENCIAS	Conocimiento 1. Manejo de las claves evolutivas fundamentales que determinan la normalidad en los procesos de desarrollo psicológico infantil. 2. Integración conceptual y relacional del conocimiento del presente Bloque Temático en el esquema conceptual global de la asignatura. 3. Conocimiento de las fuentes de información específicas de Psicología del Desarrollo, así como los recursos locales, comunitarios y estatales al servicio del conocimiento especializado.	
	Destrezas 1. Conocimiento de los principios básicos de aplicación de los conocimientos fundamentales de Psicología del Desarrollo para utilizarlos en la evaluación cualitativa de situaciones educativas. 2. Utilización de las fuentes de información como recurso profesional para la modificación del estado personal de conocimiento. 3. Generación y empleo de estrategias de autocontrol del proceso de aprendizaje. 4. Tener resistencia ante situaciones de esfuerzo sostenido.	
	Actitudes 1. Capacidades de tipo emprendedor. Tomar iniciativa ante situaciones de duda. 2. Espíritu colaborativo. Ser capaz de observar la contribución personal al trabajo conjunto y adaptarla a las necesidades de los demás miembros de un equipo. 3. Ser modelo de actuación como ejemplo en el desarrollo psicológico de los niños y niñas.	
PARTES CONECTADAS INTERDISCIPLINARMENTE CON OTRAS ASIGNATURAS		

BLOQUE TEMÁTICO 4: (1,14 ECTS)

CONTENIDOS	Saber	El Apego. Desarrollo afectivo temprano. El Proceso de socialización en Primaria. Evaluación final.
	Saber Hacer	El Maestro Integrador. Dimensiones del Desarrollo. El trabajo en Equipo. La preparación de la evaluación.
	Ser/Estar	El Proceso de Investigación y la actitud emprendedora. Ética y desarrollo de la profesión
COMPETENCIAS		Conocimiento 1. Manejo de las claves evolutivas fundamentales que determinan la normalidad en los procesos de desarrollo psicológico infantil. 2. Integración conceptual y relacional del conocimiento del presente Bloque Temático en el esquema conceptual global de la asignatura Destrezas 1. Conocimiento de los principios básicos de aplicación de los conocimientos fundamentales de Psicología del Desarrollo para utilizarlos en la evaluación cualitativa de situaciones educativas. 2. Utilizar las fuentes de información como recurso profesional para la modificación del estado personal de conocimiento. 3. Crear estrategias de autocontrol del proceso de aprendizaje. 4. Tener resistencia ante situaciones de esfuerzo sostenido. Actitudes 1. Capacidades de tipo emprendedor. Tomar iniciativa ante situaciones de duda. 2. Espíritu colaborativo. Ser capaz de observar la contribución personal al trabajo conjunto y adaptarla a las necesidades de los demás miembros de un equipo. 3. Ser modelo de actuación como ejemplo en el desarrollo psicológico de los niños y niñas.
PARTES CONECTADAS INTERDISCIPLINARMENTE CON OTRAS ASIGNATURAS		

4. DESARROLLO METODOLÓGICO DE LA ASIGNATURA

La Asignatura se presenta dividida en temas, cuyos contenidos responden a los establecidos en el programa oficial.

Existen dos tipos de bibliografías:

- bibliografía general. Reflejada en el programa de asignatura. Los libros cubren el espectro general de contenidos de la misma.
- bibliografía específica: listado de libros que se presentan al comienzo de cada módulo. Los contenidos son relativos al tema concreto.

Los alumnos han de manejar ambos tipos de libros. Todos ellos se encuentran disponibles en el Centro de Recursos de la Biblioteca o bien, en el despacho del profesor. Para utilizarlos se deben cumplir las normas específicas del Centro de Recursos del Centro.

En el desarrollo de los temas intervienen tanto los alumnos como el profesor, en distintos formatos, que se aplicarán de manera progresiva a medida que avanza el curso:

	Profesor	Alumno
TIPO 1	Presentación del tema	Complementa al final de la exposición
TIPO 2	Documento de trabajo Explicación con transparencias	Estudio personal Ampliación con bibliog. Específica
TIPO 3	Guía de trabajo Desarrollo parcial del tema Bibliografía específica	Desarrollo del resto del tema, siguiendo guía de trabajo
TIPO 4	Guía de trabajo Soportes complementarios (vídeo, internet, ...)	Desarrollo del tema Ampliación individual

Se pretende que el alumno progrese en el grado de autonomía en la gestión de su trabajo, partiendo de un momento inicial en el que el profesor guía la presentación hasta una fase en que media en el aprendizaje del alumno, a medida que éste desarrolla su capacidad de recogida de información e investigación.

La dinámica de la asignatura plantea la necesidad tanto de trabajar de manera individual como en equipo:

- trabajo individual: Recogida de datos, investigación bibliográfica, elaboración de esquemas y resúmenes de contenidos.
- Trabajo en equipo: integración de información para completar temas, presentaciones en aula.

Con objeto de posibilitar los puntos anteriores, se plantea una actividad dinámica en el aula. Se plantea la importancia, desde la primera sesión, de la participación del alumno en las mismas, a través de las distintas posibilidades establecidas al efecto:

- Presentación de casos, informes, artículos, noticias, ...
- Dudas, cuestiones, sugerencias, inquietudes, .
- Revisiones bibliográficas o en internet
- Creatividad en las presentaciones de aula.
- Otras propias del/los alumnos

5. EVALUACIÓN DE LA ASIGNATURA:

La evaluación consta de las siguientes partes y pesos:

Examen febrero	60%
Trabajo del alumno en las actividades propuestas a lo largo de la asignatura	30%
Participación en aula	10%

6. BIBLIOGRAFÍA

- ALVAREZ PILLADO, A. Y otros. (1997) Desarrollo de las habilidades sociales en niños de 3 a 6 años. Madrid. Visor.
- ASTINGTON, J.W. (1999) El descubrimiento infantil de la mente. Madrid. Morata.
- AUSUBEL, D.P. SULLIVAN, E.V. (1983) El desarrollo infantil. 3 V. Buenos Aires. Paidós
- BERGER K.THOMPSON R. (1997) Psicología del desarrollo. Infancia y Adolescencia. Madrid. Médica Panamericana.
- BOWLBY, J. (1982) Vínculos afectivos. Madrid. Morata
- BOWER, T.G.R. (1983) Psicología del desarrollo. Madrid. Siglo XXI
- BRONFENBRENNER, U. (1987). La ecología del desarrollo humano. Barcelona. Paidós
- BURMAN, E. (1998) La deconstrucción de la psicología evolutiva. Madrid. Visor.
- CHATEAU (1973) Psicología de los juegos infantiles, Buenos Aires: Kapelusz
- DELVAL, J. (1989) La psicología en la escuela. Madrid: Visor
- DELVAL, J.(990) . Crecer y Pensar. Barcelona: Paidós
- DELVAL, J. (1994) El desarrollo humano. Madrid. Siglo XXI
- EISENBERG, N. (1999) Infancia y conductas de ayuda. Madrid. Morata.
- ELKONIN, D.B. (1989) Psicología del juego. Madrid. Visor
- GOLDSCHMIEDE, E. Y JACKSON, S. (2000) La educación infantil de 0 a 3 años. Madrid. Morata.
- GONZÁLEZ CUENCA, A.M. (1995) Psicología del desarrollo: Teoría y Prácticas. Málaga. Aljibe.
- KAYE, K. (1986). La vida mental y social del bebé. Barcelona. Paidós
- LINAZA, J.L (1992) Jugar y Aprender. Madrid. Alhambra Longman.
- LOWENFELD, V. (1980) Desarrollo de la capacidad creadora. Buenos Aires: Kapelusz.
- MARTÍ, E. (1991) Psicología evolutiva. Teorías y ámbitos de investigación. Barcelona Anthropos.

- MAYOR, J (Dir.) (1985) *Psicología Evolutiva*. Madrid. Anaya
- MAYOR, J (Dir) (1986) *La Psicología en la Escuela Infantil*. Madrid. Anaya
- McLAIN, J.B.- McNAMEE, G.D. (1999) *Alfabetización temprana*. Madrid. Morata
- MOYLES, J.R. (199 1) *El juego en la educación infantil y primaria*. Madrid. Morata
- MUSSENCONGERKAGAN (1980) *Desarrollo de la personalidad del niño*. México:Trillas.
- NATANSON, J. (2000) *Aprender jugando*. Barcelona. Paidós.
- ORTEGA RUIZ, R. (1999) *Crecer y aprender*. Madrid. Visor.
- PALACIOS, J., MARCHESI A. y COLL, C. (199 1) *Desarrollo psicológico y educación I*. Madrid: Alianza
- PALACIOS, J., MARCHESI A. y CARRETERO, M. (1989) *Psicología Evolutiva I, II y III*. Madrid: Alianza
- PERRET CLEMONT, A.N. (1986) *La construcción de la inteligencia en la interacción social*. Madrid: Visor
- PIAGET, J. (1965). *El lenguaje y el pensamiento del niño pequeño*. Buenos Aires. Paidós.
- PIAGET, J. (1971) *El criterio moral en el niño*. Barcelona. Fontanella
- SCHAFFER, H.R. (1987) *El mundo social del niño*. Madrid. Visor
- SCHAFFER, H.R. (1994) *Decisiones sobre la infancia. Preguntas y respuestas que ofrece la investigación psicológica*. Madrid: Visor
- SPITZ, R. (1988) *El primer año de la vida del niño*. México. Fondo de Cultura Económica.

