

# **Catequesis política y liberadora en Alemania, España y América Latina entre 1965 y 1985: relevancia actual, contexto postconciliar y recepción transnacional**

---

Jan-Hendrik Herbst<sup>1</sup>

## **Resumen**

El artículo examina ejemplos de catequesis liberadora y política de España, América Latina y Alemania. La atención se centra en la recepción transnacional entre 1965 y 1985. Se analizan en detalle tres ejemplos: (1) los artículos y números de la revista SINITE sobre el tema; (2) la Semana Internacional de Catequesis de Medellín (1968) y su recepción en Alemania; (3) las publicaciones del catequista español Emilio Alberich sobre el tema mencionado y su reflexión sobre la catequesis política alemana.

## **Palabras clave**

Catequesis liberadora, catequesis política, recepción transnacional, Emilio Alberich, Semana Internacional de Catequesis.

---

1 Instituto de Teología Católica, Universidad Politécnica de Dortmund (Alemania), Emil-Figge-Straße 50, 44227 Dortmund.

## Introducción

La religión es política. Así lo demuestran las cuestiones políticas de la migración, la pandemia COVID 19 y la guerra en Ucrania. En materia de migración y huida, por un lado, las comunidades religiosas organizan servicios de asistencia social para facilitar la acogida y la integración de las migrantes. Por otro lado, hay grupos religiosos que expresan sus reservas contra una política migratoria abierta. La situación es similar con la pandemia: aquí también hubo partidarios y detractores de las medidas de política sanitaria, cada uno con motivos y argumentos religiosos. Y la religión también desempeña un papel en la guerra de Ucrania, como demuestran el ejemplo de la Iglesia Ortodoxa Rusa apoyando la política de Putin, la separación de la Iglesia Ortodoxa Ucraniana del Patriarcado de Moscú y los intentos del Papa Francisco de mediar por la paz.

Estos conflictos sociales afectan no sólo a la teología y a la Iglesia, sino también la educación religiosa escolar (ERE) y a la catequesis. En este contexto, no es de extrañar que en diferentes lugares se debata la pregunta de cómo abordar adecuadamente la dimensión política de la religión en la ERE y la catequesis. La cuestión se debate en los Estados Unidos y el Reino Unido, en España y América Latina, en Italia y Alemania.<sup>2</sup> Desde los años sesenta es habitual utilizar los términos “catequesis política” y “catequesis liberadora”.<sup>3</sup> En textos actuales y citados con frecuencia, como “Educación religiosa escolar en perspectiva liberadora”<sup>4</sup> de Colombia, los autores recurren a concepciones más antiguas de diferentes contextos nacionales para

2 F. Castillo, “Toward a Liberative Catechesis: Catechesis for Marginalized Communities in the United States”, *Journal of Hispanic / Latino Theology* 23 (2021) 26-60; J. M. Siciliani - Henry Araújo, “La dimensión política de la catequesis bíblico-narrativa: elementos teóricos y pistas pedagógicas”, *Revista de Educación Religiosa* 2 (2022) 161-189.

3 A pesar de las diferencias entre ERE y catequesis, es posible hablar de ambos de forma relativamente sinónima debido a sus similitudes. F. Eijkman - J. van Lier, *Dossier Bevrijdingscatechese*, Amersfoort 1979, 9. F. Merlos Arroyo, “Catequesis liberadora en América Latina”, en V. M. Pedroza et al. (ed.), *Nuevo diccionario de catequética*. Madrid 1999, 398-411.

4 J. L. Meza Rueda et al., “Educación religiosa escolar en perspectiva liberadora”, *Civilizar* 15 (2015) 247-262.

profundizar la conexión entre la educación política y la religiosa.<sup>5</sup> Por ejemplo, la pedagogía de la liberación de Paulo Freire sigue siendo hoy un punto de referencia. Las referencias más importantes a las que se refieren muchos autores en el debate actual son las concepciones catequéticas del período comprendido entre 1965 y 1985, surgidas en el entorno de la teología política europea y de la teología de la liberación latinoamericana.<sup>6</sup>

El objetivo de este artículo es arrojar una luz más sistemática sobre los antecedentes históricos e internacionales de este debate. Esto puede servir de base para aprender hoy del pasado, para no repetir errores y para inspirarse en ideas anteriores. Para ello, en un primer paso, este artículo esboza brevemente el contexto de la época. En un segundo paso, se considerará la revista SINITE como punto de partida y se utilizarán ejemplos para mostrar cómo se reflejó en esta publicación el debate sobre una catequesis política y liberadora. Un congreso, la Semana Internacional de Catequesis en Medellín 1968, y una persona, Emilio Alberich, son a continuación ejemplos de otros focos de este debate. La atención se centra en Alemania, España y América Latina.

