

Créditos ECTS: una buena experiencia en Psicología de la Educación

Prof. Pilar Muñoz Palacios
pilarm@eulasalle.com

Coordinadora de la Titulación de Psicopedagogía y Profesora de Psicología de la Educación y del Desarrollo en Edad Escolar

El nuevo modelo EEES plantea, como aspecto central de la formación, que el estudiante desarrolle competencias a través de los créditos ECTS que miden la carga de trabajo global del estudiante por asignatura.

Contar con el listado de competencias, de la titulación de Magisterio, en el momento actual supone una ventaja para realizar «ensayos» en la transformación de las asignaturas en créditos ECTS antes de su aplicación obligatoria a partir de 2010.

Estos «ensayos» no sólo permiten programar «sobre papel» objetivos, tiempos, actividades o sistemas de tutoría y evaluación sino, lo que es más importante, llevarlos a la práctica y así detectar aciertos y errores para poder corregirlos antes de que el EEES sea una realidad.

Por este motivo, durante el curso 2004/05, a modo de experiencia, se lleva a cabo, dentro de la asignatura Psicología de la Educación de 1.º de Magisterio la transformación del bloque de contenido correspondiente a Modelos

de Aprendizaje. Como grupos experimentales se escogen los dos grupos de Educación Infantil (mañana y tarde), dada la diferencia en el número de alumnos (60 en el primero y 30 en el segundo) lo que puede introducir variaciones en los resultados.

Como punto de partida se utilizan los listados de competencias transversales (para todos los universitarios) así como los listados concretos de competencias específicas para la titulación y la especialidad y las propias de la asignatura.

A partir de ellas, se seleccionan las que corresponden específicamente con el bloque Modelos de Aprendizaje así como los contenidos que van a trabajar los estudiantes: Piaget, Vigotsky y Ausubel

Como competencias transversales, entre otras, «capacidad de análisis y síntesis», «razonamiento crítico», «aprendizaje autónomo»...

Y entre las competencias específicas, «capacidad de analizar y cuestionar las concepciones de la educación emanadas de la investigación» o la «capacidad de comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza-aprendizaje en particular».

El paso siguiente es establecer la metodología, las actividades que se van a realizar así como la temporalización y el sistema de evaluación.

Para ello es preciso tener en cuenta que, si en el formato actual el bloque Modelos de Aprendizaje tiene una duración de 1.5 créditos (15 horas de trabajo «en clase»), en el sistema ECTS el tiempo disponible es de 37 horas (1 crédito = 25 horas) entre trabajo de clase, tutoría, actividades individuales..., en 4 semanas.

Estas 37 horas se reparten del modo siguiente: Teoría (10.5 h.), Tutoría (4.5 h.), Trabajo individual (22 h.).

Por una parte, este trabajo individual se concreta en las siguientes actividades: repaso de «apuntes», lecturas complementarias entregadas en clase, búsqueda de información y la realización de un mapa conceptual de cada autor. (12 h.)

Por otra parte, como síntesis y evaluación, los estudiantes realizan un esquema global de los tres autores, un análisis y valoración personal sobre las posibilidades/dificultades de la aplicación de los distintos modelos de Aprendizaje en Educación Infantil, así como un análisis y valoración de la contribución del sistema ECTS al desarrollo personal de competencias (10 h.)

Todos estos elementos: justificación, competencias, contenidos, metodología, temporalización y evaluación se le entregan a los estudiantes en forma de guía de trabajo incluyendo las fechas de realización y entrega para mantener el ritmo y facilitar el seguimiento por parte del profesor.

Este seguimiento por parte del profesor tiene un papel central en todo el pro-

ceso ya que la evaluación no se ciñe a los contenidos teóricos a través de un examen, sino que deberá tener en cuenta la «producción» de cada estudiante y su grado de adquisición de competencias y habilidades. Para ser eficaz deberá reunir dos requisitos: ser continua y formativa. Continua para determinar el progreso en la adquisición de competencias y conocimientos a lo largo del proceso, y formativa para proporcionar al estudiante feedback sobre sus logros y carencias de modo que pueda progresar.

En este sistema, el profesor se transforma en tutor, facilitador y orientador del aprendizaje de los estudiantes. Por ello, la tutoría cobra un papel de gran importancia al centrarse en la atención individual o en grupo, ya sea en relación con los trabajos o en el proceso de evaluación.

A la vez esta atención tan directa favorece un nuevo papel por parte del estudiante, el auténtico protagonista de la formación.

Su participación se vuelve más activa, comprometiéndose con los objetivos de la asignatura y dedicando sus esfuerzos para alcanzarlos.

Este nuevo papel implica un cambio de actitud por parte del estudiante hacia el aprendizaje y la formación: ser universitario ya no consiste en tomar apuntes y volcarlos con mayor o menor éxito en un examen, sino implicarse en su formación como futuro profesional.

A lo largo de las cuatro semanas, los dos grupos siguieron su guía de trabajo según el calendario previsto, demostrándose que los tiempos asignados a cada tarea eran correctos. También se demostraron adecuadas las tareas para la adquisición de competencias y con-

tenidos reflejándose en los resultados de los estudiantes. Asimismo, tanto la metodología como la tutoría influyeron no sólo en la actividad de los estudiantes sino también en su motivación por aprender. Elementos fundamentales fueron «no poder dejar las cosas para mañana» y la «ayuda» por parte del profesor, según los algunos de los comentarios recogidos, de forma anónima, una vez finalizada la experiencia.

La orientación consistía, una vez entregada cada tarea, en comentar los aciertos y fallos, de forma individual, con la finalidad de que el estudiante pudiera corregirla y entregarla por segunda vez. Esta fue la forma elegida para hacer el seguimiento y la evaluación junto con la entrega, al final de proceso, de un dossier en el que se recogieran todas las tareas, actividades y ejercicios realizados por cada estudiante. De forma lógica, los estudiantes que siguieron de manera regular el plan de trabajo (la mayoría) alcanzaron el éxito en la asignatura.

En cuanto a la evaluación, realizada de forma anónima, los estudiantes, utilizando cuatro categorías (totalmente, en gran parte, en parte, no), debían valorar su adquisición de competencias, contenidos..., la utilidad de las tareas realizadas, la metodología y la tutoría, el sistema de evaluación así como el nivel de satisfacción con el nuevo sistema de trabajo.

La gran mayoría de los estudiantes, más del 90% en ambos grupos, manifestó que había mejorado sus competencias y había alcanzado los objetivos; que la

metodología y las tareas le habían sido útiles en su proceso de aprendizaje así como la tutoría y el sistema de evaluación.

«Es una forma muy interesante de aprender», «Nos involucramos más», «Llevamos las cosas al día», «Se valora tu aprendizaje y razonamiento, no tu memoria», «Se debería utilizar este sistema en todas las asignaturas», «He aprendido mucho», «tengo la sensación de saber más de esta asignatura que de cualquier otra del curso», «cuento con el tutor», «cambia nuestro papel de sujetos pasivos a sujetos activos y eso se agradece!» ...

De nuevo, los comentarios de los estudiantes nos indican que los créditos ECTS no son algo teórico, sino que benefician realmente el aprendizaje y la motivación hacia el mismo, por parte de los estudiantes, al sentirse protagonistas.

Este protagonismo es consecuencia de la atención personalizada por parte del profesor por lo que, y es el único «fallo» en el proceso de aplicación de la experiencia, los tiempos de tutoría deben establecerse en función del número de alumnos y no de manera uniforme, como queda comprobado en esta experiencia.

La valoración final, introduciendo esta pequeña corrección, es muy satisfactoria tanto desde el punto de vista de los estudiantes como desde el profesor, teniendo en cuenta, además del aprendizaje de los estudiantes, que su incidencia es más diversa, más cercana, más profunda, más creativa.



LA SALLE
Centro Superior de
Estudios Universitarios

ASIGNATURA: PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

CURSO: Primero

SEMESTRE: Segundo

CARÁCTER: Troncal

CRÉDITOS ECTS: 5

HORAS: 125

DEPARTAMENTO: Infantil, Primaria y Música

DESCRIPTORES: Factores y procesos básicos del aprendizaje escolar. Contenidos y procesos de aprendizaje. Aprendizaje escolar y relaciones interpersonales.