Tabla 2. Concreción de Competencias Transversales

ASIGNATURA: PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO EN LA EDAD ESCOLAR

TITULACIÓN: MAGISTERIO

CURSO: 1.º

PROFESOR: Javier Herrero Martín

CRÉDITOS ECTS: 5

HORAS TOTALES (N.º Créditos X 25/30 horas): 125

SEMANAS CUATRIMESTRE: 14

COMPETENCIAS TRANSVERSALES/COMUNES	
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE CONOCIMIENTOS (SABER)	1. Capacidad de análisis y síntesis. 2. Capacidad de organización y comunicación. 3. Capacidad para utilizar las TIC en lo relativo al ámbito de estudio. 4. Capacidad de gestión de la información. 5. Capacidad de resolución de problemas. 6. Capacidad para la toma de decisiones.
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE DESTREZAS (SABER HACER)	1. Capacidad para trabajar en equipo. 2. Capacidad para utilizar las de relación y comunicación. 3. Capacidad para reconocer y considerar la diversidad y multiculturalidad. 4. Capacidad para razonar críticamente. 5. Compromiso ético.
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE ACTITUDES (SABER SER)	1. Capacidad de aprendizaje autónomo. 2. Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones. 3. Creatividad. 4. Capacidad de liderazgo. 5. Iniciativa y espíritu emprendedor. 6. Motivación por la calidad. 7. Sensibilidad hacia temas medioambientales.

Tabla 3. Concreción de Competencias Específicas de la titulación a trabajar desde la asignatura

ASIGNATURA: PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO EN LA EDAD ESCOLAR

TITULACIÓN: MAGISTERIO

CURSO: 1.º

PROFESOR: Javier Herrero Martín

CRÉDITOS ECTS: 5

HORAS TOTALES (N.º Créditos X 25/30 horas): 125

SEMANAS CUATRIMESTRE: 1

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA TITULACIÓN	
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE CONOCIMIENTOS (SABER)	1. Capacidad para analizar y organizar información respecto a objetivos profesionales. 2. Capacidad para actualizar el conocimiento adquirido de manera autónoma. 3. Capacidad para cuestionarse críticamente el propio conocimiento. 4. Capacidad par utilizar las TIC's al servicio de su propio aprendizaje.
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE DESTREZAS (SABER HACER)	1. Capacidad para promover el aprendizaje autónomo de los alumnos a la luz de los objetivos y contenidos propios del correspondiente nivel educativo, desarrollando estrategias que eviten la exclusión y la discriminación. 2. Capacidad para preparar, seleccionar o construir materiales didácticos y utilizarlos en los marcos específicos de las distintas disciplinar. 3. Capacidad para utilizar la evaluación, en su función propiamente pedagógica y no meramente acreditativa, como elemento regulador y promotor de la mejora de la enseñanza, del aprendizaje y de su propia formación. 4. Capacidad para desempeñar la función tutorial, orientando a alumnos y padres y coordinando la acción educativa referida a su grupo de alumnos. 5. Participar en proyectos de investigación relacionados con la enseñanza y el aprendizaje, introduciendo propuestas de innovación encaminadas a la mejora de la calidad educativa. 6. Capacidad para trabajar en equipo con los compañeros como condición necesaria para la mejora de su actividad profesional, compartiendo saberes y experiencias. 7. Capacidad para colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno.
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE ACTITUDES (SABER SER)	1. Capacidad de relación y de comunicación, así como de equilibrio emocional en las variadas circunstancias de la actividad profesional. 2. Tener una imagen realista de sí misma/o, actuar conforme a las propias convicciones, asumir responsabilidades, tomar decisiones y relativizar las posibles frustraciones.

Tabla 4. Concreción de Competencias Específicas propias de la asignatura/materia

ASIGNATURA: PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO EN LA EDAD ESCOLAR

TITULACIÓN: MAGISTERIO

CURSO: 1.º

PROFESOR: Javier Herrero Martín

CRÉDITOS ECTS: 5 HORAS TOTALES (N.º Créditos X 25/30 horas): 125

SEMANAS CUATRIMESTRE: 14

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS PROPIAS DE LA ASIGNATURA/MATERIA	
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE CONOCIMIENTOS (SABER)	1. Manejo de las claves evolutivas fundamentales que determinan la normalidad en los procesos de desarrollo psicológico infantil. 2. Integración conceptual y relacional del conocimiento de cada Bloque Temático en el esquema conceptual global de la asignatura 3. Conocimiento de las fuentes de información específicas de Psicología del Desarrollo, así como los recursos locales, comunitarios y estatales al servicio del conocimiento especializado.
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE DESTREZAS (SABER HACER)	1. Conocimiento y uso de los principios básicos de aplicación de los conocimientos fundamentales de Psicología del Desarrollo para utilizarlos en la evaluación cualitativa de situaciones educativas. 2. Utilización de las fuentes de información como recurso profesional para la modificación del estado personal de conocimiento. 3. Generación y uso de estrategias de autocontrol del proceso de aprendizaje. 4. Tener resistencia ante situaciones de esfuerzo sostenido.
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE ACTITUDES (SABER SER)	1. Capacidades de tipo emprendedor. Tomar iniciativa ante situaciones de duda. 2. Espíritu colaborativo. Ser capaz de observar la contribución personal al trabajo conjunto y adaptarla a las necesidades de los demás miembros de un equipo. 3. Ser modelo de actuación como ejemplo en el desarrollo psicológico de los niños y niñas.

Tabla 5. Distribución de los contenidos de la materia y de las competencias (por Temcs o Bloques)

ASIGNATURA: PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO EN LA EDAD ESCOLAR

TITULACIÓN: MAGISTERIO

CURSO: 1.º

PROFESOR: Javier Herrero Martín

CRÉDITOS ECTS: 5

SEMANAS CUATRIMESTRE: 14

UNIDAD TEMÁTICA N.º: 1

HORAS TOTALES (N.º Créditos X 25/30 horas): 125

DENOMINACIÓN TEMA: INTRODUCCIÓN, PRESENTACIÓN Y PROGRAMA

Distribución de los contenidos de la materia y de las competencias				
TEMA BLOQUE	COMPETENCIAS TRANSVERSALES	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL TÍTULO	COMPETENCIAS PROPIAS DE LA MATERIA	CONTENIDO DEL TEMA O BLOQUE
1	CONOCIMIENTOS 1. Capacidad de organización y comunicación. 2. Capacidad de gestión de la información. 3. Capacidad para la toma de decisiones. DESTREZAS 1. Capacidad para trabajar en equipo. 2. Habilidades de relación y comunicación. 3. Compromiso ético. ACTITUDES 1. Capacidad de aprendizaje autónomo. 2. Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones. 3. Creatividad. 4. Capacidad de liderazgo. 5. Iniciativa y espíritu emprendedor. 6. Motivación por la calidad. 7. Sensibilidad hacia temas medioambientales.	CONOCIMIENTOS 1. Capacidad para cuestionarse críticamente el propio conocimiento. 2. Capacidad para utilizar las TIC's al servicio de su propio aprendizaje. DESTREZAS 1. Capacidad para desempeñar la función tutorial, orientando a alumnos y padres y coordinando la acción educativa referida a su grupo de alumnos. 2. Capacidad para trabajar en equipo con los compañeros como condición necesaria para la mejora de su actividad profesional, compartiendo saberes y experiencias. ACTITUDES 1. Capacidades de tipo emprendedor. Tomar iniciativa ante situaciones de duda. 2. Espíritu colaborativo. Ser capaz de observar la contribución personal al trabajo conjunto y adaptarla a las necesidades de los demás miembros de un equipo. 3. Ser modelo de actuación como ejemplo en el desarrollo psicológico de los niños y niñas.	CONOCIMIENTOS 1. Manejo de las claves evolutivas fundamentales que determinan la normalidad en los procesos de desarrollo psicológico infantil. 2. Conocimiento de las fuentes de información específicas de Psicología de la Educación, así como los recursos locales, comunitarios y estatales al servicio del conocimiento especializado. DESTREZAS 1. Utilizar las fuentes de información como recurso profesional para la modificación del estado personal de conocimiento. 2. Tener resistencia ante situaciones de esfuerzo sostenido. ACTITUDES 1. Capacidades de tipo emprendedor. Tomar iniciativa ante situaciones de duda. 2. Espíritu colaborativo. Ser capaz de observar la contribución personal al trabajo conjunto y adaptarla a las necesidades de los demás miembros de un equipo. 3. Ser modelo de actuación como ejemplo en el desarrollo psicológico de los niños y niñas.	Ser capaz de comunicarse con otros • presentarse a los demás • adaptar su comportamiento al entorno • Conocer el marco global de la asignatura • Capacidad para identificar conocimiento previo • Ajuste de expectativas PROGRAMA DE LA ASIGNATURA Presentación programa, metodología y evaluación Identificación de las propias competencias profesionales • Capacidades propias como maestro/a La Psicología del D, y el desarrollo profesional del maestro • Definición de competencias a desarrollar • Acuerdo de aula/individual APROXIMACIÓN A LA PSICOLOGÍA DEL DES. La Historia de la Psicología desde la perspectiva de/la psicólogo/educador La Psicología del Desarrollo: conceptos, ámbitos, caract. • Antecedentes, H. ^ª contemporánea, actualidad Paradigmas actuales Grandes Autores Revisión de competencias: psicología/educación y sociedad

Tabla 5. Distribución de los contenidos de la materia y de las competencias (por Temas o Bloques)

ASIGNATURA: PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO EN LA EDAD ESCOLAR