## **1. Clasificación histórica: vuelco antropológico y el espíritu del Vaticano II**

A partir de los años 60 se puede hablar de un vuelco antropológico internacional en la catequesis y la ERE. En Europa y también en América Latina, influidos por los impulsos del Concilio Vaticano II, se produce un giro hacia los alumnos y sus experiencias.<sup>7</sup> El concepto del vuelco antropológico marca una referencia al Vaticano II y a las teologías de Karl Rahner y Paul Tillich, que han sido recibidas en la catequética internacional.<sup>8</sup> Es un término de la teología post-

5 E. Bellett, "Religious Education for Liberation: A Perspective from Paulo Freire", *British Journal of Religious Education* 20 (1998) 133-143.

6 J. Panini - P. H. Hidalgo, *Educación liberadora. Dimensión pastoral*. Bogotá 1975.

7 J. Gevaert, *La dimensión experiencial de la catequesis*. Madrid 1985.

8 En una importante obra de la Catequesis holandesa de la Liberación, se reciben ocho escritos de Rahner y Tillich aparece 18 veces en el registro de personas. J. Van der Ven, *Kritische Godsdienstdidactiek*. Kampen 1982.

conciliar que se encuentra en diferentes idiomas. En Alemania, por ejemplo, se llama “anthropologische Wende”. Desde mediados de los años sesenta existen tendencias hacia la ERE y catequesis experiencial, que han despertado interés en diversos países: En Alemania, cabe mencionar la Asociación Catequética Alemana (Deutscher Katecheten-Verein) y educadores religiosos como Georg Baudler, Adolf Exeler o Günter Stachel. También hay que citar la resolución del Sínodo de Würzburg sobre la educación religiosa.<sup>9</sup> Paradigmática para un impulso internacional desde Alemania es la “Catequética fundamental” de Hubertus Halbfas, que se debatió en varios países europeos.<sup>10</sup> En Holanda, cabe destacar las publicaciones del Hoger Katechetisch Instituut (HKI) de Nimega y el Catecismo holandés traducido al alemán o español.<sup>11</sup> De Bélgica, debe mencionarse las aportaciones del jesuita Marcel Van Caster, que trabajó en el Instituto Lumen Vitae.<sup>12</sup> A pesar de las diferencias en Inglaterra, se pueden encontrar desarrollos similares.<sup>13</sup> Además, las Semanas Internacionales de Catequesis de Bangkok (Tailandia, 1962), Kati-gondo (Uganda, 1964) y Manila (Filipinas, 1967) están ligados a un vuelco antropológico.<sup>14</sup> Esta argumentación ya desarrolló el importante educador Joseph Gevaert en el *Dizionario di Catechetica* (1966 italiano, 1967 español), que él mismo publicó y que ha tenido una fuerte repercusión al menos en la región románica. Gevaert describe allí una forma especial de catequesis experiencial:

Finalmente existen otras varias tendencias de catequesis que asumen la e[xperiencia] en su connotación social y política. En Alemania hay intentos de catequesis política y de catequesis en la línea de la emancipación. En Holanda, se intenta compaginar las experiencias de emancipación y liberación con el mensaje profético de la Biblia (J. A. van der

9 Traducción: *La enseñanza de la religión en la escuela*. Madrid 1977.

10 H. Halbfas, *Catequética fundamental. El lenguaje y la experiencia en la enseñanza de la religión*. Bilbao 1974.

11 Instituto Superior de Catequesis, *Nuevo Catecismo para adultos. Versión íntegra del Catecismo Holandés*. Barcelona 1969.

