

TEOLOGÍA

José María CASTILLO. *Espiritualidad para insatisfechos*, Ed. Trotta, 2007.

José María Castillo, teólogo jesuita, ya es suficientemente conocido por su labor académica y por sus innumerables publicaciones. Desde aquel famoso libro *La alternativa cristiana* (1978), pasando por *Símbolos de libertad* (1981), *Teología para comunidades* (1990) y los más recientes *El reino de Dios. Por la vida y dignidad de los seres humanos* (2000), *El futuro de la vida religiosa. De los orígenes a la crisis actual* (2004) o *Víctimas del pecado* (2005), el autor nos presenta con gran claridad aspectos claves de la teología cristiana. Esa sencillez de expresión, profundidad y radicalidad no han dejado indiferente a ningún de los lectores que se han acercado a sus páginas.

Espiritualidad para insatisfechos es un nuevo libro que continúa en la misma línea de pensamiento de Castillo. En la presentación ya indica que este volumen es una agrupación de diversos artículos de diversas publicaciones y revistas teológicas recientes. Este grupo de artículos denuncia la espiritualidad cristiana que se ha propuesto en la Iglesia católica donde en muchas ocasiones se ha valorado más la renuncia a todo lo que significaba gozo, alegría y disfrute de la vida y se ha puesto en primer plano el sufrimiento, la tristeza y la resignación

Denuncia asimismo que el objetivo fundamental de Jesús, el proyecto del

Reino de Dios, no ha sido la pasión dominante de la Iglesia, más preocupada por alcanzar poder, prestigio, influencia y por utilizar estructuras de gobierno y funcionamiento ya obsoletas para la sociedad que nos toca vivir y que lo único que provocan es escándalo entre creyentes y no-creyentes.

Un último grupo de capítulos hablan del tema de la utopía. El proyecto de Jesús es utópico, Buena Noticia para los pobres de este mundo. La utopía es el motor de todo persona que pretenda tomar en serio la espiritualidad que brota del Evangelio. Sin embargo, muchos cristianos no han tomado en serio este mensaje evangélico y viven de manera poco comprometida su fe viviendo una espiritualidad desencarnada sin interés y sin ganas por cambiar un mundo que cada vez es más injusto y desigual.

En las conclusiones finales del libro, José María Castillo indica que el lector «no ha encontrado aquí nada (o casi nada) sobre la oración, la ascética, la perfección cristiana, la mortificación, la devoción, la piedad o el consabido análisis de las virtudes cristianas que tan sabiamente nos han explicado los maestros tradicionales de nuestra espiritualidad» (p. 197), y continúa: «me doy cuenta de que aquel judío sorprendente que fue Jesús de Nazaret, antes que un maestro de espiritualidad, fue un maestro de vida, un maestro para la vida. De manera que según creo, se puede afirmar con toda seguridad que lo que Jesús nos vino a enseñar no fue, propiamente hablando, una espiritualidad, sino una forma de vivir» (p. 198).

Como indicó Castillo en el pasado Congreso de Teología de la Asociación de Teólogos Juan XXIII, este libro ha tenido algunos problemas por la negativa de dos censores a publicarlo en una editorial católica. Sinceramente, no deja indiferente a aquellos que se acercan a sus páginas porque se trata de un libro muy interesante, fácil de leer, profético e interpelante.

José María PÉREZ NAVARRO

Juan José TAMAYO y Luiz Carlos SUSIN (coor), *Teología para otro mundo posible*, PPC, Madrid 2006, 493 pp.

Esta obra es el contenido de las conferencias y comunicaciones del Foro Mundial de la Teología de la Liberación celebrado en Porto Alegre (Brasil).

El libro estudia la religión en los distintos continentes, intentando siempre un diálogo que ayude a la justicia y paz mundial.

Se constata en América Latina un despertar de las religiones indígenas y afrolatinoamericanas y de sus teologías, sobre todo desde 1992, cuando esas comunidades tomaron conciencia de su identidad cultural y religiosa; pero también avanza un cristianismo neoconservador.

En el mundo protestante hay un avance del pentecostalismo, con predominio de tendencias fundamentalistas.

Avanza también el fundamentalismo católico. Pero esto no quiere decir que no siga viva la teología de la liberación, que tiene en cuenta nuevas sensibilidades como son la raza, el género, etc.

También en África se está consolidando una teología propia con varias tendencias. Una de estas tendencias es la teología de la identidad, que pone el acento en la identidad africana específica. Otra tendencia es la teología africana de la liberación, que tiene muy en cuenta los aspectos económicos, culturales, políticos y sociales de la realidad. La tercera tendencia es hacer una teología que tenga como objetivo una civilización solidaria y responsable.

La teología de la liberación en Asia está definida por dos rasgos: la extrema pobreza en algunas regiones y por el pluralismo religioso. Se trata de unas teologías que se mueven en un plano de diálogo interreligioso y que anima a una mayor igualdad y justicia entre los hombres.

El libro concluye con la necesidad de otra imagen de Dios, otras prácticas religiosas y otras teologías, para que otro mundo sea posible.

Saturnino PLAZA

Mario ANTONELLI, *Maurice Blondel*, San Pablo, Madrid 2006, 124 pp.

El libro del profesor Antonelli está dentro de la colección «Teólogos del siglo

xx» y la razón es que se trata de un filósofo con gran influencia en el pensamiento teológico.

La obra filosófico-teológica es precursora del Concilio Vaticano II, fundamentalmente por su aportación a la apologética y su concepto de tradición y dogma, que hoy estaría incluido en la llamada Teología Fundamental.

Blondel supo dar un giro antropológico a la apologética en su gran obra *L'Action. Essai d'une critique de la vie et d'une science de la pratique*, publicada en 1893.

La preparación para la acogida de la fe no se debe hacer sólo de la inteligencia, que era lo normal en su época, sino también desde la vida y el sentimiento, o sea, la «acción» humana en su totalidad.

También supo Blondel separarse del modernismo teológico de su época en su obra *Histoire et Dogme* (1904) al rechazar el historicismo de Loisy. Piensa Blondel que los hechos no son suficientes para las creencias cristianas. Frente al historicismo que hace derivar los dogmas cristianos de la historia como ciencia y los somete a ella, Blondel reivindica otra realidad que es la tradición, que encierra los datos de la historia, el esfuerzo de la razón y la experiencia acumuladora de los fieles. El dogma para Blondel es el desarrollo y la expresión de esa tradición.

Lo que Blondel consigue en su obra es asumir todos los datos tradicionales de

la filosofía y teología y organizarlos en una unidad más viva y más fecunda. Blondel, con su sistema apologético, profundiza en las fuentes más secretas del pensamiento y de la acción, donde las ideas son expresión de la vida, que está siempre animada por la gracia.

