

## BIBLIA, TEOLOGIA

Francisco CONTRERAS, *La Nueva Jerusalén. Esperanza de la Iglesia, Sígueme*, Salamanca, 1998. 287 pp.

Ya resulta muy conocida la presencia de este autor, profesor de la Universidad de Granada, en el campo de la Escritura, en la parcela del Libro del Apocalipsis y en las entretelas de la editorial Sígueme. La presente publicación viene a ser una confirmación más de esta presencia. Y esta presencia habla, en esta ocasión, bien alto de las últimas páginas del último libro de la Escritura. Es decir, el lector encontrará aquí abundante comentario de Ap 21-22.

Es casi una osadía atreverse a rastrear la imagen de los «cielos nuevos y la tierra nueva» que se anuncian desde el comienzo de este texto del Apocalipsis. No quedará defraudado el lector ante la enorme cantidad de información que se le brinda, tal vez en más de un momento tendrá que parar sus pasos lectores y hacer balance de lo leído. A cada paso escuchará las melodías de otra amplia cantidad de voces bíblicas con la casi imposibilidad de degustarlo todo. En este sentido, no resulta demasiado sencillo navegar por estas páginas de comentario.

El contenido del libro lo estructura el autor en cuatro partes. La primera está dedicada al «mundo nuevo» y se centra en el estudio de Ap 21,1-8. Aquí encontramos la realidad más viva, la esperanza más cercana y las raíces más hondas de la «Jerusalén» nueva. Y, también, como es notorio y evidente,

una reflexión sería sobre la nueva alianza y la teología de la creación, vista desde el final de la plenitud.

El apartado segundo es el comentario de Ap 21,7-27 y lleva por título «La nueva Jerusalén». Minucioso análisis de esta nueva Jerusalén, al hilo de lo que anuncia el texto apocalíptico: muralla, puertas, cimientos, medidas, volúmenes... Es la ciudad donde Dios está y donde el mundo encontrará la luz y el sentido.

El brevísimo apartado tercero detiene sus pasos a contemplar el río de la ciudad, que es el río de la vida, el río del nuevo paraíso. Es el comentario a Ap 22, 1-5 y lleva por título «El paraíso recreado».

Por fin, y como apartado más amplio, el comentario teológico del texto leído y comentado anteriormente. Una pregunta y sus respectivas respuestas sintetizan lo que el autor presenta a sus lectores: ¿Qué o quién es esta imagen de la nueva Jerusalén? Siempre es una ciudad, nueva, la de Dios Trinidad, la de la humanidad renovada, la de la plenitud de las bienaventuranzas, la ecológica, la antiBabel, la de la esposa del Cordero... ¡La más acabada expresión de la universalidad de la salvación que Dios ofrece y realiza por medio de Jesús!

Para tiempos de crisis (y de una u otra manera todo tiempo de la historia es crisis, porque todo tiempo es hora de decisiones) es recomendable la lectura de esta literatura y teología apocalípticas porque nos vuelven a situar en el corazón de esta historia que

no es otra cosa que la experiencia profunda de la esperanza, y en nuestro caso de la esperanza cristiana.

Carmelo BUENO

Xavier LÉON-DUFOUR, *Lectura del evangelio de Juan. Vol-IV: Jn 18-21*, Sígueme, Salamanca. 1998, 296 pp.

¡Por fin!, así es como mejor me parece comenzar la recensión de este libro. Por fin tenemos entre manos el comentario completo al cuarto evangelio realizado por este eminente biblista. Si tomarse en serio un texto bíblico ya es un reto, cuánto más atreverse con el comentario de un evangelio, y mucho más, si así se puede hablar a lo humano, si ese evangelio es el de Juan, el último escrito, probablemente, y para todos el más teológico y más complicado por su «acabada» elaboración literaria y teológica al mismo tiempo.

El libro son casi trescientas páginas dedicadas todas ellas al relato explícito de la pasión, al comentario del relato que nos ofrece el cuarto evangelio. En el tramo que podría decirse histórico, estos capítulos de Juan y del comentario abarcan desde la experiencia de Getsemaní hasta el último diálogo del Resucitado con Pedro y el discípulo amado, que cierran el relato evangélico. Y, claro, se pasa por el juicio religioso, el juicio político, la sentencia condenatoria, la ejecución, la muerte, el enterramiento y la resurrección de Jesús.

Según esta elemental secuencia, el autor distribuye su comentario en estos

grandes apartados: Jesús se entrega a los judíos (18, 1-27), Jesús es entregado a los romanos (18, 28-19, 22), Jesús en el camino del calvario (19, 23-42) y al encuentro con el viviente (20,1-31). Las últimas páginas del comentario se dedican al capítulo 21, considerado aquí por el autor como un epílogo. Hasta aquí el armazón del comentario. A partir de ahora se entrará de habitación en habitación, de unidad en unidad literaria, hasta que toda la casa quede amueblada y habitable. Y el comentarista, como buen albañil, cuida con mimo la «peculiaridad» de cada estancia, de cada unidad, hasta en sus mínimos detalles. He aquí el porqué de la extensión del comentario.

Muy a gusto y en su casa se sentirán los amantes del relato de Juan con esta obra acabada. Mucha luz encontrarán los responsables de homilías y catequesis. Y quienes se dedican como especialistas al estudio del NT tendrán, obligatoriamente que abrir nuevos archivos en sus bancos de datos para dar entrada a esta rica y abundante reflexión e información.

Carmelo BUENO

José-Román FLECHA, *Buscadores de Dios. III: De la espera al encuentro*, Sígueme, Salamanca, 1998, 242 pp.

¿Recuerdan aquellos buscadores de Dios, aquellos que buscaban entre la ansiedad y la osadía? Eran los treinta y uno del volumen primero, desde Adán (el buscador buscado) hasta Judas Macabeo (buscador en la guerrilla).

¿Recuerdan aquellos buscadores de Dios, aquellos que buscaban entre el recuerdo y la profecía? Eran los treinta del segundo volumen, desde Miriam (la voz de la profetisa) hasta Job (el del Dios difícil).

En esa misma línea, más de un lector esperaba con fidelidad la próxima cita. Y aquí está. Y no será la última. La paciencia se convertirá en esperanza florecida. Y la paciencia se hará fuerte en la lectura, meditación y actualización de estos treinta y cinco buscadores de Dios del tercer volumen, aquellos que buscan «esperando un encuentro». El primero es una mujer, Eva, que no es otra cosa que el «encuentro humano» (la mujer y la madre). Y en el punto y seguido del final, Jesús de Nazaret en quien Dios se hace buscador de todos sus hijos. Y los encuentra y se reconocen. Y, por el camino de estas páginas, Melquisedec, Rebeca, Mikal, Barzilai, Guejazí, Ajjor, Elifaz, Sofar... Y, ya está casi todo dicho. Añadamos estos dos párrafos que el lector encontrará en la contraportada del libro al tomarlo de la estantería de su librería habitual: «La búsqueda de Dios es una de las categorías fundamentales de la espiritualidad bíblica. Los verdaderos creyentes son conocidos como los buscadores de Dios».

«Aquellos personajes bíblicos no han muerto. Su fe y su esperanza permanecen en el hoy de nuestra historia como paradigma de las nuestras. Su personal búsqueda de Dios es también la nuestra».

Carmelo BUENO

Xavier LÉON-DUFOUR, *Dios se deja buscar. Diálogo de un biblista con J.M. de Montremy*, Sígueme, Salamanca, 1998. 165 pp.

Con un cierto retraso nos llega a los lectores de habla castellana este libro que, en Francia, se publicó en 1995. ¿Pasó desapercibido para los editores de nuestra España? Dejemos la respuesta crítica, porque es más importante centrarse en la luz positiva que se nos pone en las manos gracias al conocido traductor, Sans Vila, y a ediciones Sígueme.

A nadie se le escapa la relevancia de Léon-Dufour en el campo específico de la Escritura y, sobre todo, del Nuevo Testamento. Y de esta especialidad se habla en esta publicación, pero con originalidad, como saliéndose de los moldes por donde suele discurrir esta literatura de los especialistas en el campo del comentario bíblico. Esta publicación se acerca más al género de la biografía, pero desbordándolo también, porque no es una biografía al uso. Es, más bien, una amplia y sabrosa entrevista según los usos del periodismo moderno, pero rebasándolo también. Por eso, aunque todos los ficheros bibliográficos recojan el nombre de Léon-Dufour como autor del libro, hay que destacar la colaboración de J.M. Montremy. Él es quien va conduciendo el discurrir de la vida del biblista página a página.

