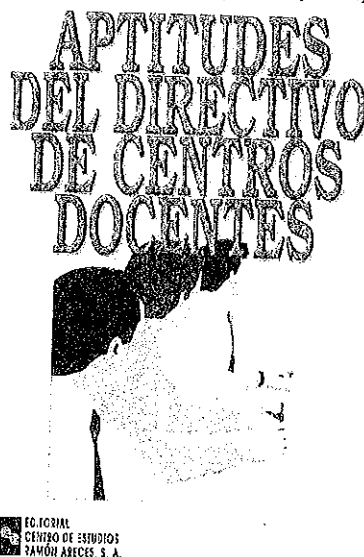


# Aptitudes del Directivo de Centros Docentes

*Teresa de Jesús González Barbero.*  
*Centro Superior de Estudios Universitarios LA SALLE (UAM). Madrid.*

John R. Hoyle • Fenwick W. English • Betty E. Steffy



El libro se basa en la descripción de las destrezas que las Asociaciones Integradas en la American Association of School Administrators (AASA) recomienda para los directores de centro, directores de distrito y candidatos a estos puestos.

La filosofía que subyace en esta exigencia es la preponderancia que en la Administración Educativa Americana tiene el papel de director y la cantidad de competencias y responsabilidades que van asociadas al mismo.

De forma específica se describe el programa establecido por el Instituto de Liderazgo para Directores Escolares - Leadership Institute for School Administrators (LISA) - , organismo creado recientemente por la AASA.

Dada la importancia de cada una, vamos a enumerarlas brevemente: Destrezas para el Liderazgo Visionario (recoge las prioridades del distrito o del centro de cara a establecer el Plan de Actuación), Destrezas Políticas (hacen referencia a la capacidad para la resolución de conflictos y el favorecimiento del trabajo en grupo),

*Indivisa, Bol. Estud. Invest., 2003, n° 4, pp. 253-254*

Destrezas de Comunicación y de Relación con la Comunidad (cómo dar a conocer a la comunidad de referencia el proyecto y favorecer las relaciones), Destrezas de Gestión Organizativa (hacen referencia al ámbito propio de la gestión), Destrezas para la Planificación y el Desarrollo del Currículum (se encuadran en el ámbito del diseño y puesta en práctica de programas curriculares y extracurriculares), Destrezas para la Gestión del Proceso de Instrucción (de cómo mejorar y perfeccionar los aprendizajes), Destrezas para la Evaluación de Personal y la Gestión de Recursos Humanos (hacen referencia a la selección, gestión y optimización de los recursos humanos), Destrezas para el Desarrollo y la Actualización Profesional (cómo mejorar la organización y la formación continua) y Destrezas para la Investigación Educativa, la Evaluación y la Planificación (cómo medir las mejoras).

Completan el libro un último capítulo dedicado al Liderazgo y dos apéndices: el primero en el que se describe cómo poner en marcha este programa, desde la selección minuciosa de los candidatos utilizando varios indicadores, el papel y la selección del profesorado, la implementación del programa, utilizando entre otros métodos el ABP, y la evaluación del mismo. En el segundo apéndice se describen aquellos aspectos que se estima van a cambiar en los años venideros y que exigen por ello una nueva cualificación.

El programa es exhaustivo, detallado y exigente con la formación de los Directores de Centros Docentes. Esta

concepción de la formación lleva aparejado un papel predominante de sus protagonistas en lo educativo y en lo social.

Situándonos en el marco europeo, destacar que se han realizado también grandes esfuerzos en la capacitación de los Directores de Centro. En algunos países de gran tradición, como Francia o Alemania, el papel de la dirección está muy profesionalizado, entendiéndose como Dirección administrativa, política ó Management.

En nuestro país, el papel ha estado más diluido y menos dotado de significación fuera del entorno escolar.

Sin embargo, la reciente aprobación de la Ley Orgánica 10/2002 de 23 de Diciembre, de Calidad de la Educación (LOCE) otorga un papel predominante a esta figura dedicando especialmente el artículo 79 a la descripción de sus competencias y el Capítulo VI a la selección y nombramiento.

Este nuevo papel lleva aparejado la necesidad de formación. Dentro de esta filosofía de innovación y mejora se están sucediendo numerosas acciones formativas y es de destacar desde estas páginas la puesta en marcha por el Centro Superior de Estudios Universitarios La Salle durante el curso escolar 2002-03 bajo el formato de Postgrado en Dirección de Centros Educativos.

Esperemos que en breve el material para uso y consulta como el que hoy comentamos, sea abundante y de calidad