El libro de Mario Antonelli es una excelente biografía intelectual del gran pensador M. Blondel.

Saturnino PLAZA

Joseph MOINGT, *Dios que viene al hombre. I. Del duelo al desvelamiento de Dios, verdad e imagen*, Sígueme, Salamanca 2007, 512 pp.

Joseph Moingt (1915), sj., ha dedicado su vida a la enseñanza de la teología en el Centro Sèvres y en el Instituto Católico de París.

Presenta un conjunto de reflexiones bien concatenadas. Desde una presentación del tema de Dios, en el pensamiento filosófico de la modernidad, a partir de Descartes y su evolución posterior en los pliegues de los filósofos hasta nuestros días, que lleva al «duelo por Dios». La libertad de pensar entra en conflicto con la autoridad de la revelación y la Sagrada Escritura. El autor busca un entendimiento entre fe y razón, podríamos decir que encontrar un hueco entre las mallas de los mapas conceptuales actuales para que tenga cabida el tema de Dios, de manera que Dios pueda ser invitado como un interlocutor, entre la razón y la fe.

Prosigue adentrándose en los evangelios, ámbito originario de la reflexión sobre Cristo, Cristología. Constata que la tradición cristiana ha transmitido una noción de Dios rechazada por la modernidad; demasiadas distinciones. Entonces asevera el pliegue, la modernidad ha refutado el Dios y la prueba del significado procede de la cristología, de su trama personal, por lo cual identificándose con la persona de Cristo descrito en el evangelio, va al centro, según los signos de la presencia de Dios en Jesucristo desde el misterio cristiano, como ausencia y revelación. El acontecimiento de la cruz, paradójico y humanamente *in extremis*, manifiestan el amor de Dios trinitario como realización, por lo cual la fe percibe y reconoce el advenimiento trinitario del Dios-amor -que es-para-nosotros.

No es que la razón esté enferma, sino que hoy se confronta con las religiones. Por lo cual desde la secularización y la dificultad kantiana de llegar a Dios solicita a la teología que deje de anunciar «*per se*» a Dios, la misma razón es capaz de descubrir al mismo Jesús en su identidad divina a través de su descendimiento y donación amorosa y crucificada, un Dios para nosotros, clave de la originalidad cristiana.

En la segunda parte, titulada «Desvelamiento de Dios en el cuerpo de Cristo». Dios es revelado en la fe en Cristo, de ahí el título; *Dios que viene al hombre*. La revelación como categoría central de la teología invita a no considerar como contradictorio sino como gratuidad al Dios que se dona a sí mismo, inicio de

una historia de libertad. La libertad de Dios, donándose en Jesucristo no escapa a la razón. La novedad del Evangelio que supera al hecho religioso genérico aporta una nueva idea de Dios, un lenguaje nuevo para quien se abre a la pregunta, hasta el punto que la denominada muerte de Dios pertenece al descendimiento de quien a través del don se hace interlocutor, un Dios que viene al hombre y a su historia.

El autor, en la edición francesa, sigue explicitando, en la editorial Du Cerf, esta introducción proponiendo un corpus teológico a partir de estas premisas.

Luis F. de ERIBE

CATEQUESIS Y PASTORAL

Miguel Ángel LUCEA, *Convivencias con grupos. Ver, Juzgar, Actuar y Crear*, CCS, Madrid 2006, 135 pp.

El autor nos presenta un material de recursos pastorales para poder organizar convivencias en grupo. Una de las actividades que mejor pueden ayudar a los chavales a encontrarse consigo mismo, con los demás e incluso con Dios.

Este libro pretende ser un instrumento, en manos de los agentes de pastoral, que facilite la organización de convivencias con adolescentes y jóvenes. El recurso pedagógico de la convivencia se presenta como una oportunidad *espacial* que aleja de la rutina; *temporal* porque se detiene el tiempo y

se concentra en un determinado centro de interés; *relacional* porque es un aprendizaje para la convivencia.

Las convivencias se estructuran en torno a cuatro grandes actitudes: ver, analizar, contextualizar; juzgar para mejorar y valorar; actuar y crear un nuevo orden.

Los recursos pastorales recogidos en esta obra presentan cuatro convivencias que podrán ser desarrolladas a lo largo del año lectivo: al inicio de curso, en Navidad, en Semana Santa, y al finalizar el curso.

Cada convivencia está organizada para tres jornadas y se inicia al final del día con una vigilia de oración. La segunda jornada se inicia y termina con una oración, la dinámica gira en torno a distintas actividades en torno al tema tratado. La tercera jornada se centra en actividades a lo largo de la mañana. También se presenta una serie de materiales formativos que pueden ayudar a la realización de las convivencias que se ofrecen.

Como recurso pedagógico para este tipo de actividades puede ser un material rico en sugerencias. Los animadores de jóvenes podrán utilizarlo según el autor los ha idealizado o bien podrán servirse de estas propuestas para preparar sus propias convivencias, adaptadas a su grupo de jóvenes.

Encarnación PÉREZ LANDÁBURU

Bill HUEBSCH, *La catequesis de toda la comunidad. Hacia una catequesis por todos, con todos y para todos*, Ed. Sal Terrae, Santander 2005, 151 pp.

La editorial Sal Terrae ha decidido traducir la obra aparecida en Estados Unidos en 2002 *Whole Community Catechesis in Plain English*, que ya fue traducida al francés.

El autor, bastante desconocido en Europa, es Bill Huebsch, escritor de libros y conferenciante sobre temas de catequesis, espiritualidad y el Concilio Vaticano II en los Estados Unidos.

En los últimos años se están buscando fórmulas y modelos de catequesis nuevos porque los anteriores ya no responden a las necesidades de los destinatarios. En la abundante literatura oficial sobre la catequesis se dice con frecuencia que hay que pasar de entender la catequesis como responsabilidad única y exclusiva de los catequistas para pasar a recordar que toda la comunidad es corresponsable en esta misión tan importante en la Iglesia.

El autor habla de que la catequesis no funciona por tres factores: por no estar unida a la liturgia, por seguir excesivamente el marco escolar con lo que la religión puede convertirse en mero objeto de estudio, obstaculizando la espontaneidad, y por la falta de participación de la comunidad.

Invita a dar un nuevo impulso a través de unir la catequesis y la liturgia mediante

la reflexión semanal de la Palabra de Dios; por poner a Jesucristo (más) en el centro de la catequesis; por responsabilizar a toda la comunidad de la labor catequística y no dejarlo a los especialistas dando una gran importancia a las familias a la hora de hacer catequesis.