TITULACIÓN: MAGISTERIO

CURSO: 1.º

PROFESOR: Javier Herrero Marín

CRÉDITOS ECTS: 5

SEMANAS CUATRIMESTRE: 14

UNIDAD TEMÁTICA N.º: 2

HORAS TOTALES (N.º Créditos X 25/30 horas): 125

DENOMINACIÓN TEMA: EDUCACIÓN INFANTIL: FUNDAMENTOS DE NEUROPSICOLOGÍA DEL DESARROLLO

Distribución de los contenidos de la materia y de las competencias				
TEMA BLOQUE	COMPETENCIAS TRANSVERSALES	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL TÍTULO	COMPETENCIAS PROPIAS DE LA MATERIA	CONTENIDO DEL TEMA O BLOQUE
2	CONOCIMIENTOS 1. Capacidad de análisis y síntesis. 2. Capacidad de organización y comunicación. 3. Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio. 4. Capacidad de gestión de la información. DESTREZAS 1. Capacidad para trabajar en equipo. 2. Habilidades de relación y comunicación. 3. Reconocimiento a la diversidad y multiculturalidad. 4. Compromiso ético. ACTITUDES 1. Capacidad de aprendizaje autónomo. 2. Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones. 3. Creatividad. 4. Capacidad de liderazgo. 5. Iniciativa y espíritu emprendedor. 6. Motivación por la calidad. 7. Sensibilidad hacia temas medioambientales.	CONOCIMIENTOS 1. Capacidad para cuestionarse críticamente el propio conocimiento. 2. Capacidad par utilizar las TIC's al servicio de su propio aprendizaje. DESTREZAS 1. Capacidad para preparar, seleccionar o construir materiales didácticos y utilizarlos en los marcos específicos de las distintas disciplinas. 2. Capacidad para desempeñar la función tutorial, orientando a alumnos y padres y coordinando la acción educativa referida a su grupo de alumnos. 3. Capacidad para trabajar en equipo con los compañeros como condición necesaria para la mejora de su actividad profesional, compartiendo saberes y experiencias. 4. Capacidad para colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno.	CONOCIMIENTOS 1. Manejo de las claves evolutivas fundamentales que determinan la normalidad en los procesos de desarrollo psicológico infantil. 2. Integración conceptual y relacional del conocimiento de cada bloque temático en el esquema conceptual global de la asignatura 3. Conocimiento de las fuentes de información específicas de Psicología del Desarrollo, así como los recursos locales, comunitarios y estatales al servicio del conocimiento especializado. DESTREZAS 1. Conocimiento de los principios básicos de aplicación de los conocimientos fundamentales de Psicología del Desarrollo para utilizarlos en la evaluación cualitativa de situaciones educativas. 2. Utilización de las fuentes de información como recurso profesional para la modificación del estado personal de conocimiento. 3. Generación y empleo de estrategias de autocontrol del proceso de aprendizaje. 4. Tener resistencia ante situaciones de esfuerzo sostenido. ACTITUDES 1. Capacidades de tipo emprendedor. Tomar iniciativa ante situaciones de duda. 2. Espíritu colaborativo. Ser capaz de observar la contribución personal al trabajo conjunto y adaptarla a las necesidades de los demás miembros de un equipo. 3. Ser modelo de actuación como ejemplo en el desarrollo psicológico de los niños y niñas.	FUNDAMENTOS DE NEUROPSICOLOGÍA Introducción El cerebro humano en desarrollo • El desarrollo desde la perspectiva biológica Fundamentos de neuropsicología • Estructura y función/normalidad y alteración del desarrollo • Trabajo gráfico complementario Revisión de competencias: el maestro especialista EE y AYL • TUTORIA AULA

Tabla 5. Distribución de los contenidos de la materia y de las competencias (por Temas o Bloques)

ASIGNATURA: PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO EN LA EDAD ESCOLAR

TITULACIÓN: MAGISTERIO

CURSO: 1.º

PROFESOR: Javier Herrero Martín

CRÉDITOS ECTS: 5

SEMANAS CUATRIMESTRE: 14

UNIDAD TEMÁTICA N.º: 3

HORAS TOTALES (N.º Créditos X 25/30 horas): 125

DENOMINACIÓN TEMA: EDUCACIÓN INFANTIL: DESARROLLO SENSORIAL Y PERCEPTIVO

Distribución de los contenidos de la materia y de las competencias				
TEMA BLOQUE	COMPETENCIAS TRANSVERSALES	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL TÍTULO	COMPETENCIAS PROPIAS DE LA MATERIA	CONTENIDO DEL TEMA O BLOQUE
3	CONOCIMIENTOS 1. Capacidad de análisis y síntesis. 2. Capacidad de organización y comunicación. 3. Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio. 4. Capacidad de gestión de la información. 5. Capacidad de resolución de problemas. 6. Capacidad para la toma de decisiones. DESTREZAS 1. Capacidad para trabajar en equipo. 2. Habilidades de relación y comunicación. 3. Reconocimiento a la diversidad y multiculturalidad. 4. Capacidad para razonar críticamente. 5. Compromiso ético. ACTITUDES 1. Capacidad de aprendizaje autónomo. 2. Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones. 3. Creatividad. 4. Capacidad de liderazgo. 5. Iniciativa y espíritu emprendedor. 6. Motivación por la calidad. 7. Sensibilidad hacia temas medioambientales.	CONOCIMIENTOS 1. Capacidad para analizar y organizar información respecto a objetivos profesionales. 2. Capacidad para actualizar el conocimiento adquirido de manera autónoma. 3. Capacidad para cuestionarse críticamente el propio conocimiento. 4. Capacidad para utilizar las TIC's al servicio de su propio aprendizaje. DESTREZAS 1. Capacidad para preparar, seleccionar o construir materiales didácticos y utilizarlos en los marcos específicos de las distintas disciplinas. 2. Capacidad para utilizar la evaluación, en su función propiamente pedagógica y no meramente acreditativa, como elemento regulador y promotor de la mejora de la enseñanza, del aprendizaje y de su propia formación. 3. Capacidad para desempeñar la función tutorial, orientando a alumnos y padres y coordinando la acción educativa referida a su grupo de alumnos. 4. Capacidad para trabajar en equipo con los compañeros como condición necesaria para la mejora de su actividad profesional, compartiendo saberes y experiencias. 5. Capacidad para colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno.	CONOCIMIENTOS 1. Manejo de las claves evolutivas fundamentales que determinan la normalidad en los procesos de desarrollo psicológico infantil. 2. Integración conceptual y relacional del conocimiento de cada bloque temático en el esquema conceptual global de la asignatura 3. Conocimiento de los fuentes de información específicos de Psicología del Desarrollo, así como los recursos locales, comunitarios y estatales al servicio del conocimiento especializado. DESTREZAS 1. Conocimiento de los principios básicos de aplicación de los conocimientos fundamentales de Psicología del Desarrollo para utilizarlos en la evaluación cualitativa de situaciones educativas. 2. Utilización de los fuentes de información como recurso profesional para la modificación del estado personal de conocimiento. 3. Generación y empleo de estrategias de autocontrol del proceso de aprendizaje. 4. Tener resistencia ante situaciones de esfuerzo sostenido. ACTITUDES 1. Capacidades de tipo emprendedor. Tomar iniciativa ante situaciones de duda. 2. Espíritu colaborativo. Ser capaz de observar la contribución personal al trabajo conjunto y adaptarla a las necesidades de los demás miembros de un equipo. 3. Ser modelo de actuación como ejemplo en el desarrollo psicológico de los niños y niñas.	LOS PRIMEROS AÑOS DEL DESARROLLO INFANTIL El desarrollo físico y Motor • Los primeros momentos de vida • Cuestionario: los diez cosas aplicados que no sabía • Momentos clave del desarrollo infantil El desarrollo sensorial y perceptivo • Relación entre desarrollo/sensorio, afecto y cognición • Trabajo: completar tema 3 Seguimiento de tema: Tutoría de contenido Presentación de trabajos Conclusiones y TUTORÍA Revisión de competencias: el conocimiento aplicado del maestro en • Infantil y Primaria

Tabla 5. Distribución de los contenidos de la materia y de las competencias (por Temas o Bloques)
 ASIGNATURA: PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO EN LA EDAD ESCOLAR
 TITULACIÓN: MAGISTERIO
 CURSO: 1.º
 PROFESOR: Javier Herrero Marín
 CRÉDITOS ECTS: 5
 SEMANAS CUATRIMESTRE: 14
 UNIDAD TEMÁTICA N.º: 4

HORAS TOTALES (N.º Créditos X 25/30 horas): 125
 DENOMINACIÓN TEMA: EDUCACIÓN PRIMARIA: DESARROLLO SOCIAL Y AFECTIVO

Distribución de los contenidos de la materia y de las competencias				
TEMA BLOQUE	COMPETENCIAS TRANSVERSALES	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL TÍTULO	COMPETENCIAS PROPIAS DE LA MATERIA	CONTENIDO DEL TEMA O BLOQUE
4	CONOCIMIENTOS 1. Capacidad de análisis y síntesis. 2. Capacidad de organización y comunicación. 3. Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio. 4. Capacidad de gestión de la información. 5. Capacidad de resolución de problemas. 6. Capacidad para la toma de decisiones. DESTREZAS 1. Capacidad para trabajar en equipo. 2. Habilidades de relación y comunicación. 3. Reconocimiento a la diversidad y multiculturalidad. 4. Capacidad para razonar críticamente. 5. Compromiso ético.	CONOCIMIENTOS 1. Capacidad para analizar y organizar información respecto a objetivos profesionales. 2. Capacidad para actualizar el conocimiento adquirido de manera autónoma. 3. Capacidad para cuestionarse críticamente el propio conocimiento. DESTREZAS 1. Capacidad para preparar, seleccionar o construir materiales didácticos y utilizarlos en los marcos específicos de las distintas disciplinas. 2. Capacidad para desempeñar la función tutorial, orientando a alumnos y padres y coordinando la acción educativa referida a su grupo de alumnos. 3. Participar en proyectos de investigación relacionados con la enseñanza y el aprendizaje, introduciendo propuestas de innovación encaminadas a la mejora de la calidad educativa. 4. Capacidad para trabajar en equipo con los compañeros como condición necesaria para la mejora de su actividad profesional, compartiendo saberes y experiencias. 5. Capacidad para colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno.	CONOCIMIENTOS 1. Manejo de las claves evolutivas fundamentales que determinan la normalidad en los procesos de desarrollo psicológico infantil. 2. Integración conceptual y relacional del conocimiento de cada Bloque temático en el esquema conceptual global de la asignatura DESTREZAS 1. Conocimiento de los principios básicos de aplicación de los conocimientos fundamentales de Psicología del Desarrollo para utilizarlos en la evaluación cualitativa de situaciones educativas. 2. Utilizar las fuentes de información como recurso profesional para la modificación del estado personal de conocimiento. 3. Crear estrategias de autocontrol del proceso de aprendizaje. 4. Tener resistencia ante situaciones de esfuerzo sostenido. ACTITUDES 1. Capacidades de tipo emprendedor. Tomar iniciativa ante situaciones de duda. 2. Espíritu colaborativo. Ser capaz de observar la contribución personal al trabajo conjunto y adaptarla a las necesidades de los demás miembros de un equipo. 3. Ser modelo de actuación como ejemplo en el desarrollo psicológico de los niños y niñas.	EDUCAC PRIMARIA: DESARROLLO SOC Y AECT. Intro: el Maestro Integrador: dimensiones del desarrollo El Apego: desarrollo afectivo temprano El proceso de socialización en Primaria • Hacia una actuación integradora • Presentación de resultados y conclusiones Preparación Examen: dudas y cuestiones finales EVALUACIÓN FINAL
	ACTITUDES 1. Capacidad de aprendizaje autónomo. 2. Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones. 3. Creatividad. 4. Capacidad de liderazgo. 5. Iniciativa y espíritu emprendedor. 6. Motivación por la calidad. 7. Sensibilidad hacia temas medioambientales.			