12 M. van Caster, *Dios nos habla: Estructuras de la catequesis*. Salamanca 1968.

13 K. Surin, “Experiential Approach to RE”, en J. Sutcliffe (ed.), *A Dictionary of Religious Education*. Londres 1984, 128-129.

14 E. García Ahumada, “Situación actual de la catequesis en América Latina”, *Euntes Docete* 53 (2000) 93-106, 97-99; Luis Erdozain, “La catequesis hoy: de Eichstätt a Medellín”, *Sinite* 32 (1970) 267-296.

Ven). En América Latina se asume la e[xperiencia] de liberación social y política como lugar de práctica del cristianismo y de catequesis.<sup>15</sup>

Esta forma de ERE y de catequesis se desarrolló en el contexto post-conciliar. Puede considerarse parte de una segunda oleada de catolicismo reformista, como lo clasifica el historiador parisino Gerd-Rainer Horn.<sup>16</sup> Gevaert también habla de una catequesis experiencial en su artículo que comenzó a mediados de los años sesenta.<sup>17</sup> Para limitar de forma pragmática el periodo de tiempo, es razonable tomar en consideración el periodo comprendido entre 1965 y 1985. Esto tiene sentido, entre otras cosas,<sup>18</sup> porque las intervenciones oficiales de la Iglesia contra la Teología de la Liberación comenzaron a mediados de los años ochenta, por ejemplo en forma de la “Instrucción sobre algunos aspectos de la teología de la liberación” (1984) de la Congregación Romana para la Doctrina de la Fe o la prohibición de enseñar durante un año a Leonardo Boff (1985). El viento en contra teológico también se manifestó a partir de mediados de los años ochenta, por ejemplo en la “Declaración de Los Andes” (1985). En este contexto, cabe mencionar también la severa crítica a la catequesis experiencial por parte de Joseph Ratzinger, durante su mandato como Cardenal y Prefecto de la Congregación para la Doctrina de la Fe.<sup>19</sup>

## **2. Punto de partida: Publicaciones en la revista SINITE sobre catequesis política y liberadora entre 1965 y 1985**

La revista SINITE es el órgano de publicación del Pontificio Instituto San Pío X, fundado en 1955 por la Congregación de los Hermanos de las Escuelas Cristianas. Álvaro Rodríguez Echeverría, que fue Superior General de la Congregación entre 2000 y 2014, describe la misión de la Congregación y de la revista de la siguiente manera: “Orientación hacia la dignidad humana, el bien común, la opción

15 J. Gevaert, “Experiencia”, en J. Gevaert (ed.), *Diccionario de Catequética*. Madrid 1987, 366-368, 367.

16 G.-R. Horn, “Un círculo virtuoso, el espíritu del Vaticano II se encuentra con el espíritu del 68”, *Anuario de Historia de la Iglesia* 27 (2018) 15-44.

17 Gevaert, “Experiencia”, 366-368.

18 Más detalles: J.-H., „Anthropologische Wende in der katholischen Religionspädagogik? Exemplarische Kristallisationspunkte der Internationalisierung zwischen 1965 und 1985“, *International Journal of Practical Theology* [en prensa].

19 J. Ratzinger, “Transmisión de la fe y fuentes de la fe”, *Scripta Theologica* 15 (1983) 9-30.

por los pobres, los derechos humanos, la justicia económica, la responsabilidad por la creación, la paz y el desarme, la participación y la solidaridad mundial”.<sup>20</sup> Esta orientación hacia ideales cristianos de calado social y político explica que la revista *Sinite* publicara varios artículos y números sobre catequesis política y liberadora, especialmente entre 1965 y 1985. Como punto de partida para el siguiente análisis, aquí sólo se dará una breve visión de síntesis, que demuestra la relevancia del tema en el contexto hispanico. Una buena panorámica la ofrece el ex director de la revista Teódulo García Regidor, que presenta en su reseña varios números sobre este tema: destacan los números 49 (sobre Don Milani), 51 (sobre Paulo Freire), 53 (sobre catequesis y compromiso político) y 64 (de Medellín a Puebla). Siguiéron otras publicaciones sobre “catequesis social y política” y “escuela cristiana y profetismo”.<sup>21</sup>