Toda esta reflexión está acompañada por una serie de fichas prácticas para poder llevar adelante estos proyectos. Llamam la atención «La pregunta de la semana» destinada para el estudio y el análisis de la Palabra de Dios y el «Contrato 50/50», donde la familia y la parroquia hacen promesas serias y se comprometen en muchos aspectos de la vida.

Es un libro sobre catequesis diferente. Mi opinión personal es que quizá pueda responder más a la problemática catequística en Estados Unidos y no tanto a la realidad europea. Ofrece abundantes pistas de acción, pistas prácticas para la labor en la parroquia y líneas de acción interesantes. Su lectura es sencilla, y no tiene excesivo número de páginas.

Es también de interés el prólogo de Henri Derroitte y el epílogo de André Fossion, dos prestigiosos catequetas belgas del Centro «Lumen Vitae».

José María PÉREZ NAVARRO

Ricardo TONELLI, *Una pastoral juvenil al servicio de la vida y de la esperanza*, CCS, Madrid 2007, 156 pp.

Con este libro inicia la Editorial CCS una nueva colección dirigida especialmente a los agentes de pastoral juvenil. La colección quiere situarse como alternativa, ocupando el espacio entre las publicaciones de grandes estudios que no suelen llegar a quienes están día a día en el quehacer pastoral y las de abundantes materiales, subsidios e instrumentos de carácter práctico. Así pues, en ese espacio intermedio, se propone ofrecer una reflexión sobre la pastoral juvenil que pueda ser leída, pensada y asimilada por los animadores y agentes de pastoral, presentando orientaciones teológicas y educativo-pastorales, al mismo tiempo que se ofrecen sugerencias prácticas.

Fiel a su trayectoria, Ricardo Tonelli nos ofrece en este libro una sugerente aproximación al sentido mismo de la pastoral juvenil que construye en la lógica de una estrecha relación entre animación y pastoral juvenil que, como hilo conductor, recorre el contenido del libro, aunque le dedica también el último capítulo. En el primero, después de invitar a situarse delante de los jóvenes abandonando la «pésima actitud» de considerarlos en su conjunto como «un problema», apunta a una concepción de la pastoral juvenil como el conjunto de acciones que realiza la comunidad eclesial bajo la guía del espíritu de Jesús, para dar plenitud de vida y esperanza a los jóvenes. Antes de fijar el objetivo de la pastoral juvenil –capítulo tercero–: acompañar a los jóvenes a ser discípulos de Jesús con la alegría de pertenecer a la comunidad eclesial,

presenta en el capítulo segundo el fundamento de todo proyecto de pastoral juvenil que tiene la vida cristiana en su objetivo y horizonte: el acontecimiento de la Encarnación. Este misterio está en la raíz de todo el planteamiento que se nos hace y proporciona el criterio para llegar a puntos de convergencia concreta sobre lo realmente importante en medio de la diversidad de posturas, diversidad que es reconocida y, asimismo, acogida.

La preocupación es ayudar a los jóvenes a ser cristianos maduros: la competencia que hay que suscitar para conseguirlo es la capacidad de «invocación» (capítulo cuarto); el método (capítulo cinco) debe crear las condiciones favorables para alcanzar los objetivos organizando los recursos, acometiendo estratégicamente los puntos neurálgicos, realizando propuestas que susciten experiencias; un instrumento indispensable al que el se le da mucha importancia es «la narración del evangelio» (capítulo sexto).

La exposición ordenada, la claridad y sencillez del lenguaje, así como el tono sugerente de la narración y la profundidad de las propuestas interesará a quienes se mueven en este campo de la pastoral juvenil y lo hace asequible a los destinatarios de esta colección.

Juan Carlos PÉREZ GODOY

José REAL NAVARRO, *El cuentaparábolas de Jesús. Actividades para descubrir la esencia de las parábolas.*

Destinado a niños y niñas de 6 a 12 años. Editorial CCS, Madrid 2006, Colección ABBA.

Este libro es atractivo en sí mismo por los dibujos y la forma de presentar los contenidos que, como indican su título y subtítulo, trata de las parábolas de Jesús. Se recogen diez parábolas. Cada capítulo lo ocupa una parábola y la estructura es siempre la misma: se propone un dibujo para colorear, de una forma esquemática; se presenta el texto según el evangelio; después aparece otro dibujo representativo de la parábola; a continuación hay un apartado titulado «Mensaje secreto» que propone actividades o juegos para descubrir alguna frase o palabras relacionadas con el tema; un dibujo o póster muy a propósito para trabajar en grupo y apto para la catequesis; el siguiente apartado se titula «Correo electrónico», en el que aparece un dibujo de un ordenador donde se propone escribir un mensaje breve a alguien; una parábola moderna que presenta un relato adaptado a los niños y sus vivencias con una problemática relacionada con la del relato evangélico; un apartado para realizar un cómic y una «Pintada final» en la que se puede escribir una frase-resumen de todo lo aprendido. Al final del libro hay una página con todas las soluciones a las actividades y juegos propuestos.

Este texto puede ser utilizado tanto en clase de religión, en catequesis o en casa porque su aprovechamiento es múltiple; se puede realizar linealmente; como puede resultar un poco cansado repetir siempre las mismas actividades,

se pueden aprovechar los materiales propuestos. Es un material muy práctico y aprovechable.

Inmaculada GARCÍA CARRETERO

Los diez mandamientos. Diez historias de vida, San Pablo, Madrid 2007. DVD y material didáctico.

El material presenta (como dice el título) diez historias cuyos protagonistas son una pandilla de cinco chicos, tres niños y dos niñas de diferentes razas que visitan a menudo a fray Yago en su convento. Él les resuelve sus dudas y les ayuda en momentos de conflicto.

En la presentación aparece fray Yago explicando lo que son los diez mandamientos y cómo en realidad el mandamiento más importante es el que Jesús nos dejó. A partir de ahí se presenta cada historia, relacionada cada una de ellas con un mandamiento de la Ley de Dios. Se abordan diferentes temas que pueden servir a los niños, aunque también pueden ser utilizados por adolescentes y adultos, teniendo siempre en cuenta su clave infantil. Algunos de los temas abordados son los videojuegos y el tiempo que quitan para los demás; la oración; la ayuda al otro para que pueda disfrutar del descanso; las relaciones con los padres; la venganza; los medios de comunicación y los modelos que ofrecen a los niños y adolescentes (y adultos) y el culto al cuerpo; el respeto a las cosas de los demás y la generosidad; cómo la mentira destruye las amistades; la importancia de las

cosas que son únicas porque somos cada uno de nosotros quienes le damos valor; y la envidia. Quizá el tema esté mal enfocado y presentado, pues el hilo conductor lo configuran los «diez mandamientos» cuando en realidad están ahí como reclamo pues las «historias de vida» que contiene el DVD apenas tienen nada que ver con ellos.