El lector que se acerque a estas páginas saboreará la vida cotidiana del investigador, desde sus días de infancia y de familia, hasta los días en que se recorren los últimos recodos de una

amplia aventura existencial, intelectual, pastoral y teológica, iluminada siempre por la Palabra que es Dios. Y por ello, el título que preside estas páginas: Dios se deja buscar, porque ésta es la experiencia más honda que se ha encontrado este biblista en su tarea de investigador, escritor y publicador de la Palabra de Dios.

Luego, las lógicas exigencias de un libro invitan a colocar títulos menores a las distintas etapas del recorrido vital. Así, los primeros pasos de la infancia familiar llevan por título «La certeza de ser amado». Los largos años de la formación vienen a ser «Una larga paciencia». La madurez en la vida, en la investigación, en la misión se denominan «El encuentro». Y el final, no podía ser de otro modo, es el «epílogo». Y el epílogo del epílogo, es decir, la última frase que se escribe, como último mensaje del entrevistado que desea que sus oyentes-lectores lo recuerden como una melodía no podía ser más sencillo, más cristiano y más bíblico: El amor tiene la última palabra.

Pero ahí no termina todo. Esta publicación se cierra con un Anexo, curioso e interesante. Muy apto para catequistas y gentes de la pastoral. Son tan solo una docena de páginas. En ellas se recoge, según mi criterio, un tesoro, una especie de sacramento, que León-Dufour desea que se tenga como tal. Es un texto que data de 1968, aunque fuera publicado en 1974. Son las notas de un viaje por el Oriente. Valen, casi, por todo un tratado de Teología de la praxis y de la pastoral inculturadas. ¿Cuántas veces la realidad, sus hechos culturales, ti-

ran por tierra doctrinas, creencias, tradiciones... que hasta se pensaban reveladas por el mismo Dios? Vale la pena, incluso, comenzar la lectura del libro por este final.

Carmelo BUENO

Xabier PIKAZA, *Pan, Casa, Palabra. La Iglesia en Marcos*, Sígueme, Salamanca, 1998, 446 pp.

«Eclesiología evangélica de tipo narrativo» a partir del evangelio de Marcos. Esta sería, en síntesis, la pretensión de esta amplísima obra. Con esta pretensión, los estudios bíblicos fecundan la reflexión teológica posterior (sobre la Iglesia en este caso) e iluminan la praxis de quienes se saben y sientan miembros de la comunidad. Praxis que es vida, que es liturgia, que es pastoral, que es misión, que es anuncio evangelizador. Indicado así, quedan definidos los destinatarios de este libro de Pikaza, ampliamente conocido dentro de esta editorial y dentro, sobre todo, del NT, terreno que es el suyo y al que vuelve una y otra vez en sus frecuentes publicaciones. Y, en este caso, tal vez con una significatividad especial, ya que este texto se ha gestado en el aula universitaria y dentro del diálogo de la Biblia y las religiones. Por eso, acertadamente señala el autor que además de ecclesiología evangélica hay que añadirle a esta ecclesiología el calificativo de «confesional» y, para más de un lector, le sentaría muy adecuado el calificativo de «ecuménica». Este triple terreno: la Escritura (evangelio de Marcos), el mundo de las religiones y el

ecumenismo le es muy familiar a Pikaza por vocación y por aquellos avatares por donde la vida le ha permitido discurrir.

El estudio presenta dos partes, las dos en que se articula el relato evangélico de Marcos: 1.18,26 ilumina el sentido de la «Iglesia mesiánica y el mensaje del Reino». 8,27-16,8 presenta la «Muerte de Jesús» y, a su luz, «la Iglesia de Pascua». A partir de este comentario eclesiológico de Pikaza, los posteriores tratados sobre la Iglesia, ya sea dogmáticos o de otra índole, deberán prestar atención cuidada a estas páginas nacidas del manantial bíblico que es el evangelio de Marcos. El estilo, la abundancia de datos, la riqueza bibliográfica y la amplitud de miras que el exegeta manifiesta le son muy conocidas al asiduo lector de Pikaza.

Su anterior y reciente estudio sobre Marcos, más introductorio y más atento a los aspectos literarios, queda en esta obra completado y expandido, como se dice en la presentación. Pero el lector curioso rastrea algunas curiosidades de aquel, presentes en esta obra. Y la más llamativa quizá, el conjunto de los 42 cuadros esquemático-conceptuales en los que se recogen los destinatarios del evangelio, los agentes, los signos, los sacramentos, los lugares y tiempos y, por fin, la vida.

Una vez más nos sentimos enriquecidos por el saber y el saber comunicar de este asiduo investigador y comunicador que es Pikaza. Le agradecemos su generoso esfuerzo y seguimos esperando nuevas aportaciones de su

creativo manantial de riqueza bíblica y teológica.

Carmelo BUENO

Ediciones Sígueme, *Vocabulario griego del Nuevo Testamento*, Sígueme, Salamanca, 1998, 210 pp.

Tras la publicación del Diccionario exegético del Nuevo Testamento (DENT), Ediciones Sígueme presenta este vocabulario griego que incluye todas las palabras del texto griego del nuevo testamento -también los nombres propios y las variantes textuales-, y ofrece el sentido exacto de cada término, recogiendo las acepciones principales del DENT, cuyos significados se encuentran allí ampliamente debatidos y justificados. Esta obra pequeña está pensada para su uso rápido y fiable, y va dirigida especialmente a los estudiantes y estudiosos del griego del nuevo testamento, incluso a aquellas personas que no dominan suficientemente el griego.

S.

Bonifacio FERNÁNDEZ, *Seguir a Jesús, el Cristo*, Publicaciones Claretianas, 1998, 255 p.

El libro presenta a Jesús como el Mesías y expone la Mesianidad de Jesús o la Cristología de Jesús siguiendo el despliegue narrativo de los Evangelios sobre el reino mesiánico de Dios. En este libro nos encontramos, por tanto, con una concepción cristológica en línea de continuidad

con los orígenes de la religión cristiana y en línea de discontinuidad respecto de la Cristología posterior de las dos naturalezas...

El autor habla del seguimiento de Jesús desde la Cristología existencial señalada. El frente de confrontación constante es la Mesianidad según era entendida y vivida por los judíos del siglo I, entre los cuales hay que contar a los primeros discípulos del Señor. Dicha confrontación mesiánica se adensa en los capítulos 4 a 7 del libro. A lo largo de su estudio, se ve con claridad que el tema del seguimiento de Jesús, el Cristo, va más allá de la ética, de la ascética... y que tiene una determinante relevancia antropológica y teológica.

En la humanidad mesiánica de Jesús, en su existencia histórico-escatológica, es donde B. Fernández arraiga y fundamenta las diversas formas de vida cristiana (vida seglar, vida religiosa y vida sacerdotal). Escribe el autor que todos los cristianos, cada uno de ellos desde su forma existencial concreta, «se inspiran y prolongan la forma de vida de Jesús, que es, al mismo tiempo, secular, esponsal, consagrada y ministerial» (p. 239). Y deja para posteriores publicaciones el desarrollo particular de las citadas modalidades de vida cristiana en el transcurso variopinto del tiempo y de las culturas.

El lector tiene en el presente libro la oportunidad de enterarse fácil y amenamente de «la sublimidad del conocimiento de Cristo Jesús; mi Señor» (Fil 3,8) y de ser interpelado con

persuasiva fuerza a seguir a Jesús, el Cristo, en la existencia cotidiana.

Eduardo MALVIDO

Oscar CULLMANN, *Cristología del Nuevo Testamento*, Ed. Sígueme, 1988, 455 p.

Oscar Culmann, hoy casi centenario, publicó en 1957; su obra más significativa: *Cristología del Nuevo Testamento*. Se trata de una obra emblemática para la Cristología, que X. P. Kars, con su introducción y actualización, hace de ella una auténtica novedad.

La Cristología de O. Cullmann sigue conservando su valor y puede aún realizar un gran servicio a los creyentes. El cuerpo de la obra lo constituye la *Cristología en sí*, a la que hay que añadir una presentación y una actualización final, que sirve para situar la antigua obra en nuestro tiempo.