Un ejemplo paradigmático es el número 53 (1977), que trata el tema con especial detalle. Este número muestra también la importancia de los procesos de intercambio hispano-alemanes. Tres hechos quedan claros en este número: en primer lugar, el debate es más teológico que catequético. La mayoría de los artículos se refieren a la teología política y a la teología de la liberación; las concreciones prácticas para la educación son más bien escasas. Esto se constata explícitamente en el último artículo de Roy: “¿Que materiales hay sobre la susodicha catequesis [política]? La verdad es que casi nada. Explicemos el “casi”. Desde un punto de vista teórico: Dos textos creo de cierto interés.”<sup>22</sup> Por un lado, Roy menciona un texto del colombiano Rafael Ávila Penagos, que hizo contribuciones a la teología y la pedagogía de la liberación especialmente en los años setenta.<sup>23</sup> Por otro lado, cita la traducción al español de una publicación alemana, de la que se hablará en seguida.<sup>24</sup> Roy no comenta ninguno de los dos publicaciones porque está convencido de que son libros “importantes y de lectura obligada para

20 A. Rodríguez Echevarría, “50 años de la revista *Sinite*”, *Sinite* 52, n. 156 (2011) 111-116, 114-115.

21 T. García Regidor, “Los primeros cincuenta años de la revista *Sinite*”, *Sinite* 51, n. 154-155 (2010), 219-242, 224-229.

22 M. A. Roy, “Apuntes bibliográficos”, *Sinite* 18, n. 53 (1977) 145-151, 150.

23 R. Avila, *Elementos para una evangelización liberadora*, Salamanca 1971.

24 H. Assig - H. von Mallinckrodt, *Catequesis política*, Estella 1974.

todo educador de la fe.”<sup>25</sup> Al tratarse de una revisión bibliográfica, el enfoque teórico y el desiderátum práctico pueden asumirse para todo el discurso en España. En segundo lugar, queda claro que la teología alemana tiene una gran importancia, lo que revela un análisis bibliométrico: Los teólogos de la liberación relevantes se citan con mucha menos frecuencia que los teólogos políticos de Alemania. Leonardo Boff no se menciona en absoluto en este número, Paulo Freire cinco y Gustavo Gutiérrez siete veces. Por el contrario, Johann Baptist Metz es mencionado doce, Jürgen Moltmann seis y Dorothee Sölle dos veces. La importancia de la teología política de Metz también queda demostrada por el hecho de que uno de los dos materiales prácticos que menciona es una traducción de la obra alemana “Politische Katechese” (catequesis política) de Hansjürgen von Mallinckrodt y Hubertus Assig. Esta obra surgió del coloquio doctoral de Metz en el que participaron ambos editores y en el que intervinieron teólogos internacionales. Además, no debe pasarse por alto que la teología de la liberación latinoamericana y la teología política de Metz se desarrollaron en una interacción críticamente productiva.<sup>26</sup> En tercer lugar, se observa una evolución paralela en España, América Latina y Alemania en cuanto a las concepciones. El artículo de Santiago Bravo identifica tres fases históricas de los conceptos catequéticos, que también puede encontrarse de forma similar en la historiografía alemana. Se distingue entre una *fase kerigmática*, una *fase antropológica* y una *fase política*, con el añadido: „Y estamos ya situados en la tercera fase del movimiento catequético, la *política*, que aun sigue en apogeo en nuestros días.“ La catequesis, argumenta el autor, es análoga a la teología sistemática-dogmática. Así, se pregunta: „Por que la teología, y *consequently* la catequesis, tienen que ser hoy políticas?“<sup>27</sup>

Que la revista *Sinite* es también un punto de referencia interesante para los años posteriores a 1985 sobre el tema de la catequesis política y liberadora lo demuestran varios artículos del autor chileno Enrique García Ahumada, que forma parte del consejo de redacción

25 M. A. Roy, “Apuntes bibliográficos”, 145-151, 150.

26 Metz escribió el prefacio de la edición alemana: G. Gutiérrez, *Theologie der Befreiung*. Mainz 1973.

27 S. Bravo, “Por qué la catequesis hoy debe ser política”, *Sinite* 18, n. 53 (1977) 59-70, 60.

de Sinite. Desde los años 80 ha publicado ensayos de importancia temática sobre la dimensión social y política de la educación religiosa,<sup>28</sup> la catequesis postconciliar y la situación de la catequesis latinoamericana.<sup>29</sup>