Acompaña al DVD un librito con el resumen de cada historia y una serie de actividades de tipo pasatiempos para cada una de ellas.

Cada una de las historias tiene un valor en sí mismo (no se deben trabajar ni ver todas seguidas) y a veces su relación con el mandamiento en cuestión está un poco forzada. Hubiera sido más atrayente ofrecer las historias sin el marco de los mandamientos, que por otra parte desde nuestras catequesis no tienen ya importancia desde que Jesús dio el mandamiento del amor. Desde ahí se trabajarían mejor las historias.

Inmaculada GARCÍA CARRETERO

IGLESIA

Bernard SESBOÛÉ, *Fuera de la Iglesia no hay salvación: historia de una fórmula y sus problemas de interpretación*, Mensajero, Bilbao, 2006, 431 pp.

El autor, especialista en la interpretación del magisterio de la Iglesia, nos ofrece una obra amena y profunda

sobre un clásico adagio de la teología que no está de ninguna manera alejado de la época actual, por su influencia en el necesario diálogo interreligioso.

El libro, dividido en dos partes, expone de una forma concisa y llena de honestidad, por un lado, el origen y desarrollo histórico de la fórmula «*Fuera de la Iglesia...*», y, por otro, la posible relectura hoy de tan tajante afirmación.

Como ejes transversales de todo el texto aparecen la relectura, continuidad y validez del magisterio de la Iglesia, desde la patrística hasta los Concilios Vaticanos y los problemas por el lenguaje oficial y por su interpretación en circunstancias muy diferentes a las de su formulación.

Mediante un método hermenéutico no exento de amenidad, Sesboüé comienza partiendo de los datos bíblicos fundamentales: los patriarcas «paganos», los salvados en el Arca de Noé, las expresiones de Jesús de «quien no está conmigo...» y las aportaciones de san Pablo. A continuación describe la evolución del pensamiento eclesiológico en los Padres de Oriente y Occidente, especialmente Cipriano, Orígenes, Agustín y finalmente Fulgencio de Ruspe, artífice de la fórmula final.

La conclusión que defiende el autor es que esta enseñanza (más bien residual durante la mayor parte de la Historia) apareció en la predicación contra los herejes, alejados y contrarios a la Iglesia, sin afectar ni a los nacidos antes de Jesús (*ecclesia ab*

Abel, de los justos anteriores a Cristo) ni a los creyentes de otras religiones, al menos directamente.

En la Edad Media la principal aportación del magisterio a este espinoso asunto fue el Concilio de Florencia, que intentó remediar el cisma de las iglesias ortodoxas. En este concilio se recoge la doctrina más radical sobre la salvación de los no católicos, negándola incluso para los mártires de la fe que no estuvieran dentro de la Iglesia. A pesar de su dureza, no fue el detonante del fracaso de la reconciliación de los cristianos.

Los nuevos descubrimientos geográficos de la Edad Moderna, y especialmente la evangelización de América provocaron nuevos interrogantes: ¿están condenados los indios que no han tenido posibilidad de conocer a Jesús? Los teólogos de Salamanca son tolerantes al respecto, sin evitar que fuera un aliciente para las misiones, mientras que el posterior jansenismo será radical, al afirmar que ni siquiera hay *gracia* fuera de la Iglesia (esta proposición fue condenada por la jerarquía).

Durante el siglo XIX se aplica esta enseñanza contra la reciente increencia, hasta llegar a proponerse como dogma y artículo de fe por parte de Pío VIII, eso sí, en un documento menor. En el *Syllabus* de Pío IX aparece frecuentemente, pero no llegó a entrar en el Concilio Vaticano I por falta de tiempo.

Con el nuevo movimiento eclesiológico encabezado por Y. Congar que llevó al

Vaticano II y a la preocupación por el ecumenismo, se va abriendo camino una relectura del adagio en clave de Cuerpo Místico (y misterioso) de Cristo. En el concilio no se habló de «fuera de la Iglesia», sino de libertad religiosa y diferentes grados de implicación. Fue un gran cambio, una fractura en la concepción de salvación universal, al pasar de un presupuesto de oposición a un deseo de unidad y renovación.

En la segunda parte, mucho menor que la primera, el autor trata de releer con las claves de la teología actual la continuidad de la doctrina católica, especialmente de la que parece más anacrónica, mediante la dialéctica entre una Iglesia encarnada en la historia y las inmutables verdades de fe. Propone un esquema de vías de salvación para el diálogo interreligioso y el creciente pluralismo cultural de nuestra sociedad, en el que hay múltiples vías para acercarse a Dios y una particular, la cristiana, que parte de la encarnación directa de Dios entre los hombres y mujeres. Es una propuesta atractiva pero que merece un desarrollo mayor que el ofrecido por el libro.

Resumiendo, es un libro muy recomendable para los interesados en el concepto de Iglesia y en la interpretación de los dogmas más difíciles con la perspectiva, por ejemplo, del diálogo ecuménico y entre religiones. Su estilo claro, ordenado y ameno ayuda a comprender con cierta facilidad un contenido no exento de dificultad.

Para finalizar, podemos recoger la misma conclusión con que empieza y

termina el texto, dirigida a todos los cristianos, a los ateos y los creyentes de otras religiones: *¿No quiere Dios que todos se salven y lleguen al conocimiento de la verdad?* (cf. 1 Tim 2, 4)

JASC

Félix PLACER UGARTE, *Remodelación pastoral, renovación eclesial*, Nueva Utopía, Madrid 2006, 280 pp.

La Iglesia sigue apareciendo más identificada con la jerarquía que con la comunidad (como si hubiese cristianos de segunda y de tercera clase: los laicos y las mujeres. Hay miedo y desconfianza. Sin embargo hoy ya no se acepta la verdad impuesta; se busca una verdad participada y compartida. Pero todavía pesan demasiado las estructuras (clericalización, verticalidad, falta de pluralidad y apertura). Debe cambiar la mentalidad eclesial (no sólo lo administrativo y más urgente). La Iglesia no puede seguir siendo centro privilegiado de seguridad y de poder.