La obra teológica de Cullmann pone de relieve el carácter pasado (vida y muerte de Jesús), el presente (influjo actual de la Iglesia, y el futuro (plenitud escatológica). A su entender, la Iglesia primitiva ha devaluado el mensaje cristiano interpretándolo en categorías griegas de dualismo antihistórico y de ontología conceptual; por eso es necesario deshelenizar el evangelio, situándolo de nuevo en su raíz bíblica.

O. Cullmann construye una visión del tiempo, a partir de los datos y experiencias que le ofrece la Biblia, sobre todo el Nuevo Testamento. En su esfuerzo por superar el helenismo, su

exégesis es pura fenomenología: se limita a leer los datos que ofrece la Biblia.

La Cristología de Cullmann gira en torno a estos cuatro tiempos: 1ª parte: el Jesús terreno; 2ª parte: el Jesús futuro; 3ª parte: el Jesús presente y 4ª parte: El Jesús preexistente. Cullmann en su Cristología ha evitado las disputas posteriores de la Iglesia y ha pretendido elaborar una Cristología ecuménica.

Saturnino PLAZA AGUILAR

Gerhard LOHFINK, *La Iglesia que Jesús quería*. Dimensión comunitaria de la fe cristiana. 3ª ed. Desclée de Brouwer, Bilbao, 1998, 204 p.

El autor, biblista bien conocido, se pregunta cómo quiso Jesús que fuese la comunidad, la Iglesia. Básicamente la quiso, no acomodada al mundo (perderse en el mundo para penetrarlo y transformarlo), sino servidora del mundo siendo "sociedad de contraste" (no sólo levadura, sino sal de la tierra, luz del mundo y ciudad sobre el monte); siendo alternativa crítica en medio del mundo; desprovista de estructuras de dominación. Su vocación es para la misión: ser signo eficaz de la presencia de la salvación de Dios en el mundo. "Precisamente porque la Iglesia no es para sí, sino única y exclusivamente para el mundo, no puede confundirse con el mundo, sino que debe conservar su propio rostro" (p. 157).

El Reino de Dios no es meramente individual ("Dios y el alma": Agustín, y

luego Harnack). Jesús no busca sustituir o suplantar a Israel; busca la reunión del escatológico pueblo de Dios; una familia universal de hermanos y hermanas, pero no de padres (sólo habrá un Padre: el del cielo). Una familia que se irá desarrollando poco a poco y no sin dificultades. Es el caso, por ejemplo, del papel de la mujer y del amor al prójimo. En los comienzos la mujer tuvo importancia en la Iglesia (p. 106ss; p.e.: todos los Padres consideraron a Junia ["ilustre entre los apóstoles", Rom 16,7], como nombre de mujer; pero la Edad Media, por no tener que admitir este ilustre apostolado femenino, fue leyendo "Junia" como nombre de varón). El amor al prójimo, por su parte, tiene que derribar las fronteras de raza y religión. En la práctica, sin embargo, cuando el N.T. habla de "amarse unos a otros", de "amar a los hermanos"... suele referirse tan sólo a los correligionarios, a los cristianos entre sí. "Sería difícil encontrar en el Nuevo Testamento otro fenómeno que haya padecido una represión tan intensa como esta concepción del amor" (p. 121).

Saludamos con gusto la tercera edición de esta obra, prueba de su gran valer y de su aceptación.

P. MAYMI

Juan Pablo II, *Fides et ratio*, Ed. Palabra, 1998, 154 p.

Consta la encíclica de siete capítulos, precedidos de una introducción y coronados por una conclusión. El tema de la encíclica es la relación entre la fe

cristiana y la razón filosófica. En los dos últimos capítulos se encuentra claramente expuesta la posición del Papa sobre la interacción entre teología cristiana y filosofía.

Fe y razón presenta la vía especulativa de la razón humana como la única vía de la búsqueda filosófica. El documento arranca precisamente de la situación de separación que se observa hoy día entre la fe cristiana y la razón filosófica especulativa. El propósito que el documento persigue consiste justamente en restablecer la armonía que siempre ha existido entre la fe cristiana y la búsqueda de la filosofía en la línea de la Verdad única e integral.

El documento papal no parece haber advertido que con el advenimiento de la tecnología se ha producido un nuevo cambio axial en la cultura, a consecuencia del cual se ha pasado de la cultura tradicional «de naturaleza» a la actual cultura «de sobrenaturaleza», según feliz expresión de Ortega y Gasset.

Pienso que la perspectiva de una filosofía diseñada sobre la Verdad del Ser, que es la perspectiva de Fe y razón, es una perspectiva imprescindible en una presentación de los contenidos del mensaje cristiano y que puede y debe seguir aplicándose a elementos mitológicos que aún figuran en la revelación cristiana.

Pero pienso además que es preciso tomar en serio consideración filosófica al hombre de la tecnópolis. Aparentemente nuestro hombre anda a la búsqueda de bienes efímeros e

inmediatos que la tecnópolis le puede proporcionar. Pero lo que en realidad está buscando a través de esos bienes concretos es el trascendental del Bien, que es la otra cara, la cara activa, volitiva, distinta de la cara de la Verdad del Ser. El hombre moderno continúa filosofando especulativamente a partir de su naturaleza contingente y evanescente. Pero hoy día filosofa sobre todo prácticamente, a través de la vía trascendental del Bien. ¡Es la hora de la ética! En esta línea de la filosofía activa, el hombre nunca ha sido tan religioso como el hombre contemporáneo.

Los cristianos debemos también, desde la perspectiva teológica, saber valorar la actual cultura tecnológica como una era excepcional de la historia de la salvación y saber sumar las aportaciones de la filosofía de la Verdad y de la filosofía del Bien en nuestra búsqueda ansiosa del Dios dador de la felicidad plena.

Eduardo MALVIDO

JUAN PABLO II, *Incarnationis Mysteriorum, Bula de convocación del Gran Jubileo del 2000*, Ed. Palabra, Madrid, 1999, 75 p.

El primer domingo de Adviento del 98 tuvo lugar la solemne convocatoria del Jubileo 2000. El texto ofrece la presentación del documento en España, el texto de la Bula pontificia y el Decreto de la Penitenciaría Apostólica donde se explican las disposiciones para obtener la indulgencia jubilar.

Más de un lector se sorprenderá ante la aparición de un tema que quedó prácticamente escondido durante el Vaticano II: las indulgencias.

Existen en la Bula dos concepciones eclesiales del perdón. El perdón absoluto por parte de Dios Amor y el perdón tarifado porque siempre queda algo por pagar (aquí) o purgar (en la otra vida). Contabilidad espiritual que choca con la mentalidad hodierna.

La primera visión está en total sintonía con la praxis de Jesús. Mientras la segunda mira el pecado y la estela que deja a su paso, única vía para entender de penitencias e indulgencias.

Conviene conocer el texto y valorar las vertientes positivas.

Lluís DIUMENGE

J. M. ARTOLA BARRENECHEA, *Racionalidad e Idealidad*. Edit. San Esteban, t. I Y II 1998, 613 p.

El P. Artola, O. P., Doctorado en Filosofía por la Universidad de Madrid, fue desde 1972 investigador del Consejo Superior de Investigaciones Científicas, simultaneando su actividad investigadora con seminarios y cursos de doctorado sobre el idealismo postkantiano. La mayor parte de sus escritos ha aparecido en revistas y obras colectivas, por eso en estos dos tomos la Editorial San Esteban publica reunidos la mayoría de sus trabajos sobre el idealismo y su significado para el pensamiento actual.

La colección de estos trabajos se refiere de modo especial a Hegel, encuadrándole dentro del movimiento histórico-filosófico que se abre tras la obra de Kant. Otro parte de sus trabajos se ocupa del pensamiento hegeliano en sí mismo.

El idealismo aparece tras la revolución kantiana y pretende ofrecer una visión unitaria del cosmos, del hombre y de Dios mismo. En el idealismo y sobre todo en Hegel confluyen elementos griegos y cristianos bajo la perspectiva de la filosofía moderna. El autor tratará en su obra de ver la relación entre idealismo y cristianismo.

Su obra publicada en 1973, *Hegel. La filosofía como retorno* y muchos de sus artículos publicados en revistas de Filosofía y ahora gran parte de ellos recogidos en esta obra, hacen del P. Artola O.P., uno de los mejores especialistas que tenemos en España sobre Hegel.