### **3. La 7ª Semana Internacional de Catequesis de Medellín (11-18 de agosto de 1968) y su recepción en Alemania**

El Concilio Vaticano II fue recibido en muchas partes del mundo. Las conferencias episcopales nacionales respondieron con conferencias, como el Sínodo de Würzburg en Alemania (1971-1975) o el Concilio Pastoral de Galicia en España (1973-1979), e intentaron trasladar el Vaticano II a su contexto. En este ámbito, la II Conferencia General del Episcopado Latinoamericano, celebrada en Medellín (Colombia) en 1968, reviste un doble interés: en primer lugar, como caso paradigmático de la recepción latinoamericana del Concilio, y en segundo lugar, como punto culminante de una teología de la liberación latinoamericana, que a su vez desencadenó diversos procesos transnacionales de recepción. En la estela de estos desarrollos eclesiales, también tuvieron lugar procesos similares en la educación religiosa. Un ejemplo de ello es la mencionada Semana Internacional de Catequesis, que tuvo lugar en agosto de 1968, poco antes de la Conferencia Episcopal (26.8.-6.9.1968). En Medellín estuvieron representados educadores religiosos de la mayoría de los países latinoamericanos, pero también de Alemania, Bélgica, Canadá, España, Estados Unidos, Filipinas, Francia, India, Portugal, Italia y Uganda.<sup>30</sup> La Semana Internacional de Catequesis también tuvo una intensa acogida en Europa: Marcel van Caster informó desde Bélgica,<sup>31</sup> Jacques Audinet

28 E. García Ahumada, "Catequesis social y económico-política", *Sinite* 76 (1984) 195-203; "Lo social en la catequesis de niños, adolescentes y adultos", *Sinite* 86 (1987) 431-458.

29 E. García Ahumada, "La catequesis según el Concilio Vaticano II", *Sinite* 57, n. 171 (2016) 91-100; "La catequesis latinoamericana desde Medellín a Aparecida", *Sinite* 50, n. 150 (2009) 95-118.

30 Semana Internacional de Catequesis, *Catequesis y promoción humana, Medellín 11-18 de agosto de 1968*, Salamanca 1969, 289-293.

31 M. van Caster, "La semaine internationale de Medellín, 11-17 août 1968", *Lumen Vitae* 24 (1969) 145-150.



desde Francia<sup>32</sup> y José Totosaus desde España.<sup>33</sup> La gran influencia de este congreso en la catequesis española está documentada.<sup>34</sup> Como ya se ha mencionado, la cuestión también se planteó en Sinite.<sup>35</sup> Esto también puede deberse al hecho de que se asocia a Medellín un cambio de paradigma catequético.<sup>36</sup> El cambio de paradigma asociado a Medellín puede definirse como una ERE y catequesis liberadora-política. En el marco de un “vuelco antropológico”<sup>37</sup>, se pone un claro foco en el contexto social, su interpretación y transformación. De este modo se vincula aquí una renovación de la educación religiosa y de la sociedad.<sup>38</sup>

Sin embargo, poco se sabe de la acogida del Congreso en Alemania. Esto se debe a que el Congreso tuvo allí una acogida mucho menor que en España. No obstante, el Congreso dejó huellas también en Alemania. Adolf Exeler (1926-1983), hoy el participante alemán más conocido<sup>39</sup> del Congreso, llevó importantes impulsos de Medellín a Alemania.<sup>40</sup> Exeler puede considerarse un representante típico de un catolicismo reformista y crítico. Ya había entrado en contacto

32 J. Audinet, “La semaine internationale de Catéchèse. Medellín (Colombie) octobre 1968”, *Catéchèse* 34 (1969) 102-107.

33 J. M. Totosaus Martorell, “Una catequesis para el hombre de hoy”, *Mensajes* 175 (1968) 632-634.

34 R. Grzona und V. Pedrosa, “Movimiento catequético latinoamericano”, en V. M. Pedrosa et al. (ed.), *Nuevo diccionario de catequética*. Madrid 1999, 1587-1611, 1588-1589.