Debe hacerse dialogante y participativa, escuchar los signos de los tiempos, anunciar el mensaje de modo comprensible y motivador, en un mundo secularizado y en una sociedad laica; reformar las estructuras, comprometerse con los derechos humanos y especialmente con los pobres. Ser sal y levadura, no pálido recuerdo de otros tiempos y sin repercusión profética en las nuevas sociedades. Pasar del ecleciocentrismo al reinocentrismo: buscar el Reino de Dios (del que la Iglesia

sólo es sacramento); la crisis principal no es la escasez de clero sino la fidelidad al evangelio, al Reino de Dios (p. 180). Buscar cauces nuevos de cercanía y diálogo, sobre todo con los que sufren: ¿cómo ser signo creíble para los pobres? (GS 1). Modificar las estructuras; otro modelo de autoridad: no maestro-discípulo, sino fraternidad.

Lo más urgente: formación para un cambio de mentalidad, nuevas formas de iniciación cristiana, nuevas responsabilidades laicales desde una relación nueva y plural con el ministerio ordenado; reconocer el laicado como agente fundamental, aunque no único, para la evangelización (p. 194); reconsiderar el puesto de la mujer: «Las mujeres siguen siendo tratadas como subalternas en una Iglesia dirigida y controlada por hombres ordenados» (p. 113). Remodelación de la parroquia, la diócesis y el ministerio episcopal (hay más control administrativo y doctrinal que impulso evangelizador y dinamización pastoral; alejamiento de la realidad concreta de las parroquias y del pueblo). Remodelar el ministerio sacerdotal (¿funcionarios, dispensadores de una serie de servicios...?). Reorganización vaticana (transmite una imagen que «no es signo de pobreza y de testimonio evangélico», p. 258). Conclusión: «Humanizar la Iglesia para servir a la humanidad desde los pobres» (p. 278).

Estamos ante un trabajo muy bien estructurado, rico y documentado; realista, valiente y delicado al mismo tiempo. Una forma de amor y fidelidad a la Iglesia, precisamente cuando el desencuentro

con la sociedad es cada vez mayor. Ayuda valiosa para todo cristiano comprometido, especialmente para los educadores y los agentes de pastoral.

P. MAYMÍ

Comisión Permanente de la HOAC, *Guillermo Roviroso, ¡ahora más que nunca!*, Ediciones HOAC, Madrid 2006, 113 pp.

Creo que ha sido un acierto pleno por parte de la HOAC acercar al lector la figura de Guillermo Roviroso. Un gran desconocido para la sociedad española y para la casi totalidad de los católicos españoles. Es un desconocimiento que se hace sentir porque desconocer la figura de Roviroso es privar de un testigo más que actual de cómo hay que entender y vivir la fe en el mundo de hoy. El título elegido para el libro, una de sus frases preferidas, está pero que muy bien elegido. Es un verdadero reclamo para su lectura y una buena síntesis de toda su vida.

Uno de los aspectos más sobresaliente de la breve semblanza de este laico cristiano comprometido al máximo con el mundo obrero es darse cuenta del gran compromiso social que supone la fe. Hoy se *invita* a los creyentes a reducir la religión al ámbito de lo privado. Y toda la vida de Roviroso no es más que un empeño constante para demostrar lo contrario. Fue una persona con una fe muy cultivada, controvertido, crítico con la Iglesia pero con un gran amor a la misma.

Se sorprenderá positivamente el lector con esta breve biografía de Guillermo Roviroso cuyo proceso de beatificación ya está en marcha a pesar del lamentable silencio mediático al respecto.

Juan RIVERA

ESPIRITUALIDAD

Jon SOBRINO, *Fuera de los pobres no hay salvación*, Trotta, Madrid, 2007.

Este libro pertenece a la colección de «Pequeños ensayos utópico-proféticos».

A través de este escrito, el autor intenta desmontar la mentalidad reinante en muchos sectores de la sociedad, llamada «civilizada», presentando la alternativa evangélica de los pobres. Su ingenioso título *Fuera de los pobres no hay salvación*, presenta una profunda crítica profética a la iglesia anterior al Concilio Vaticano II y a la sociedad basada en la insolidaridad y la injusticia que tienden a generar ambición de poder y servilismo infantil con tal de conseguir deseos, muchas veces inconfesables.

La obra exige una lectura pausada para poder extraer lo nuclear de su mensaje. Muchos y ricos elementos convergen en este libro. Profetas/testigos que entregaron su vida por la causa del evangelio y de los cuales se hace memoria; experiencias de personas que, desde una opción por los pobres,

han intentado dar vida, palabra y nombre; sabiduría para dejarnos salvar por los pobres.

El autor menciona con cariño especial a figuras significativas de nuestro tiempo: apoyándose en Pedro Casaldáliga, habla de la urgencia de «humanizar la humanidad». Las figuras de Óscar Romero y Ellacuría le sirven al autor para hablar de «la civilización de la pobreza», contemplada no sólo social e históricamente, sino desde el trasfondo teológico del Reinado de Dios y la Resurrección del Crucificado.

Encarnación PÉREZ LANDÁBURU

Gregory PIERCE, *Espiritualidad del trabajo. Diez maneras de armonizar vida y trabajo*. Traducción de José Vicente BONET, Ediciones Mensajero, Bilbao 2006, 201 pp.

Muchas personas van a diario a sus trabajos de forma resignada, pensando ya en el momento en que la jornada se acabe, conteniendo la respiración ante lo que les espera. Sin embargo, también son muchas las que se cuestionan cómo pueden dar un significado positivo a esas largas jornadas de trabajo en entornos a menudo hostiles y cosificados, en los que convivimos con personas que parecen estar ahí para ponérselo difícil.

El libro de Gregory es una reflexión en torno a la necesidad de lo espiritual, aplicada a todas las facetas de lo cotidiano y en particular al trabajo, acompañada

de propuestas con las que alcanzar el equilibrio para mejorar nuestra vida individual. El autor va más allá, puesto que está convencido de que es nuestra sociedad en su conjunto quien quiere cambiar, y piensa que se puede conseguir a través de la espiritualidad del trabajo, del reconocimiento de que también en el trabajo estamos en presencia de Dios.

Para ello aporta una guía con diez pautas de conducta, tales como hacer un trabajo de calidad, mantener una formación continua o armonizar el trabajo con las demás facetas de nuestra vida personal. Algunas, como dar gracias y felicitar a las personas por su buen hacer o como aceptar una cierta dosis de imperfección en el resultado del trabajo, puede pensarse que no entrañan dificultad. Otras, como promover la justicia social, decir basta cuando es preciso o simplemente promover el compañerismo, conllevan dificultades evidentes.