1. OBJETIVOS:

- Conocer los esquemas conceptuales que enmarcan la Psicología de la Educación.
- Ser capaz, a partir de ellos, de un aprendizaje autónomo en este campo.
- Comprender y analizar los diferentes factores que intervienen en el aprendizaje del niño como condicionante de la práctica educativa.
- Analizar y valorar el papel del profesor en los procesos de enseñanza/aprendizaje.
- Conocer y analizar las distintas teorías del aprendizaje escolar a fin de llegar a una postura personal.
- Desarrollar técnicas y habilidades para el trabajo práctico.
- Potenciar el gusto y la curiosidad por el estudio y la investigación en este campo.
- Promover actitudes de comprensión y aceptación de los distintos ritmos de aprendizaje de los alumnos.

2. COMPETENCIAS PROFESIONALES:

TRANSVERSALES

- Capacidad de análisis y síntesis
- Capacidad de organización y planificación
- Comunicación oral y escrita en la lengua materna
- Razonamiento crítico

- Aprendizaje autónomo
- Capacidad para trabajar en equipo

COMUNES A TODOS LOS MAESTROS

- Capacidad de analizar y cuestionar las concepciones de la educación emanadas de la investigación
- Capacidad de organizar la enseñanza en el marco de paradigmas epistemológicos: desarrollo, aprendizaje
- Capacidad de comprender la complejidad de los procesos educativos en general y los procesos de enseñanza/aprendizaje en particular (teorías del desarrollo, del aprendizaje)
- Compromiso de potenciar el rendimiento académico de los alumnos y su progreso escolar, en el marco de una educación integral

ESPECÍFICAS DE EDUCACIÓN INFANTIL

- Conocer y promover el desarrollo cognitivo, social y de la personalidad desde el nacimiento hasta los primeros años de escolaridad obligatoria
- Ser capaz de utilizar la observación sistemática como principal instrumento de evaluación global, formativa y continua de las capacidades de los alumnos

ESPECÍFICAS DE LA ASIGNATURA

- Conocer los esquemas conceptuales que enmarcan la Psicología de la educación
- Ser capaz, a partir de ellos, de un aprendizaje autónomo en este campo
- Conocer y valorar el papel del profesor en los procesos de enseñanza/aprendizaje
- Conocer y analizar las distintas teorías del aprendizaje escolar con el fin de llegar a una postura personal
- Conocer y analizar los distintos factores que intervienen en el aprendizaje del niño como condicionante de la práctica educativa
- Desarrollar actitudes de comprensión y aceptación de los distintos ritmos de aprendizaje de los alumnos

3. PROGRAMA DE CONTENIDOS/TEMARIO

BLOQUE TEMÁTICO 1: (0.5 ECTS).

CONTENIDOS	La Psicología de la Educación: concepciones actuales. El objeto de estudio y los contenidos de la Psicología de la Educación. Métodos de investigación
COMPETENCIAS	Capacidad de análisis y síntesis; Capacidad de organización y planificación; Comunicación oral y escrita; razonamiento crítico; aprendizaje autónomo; capacidad para trabajar en equipo
PARTES CONECTADAS INTERDISCIPLINARMENTE CON OTRAS ASIGNATURAS	

BLOQUE TEMÁTICO 2: (1.5 ECTS).

CONTENIDOS	El desarrollo de la inteligencia. La teoría constructivista de Piaget: conceptos básicos. La inteligencia sensoriomotora: los reflejos, concepto de esquema, las reacciones circulares, la función simbólica: características y manifestaciones. La inteligencia preoperatoria: concepto de operación, la conservación de cantidades. Las Operaciones Concretas: invariantes y pensamiento reversible, clasificación y seriación. Las Operaciones Formales: el pensamiento hipotético-deductivo, la lógica de las proposiciones. La Teoría de Piaget en la actualidad. Revisiones críticas y aportaciones.
COMPETENCIAS	Capacidad de análisis y síntesis; capacidad de organización y planificación; comunicación oral y escrita; razonamiento crítico; aprendizaje autónomo; capacidad para trabajar en equipo; capacidad de analizar y cuestionar las concepciones de la educación emanadas de la investigación; capacidad de organizar la enseñanza en el marco de paradigmas epistemológicos; compromiso de potenciar el rendimiento académico de los alumnos y su progreso escolar en el marco de una educación integral; conocer y promover el desarrollo cognitivo, social y de la personalidad desde el nacimiento hasta los primeros años de escolaridad obligatoria; conocer y analizar los distintos factores que intervienen en el aprendizaje del niño como condicionante de la práctica educativa; desarrollar actitudes de comprensión y aceptación de los distintos ritmos de aprendizaje de los alumnos
PARTES CONECTADAS INTERDISCIPLINARMENTE CON OTRAS ASIGNATURAS	

BLOQUE TEMÁTICO 3: (1.5 ECTS).

CONTENIDOS	Teorías del aprendizaje escolar. Piaget: la concepción genética cognitiva del aprendizaje. Ausubel: La teoría del aprendizaje verbal significativo. El aprendizaje significativo en el aula. Los organizadores previos. Vigotsky: el modelo histórico cultural. La zona de desarrollo próximo. La función de la enseñanza y el aprendizaje compartido. Bandura: la teoría social-cognitiva del aprendizaje. El aprendizaje por observación. Teoría cognitivo conductual del aprendizaje: técnicas y estrategias de enseñanza/aprendizaje. La modificación de conducta en el aula.
COMPETENCIAS	Capacidad de análisis y síntesis; capacidad de organización y planificación; comunicación oral y escrita; razonamiento crítico; aprendizaje autónomo; capacidad para trabajar en equipo; capacidad de analizar y cuestionar las concepciones de la educación emanadas de la investigación; capacidad de organizar la enseñanza en el marco de paradigmas epistemológicos (aprendizaje); capacidad de comprender la complejidad de los procesos educativos en general y los procesos de enseñanza/aprendizaje en particular; compromiso de potenciar el rendimiento académico de los alumnos y su progreso escolar en el marco de una educación integral; conocer y promover el desarrollo cognitivo, social y de la personalidad desde el nacimiento hasta los primeros años de escolaridad obligatoria; ser capaz de utilizar la observación sistemática como principal instrumento de evaluación global, formativa y continua de las capacidades de los alumnos; conocer los esquemas conceptuales que enmarcan la psicología de la educación; ser capaz, a partir de ellos, de un aprendizaje autónomo en este campo; conocer y valorar el papel del profesor en los procesos de enseñanza y aprendizaje; conocer y analizar las distintas teorías del aprendizaje escolar con el fin de llegar a una postura personal
PARTES CONECTADAS INTERDISCIPLINARMENTE CON OTRAS ASIGNATURAS	

BLOQUE TEMÁTICO 4: (1.5 ECTS)

CONTENIDOS	Factores interpersonales e intrapersonales en los procesos de enseñanza/aprendizaje: la educación como proceso interactivo. Comportamiento y pensamiento del profesor. El conocimiento de los alumnos. La interacción profesor alumno. La interacción entre alumnos. Factores intrapersonales del proceso enseñanza aprendizaje: inteligencia, personalidad, motivación y estrategias de aprendizaje.
COMPETENCIAS	Capacidad de análisis y síntesis; capacidad de organización y planificación; comunicación oral y escrita; razonamiento crítico; aprendizaje autónomo; capacidad para trabajar en equipo; capacidad de analizar y cuestionar las concepciones de la educación emanadas de la investigación; capacidad de comprender la complejidad de los procesos educativos en general y los procesos de enseñanza/aprendizaje en particular; conocer y promover el desarrollo cognitivo, social y de la personalidad desde el nacimiento hasta los primeros años de escolaridad obligatoria; compromiso de potenciar el rendimiento académico de los alumnos y su progreso escolar, en el marco de una educación integral; conocer y valorar el papel del profesor en los procesos de enseñanza/aprendizaje; comprender y analizar los distintos factores que intervienen en el aprendizaje del niño como condicionantes de la práctica educativa; desarrollar actitudes de comprensión y aceptación de los distintos ritmos de aprendizaje de los alumnos
PARTES CONECTADAS INTERDISCIPLINARMENTE CON OTRAS ASIGNATURAS	

4. DESARROLLO METODOLÓGICO DE LA ASIGNATURA:

La metodología será activa, planteándose como objetivo que el estudiante sea protagonista en el desarrollo de sus competencias y constructor de su propio aprendizaje. Por tanto, todas las tareas, actividades y ejercicios, vinculados al desarrollo de esta asignatura, perseguirán este fin.

Como punto de partida, se contará con el compromiso del estudiante por aprender y, en consecuencia, su actividad intelectual, a través de la comprensión de conceptos e ideas, su relación, aplicación, planteamiento de dudas, formulación de preguntas, comentarios, etc., y dedicación a lo largo del curso y no sólo en momentos puntuales.