35 G. Saez de Ugarte, “La catequesis en América Latina: de Medellín a Puebla”, *Sinite* 21, n. 64 (1980) 155-183.

36 A. Fossion, “La Semaine internationale de catéchèse de Medellín en 1968. Un nouveau paradigme catéchétique”, *Lumen Vitae* 73 (2018) 23-31, 24. Argumentos similares: J. Marín Tamayo, “50 años de Medellín: los ‘ires’ y ‘venires’ de la catequesis de signo liberador”, *Cuadernos de teología* 10 (2018) 328-351, 328-329.

37 Semana Internacional de Catequesis, *Catequesis y promoción humana*, 9.

38 Semana Internacional de Catequesis, *Catequesis y promoción humana*, 14-17.

39 Se le considera un clásico alemán de la catequética: E. Feifel, “Adolf Exeler (1926-1983)”, en H. Schröer - D. Zilleßen (ed.), *Klassiker der Religionspädagogik*. Frankfurt 1989, 291-303.

40 Sobre la relevancia de la Semana Internacional de Medellín por parte de Adolf Exeler, véase A. Filipovic, *Religiöse Erziehung als Hilfe zur Menschwerdung. Eine Untersuchung zur Religionspädagogik Adolf Exeler (1926-1983)*, Münster 2004, 249-252; J.-H. Herbst, “Politische Religionspädagogik in transnationaler Perspektive”, *Zeitschrift für Pädagogik und Theologie* 73 (2021) 16-27, 23-24.

con la *Nouvelle Théologie* antes de 1968, durante una estancia en París. Posteriormente, se presentó como campeón de una lectura progresista del Concilio, estaba inspirado por el espíritu del Vaticano II. La teología política de Metz ocupó un lugar central en sus proyectos de ERE y catequesis. También apoyó a grupos de sacerdotes críticos como el “Freckenhorster Kreis”, al que perteneció desde su fundación.<sup>41</sup> Además Exeler abogó por una recepción en alemán y un desarrollo de la catequesis liberadora.<sup>42</sup> La participación de Exeler en el Congreso de Medellín tuvo una importancia decisiva para ello: Su alumno Norbert Mette se refiere a esta experiencia formativa como la “conversion”<sup>43</sup> de Exeler. El catequista alemán publicó un aclamado reportaje en la revista “Katechetische Blätter”, en el que a lo largo de quince páginas explica con detalle la dinámica animada y los contenidos estimulantes.<sup>44</sup> Esto le hizo tomar conciencia de la injusticia global. En su compromiso con una teoría crítica, por ejemplo, argumenta a favor de un análisis de la ideología y de falsas formas de ERE y catequesis.<sup>45</sup> Exeler también esbozó claramente la orientación profética de la educación religiosa, por ejemplo siguiendo a Dom Helder Camara o Paulo Freire.<sup>46</sup>

Desgraciadamente, la catequesis se ha puesto durante demasiado tiempo al servicio de los propietarios y los poderosos. Se burlaba de los pobres y oprimidos en la medida en que hablaba verbalmente de redención y liberación, pero al mismo tiempo, ante condiciones sociales deplorables, postergaba a las personas a un más allá mejor y les impedía resistir a la violencia injusta.<sup>47</sup>

41 G. Bitter - N. Mette, “Zur Einführung“, en G. Bitter - N. Mette (ed.), *Glauben macht lebendig. Zur Erinnerung an Adolf Exeler*. München 2006, 11-16, 13.

42 A. Exeler, “Die Vermittlung der Befreiungsbotschaft durch die Katechese. Zur katechetischen Arbeit in Lateinamerika“, *Katechetische Blätter* 95 (1970) 179-187.

43 N. Mette, “Reisen als Theopolitik“, en H. Kuhlmann et al. (ed.), *Reisen. Fahrten für eine Theologie unterwegs*. Münster 2003, 114-119, 114.

44 A. Exeler, “Manifestation sozialer Unruhen. Bemerkungen zur internationalen katechetischen Studienwoche in Medellín/Kolumbien“, *Katechetische Blätter* 93 (1968) 683-698.