En cuanto al lenguaje que emplea, el autor escribe para la sociedad estadounidense que, aun siendo muy parecida, tiene diferencias notables con la europea. Cuesta imaginar aquí a un autor que aconseje que no se haga ostentación de símbolos o lenguajes religiosos en el trabajo para no crear situaciones comprometidas y que al mismo tiempo diga que nos rodeemos en él de «objetos sagrados», o que armonicemos la vida personal, social y familiar e incluya también en esta armonización el aspecto «eclesial». Quizá Europa vive hoy al margen de muchas

de las prácticas y lenguajes de las personas concretas que se recogen en el libro, si bien hay que considerar que se trata de una traducción del inglés, hecha por José Vicente Bonet.

Al final, el autor hace una invitación a sus lectores, a los que promete mantener una comunicación permanente a través de mensajes de correo con unos cuantos párrafos cada mes acerca de la espiritualidad en el trabajo y otros contenidos.

María MÉNDEZ

Antonio PAVÍA, *Los discípulos de Emaús*, San Pablo, Madrid 2007, 203 pp.

Se trata de un comentario bíblico catequético del pasaje del Evangelio de San Lucas, capítulo 24, vers. 13 al 35. El encuentro de Jesús Resucitado a aquellos discípulos camino de Emaús.

El autor comenta con gran sencillez y profundidad las emociones de aquellos discípulos, el encuentro de Jesús y la vuelta a su comunidad de Jerusalén con gran gozo y alegría de haberlo descubierto, disipando sus dudas y haciéndose portadores de esta experiencia ante todos.

Antonio Pavía escribe unos comentarios muy amenos y con un lenguaje sencillo. Muestra su gran conocimiento bíblico con abundantes citas bíblicas relacionadas con sus apreciaciones. Destaco como lo más importante que

todo lo que nos transmite podríamos aplicarlo a nuestras vivencias de hoy y ahora, con nuestros desánimos, cansancios y temores podemos estar en el mismo sentir de aquellos de Emaús. Sirve para abrimos los ojos para reconocer lo que humanamente nos está apartando de Jesús resucitado. Con nuestras oraciones y confianza en Jesús no hay duda de que seremos desviados del camino equivocado de Emaús dirigiéndonos hacia donde quiere Dios que vayamos, dejando nuestras tristezas, tribulaciones y todo aquello que nos hace apartarnos de nuestra Comunidad, la Iglesia, y de Él, reconociendo que está presente, vivo, compartiendo nuestro pan, nuestros proyectos, nuestras vidas y hasta lo mas íntimo de nuestro ser.

José Enrique DELGADO

EDUCACIÓN

Araceli OÑATE-Iñaki PIÑUEL, *Acoso y Violencia Escolar en España. Informe Cisneros X*, IIEDDI, Madrid, 2007, 207 pp.

La violencia existe, posiblemente como siempre ocurrió entre los pueblos, con las guerras, las conquistas... o entre las gentes de una misma sociedad, en las propias familias... Sin embargo, suena como un auténtico mazazo en nuestro actual entorno la constatación que se afirma en esta cita de los autores del libro: «La violencia escolar puede y debe medirse. No para meramente certificar la existencia de acoso escolar, sino

para identificar temprana y precozmente las conductas que pueden causar daños psicológicos en los niños».

La violencia escolar existe y los medios de comunicación nos la cuentan cada día entre anuncios de relativa y ficticia felicidad de vivir. Posiblemente, quienes mejor conocen esta «deshumanizadora» realidad son los autores del presente estudio e informe. Conscientes de ello y, sobre todo, comprometidos en su total erradicación, se han atrevido, no sólo a constatarla y diagnosticarla, sino a ofrecer un instrumento válido para medirla e invitar a todos los agentes implicados en el ámbito educativo a combatirla (valga aquí la equivalencia del lenguaje) hasta erradicarla. Alimentarse de violencia desde la infancia es la mejor manera de crear una sociedad poblada de enemigos y, lo que es mucho peor, de futuras e innumerables víctimas. ¿Acaso se le puede llamar «educar» a esta manera de actuar?

Impresiona la lectura de este informe y, seguramente, las autoridades responsables de esta actividad educadora y todos los colectivos de profesionales de la educación deben sentirse directamente implicados y aludidos. Nadie puede, ante esta coyuntura, negar el informe, mirar para otro lado y olvidar que la tragedia está no sólo a la puerta de casa, sino en la propia sala de estar.

Esta cuestión de la violencia escolar no es normal, como se nos invita a recordar con insistencia siguiendo la guía de Bertolt Brecht. Ante este asunto del acoso en la escuela se debe

proceder como lo hizo Jesús frente al templo del Dios de su pueblo, según se nos recuerda en los Evangelios. «Ante la realidad de estos datos el verdadero interés de todos debe centrarse en elaborar políticas de evaluación del fenómeno con herramientas fiables y rigurosas, y protocolos de prevención contra la violencia y el acoso escolar en cada aula y en cada centro que puedan resultar validados por la disminución real y no meramente teórica de las cifras de niños que refieren ser victimizados de manera habitual en sus centros educativos» (pág. 5).

La sola lectura de los títulos de los diez capítulos de esta publicación sitúa al lector en el corazón de la intencionalidad de estos comprometidos investigadores: Los antecedentes en la investigación del *mobbing* escolar; El concepto de *mobbing* escolar: el acoso y la violencia escolar; El estudio Cisneros X: acoso y violencia escolar en España; La prevalencia del acoso y violencia escolar en España; Las modalidades del acoso y la violencia escolar en España; El perfil del *mobbing* escolar: conductas, frecuencia, intensidad y duración del acoso y la violencia escolar; Víctimas y agresores en el *mobbing* escolar; El *mobbing* escolar como violencia de género; El proceso de victimización del *mobbing* escolar: el riesgo de daño psicológico; La prevalencia de los daños psicológicos entre las víctimas de *mobbing* escolar.

Carmelo BUENO

J. SIRAJ-BLATCHFORD (Comp.), *Nuevas tecnologías para la educación infantil y primaria*. Traducción de Pablo MANZANO, Ediciones Morata/Ministerio de Educación y Ciencia (CIDE), Madrid 2005. Colección: Pedagogía. Educación Infantil y Primaria.

El libro recoge las propuestas de investigación de instrumentos o entornos para ser utilizados en el aula, dirigidas a niños de 4 a 8 años, basadas en las nuevas tecnologías de la información. Estas propuestas surgen de una iniciativa de la Comisión Europea en 1997. Cada capítulo es realizado por un investigador o grupo de investigadores del proyecto determinado. Se expone el tipo de tecnología utilizada en el aula, los objetivos, el desarrollo de las actividades que se pueden realizar con el instrumento en cuestión; se describen las observaciones de los niños, cómo interactúan éstos con el instrumento y las relaciones entre los niños entre sí; las observaciones de los profesores y las conclusiones del investigador. En breve resumen, las herramientas utilizadas en los diferentes proyectos fueron las siguientes:

- Ordenadores programados para que los niños pudieran crear sus propias historias a partir de algunos datos iniciales.
- Robots que interactúan con los niños, que «aprenden» lo que el niño le enseña, que tienen un lenguaje propio que el niño debe descubrir.