Para facilitar este compromiso y el trabajo constante en la asignatura, se utilizarán los portafolios, una colección intencional de los trabajos del estudiante, la cual exhibirá sus esfuerzos, sus progresos y sus logros en relación con la asignatura.

El portfolio se materializará en un cuaderno de anillas que se iniciará a principios del cuatrimestre teniendo como referentes los objetivos, las competencias y los bloques de contenido de la asignatura.

Cada uno de los bloques estará orientado por una guía de trabajo donde se especificarán las tareas a realizar, en relación con los contenidos, las competencias y los objetivos, y su temporalización.

A partir de la guía, cada uno de los bloques será tratado, en un primer momento, de forma teórica, presentándose, por parte del profesor, los diversos contenidos, concep-

conceptos e ideas, así como las investigaciones realizadas en torno al bloque tratado.

La tarea del estudiante en este momento es comprender, relacionar, razonar, debatir, consultar dudas... y tomar notas o apuntes.

En un segundo momento, el profesor aportará material complementario (visual, bibliográfico, páginas web, etc.) para ampliar el contenido tratado en clase, y el estudiante aportará otro material a partir de su búsqueda e interés personal. Tanto el material aportado por el profesor como por el estudiante deberá ser elaborado en forma de síntesis.

El tercer paso será la realización de una actividad grupal para intercambiar información, puntos de vista, etc.

El cuarto paso será la realización de un esquema o mapa conceptual a partir de los contenidos trabajados en clase y el material complementario.

A partir de este esquema o mapa conceptual, por último, cada estudiante realizará un ejercicio de reflexión personal, aplicación relacionando sobre los contenidos tratados en el bloque.

Cada uno de los elementos deberá ser incluido, en una presentación correcta, en el portfolio.

Durante todo el proceso, el profesor acompañará al estudiante, en tiempo de tutoría, para solucionar sus dudas, orientarle, ayudarle y facilitarle el trabajo.

5. EVALUACIÓN DE LA ASIGNATURA:

La evaluación de la asignatura será continua y formativa y se realizará a través del portfolio del estudiante.

En los plazos indicados en la guía, cada estudiante entregará su tarea o ejercicio y, una vez valorado, el profesor comentará aciertos, logros, fallos, errores, carencias..., ofrecerá feedback, con la finalidad de que el estudiante vuelva a diseñar, reorganizar, reelaborar su tarea y, en definitiva, pueda progresar en su logro de objetivos, desarrollo de competencias, aprendizaje de contenidos.

El portfolio es una herramienta que permite valorar, autoevaluar y evaluar tanto procesos como resultados del aprendizaje de los estudiantes. Al demostrar su trabajo, el estudiante no sólo aporta información acerca de la calidad y cualidades de su trabajo, sino que materializa la evidencia de su progreso.

La evaluación de portfolio es un proceso permanente que permite rediseño, reelaboración y reevaluación. A través de la utilización de portfolio, la evaluación es diseñada con propósitos definidos que tienen como elemento fundamental la valoración del progreso del estudiante, la identificación de sus dificultades, esfuerzos y logros.

La evaluación por portfolios permite conocer el progreso y proceso seguido en el aprendizaje, no sólo por parte del profesor, sino también por parte del estudiante, dado que se trata de una evaluación extensiva en contraposición a una evaluación puntual como la efectuada por medio de exámenes.

También permite un aprendizaje exitoso, el cual se debe a la asociación de la evaluación con los procesos pedagógicos llevados a cabo con dicho método. El aprendizaje tiene lugar como consecuencia de estos procesos más allá de la entrega del trabajo de portfolio.

La calificación de la asignatura tendrá en cuenta las valoraciones finales en cada una de las tareas mencionadas más arriba e incluidas en el portfolio:

- Ejercicios de síntesis de los materiales proporcionados en clase, 10%
- Ejercicios de síntesis sobre otros materiales buscados por el estudiante, 10%
- Tareas en grupo, 10%
- Esquemas o mapas conceptuales, 30%
- Ejercicios de relación, aplicación, reflexión personal, 40%

6. BIBLIOGRAFÍA:

AUSUBEL, D., NOVAK, J y HANESIAN, H. (1976) *Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. México: Trillas

BANDURA, A. y WALTERS, R. (1990) *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. Madrid: Alianza

BERGER, K y THOMPSON, R. (1997) *Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia*. Madrid: Médica Panamericana

BARRON, A. (1991) *Aprendizaje por descubrimiento*. Salamanca: Amarú

BRUNER, J. (1995) *Escuelas para pensar: una ciencia del aprendizaje en el aula*. Barcelona: Paidós

BRUNER, J. (1998) *Desarrollo cognitivo y educación*. Madrid: Morata

CARRETERO, M. (1994) *Constructivismo y educación*. Madrid: Edelvives

CIDAD, E. (2000) *Modificación de la conducta en el aula e integración escolar*. Madrid: UNED

COLL, C. (1996) *Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento*. Barcelona: Paidós

COLL, C. (1999) *El constructivismo en el aula*. Barcelona: Graó

COLL, C. ((1992) *Psicología genética y aprendizajes escolares*. Madrid: Siglo XXI

- DELVAL, J. (1989) *La psicología en la escuela*. Madrid: Visor
- DELVAL, J. (1990) *Crece y pensar*. Barcelona: Paidós
- DELVAL, J. (1994) *El desarrollo humano*. Madrid: Siglo XXI
- DELVAL, J. (1994) *Aprender a aprender I. El desarrollo de la capacidad de pensar*. Madrid: Alhambra Longman
- DELVAL, J. *Aprender a aprender II. La construcción de las explicaciones*. Madrid: Alhambra Longman
- DUCKWORTH, E. (1994) *Cómo tener ideas maravillosas y otros ensayos sobre cómo enseñar y aprender*. Madrid: Visor
- ENTWISTLE, E. (1998) *La comprensión del aprendizaje en el aula*. Barcelona: Paidós
- GARDNER, H. (1988) *La nueva ciencia de la mente. Historia de la revolución cognitiva*. Barcelona: Paidós
- GARDNER, H. (1993) *La mente no escolarizada. Cómo aprenden los niños y cómo deberían enseñar las escuelas*. Barcelona: Paidós
- GARDNER, H. (1998) *Inteligencias múltiples: la teoría en la práctica*. Barcelona: Paidós
- GARDNER, M., FELDMAN, D.H. y KRECHEWSKY, M. (2001) *El Proyecto Spectrum*. Madrid: Morata
- HARRE, R. y LAMB, R. (1990) *Diccionario de Psicología evolutiva y de la Educación*. Barcelona: Paidós
- KAMII, C. y DE VRIES, R. (1987) *La teoría de Piaget y la Educación Preescolar*. Madrid: Visor
- LINAZA, J.L. (1992) *Jugar y aprender*. Madrid: Alhambra Longman
- MAYER, R. (2004) *Psicología de la educación: enseñar para un aprendizaje significativo*. Madrid: Pearson
- MC LAIN, J.B. y MC NAMEE, G.D. (1999) *Alfabetización temprana*. Madrid: Morata
- NOVAK, D. y GOWIN, B. (1988) *Aprendiendo a aprender*. Barcelona: Martínez Roca
- PALACIOS, J., MARCHESI, A. y COLL, C. (2005) *Psicología de la educación escolar*. Madrid: Alianza
- PERRET CLEMONT, A.N. (1986) *La construcción de la inteligencia por interacción social*. Madrid: Visor

- PIAGET, J. (1991) Seis estudios de psicología. Barcelona: Ariel
- PIAGET, J. (2003) El nacimiento de la inteligencia en el niño. Madrid: Crítica
- PIAGET, J. (2003) La psicología de la inteligencia. Madrid: Crítica
- PIAGET, J. (2005) Psicología y Pedagogía. Madrid: Crítica
- PIAGET, J. y INHELDER, B. (2002) La psicología del niño. Madrid: Morata
- POZO, J. I. (1989) Teorías cognitivas del aprendizaje. Madrid: Morata
- POZO, J. I. (1996) Aprendices y maestros. La nueva cultura del aprendizaje. Madrid: Alianza
- RAVENETT, T. (2002) El constructivismo en la Psicología educativa. Bilbao: DDB
- RIVIERE, A. (1989) La Psicología de Vigotsky. Madrid: Visor
- RODRIGO, M. J. y ARNAY, J. (1997) La construcción del conocimiento escolar. Barcelona: Paidós
- SAUNDERS, P. (1989) Perspectivas piagetianas en Educación Infantil. Madrid: Morata
- SCHAFFER, H. R. (1994) Decisiones sobre la infancia. Preguntas y respuestas que ofrece la investigación psicológica. Madrid: Visor
- SPRINTHALL, A. (1996) Psicología de la Educación. Madrid: McGraw Hill
- TRIANES, M.V. (1995) Psicología de la Educación para profesores. Madrid: Pirámide
- VIGOTSKY, L.S. (1995) El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona: Crítica
- VIGOTSKY, L.S. (1995) Pensamiento y lenguaje. Barcelona: Paidós

