

Una alternativa educativa preescolar

SARA PAZ - ERMITAS FERNANDEZ

Programa educativo

«Preescolar na Casa» nace en 1977 para dar respuesta a las limitaciones educativas preescolares del mundo rural gallego.

PnC, consciente de la importancia de los primeros años de la vida del ser humano y de la trascendencia educativa del entorno familiar, elabora un programa educativo para padres con la pretensión de que sean conscientes de que su influencia es determinante en la educación de sus hijos.

Este programa educativo se basa en los siguientes principios:

a) *La cultura y el saber son imprescindibles:* todos somos conscientes de que vivimos una situación de cambio constante. La realidad es cada vez más compleja y la reacción a esta complejidad suele ser tardía. Se viene dando un desfase humano entre lo que es la realidad y la capacidad de respuesta. Cada día se necesita más una cultura y un saber innovadores que cumplan una función anticipadora, de tal manera que el ser humano pueda reaccionar a tiempo ante una realidad compleja para ser capaz de anticipar y prever esa realidad y, al mismo tiempo, elaborar respuestas que permitan a cada hombre y a cada mujer ser protagonistas de su propio destino.

Esta cultura y este saber, cada vez más imprescindibles, tienen sus raíces en lo que acontece en los primeros años de vida.

b) *Los primeros años de vida son decisivos:* hasta los seis años el cerebro experimenta su desarrollo más acelerado, ralentizándose mucho a partir de esta edad; por eso, no es suficiente el desarrollo espontáneo del niño, sino que se le deben ofrecer condiciones que potencien al máximo sus capacidades: cuanto más tarde empezamos a estimular a nuestros hijos, más tiempo llevaremos perdido y más estaremos limitando su desarrollo.

Cornelia Quarti, al publicar los trabajos de un congreso convocado en París bajo los auspicios del Centro Internacional de la Infancia, congreso que reunió a delegados de 16 naciones, afirma que: «es de los 0 a los 3 años, es decir, durante el tiempo de las primeras adquisiciones, de lo que dependerá todo el futuro de la persona». El desarrollo psicomotor del niño comienza desde los primeros días de su vida, y cada nueva adquisición de inteligencia, de afectividad, de las realizaciones motrices, estará determinada por la precedente. A los tres años debe instalarse el primer lenguaje, es decir, que las futuras potencialidades del individuo estén ya en su lugar.

c) *Los padres son imprescindibles en el proceso educativo:* Burton L. White, director del Proyecto Preescolar de la Universidad de Harvard, afirma que «lo que una familia hace de una manera informal en los tres primeros años de la vida del niño, influye más en su educación que todo el sistema formal al que luego va a ser sometido en la escuela».

En «Preescolar na Casa» también hemos descubierto la necesidad de atender a los padres de los niños más pequeños, de «empezar antes», y ya lo venimos haciendo en la medida de nuestras posibilidades que, a decir verdad, no son muchas. Estamos convencidos de que es absolutamente necesario ofrecer a los padres un «aprendizaje anticipador», un aprendizaje que les facilite prever y ver cómo se va desarrollando su hijo y cómo pueden ellos responder a las necesidades de ese niño, en el convencimiento de que lo que ellos hagan o dejen de hacer va a ser determinante para el desarrollo físico, intelectual, afectivo y moral de su niño. Burton L. White afirma que «la familia es la que proporciona el primero y más importante

sistema educativo... Preocuparse por el desarrollo educativo del niño a los dos años de edad es ya demasiado tarde, sobre todo en lo referente a las habilidades y actitudes sociales».

Los padres son insustituibles en el proceso educativo en esta edad. Son fuente de seguridad para el niño y los primeros mediadores entre él y el mundo que lo rodea.

Los padres para el niño lo son todo y el niño está continuamente aprendiendo; para él todo es educación; no hay tiempos neutros que no sean educativos.

En casa aprende conductas, asume actitudes y adquiere saberes. Un ejemplo: el lenguaje, que no se aprende en ningún otro sitio, y que es fundamental en todo el desarrollo intelectual del niño, se aprende en casa.

d) *Los niños no esperan, aprenden:* ¿Cuándo aprenden? y ¿qué aprenden?

Desde los primeros momentos de su vida, el niño aprende:

- Aprende que este mundo es agradable o desagradable,
- aprende que está solo o que es acogido,
- aprende que es querido o que es rechazado,
- aprende que merece la pena estar despierto o que es mejor estar dormido,
- aprende que estar en los brazos de la madre le da seguridad, es agradable o, por el contrario, percibe y aprende inseguridad, prisa, nerviosismo,
- aprende que la familia está con él para satisfacer todas sus necesidades entre las que además de la alimentación, que Maslow llama necesidad de nivel fisiológico, están también la necesidad de seguridad, necesidad de afecto, necesidad de reconocimiento, necesidad de realización personal y necesidad de saber. La satisfacción de una necesidad abre las puertas de la siguiente,

- aprende, en fin, a querer o a odiar, porque si es cierto que en un niño el amor engendra amor... ¿qué engendrará el desamor? Puede que engendre lo que muchas veces no acertamos a entender en nuestros chicos, en nuestros jóvenes e incluso también en personas adultas.

e) *Los padres son capaces de educar*: los padres son los que hacen posible que «Preescolar na Casa» sea una realidad, porque PnC no es otra cosa más que «la acción educativa de los padres con sus hijos», acción que el programa educativo PnC pretende sistematizar, actualizar, enriquecer y mejorar.

Desde nuestra experiencia podemos afirmar que los padres son capaces de adquirir la preparación necesaria para participar más conscientemente en la educación de sus hijos.

Afirmamos con Burton L. White que «todas las familias con una pequeña ayuda serían capaces de mejorar la educación de sus hijos en estas primeras edades. En su conducta diaria como padres, en las actividades más simples, se encuentra el apoyo para lograr una mejora notable en las potencialidades de su hijo».

A partir de estos presupuestos, «Preescolar na Casa» se define como la acción educativa realizada por los padres, la familia y los niños entre 0 y 6 años del mundo rural gallego, en su propia casa, por medio de las experiencias, actividades diarias, aprovechamiento del entorno de una manera consciente, reflexiva. Pero para que se dé esta acción educativa consciente en el medio familiar es necesario que los padres tengan la formación adecuada. Este es el objetivo fundamental de PnC: la preparación de los padres; contribuir al desarrollo del sistema educativo familiar de forma que los padres adquieran unos pensamientos, conocimientos y unas actitudes que les permitan actuar para potenciar el desarrollo de sus hijos, avanzando hacia la meta de niños sanos, equilibrados y competentes, adquiriendo conocimientos, desarrollando capacidades y creando actitudes.

¿Qué queremos en «Preescolar na Casa»?

Los que estamos implicados en PnC queremos:

Unos padres —cuando decimos padres estamos diciendo familia— preparados en educación infantil con:

- Un pensamiento educativo con conocimientos de lo que es un niño, de las necesidades que tiene y de las posibilidades que hay en él, qué puede aprender, cuándo tiene que comenzar a aprender, cómo puede aprender y quién tiene que ayudarle a aprender. Queremos unos padres que sean conscientes de sus limitaciones y de sus posibilidades para ayudar a la educación de sus hijos, dispuestos a aprender lo que no saben.
- Unas actitudes que les valgan a sus hijos para ser imitadas o interiorizadas, puesto que en los primeros años el niño es un imitador nato de lo que percibe en la familia. Valora lo que hacen y lo que piensan y aprecian sus padres. Todas las actitudes que él perciba en la familia las irá asumiendo y, como si dijéramos, absorbiendo. El clima y el ambiente familiar es lo que va a contribuir decisivamente para bien o para mal al desarrollo más o menos adecuado del niño, tanto en su pensar como en su querer.
- Conocedores y realizadores de actividades educativas de sus hijos. Los niños no se desarrollan espontáneamente, sino que necesitan poner en juego todas sus capacidades de actuación, o sea, realizar actividades. El éxito de la educación del niño está en que los padres le faciliten la oportunidad de realizar las actividades más adecuadas. Los niños quieren actuar, quieren aprender, lo que para ellos viene a ser lo mismo. Por eso, los padres tienen que ser conocedores de las actividades adecuadas de rendimiento educativo.

En resumen, queremos unos padres competentes en educación infantil; que sirvan de modelos a sus hijos y que se impliquen en las actividades educativas propias.

¿Para qué?

- Para el desarrollo de las capacidades del niño: que los niños desarrollen sus capacidades físicas, de salud mediante la alimentación, la higiene y la protección ante los peligros; que desarrollen sus sentidos y su capacidad de observación y exploración; que adquieran la capacidad de atención y concentración; que desarrollen su memoria e inteligencia; que sean capaces de resolver los problemas con los que se encuentren; que sean creativos; que tengan una buena imagen de sí mismos; que sean emocionalmente equilibrados; que sepan relacionarse y convivir con los demás; que tengan un sentimiento de seguridad.
- Para un buen ambiente familiar del niño, en el que se sienta querido. El niño no sólo necesita que lo quieran, sino que, además, necesita sentirse querido. Los niños normalmente son queridos por sus padres; pero, a veces, no perciben que los quieren, lo que viene a ser lo mismo que si no los quisieran; y esto tiene influencias negativas en el aprendizaje del niño, pues él no aprende de quien no lo quiere. El apego que se establece entre el niño y sus padres condiciona todo el desarrollo de su personalidad.
- Para un aprendizaje, por parte del niño, sistematizado y programado; que vaya respondiendo a las distintas etapas de su evolución, teniendo en cuenta sus características y también teniendo en cuenta que en esta edad no se trata tanto de adquirir conocimientos como de desarrollar capacidades y fomentar actitudes. Aprendizaje que debe ser progresivo, o sea, sin saltos; cada adquisición, cada aprendizaje debe estar asentado en un aprendizaje precedente dominado, lo que se llama aprendizaje significativo. Se debe cuidar mucho el no ponerle metas inalcanzables que lo puedan llevar a una frustración.

En síntesis, se trata de contribuir al desarrollo de unos niños sanos física y psíquicamente, equilibrados emotiva y afectivamente y competentes intelectual y creativamente, de forma que participen en igualdad de oportunidades, sin inferioridad ni desventajas, con los demás niños en todo el proceso educativo; y para que lleguen a ser unos adultos que comprendan la realidad que les toque vivir y sepan participar en ella.

¿Con qué?

La colaboración en la formación de padres en educación infantil se realiza a través de orientadores en reuniones quincenales con los padres.

En estas reuniones se parte del saber educativo familiar y se motivan propuestas que se puedan realizar en su propio medio. La estrategia básica para la orientación se pretende que sea la reflexión sobre la vida cotidiana y sus posibilidades educativas, potenciando la familia para que sea creadora de situaciones novedosas que inciten al aprendizaje y se percate de su papel de modelo: lo que los padres hacen o dicen tiene repercusión directa sobre el niño/a.

Para los padres, las reuniones del PnC, además de ser un medio para la educación infantil, sirven para el desarrollo de la dimensión social, de trato convivencia con los vecinos, de fortalecimiento y desarrollo de los lazos comunitarios, de compartir preocupaciones e inquietudes y de revivir y reafirmar costumbres, tradiciones y culturas existentes en el medio rural.

Junto con las reuniones, PnC pone a disposición de padres y niños otros medios:

- Materiales de actividades.
- Ludoteca.
- Servicio de lectura (libros para niños y padres).
- Revista mensual.
- Dos programas de radio de emisión semanal.
- Un programa semanal de televisión con dos emisiones.

Resultados

A lo largo de su participación en «Preescolar na Casa» los padres se dan cuenta de que son los principales educadores de sus hijos y de que éstos necesitan mucha atención desde los pri-

meros momentos. Además, se percatan de que son modelos de identificación para sus hijos y tratan de actuar en consecuencia.

A pesar de las muchas dificultades, fruto de la confianza que padres y madres depositan en el programa de PnC y del esfuerzo que hacen para mejorar la educación de sus hijos, se producen avances que en muchas ocasiones señalan los propios padres:

- Aumenta la conciencia de la importancia del padre (hombre) en la educación del niño y, por eso, la tarea educativa, que siempre se entendió como una tarea de la madre, pasa a convertirse en una tarea común de la pareja y de otros miembros de la familia (abuelos).
- Incrementa su autonomía, seguridad al comprobar que son capaces de ayudar y potenciar el desarrollo de sus hijos.
- Juegan y hablan más con sus hijos.
- Conocen mejor la educación del niño y, en consecuencia, se respeta más su ritmo de aprendizaje, se observa más su desarrollo y se reflexiona sobre sus avances.
- Dedicar más tiempo a estar con sus hijos.
- Se esfuerzan por cambiar su conducta: se hacen más dialogantes, menos inclinados a utilizar la violencia.
- Valoran la autonomía y la autoestima de sus hijos. De este modo hay mayor tendencia a implicarse en las actividades de los niños que a imponerles esas actividades.
- Valoran más la higiene y los alimentos naturales y la lactancia materna.

El trabajo y la atención de los padres con sus hijos tiene un gran reflejo en éstos y, así, aquellos niños más atendidos manifiestan un mayor desarrollo y una mayor motivación para el aprendizaje.

Los avances que los padres observan en sus hijos son principalmente:

- Autonomía personal.
- Lenguaje.
- Lectura y escritura.
- Expresión plástica.
- Movimiento.
- Socialización.
- Destreza para realizar sus actividades.
- Curiosidad e interés por la observación.

NIÑOS ATENDIDOS POR PnC (Curso 1992-93)

	Grupos	Niños por edades						Total
		0	1	2	3	4	5	
Lugo	269	92	182	506	539	15	3	1.337
Orense	168	41	80	146	197	45	5	514
La Coruña ...	133	30	44	197	250	40	11	572
Pontevedra.	50	15	14	65	97	6	1	198
GALICIA ...	620	178	320	914	1.083	106	20	2.621
Asturias	2	1	1	1	3	—	—	6
León	1	—	—	1	—	—	—	1

Dirección

Sara Paz - Ermitas Fernández
Preescolar na Casa
Plaza del Ferrol 3, 3.º izqda.
27001 LUGO
Teléfono: (982) 24 20 35