Saturnino PLAZA AGUILAR

Manuel BELDA y Javier SESÉ, *La «cuestión mística»* (Estudio histórico-teológico de una controversia), EUNSA, 1998, 370 p.

La «Cuestión mística» surge en la historia de la espiritualidad a principios de siglo. Es la «cuestión mística» una controversia teológico-espiritual entorno a la *llamada universal a la Santidad* y en poner la vida mística como el coronamiento normal en la vida de la gracia, como el desarrollo del bautismo. No existen dos vías para llegar a la santidad, una ascética y otra mística.

La polémica ocupó a un número considerable de prestigiosos teólogos, entre los que destacan A- Saudreau, Poulain, A.Gardeil en Francia. En España hay que mencionar al P. Arintero, que se convertirá en el principal restaurador de la mística tradicional en la Iglesia. Las tesis del P. Arintero serán defendidas por su discípulo, el P. Garrigou-Lagrangé, también dominico.

Además de estos autores, el libro estudia las aportaciones del jesuita J. de Guibert y del carmelita descalzo Gabriel de Santa María Magdalena de Pazzi, y de los filósofos Maréchal y Maritain.

El libro nos presenta con claridad y excelente bibliografía la problemática de la «cuestión mística», convirtiéndose en un libro muy interesante para conocer la historia de la espiritualidad.

El libro, además de hacer un estudio histórico-crítico, abre caminos para una mayor profundización en estas realidades-clave de la vida cristiana.

Saturnino PLAZA AGUILAR

Amedeo CENCINI, *La vida fraterna: comunión de santos y pecadores*. Ediciones Sígueme, 1998, 222 p.

Desde su amplia experiencia de profesor de pastoral vocacional, de metodología de la dirección espiritual y de formación para la madurez afectiva en las Universidades Salesiana y Gregoriana de Roma, el autor sigue en esta obra la reflexión de su libro anterior «*Vida en comunidad, reto y maravilla, La vida fraterna en la etapa de la nueva*

*evangelización*». Pretende una llamada de atención a las comunidades para que sean verdaderamente tales y cuestiona acerca de si la forma de vivir como comunidad revela algo de específico y de si manifiesta la presencia de un amor que une y transforma.

El autor hace patente la santidad individual de no pocos religiosos y religiosas; pero interpela acerca de la santidad comunitaria. Hay personas canonizables, pero no hay comunidades canonizables; éstas serían también comunidad de pecadores pero que saben vivir en comunión con sus errores y deficiencias y donde se vive la conversión y la renovación llevando, por tanto, la firma de Cristo; mientras que la santidad de uno solo lleva sólo la firma personal. En estas comunidades, por el amor se acepta lo que el otro es y tiene de bueno y de defectuoso. Aquí está el secreto de la fraternidad y santidad comunitarias. Así como una persona sola no puede engendrar por sí misma, también se necesita de la comunidad para generar vida, renovación y conversión.

El desarrollo del libro se realiza en tres partes: *la comunión con el Dios santo y misericordioso, la comunión de santos y la comunión de pecadores*.

En la primera parte se abordan los apartados de la espiritualidad individual y comunitaria preguntando si se trata de «*individuos santos*» o «*comunidades santas*» ya que pudieran presentarse coartadas en la santidad individual. Se presenta la experiencia espiritual como lugar de la diferencia y de la integración así como lugar de

la misericordia y de la concordia. Como sea que tradicionalmente se ha ido diseñando sobre todo la santidad individual, falta literatura sobre la santidad comunitaria. Sin embargo el autor insiste acerca de la importancia de una adecuada correlación de ambos aspectos. La santidad comunitaria consiste en la santidad de una comunidad de santos y pecadores, donde la solidaridad se convierte en estilo de vida, imagen creíble de un amor mas fuerte. Y para ello el autor propone caminos concretos como proyecto de santidad comunitaria, ya que la comunidad es generadora de fraternidad, de santidad y de acción. Y se deja sentado que la renovación religiosa sólo puede provenir de la comunidad. La comunidad bien vivida viene a ser profecía de una nueva humanidad, con rostro de Cristo.

En la segunda parte, de la "comunidad de los santos" se aborda la santidad comunitaria y el ministerio de la edificación fraterna tratando de estimular unas actitudes positivas muy deseables en una comunidad de consagrados que, por definición, aspira a los consejos evangélicos, es decir, a lo mejor. Dios ha dado al hombre responsabilidad salvífica, salvar al hermano mediante el hermano y mediante la comunidad. Se evidencia que la vida consagrada de futuro sólo será posible si encarna y testimonia un proyecto de santidad comunitaria realizado día a día conjunta y pacientemente. Hay que amar a los hermanos más que al propio proyecto de santidad. La persona es engendrada por la comunidad y las personas generan comunidad.

La tercera parte toma aspectos muy concretos y prácticos de la vida real, como *el mal comunitario y el ministerio de la reedificación comunitaria a partir de nuestra realidad*. Se desea la fraternidad comunitaria pero hay límites fisiológicos, psicológicos y morales. Hay una realidad del mal que hay que asumir y del cual hay que sacar el bien; no hay que reproducirlo con actitudes de murmuración, agresividad, ni tampoco robar la esperanza de los hermanos. Hay un mal que hay que vivir juntos: sufrir con el que sufre, ser buen samaritano para con el hermano, cargar con la libertad de los demás, lo que representa una actitud de respeto, permanecer unido en la comunidad a pesar de las dificultades, tener actitudes de ayuda con hermanos difíciles debido a crisis degenerativas, adoptar la política del paso a paso, incrementar las actitudes de perdón, de reconciliación, de revisión de vida, de corrección fraterna... El autor aduce la importancia de una metodología sobre el discernimiento anunciando, que será éste el tema de su próximo libro.

En fin el libro merece ser recomendado por el comentario que ofrece de la vida comunitaria desde la realidad que toca vivir.

Jaume PUJOL

Rocco BUTTIGLIONE, *La familia y la persona*. Ediciones Palabra, 1999, 279 p.

El autor, discípulo de Augusto del Noce a quien dedica su libro, elabora

una síntesis de distintos e importantes temas sobre la familia que considera como una dimensión fundamental de la existencia y una dimensión de la persona más que una institución. Y así desarrolla la relación madre-hijo, el rol de la familia en la identidad de la persona, la influencia del entorno familiar en el trabajo y en el mundo, la realidad de la muerte... que aborda desde su profundo conocimiento filosófico y psicológico. Recorre temas tan trascendentales como la formación de la persona, enamoramiento y amor, la muerte del hombre en la familia, familia y trabajo, el amor y el matrimonio en los románticos y en Hegel y termina con algunas observaciones sobre el tema de la muerte de la familia... En su recorrido trata de poner los cimientos para una filosofía y psicología de la familia cara al futuro. Es de interés el apéndice histórico desarrollando una teoría de actualidad y sobre la pretensión de la «muerte de la familia» predicha por algunos autores.

Jaume PUJOL

## MORAL

Eugenio ALBURQUERQUE FRUTOS,  
*Moral de la vida y la sexualidad*,  
CCS, Madrid, 1998, 291 pp.

Loable intento de presentar, de forma serena y equilibrada, tanto la *moral de la vida* como la *moral del amor*.

En los *primeros cinco capítulos* enaltece el valor de la persona y de la vida humana. Proclama las excelencias

de la cultura de la vida en contraposición con la gama de manipulaciones que preconizan la muerte. Estudia con valentía cuestiones tan actuales como el aborto, la eutanasia y la pena de muerte. El desafío del Sida podría ser destacado con mayor profundidad.

*Otros cinco capítulos* encaran la fundamentación antropológica y cristiana de la sexualidad. Incide en comportamientos concretos (masturbación, homosexualidad y relaciones prematrimoniales). En ocasiones falta integrar mejor la tradición cristiana con la valoración moral y las orientaciones pastorales. De lo contrario, se genera confusión. ¿Era necesario el capítulo sobre la explotación y desviaciones de la sexualidad? *Sumamente lúcida la proyección pastoral.*

Trabajo serio. Con clara orientación personalista. Muy bien documentado. En las citas pontificias escasean las de Juan XXIII y Pablo VI. Sería útil ayudar al lector a discernir y ponderar el valor de los textos: desde *Persona Humana al Vaticano II*, pasando por el *Catecismo de la Iglesia católica*. También sería de agradecer una mayor insistencia en el carácter nuclear del amor.