Tabla 2. Concreción de Competencias Transversales

ASIGNATURA: PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

TITULACIÓN: MAGISTERIO

CURSO: 1.º

PROFESOR: Pilar Muñoz Palacios

CRÉDITOS ECTS: 5

HORAS TOTALES (N.º Créditos X 25/30 horas): 126

SEMANAS CUATRIMESTRE: 14

COMPETENCIAS TRANSVERSALES/COMUNES	
INSTRUMENTALES	Capacidad de análisis y síntesis Capacidad de organización y planificación Comunicación oral y escrita en la lengua materna
SISTÉMICAS	Aprendizaje autónomo
INTERPERSONALES	Razonamiento crítico Capacidad para trabajar en equipo

Tabla 3. Concreción de Competencias Específicas de la titulación a trabajar desde la asignatura

ASIGNATURA: PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

TITULACIÓN: MAGISTERIO

CURSO: 1.º

PROFESOR: Pilar Muñoz Palacios

CRÉDITOS ECTS: 5

HORAS TOTALES (N.º Créditos X 25/30 horas): 126

SEMANAS CUATRIMESTRE: 14

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA TITULACIÓN	
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE CONOCIMIENTOS (SABER)	Capacidad de analizar y cuestionar las concepciones de la educación emanadas de la investigación Capacidad de comprender la complejidad de los procesos educativos en general y los procesos de enseñanza-aprendizaje en particular (teorías del desarrollo, del aprendizaje) Conocer el desarrollo cognitivo, social y de la personalidad desde el nacimiento hasta los primeros años de escolaridad obligatoria
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE DESTREZAS (SABER HACER)	Capacidad de organizar la enseñanza en el marco de paradigmas epistemológicos: desarrollo, aprendizaje Promover el desarrollo cognitivo, social y de la personalidad desde el nacimiento hasta los primeros años de escolaridad obligatoria Ser capaz de utilizar la observación sistemática como principal instrumento de evaluación global, formativa y continua de las capacidades de los alumnos
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE ACTITUDES (SABER SER)	Compromiso de potenciar el rendimiento académico de los alumnos y su progreso escolar, en el marco de una educación integral

Tabla 4. Concreción de Competencias Específicas propias de la asignatura/materia

ASIGNATURA: PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

TITULACIÓN: MAGISTERIO

CURSO: 1.º

PROFESOR: Pilar Muñoz Palacios

CRÉDITOS ECTS: 5

HORAS TOTALES (N.º Créditos X 25/30 horas): 126

SEMANAS CUATRIMESTRE: 14

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS PROPIAS DE LA ASIGNATURA/MATERIA	
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE CONOCIMIENTOS (SABER)	Conocer los esquemas conceptuales que enmarcan la Psicología de la Educación Conocer el papel del profesor en los procesos de enseñanza-aprendizaje Conocer y analizar las distintas teorías del aprendizaje escolar con el fin de llegar a una postura personal Conocer y analizar los distintos factores que intervienen en el aprendizaje del niño como condicionante de la práctica educativa
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE DESTREZAS (SABER HACER)	Ser capaz, a partir del marco conceptual de la asignatura, de un aprendizaje autónomo en este campo
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE ACTITUDES (SABER SER)	Valorar el papel del profesor en los procesos de enseñanza-aprendizaje Desarrollar actitudes de comprensión y aceptación de los distintos ritmos de aprendizaje de los niños

Tabla 5. Distribución de los contenidos de la materia y de las competencias (por Temas o Bloques)

ASIGNATURA: PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

TITULACIÓN: MAGISTERIO

CURSO: 1.º

PROFESOR: Pilar Muñoz Palacios

CRÉDITOS ECTS: 5

SEMANAS CUATRIMESTRE: 14

HORAS TOTALES (N.º Créditos X 25/30 horas): 126

Distribución de los contenidos de la materia y de las competencias				
TEMA BLOQUE	COMPETENCIAS TRANSVERSALES	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL TÍTULO	COMPETENCIAS PROPIAS DE LA MATERIA	CONTENIDO DEL TEMA O BLOQUE
1	Capacidad de análisis y síntesis Capacidad de organización y planificación Comunicación oral y escrita Razonamiento crítico Aprendizaje autónomo Capacidad para trabajar en equipo			La Psicología de la Educación: concepciones actuales. El objeto de estudio y los contenidos de la Psicología de la Educación. Métodos de Investigación

Tabla 5. Distribución de los contenidos de la materia y de las competencias (por Temas o Bloques)

ASIGNATURA: PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

TITULACIÓN: MAGISTERIO

CURSO: 1.º

PROFESOR: Pilar Muñoz Palacios

CRÉDITOS ECTS: 5

SEMANAS CUATRIMESTRE: 14

HORAS TOTALES (N.º Créditos X 25/30 horas): 126

Distribución de los contenidos de la materia y de las competencias			
TEMA BLOQUE	COMPETENCIAS TRANSVERSALES	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL TÍTULO	COMPETENCIAS PROPIAS DE LA MATERIA
2	Capacidad de análisis y síntesis Capacidad de organización y planificación Comunicación oral y escrita Razonamiento crítico Aprendizaje autónomo Capacidad para trabajar en equipo	Capacidad de analizar y cuestionar las concepciones de la educación emanadas de la investigación Capacidad de organizar la enseñanza en el marco de paradigmas epistemológicos Compromiso de potenciar el rendimiento académico de los alumnos y su progreso escolar en el marco de una educación integral Conocer y promover el desarrollo cognitivo, social y de la personalidad desde el nacimiento hasta los primeros años de la escolaridad obligatoria	Conocer y analizar los distintos factores que intervienen en el aprendizaje del niño como condicionante de la práctica educativa Desarrollar actitudes de comprensión y aceptación de los distintos ritmos de aprendizaje de los alumnos El desarrollo de la inteligencia. La teoría constructivista de Piaget: conceptos básicos. La inteligencia sensoriomotora: los reflejos, concepto de esquema, las reacciones circulares. La función simbólica: características y manifestaciones. La inteligencia preoperatoria: concepto de operación, la conservación de las cantidades. Las Operaciones Concretas: invariante y pensamiento reversible, clasificación y seriación. Las Operaciones Formales: el pensamiento hipotético-deductivo, la lógica de proposiciones. La teoría de Piaget en la actualidad. Revisiones críticas y aportaciones

Tabla 5. Distribución de los contenidos de la materia y de las competencias (por Temas o Bloques)

ASIGNATURA: PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

TITULACIÓN: MAGISTERIO

CURSO: 1.º

PROFESOR: Pilar Muñoz Palacios

CRÉDITOS ECTS: 5

SEMANAS CUATRIMESTRE: 14

HORAS TOTALES (N.º Créditos X 25/30 horas): 126

Distribución de los contenidos de la materia y de las competencias				
TEMA BLOQUE	COMPETENCIAS TRANSVERSALES	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL TÍTULO	COMPETENCIAS PROPIAS DE LA MATERIA	CONTENIDO DEL TEMA O BLOQUE
3	• Capacidad de análisis y síntesis • Capacidad de organización y planificación • Comunicación oral y escrita • Razonamiento crítico • Aprendizaje autónomo • Capacidad para trabajar en equipo	• Capacidad para analizar y cuestionar las concepciones de la educación emanadas de la investigación • Capacidad de organizar la enseñanza en el marco de paradigmas epistemológicos (aprendizaje) • Capacidad de comprender la complejidad de los procesos educativos en general y los procesos de enseñanza-aprendizaje en particular • Compromiso de potenciar el rendimiento académico de los alumnos y su progreso escolar en el marco de una educación integral • Conocer y promover el desarrollo cognitivo, social y de la personalidad desde el nacimiento hasta los primeros años de escolaridad obligatoria • Ser capaz de utilizar la observación sistemática como principal instrumento de evaluación global, formativa y continua de las capacidades de los alumnos	• Conocer los esquemas conceptuales que enmarcan la Psicología de la Educación. • Ser capaz, a partir de ellos, de un aprendizaje autónomo en este campo • Conocer y valorar el papel del profesor en los procesos de enseñanza-aprendizaje • Conocer y analizar las distintas teorías del aprendizaje escolar con el fin de llegar a una postura personal • Conocer y analizar los distintos factores que intervienen en el aprendizaje del niño como condicionante de la práctica educativa • Desarrollar actitudes de comprensión y aceptación de los distintos ritmos de aprendizaje de los alumnos	• Teorías del aprendizaje escolar. Piaget: la concepción genética cognitiva del Aprendizaje. Ausubel: la teoría del aprendizaje verbal significativo. El aprendizaje significativo en el aula. Los organizadores previos. Vigotsky: el modelo histórico cultural. La Zona de Desarrollo Próximo. La función de la enseñanza y el aprendizaje compartido. Bandura: la teoría social-cognitiva del aprendizaje. El aprendizaje por observación. Teoría cognitivo-conductual del aprendizaje: técnicas y estrategias de enseñanza-aprendizaje. La modificación de conducta en el aula