45 A. Exeler, *Religiöse Erziehung als Hilfe zur Menschwerdung*. München 1982, 127.

46 Exeler, *Religiöse Erziehung als Hilfe zur Menschwerdung*, 17-23, 186-7 y 196.

47 A. Exeler, “Religionsunterricht als Deutung des Daseins“, *Katechetische Blätter* 95 (1970) 705-715, 709.

El argumento de la posición teológica y bíblica de que Dios quiere la liberación holística del hombre, es decir, también la liberación social y política. Exeler representa así un mesianismo utópico y advierte contra la reducción espiritual del mensaje cristiano. A través de Exeler, Medellín ha dado impulsos en Alemania, también porque el autor ha inspirado a otros educadores alemanes a tratar el tema. La importancia de Exeler para una ERE católica y una catequesis política y liberadora es grande. En este contexto, cabe señalar que también existen traducciones de las obras de Exeler al castellano.<sup>48</sup>

#### **4. La catequesis política de Emilio Alberich y su mediación entre la catequesis en Alemania y España**

El español Emilio Alberich (1933-2022) fue, entre otras cosas, profesor de Catequética en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Pontificia Universidad Salesiana de Roma. También se le puede calificar de clásico de la enseñanza religiosa.<sup>49</sup> Ha puesto de relieve la dimensión política de la teología y de la educación religiosa en un amplio abanico de obras. Dos ejemplos: El capítulo 6.IV de su importante obra “La catequesis en la iglesia” se titula “Un problema particular: catequesis y política”.<sup>50</sup> Y también en su obra posterior “Catequesis evangelizadora” el tema se encuentra en el capítulo 7.4 con el título “Un tema siempre actual: catequesis y política”.<sup>51</sup> Al igual que Exeler, Alberich representa un mesianismo utópico, por ejemplo se opone a “una separación de la obra de salvación y la dinámica histórica”.<sup>52</sup> Alberich se ha ocupado de la catequesis política de Alemania: No sólo se refiere explícitamente a Metz y Moltmann, sino también a ensayos de catequistas alemanes como Rudi Ott, Hans Zirker o Adolf Exeler para reflexionar

48 A. Exeler, *La educación religiosa*. Madrid 1992.

49 Véase la revista *Sinite* 63, n. 191 (2022): Catequesis evangelizadora. In memoriam: D. Emilio Alberich (1933-2022).

50 E. Alberich, *La catequesis en la iglesia. Elementos de catequesis fundamental*. Madrid 1991, 173-182.

51 E. Alberich, *Catequesis evangelizadora. Manual de catequética fundamental*. Quito 2003, 155-160.

52 Presentación de E. Alberich tras R. Ott, “Politische Theologie und Katechese“, *Katechetische Blätter* 99 (1974) 32-37, 33.

sobre el tema de la catequesis política.<sup>53</sup> Se trata principalmente de contribuciones de la revista “Katechetische Blätter“, homóloga en lengua alemana de *Sinite*.<sup>54</sup> Alberich conoce el discurso alemán por su colaboración en el extremadamente importante manual en tres volúmenes “Handbuch der Religionspädagogik”<sup>55</sup> o sus varios años de presidencia del Equipo Europeo de Catequesis (1974-78, 1994-98). También participó en conferencias organizadas en colaboración con actores alemanes como la Asociación Catequética Alemana o el Equipo de profesores de catequesis católica [Arbeitskreis katholischer Katechetikdozenten]. En este contexto, cabe mencionar una conferencia que tuvo lugar en Italia en 1973, en Bresanona (Tirol del Sur), y cuyo tema fue la catequesis política y liberadora: se debatió la cuestión del análisis social, la crítica de las ideologías, el partidismo político y la transformación del mundo - o el catecismo de la comunidad del Isolotto. Además de Alberich, también intervinieron en la conferencia Adolf Exeler y Hansjürgen von Mallinckrodt.<sup>56</sup> Posiblemente no sea casualidad que Alberich recibiera los volúmenes de estos dos educadores alemanes sobre este tema<sup>57</sup> - que comenzará poco después de la conferencia de Bresanona. La antología de Mallinckrodt es la ya mencionada “Catequesis política”. Esta obra traduce la teología política a la ERE y la catequesis. Los editores se inspiraron en una hermenéutica progresista del Vaticano II y la teología de Metz. Alberich extrae tres ideas centrales de la obra: En primer lugar, dice, no basta con introducir temas políticos en la educación religiosa en determinados momentos, sino que lo político debe ser una dimensión continua. En segundo lugar, la justifica a partir de ese mismo mesianismo utópico; entiende la educación religiosa como componente e impulso de la dinámica liberadora del Reino de Dios.