Libro imprescindible para quienes laboran en el ámbito de la educación de la fe, de la pastoral o de la enseñanza religiosa. Ayudará a cualquier persona que quiera orientarse en todas las cuestiones de moral contemporánea relativas a la vida y sexualidad.

Lluís DIUMENGE

Manuel TREVIJANO ETCHEVERRIA, *¿Qué es la bioética?*, Sígueme, Salamanca, 1998, 263 p.

El autor que ejerce la docencia en la Universidad de Buenos Aires intenta clarificar un término sabio y misterioso la bioética. Introducido en 1971, hace referencia a la moral de la vida. Sin pretenderlo, el ciudadano de a pie vive la realidad bioética cada vez que discierne o decide sobre la procreación o la terapéutica destinada a actuar en la fase terminal.

La obra arranca de la explicación de la genética. Para incidir en la crisis de la moral médica cristiana y la necesidad de responder a los nuevos desafíos. Los capítulos 4 y 5 presentan los principios y la epistemología. Algo tremendamente nuevo, los comités de bioética, reclama la atención del lector. Para iluminar el camino que siguen los especialistas brinda un par de ejemplos, clonación y trasplante de órganos, con los que culmina el estudio.

El estilo ágil y vivencial de TREVIJANO facilita la comprensión global. En cuatro páginas nos sintetiza una buena bibliografía sobre el tema. Echamos de menos algunos autores latinos y centroamericanos de relieve.

Interesará a médicos, especialistas de la salud, agentes de pastoral y a cuantos se mueven en el ámbito educativo (desde la juventud a la tercera edad).

Lluís DIUMENGE

John WILSON - Barbara COWELL, *Diálogos sobre educación moral*, Desclée De Brouwer, Bilbao, 1999, 148 pp.

Los autores se dirigen a personas que anhelan bucear en el océano de la educación moral. Expresan su pensamiento en forma de diálogo. La puesta en escena presenta a *Céfalo*, padre y representante del adoctrinamiento de la mayoría moral de quienes comparten las mismas opiniones; *Antifonte*, hijo, encarna al relativista contracultural; *Sócrates*, finalmente, presenta las creencias de los autores.

Estilo que cautiva con lenguaje accesible. Hábil a la hora de esclarecer temas relacionados con la moral contemporánea: educación de los jóvenes y religión; construir la persona; identificar religiones auténticas; discernimiento; papel educativo de la familia, la escuela... comunicación no-verbal; conciencia y ley...

Interesará a cuantos anhelan ensanchar sus horizontes pedagógicos.

Lluís DIUMENGE

Javier GAFO (ed.), *Procreación humana asistida: aspectos técnicos, éticos y legales*, Universidad Pontificia Comillas, Madrid, 1998, 232 pp.

Nos encontramos ante el resultado de un proceso de maduración, a través de un Seminario Interdisciplinar, en torno a la reproducción asistida. La plena actualidad del mismo quedaría avalada, además, por el hecho de celebrarse pocos días después de la

aprobación del Convenio Europeo de Bioética.

Una buena ética comienza con buenos datos. El estudio de la *vertiente científica* de la inseminación artificial y de la fecundación *in vitro* permite entrever algo sobre el futuro ante las inmensas posibilidades de la técnica (Dres. Guerra, Flecha, Julia Fernández-Morís, Ruiz Balda). La Dra. Diana Guerra, del Instituto Dexeus, brinda datos sobre la esterilidad y la calidad de vida de las parejas que la sufren; habla de los niños de las nuevas técnicas y las consecuencias psicológicas que pudieran derivarse, específicamente cuando se utiliza la donación de gametos.

A partir de aquí, entra en liza un aspecto fundamental en el debate ético: el *estatuto* (científico, ontológico, ético) del embrión humano (Diego Gracia). La *problemática jurídica* es abordada por González Morán con la máxima amplitud (pp. 111-185). Gafo se adentra con sabiduría en el *ámbito ético* de la procreación asistida. Las actitudes más favorables se dan en el protestantismo y las menos en el catolicismo. Analiza críticamente - once años después - la Instrucción *Donum vitae*. Román Flecha, por su parte, interpela: ¿existen límites en la procreación asistida?; ¿*todo lo que hoy se puede (técnicamente) hacer, ha de poder (moralmente) llevarse a cabo?*

La reflexión se ha llevado a término en un clima entrañablemente familiar. Recoge la alegría de miles de parejas que han podido ver entre sus manos el nacimiento de un hijo, gracias al avance tecnológico.

Obra de obligada consulta para quienes sienten y viven la problemática bioética. Encomiable por su carácter científico multidisciplinar, por la profundidad de la reflexión, por la calidad del discernimiento y por la sabiduría moral que transpira.

Lluís DIUMENGE

Jean-Marc ELA, *El grito del hombre africano*, SCAM-Verbo Divino, Estella, 1998, 186 p.

El Servicio Conjunto de Animación Misionera inicia una Colección de libros de teología para enriquecer a nuestra Iglesia. Fruto de la experiencia y reflexión surgida en las Iglesias jóvenes de África y de Asia.

El autor de este primer libro es un sacerdote camerunés, profesor en la Universidad de Yaoundé y de Montreal. Clarividente e interpelador. A partir de la pobreza, hambre y represión ¿cómo leer la Palabra de Dios? ¿Sabrán las Iglesias de África reaccionar a tiempo y acoger a los excluidos?

Inicia el recorrido cuestionando las situaciones absurdas que se viven en la *eucaristía*, culmen y resumen de todos los sacramentos. Para inventariar, acto seguido, *la historia de las misiones* y sus ambigüedades.

El éxito de las misiones en el s. XIX es la resultante de la implantación del poder colonial en África. Estamos a años luz del universalismo cristiano. Los mismos Institutos religiosos impactan por la impresión de fuerza y

de poder que reflejan. La idea que se elabora de la misión en Europa -fruto de cierta propaganda- gira en torno a la compasión para con el 'pobre negro', sometido a la enfermedad, a la esclavitud a la ignorancia. El futuro debe promover la emancipación, la genuina liberación. La misión se llevará a cabo como un tipo de *relación con el otro dentro de su cultura*, en la dirección de Jesucristo, hacia el cual converge todo. ELA propugna una *teología bajo el árbol*, elaborada en el codo con codo fraternal. Admirables capítulos iluminan la *conciencia crítica y religiosa en África negra*. Para que renazca la esperanza apremia impulsar la liberación de las personas y el derecho a la diferencia. Entre los valores a destacar figura la *valentía* con que trata los diversos planteamientos y realidades. Invita a los extranjeros que viven en África a que renuncien a la mentalidad de conquista. Promueve la conciencia de *solidaridad activa* a partir de la fuerza del Evangelio. Su *sabiduría práctica* le lleva a discernir puntos vitales como los de quienes en el pasado propugnaron la violencia como praxis absoluta o los de quienes se enquistan en temas clericales o éticos.

*Libro vivamente recomendable.* Puede, a veces, incomodar al lector por la fuerza de la expresividad. Imprescindible para quienes trabajan o son enviados al continente africano. Deben insertarse y vivir en una Iglesia abierta, en relación dinámica con situaciones de la existencia en las que los hombres sufren, luchan y sueñan. Lo que caracteriza a la condición humana en el África actual es, por una parte, el imperalismo de los países desarrollados y la

dominación cultural-tecnológica de Occidente, Y, por otra, la injusticia y la opresión con innumerables variables. Para las *Iglesias*, la cuestión planteada es obvia: *cada día, en nombre del Evangelio, escribir la historia de la liberación efectiva de los oprimidos.*

Lluís DIUMENGE

Montserrat TAPIAS-FERNANDO, *La Puerta de las sombras. Atrapados en la droga*, Palabra, Madrid, 1998, 174 p.

La autora, con fina sensibilidad y tacto pedagógico, novela la cruda realidad de los jóvenes enganchados a la droga. Parte de vivencias y experiencias facilitadas por numerosas personas y familias que han vivido el problema en carne propia.

Persigue como objetivo abrir los ojos de padres y educadores así como mover sus corazones para actuar con coherencia. En cuatro grandes ejes siluetea la realidad: reacciones de la familia, la lucha continúa, decisiones drásticas, esperanza.

La víctima de cualquier toxicomanía para salir adelante requiere voluntad, mediación de ayuda y la gracia de Dios.

Libro recomendable. Una invitación apremiante para salir al encuentro de los que nos necesitan, de los que se han perdido por desencanto, de los que carecen de una mano amiga.

