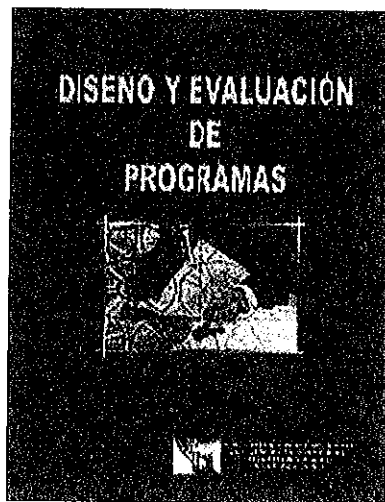


Diseño y evaluación de programas

*Esperanza Bausela Herreras
Universidad de León*



ÁLVAREZ ROJO, V., GARCÍA JIMÉNEZ, E., GIL FLORES, J., MARTÍNEZ CLARES, P., ROMERO RODRÍGUEZ, S. & RODRÍGUEZ SANTERO, J. (2002). *Diseño y evaluación de programas*. Madrid: EOS. 387.

Esta obra es fruto del trabajo de un equipo de autores, encabezados por el profesor Álvarez Rojo. Catedrático del departamento de Didáctica y Organización Escolar y Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación de la Universidad de Sevilla. Autor de una gran productividad, destacan las numerosas publicaciones en relación a la orientación educativa.

La orientación como cualquier disciplina de acción, cuenta con una serie de modelos de intervención que suponen distintos modelos de organización y que ofrecen distintas posibilidades de acción. La intervención psicopedagógica a través del modelo de programas, es

una intervención caracterizada por una acción directa sobre grupos, es una garantía del carácter educativo de la orientación. El diseño de un programa de orientación requiere de una serie de pasos. El propio Álvarez en una obra publicada en 1994 sintetiza las diferentes propuestas sobre elaboración y aplicación de programas conllevando a cuatro tareas generales: (i) Diagnóstico / evaluación de necesidades y/o problemas a los que se dirige el programa. (ii) Planificación y diseño del programa. (iii) Implementación del mismo en los contextos naturales. Y (iv) Evaluación de los diferentes elementos implicados en el diseño, aplicación y revisión. La intervención por programas configura en

*Indivisa, Bol. Estud. Invest., 2006, n.º 7, pp. 185-187
ISSN: 1579-3141*

palabras del primer autor, un proceso formal de acción-reflexión, sistematizado y altamente tecnificado, conocido como investigación evaluativa; ello es debido a que la intervención por programas no puede concebirse separada de una serie de procesos de evaluación convergentes. Evaluación de las necesidades de los usuarios, evaluación del funcionamiento del programa diseñado, evaluación de la estrategia de aplicación, evaluación de resultados.

En este manual los autores han seguido esta línea y han estructurado la obra en tres gran apartados, coincidentes básicamente con las anteriores fases enumeradas. Así, en el primero de ellos titulado La intervención psicopedagógica y social como actuación sistemática, que abarca dos capítulos en el primero de ellos, se introduce previamente al lector en los modelos de intervención psicopedagógica, abordando las características de la intervención psicopedagógica y social, siendo ya en el segundo en el que más concretamente se desarrollan los modelos de intervención, para ya ubicarnos en el modelo central de este libro, el modelo de intervención por programas.

En una segunda parte se ahonda en el modelo de intervención por programas. Por lo que se refiere a la delimitación de las fases que componen el proceso de diseño de un programa existen casi tantas propuestas como autores que las realizan. Según, Álvarez y Hernández (1998), las diferencias son más formales que conceptuales y es posible vislumbrar un cierto acuerdo a la hora de señalar las fases básicas de este proceso. Básicamente, se necesita averiguar las necesidades, determinar resultados, programar e implementar estrategias y actividades de consulta, así, como realizar la evaluación del programa para tomar decisiones sobre su

eficacia. En este caso el autor, ha considerado cuatro fases que coinciden con tres capítulos: (i) Capítulo tercer, Determinación de necesidades de los destinatarios del programa (ii) Capítulo cuarto, Diseño del Programa de Intervención, (iii) Capítulo quinto, la puesta en marcha del Programa.

Es a la última fase del diseño de un programa, a la que dedica una mayor extensión, nos estamos refiriendo a la fase de evaluación de programas, tercera parte de este manual. Con relación a esta fase se desarrollan cinco capítulos: (i) Capítulo sexto, Presupuestos teóricos y metodológicos para la evaluación de programas, (ii) Capítulo séptimo, Diseños, (iii) Capítulo octavo, Técnicas para la recogida de datos, y (d) Capítulo noveno, Técnicas para el análisis de datos.

Esta obra finaliza con una cuarta parte, capítulo décimo, dedicado a la presentación de proyectos y redacción de informes de intervención.

Todavía nos hace falta en muchos ámbitos una verdadera "cultura de evaluación", lo que podría ocasionar que algunos se sintieran incómodos ante el hecho de la sociedad evalúe la acción de las escuela (García, 1997). De la Orden (1999) considera que la evaluación actuará como el más poderosos factor o palanca de la calidad educativa. Sí, por el contrario, no se da esta coherencia, la evaluación será el mayor obstáculo para la calidad educativa.

Este manual puede servir de guía en asignaturas vinculadas a planes de estudio de diferentes titulaciones: Psicopedagogía y Pedagogía. Asignaturas tales como: Métodos de Investigación, en su vinculación con el diseño, técnicas e instrumentos de investigación y educación y con relación a la asigna-

tura Evaluación de Programas, Centros y Profesores, por su vinculación con los paradigmas de evaluación de programas. En definitiva, es un manual de con-

sulta y estudio que complementa a los ya existentes en el mercado con relación al diseño y evaluación de programas.

Referencias Bibliográficas

ÁLVAREZ, V. & HERNÁNDEZ, J. (1998). El modelo de intervención por programas. *Revista de Investigación Educativa*, 16, 2, 79 - 123.

ÁLVAREZ, V. (1994). La intervención por programas; ¿una simple innovación tecnológica? *Revista de Investigación Educativa*, 2, 557 - 564.

DE LA ORDEN, A. (1999). Evaluación y calidad en educación. *Revista de Investigación Educativa*, 17, 2, 577 - 579.

GARCÍA, M. (1997). 2.º Reunión sobre servicios universitarios de apoyo a estudiantes con necesidades especiales. En ÁLCANTUD, F. (135-143): *Universidad y Discapacidad*. Valencia. Lliso.