- Diseño por parte de los niños de nuevos robots.
- Pequeñas cámaras que los niños tenían a su disposición para crear diarios audiovisuales, para reflexionar sobre sus propias acciones y conocer los puntos de vista de los demás niños...

La valoración de estas herramientas es positiva por parte del profesorado; los niños no se aburrían y tampoco con el tiempo dejaron de utilizar las herramientas propuestas.

Muchas de estas herramientas están disponibles en algunos de nuestros hogares; se trata de ver su implicación y su utilidad dentro de las aulas. En definitiva: el objetivo de los diferentes proyectos al querer introducir nuevas y diferentes herramientas tecnológicas en el aula es el desarrollo de las competencias sociales, comunicativas y emocionales de los niños, así como darles a conocer y manejar las nuevas tecnologías que se nos ofrecen.

Inmaculada GARCÍA CARRETERO

José Manuel MAÑÚ, *Manual de tutorías*, Narcea, Col. Herramientas, Madrid 2006, 109 pp.

Es un libro dirigido principalmente al profesorado de Educación Primaria, o al estudiante de Magisterio. Explica la labor de tutoría como parte de la acción educativa, aspiración de todo buen profesional de la educación y

función básica en la formación de los alumnos. La figura del tutor aparece como la de una persona normal, con cualidades y defectos, puesto que hay que darse cuenta de que en la educación cada niño y cada maestro es único e irreplicable. Sin embargo el tutor trata de esforzarse por mejorar, pues tiene presente que primero se educa con lo que se es, segundo, con lo que se hace, y sólo en tercer lugar, con lo que se dice.

Mañú, basándose en su experiencia personal y en el trato con cientos de profesores, traza unas pautas elementales para llevar a cabo una buena tutoría. Sus ideas son sencillas, muy bien sistematizadas, prácticas y humanas.

El contenido de este breve manual recoge básicamente todas las funciones que desempeña un tutor en un centro educativo, y sugiere, además, líneas de trabajo, autodiagnóstico personal y algunos consejos para ayudar a los padres a desarrollar bien su labor.

Marigé MORALES GALLO

«La Construcción del hábito lector», en *Textos de Didáctica de la Lengua y de la Literatura*, n.º 44, enero-marzo 2007. Editorial Grao, Barcelona 2007 pp.

Este monográfico de la revista *Textos* está dedicado al hábito de la lectura. Cada artículo aborda este tema desde un punto de vista diferente, mostrando como ámbitos fundamentales para construir

una competencia lectora y un fomento del placer de leer la familia, la biblioteca y el centro educativo. La mayoría de los artículos se centran en el trabajo de aula como promotor de ese hábito lector. Se trata el tema desde los libros imprescindibles o adecuados en educación primaria y secundaria; se muestra el trabajo de las bibliotecas escolares como un entorno idóneo y necesario para la animación a la lectura; se estudia la competencia escrita como complemento y estímulo de la competencia lectora. También se aborda el tema de la formación literaria en secundaria y bachillerato, aunque muy brevemente.

Se señalan como modelos de trabajo desde el aula dar espacios y tiempos para leer, tanto lectura silenciosa como leer en voz alta a los niños buenas historias. Y esto en cualquier nivel educativo. El papel del profesor es el de mediador en el encuentro del alumno con el libro. Por ello es importante ofrecer buenos libros que respondan a los intereses de los alumnos y a su competencia literaria. Quizá no todos deban leer el mismo libro, como acostumbramos a ver en las aulas, ni tampoco es necesario examinarse de él; es más, puede ser contraproducente en el fomento de la lectura: leer es un placer, no una obligación.

El monográfico ofrece también una interesante guía de recursos en la que se ha seleccionado una buena bibliografía sobre los textos literarios más adecuados; reflexiones sobre la lectura y la competencia lectora; artículos y libros sobre bibliotecas escolares y animación

a la lectura, así como estudios de literatura infantil y juvenil. Se añaden recursos electrónicos donde se hace una exhaustiva selección de páginas web muy interesantes relacionadas con los diversos enfoques del tema.

Se echa de menos en toda esta exposición algún artículo relacionado con la lectura en la etapa de educación infantil; hubiera sido interesante y un complemento necesario al monográfico presentado, tanto para mostrar el tipo de textos adecuados para esta etapa como los recursos para los lectores que empiezan a serlo.

Inmaculada GARCÍA CARRETERO

ÉTICA

Eugenio ALBURQUERQUE, *Moral social cristiana*, San Pablo, Madrid 2006, 672 pp.

El conocido teólogo salesiano en el mundo de la moral, tiene otro libro publicado en San Pablo, con el título *Matrimonio y familia. Teología y praxis cristiana* (San Pablo, 2004).

Si la moral social cristiana tiene la misión de mostrar cómo debe ser la sociedad que camina hacia la verdad, la justicia y la libertad, el P. Alburquerque lo consigue en este libro. Se trata de un libro escrito con claridad y profundidad a la vez, repleto de citas de artículos y libros de total actualidad.

La fuente y el fundamento para conseguir esta sociedad más humana, nos dice el autor, es la caridad (p. 7), donde se condensa la ley y los profetas. Inspirados en la caridad, podremos realizar «la obra de la justicia».

El meollo del libro lo constituyen sus capítulos sobre la moral económica, cultural y política. Están precedidos de una aproximación sociológica a la realidad actual. También en todos los temas fundamentales que trata estudia la doctrina social de la Iglesia de una forma evolutiva para terminar proponiendo los valores y principios fundamentales que guían el obrar moral concreto.

La fundamentación de todos los temas de la moral social, según el padre. Alburquerque, está en la Biblia y en la razón. La razón iluminada por la revelación es capaz de leer la realidad humana y de orientar el comportamiento. Hay que reconocer en el hombre una ley natural que expresa el plan de Dios sobre el hombre y que es reconocible a través de la razón.

Saturnino PLAZA

VARIOS

Editores de CATHOLIC EXCHANGE,
Una guía de Narnia: 100 preguntas sobre Las Crónicas de Narnia, Palabra, Madrid 2005, 96 pp..