Lluís DIUMENGE

JUAN PABLO II, *Matrimonio, Amor y Fecundidad*, Palabra, Madrid, 1998, 281 p.

En 48 capítulos se recogen las catequesis del Papa sobre la redención del cuerpo y la sacramentalidad del matrimonio. Responden a otras tantas audiencias entre julio de 1982 y noviembre de 1984. Cuerpo de doctrina verdaderamente enriquecedor. Obligado punto de referencia para cuantos se esfuerzan por construir la civilización del amor.

L.M.

#### ESPIRITUALIDAD, LITURGIA

Anselm GRÜN, *Buscar a Jesús en lo cotidiano*. Ejercicios en la vida diaria, Narcea, Madrid 1998, 123 pp.

Vivimos en una época alocada. La vida transcurre a velocidad vertiginosa que no deja tiempo para la calma y la interiorización.

Si siempre han sido necesarios a la persona el retiro y el encuentro consigo misma, a fin de tomar conciencia de por dónde transcurre la existencia, qué orientación se ha dado a la vida, hoy esta necesidad es sentida con fuerza por muchos hombres y mujeres de todas las edades. A esta constatación llegó el autor en el momento en que presentó el material que ahora nos ofrece impreso, en Radio Vaticana, de viva voz, en la cuaresma de 1997. La aceptación entusiasta y agradecida de los radioyentes le decidió a entregar a

la imprenta las charlas y ponerlas al alcance de cuantos lectores quieran acercarse a ellas.

El contenido que nos ofrece el benedictino alemán, experimentado maestro espiritual, son doce meditaciones centradas en breves comentarios bíblicos del Nuevo Testamento a los que añade sugerencias y ejercicios para acrecentar la unión con Dios en las realidades cotidianas. En las palabras introductorias señala unas pautas para la utilización de este material. Son provechosas a cualquier persona que desee acrecentar su vida de cristiano y trabaje por encarnar su fe en las realidades cotidianas.

Abelardo ARRIBAS

Juliana VERMEIRE, *Aquel que yo más quiero*. La escucha de Dios-Amor, Narcea, Madrid 1998, 133 pp.

Presenta una serie de temas ordenados alfabéticamente y tratados de una forma sapiencial, no sistemática. Abundan las referencias bíblicas, pues todo lo que se dice es reflejo de lo que la hermana Juliana Vermeire, monja cisterciense, ha escuchado y meditado en el corazón.

La autora se empeña en mostrarnos que cuantos aspectos trata -podemos ampliarlos a cuanto vivimos-, se ven de diferente manera basándose en puros razonamientos o elevando la mirada por encima de la razón para dejar su puesto a la fe; es decir, desde la acción amorosa de Dios en nuestras vidas.

Nos encontramos ante un libro que servirá a quien lo lea a ahondar en las realidades espirituales de vida que, con frecuencia, dejamos pasar sin prestarles atención alguna.

Abelardo ARRIBAS

Jesús MARTÍNEZ GARCÍA, *Las caras de la vida, Encuentro con el dolor*, Ediciones Palabra, 204 p.

Por las páginas de este libro el autor trata de dar una respuesta positiva a la realidad del dolor y propiciar el sentido de trascendencia a partir del mismo. Da testimonios de personas que por diversas causas y modos han pasado por el dolor refiriéndolo a Jesucristo, gran maestro del dolor. A este propósito el autor redacta el libro con 14 capítulos en memoria de las 14 estaciones del viacrucis. Se propone ser una ventana abierta que muestre algunas facetas de la realidad humana, tan rica, del sufrimiento humano. Asomarse a ella -dice al autor- puede enriquecer el conocimiento sobre lo que es la persona y así atisbar un rayo de esperanza.

A lo largo de sus páginas se hace referencia a la trama de sufrimiento de Jesús de Nazaret con reflexiones de Juan Pablo II. Se dirige a quienes sufren por enfermedad, crisis afectivas, económicas, etc., apuntando que el dolor, aunque doloroso, también enriquece.

Jaume PUJOL

Alessandro PRONZATO, *La homilía del domingo comentada por un cristiano*. Ciclo a, Ediciones Sígueme, Salamanca, 1998, 215 p.

Estamos acostumbrados a leer libro de comentarios a las lecturas bíblicas de los domingos del año litúrgico desde la perspectiva del teólogo, del celebrante, del pastor. En no pocas ocasiones el lenguaje pensado y expresado «desde arriba» deja algo distantes y fríos a los «oyentes». A. Pronzato toma el camino inverso; sentado como un fiel seglar en los bancos de la Iglesia escucha la homilía de su párroco e intenta repetirla después. El efecto es, al principio, extraño: puede parecer un lenguaje distante, diferente de la palabra «hecha», teológicamente elaborada, con menos «cóntenidos». Sin embargo, estos comentarios tienen una «chispa» especial, una idea sugerente en cada homilía, que despierta esa otra perspectiva en la lectura del Evangelio, de la Palabra. Es más cercana a la vida y a las preocupaciones sencillas o profundas de los fieles. Si además está presentada en un lenguaje «vivo, espontáneo, original e insólito», tanto mejor. Seguro que no quedaremos indiferentes ante la lectura de estas homilías «laicas».

T. GARCÍA

Javier GAFO, *¡Y El es fiel! Homilias para el Ciclo A*, Ed. Mensajero, Bilbao, 1998, 293 p.

Javier GAFO, conocido en los medios intelectuales por sus clases y por sus publicaciones en el campo de la moral

y, más en concreto, de la bioética, nos muestra en estas páginas otra faceta de su persona y de su trabajo: la celebración dominical de la Eucaristía y el comentario de la Palabra a través de la homilía. En el 30º aniversario de su ordenación sacerdotal, el autor ha querido enriquecer su colección de textos homiléticos con una obra en la que desea resaltar la fidelidad de Dios a lo largo de la vida del creyente.

Estas homilías, dedicadas a sus hermanos de la comunidad de Nazaret, tienen el tono familiar propio de una pequeña comunidad pero, al mismo tiempo, la hondura de un hombre intelectual; muestran la fidelidad a la cultura de hoy (a la que hay referencias continuas y excelentes) lo mismo que a la riqueza permanente de la Palabra; son fieles a la experiencia humana -extensa e intensa- que intenta ser iluminada y enriquecida con la luz y la vida que dan la palabra de Dios.

T.GARCÍA

Iván GOLUB, *No me escondas tu rostro*, Ed. Sígueme, Salamanca, 1998, 225 p.

La idea -o el sentimiento- de vivir como honda preocupación es el eje central de este librito en el que el autor va desgranando ideas, sentimientos, imágenes y sugerencias sobre el diario vivir.

Se trata de una reflexión sobre lo que el hombre es, sobre lo que el hombre vive, siempre desde el subrayado de lo cristiano. Y todo ello es, a la vez,

expresión y deseo de vivir, y de vivir alegremente, de manifestar el rostro alegre como signo del rostro de Dios. La añoranza del rostro -del cuerpo entero y de la persona- termina las reflexiones del libro: se trata de describir las partes del rostro del hombre, que es como una iluminación para la vida y, en el fondo, como una llamada -vocación- a ver el rostro de Dios.

T.GARCÍA

Jean-Ives LELOUP, *Evangelio de María. Miriam de Magdala*, Herder, 1999, 216 p.

Si bien muchos conocen los Sinópticos, el Evangelio de Juan y los "no canónicos" de Tomás, Felipe, Pedro, Bartolomé, muy pocos son conocedores del Evangelio de María, atribuido a Myriam de Magdala.

Se trata de un brevísimo escrito de 24 páginas, redaptado en copto sahídico, en el que, lamentablemente, le faltan las 5 primeras páginas y las correspondientes a las 11 a 14.

Jean-Yves Lelou recoge en "*El evangelio de María. Myriam de Magdala*" el texto evangélico en versión original al que adjunta en página contrapuesta la doble versión en paralelo del mismo en francés y español. Le precede una breve presentación y le sigue un amplio, novedoso e interesante comentario al texto.

La supuesta autora -Myriam de Magdala- sigue despertando interés entre los estudiosos, ya que a través

de la historia iconográfica se han ido confundiendo o fusionando todas las Marías de los Evangelios sinópticos y de Juan en María Magdalena, la primera que proclamó que Cristo había resucitado.