Tabla 5. Distribución de los contenidos de la materia y de las competencias (por Temas o Bloques)

ASIGNATURA: PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

TITULACIÓN: MAGISTERIO

CURSO: 1.º

PROFESOR: Pilar Muñoz Palacios

CRÉDITOS ECTS: 5

SEMANAS CUATRIMESTRE: 14

HORAS TOTALES (N.º Créditos X 25/30 horas): 126

Distribución de los contenidos de la materia y de las competencias				
TEMA BLOQUE	COMPETENCIAS TRANSVERSALES	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL TÍTULO	COMPETENCIAS PROPIAS DE LA MATERIA	CONTENIDO DEL TEMA O BLOQUE
4	• Capacidad de análisis y síntesis • Capacidad de organización y planificación • Comunicación oral y escrita • Razonamiento crítico • Aprendizaje autónomo • Capacidad para trabajar en equipo	• Capacidad para analizar y cuestionar las concepciones de la educación emanadas de la investigación • Capacidad de comprender la complejidad de los procesos educativos en general y los procesos de enseñanza-aprendizaje en particular • Compromiso de potenciar el rendimiento académico de los alumnos y su progreso escolar en el marco de una educación integral	• Conocer y valorar el papel del profesor en los procesos de enseñanza-aprendizaje • Conocer y analizar los distintos factores que intervienen e el aprendizaje del niño como condicionante de la práctica educativa • Desarrollar actitudes de comprensión y aceptación de los distintos ritmos de aprendizaje de los alumnos	• Factores interpersonales e intrapersonales en los procesos de enseñanza-aprendizaje: la educación como proceso interactivo • Comportamiento y pensamiento del profesor. El conocimiento de los alumnos. La interacción profesor alumno. Factores intrapersonales del proceso enseñanza-aprendizaje: personalidad, motivación estrategias de aprendizaje

Tabla 7. (GLOBAL ASIGNATURA) Planificación de la estructura organizativa de una asignatura en créditos europeos (ECTS)

ASIGNATURA: PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

TITULACIÓN: MAGISTERIO

CURSO: 1.º

PROFESOR: Pilar Muñoz Palacios

CRÉDITOS ECTS: 5

SEMANAS CUATRIMESTRE: 14

HORAS TOTALES (N.º Créditos X 25/30 horas): 126

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	Máximo por semana Horas/créd.	Horas presenciales del profesor en el aula/semana	Horas presenciales del profesor fuera del aula/semana	Horas de trabajo del estudiante (semanas)	Evaluación: Procedimiento/s	Peso %
A. Docencia Presencial (máximo) Créditos/Horas	2,5	2,5		35	Comentario crítico. Control asistencia. Aplicación, reflexión persona Portafolio	
B. Tutorización semanal de la asignatura Dirección y supervisión directa de Trabajos (máximo) . Créditos/Horas	1	1	1	14	Ficha de seguimiento. Portafolio	
C. Laboratorios y/o prácticas vinculadas a la asignatura. Créditos/Horas						
D. Lecturas y trabajos vinculados a éstas. Créditos/Horas	1,25			17,5	Ejercicios de síntesis. Portafolio	26%
E. Documentación para trabajos de la asignatura. Créditos/Horas	1,25			17,5	Ejercicios de síntesis. Portafolio	26%
F. Tiempo de Estudio, búsqueda de datos y Documentación para Estudio.	1,5			21	Esquemas/mapas conceptuales. Portafolio	22%
G. Trabajos en grupo . Créditos/Horas	1,5			21	Ejercicios de síntesis Portafolio	26%
H. Examen u otras pruebas de evaluación		—		—		
Horas Totales	9	3,5		126		
Créditos ECTS	0,35	—		0,35		

Tabla 8. (POR UNIDADES TEMÁTICAS) Planificación de la estructura organizativa de una asignatura en créditos europeos (ECTS)

ASIGNATURA: PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

TITULACIÓN: MAGISTERIO

CURSO: 1.º

PROFESOR: Pilar Muñoz Palacios

CRÉDITOS ECTS: 0.7

SEMANAS CUATRIMESTRE: 1 y 2

UNIDAD TEMÁTICA N.º: 1

HORAS TOTALES (N.º Créditos X 25/30 horas): 18

DENOMINACIÓN TEMA: QUÉ ES LA PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	Máximo por semana Horas/créd.	Horas presenciales del profesor en el aula/semana	Horas presenciales del profesor fuera del aula/semana	Horas de trabajo del estudiante (semanas)	Evaluación: Procedimiento/s	Peso %
A. Docencia Presencial (máximo) Créditos/Horas	2.5	5		5	Comentario crítico, aplicación, reflexión personal. Portafolio	40%
B. Tutorización semanal de la asignatura Dirección y supervisión directa de Trabajos (máximo) . Créditos/Horas	1	—	2	2	Ficha de seguimiento. Portafolio	
C. Laboratorios y/o prácticas vinculadas a la asignatura. Créditos/Horas		—	—	—	—	—
D. Lecturas y trabajos vinculados a éstas. Créditos/Horas	1.25			2.5	Ejercicios de síntesis Portafolio	10%
E. Documentación para trabajos de la asignatura. Créditos/Horas	1.25			2.5	Ejercicios de síntesis Portafolio	10%
F. Tiempo de Estudio; búsqueda de datos y Documentación para Estudio.	1.5			3	Elaboración de un esquema/mapa conceptual. Portafolios	30%
G. Trabajos en grupo . Créditos/Horas	1.5			3	Ejercicios de síntesis Portafolio	10%
H. Examen u otras pruebas de evaluación	—	—		—		
Horas Totales	9	—		18		
Créditos ECTS	0.35	—		0.7		

Tabla 8. (POR UNIDADES TEMÁTICAS) Planificación de la estructura organizativa de una asignatura en créditos europeos (ECTS)

ASIGNATURA: PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

TITULACIÓN: MAGISTERIO

CURSO: 1.º

PROFESOR: Pilar Muñoz Palacios

CRÉDITOS ECTS: 1,4

SEMANAS CUATRIMESTRE: 3, 4, 5 y 6 Segundo Cuatrimestre

UNIDAD TEMÁTICA N.º: 2

HORAS TOTALES (N.º Créditos X 25/30 horas): 36

DENOMINACIÓN TEMA: PIAGET Y EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	Máximo por semana Horas/créd.	Horas presenciales del profesor en el aula/semana	Horas presenciales del profesor fuera del aula/semana	Horas de trabajo del estudiante (semanas)	Evaluación: Procedimiento/s	Peso %
A. Docencia Presencial (máximo) Créditos/Horas	2,5	10		10	Comentario crítico, aplicación, reflexión personal. Portafolio	40%
B. Tutorización semanal de la asignatura Dirección y supervisión directa de Trabajos (máximo) . Créditos/Horas	1	—	4	4	Ficha de seguimiento. Portafolios	
C. Laboratorios y/o prácticas vinculadas a la asignatura. Créditos/Horas		—	—	—	—	—
D. Lecturas y trabajos vinculados a éstas. Créditos/Horas	1,25			5	Ejercicio de síntesis Portafolio	10%
E. Documentación para trabajos de la asignatura. Créditos/Horas	1,25			5	Ejercicio de síntesis Portafolio	10%
F. Tiempo de Estudio, búsqueda de datos y Documentación para Estudio.	1,5			6	Esquemas/mapas conceptuales. Portafolios	30%
G. Trabajos en grupo . Créditos/Horas	1,5			6	Ejercicios de síntesis Portafolio	10%
H. Examen u otras pruebas de evaluación		—		—		
Horas Totales	9	—		36		
Créditos ECTS	0,35	—		1,4		