No sólo existen libros de preguntas y respuestas sobre supuestos códigos, ángeles, demonios y demás novelas, sino también sobre una de las obras clásicas de la fantasía juvenil, el ciclo escrito por Clipe Staples Lewis, *Las crónicas de Narnia*, admirado (también muy criticado) y leído por niños y jóvenes de todo el mundo.

Aprovechando el estreno de la primera película del ciclo, basada en el primer libro que se escribió, pero que es el segundo de la trama general, *El león, la bruja y el armario*, la publicación americana *Catholic Exchange* publicó esta guía sencilla, en forma de preguntas y respuestas, y dirigida a los lectores de Narnia, para profundizar en los valores que subyacen en el argumento.

Es sabido que C.S. Lewis fue un escritor cristiano de gran éxito, que narró su conversión y concepción del cristianismo en obras de gran calidad teológica y literaria, como *Mero cristianismo*. Es el escritor espiritual anglosajón más valorado y cuenta con una película biográfica de mérito, *Tierras de penumbra*, e incluso un ciclo de documentales y libro contrastando sus enseñanzas con las de Freud, *The question of God*, aún no traducida al español.

También subyace un interesante mensaje cristiano en todas sus obras literarias, como el ciclo de *Perelandra* y el de *Narnia*, algunas más evidentes que otras. La guía que presentamos sirve como primer paso para profundizar en el mensaje, si bien es recomendable

utilizarla después de leer los libros de Narnia, pues adelanta muchos datos clave de la trama.

Puede ser una buena (y sencilla) herramienta para catequistas o profesores que quieran utilizar una historia llena de acción heroica y valores tradicionales a la par de atractiva para niños y jóvenes, o quizás también para admiradores de Lewis que quieran descubrir la perspectiva cristiana disfrazada de relato literario de aventuras que rezuma en todas las *Crónicas de Narnia* y en sus fieles adaptaciones cinematográficas.

JASC

Joaquín GARCÍA DE DIOS, *Hijos de la Vida. Cantos para la Primera Comunión*, San Pablo, Madrid 2007, CD de música.

Lorenzo SÁNCHEZ, *La fe nos reúne. Cantos para la catequesis de Confirmación*, San Pablo, Madrid 2007, CD de música.

La editorial San Pablo nos presenta un completo material didáctico: letras y partituras con acordes de las canciones, orientaciones para el uso de cada una de éstas, preguntas para la reflexión e ideas prácticas como juegos o dramatizaciones, que se complementan con diversas propuestas para implicar –además– a los padres en el proceso de iniciación cristiana.

Estos materiales, firmados por Dori Sánchez y Blanca Nieto, que acompañan a los dos discos de música, constituyen una útil, rica y variada colección de dinámicas para llevar a cabo; sobre todo en aquellos casos en los que no se tiene mucha soltura para la elaboración y realización de las diversas reuniones programadas en catequesis.

Si además se considera oportuno el uso de la música como modo de iniciación y de expresión de la fe por los destinatarios de estas obras, se dispone de una amplia colección de canciones para animar al canto en reuniones, oraciones y celebraciones.

Sin embargo, no debe perderse de vista que parte del lenguaje poético de las letras propuestas puede necesitar ser aclarado, traducido por el catequista, para favorecer el entendimiento por los catequizandos (en el caso de primera comunión) o resultar algo desencarnado (los ritmos o los propios instrumentos en el caso de confirmación) y poco atrayente para chicos adolescentes, que pueden estar viviendo en un ambiente en el que no se vivan las realidades a las que alude el CD *La Fe nos reúne*, resultándoles costoso interiorizarlas con la perspectiva que aquí se propone.

Por tanto, los catequistas se van a encontrar aquí con un destacado material musical, interpretado por los grupos «Expresarte» (primera comunión) y «Getsemaní» (confirmación), enriquecido con una serie de valiosas dinámicas, que pueden formar parte del amplio conjunto de recursos, junto con

otras propuestas diferentes presentes en el mercado, que requiere el camino de acompañar a aquellos que van descubriendo la propia fe.

Rafa PALOMERA

OTROS LIBROS RECIBIDOS

Mario Óscar LLANOS, *Servire le vocazioni nella Chiesa: pastorale vocazionale e pedagogia della vocazione*, LAS, Roma 2005, 491 pp.

Estudio del aspecto vocacional de la vida humana como fundamento de la pastoral y de la educación de la comunidad eclesial.

Francisco FERNÁNDEZ-CARVAJAL, *Donde duerme la ilusión: La tibiaza*, Palabra, Madrid 2006, 187 pp.

En estas páginas el autor resalta la alegría incomparable que supone seguir a Cristo, y la tristeza de un corazón dormido, que ha olvidado cómo se ama.

Mercedes EGUÍBAR GALARZA, *Vida de infancia espiritual*, Palabra, Madrid 2006, 172 pp.

Las palabras evangélicas que advierten de la necesidad de hacerse como niños para entrar en el Reino de Dios, sirven a la autora de este libro para ilustrar diversos aspectos de la vida de infancia espiritual que puede vivir cualquier cristiano.

Marianela JÁUDENES, *Cómo usar las nuevas tecnologías en la familia*, Palabra, Madrid 2006, 154 pp.

Libro muy ameno, práctico y claro, que trata en una primera parte de enumerar y analizar las ventajas y los riesgos del uso del ordenador y en una segunda sintetiza una serie de consejos prácticos para su buen uso y para defendernos del peligro de su mala utilización. Una tercera parte incluye el uso de los teléfonos móviles, enumerando consejos sobre su buen uso. Todos los capítulos terminan con un resumen «para pensar y para actuar» que ayuda a sintetizar y concretar lo aprendido.

Blanca JORDÁN DE URRÍES, *Cómo digo que no a mi hijo adolescente*, Palabra, Madrid 2006, 121 pp.

Un «no» dicho a tiempo a tu hijo adolescente puede evitarle riesgos innecesarios. Pero en muchas ocasiones es fuente de conflictos familiares. En este libro enseñan a decir «no» de manera más efectiva, acompañado de su «sí», para que el chico sepa que hay alternativas a ese plan que no le conviene.

Benjamín FORCANO, *Otra perspectiva más tuya*, Nueva Utopía, Madrid 2005, 186 pp.

Este libro reúne reflexiones del autor de unos cuantos y vivos temas.

Nancy FRASER, Axel HONNETH, *¿Redistribución o reconocimiento? Un debate político-filosófico*, Morata, Madrid 2006, 2076 pp.

Tratado en torno a la idea de la justicia que intenta llenar el vacío teórico que existe hoy entre la «redistribución» y el «reconocimiento» como metas fundamentales para construir una sociedad más justa.

SINITE