No deja de llamarnos la atención el hecho de que sea una mujer y no un hombre -recordemos el contexto socio-cultural de la época de Jesús de Nazaret- la que haya escrito confidencias íntimas tenidas con el Señor, y que los discípulos amados del Señor nunca las conocieron. En efecto, Pedro -uno de los personajes de este evangelio- se pregunta: "*¿Es posible que el Enseñador haya conversado de este modo con una mujer, acerca de secretos que nosotros ignoramos? ¿Habremos de cambiar nuestras costumbres y escuchar todos a esa mujer? ¿De veras la ha escogido y preferido a nosotros?*"

Creo que Jean-Yves ha sabido presentar un trabajo, en sí científico, de modo accesible al gran público cristiano. En él podremos encontrar algunos datos interesantes y llamativos que vienen a completar la cultura sobre nuestros orígenes cristianos.

Joaquín GASCA

## EDUCACIÓN, PEDAGOGÍA

José María QUINTANA CABANAS, *Pedagogía axiológica*. La educación ante los valores. Dykinson, Madrid, 1998, 440 p.

La Reforma educativa promueve la educación en valores. Es parte esencial de lo que siempre se ha considerado la "educación general del individuo"; en efecto, los valores constituyen los fines de la educación, puesto que expresan fines de la vida.

¿Cuál es la fundamentación filosófica (metafísica) de los valores? ¿Tienen carácter absoluto (postura racionalista-idealista) o tan sólo relativo (preferencias subjetivas o sociales, en función de tiempos y lugares)? El autor descarta la visión empirista y relativista, hoy tan frecuente. Los valores no son entes en sí (desontologización de los valores), sino cualidades (accidentes) de algunos entes. Y se explican a partir del bien: lo que posee una perfección se convierte en un bien; y cuando este bien interesa a un sujeto porque satisface sus necesidades, cobra un valor (sin sujeto habría bien, pero no valor). A veces se llama "valor" lo que es un bien (la democracia, la familia, la amistad...); es que son bienes que tienen valor.

Unos valores son superiores, otros inferiores. Obrar bien es respetar la jerarquía de valores (la obligación moral

se basa en la exigencia natural de respetar el orden objetivo, del que es reflejo la jerarquía de valores). Importancia especial de valores como la felicidad, la tolerancia, el amor, la sexualidad bien entendida, etc.

Hay valores relativos (los afectivos, culturales...). Otros son, absolutos y universales (los lógicos, los antropológicos fundamentales [dignidad, libertad...], los morales...), "por ser cosa de la razón, que es de por sí universal y absoluta". Ahora bien, "si hay unos principios o valores objetivos absolutos habrá que respetarlos, e imponerlos mediante la educación". O sea, educación orientadora, no solo facilitadora o animadora (dejando al educando el sentido y la responsabilidad de su educación). Importancia del buen ejemplo, la sugestión afectuosa, el seguimiento de la práctica axiológica y la formación de un talante esforzado en el educando, para arrastrar el sacrificio necesario, a veces, para ser fiel a ciertos valores.

Recibimos los valores socialmente (en cuestión de valores es muy importante llegar primero). Pero luego debemos asumirlos de modo personal y crítico. La educación en valores tiene tres grandes objetivos: que el educando llegue a conocer los valores más importantes (comunes a todos), que los estime y prefiera, y que logre incorporarlos efectivamente a su vida. La persona crece creciendo en valores. Proponer (sin imponer) estos valores no es autoritarismo. El realismo pedagógico "no nos permite ser demasiado optimista en cuanto a esperar que el educando,

por sí mismo y sin fallos, se oriente sin problemas en cuestión de valores. Tampoco en esto somos demasiado pesimistas".

En los "temas transversales" que suelen proponerse faltan muchos valores personales, morales y sociales, y faltan los valores trascendentes.

En síntesis, el autor nos ofrece una exposición seria y profunda, clara y valiente de sus ideas y de sus opciones en un tema de candente actualidad educativa.

P. MAYMI

Jordi SANSALVADOR, *Estimulación precoz en los primeros años de vida*. CEAC, Barcelona, Jordi 1998, 197 p.

La estimulación precoz (EP) es la atención que se da al niño en las primeras etapas de la vida, con el fin de potenciar y desarrollar al máximo sus potencialidades físicas, intelectuales y afectivas, mediante programas sistemáticos y secuenciales que abarcan todas las áreas del desarrollo humano sin forzar el curso lógico de su maduración.

Con la definición anterior el autor nos introduce en el juego teórico y pedagógico de la estimulación. El desarrollo de la persona tiene sus fases, lo cual no quiere decir que todos los individuos las recorran en pleno desarrollo; hay muchos factores que intervienen en retrasos y malformaciones, por tanto deben existir también recursos

preventivos o modificadores de cada situación.

La gran cantidad de reflejos del niño se pueden estimular, a sabiendas de los efectos neurofisiológicos y bioquímicos tan positivos sobre el desarrollo. Los estudios demuestran ganancias considerables por parte de los niños estimulados. No contento con esto, el autor presenta una serie de ejercicios bien trazados, programados de modo sistemático, útiles para su atención en el ámbito familiar y en el centro especializado. Estos aspectos dan a esta obra el carácter práctico de gran utilidad para quienes traten de estimular a los niños en su proceso de crecimiento.

José M<sup>a</sup> MARTÍNEZ

María Luisa SANZ DE ACEDO LIZARRAGA, *Inteligencia y personalidad en las interfases educativas*, Desclée, Bilbao 1998, 239 p.

Resulta alentador encontrar una obra que se interesa por combatir dicotomías y por realizar el encuentro síntesis entre dos aspectos tan importantes en el desarrollo humano: la inteligencia y la personalidad. Cada una recibe su tratamiento, recorre las escuelas y autores que les dan luz, y ambas concurren en el lugar de educación.

Los ámbitos educativos deben preocuparse de los dos aspectos de la persona. Por lo que respecta a la inteligencia, la autora se centra más en el desarrollo de las capacidades cognitivas y en los procesos de pensamiento que

en la acumulación de contenidos. Pero en ningún momento olvida la realidad afectiva y social en la que crece cada individuo.

La autora, buena conocedora de los Programas de desarrollo mental, sobre todo del Programa de Feuerstein, se deja influir positivamente de sus planteamientos. Pero los completa con un tratadito sobre el pensamiento creativo. Y hablando de creatividad, de nuevo afloran los aspectos de inteligencia, personalidad, ambiente... pues todos ellos están presentes en la educación, sea ésta convergente o divergente.

Vuelvo al título para pedir que un día nos aclare la autora el término "interfase"; y vuelvo al final para pedirle una síntesis personal de una obra tan abundante en contenidos. Y por pedirle más, una bibliografía más de casa, que se va muy lejos.

José M<sup>a</sup> MARTÍNEZ

José TUVILLA RAYO, *Educación en Derechos Humanos: Hacia una perspectiva global*, Desclée, Bilbao, 1998, 313 p.

Resulta siempre bienvenida una obra que nos recuerde la Carta Magna y la responsabilidad de los educadores en la formación social de los niños y jóvenes. Los conflictos de todo tipo chocan constantemente con los derechos que también lo son. Los organismos internacionales, UNESCO, OEA... quieren desarrollar la cultura de la paz combatiendo toda discrí

minación, abuso, xenofobia, etc, y proclamando los derechos de "paz, dignidad, tolerancia, libertad, igualdad y solidaridad".

¿Qué educación piden nuestros tiempos? Una educación con vocación internacional, capaz de *informar, formar y transformar* para construir la nueva cultura. No basta con decir que estamos en la modernidad, hay que ofrecer alternativas críticas e integradoras, con un esquema de valores que sepa analizar y dar prioridades.

La educación para la paz requiere un conocimiento, una implicación afectiva social y política. Son muchos los elementos en juego, las realidades nacionales e internacionales, los problemas originados por la Globalización de nuestra sociedad. Todos ellos han de mover al estudio sistémico, a la relación de elementos y a los análisis críticos que muevan las implicaciones personales y grupales.

El autor presenta el estudio del eje transversal y sugerencias para el trabajo escolar sobre la paz. Los educadores encontrarán en la obra una fuente de conocimiento y de inspiración para trabajar por los Derechos Humanos.

José M<sup>a</sup> MARTÍNEZ

Len BARTON, *Discapacidad y Sociedad*, Morata, Madrid, 1998, 283 p.