Tabla 6. Distribución de las competencias y Objetivos de Aprendizaje (por Temas o Bloques)

ASIGNATURA: PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO EN LA EDAD ESCOLAR

TITULACIÓN: MAGISTERIO

CURSO: 1.º

PROFESOR: Javier Herrero Martín

CRÉDITOS ECTS: 5

SEMANAS CUATRIMESTRE: 14

UNIDAD TEMÁTICA N.º: 1

HORAS TOTALES (N.º Créditos X 25/30 horas): 125

DENOMINACIÓN TEMA: INTRODUCCIÓN, PRESENTACIÓN Y PROGRAMA

Distribución de los contenidos de la materia y de las competencias				
TEMA BLOQUE	COMPETENCIAS TRANSVERSALES	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL TÍTULO	COMPETENCIAS PROPIAS DE LA MATERIA	OBJETIVOS DEL APRENDIZAJE PARA ESTE TEMA O BLOQUE
1	CONOCIMIENTOS 1. Capacidad de organización y comunicación. 2. Capacidad de gestión de la información. 3. Capacidad para la toma de decisiones. DESTREZAS 1. Capacidad para trabajar en equipo. 2. Habilidades de relación y comunicación. 3. Compromiso ético. ACTITUDES 1. Capacidad de aprendizaje autónomo. 2. Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones. 3. Creatividad. 4. Capacidad de liderazgo. 5. Iniciativa y espíritu emprendedor. 6. Motivación por la calidad. 7. Sensibilidad hacia temas medioambientales.	CONOCIMIENTOS 1. Capacidad para cuestionarse críticamente el propio conocimiento. 2. Capacidad para utilizar las TIC's al servicio de su propio aprendizaje. DESTREZAS 1. Capacidad para desempeñar la función tutorial, orientando a alumnos y padres y coordinando la acción educativa referida a su grupo de alumnos. 2. Capacidad para trabajar en equipo con los compañeros como condición necesaria para la mejora de su actividad profesional, compartiendo saberes y experiencias.	CONOCIMIENTOS 1. Manejo de las claves evolutivas fundamentales que determinan la normalidad en los procesos de desarrollo psicológico infantil. 2. Conocimiento de las fuentes de información específicas de Psicología de la Educación, así como los recursos locales, comunitarios y estatales al servicio del conocimiento especializado. DESTREZAS 1. Utilizar las fuentes de información como recurso profesional para la modificación del estado personal de conocimiento. 2. Tener resistencia ante situaciones de esfuerzo sostenido. ACTITUDES 1. Capacidades de tipo emprendedor. Tomar iniciativa ante situaciones de duda. 2. Espíritu colaborativo. Ser capaz de observar la contribución personal al trabajo conjunto y adaptarla a las necesidades de los demás miembros de un equipo. 3. Ser modelo de actuación como ejemplo en el desarrollo psicológico de los niños y niñas.	CONOCIMIENTOS 1. Conocer los esquemas conceptuales que enmarcan la Psicología del Desarrollo. 2. Ser capaz, a partir de ellos, de un aprendizaje autónomo en este campo. 3. Comprender y analizar los diferentes factores que intervienen en el desarrollo del niño y las características de cada momento evolutivo como condicionante de la práctica educativa. 4. Conocer y analizar las distintas teorías del desarrollo a fin de llegar a una postura personal. 5. Desarrollar técnicas y habilidades para el trabajo práctico.

Tabla 6. Distribución de las competencias y Objetivos de Aprendizaje (por Temas o Bloques)

ASIGNATURA: PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO EN LA EDAD ESCOLAR

TITULACIÓN: MAGISTERIO

CURSO: 1.º

PROFESOR: Javier Herrero Martín

CRÉDITOS ECTS: 5

SEMANAS CUATRIMESTRE: 14

UNIDAD TEMÁTICA N.º: 2

HORAS TOTALES (N.º Créditos X 25/30 horas): 125

DENOMINACIÓN TEMA: EDUCACIÓN INFANTIL: FUNDAMENTOS DE NEUROPSICOLOGÍA DEL DESARROLLO

Distribución de los contenidos de la materia y de las competencias				
TEMA BLOQUE	COMPETENCIAS TRANSVERSALES	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL TÍTULO	COMPETENCIAS PROPIAS DE LA MATERIA	OBJETIVOS DEL APRENDIZAJE PARA ESTE TEMA O BLOQUE
2	CONOCIMIENTOS 1. Capacidad para análisis y síntesis. 2. Capacidad de organización 3. Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio. 4. Capacidad de gestión de la información. DESTREZAS 1. Capacidad para trabajar en equipo. 2. Habilidades de relación y comunicación. 3. Reconocimiento a la diversidad y multiculturalidad. 4. Compromiso ético. ACTITUDES 1. Capacidad de aprendizaje autónomo. 2. Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones. 3. Creatividad. 4. Capacidad de liderazgo. 5. Iniciativa y espíritu emprendedor. 6. Motivación por la calidad. 7. Sensibilidad hacia temas medioambientales.	CONOCIMIENTOS 1. Capacidad para cuestionarse críticamente el propio conocimiento. 2. Capacidad par utilizar las TIC's al servicio de su propio aprendizaje. DESTREZAS 1. Capacidad para preparar, seleccionar o construir materiales didácticos y utilizarlos en los marcos específicos de las distintas disciplinas. 2. Capacidad para desempeñar la función tutorial, orientando a alumnos y padres y coordinando la acción educativa referida a su grupo de alumnos. 3. Capacidad para trabajar en equipo con los compañeros como condición necesaria para la mejora de su actividad profesional, compartiendo saberes y experiencias. 4. Capacidad para colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno.	CONOCIMIENTOS 1. Manejo de las claves evolutivas fundamentales que determinan la normalidad en los procesos de desarrollo psicológico infantil. 2. Integración conceptual y relacional del conocimiento de cada Bloque Temático en el esquema conceptual global de la asignatura 3. Conocimiento de las fuentes de información específicas de Psicología del Desarrollo, así como los recursos locales, comunitarios y estatales al servicio del conocimiento especializado. DESTREZAS 1. Conocimiento de los principios básicos de aplicación de los conocimientos fundamentales de Psicología del Desarrollo para utilizarlos en la evaluación cualitativa de situaciones educativas. 2. Utilización de las fuentes de información como recurso profesional para la modificación del estado personal de conocimiento. 3. Generación y empleo de estrategias de autocontrol del proceso de aprendizaje. 4. Tener resistencia ante situaciones de esfuerzo sostenido. ACTITUDES 1. Capacidades de tipo emprendedor. Tomar iniciativa ante situaciones de duda. 2. Espíritu colaborativo. Ser capaz de observar la contribución personal al trabajo conjunto y adaptarla a las necesidades de los demás miembros de un equipo. 3. Ser modelo de actuación como ejemplo en el desarrollo psicológico de los niños y niñas.	CONOCIMIENTOS 1. Potenciar el gusto y la curiosidad por el estudio y la investigación en este campo, desarrollando técnicas y habilidades para el aprendizaje autónomo. 2. Promover actitudes de comprensión y aceptación de los distintos ritmos evolutivos de los alumnos. 3. Conocer las bases que determinan el soporte neuropsicológico de la actividad cognitiva a lo largo del desarrollo humano. 4. Establecer criterios normativos de normalidad evolutiva mediante la aplicación de parámetros neuropsicológicos básicos. 5. Ser capaz de realizar procesos autónomos de ampliación de información a partir de situaciones de descubrimiento.

Tabla 6. Distribución de las competencias y Objetivos de Aprendizaje (por Temas o Bloques)

ASIGNATURA: PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO EN LA EDAD ESCOLAR