Tabla 8. (POR UNIDADES TEMÁTICAS) Planificación de la estructura organizativa de una asignatura en créditos europeos (ECTS)

ASIGNATURA: PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

TITULACIÓN: MAGISTERIO

CURSO: 1.º

PROFESOR: Pilar Muñoz Palacios

CRÉDITOS ECTS: 1,4

SEMANAS CUATRIMESTRE: 7, 8, 9 y 10 Segundo Cuatrimestre

UNIDAD TEMÁTICA N.º: 3

HORAS TOTALES (N.º Créditos X 25/30 horas): 36

DENOMINACIÓN TEMA: TEORÍAS SOBRE EL APRENDIZAJE ESCOLAR

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	Máximo por semana Horas/créd.	Horas presenciales del profesor en el aula/semana	Horas presenciales del profesor fuera del aula/semana	Horas de trabajo del estudiante (semanas)	Evaluación: Procedimiento/s	Peso %
A. Docencia Presencial (máximo) Créditos/Horas	2,5	10		10	Comentario crítico, aplicación, reflexión personal. Portafolio	40%
B. Tutorización semanal de la asignatura Dirección y supervisión directa de Trabajos (máximo) . Créditos/Horas	1	—	4	4	Ficha de seguimiento. Portafolios	
C. Laboratorios y/o prácticas vinculadas a la asignatura. Créditos/Horas		—	—	—	—	—
D. Lecturas y trabajos vinculados a éstas. Créditos/Horas	1,25			5	Ejercicio de síntesis Portafolio	10%
E. Documentación para trabajos de la asignatura. Créditos/Horas	1,25			5	Ejercicio de síntesis Portafolio	10%
F. Tiempo de Estudio, búsqueda de datos y Documentación para Estudio.	1,5			6	Esquemas/mapas conceptuales. Portafolios	30%
G. Trabajos en grupo . Créditos/Horas	1,5			6	Ejercicios de síntesis Portafolio	10%
H. Examen u otras pruebas de evaluación	—	—	—	—		
Horas Totales	9			36		
Créditos ECTS	0,35			1,4		

Tabla 8. (POR UNIDADES TEMÁTICAS) Planificación de la estructura organizativa de una asignatura en créditos europeos (ECTS)

ASIGNATURA: PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN
TITULACIÓN: MAGISTERIO

CURSO: 1.º

PROFESOR: Pilar Muñoz Palacios

CRÉDITOS ECTS: 1,4

SEMANAS CUATRIMESTRE: 11, 12, 13 y 14 Segundo Cuatrimestre

UNIDAD TEMÁTICA N.º: 4 DENOMINACIÓN TEMA: FACTORES INTERPERSONALES E INTRAPERSONALES EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

HORAS TOTALES (N.º Créditos X 25/30 horas): 36

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	Máximo por semana Horas/créd.	Horas presenciales del profesor en el aula/semana	Horas presenciales del profesor fuera del aula/semana	Horas de trabajo del estudiante (semanas)	Evaluación: Procedimiento/s	Peso %
A. Docencia Presencial (máximo) Créditos/Horas	2,5	10		10	Comentario crítico, aplicación, reflexión personal. Portafolio	40%
B. Tutorización semanal de la asignatura Dirección y supervisión directa de Trabajos (máximo) . Créditos/Horas	1	—	4	4	Ficha de seguimiento. Portafolios	
C. Laboratorios y/o prácticas vinculadas a la asignatura. Créditos/Horas		—	—	—	—	—
D. Lecturas y trabajos vinculados a éstas. Créditos/Horas	1,25			5	Ejercicio de síntesis Portafolio	10%
E. Documentación para trabajos de la asignatura. Créditos/Horas	1,25			5	Ejercicio de síntesis Portafolio	10%
F. Tiempo de Estudio, búsqueda de datos y Documentación para Estudio.	1,5			6	Esquemas/mapas conceptuales. Portafolios	30%
G. Trabajos en grupo . Créditos/Horas	1,5			6	Ejercicios de síntesis Portafolio	10%
H. Examen u otras pruebas de evaluación		—	—	—		
Horas Totales	9			36		
Créditos ECTS	0,35			1,4		

Tabla 9. (POR UNIDADES TEMÁTICAS) Planificación de Unidades Temáticas/Bloques de la asignatura en créditos europeos (ECTS)

ASIGNATURA: PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN
TITULACIÓN: MAGISTERIO
CURSO: 1.º

PROFESOR: Pilar Muñoz Palacios
CRÉDITOS ECTS: 0.7
SEMANAS CUATRIMESTRE: 1 y 2. Segundo Cuatrimestre
UNIDAD TEMÁTICA N.º: 1

HORAS TOTALES (N.º Créditos X 25/30 horas): 18

DENOMINACIÓN TEMA: QUÉ ES LA PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

COMPETENCIAS VINCULADAS/TRABAJADAS EN EL DESARROLLO DE ESTA UNIDAD/TEMA/BLOQUE					
● Capacidad de análisis y síntesis; Capacidad de organización y planificación; Comunicación oral y escrita; Razonamiento crítico; aprendizaje autónomo; capacidad para trabajar en equipo					
ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE		Tiempo destinado en horas	Actividades de enseñanza-aprendizaje a realizar dentro del aula	Actividades de enseñanza-aprendizaje a realizar fuera del aula	Evaluación: Procedimiento/s
A. Docencia Presencial (máximo) Créditos/Horas		5	Clase magistral; trabajo cooperativo; puesta en común		Comentario crítico, aplicación reflexión personal; Portafolios
B. Tutorización semanal de la asignatura Dirección y supervisión directa de Trabajos (máximo) . Créditos/Horas		2		Solución de dudas, orientación del trabajo.	Ficha de seguimiento. Portafolios
C. Laboratorios y/o prácticas vinculadas a la asignatura. Créditos/Horas					
D. Lecturas y trabajos vinculados a éstas. Créditos/Horas		2,5		Lectura del material entregado en clase	Ejercicio de síntesis. Portafolios
E. Documentación para trabajos de la asignatura. Créditos/Horas		2,5		Búsqueda de Información	Ejercicio de síntesis. Portafolios
F. Tiempo de Estudio, búsqueda de datos y Documentación para Estudio. Créditos/Horas		3		Elaboración de un esquema o mapa conceptual como síntesis final del tema	A través del esquema o mapa conceptual. Portafolios
G. Trabajos en grupo Créditos/Horas		3		Puesta en común	Ejercicio de síntesis. Portafolios
H. Examen u otras pruebas de evaluación		—	—	—	—
Horas Totales		18			
Créditos Puesta en común ECTS		0,7			

Tabla 9. (POR UNIDADES TEMÁTICAS) Planificación de Unidades Temáticas/Bloques de la asignatura en créditos europeos (ECTS)

ASIGNATURA: PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN
TITULACIÓN: MAGISTERIO

CURSO: 1.º

PROFESOR: Pilar Muñoz Palacios

CRÉDITOS ECTS: 1.4

SEMANAS CUATRIMESTRE: 3.4.5 y .6. Segundo Cuatrimestre

UNIDAD TEMÁTICA N.º: 2

HORAS TOTALES (N.º Créditos X 25/30 horas): 36

DENOMINACIÓN TEMA: PIAGET Y EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA

COMPETENCIAS VINCULADAS/TRABAJADAS EN EL DESARROLLO DE ESTA UNIDAD/TEMA/BLOQUE				
• Capacidad de análisis y síntesis; Capacidad de organización y planificación; Comunicación oral y escrita; Razonamiento crítico; aprendizaje autónomo; capacidad para trabajar en equipo; capacidad de analizar y cuestionar la concepciones de la educación emanadas de la investigación; capacidad de organizar la enseñanza en el marco de paradigmas epistemológicos; compromiso de potenciar el rendimiento académico de los alumnos y su progreso escolar en el marco de una educación integral		• Conocer y promover el desarrollo cognitivo, social y de la personalidad desde el nacimiento hasta los primeros años de escolaridad obligatoria; conocer y analizar los distintos factores que intervienen en el aprendizaje del niño como condicionante de la práctica educativa; desarrollar actitudes de comprensión y aceptación de los distintos ritmos de aprendizaje de los alumnos		
ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	Tiempo destinado en horas	Actividades de enseñanza-aprendizaje a realizar dentro del aula	Actividades de enseñanza-aprendizaje a realizar fuera del aula	Evaluación: Procedimiento/s
A. Docencia Presencial (máximo) Créditos/Horas	10	Clase magistral; Visionado de documentales. Debates. Puesta en común	Repaso de apuntes. Síntesis de los documentales. Dudas	Comentario crítico, aplicación reflexión personal. Portafolios
B. Tutorización semanal de la asignatura Dirección y supervisión directa de trabajos (máximo) . Créditos/Horas	4		Solución de dudas, orientación del trabajo.	Ficha de seguimiento. Portafolios
C. Laboratorios y/o prácticas vinculadas a la asignatura. Créditos/Horas				
D. Lecturas y trabajos vinculados a éstas. Créditos/Horas	5		Lectura del material entregado en clase	Ejercicio de síntesis. Portafolios
E. Documentación para trabajos de la asignatura. Créditos/Horas	5		Búsqueda de información	Ejercicio de síntesis. Portafolios
F. Tiempo de Estudio, búsqueda de datos y Documentación para Estudio. Créditos/Horas	6		Elaboración de un esquema o mapa conceptual, a partir de las tareas realizadas anteriormente, como síntesis final del tema	A través del esquema o mapa conceptual. Portafolios
G. Trabajos en grupo Créditos/Horas	6		Ejercicio de síntesis	Ejercicio de síntesis. Portafolios
H. Examen u otras pruebas de evaluación	—	—	—	—
Horas Totales	36			
Créditos Puesta en común ECTS	1.4			

Tabla 9. (POR UNIDADES TEMÁTICAS) Planificación de Unidades Temáticas/Bloques de la asignatura en créditos europeos (ECTS)

ASIGNATURA: PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN
TITULACIÓN: MAGISTERIO

CURSO: 1.º

PROFESOR: Pilar Muñoz Palacios

CRÉDITOS ECTS: 1,4

SEMANAS CUATRIMESTRE: 7, 8, 9 y 10. Segundo Cuatrimestre

UNIDAD TEMÁTICA N.º: 3

HORAS TOTALES (N.º Créditos X 25/30 horas): 36

DENOMINACIÓN TEMA: TEORÍAS SOBRE EL APRENDIZAJE ESCOLAR

COMPETENCIAS VINCULADAS/TRABAJADAS EN EL DESARROLLO DE ESTA UNIDAD/TEMA/BLOQUE				
• Capacidad de análisis y síntesis; Capacidad de organización y planificación; Comunicación oral y escrita; Razonamiento crítico; aprendizaje autónomo; capacidad para trabajar en equipo; capacidad de analizar y cuestionar la concepciones de la educación emanadas de la investigación; capacidad de organizar la enseñanza en el marco de paradigmas epistemológicos (aprendizaje); Capacidad de comprender la complejidad de los procesos educativos en general y los procesos de enseñanza-aprendizaje en particular; compromiso de potenciar el rendimiento académico de los alumnos y su progreso escolar en el marco de una educación integral		• Conocer y promover el desarrollo cognitivo, social y de la personalidad desde el nacimiento hasta los primeros años de escolaridad obligatoria; ser capaz de utilizar la observación sistemática como principal instrumento de evaluación global, formativa y continua de las capacidades de los alumnos; conocer los esquemas conceptuales que enmarcan la psicología de la educación; ser capaz, a partir de ellos, de un aprendizaje autónomo en este campo; conocer y valorar el papel del profesor en los procesos de enseñanza-aprendizaje; conocer y analizar las distintas teorías del aprendizaje escolar con el fin de llegar a una postura personal		
ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	Tiempo destinado en horas	Actividades de enseñanza-aprendizaje a realizar dentro del aula	Actividades de enseñanza-aprendizaje a realizar fuera del aula	Evaluación: Procedimiento/s
A. Docencia Presencial (máximo) Créditos/Horas	10	Clase magistral; Visionado de documentales. Debates. Puesta en común	Repaso de apuntes. Síntesis de los documentales. Dudas	Comentario crítico, aplicación reflexión personal. Portafolios
B. Tutorización semanal de la asignatura Dirección y supervisión directa de Trabajos (máximo) . Créditos/Horas	4		Solución de dudas, orientación del trabajo.	Ficha de seguimiento. Portafolios
C. Laboratorios y/o prácticas vinculadas a la asignatura. Créditos/Horas	5		Lectura del material entregado en clase	Ejercicio de síntesis. Portafolios
D. Lecturas y trabajos vinculados a éstas. Créditos/Horas	5		Búsqueda de información	Ejercicio de síntesis. Portafolios
E. Documentación para trabajos de la asignatura. Créditos/Horas	6		Elaboración de un esquema o mapa conceptual, a partir de las tareas realizadas anteriormente, como síntesis final del tema	A través del esquema o mapa conceptual. Portafolios
F. Tiempo de Estudio, búsqueda de datos y Documentación para Estudio. Créditos/Horas	6		Ejercicio de síntesis	Ejercicio de síntesis. Portafolios
G. Trabajos en grupo Créditos/Horas	—	—	—	—
H. Examen u otras pruebas de evaluación	36			
Horas Totales	1,4			
Créditos Puesta en común ECTS				

Tabla 9. (POR UNIDADES TEMÁTICAS) Planificación de Unidades Temáticas/Bloques de la asignatura en créditos europeos (ECTS)

ASIGNATURA: PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN
TITULACIÓN: MAGISTERIO

CURSO: 1.º

PROFESOR: Pilar Muñoz Palacios

CRÉDITOS ECTS: 1,4

SEMANAS CUATRIMESTRE: 11, 12, 13 y 14; Segundo Cuatrimestre

UNIDAD TEMÁTICA N.º: 4

DENOMINACIÓN TEMA: FACTORES INTERPERSONALES E INTRAPERSONALES EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

HORAS TOTALES (N.º Créditos X 25/30 horas): 36

COMPETENCIAS VINCULADAS/TRABAJADAS EN EL DESARROLLO DE ESTA UNIDAD/TEMA/BLOQUE				
• Capacidad de análisis y síntesis; Capacidad de organización y planificación; Comunicación oral y escrita; Razonamiento crítico; aprendizaje autónomo; capacidad para trabajar en equipo; capacidad de analizar y cuestionar la concepciones de la educación emanadas de la investigación; Capacidad de comprender la complejidad de los procesos educativos en general y los procesos de enseñanza-aprendizaje en particular; compromiso de potenciar el rendimiento académico de los alumnos y su progreso escolar en el marco de una educación integral		• Conocer y promover el desarrollo cognitivo, social y de la personalidad desde el nacimiento hasta los primeros años de escolaridad obligatoria; conocer y valorar el papel del profesor en los procesos de enseñanza-aprendizaje; comprender y analizar los distintos factores que intervienen en el aprendizaje del niño como condicionantes de la práctica educativa; desarrollar actitudes de comprensión y aceptación de los distintos ritmos de aprendizaje de los alumnos.		
ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	Tiempo destinado en horas	Actividades de enseñanza-aprendizaje a realizar dentro del aula	Actividades de enseñanza-aprendizaje a realizar fuera del aula	Evaluación: Procedimiento/s
A. Docencia Presencial (máximo) Créditos/Horas	10	Clase magistral; Visionado de documentales. Debates. Puesta en común	Repaso de apuntes. Síntesis de los documentales. Dudas	Comentario crítico, aplicación reflexión personal. Portafolios
B. Tutorización semanal de la asignatura Dirección y supervisión directa de trabajos (máximo). Créditos/Horas	4		Solución de dudas, orientación del trabajo.	Ficha de seguimiento. Portafolios
C. Laboratorios y/o prácticas vinculadas a la asignatura. Créditos/Horas				
D. Lecturas y trabajos vinculados a éstas. Créditos/Horas	5		Lectura del material entregado en clase	Ejercicio de síntesis. Portafolios
E. Documentación para trabajos de la asignatura. Créditos/Horas	5		Búsqueda de información	Ejercicio de síntesis. Portafolios
F. Tiempo de Estudio, búsqueda de datos y Documentación para Estudio. Créditos/Horas	6		Elaboración de un esquema o mapa conceptual, a partir de las tareas realizadas anteriormente, como síntesis final del tema	A través del esquema o mapa conceptual. Portafolios
G. Trabajos en grupo Créditos/Horas	6		Ejercicio de síntesis	Ejercicio de síntesis. Portafolios
H. Examen u otras pruebas de evaluación	—	—	—	—
Horas Totales	36			
Créditos Puesta en común ECTS	1,4			

EVALUACIÓN CRÉDITOS ECTS

1.º EDUCACIÓN INFANTIL - Curso 2004-2005

Como sabes, en la segunda parte del programa de Psicología de la Educación, se han incorporado los créditos ECTS que, además de tener en cuenta las horas de aprendizaje que se realizan en clase, también contemplan el trabajo que lleva a cabo fuera de ella. Por otra parte, en estos créditos es más importante valorar el aprendizaje que realiza el estudiante que la enseñanza que transmite el profesor

Por ello, deseamos conocer tu opinión tanto en relación con los aprendizajes que has realizado, como sobre la inversión de tiempo que te ha llevado alcanzarlos.