Sorprende de entrada el enfoque sociológico y el intento de crear una teoría social de la misma. La discapacidad es origen de múltiples

discriminaciones y de un tratamiento social de receptores de la buena voluntad de los demás. Barton afirma que la discapacidad no forma parte, todavía, del "territorio sociológico", pero apunta cuestionamientos que requieren la atención de dicha ciencia.

En el "modelo social de la discapacidad" se parte de la base del funcionamiento de la sociedad basado en el trabajo, del que los disminuidos no pueden formar parte tan integrada, por lo cual se elabora "el modelo social de la discapacidad". La evolución del tratamiento del tema y de la realidad ha sido rápida a partir de la industrialización, pero aquí se estudia por referencia no metafísica, sino a las fuerzas materiales y culturales.

Marxismo, materialismo, postmodernismo, así como numerosos informes, hacen evolucionar el concepto social de la minusvalía y las exigencias planteadas a la educación. La mismas instituciones benéficas modifican su enfoque al ritmo del estudio sociológico del problema. Incluso los temas más delicados de la minusvalía, como son las diferencias sexuales; discapacidad, sexo y amor; el abuso sexual del discapacitado... encuentran el tratamiento social como algo necesario.

A los planteamientos sigue una propuesta metodológica de investigación: los métodos narrativos en forma de relatos, narraciones, caracterización, analogías, historias compuestas... en las que la sociología puede participar. "El sonido de las voces acalladas" será una fuente de conocimiento indispensable.

José M<sup>a</sup> MARTÍNEZ

Juan I. POZO MUNICIO, Miguel A. GÓMEZ CRESPO, *Aprender y enseñar ciencia*. Morata, Madrid, 1998, 331 p.

A tono con nuestra situación docente actual y con las exigencias de la psicología del aprendizaje, los autores abordan cuestiones delicadas en torno a la enseñanza-aprendizaje de las ciencias. ¿Por qué les cuesta a los alumnos? ¿Y la baja motivación? ¿Y las dificultades para construir los conceptos?

Una de las claves que presenta la obra es la de "aprender a aprender" que, por parte del profesor sería enseñar a hacerlo. La vida ordinaria proporciona un sinfín de elementos de partida, pues la ciencia supone el conocimiento de la realidad par apoder completarlo con elementos científicos que superen los conocimientos naturales. El profesor que parte de la realidad origina todo un proceso de pensamiento inductivo capaz de llevar a los alumnos a la extracción de leyes físicas, a tener una motivación positiva y a construir dsu pensamiento de modo más adecuado y dinámico.

Los autores van ilustrando los procesos con ejemplos conceptuales de gran utilidad. De los contenidos específicos se irán extrayendo los cambios procedimentales, actitudinales y conceptuales que hay que promover para lograr un aprendizaje más eficaz, duradero y transferible.

Se establece el debate entre la forma tradicional de transmisión de conceptos científicos y la metodología, con su

base en lo expositivo, y el aprendizaje por descubrimiento: presentar situación, observar, experimentar, organizar resultados y reflexionar sobre el proceso y el resultado. El profesor dirige la investigación, suscita preguntas, crea conflictos cognitivos... pero los alumnos son los artífices de su conocimiento y de sus procesos mentales.

Obra de gran utilidad, por una parte para los profesores de ciencias, pero además para todo profesor que quiera comprender un poco más su función de regulador del aprendizaje.

José M<sup>a</sup> MARTÍNEZ

Charles CROOK, *Ordenadores y aprendizaje colaborativo*, Morata, 1998, 315 pp.

El contenido de este libro es sumamente interesante para situar adecuadamente el uso de los ordenadores; en el mundo de la enseñanza. No hubiera estado mal un estilo más suelto y didáctico de presentación ya que el utilizado por Crook resulta un tanto pesado para el lector. Algunos capítulos son superfluos y reiterativos. Capítulos de gran utilidad son los dedicados a mostrar cómo los ordenadores sólo son unos magníficos apoyos en los procesos de aprendizaje. Pero eso, sólo apoyos. Jamás sustitutos plenos del rol del profesor.

Quizá lo más original del libro esté en la presentación de diversas configuraciones concretas mediante las cuales se introducen los ordenadores en las actividades de aprendizaje. De ahí el

desarrollo que el autor hace del término colaboración como concepto organizador en las tareas escolares. Entiende Crook que la inter subjetividad o, dicho de otro modo, el conocimiento compartido mutuamente reconocido, debe ser prioritaria en el aprendizaje de la escuela. El uso del ordenador en el aula debe potenciar al máximo la interacción profesor-alumno, alumno-alumno. Si esto no es así se crearán un tipo de sujeto individualista y ajeno al mundo de los otros.

J.A. RIVERA

Agustín REGADERA LÓPEZ, *¿Es mi hijo superdotado o intelectual*, Palabra, Madrid 1999, 252 pp.

A lo largo de los siete capítulos en que el autor divide su obra, va dejando muy delimitada la distinción entre estos dos tipos de comportamientos intelectuales. Es un libro pensado para padres y profesores con el fin de proporcionarles criterios de actuación a la hora de tratar al chico inteligente y al chico superdotado. Aunque la obra de Agustín Regadera no destaca por su originalidad de contenido sí posee una gran sencillez y claridad expositiva fruto de su vasta experiencia educativa e investigadora. La amenidad del estilo se pone de manifiesto en la cantidad de casos prácticos y anécdotas procedentes de los numerosísimos cursos que el autor ha impartido sobre el tema.

J.A. RIVERA

Riccardo CASCIOLI, *El complot demográfico*, Palabra, Madrid 1998, 254 pp.

El título del libro es un anticipo de su contenido. Cascioli, periodista acreditado en Radio Vaticana, pone en paralelo por un lado la postura vaticana y por otro, las conclusiones de la Cumbre del Cairo sobre el desarrollo demográfico. La actitud sobre el tema de los organismos intencionales y de las potencias económicas mundiales quedan igualmente reflejadas en esta obra. Las verdaderas razones sobre la amenaza que puede representar el boom demográfico quedan escondidas, para el autor, bajo una capa de aparentes razones. El libro está bien documentado y transmite al lector un aire de objetividad histórica. La obra de Cascioli ofrece suficientes elementos para una reflexión y un sereno contraste de opiniones.

Juan Antonio Rivera

## OTROS LIBROS RECIBIDOS

Michel GASNIER, *Los silencios de San José*, Ed. Palabra, Madrid, 1999, 220 p.

Desde la escasa información que los Evangelios proporcionan sobre la figura de San José, y a partir de las alusiones evangélicas o de los datos de la tradición, se presenta la figura de San José en su relación con Dios y en su preocupación y solicitud por María y Jesús. Hay que advertir que esta obra es una traducción de un libro editado, en francés, en el año 1960.

Francisco FERNÁNDEZ-CARVAJAL, *Como quieras tú. Cuarenta meditaciones sobre la Pasión del Señor*, Ed. Palabra, Madrid, 1999, 211p.

La Pasión y la Resurrección de Jesús, vistas y sentidas a través de los personajes que vivieron de cerca esos acontecimientos, constituyen el contenido de estas meditaciones, a través de las cuales el autor pretende ayudar a la oración y a una renovación de la vida cristiana.

José-Fernando REY BALLESTEROS, *Las siete palabras desde la cruz*, Ed. Palabra, Madrid, 1999, 2007 p.

El autor realiza una lectura de las palabras/sentimientos de Jesús en la Cruz. Con ello pretende no sólo entrar en la intimidad amorosa de Jesús muriente sino provocar en el creyente una mirada hacia su propia

miseria y su pecado, con la esperanza nacida de la misericordia.

Francisco LUNA Y LUCA DE TENA, *Nuestro padre Dios*, Ed. Palabra, Madrid, 1998, 168 p.

En el «año del Padre» este libro quiere ser una ayuda para descubrir el amor de Dios, Padre Nuestro, y para provocar en los creyentes el sentimiento de ser hijos de Dios y hermanos entre sí. Cristo es el signo de esa filiación y de esa fraternidad.

Noëlle BIGUET, *Descubrir las cosas por el tacto* (para niñas y niños de 2 y 3 años), Narcea, Madrid, 1998, 93 p.

Esta pequeña obra ofrece una secuencia de unidades didácticas cognitivas y creativas, a partir de las cuales, y a través de las situaciones ricas y variadas, los niños lograrán el desarrollo de las sensaciones táctiles.