TITULACIÓN: MAGISTERIO

CURSO: 1.º

PROFESOR: Javier Herrero Martín

CRÉDITOS ECTS: 5

SEMANAS CUATRIMESTRE: 14

UNIDAD TEMÁTICA N.º: 3

HORAS TOTALES (N.º Créditos X 25/30 horas): 125

DENOMINACIÓN TEMA: EDUCACIÓN INFANTIL: DESARROLLO SENSORIAL Y PERCEPTIVO

Distribución de los contenidos de la materia y de las competencias				
TEMA BLOQUE	COMPETENCIAS TRANSVERSALES	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL TÍTULO	COMPETENCIAS PROPIAS DE LA MATERIA	OBJETIVOS DEL APRENDIZAJE PARA ESTE TEMA O BLOQUE
3	CONOCIMIENTOS 1. Capacidad de análisis y síntesis. 2. Capacidad de organización y comunicación. 3. Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio. 4. Capacidad de gestión de la información. 5. Capacidad de resolución de problemas. 6. Capacidad para la toma de decisiones. DESTREZAS 1. Capacidad para trabajar en equipo. 2. Habilidades de relación y comunicación. 3. Reconocimiento a la diversidad y multiculturalidad. 4. Capacidad para razonar críticamente. 5. Compromiso ético. ACTITUDES 1. Capacidad de aprendizaje autónomo. 2. Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones. 3. Creatividad. 4. Capacidad de liderazgo. 5. Iniciativa y espíritu emprendedor. 6. Motivación por la calidad. 7. Sensibilidad hacia temas medioambientales.	CONOCIMIENTOS 1. Capacidad para analizar y organizar información respecto a objetivos profesionales. 2. Capacidad para actualizar el conocimiento adquirido de manera autónoma. 3. Capacidad para cuestionarse críticamente el propio conocimiento. 4. Capacidad para utilizar las TIC's al servicio de su propio aprendizaje. DESTREZAS 1. Capacidad para preparar, seleccionar o construir materiales didácticos y utilizarlos en los marcos específicos de las distintas disciplinas. 2. Capacidad para utilizar la evaluación, en su función propiamente pedagógica y no meramente acreditativa, como elemento regulador y promotor de la mejora de la enseñanza, del aprendizaje y de su propia formación. 3. Capacidad para desempeñar la función tutorial, orientando a alumnos y padres y coordinando la acción educativa referida a su grupo de alumnos. 4. Capacidad para trabajar en equipo con los compañeros como condición necesaria para la mejora de su actividad profesional, compartiendo saberes y experiencias. 5. Capacidad para colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno.	CONOCIMIENTOS 1. Manejo de las claves evolutivas fundamentales que determinan la normalidad en los procesos de desarrollo psicológico infantil. 2. Integración conceptual y relacional del conocimiento de cada Bloque Temático en el esquema conceptual global de la asignatura. 3. Conocimiento de las fuentes de información específicas de Psicología del Desarrollo, así como los recursos locales, comunitarios y estatales al servicio del conocimiento especializado. DESTREZAS 1. Conocimiento de los principios básicos de aplicación de los conocimientos fundamentales de Psicología del Desarrollo para utilizarlos en la evaluación cualitativa de situaciones educativas. 2. Utilización de las fuentes de información como recurso profesional para la modificación del estado personal de conocimiento. 3. Generación y empleo de estrategias de autocontrol del proceso de aprendizaje. 4. Tener resistencia ante situaciones de esfuerzo sostenido. ACTITUDES 1. Capacidades de tipo emprendedor. Tomar iniciativa ante situaciones de duda. 2. Espíritu colaborativo. Ser capaz de observar la contribución personal al trabajo conjunto y adaptarla a las necesidades de los demás miembros de un equipo. 3. Ser modelo de actuación como ejemplo en el desarrollo psicológico de los niños y niñas.	CONOCIMIENTOS 1. Promover actitudes de comprensión y aceptación de los distintos ritmos evolutivos de los alumnos. 2. Conocer las características evolutivas del desarrollo en sus diferentes áreas de estudio, comprendiendo la significación de los primeros años en las etapas posteriores. 3. Manejar de manera eficaz y eficiente un modelo comprensivo integrado del desarrollo humano, adaptándolo a las situaciones profesionales cotidianas. 4. Comprender y manejar los conceptos fundamentales del desarrollo infantil en sus primeros años. 5. Generar hábitos de búsqueda que satisfagan la curiosidad, tanto individual como colectiva.

Tabla 6. Distribución de las competencias y Objetivos de Aprendizaje (por Temas o Bloques)

ASIGNATURA: PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO EN LA EDAD ESCOLAR

TITULACIÓN: MAGISTERIO

CURSO: 1.º

PROFESOR: Javier Herrero Marfín

CRÉDITOS ECTS: 5

SEMANAS CUATRIMESTRE: 14

UNIDAD TEMÁTICA N.º: 4

HORAS TOTALES (N.º Créditos X 25/30 horas): 125

DENOMINACIÓN TEMA: EDUCACIÓN PRIMARIA: DESARROLLO SOCIAL Y AFECTIVO

Distribución de los contenidos de la materia y de las competencias				
TEMA BLOQUE	COMPETENCIAS TRANSVERSALES	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL TÍTULO	COMPETENCIAS PROPIAS DE LA MATERIA	OBJETIVOS DEL APRENDIZAJE PARA ESTE TEMA O BLOQUE
4	CONOCIMIENTOS 1. Capacidad de análisis y síntesis. 2. Capacidad de organización y comunicación. 3. Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio. 4. Capacidad de gestión de la información. 5. Capacidad de resolución de problemas. 6. Capacidad para la toma de decisiones.	CONOCIMIENTOS 1. Capacidad para analizar y organizar información respecto a objetivos profesionales. 2. Capacidad para actualizar el conocimiento adquirido de manera autónoma. 3. Capacidad para cuestionarse críticamente el propio conocimiento.	CONOCIMIENTOS 1. Manejo de las claves evolutivas fundamentales que determinan la normalidad en los procesos de desarrollo psicológico infantil. 2. Integración conceptual y relaciona del conocimiento de cada Bloque temático en el esquema conceptual global de la asignatura	1. Conocer las características generales y específicas del desarrollo social y afectivo de los niños/as. 2. Adquirir hábitos y destrezas de observación, detección y valoración general de situaciones que supongan desviación de la norma estadística de desarrollo psicológico.
	DESTREZAS 1. Capacidad para trabajar en equipo. 2. Habilidades de relación y comunicación. 3. Reconocimiento a la diversidad y multiculturalidad. 4. Capacidad para razonar críticamente. 5. Compromiso ético.	DESTREZAS 1. Capacidad para preparar, seleccionar o construir materiales didácticos y utilizarlos en los marcos específicos de las distintas disciplinas. 2. Capacidad para desempeñar la función tutorial, orientando a alumnos y padres y coordinando la acción educativa referida a su grupo de alumnos. 3. Participar en proyectos de investigación relacionados con la enseñanza y el aprendizaje, introduciendo propuestas de innovación encaminadas a la mejora de la calidad educativa.	DESTREZAS 1. Conocimiento de los principios básicos de aplicación de los conocimientos fundamentales de Psicología del Desarrollo para utilizarlos en la evaluación cualitativa de situaciones educativas. 2. Utilizar las fuentes de información como recurso profesional para la modificación del estado personal de conocimiento. 3. Crear estrategias de autocontrol del proceso de aprendizaje. 4. Tener resistencia ante situaciones de esfuerzo sostenido.	3. Ser capaz de trabajar de manera organizada para descubrir procedimientos y alcanzar objetivos. 4. Desarrollar estrategias de autoaprendizaje que permitan continuar con un proceso autónomo de formación continua
	ACTITUDES 1. Capacidad de aprendizaje autónomo. 2. Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones. 3. Creatividad. 4. Capacidad de liderazgo. 5. Iniciativa y espíritu emprendedor. 6. Motivación por la calidad. 7. Sensibilidad hacia temas medioambientales.	4. Capacidad para trabajar en equipo con los compañeros como condición necesaria para la mejora de su actividad profesional, compartiendo saberes y experiencias. 5. Capacidad para colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno.	ACTITUDES 1. Capacidades de tipo emprendedor. Tomar iniciativa ante situaciones de duda. 2. Espíritu colaborativo. Ser capaz de observar la contribución personal al trabajo conjunto y adaptarla a las necesidades de los demás miembros de un equipo. 3. Ser modelo de actuación como ejemplo en el desarrollo psicológico de los niños y niñas.	

Tabla 7. (GLOBAL ASIGNATURA) Planificación de la estructura organizativa de una asignatura en créditos europeos (ECTS)

ASIGNATURA: PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO EN LA EDAD ESCOLAR

TITULACIÓN: MAGISTERIO

CURSO: 1.º

PROFESOR: Javier Herrero Martín

CRÉDITOS ECTS: 5

SEMANAS CUATRIMESTRE: 14

HORAS TOTALES (N.º Créditos X 25/30 horas): 125

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE	Máximo por semana Horas/créd.	Horas presenciales del profesor en el aula/semana	Horas presenciales del profesor fuera del aula/semana	Horas de trabajo del estudiante (semanas)	Evaluación: Procedimiento/s	Peso %
A. Docencia Presencial (máximo) Créditos/Horas		1,18 (16,5 h total)		16,5	Examen	60
B. Tutorización semanal de la asignatura Dirección y supervisión directa de Trabajos (máximo) . Créditos/Horas	3,5 ECTS (50 h/2 ECTS total)	1,54/2 (21,5/2 h total) Trabajo conjunto		21,5	Elaboración de trabajos Puestas en común Fichas y cuestionarios	10
C. Laboratorios y/o prácticas vinculadas a la asignatura. Créditos/Horas		0,82 (11,5 h) Trabajo alumno		11,5	Foros de discusión	10
D. Lecturas y trabajos vinculados a éstas. Créditos/Horas				35	Dossier complementario	5
E. Documentación para trabajos de la asignatura. Créditos/Horas	5,35 h 0,21 ECTS			21	Trabajo con Guías Didácticas	5
F. Tiempo de Estudio, búsqueda de datos y Documentación para Estudio. Créditos/Horas	(75 h/3 ECTS total)			14	Examen	5
G. Trabajos en grupo Créditos/Horas				5	Discusión en clase	5
H. Examen u otras pruebas de evaluación				2		
Horas Totales	8,85 (125 h)	2,77	0,77+2	126		
Créditos ECTS	0,35	0,11	0,11	5		

Tabla 8. (POR UNIDADES TEMÁTICAS) Planificación de la estructura organizativa de una asignatura en créditos europeos (ECTS)
ASIGNATURA: PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO EN LA EDAD ESCOLAR
TITULACIÓN: MAGISTERIO
CURSO: 1.º
PROFESOR: Javier Herrero Martín
CRÉDITOS ECTS: 5
SEMANAS CUATRIMESTRE: 14
UNIDAD TEMÁTICA N.º: 1

HORAS TOTALES (N.º Créditos X 25/30 horas): 125

DENOMINACIÓN TEMA: INTRODUCCIÓN, PRESENTACIÓN Y PROGRAMA

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	Máximo por semana Horas/créd.	Horas presenciales del profesor en el aula/semana	Horas presenciales del profesor fuera del aula/semana	Horas de trabajo del estudiante Unidad tema	Evaluación: Procedimiento/s
A. Docencia Presencial (máximo) Créditos/Horas	3,5 h/0,14 ECTS total)	1,18 (16,5 h total)		6,5	Examen (final)
B. Tutorización semanal de la asignatura Dirección y supervisión directa de Trabajos (máximo). Créditos/Horas	(16,5 h/0,66 ECTS total) semanas 1-4	1,54/2 (21,5/2 h total) Trabajo conjunto		6,5	Elaboración de trabajos Puestas en común Fichas y cuestionarios
C. Laboratorios y/o prácticas vinculadas a la asignatura. Créditos/Horas		0,82 (11,5 h) Trabajo alumno		3,5	Foros de discusión
D. Lecturas y trabajos vinculados a éstas. Créditos/Horas				5	Dossier complementario
E. Documentación para trabajos de la asignatura. Créditos/Horas	5,35 h/0,21 ECTS)			3	Dossier complementario
F. Tiempo de Estudio, búsqueda de datos y Documentación para Estudio. Créditos/Horas	(21 h/0,84 ECTS total)			10	Trabajo con Guías Didácticas
G. Trabajos en grupo Créditos/Horas				3	Discusión en clase
H. Examen u otras pruebas de evaluación					
Horas Totales	8,85 (37,5h)	13,25	3,25	37,5	
Créditos ECTS	1,5			1,5	

Tabla 8. (POR UNIDADES TEMÁTICAS) Planificación de la estructura organizativa de una asignatura en créditos europeos (ECTS)
ASIGNATURA: PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO EN LA EDAD ESCOLAR
TITULACIÓN: MAGISTERIO
CURSO: 1.º

PROFESOR: Javier Herrero Martín
CRÉDITOS ECTS: 5
SEMANAS CUATRIMESTRE: 14
UNIDAD TEMÁTICA N.º: 2

HORAS TOTALES (N.º Créditos X 25/30 horas): 125
DENOMINACIÓN TEMA: EDUCACIÓN INFANTIL: FUNDAMENTOS DE NEUROPSICOLOGÍA DEL DESARROLLO

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	Máximo por semana Horas/créd.	Horas presenciales del profesor en el aula/semana	Horas presenciales del profesor fuera del aula/semana	Horas de trabajo del estudiante Unidad tema	Evaluación: Procedimiento/s
A. Docencia Presencial (máximo) Créditos/Horas	3,5 h/0,14 ECTS total)	1,18 (4,5 h total)		4,5	Examen (final)
B. Tutorización semanal de la asignatura Dirección y supervisión directa de Trabajos (máximo) . Créditos/Horas	(11,5 h/0,46 ECTS total) semanas 5-8	1,54/2 (4/2 h total) Trabajo conjunto		4	Elaboración de trabajos Puestas en común Fichas y cuestionarios
C. Laboratorios y/o prácticas vinculadas a la asignatura. Créditos/Horas		0,82 (3 h) Trabajo alumno		3	Foros de discusión
D. Lecturas y trabajos vinculados a éstas. Créditos/Horas				5	Dossier complementario
E. Documentación para trabajos de la asignatura. Créditos/Horas	5,35 h/0,21 ECTS)			3	Dossier complementario
F. Tiempo de Estudio, búsqueda de datos y Documentación para Estudio. Créditos/Horas	(19 h/0,76 ECTS total)			8	Trabajo con Guías Didácticas
G. Trabajos en grupo Créditos/Horas				3	Discusión en clase
H. Examen u otras pruebas de evaluación					
Horas Totales	8,85 (30,5h)	9,5	2	30,5	
Créditos ECTS	1,22			1,22	

Tabla 8. (POR UNIDADES TEMÁTICAS) Planificación de la estructura organizativa de una asignatura en créditos europeos (ECTS)
 ASIGNATURA: PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO EN LA EDAD ESCOLAR
 TITULACIÓN: MAGISTERIO
 CURSO: 1.º
 PROFESOR: Javier Herrero Martín
 CRÉDITOS ECTS: 5
 SEMANAS CUATRIMESTRE: 14
 UNIDAD TEMÁTICA N.º: 3

HORAS TOTALES (N.º Créditos X 25/30 horas): 125
 DENOMINACIÓN TEMA: EDUCACIÓN INFANTIL: DESARROLLO SENSORIAL Y PERCEPTIVO

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	Máximo por semana Horas/créd.	Horas presenciales del profesor en el aula/semana	Horas presenciales del profesor fuera del aula/semana	Horas de trabajo del estudiante Unidad tema	Evaluación: Procedimiento/s
A. Docencia Presencial (máximo) Créditos/Horas	3,5 h/0,14 ECTS total)	1,18 (4,5 h total)		2,5	Examen (final)
B. Tutorización semanal de la asignatura Dirección y supervisión directa de Trabajos (máximo) . Créditos/Horas	(12 h/0,48 ECTS total) semanas 8-11	1,54/2 (4/2 h total) Trabajo conjunto		6	Elaboración de trabajos Puestas en común Fichas y cuestionarios
C. Laboratorios y/o prácticas vinculadas a la asignatura. Créditos/Horas		0,82 (3 h) Trabajo alumno		3,5	Foros de discusión
D. Lecturas y trabajos vinculados a éstas. Créditos/Horas				5	Dossier complementario
E. Documentación para trabajos de la asignatura. Créditos/Horas	5,35 h/0,21 ECTS)			2	Dossier complementario
F. Tiempo de Estudio, búsqueda de datos y Documentación para Estudio. Créditos/Horas	(18 h/0,72 ECTS total)			8	Trabajo con Guías Didácticas
G. Trabajos en grupo Créditos/Horas				3	Discusión en clase
H. Examen u otras pruebas de evaluación					
Horas Totales	8,85 (30 h)	9	3	30	
Créditos ECTS	1,2			1,2	

Tabla 8. (POR UNIDADES TEMÁTICAS) Planificación de la estructura organizativa de una asignatura en créditos europeos (ECTS)

ASIGNATURA: PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO EN LA EDAD ESCOLAR

TITULACIÓN: MAGISTERIO

CURSO: 1.º

PROFESOR: Javier Herrero Martín

CRÉDITOS ECTS: 5

SEMANAS CUATRIMESTRE: 14

UNIDAD TEMÁTICA N.º: 4

HORAS TOTALES (N.º Créditos X 25/30 horas): 125

DENOMINACIÓN TEMA: EDUCACIÓN PRIMARIA: DESARROLLO SOCIAL Y AFECTIVO

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	Máximo por semana Horas/créd.	Horas presenciales del profesor en el aula/semana	Horas presenciales del profesor fuera del aula/semana	Horas de trabajo del estudiante Unidad tema	Evaluación: Procedimiento/s
A. Docencia Presencial (máximo) Créditos/Horas	3,5 h/0,14 ECTS total)	1,18 (4,5 h total)		2,5	Examen (final)
B. Tutorización semanal de la asignatura Dirección y supervisión directa de Trabajos (máximo) . Créditos/Horas	(11,5 h/0,46 ECTS total) semanas 5-8	1,54/2 (4/2 h total) Trabajo conjunto		6	Elaboración de trabajos Puestas en común Fichas y cuestionarios
C. Laboratorios y/o prácticas vinculadas a la asignatura. Créditos/Horas		0,82 (3 h) Trabajo alumno		3,5	Foros de discusión
D. Lecturas y trabajos vinculados a éstas. Créditos/Horas				5	Dossier complementario
E. Documentación para trabajos de la asignatura. Créditos/Horas	5,35 h/0,21 ECTS)			2	Dossier complementario
F. Tiempo de Estudio, búsqueda de datos y Documentación para Estudio. Créditos/Horas	(17 h/0,68 ECTS total)			5	Trabajo con Guías Didácticas
G. Trabajos en grupo Créditos/Horas				3	Discusión en clase
H. Examen u otras pruebas de evaluación				2	Examen final
Horas Totales	8,85 (28,5h)	7	2,5	28,5	
Créditos ECTS	1,14			1,14	

Tabla 9. (POR UNIDADES TEMÁTICAS) Planificación de Unidades Temáticas/Bloques de la asignatura en créditos europeos (ECTS)
ASIGNATURA: PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO EN LA EDAD ESCOLAR
TITULACIÓN: MAGISTERIO
CURSO: 1.º
PROFESOR: Javier Herrero Martín
CRÉDITOS ECTS: 5
SEMANAS CUATRIMESTRE: 14
UNIDAD TEMÁTICA N.º: 1

HORAS TOTALES (N.º Créditos X 25/30 horas): 125

DENOMINACIÓN TEMA: INTRODUCCIÓN, PRESENTACIÓN Y PROGRAMA

COMPETENCIAS VINCULADAS/TRABAJADAS EN EL DESARROLLO DE ESTA UNIDAD/TEMA/BLOQUE					
Conocimiento		Actitud			
1. Manejo de las claves evolutivas fundamentales que determinan la normalidad en los procesos de desarrollo psicológico infantil.		1. Capacidades de tipo emprendedor. Tomar iniciativa ante situaciones de duda.			
2. Conocimiento de las fuentes de información específicas de Psicología de la Educación, así como los recursos locales, comunitarios y estatales al servicio del conocimiento especializado.		2. Espíritu colaborativo. Ser capaz de observar la contribución personal al trabajo conjunto y adaptarla a las necesidades de los demás miembros de un equipo.			
Destrezas		3. Ser modelo de actuación como ejemplo en el desarrollo psicológico de los niños y niñas.			
1. Utilizar las fuentes de información como recurso profesional para la modificación del estado personal de conocimiento.					
2. Tener resistencia ante situaciones de esfuerzo sostenido.					
ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE		Tiempo destinado en horas	Actividades de enseñanza-aprendizaje a realizar dentro del aula	Actividades de enseñanza-aprendizaje a realizar fuera del aula	Evaluación: Procedimiento/s
A. Docencia Presencial (máximo) Créditos/Horas		3,5 h/0,14 ECTS	Presentación contenidos BLQ 1	Estudio individual	Examen (final)
B. Tutorización semanal de la asignatura Dirección y supervisión directa de Trabajos (máximo) . Créditos/Horas		(16,5 h/0,66 ECTS total)	Guía de elaboración de trabajo complementario	Trabajo de complemento de contenidos	Elaboración de trabajos Puestas en común Fichas y cuestionarios
C. Laboratorios y/o prácticas vinculados a la asignatura. Créditos/Horas		semanas 1-4	Perfil del maestro especialista. Análisis de competencias personales y profesionales	Preparación de dossier de las prácticas	Valorar la realización de las prácticas
D. Lecturas y trabajos vinculados a éstas. Créditos/Horas				Recopilar información dossier	Foros de discusión
E. Documentación para trabajos de la asignatura. Créditos/Horas		5,3,5 h/0,21 ECTS		Búsqueda Fuentes información	Dossier complementario
F. Tiempo de Estudio, búsqueda de datos y Documentación para Estudio. Créditos/Horas		(21 h/0,84 ECTS total)		Análisis bibliográfico específico	Dossier complementario
G. Trabajos en grupo Créditos/Horas				Guía didáctica 1	Trabajo con Guías Didácticas
H. Examen u otras pruebas de evaluación					
Horas Totales		8,85 (37,5 h)			
Créditos Puesta en común ECTS		1,5			

Tabla 9. (POR UNIDADES TEMÁTICAS) Planificación de Unidades Temáticas/Bloques de la asignatura en créditos europeos (ECTS)
ASIGNATURA: PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO EN LA EDAD ESCOLAR
TITULACIÓN: MAGISTERIO

CURSO: 1.º

PROFESOR: Javier Herrero Martín

CRÉDITOS ECTS: 5

SEMANAS CUATRIMESTRE: 14

UNIDAD TEMÁTICA N.º: 2

HORAS TOTALES (N.º Créditos X 25/30 horas): 125

DENOMINACIÓN TEMA: EDUCACIÓN INFANTIL: FUNDAMENTOS DE NEUROPSICOLOGÍA DEL DESARROLLO

COMPETENCIAS VINCULADAS/TRABAJADAS EN EL DESARROLLO DE ESTA UNIDAD/TEMA/BLOQUE	
Conocimiento Manejo de las claves evolutivas fundamentales que determinan la normalidad en los procesos de desarrollo psicológico infantil. 1. Integración conceptual y relacional del conocimiento de cada Bloque Temático en el esquema conceptual global de la asignatura 2. Conocimiento de las fuentes de información específicas de Psicología del Desarrollo, así como los recursos locales, comunitarios y estatales al servicio del conocimiento especializado. Destrezas 1. Conocimiento y uso los principios básicos de aplicación de los conocimientos fundamentales de Psicología del Desarrollo para utilizarlos en la evaluación cualitativa de situaciones educativas 2. Utilizar las fuentes de información como recurso profesional para la modificación del estado personal de conocimiento. 3. Generación y uso de estrategias de autocontrol del proceso de aprendizaje. 4. Tener resistencia ante situaciones de esfuerzo sostenido.	Actitud 1. Capacidades de tipo emprendedor. Tomar iniciativa ante situaciones de duda. 2. Espíritu colaborativo. Ser capaz de observar la contribución personal al trabajo conjunto y adaptarla a las necesidades de los demás miembros de un equipo. 3. Ser modelo de actuación como ejemplo en el desarrollo psicológico de los niños y niñas.

*Espacios de convergencia, planes de carrera y perfiles profesionales:
claves para la sincronía universidad-empresa*

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	Tiempo destinado en horas	Actividades de enseñanza-aprendizaje a realizar dentro del aula	Actividades de enseñanza-aprendizaje a realizar fuera del aula	Evaluación: Procedimiento/s
A. Docencia Presencial (máximo) Créditos/Horas	3,5 h/0,14 ECTS (11,5 h/0,46 ECTS total) semanas 5-8	Presentación contenidos BLQ 2	Estudio individual	Examen (final)
B. Tutorización semanal de la asignatura Dirección y supervisión directa de Trabajos (máximo). Créditos/Horas		Guía de elaboración de trabajo complementario	Trabajo de complemento de contenidos Guía didáctica 2	Elaboración de trabajos Puestas en común Fichas y cuestionarios
C. Laboratorios y/o prácticas vinculadas a la asignatura. Créditos/Horas		Evaluación de competencias Internet como recurso en el contexto de la asignatura Vídeos didácticos	Recopilar información dossier Guía didáctica 2 Ficha de Evaluación de competencias	Foros de discusión. Dinámica de Grupo.
D. Lecturas y trabajos vinculados a éstas. Créditos/Horas	5,3,5 h/0,21 ECTS (19 h/0,76 ECTS total)		Búsqueda Fuentes Información	Dossier complementario
E. Documentación para trabajos de la asignatura. Créditos/Horas			Análisis bibliográfico específico	Dossier complementario
F. Tiempo de Estudio, búsqueda de datos y Documentación para Estudio. Créditos/Horas			Guía didáctica 2. Bibliografía específica	Trabajo con Guías Didácticas
G. Trabajos en grupo Créditos/Horas			Opcional Ficha de trabajo en equipo 1	Discusión en clase
H. Examen u otras pruebas de evaluación	8,85 (30,5 h)			
Horas Totales				
Créditos Puesta en común ECTS	1,22			

Tabla 9. (POR UNIDADES TEMÁTICAS) Planificación de Unidades Temáticas/Bloques de la asignatura en créditos europeos (ECTS)
ASIGNATURA: PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO EN LA EDAD ESCOLAR
TITULACIÓN: MAGISTERIO

CURSO: 1.º

PROFESOR: Javier Herrero Martín

CRÉDITOS ECTS: 5

SEMANAS CUATRIMESTRE: 14

UNIDAD TEMÁTICA N.º: 3

HORAS TOTALES (N.º Créditos X 25/30 horas): 125

DENOMINACIÓN TEMA: EDUCACIÓN INFANTIL; DESARROLLO SENSORIAL Y PERCEPTIVO

COMPETENCIAS VINCULADAS/TRABAJADAS EN EL DESARROLLO DE ESTA UNIDAD/TEMA/BLOQUE	
Conocimiento 1. Manejo de las claves evolutivas fundamentales que determinan la normatidad en los procesos de desarrollo psicológico infantil. 2. Integración conceptual y relacional del conocimiento de cada Bloque Temático en el esquema conceptual global de la asignatura 3. Conocimiento de las fuentes de información específicas de Psicología del Desarrollo, así como los recursos locales, comunitarios y estatales al servicio del conocimiento especializado. Habilidades 1. Conocimiento y uso de los principios básicos de aplicación de los conocimientos fundamentales de Psicología del Desarrollo para utilizarlos en la evaluación cualitativa de situaciones educativas. 2. Utilización de las fuentes de información como recurso profesional para la modificación del estado personal de conocimiento. 3. Generación y uso de estrategias de autocontrol del proceso de aprendizaje. 4. Tener resistencia ante situaciones de esfuerzo sostenido.	Actitud 1. Capacidades de tipo emprendedor. Tomar iniciativa ante situaciones de duda. 2. Espíritu colaborativo. Ser capaz de observar la contribución personal al trabajo conjunto y adaptarla a las necesidades de los demás miembros de un equipo. 3. Ser modelo de actuación como ejemplo en el desarrollo psicológico de los niños y niñas.

*Espacios de convergencia, planes de carrera y perfiles profesionales:
claves para la sincronía universidad-empresa*

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	Tiempo destinado en horas	Actividades de enseñanza-aprendizaje a realizar dentro del aula	Actividades de enseñanza-aprendizaje a realizar fuera del aula	Evaluación: Procedimiento/s
A. Docencia Presencial (máximo) Créditos/Horas	3,5 h/0,14 ECTS (12 h/0,48 ECTS total) semanas 8-11	Presentación contenidos BLQ 3 Presentación metodología de trabajo de Bloque Vídeos didácticos	Estudio individual	Examen (final)
B. Tutorización semanal de la asignatura Dirección y supervisión directa de Trabajos (máximo). Créditos/Horas		Guía de elaboración de trabajo complementario. Seguimiento en grupos de trabajo.	Trabajo de complemento de contenidos Guía didáctica 3	Elaboración de trabajos Presentación en clase
C. Laboratorios y/o prácticas vinculadas a la asignatura. Créditos/Horas		Internet como recurso en el contexto de la asignatura	Recopilar información dossier Guía didáctica 3	Foros de discusión. Dinámica de Grupo.
D. Lecturas y trabajos vinculados a éstas. Créditos/Horas	5,3,5 h/0,21 ECTS (18 h/0,72 ECTS total)		Búsqueda Fuentes Información	Dossier complementario
E. Documentación para trabajos de la asignatura. Créditos/Horas			Análisis bibliográfico específico	Dossier complementario
F. Tiempo de Estudio, búsqueda de datos y Documentación para Estudio. Créditos/Horas			Guía didáctica 3. Bibliografía específica	Trabajo con Guías Didácticas
G. Trabajos en grupo Créditos/Horas			Recopilación y organización de contenido de la Guía 3	Discusión en clase
H. Examen u otras pruebas de evaluación				
Horas Totales	8,85 (30 h)			
Créditos Puesta en común ECTS	1,2			

Tabla 9. (POR UNIDADES TEMÁTICAS) Planificación de Unidades Temáticas/Bloques de la asignatura en créditos europeos (ECTS)
ASIGNATURA: PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO EN LA EDAD ESCOLAR

TITULACIÓN: MAGISTERIO

CURSO: 1.º

PROFESOR: Javier Herrero Martín

CRÉDITOS ECTS: 5

SEMANAS CUATRIMESTRE: 14

UNIDAD TEMÁTICA N.º: 4

HORAS TOTALES (N.º Créditos X 25/30 horas): 125

DENOMINACIÓN TEMA: EDUCACIÓN PRIMARIA: DESARROLLO SOCIAL Y AFECTIVO

COMPETENCIAS VINCULADAS/TRABAJADAS EN EL DESARROLLO DE ESTA UNIDAD/TEMA/BLOQUE	
Conocimiento 1. Manejo de las claves evolutivas fundamentales que determinan la normatización en los procesos de desarrollo psicológico infantil. 2. Integración conceptual y relacional del conocimiento de cada Bloque Temático en el esquema conceptual global de la asignatura Destrezas 1. Conocimiento de los principios básicos de aplicación de los conocimientos fundamentales de Psicología del Desarrollo para utilizarlos en la evaluación cualitativa de situaciones educativas. 2. Utilización de las fuentes de información como recurso profesional para la modificación del estado personal de conocimiento. 3. Generación y uso de estrategias de autocontrol del proceso de aprendizaje. 4. Tener resistencia ante situaciones de esfuerzo sostenido.	Actitud 1. Capacidades de tipo emprendedor. Toma: iniciativa ante situaciones de duda. 2. Espíritu colaborativo. Ser capaz de observar la contribución personal al trabajo conjunto y adaptarla a las necesidades de los demás miembros de un equipo. 3. Ser modelo de actuación como ejemplo en el desarrollo psicológico de los niños y niñas.

*Espacios de convergencia, planes de carrera y perfiles profesionales:
claves para la sincronía universidad-empresa*

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	Tiempo destinado en horas	Actividades de enseñanza-aprendizaje a realizar dentro del aula	Actividades de enseñanza-aprendizaje a realizar fuera del aula	Evaluación: Procedimiento/s
A. Docencia Presencial (máximo) Créditos/Horas	3,5 h/0,14 ECTS (11,5 h/0,46 ECTS total) semanas 12-14	Presentación contenidos BLQ 4 Presentación metodología de trabajo de Bloque Videos didácticos	Estudio individual	Examen (final)
B. Tutorización semanal de la asignatura Dirección y supervisión directa de Trabajos (máximo) . Créditos/Horas		Autorización final de asignatura	Revisión global de asignatura: dudas y cuestiones individuales y de grupo	Elaboración de trabajos Presentación en clase
C. Laboratorios y/o prácticas vinculadas a la asignatura. Créditos/Horas		La Integración del Conocimiento «El Desarrollo Humano», Reflexión final Profesor-Alumnos	Cerrar Dossier y prepararlo para entrega.	Foros de discusión.
D. Lecturas y trabajos vinculados a éstas. Créditos/Horas	5,3,5 h/0,21 ECTS (17 h/0,68 ECTS total)		Búsqueda Fuentes información	Dossier complementario
E. Documentación para trabajos de la asignatura. Créditos/Horas			Análisis bibliográfico específico	Dossier complementario
F. Tiempo de Estudio, búsqueda de datos y Documentación para Estudio. Créditos/Horas			Guía didáctica 4. Bibliografía específica	Trabajo con Guías Didácticas
G. Trabajos en grupo Créditos/Horas			Recopilación y organización de contenido de la Guía 4	Discusión en clase
H. Examen u otras pruebas de evaluación Créditos/Horas	8,85 (28,5 h)		Examen final asignatura	
Horas Totales				
Créditos Puesta en común ECTS	1,14			

PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO EN LA EDAD ESCOLAR
1.º DE MAGISTERIO. EDUCACIÓN ESPECIAL Y AUDICIÓN Y LENGUAJE
PROF. Javier Herrero

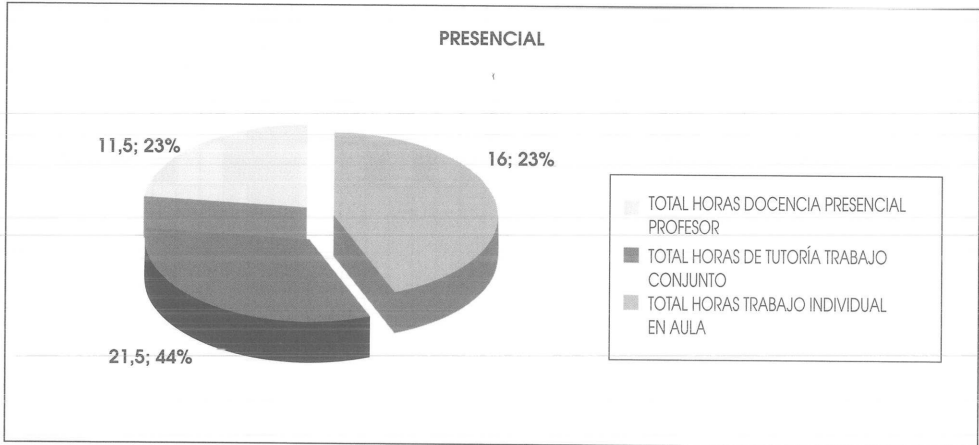
	D. Lecturas y trabajos vinculados a éstos
	E. Documentación para trabajos de la asignatura
PROFESOR	F. Tiempo de Estudio, búsqueda de datos y documentación para estudio
ALUMNOS	G. Trabajos en grupo
CONJUNTO	

BLOQUE	CONTENIDOS	RECURSOS	PRESENCIAL				INDIVIDUAL			
			1.5	1	0.5	PARCIAL	7	5	3	1
	BLOQUE 1	PRESENTACIÓN								
		Ser capaz de comunicarse con otros								
		presentarse a los demás		1						
		adaptar su comportamiento al entorno			0.5					
		Conocer el marco global de la asignatura	1.5							1
		Capacidad para identificar conocimiento previo			0.5	E				
		Ajuste de expectativas	1.5							
	BLOQUE 1	PROGRAMA DE LA ASIGNATURA								
		Presentación programa, metodología y evaluación	1.5							1
		Identificación de las propias competencias profesionales			0.5					
		Capacidades propias como maestro/a		1						
		La Psicología del D. y el desarrollo profesional del maestro								1
		Definición de competencias a desarrollar			0.5					
		Acuerdo de aula/individual			0.5	E				
		Ficha de evaluación de competencias			0.5					
		parcial 1	4.5	2.0	2.5	9				
	BLOQUE 1	APROXIMACIÓN A LA PSICOLOGÍA DEL DES.								
		La Historia de la Psicología desde la perspectiva del/la psicólogo/educador			0.5					1
		La Psicología del Desarrollo: conceptos, ámbitos, caract.								
		Antecedentes, H. ^a contemporánea, actualidad	1.5							
		Paradigmas actuales			0.5					1
		Grandes autores								
		Trabajo individual								5
		Puesta en común	1.5							
		Revisión de competencias: psicología/educación y sociedad								
		documento de revisión 1	1.5							
		parcial 2	4.5	2.0	1.0	7.5				

*Espacios de convergencia, planes de carrera y perfiles profesionales:
claves para la sincronía universidad-empresa*

BLOQUE	CONTENIDOS	RECURSOS				PRESENCIAL				INDIVIDUAL			
						HORAS				HORAS			
BLOQUE 2	FUNDAMENTOS DE NEUROPSICOLOGÍA					1.5	1	0.5		PARCIAL	7	5	3
	Introducción												
	El cerebro humano en desarrollo												
	El desarrollo desde la perspectiva biológica					1.5						3	1
	Profesor							0.5					
	Guía didáctica 2												
	Fundamentos de neuropsicología					1.5						3	1
	Doc Tema 2												
	Software e-campus (foro)								E				
	Profesor/transparencias					1.5							
BLOQUE 3	Estructura y función/normalidad y alteración del desarrollo					1.5						5	1
	Trabajo gráfico complementario					1.5							3
	Bibliografía/Internet												
	Documento de revisión II						1		E				1
	Revisión de competencias: el maestro especialista EE y AYL					1.5							
	TUTORÍA AULA					4.5	2.0	2.5		9			
	parcial 3												
	LOS PRIMEROS AÑOS DEL DESARROLLO INFANTIL												
	El desarrollo Físico y Motor												
	Los primeros momentos de vida						1						
BLOQUE 4	Cuestionario: las diez cosas aplicadas que no sabía							0.5					1
	Momentos clave del desarrollo infantil							0.5					1
	Guía Didáctica 3					1.5	1						
	El desarrollo Sensorial y perceptivo												
	Relación entre desarrollo/sensoperc., afecto y cogn.						1					3	
	Profesor					1.5						5	
	Doc. Tema 3												
	Trabajo complementario tema 3							0.5					
	Seguimiento de tema. Tutoría de contenido					1.5						3	
	Trabajo en equipo						1		E				
BLOQUE 5	Presentación de trabajos					1.5							
	Conclusiones y TUTORÍA						1					3	
	Revisión de competencias: el conocimiento aplicado del maestro en Infantil y Primaria								E				
	Documento de revisión III						1						
	parcial 4					4.5	6.0	1.5		12			
	EDUCAC. PRIMARIA: DESARROLLO SOC. Y AFECT.												
	Inicio: El Maestro integrador: dimensiones del desarrollo					1.5						3	
	Profesor/plantamiento de búsqueda						1						1
	Debate: búsqueda en media							0.5				5	
	Guía didáctica 4					1.5							
BLOQUE 6	El Apego: desarrollo afectivo temprano												
	Vídeo M. Winnicott												
	Caso							0.5					
	El proceso de socialización en Primaria								E			3	
	Hacia una actuación integradora					1.5							
	Presentación de resultados y conclusiones					1.5							
	Preparación Examen: dudas y cuestiones finales												
	EVALUACIÓN FINAL					1.5		0.5	E				
	EXAMEN												
	parcial 5					9.0	1.0	1.5		11.5			
	TOTAL PRESENCIAL									51.5			
	PARCIAL INDIVIDUAL										0	30	15
	TOTAL INDIVIDUAL												75

TOTAL HORAS DOCENCIA PRESENCIAL PROFESOR	16,5	Promedio/ses	1,18
TOTAL HORAS DE TUTORÍA TRABAJO CONJUNTO	21,5		1,54
TOTAL HORAS TRABAJO INDIVIDUAL EN AULA	11,5		0,82
EXAMEN	2		
TOTAL	51,5		



D. Lecturas y trabajos vinculados a éstas	13
E. Documentación para trabajos de la asignatura	22
F. Tiempo de Estudio, búsqueda de datos y documentación para estudio	27
G. Trabajos en grupo	12