53 Alberich, *La catequesis en la iglesia*, 179-82.

54 P. ej. H. Zirker, “Zur politischen Dimension des Religionsunterrichts“, *Katechetische Blätter* 97 (1972), 651-662.

55 Escribió el artículo sobre “Teoría catequética de la acción política“. E. Alberich, “Religionspädagogische Theorie politischen Handelns“, en E. Feifel et al. (ed.), *Handbuch der Religionspädagogik* 3. Gütersloh 1975, 75-84.

56 Ott, “Politische Theologie und Katechese“, 32-37.

57 Alberich, *La catequesis en la iglesia*, 179-182; Alberich, *Catequesis evangelizadora*, 160. P. ej. A. Exeler, *Dem Glauben neue Bahnen brechen. Anstöße für die Praxis*, Freiburg 1982.

Esto sólo puede tener éxito si es a la vez positivamente activador y crítico con la sociedad y las ideologías.<sup>58</sup>

En este punto quedan claras las líneas de conexión con el discurso actual en Alemania y España, pues en ambos países se sigue recibiendo hoy la “Catequesis política”, a lo que ha contribuido la recepción de Alberich. En Alemania, la obra se discute en detalle.<sup>59</sup> Del mismo modo, sigue vigente en España y en América Latina en la actualidad.<sup>60</sup> Esto puede ilustrarse con un ejemplo: En relación con la cuestión de si la educación debe tener también como objetivo la desobediencia, se hace referencia a una aportación de Günter Betz de “Catequesis política”.<sup>61</sup> Con Betz, un equipo de autores refleja que el conformismo y la sumisión tienen que ver con la obediencia: Aspectos en los que la educación se ha centrado durante tiempo, pero que también coartan la autonomía de los jóvenes. Ellos destacan “que el desarrollo de la humanidad ha sido posible [...] gracias a personas que se han negado a seguir las normas injustas del poder establecido”.<sup>62</sup> Se refieren a ejemplos como la desobediencia no violenta, que Betz también menciona: Mahatma Gandhi, Martin Luther King o Rosa Parks.

## 5. Resumen y perspectivas

Las reflexiones anteriores han mostrado ejemplos de catequesis liberadora y política con especial atención a España, América Latina y Alemania entre 1965 y 1985. Se destacaron tres ejemplos: la revista *Sinite*, la Semana Internacional de Catequesis de Medellín en 1968

58 E. Alberich, “Catechesi cristiana e coscienza política”, *Catechèsi* 42 (1973), 4-20, 15-20.

59 Panorama: J.-H. Herbst, *Die politische Dimension des Religionsunterrichts. Religionspädagogische Reflexionen, interdisziplinäre Impulse und praktische Perspektiven*, Paderborn 2022, 82-84.

60 J. L. Segovia, “La dimensión socio-caritativa en la acción catequética de la Iglesia”, *Actualidad Catequética* 265 (2020) 109-126, 125.

61 G. Betz, “Educación para la desobediencia”, en Assig - Mallinckrodt, *Catequesis política*, 41-57.

62 S. Martínez Scott - M. Sonlleve Velasco - R. Monjas Aguado, “Aprender a desobedecer, ¿una tarea necesaria para los futuros docentes?” *Educação e Pesquisa* 48 (2022) 1-18, 4.

y el trabajo científico de Emilio Alberich. En estos tres casos quedó claro que el intercambio entre España y América Latina, por un lado, y Alemania, por otro, fue muy importante para el desarrollo de una ERE política y una catequesis de liberación. Para el futuro, sería importante discutir estos procesos de recepción con más detalle, incluir ejemplos de otros países y reflexionar sobre los efectos de esta tradición en textos eclesiales (por ejemplo: el Directorio Catequético General (1971), *Evangelii Nuntiandi* (1975) y *Catechesi Tradendae* (1979)). Además, sería necesario debatir qué ideas siguen siendo conceptualmente inspiradoras hoy en día y qué errores deberían evitarse en la actualidad.