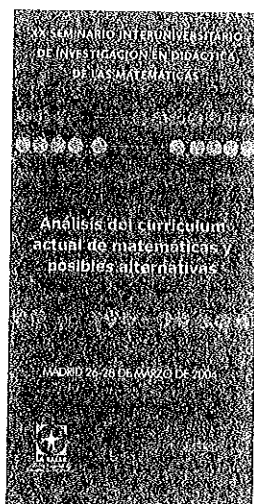


La investigación en didáctica de las matemáticas

Melchor Gómez García

Departamento de Infantil, Primaria y Música

Centro Superior de Estudios Universitarios La Salle (UAM) Madrid



La Didáctica de las Matemáticas está recibiendo en la actualidad un fuerte impulso como campo de investigación en muchos países, dada la influencia que la formación matemática de los ciudadanos tiene en el progreso científico y tecnológico. Esta investigación se está dirigiendo tanto hacia el nivel técnico-aplicado (tecnología didáctica) como también al nivel del conocimiento científico de carácter básico. Al tratarse de un campo de conocimiento emergente, las cuestiones de fundamentación teórica y metodológica, y el estudio de las relaciones con

otras ciencias, revisten un papel esencial.

El Seminario Interuniversitario en Investigación en Didáctica de las Matemáticas está integrado como grupo de trabajo dentro de la SEIEM (Sociedad Española de Investigación en Educación Matemática) y está orientado particularmente hacia estos aspectos anteriores. Se enmarca en el grupo DMDC (La didáctica de las Matemáticas como Disciplina Científica).

Los miembros del Seminario compar-

Indivisa, Bol. Estud. Invest., 2004, n° 5, pp. 289-291

ISSN: 1579-3141

ten un interés particular por el marco teórico de la Didáctica de las Matemáticas iniciado por el profesor Guy Brousseau, sin que ello suponga el cierre a otras perspectivas que puedan servir de fundamentación para la Didáctica de las Matemáticas.

El principal objetivo es el de profundizar en el estudio y comprensión de los fenómenos didácticos, es decir, de aquellos fenómenos relacionados con la producción y comunicación del conocimiento matemático.

El Seminario es un lugar de encuentro abierto a todos los investigadores en Didáctica de las Matemáticas y áreas afines que estén interesados en:

- a) Contrastar, conocer y presentar investigaciones de esta disciplina.
- b) Identificar y compartir documentos relevantes sobre los fundamentos teóricos de la Didáctica de la Matemática, teniendo en cuenta las distintas aportaciones de otras disciplinas: matemáticas, pedagogía, psicología, sociología, epistemología, lingüística.
- c) Servir de foro de discusión de trabajos en curso de elaboración por miembros del Seminario, así como de proyectos de investigación específicos que se desarrollen en las respectivas universidades.
- d) Favorecer la difusión de los trabajos que se elaboren en el Seminario entre la comunidad de investigadores en Didáctica de las Matemáticas.

Las reuniones son anuales y sirven para presentar y discutir trabajos en curso de realización o documentos ya publicados de interés especial desde el punto de vista teórico o metodológico. Se establece, asimismo, un compromiso de intercambio y difusión de docu-

mentos y referencias bibliográficas entre los participantes.

En cada Universidad hay un coordinador que canaliza la información hacia los restantes miembros del Seminario.

En 2004 las XX Jornadas del SI-IDM han tenido al Centro Superior de Estudios Universitarios La Salle como sede y entidad organizadora, personalizada en los profesores Carlos de Castro Hernández (c.castro@eulasalle.com) y Melchor Gómez García (melchor@eulasalle.com).

El Seminario lo inauguró Juan Antonio Ojeda (Director del CSEU La Salle), al que siguieron unas palabras de los organizadores locales y del Coordinador del grupo, Josep Gascón.

El tema central de esta reunión ha sido "Análisis del currículum actual de matemáticas y posibles alternativas". Los diferentes participantes han hablado del tema desde diferentes puntos de vista. La profesora Luisa Ruiz de la Universidad de Jaén inició las jornadas con una ponencia sobre "Análisis del currículum actual de matemáticas y posibles alternativas". Desde el punto de vista de la Tecnología se presentó un vídeo y una ponencia titulada "Introducción de la tecnología en el desarrollo del currículum matemático" por parte de Melchor Gómez (CSEU La Salle) y Juan Pedro Garbayo de la Universidad Complutense.

El grupo Juan D. Godino (U. de Granada), Ángel Contreras (U. de Jaén) y Vicenç Font (U. de Barcelona) continuó con "Análisis de procesos de instrucción basado en el enfoque ontológico-semiótico de la cognición matemática." Ana Beatriz Ramos y Vicenç Font (U. de Barcelona) tuvieron su ponencia sobre "Objetos personales

La investigación en didáctica de las matemáticas

matemáticos y didácticos del profesorado y cambio institucional. El caso de la contextualización de funciones en una Facultad de Ciencias Económicas y Sociales"; y Marianna Bosch (U. Ramon Llull) y Josep Gascón (U. A. de Barcelona) sobre "La praxeología como unidad de análisis de los procesos didácticos".

También hablaron de "La modelización de sistemas de variación como actividad matemática" los ponentes Javier García y Luisa Ruiz (U. de Jaén).

Desde el punto de vista de los problemas, Esther Rodríguez (U. Complutense de Madrid) habló de "Qué papel se asigna a la resolución de problemas en el currículum de matemáticas".

Carlos de Castro habló sobre "Análisis de errores en estimación con números decimales: implicaciones para el currículum de la formación de maestros."

"Una propuesta curricular de Análisis de Datos para la Enseñanza Secundaria Obligatoria" fue el tema que trajeron el grupo de la Universidad Jaume I: Pilar Orús, Irene Pitarch y Gloria Villarroya.

Las Jornadas acabaron con un debate final sobre "El título de Especialización Didáctica (TED)" y asuntos relacionados con la vitalidad de las Jornadas y la organización de la siguiente convocatoria.