Gracias por tu colaboración

CURSO:

TURNO:

	TOTALMENTE EN GRAN	PARTE	EN PARTE	NO
Consideras que has alcanzado los objetivos				
Consideras que tus competencias se han Desarrollado				
Dominas los contenidos				
Los conocimientos impartidos en clase han sido útiles				
Las lecturas entregadas en clase te han servido para completar los apuntes				
Los mapas conceptuales te han sido de ayuda para aclarar y fijar los conocimientos				
Te ha sido útil la atención del profesor para aclarar dudas o resolver preguntas				
	Menos de 1 h.	1 h.	2 h.	Más de 2h.
Cuánto tiempo has empleado en repasar los apuntes sobre cada autor				
Cuánto tiempo has empleado en buscar Información sobre cada autor				
Cuánto tiempo has empleado en realizar el mapa de cada autor				
	SI	EN GRAN PARTE	EN PARTE	NO
Consideras que esta metodología contribuye al aprendizaje del estudiante				
¿Por qué?				
Crees que la metodología ayuda a aprender de forma comprensiva				
¿Por qué?				
Crees que así es más fácil retener los conocimientos				
¿Por qué?				
Estás satisfecho de haber seguido este sistema de trabajo				
¿Por qué?				

**GUÍA PARA EL TRABAJO SOBRE EL CONSTRUCTIVISMO:
MODELOS DE APRENDIZAJE EN EL ÁMBITO ESCOLAR: PIAGET, VYGOTSKY Y AUSUBEL**

Actividades a realizar:

- 1) Asistencia a clase, toma de apuntes, aclaración de dudas...
- 2) Realización individual del mapa conceptual o esquema de los conceptos de cada uno de los autores:
 1. Piaget: fecha de entrega del mapa o esquema, 18 de mayo.
 2. Vygotsky: fecha de entrega del mapa o esquema, 25 de mayo.
 3. Ausubel: fecha de entrega del mapa o esquema, 1 de junio.
- 3) Lectura de los artículos entregados en clase. Realizar un pequeño resumen de los mismos.
- 4) Búsqueda de información complementaria.
- 5) A partir de los esquemas de Piaget, Vygotsky y Ausubel, realización de un mapa o esquema global de los tres autores.
- 6) Análisis y valoración personal sobre las posibilidades/dificultades de aplicación de este modelo global en Educación infantil.
- 7) Reflexión personal sobre la aportación de esta metodología al proceso de desarrollo personal de competencias.
- 8) Evaluación de la metodología utilizada.

Los esquemas o mapas conceptuales sobre Piaget, Vygotsky y Ausubel deberán ser entregados en las fechas indicadas más arriba.

Las actividades a realizar en los puntos 2, 3, 4, 5, 6, 7 y 8 se incluirán en el dossier que se entregará, como fecha límite, el día del examen. 17 de junio.

Aquellas personas que no realicen todas las actividades señaladas más arriba, deberán presentarse al examen.

JUSTIFICACIÓN Y PRESENTACIÓN DEL TRABAJO QUE VAMOS A REALIZAR SOBRE LOS MODELOS DE APRENDIZAJE

Esta parte del programa se va a llevar a cabo, siguiendo los criterios propuestos para la elaboración de los nueve plans de estudio, dentro del Espacio Europeo de Educación Superior.

Las modificaciones más importantes son dos:

1. Tener en cuenta no sólo el trabajo que realiza el estudiante dentro del aula (tal como se contempla ahora), sino también la tarea que se realiza fuera: trabajos, ejercicios, estudio, búsqueda de información... Así, un **crédito** ya no son 10 horas de clase, sino 25, sumando a las horas de clase, lo que se calcula que se hace «en casa».
2. Entender que la formación de profesionales no se debe centrar en transmitir saberes, sino a favorecer el desarrollo del aprendizaje y de las **competencias** de los estudiantes.

La finalidad de estos cambios es que todos los profesionales europeos que trabajen en el mismo sector cursen un número similar de créditos y cuenten con las mismas competencias de modo que sus titulaciones sean equivalentes y por tanto puedan trabajar en cualquier país de la UE.

A este tipo de créditos y formación se le denomina ECTS, siglas en inglés que significa Sistema de Transferencia de Créditos Europeos.

ECTS PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

PRIMERO EDUCACIÓN INFANTIL, mañana y tarde

Modelos de Aprendizaje. 1.5 créditos = 37 horas de trabajo

4 semanas (9 de mayo - 3 de junio de 2005)

Teoría: $3.5 \times 3 = 10.5$ h.

Tutoría, trabajo en clase = 4,5 h.

Total trabajo en clase: 15 h

Trabajo individual: 22 h.

- Repaso de apuntes
 - Lecturas complementarias entregadas en clase
 - Búsqueda de información
 - Realización de un esquema o mapa conceptual de cada autor
- 12 h: 4 h. por 3 autores.

- Realización de un esquema global de los tres autores
3.5 horas.
- Análisis y valoración personal sobre las posibilidades/dificultades de aplicación de este modelo global en Educación Infantil
3.5 horas
- Análisis y valoración de la contribución de esta metodología al desarrollo personal de competencias
2 horas
- Evaluación de la metodología
1 horas

COMPETENCIAS

Transversales (las que considera que debe tener todo universitario)

- Capacidad de análisis y síntesis.
- Capacidad de organización y planificación.
- Comunicación oral y escrita.
- Razonamiento crítico.

Competencias específicas comunes a todos los maestros

- Capacidad de analizar y cuestionar las concepciones de la educación emanadas de la investigación.
- Capacidad de organizar la enseñanza en el marco de paradigmas epistemológicos.
- Capacidad de comprender la complejidad de los procesos educativos en general y los procesos de enseñanza-aprendizaje en particular (teorías del desarrollo, del aprendizaje).

Competencias específicas Educación Infantil

- Conocer y promover el desarrollo cognitivo, social y de la personalidad desde el nacimiento hasta los primeros años de escolaridad obligatoria.

Competencias específicas de la asignatura:

- Conocer los esquemas conceptuales que enmarcan la psicología de la educación: modelos de aprendizaje.
- Conocer y valorar el papel de profesor en los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Conocer y analizar las distintas teorías del aprendizaje escolar con el fin de llegar a una postura personal.

REFLEXIÓN PERSONAL SOBRE EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS

Para facilitarte esta reflexión, valora el grado de adquisición de estas competencias y posteriormente expresa sinceramente tu opinión personal, incluyendo tus críticas, sugerencias, aportaciones... para mejorar este sistema en años sucesivos.

Muchas gracias por tu colaboración

CURSO _____ TURNO _____

En qué grado la metodología que hemos seguido para trabajar los modelos de aprendizaje ha contribuido a mejorar tus COMPETENCIAS

COMPETENCIAS	MUCHO	BASTANTE	REGULAR	POCO	NADA
Transversales					
Capacidad de análisis y síntesis					
Capacidad de organización y planificación					
Comunicación oral y escrita					
Razonamiento crítico					

	MUCHO	BASTANTE	REGULAR	POCO	NADA
Específicas Magisterio					
Capacidad de analizar y cuestionar las concepciones de la educación emanadas de la investigación					
Capacidad de organizar la enseñanza en el marco de paradigmas epistemológicos					
Capacidad de comprender la complejidad de los procesos educativos en general y los procesos de enseñanza-aprendizaje en particular (teorías del aprendizaje).					

	MUCHO	BASTANTE	REGULAR	POCO	NADA
Específicas Educación Infantil					
Conocer y promover el desarrollo cognitivo, social y de la personalidad desde el nacimiento hasta los primeros años de escolaridad obligatoria					

	MUCHO	BASTANTE	REGULAR	POCO	NADA
Específicas Asignatura					
Conocer los esquemas conceptuales que enmarcan la psicología de la educación: modelos de aprendizaje					
Ser capaz, a partir de ellos, de un aprendizaje autónomo en este campo					
Conocer y valorar el papel del profesor en los procesos de enseñanza-aprendizaje					
Conocer y analizar las distintas teorías del aprendizaje escolar con el fin de llegar a una postura personal					

OPINIÓN PERSONAL:
