

A decorative grid pattern consisting of a 6x6 grid of squares. The grid is formed by thin, light gray lines. The central square, at the intersection of the third and fourth columns and the third and fourth rows, is shaded in a dark gray color. The word "Bibliografía" is centered within this shaded square in a black, serif font. The grid extends to the edges of the page, with the shaded square being the only one of its kind.

Bibliografía

RECENSIONES

TEOLOGÍA

Carmina GÓMEZ (ed.), *El compromiso que nace de la fe. Diálogo judaísmo-cristianismo-islam*, Narcea, Madrid 2012, 137 pp.

Este libro es el testimonio escrito de la experiencia de una comunidad cristiana, la Comunidad de fe del Centro Passatge (CCP), que desde su identidad católica se abre al conocimiento y a la experiencia interreligiosa siguiendo el año litúrgico. Esta apertura a las otras dos religiones abrahámicas consigue una riqueza mayor de la propia identidad.

Hoy ya no podemos vivir el cristianismo al margen de las otras tradiciones religiosas. El pluralismo religioso ha crecido extraordinariamente en nuestras sociedades. No sólo ha cambiado el panorama religioso, sino que nos hemos dado cuenta de que no podemos vivir unos de espaldas a los otros.

Ante esta variedad de creencias, no cabe otra posibilidad que el diálogo, entendiendo por diálogo cualquier forma de comunicación entre personas, grupos o comunidades, en una atmósfera de sinceridad, de mutua confianza, de respeto y libertad,

en la que los dialogantes pretenden ayudarse en una mejor comprensión de la verdad, con una apertura a las opiniones y posiciones de los demás, a partir de los propios criterios o de la propia identidad. El diálogo implica que los dialogantes partan de las propias identidades, exige un mutuo reconocimiento de una dignidad igual y el derecho a pensar lo que cada uno crea que es lo mejor, y la aceptación de que el otro puede tener elementos que lo puedan enriquecer. Las actitudes fundamentalistas, por tanto, están directamente enfrentadas al diálogo.

A fin de tener una idea adecuada del diálogo, hay que establecer también sus límites y condicionamientos. Reconocer, escuchar y estar dispuesto a recibir no exige o no implica afirmar que yo crea que el pensamiento del otro tenga el mismo valor que el mío. Tiene que haber una búsqueda conjunta de la verdad. No se trata simplemente de dar y recibir, o de creer que todo tiene el mismo valor. Cada uno parte de la propia identidad, se la cree y va a la búsqueda de perfeccionarla. Existe una verdad objetiva; la verdad no es simplemente relativa. Existe un verdadero diálogo cuando se da un equilibrio entre la propia identidad,

la ayuda mutua y la búsqueda conjunta de la verdad. Considerar que uno está más próximo a la verdad o que hay elementos irrenunciables, no imposibilita el diálogo, ni se puede considerar prepotencia o soberbia. La verdad siempre será algo más grande que nosotros, siempre nos sobrepasará; pero también podemos pensar que poseemos los elementos básicos de esta verdad en un camino siempre abierto al aprendizaje.

Es un libro que surge de la misma vivencia de diálogo interreligioso de comunidad durante los tiempos fuertes del año litúrgico (Adviento y Navidad, Cuaresma y Pascua), y es desde ahí desde donde se estructura el libro.

En la primera parte, coincidente con Adviento y Navidad, titulada "La común espera", se hacen dos exposiciones: una, desde la perspectiva cristiana, que pretende presentar al Dios-Palabra que dialoga con la humanidad; otra, desde la perspectiva islámica, en la que se avala la necesidad del diálogo y en la que se presenta el fundamento de esta religión. Se concluye esta primera parte con el comentario que se hace a la proyección

de la película "El color del Paraíso".

La segunda parte, surgida durante la Cuaresma-Pascua, se titula "La realidad del sufrimiento". Su objetivo es el encuentro y diálogo con el Judaísmo, intentando descubrir a Dios desde la experiencia de la cruz, muerte y resurrección. En un primer momento, se habla del sentido que tiene la Cuaresma para los cristianos. Posteriormente se relata el testimonio de un judío. Al final se hace un amplio comentario sobre la proyección de la película "El Concierto", una película que transcurre en clave de espiritualidad judía.

La tercera, y última parte, situada en el tiempo pascual, lleva como título "Unidos en la Pascua". Esta parte consta de dos momentos: el primero es una reflexión sobre la herencia recibida de la espiritualidad de Abraham por las tres religiones monoteístas. El segundo momento es una celebración de la última cena de Jesús. Como en las partes anteriores, también ésta termina con un comentario sobre la película "Gran Torino".

"El compromiso que nace de la fe" es un libro que recomendamos a aquellos que trabajan en el ámbito del diálogo interreligioso, y al mismo tiempo es

un buen aporte para conocer y valorar las otras religiones abrahámicas.

Juan Pablo García Maestro

Nicholas Thomas WRIGHT, Después de creer. La formación del carácter cristiano, PPC, Madrid 2012, 395 pp.

Nicholas Th. Wright nacido en Morpeth (Inglaterra) estudió humanidades clásicas y teología en Oxford. Pertenece a la Iglesia anglicana y es, desde 2003, obispo de Durham. Especialista en Sagrada Escritura, es uno de los representantes más conocidos de la Tercera búsqueda del Jesús histórico y del pensamiento paulino, y en sus posiciones se encuentra cercano a las del Jesús Seminar, especialmente de J. D. Crossan y M. Borg.

Hoy en día, la pastoral insiste, y con razón, en la importancia del primer encuentro personal con Jesús, en la conversión, en la aceptación leal y libre de Jesús como Señor de la propia vida. Son muchos los relatos sobre el tema.

Esta obra de Wright parte de esta tesis central: la vida cristiana en el momento actual, con sus exigencias y sus responsabilidades, ha de ser entendida y moldeada en función del objeti-

vo final para el que hemos sido creados y redimidos. Cuanto mejor comprendamos ese objetivo, mejor entenderemos el camino que conduce a él.

El principal objetivo de este libro es estimular a cualquier cristiano del mañana, procedente de cualquier tradición, a sentirse alentado e ilusionado por la búsqueda de la virtud en su forma específicamente cristiana y a moldear su carácter, individual y colectivamente, para lograr convertirse en el ser humano que Dios quiere seamos, lo que significa que el interés se centre en el culto y en la misión, además de en la formación de nuestro propio carácter, como medios indispensables para el logro de ese doble objetivo (p. 7).

En un mundo tan lleno de confusión, ¿cómo podemos descubrir lo que de verdad significa el ser humano? Este libro quiere ofrecer un doble reto: para los cristianos, pensar la naturaleza del comportamiento cristiano desde un nuevo ángulo; para todos, pensar lo que significa ser genuinamente humano.

En el primer capítulo pretende dar una respuesta a los interrogantes: ¿para qué estoy aquí? ¿Qué ocurre después de creer?

Para Wright, después de creer, necesitamos desarrollar el carácter cristiano practicando las virtudes específicamente cristianas. Se trata, desde el seguimiento de Jesús, la capacidad de arriesgarse. Y desde la mirada a los inicios del cristianismo, observamos que parte de las reivindicaciones de los primeros cristianos eran, de hecho, que habían descubierto, en y a través de Jesús, una forma totalmente diferente de ser humanos y un camino capaz de obtener lo mejor que esa sabiduría antigua podía ofrecer, situándola en contextos donde finalmente tendría sentido. El Nuevo Testamento apunta continuamente a eso.

La obra está inspirada en algunas corrientes de pensamiento, especialmente ha mantenido un diálogo implícito con el enorme pensamiento ético no-cristiano (y no judío). Mucho de él se limita, como la filosofía occidental en general, a unas notas a pie de página a Platón y Aristóteles, particularmente en este caso, a la gran obra de Aristóteles *Ética Nicomaquea*, uno de los textos básicos sobre los que Wright tuvo su bautismo de fuego en Oxford hace cuarenta años.

Juan Pablo García Maestro

Raad SALAM NAAMAN, En el nombre de Dios de las tres religiones monoteístas. Judaísmo, cristianismo e islam, Club Universitario, San Vicente (Alicante) 2012, 252 pp.

El doctor Raad Salam Naaman es de origen iraquí, nacido en Nínive (Mosul), al norte de Irak, zona de mayoría musulmana (suníes). Criado y educado en Basora en el seno de una familia cristiana católica (Caldea). Víctima de numerosas persecuciones y detenciones por el régimen de Sadam Husein debido a sus ideas pacifistas anta ambos conflictos y contra el radicalismo islámico, es uno de los pocos afortunados que ha logrado salvarse, escapando, buscando una nueva vida en Madrid (España) desde 1992, donde obtiene asilo político, siéndole concedida la nacionalidad española en 1999.

Una de las causas fundamentales que ha llevado al autor a escribir esta obra fue la certeza de que las tres religiones monoteístas (judaísmo, cristianismo e islamismo) conducen al mismo Dios y sus seguidores tienen el mismo objetivo y fin. Su objetivo es cumplir la voluntad de Dios y su fin es ganar la Vida Eterna en el Paraíso. Las diferencias entre todas ellas no son ni tan profundas ni

tan esenciales para llegar a una ruptura indeseable e innecesaria irracional. Las tres religiones monoteístas solo se diferencian entre sí en la forma y la práctica y no en el fondo, aunque insisten en ello, por razones ajenas a la espiritualidad. Es decir, que todas ellas están de acuerdo en lo básico y fundamental y solo discrepan en algunos puntos concretos que no deben ser obstáculo ni impedimento para que sus creyentes se entiendan y dialoguen entre sí (p. 7).

El judío, el cristiano y el musulmán están caminando juntos en la vida. Pero van en direcciones opuestas porque están consultando diferentes fuentes de información, a pesar de que estas fuentes tienen el mismo origen, Dios. Mientras uno se guía por el Antiguo Testamento, el otro lo hace por el Nuevo Testamento y el último por el Corán. Tanto unos como otros consideran que van en la dirección correcta que les conduce a la verdad.

Las tres religiones monoteístas concuerdan en un punto principal y la base de la creencia y convivencia, que es "creer en el único Dios verdadero, el creador de todas las cosas en el cielo y en la Tierra (p. 9).

El libro está dividido en dos largos capítulos. El primero lleva

como título "El monoteísmo y las tres religiones monoteístas, en donde analiza de una forma bien fundamentada lo que es el monoteísmo y lo propio y original de cada una de las religiones monoteístas. En el segundo capítulo afronta el concepto de Dios en las tres religiones monoteístas.

Tanto la religión judía como la cristiana y la islámica sostienen que son religiones reveladas. Moisés y Jesús declararon que el Mensaje que ambos impartían no era suyo, sino que provenía de Dios. Del mismo modo, Muhammed sostiene que las revelaciones que recibía eran mensajes recibidos de Dios. Desde este punto de vista, la verdad de las tres religiones depende primero de las precisiones con que se hayan registrado las inspiradas palabras de los profetas y, segundo, de la pureza textual de las Escrituras.

Las tres religiones anteriormente mencionadas afirman la omnipotencia de Dios. Se condena la idolatría y creen en un solo Dios. La Creencia en la Trinidad está condenada por el Corán y los musulmanes amparados en el Dios, Uno, Único y nada más. Más importante resulta comprobar cómo los musulmanes y el Corán contradicen por su protesta contra toda afirmación

de la Iglesia y la Biblia de que Jesús es más que un hombre (Dios).

Juan Pablo García Maestro

ÉTICA.MORAL

Quintín CALVO, Educación de la conciencia, PPC, Madrid 2010, 246 pp.

El autor ha sido muchos años profesor de Teología Moral y autor de 20 libros. En esta editorial ha publicado "Moral para Marta" (2010). Reflexiona sobre un tema que no es fácil en sí mismo, ni en el contexto socio-cultural en el que estamos. Lo hace de manera ágil y pedagógica, sin perder el rigor académico y la riqueza de contenidos. Parte de una triple constatación: los seres humanos estamos dotados de conciencia, la conciencia madura con la maduración de la persona y, por lo mismo, puede y debe ser formada. El libro consta de tres partes: análisis de diferentes modos de vivir, categorías básicas para entender el dinamismo de la conciencia, y aspectos concretos para formar la conciencia desde la fe cristiana. El eje central de la reflexión lo constituye la visión conciliar sobre la conciencia y el ejercicio de la libertad "como signo eminente de la imagen divina en el hombre". De esta afir-

mación nacen dos necesidades educativas: formar la conciencia y educar en el uso de la libertad. En consecuencia, la pregunta "¿qué debo hacer?" está precedida de otra de la que depende: "¿qué debo ser?". GS 12-17 ponen las bases de la antropología creyente: la conciencia es el ámbito donde se escucha la voz de Dios. Esta escucha está ligada a la búsqueda del "el sentido último de todo". El obrar moral del cristiano se referencia a la persona de Jesús; muchos textos evangélicos expresan su manera de pensar, sus actitudes, sensibilidades, valores y actuaciones. Con este cuadro referencial, el autor se adentra en el tema del discernimiento como la puesta en práctica de la conciencia moral madura. Como la conciencia es un saber práctico ha de ser formada "en el saber y en el gustar" que lleve al ser humano a amar apasionadamente el bien. La tercera parte del libro aborda una serie de puntos que siguen estando ausentes en algunos textos de moral, como por ejemplo: la conciencia pas-cual, la conciencia de filiación, la dignidad de la mujer, la conciencia ecológica, el estilo de vida que abre a la trascendencia, y el modo de ubicarnos los cristianos en esta cultura. En el contexto de las distintas antropologías existentes, la propuesta que hace Quintín Calvo ayu-

da a clarificar y a fundamentar la visión cristiana. Creo que el libro puede ser muy útil para catequistas, educadores, profesores de ética y de ciudadanía. A estos correspondería la formulación de ejercicios y dinámicas para practicar los contenidos del libro.

Sinite

María Dolores LÓPEZ GUZMÁN, Desafíos del perdón después de Auschwitz. Reflexiones de Jankélévitch desde la Shoa, San Pablo, Madrid 2010, 374 pp.

María Dolores López es una teóloga laica, madre de familia, licenciada en Filología Hispánica y doctora en Teología. Imparte cursos de Teología en el Instituto Superior de Ciencias Religiosas San Agustín, en la Universidad de Comillas y en el Instituto Superior de Pastoral. Forma parte del Consejo de Redacción de la revista *Sal Terrae*, y es autora de varios libros, entre ellos destacamos "La desnudez de Dios" (2007).

El tema del perdón es uno de los grandes temas de la reflexión filosófica, política, ética y teológica de nuestro tiempo. Fenómenos como el Holocausto (en el que se basa la reflexión de Jankélévitch), el terrorismo, las guerras étnicas y los genoci-

dios, las guerras preventivas, la pena de muerte, etc., y la subsiguiente resolución de los conflictos en los que estos fenómenos se generan, han provocado una profunda reflexión acerca del perdón.

Nuestra cultura posmoderna tiende a orillar estas cuestiones. Por ello, es extremadamente laudable el intento de Jankélévitch y el de la autora de este estudio sobre su pensamiento y su concepción del perdón, de abordar esta cuestión con rigor y honestidad intelectual, con seriedad y hondura, de desbrozar el tema y de intentar acercarse a una formulación teórica de esta noción tan esencial.

Uno de los rasgos más sorprendentes que Jakélévitch atribuye al perdón es la remisión ilimitada, es decir, la exención total y definitiva de la pena en todo tiempo y lugar (p. 368). Esto se debe, según su explicación, a que la absolución, al tratarse de una decisión gratuita que sucede en un instante, rompe la barrera de la temporalidad y entra en el ámbito de lo infinito. En ese intervalo en el que se concentran los tres tiempos del Tiempo (presente-pasado-futuro) la absolución alcanza a la totalidad de la persona, en toda su historia. Por ello, el perdón no solamente perdona más

culpas de las que el culpable ha cometido, sino que perdona por todas las culpas que ese culpable podría cometer o cometerá aún; así pues, desborda cualquier culpabilidad actual o venidera. De este modo se pone en evidencia la dimensión escatológica del perdón pues, como decía Oscar Cullmann, "la escatología no se puede separar de esa línea salvífica que no solo se proyecta hacia el futuro, sino que implica también el pasado e incluso el presente" (p. 369).

Para los cristianos, el instante en que se produjo la absolución total de los pecados de la humanidad entera fue la cruz de Cristo, donde el Señor sufrió los efectos del pecado y respondió a ellos con un perdón que la resurrección convirtió en eterno y definitivo.

Solo el perdón de Dios tiene poder para conducir a toda la humanidad a una creación nueva. Y sólo en Él, el exceso de gracia que Jankélevitch intuye en el perdón se convierte de hecho en una historia real de salvación plena.

Juan Pablo García Maestro

José Carlos BERMEJO y Marta VILLACIEROS, Doble drama. Humanizar los rostros de la pederastia, PPC, Madrid 2012, 106 pp.

Los autores son conocidos por sus trabajos teóricos y prácticos en el Centro de Humanización de la Salud. El tema del libro es de gran actualidad por el hecho al que se refiere, por las consecuencias del problema y por la repercusión mediática que ha tenido. El objetivo de José Carlos y Marta ha sido acercarse a la complejidad de la pederastia; para ello han escuchado a las víctimas, a los victimarios y a las víctimas colaterales, las familias de unos y otros. La escucha, en sí misma, ya tiene un valor terapéutico y de alivio del enorme sufrimiento que estos comportamientos producen.

El libro consta de cinco capítulos. Comienza con una clarificación de los conceptos básicos que se van a manejar en el libro, así como la postura de los autores ante los abusos a menores. Un capítulo se dedica a la vivencia de las víctimas, y otro, muy amplio, a la vivencia de cuatro agresores. Al final se plantea la actitud ante la pederastia y se reflexiona sobre la recuperación de estas personas.

El libro es breve y se lee bien. Aporta el testimonio directo de las víctimas y los victimarios; otros libros publicados sobre este tema han abordado otros aspectos del mismo. Este se centra en el aspecto terapéuti-

co a partir del encuentro con los rostros de las víctimas y victimarios y desde la escucha directa y empática de lo que han vivido y cómo lo han vivido. Creo que el libro cumple el objetivo propuesto: “Nuestra pretensión al presentar estas reflexiones es arrojar un poco de luz sobre la sombra que cubre los rostros de la vergüenza y del dolor de la víctima que lo sufre. ¿O podríamos decirlo al revés? Del dolor del que comete el delito y la vergüenza de la víctima que lo sufre. En cualquier caso, son los rostros del desamparo de personas que han vivido en el sufrimiento y no han sabido hacer otra cosa que generar sufrimiento a su alrededor, de personas que, acostumbradas a sufrir, continúan sufriendo sin saber salir de ese nefasto círculo” (pág. 103). Aliviar esto “depende de la pasión por humanizar que seamos capaces de compartir entre todos” (p. 104).

José Ignacio CALLEJA, Los olvidados “sociales” del cristianismo. La dignidad humana desde los más pobres, PPC, Madrid 2011, 250 pp.

José Ignacio Calleja es profesor de Moral Social y Filosofía Social en la Facultad de Teología de Vitoria – Gasteiz. También es director de la revista de teología *Lumen* y colaborador de

otras revistas especializadas. Tiene abundantes publicaciones de temas de moral social. Cuando las circunstancias lo requieren se pronuncia de manera crítica y lúcida sobre temas de actualidad tratando de discernir y de buscar la verdad. Las páginas de este libro se inscriben en el marco de los contextos estructurales de la vida social; la teología moral y la Doctrina Social de la Iglesia no pueden prescindir de ellos. Los cristianos tenemos que conocer y asumir la realidad como es; sólo así, en diálogo crítico, podremos hacer aportaciones significativas. “Dios trajina su salvación con los ingredientes humanos e históricos que nos son cotidianos” (pág. 8). Por eso el libro comienza con esta dedicatoria: “A mis padres, ellos me enseñaron a respetar a todos y a querer a los más débiles”. Las primeras palabras de la introducción marcan el hilo conductor: “Escuchar al Espíritu en la historia cotidiana”. Para J. I. Calleja la responsabilidad social no es una simple “dimensión” o “consecuencia” de la praxis creyente, sino un “momento interior y constitutivo de una existencia cristiana cabal” (pág. 9). Para ello tienen que hacerse convergentes tres perspectivas: antropológica, ética y teológica. Partiendo de estas premisas el autor pasa revista a los princi-

pales temas donde aparece la relación inadecuada o conflictiva de la Iglesia con la sociedad. Los títulos de los capítulos son largos; los paréntesis y la segunda parte del título indican la cuestión problemática que se va a tratar. Los temas abordados cobran actualidad en sí mismos y por el cambio de talante que se ha producido en la relación Iglesia – mundo. Pablo VI utilizó estas expresiones para hablar de esta relación: la Iglesia mira al mundo “con inmensa admiración, con respeto profundo, con materna simpatía, con amor generoso”. ¿Tenemos hoy esta misma actitud ante los problemas y conflictos? J. I Calleja analiza de forma crítica, documentada y lúcida las propuestas del magisterio en temas que causan extrañeza a muchos de nuestros contemporáneos porque chocan con la laicidad política. Entre estos están la pretensión de la antropología cristiana y los pronunciamientos de la Iglesia sobre leyes que afectan a temas de sexualidad, familia y bioética. ¿Cómo armonizar la “luz de la fe” y la “luz de la razón”? “Son dos formas de hablar inseparables, pero con distinta competencia y clase de certeza” (pág. 130). La Iglesia está en su derecho al criticar algunos contenidos de la ética civil y, por medio del diálogo con los interlocutores sociales y po-

líticos, intentar mejorarlos, pero tiene que poner mucho cuidado en no cuestionar su razón de ser “por la sencilla razón de que no hay otra forma legítima de moralizar la convivencia social entre los ciudadanos” (pág. 141). Estamos en el terreno de la “ética civil como ética de la justicia en la convivencia social, es decir, en el ejercicio interdependiente de las libertades de los ciudadanos, por tanto, primordialmente, en la vida pública, que es el lugar de la vida cívica por excelencia” (pág. 141).

El libro está muy documentado, es muy interesante por la temática que plantea, y de difícil lectura en algunas páginas para los que no sean especialistas en estos temas. Su finalidad es ayudar a reflexionar sobre las cuestiones morales más debatidas por conflictivas. Creo que aportan mucha luz para serenar el diálogo y buscar soluciones.

Sinite

Luis A. ARANGUREN, Humanización y voluntariado, PPC, Madrid 2011, 252 pp.

El autor es muy conocido, tanto por sus abundantes publicaciones sobre el tema del voluntariado como por sus actividades de asesoramiento y acompañamiento en organizaciones de

voluntariado en España y en América Latina. También ha desarrollado actividades formativas en este campo. En sus libros ha analizado los aspectos más significativos del voluntariado, algunos de ellos muy olvidados en otros enfoques y realizaciones prácticas. En este libro analiza la conexión entre voluntariado social y “humanización”; este término requiere un “saber hacer” en que están implicados aspectos relacionados con el sentido, la motivación y la sabiduría práctica. Dada la importancia del tercer sector como agente social de cambio, L. A. Aranguren propone que el voluntariado sea declarado Patrimonio de la Humanidad. El voluntariado está llamado a promover políticas de sentido; y esto únicamente lo puede hacer si la comprensión del voluntariado se asiente en una antropología social.

En el desarrollo de la acción solidaria aparecen dificultades y tentaciones que hay que superar y sortear con sabiduría práctica. Este enfoque se desarrolla en la tercera parte del libro como “itinerario formativo” de los que se preparan para ser voluntarios. Esta formación ha de ser integral, desde la alteridad y para el servicio al otro con proyección sociopolítica. El libro se comprende bien y

se nota que está escrito desde la experiencia. Los abundantes cuadros sinópticos ayudan a la síntesis de los contenidos y a no perder el hilo expositivo del texto. El libro termina con un decálogo donde se sintetizan “las razones por las que el voluntariado se ha convertido en una pieza insustituible en la creación de una sociedad más justa y humanitaria” (pág. 242). Estamos ante un excelente instrumento tanto para la reflexión como para la formación; nos puede ayudar mucho a renovar el sentido del voluntariado, tanto en su comprensión como en su praxis.

Sinite

BIBLIA

JOSÉ ANTONIO PAGOLA, El camino abierto por Jesús. 1. Mateo, PPC, Madrid 2010. Marcos, Desclee de Brouwer, Bilbao 2011. Lucas, PPC, Madrid 2012

José Antonio Pagola, sacerdote de la diócesis de San Sebastián, antiguo Vicario General de la misma y profesor de Cristología, es bien conocido por no pocos creyentes de lengua española, sobre todo por muchos agentes de pastoral. Y lo es, no solo por su admirable trabajo de divulgación de temas relacionados con el Evangelio y

la vida de Jesús, sino también, desgraciadamente, por la polémica levantada a propósito de una de sus últimas obras (Jesús aproximación histórica, PPC, Madrid 2007)

Aunque bastante menor, los libros que ahora comentamos tampoco han estado exentos de cierta polémica. De hecho, el primero de ellos, sobre el Evangelio de Mateo, fue publicado sin dificultad por la editorial PPC, con su *nihil óbstat* e *imprimatur* en regla. El contenido del segundo libro de la serie, sobre el Evangelio de Marcos, suscitó algunas pegas en el censor oficial por lo que el obispo de Getafe, diócesis en la que está establecida la editorial PPC, se negó a conceder el permiso oficial de impresión. Así las cosas, este segundo volumen tuvo que cambiar de editorial, y fue Desclée de Brouwer la que se encargó de su edición, sin *imprimatur* ni *nihil óbstat*, por supuesto. El tercer libro, sobre el Evangelio de Lucas, ha vuelto a ser editado por PPC, en las mismas condiciones en que lo hizo Desclée de Brouwer.

En el fondo de las discusiones teológicas con las que se ha enfrentado ese gran creyente que es José Antonio Pagola se adivina casi siempre el mismo problema: la dificultad de com-

paginar las distintas formas de comprender y expresar la relación existente entre el Jesús histórico -y lo que de Él conocemos con ciertas garantías, de acuerdo con las últimas investigaciones de los especialistas- y el Cristo de la fe.

Según indica expresamente su autor en la introducción -común- de estos tres libros, todos ellos componen una obra única, de la que faltaría por publicar el cuarto volumen, consagrado al Evangelio de San Juan. El hecho de que los evangelios de la liturgia dominical se organicen en tres ciclos dedicados, grosso modo, a los tres evangelistas sinópticos, ha obligado, en cierta manera, a autor y editores a tener listas las publicaciones al inicio de cada uno de los tres ciclos litúrgicos correspondientes. Como el Evangelio de Juan aparece en la liturgia de acuerdo con otros criterios no tan estrechamente ligados a una temporalidad tan ritmada, la urgencia de su edición es menor.

Por otra parte, aunque expresamente no se indique en ningún lugar, parece que estos tres libros son recopilaciones de comentarios aparecidos en algunos medios de comunicación. De hecho, todos tienen casi exactamente la misma extensión, van encabezados por

un corto titular periodístico y muchos de sus temas se repiten o solapan, como si hubieran aparecido en diferentes años a propósito de la misma perícopa evangélica.

El esquema de cada uno de los tres libros es idéntico y muy sencillo. Tras la introducción de la obra, viene una presentación breve y sugerente del evangelio en cuestión y, a continuación, cinco comentarios, de aproximadamente una página cada uno, para las diferentes perícopas elegidas, que son las mismas que se proponen en la liturgia de los distintos domingos y fiestas de cada ciclo, según señala un índice litúrgico al final de cada tomo. Un índice temático final permite, con todo, utilizar dichos textos independientemente del esquema litúrgico oficial.

Los comentarios, de honda sensibilidad pastoral, van dirigidos a creyentes y no creyentes por igual. Lo reconoce expresamente el Padre Pagola cuando, presentando sus libros, afirma que, para su redacción, "he pensado sobre todo en las comunidades cristianas, tan necesitadas de aliento y de nuevo vigor espiritual; he tenido muy presentes a tantos creyentes sencillos en los que Jesús puede encender una fe nueva. Pero he querido

ofrecer también el evangelio de Jesús a quienes viven sin caminos hacia Dios, perdidos en el laberinto de una vida desquiciada o instalados en un nivel de existencia en el que es difícil abrirse al misterio último de la vida. Sé que Jesús puede ser para ellos la mejor noticia". En línea similar, más adelante, el autor confiesa lo siguiente: "No he recibido la vocación de evangelizador para condenar, sino para liberar. No me siento llamado por Jesús a juzgar al mundo, sino a despertar esperanza. No me envía a apagar la mecha que se extingue, sino a encender la fe que está queriendo brotar".

El modelo concreto elegido para la composición de los libros supone dejar de lado ciertos pasajes de cada evangelio, que no se comentan porque no se utilizan en la liturgia oficial de los domingos, y obliga, por otra parte, a que los comentarios sean rápidos, sin apenas profundidad e insistiendo a menudo sobre los mismos aspectos. Con todo, prestan el servicio de presentar el texto evangélico de manera muy actual, sugiriendo temas -a veces peliagudos- desde una fe profunda, bien iluminada por las ciencias bíblicas, y atendiendo a las inquietudes de nuestros contemporáneos. Reflejan, asimismo, un hondo amor a la

persona de Jesús y un cariño innegable hacia la Iglesia, aunque con la sensación manifiesta de verla con frecuencia cansada, otras veces desviada del camino indicado por su Maestro y casi siempre con dificultades para sintonizar con los tiempos actuales de crisis e incertidumbre que le ha tocado vivir. Por eso, en los comentarios se detecta, sin duda, un aliento de renovación, una invitación al seguimiento cercano de Jesús, a reproducir su estilo de vida y sus actitudes, una llamada al compromiso, a vivir arraigados en la esperanza de Cristo resucitado, que sigue siendo Señor de la historia y del mundo. No sería pequeño logro que alguna de estas pequeñas semillas de esperanza evangélica germinara en sus lectores.

Joseán Villalabeitia

CATEQUESIS Y PASTORAL

Paz MATUD JURISTO, *El teatro en la clase de Religión, Paulinas, Madrid 2012, 101 pp.*

La autora de este libro es profesora de religión en un colegio público con alumnos de una barriada marginal de etnia gitana. En este libro presenta una selección de nueve obras de teatro sobre temas de Navidad

para representar con niños de 3 a 12 años.

Todas estas obras de teatro han sido representadas por sus alumnos y en el libro comparten los guiones para poder realizarlas en catequesis, en las mismas clases de religión o en algún festival de Navidad. Además de ser un espectáculo visual muy atrayente para los alumnos y sus familiares intentan en sus guiones catequizar a los espectadores sobre el verdadero sentido de la Navidad.

No solo es importante el mensaje de cada una de las obras, sino que también en el texto aparecen indicaciones tan importantes como los trajes, el escenario, la música, los decorados. La autora, que también dirige la compañía "Thalita cumi", habla del gran éxito que tuvieron estas representaciones entre los niños y especialmente en los padres.

José María Pérez Navarro

Neusa FERNANDES, *Catequesis creativa. Iniciación y formación del catequista, Paulinas, Madrid 2012, 132 pp.*

La autora es una religiosa brasileña que pertenece a la Congregación de las Hijas de San Pablo. La intención primordial de

esta obra es ayudar a los catequistas que empiezan su misión con niños y jóvenes, para que se inicien en el seguimiento de Jesús preparándose adecuadamente.

El libro comienza con una introducción sobre la función y la importancia de las dinámicas de la catequesis, repite en varias ocasiones que las dinámicas no sean consideradas como simples juegos, o como un recurso para que el encuentro no resulte monótono, sino que el catequista pueda adecuar la actividad al contenido para facilitar la asimilación o la profundización. Es un libro de dinámicas pero por esto no se debe perder la necesaria creatividad del catequista.

En la misma introducción habla de la espiritualidad del catequista y un breve pero sustancioso comentario sobre la singular pedagogía de Jesús en su trato personal con la gente.

A partir de ahí es un conjunto de dinámicas para llevar adelante las sesiones de catequesis: dinámicas bíblicas; dinámicas de adaptación, sacramentos, Iglesia, comunidad; dinámicas utilizando fábulas, parábolas y libros paradidácticos. Todas estas dinámicas tienen un esquema común: motivación, activi-

dad, objetivo, material, tiempo y desarrollo. Para finalizar hay una serie de canciones que se pueden utilizar en catequesis (pp. 101-113) y en los anexos: la lectura orante de la Biblia, sugerencias para convivencias de primera comunión, convivencias como preparación para la confirmación, convivencia para catequistas y celebración de la Palabra durante la convivencia de catequistas.

Es uno más de los libros que últimamente se publican para dar recursos y materiales a los catequistas. Ideal para tener dinámicas sencillas en momentos de apuro.

José María Pérez Navarro

Francesc RIU ROVIRA DE VILLAR, Nueva evangelización en la escuela católica, Edebé, 2012.

El autor del libro es muy conocido en el ámbito escolar católico por su dilatada trayectoria y por los cargos de responsabilidad que ha desempeñado en el sector educativo. Los contenidos del libro no pueden ser más actuales, tanto por la problemática de la escuela católica como por el reto de la "Nueva evangelización para la transmisión de la fe" (Sínodo 2012 y Año de la Fe). La alta cualifi-

cación académica de F. Riu, el conocimiento de los datos y el manejo de variables le permite hacer un análisis profundo y certero sobre el que construye reflexiones y orientaciones encaminadas a perfilar la toma de decisiones en el futuro inmediato. “El propósito de la presente publicación no es otro que exponer cómo los objetivos que se propone la nueva evangelización impulsada por el papa Benedicto XVI también debe determinar la orientación de la acción pastoral que se realiza en la escuela católica” (pág. 17). Al servicio de este objetivo el autor recuerda principios, tiene en cuenta datos, hace reflexiones y con suficiente claridad hace propuestas para el camino. El libro se divide en cinco capítulos y un anexo: evolución histórica de las escuelas católicas en los últimos cincuenta años, finalidades que se propone la nueva evangelización, condiciones para que la escuela católica tenga identidad propia y evangelice, recursos que tiene la escuela católica para ser evangelizadora y la enseñanza de la religión a todos los alumnos, respetando su diversidad, al servicio de la nueva evangelización. Un reto importante en la situación actual para los educadores católicos: ¿cómo la escuela llega a todos, también a los no creyentes? Al hilo de

las propuestas del arzobispo R. Fisichiella, la escuela católica, dice F. Riu, tiene que ser “atrio de los gentiles” y proponer a todos un sentido para la vida, un horizonte existencial y unos valores que permitan el desarrollo integral de la persona.

Este libro puede ser una herramienta muy útil para los equipos que, en el ámbito de las escuelas católicas, tengan que tomar decisiones de cara al futuro. El Anexo final propone un esquema de proyecto educativo como instrumento privilegiado al servicio de la nueva evangelización.

El libro tiene muchos datos, referencias normativas y citas que conllevan una lectura reposada y motivada. Ayuda a la lectura el hecho de que el texto está escrito con “pasión de educador”; la página de reflexiones y propuestas con que termina cada capítulo mantiene el hilo conductor del texto. A veces, la lectura es un poco difícil por la cantidad de datos que el autor nos ofrece, todos ellos necesarios por la temática que aborda. Esto es propio de los estudios con base científica.

Jesús Sastre

Egidio y Mariella BARGHIGLIONI- Luciano MEDDI, Adultos en

la comunidad cristiana, Sal Terrae, Santander 2011, 216 pp.

Se habla mucho de la importancia de la catequesis de adultos. Sin embargo, es en la práctica la forma de catequesis más olvidada. La editorial Sal Terrae se ha decidido a traducir este libro escrito por un matrimonio con mucha experiencia en catequesis y un famoso profesor romano de catequética para aportar reflexión y práctica a este importante momento de la acción pastoral.

En la introducción los autores indican que el riesgo de muchas comunidades cristianas es la de la fragmentación y la discontinuidad. Para ello el objetivo de este manual es el acompañamiento a la fe de los adultos.

El libro tiene cuatro partes. En las primeras páginas hay unas añadidas por los editores para contar brevemente la historia de la catequesis de adultos en España. Esta síntesis fue realizada por Vicente Pedrosa. Después ya entra en el asunto y en su primera parte nos habla de los elementos para la preparación de un proyecto de formación para la vida cristiana en la comunidad parroquial.

La segunda parte habla de cinco procesos según los destina-

tarios de la catequesis. Se habla del proceso con jóvenes y/o adultos que solicitan la iniciación cristiana; del anuncio en la nueva evangelización; del proceso formativo y mistagógico de la vida cristiana; de los procesos para animar la dimensión profética en las comunidades y para el crecimiento en la fe de los agentes de pastoral.

La tercera parte nos habla de los contenidos y como distribuirlos a lo largo de estos procesos. Son 20 fichas que siguen el mismo esquema de: destinatarios, dimensión bíblica, tradición de la Iglesia y advertencias pastorales. Para tener clara la distribución de contenidos es muy clarificador el esquema de la página 140.

Por último, la cuarta parte que se titula: "Pedagogía de la fe", nos presenta la organización del itinerario, cómo debe ser la comunicación con los adultos, cuál debe ser la actitud del catequista de los grupos y un último apartado dedicado a los lenguajes de la fe en la cultura contemporánea.

Este libro nos recuerda algunos aspectos esenciales para que la catequesis de adultos sea un éxito y cumpla los objetivos que se le piden: respetar el proceso de los individuos y los

grupos, que los objetivos que se planteen sigan siendo experienciales, que los destinatarios sean los verdaderos sujetos del proceso.

Es un libro muy interesante porque en estos momentos la Iglesia necesita que la catequesis se vuelque cada vez más hacia los adultos porque la revitalización de las comunidades necesita, sin lugar a dudas, cristianos formados en la fe.

José María Pérez Navarro

Emilio ALBERICH, Catequistas para una catequesis nueva, CCS, Madrid 2012, 64 pp.

Emilio Alberich nos presenta este folleto que recoge – con algunas modificaciones- una serie de artículos publicados en la revista “Catequistas” en el curso 2009-2010. No es solamente un libro de lectura sino que al final de cada uno de los capítulos tiene unas cuestiones que invitan a los lectores a reaccionar ante lo propuesto.

El texto está estructurado en nueve capítulos. Si hablamos de los catequistas, lo primero que tenemos que decir es que los cambios que se han dado en la catequesis en los últimos años han influido en los catequistas y su formación. Se habla del

nuevo paradigma de la catequesis con una serie de rasgos muy importantes como son: personalización, iniciación, experiencia, significatividad, inculturación, comunicación, comunidad. Estos cambios influyen a la hora de formar a los catequistas.

En el segundo capítulo con el significativo título de: “No hay que desanimarse” explica la situación, en ciertos momentos lamentable, que vive la catequesis y sus causas. Causas de dentro y causas de fuera. Junto a que la catequesis no está adaptada al mundo, que los catequistas no están suficientemente preparados, etc..., se añaden los problemas del mundo que nos ha tocado vivir, lleno de cambios y transformaciones, pero, a pesar de todo, no hay que desanimarse.

A continuación, explica la importancia de la formación de todos los cristianos y especialmente, la de los catequistas. Las realidades son variadas pero lo que se constata con gran crudeza es que la formación es una asignatura pendiente. No está bien y así no podemos avanzar. Recalca también la importancia de todo tipo de catequesis, pero especialmente la catequesis de adultos y dentro de este tipo de catequesis, lo necesaria que es la catequesis familiar.

El capítulo quinto habla de las tres dimensiones que se deben educar en la formación de catequistas y que aparecen en el Directorio General de la Catequesis: el ser, el saber y el saber hacer del catequista. De estas tres dimensiones, el autor se centra especialmente en la dimensión del "ser catequista". Para ser un buen catequista se necesitan hombre y mujeres psicológicamente equilibrados, con capacidad de relación y diálogo, convencidos y convincentes, en definitiva, cristianos de cuerpo entero. Alberich señala que el cristiano del futuro y el catequista del futuro tendrá que tener una fe personal y libertad interior, con una fe culturalmente aceptable, con "sentido de Iglesia", insertados en el mundo, con conciencia ética, abiertos al pluralismo cultural y religioso. Habla de cristianos convincentes y ciudadanos comprometidos.

El capítulo siete se centra en el "saber del catequista"... ¿es lo más importante en la formación? El autor dice que es importante pero por encima de todo, el catequista debe ser testigo. Pero, en la catequesis hay que transmitir un mensaje y hay que conocerlo bien. Y es más urgente hoy por la situación de analfabetismo religioso. El catequista, por lo tanto, debe tener

una buena formación bíblico-teológica, pero siempre con un talante catequético, es decir, que se sepa adaptar a la realidad de los destinatarios, debe conocer perfectamente a las personas, el contexto en que se mueven y el proyecto pastoral y catequético de la propia Iglesia. En el capítulo octavo habla de la inculturación de la fe que deben hacer los catequistas.

En el último capítulo habla de la importancia del "saber hacer" con sus cinco competencias básicas de competencia pedagógica (el catequista como "educador" y "acompañante"), la competencia didáctica (el catequista "maestro"), competencia grupal, de animación (el catequista "animador"), competencia comunicativa (el catequista "comunicador") y competencia de programación (el catequista "programador")

Es un buen folleto donde se recoge una síntesis muy acertada de la catequesis y los catequistas. Indispensable para todos aquellos que se dediquen a la responsabilidad catequética y especialmente a los formadores de catequistas.

José María Pérez Navarro

Emilio ALBERICH, Los contenidos en la catequesis, CCS, Madrid 2012, 96 pp.

Otro de los libros que dentro de la colección “Sal y luz” dedica la editorial CCS a la catequesis. Como el libro de “Catequistas para una catequesis nueva”, Emilio Alberich recoge una serie de artículos publicados en la revista “Catequistas” concretamente desde octubre de 2010 hasta mayo de 2012. Como en los libros de esta colección no está solo pensado que sea un texto para su lectura sino que también se invita al diálogo a través de las cuestiones que hay al final de cada uno de los capítulos.

Como dice en el primer párrafo del libro se pretende: “ofrecer una serie de reflexiones sobre algunos temas pertenecientes al contenido de nuestra fe para ponernos al día, para que nuestra catequesis comunique el mensaje cristiano genuino, auténtico y, al mismo tiempo, actualizado, convincente y creíble para los hombres y las mujeres de hoy”.

El primer capítulo con el significativo título de: “Tenemos que actualizar nuestra fe” es el pór-tico a lo que vendrá después. Nos encontramos ante la reali-

dad de que muchos cristianos piensan que los contenidos de la fe son inmutables y se desasosiegan o enfadan cuando alguien dice que la fe también debe tener su actualización. Y debe tener su actualización porque las ciencias teológicas y bíblicas avanzan y nos abren nuevos horizontes; el Concilio Vaticano II también nos abrió puertas para un mejor y más profundizado estudio de los temas clásicos del cristianismo y por último la situación de un mundo que cambia velozmente y que nos invita de igual modo a repensar nuestro modo de transmitir la fe. A todo esto hay que añadir que bastantes formulaciones clásicas de la fe ya no convencen. Por todo esto Alberich indica que hemos de entrar con valentía y equilibrio en la tarea de revisar y cambiar nuestras representaciones religiosas.

A partir del segundo capítulo y hasta el último expresa una serie de contenidos centrales de nuestra fe donde se habla de cómo no tratarlos y cómo tratarlos. Empieza por el tema de la salvación, a continuación dedica uno de los capítulos más largos a la figura de Jesús distinguiendo como no se debe hablar de Jesús y cómo se debe, a su entender, presentar su figura.

El capítulo cuarto habla sobre Dios, se centra en una primera parte en describir las falsas imágenes de Dios: tapa-agujeros, intervencionista, juez castigador, opresor. Es una síntesis muy bien hecha del famoso libro de José María Mardones "Matar a nuestros dioses". En la segunda parte del capítulo habla del verdadero rostro del Dios de Jesucristo: el Dios de Jesús es Trinidad: Padre de Nuestro Señor Jesucristo, dador del Espíritu, amor incondicional, Creador del Universo, no es imparcial, se pone descaradamente del lado de los pobres y excluidos.

A continuación trata los siguientes contenidos con más brevedad: El Espíritu Santo (c. 5); el misterio pascual (c. 6); anunciar el "Reino de Dios" (c.7); la figura de María (c.8); la Iglesia (c.9); los sacramentos (c.10); la fe ante la crítica histórica (c.11); el eterno problema del mal y el sufrimiento (c.12) y por último, los novísimos (c.13).

Recomendamos este libro para todos aquellos que quieran conocer brevemente los grandes temas de nuestra fe. Puede servir perfectamente para los que preparan una catequesis sobre algún tema de los propuestos.

Su lectura es muy ágil y fácil. Una buena síntesis.

José María Pérez Navarro

Fabio CARLETTI, Reavivar la catequesis. Un método creativo para encuentros atrayentes, Paulinas, Madrid 2012, 149 pp.

Fabio Carletti nos presenta en su libro su método "Creative Learning Method" (CLM) y su aplicación en la catequesis. En la introducción de este libro se afirma que si la catequesis es conducir a un encuentro con Jesús, no se puede dar como una lección, es mucho más. Para hacer una buena catequesis se necesita algo tan importante como la creatividad, solamente implicando a los niños en actividades sorprendentes, con la alegría del descubrimiento y la aventura del conocer, la catequesis tendrá fruto.

El libro se divide en once capítulos donde en la mayoría de ellos se plantea una reflexión teórica y a continuación algunos ejercicios prácticos para el catequista. Siguiendo el motivo principal de la obra, el título de cada uno de los capítulos lleva la palabra "reavivar" o "con-crear": Con-crear el ambiente, refiriéndose al lugar donde se celebran las sesiones de catequesis (c. 2); reavivar la catequesis con

una especial atención a la pedagogía de la Creación (c.3); el catequista con-creador, aquí se refieren algunas acciones que debe hacer como decir, ver, separar, hacer, llamar, bendecir el crecimiento humano y espiritual (c.4); reavivar el grupo con diferentes técnicas de animación (c.5); reavivar el tema a través de la narración (c.6); conocer a Cristo de la Palabra a la vida, Dios dice, Dios ve (c.7); Dios hace vivir a Cristo donde se habla del tema del compromiso (c.8); Dios llama: contemplar a Cristo (c.9); el capítulo décimo lo dedica a la celebración para cerrar el texto con dos ejemplos concretos de pedagogía de la creación: El Padre nuestro que estás en el cielo y el tesoro más grande: la vida (c.11)

Con muchas técnicas muy concretas, es un libro muy útil para todos los catequistas y que permite no hacer lo de siempre. Nuevas técnicas que ayudan a la creatividad de una sesión de catequesis y sugerencias muy interesantes para hacer la catequesis más amena y no tan formal como se hace normalmente.

José María Pérez Navarro

GIGLIELMINETTI, Paolo (coord.), Os he llamado amigos. Preguntas, juegos y actividades bíblicas, CCS, Madrid 2012, 142 pp.

Este libro es la adaptación al castellano de la edición italiana de este mismo libro publicado hace dos años por la editorial Elledici.

Es un instrumento catequético pensado para los niños de 6 a 10 años. Tiene dos partes bien diferenciadas. La primera que lleva por título: "Lecturas, juegos y actividades" nos presenta las grandes figuras que aparecen en el Antiguo Testamento y Nuevo Testamento. Se busca que el niño conozca el mundo bíblico a través de una gran variedad de actividades que desarrollen los aspectos cognitivos y memorísticos recurriendo a la habilidad manual, la observación y a la intuición.

La segunda parte es un conjunto de 64 láminas para colorear. El objetivo de estas láminas es que el niño una vez escuchada la narración bíblica pueda en su trabajo individual colorear la imagen para poder profundizar y asimilar su mensaje.

Es un material práctico que puede servir para una clase de religión en la escuela o bien en

una catequesis de primera comunión o post-comunión. Unos dibujos de gran calidad y unas actividades variadas y bien preparadas que ayudarán al catequista y al profesor.

José María Pérez Navarro

ALBUQUERQUE, Eugenio - ASTORGANO, Ángel - RIU, Francesc, Pastoral en la escuela católica, CCS, Madrid 2012, 101 pp.

Este libro recoge los artículos de los tres autores que aparecieron en el número 424 de la revista "Misión Joven". El artículo de Eugenio Albuquerque es un poco más extenso ya que toma las ideas de su libro "Emergencia y urgencia educativa". Según se cuenta en la introducción, la editorial CCS ha decidido publicar estas tres conferencias debido al éxito que tuvo este número de la revista salesiana.

Cada uno de los autores presenta un aspecto distinto en torno al título de la obra. Eugenio Albuquerque sitúa su reflexión en torno a: "Escuela, emergencia educativa y acción pastoral. Pensamiento de Benedicto XVI". Siguiendo su libro, antes mencionado, presenta resumidas las ideas que el Papa ha ido repitiendo desde el año 2007 sobre la importancia de la

educación para la evangelización. A pesar de que cada vez más se está consiguiendo que cualquier persona tenga acceso a la educación, no quiere decir que las cosas se están haciendo bien. Vivimos en una sociedad donde la educación no da los resultados que cabía esperar y nos encontramos en una situación de verdadera emergencia educativa. Aquí es donde entra la escuela y la escuela católica, ¿están educando? ¿están evangelizando? Albuquerque siguiendo las ideas de Benedicto XVI dice que los educadores deben descubrir la pasión por la educación, porque si no hay educación, no hay evangelización. Estas dos acciones van muy relacionadas y como lo descubrieron los grandes fundadores de las congregaciones religiosas educativas, se evangeliza educando y se educa evangelizando. Termina con un último apartado diciendo que la escuela católica debe ser, hoy más que nunca, un lugar de encuentro con Dios.

El segundo artículo se titula: "La escuela católica en el mundo. Problemas y retos". Lleva la firma de Ángel Astorgano secretario general de la OIEC y quizás, el mejor conocedor de la escuela católica en España de los últimos años por sus responsabilidades en este campo. Creo que

la última de sus ideas resume cuál es la intuición de su aportación: "Pero debemos retornar al comienzo de esta exposición para recuperar la pregunta clave: ¿qué es lo esencial en la escuela católica? Lo que se puede constatar es que esté donde esté y haga lo que haga, si no es Signo transparente del Reino, no será más que una sombra de sí misma. Y entonces podremos pensar que sus días están contados" (p.64)

Está dividido en tres partes. En la primera parte habla del significado de la escuela católica hoy y de las dificultades e incomprendiones que ha tenido en la sociedad española actual a diferencia de otros países del entorno. La pregunta que se hace al final de este apartado (p.49) es interesantísima: "¿Hay alguna razón con suficiente peso moral que legitime la presencia de la Escuela Católica hoy en esta sociedad? ¿Qué significación social tiene? ¿Cuál puede ser lo sustancial de su oferta diferenciada? Esta es mi convicción: la Escuela Católica tiene hoy pleno significado (quizás más que nunca) solamente si es capaz de volver a lo sustancial de sus orígenes: hacer en educación lo que no hace nadie y como no lo hace nadie". Define la escuela católica como una escuela comprometida con el mundo...

pero separada del mundo. Pero en muchas ocasiones la escuela católica no es signo, ni es significativa ni signifiante. Propone lo que llama una "escuela total" (p.54-64) donde se promueve un aprendizaje significativo, comprometida con una sociedad que aprende y con los nuevos saberes, que integre a todos los educadores en una comunidad y a la familia en los procesos educativos formales, que se integra y se integra en la comunidad eclesial y que está abierta a otras instancias sociales.

La última de las aportaciones a este libro corresponde a Francesc Riu con el título: "Finalidad y carácter de la acción pastoral en la escuela católica" resumen de uno de sus últimos libros. En breves pinceladas habla de la historia de la escuela católica en España desde el año 1970 hasta la actualidad. Podemos decir que la escuela católica ha sufrido cambios importantes no solo por la presencia masiva de educadores seculares o la disminución abrumadora del personal religioso, sino también por los destinatarios que llegan a la escuela no tan católicos como hace 40 años. A todo esto hay que añadir los cambios importantes en la sociedad española y en la Iglesia española. Todo viene bien tratado a lo largo de sus páginas.

Riu se detiene en el último capítulo para hablar de la escuela católica hoy. “Un aspecto en el que hoy nos debemos fijar la atención al preguntarnos si una Escuela Católica es fiel a su identidad es la calidad de su acción evangelizadora” (p.85). Ilustra esta idea con abundantes opiniones de la Iglesia. Termina su exposición hablando de dos aspectos fundamentales para mantener el carácter evangelizador del centro: la cualificación del personal docente con la formación en los aspectos evangelizadores y la atención al proyecto educativo.

Tres autores que ofrecen un interesante estudio sobre la escuela católica desde diversas ópticas. Fundamental para todos aquellos que trabajan en la esta escuela y especialmente, para aquellos que ocupan cargos de responsabilidad en las mismos que, en muchas ocasiones, están más distraídos en aspectos urgentes, pero no esenciales y descuidan el carácter evangelizador de la escuela.

José María Pérez Navarro

José María ESCUDERO, Gestos y dinámicas. Comienzo de curso y Navidad. CCS, Madrid 2012, 108 pp.

El autor es un educador con muchos años de experiencia. Constata que algunos educadores no saben lo que hacer para motivar a sus alumnos, les echan la culpa, cuando quizás la culpa esté en ellos por no saber ofrecer los contenidos religiosos de manera atractiva y para nada aburrida.

Para ayudar a sus educadores nos ofrece 20 dinámicas para dos momentos concretos del curso escolar, 10 para el comienzo de curso y las otras 10 para Navidad. Estas dinámicas parten de la experiencia del autor, son dinámicas ya realizadas y comprobadas por su utilidad.

Cada dinámica es muy sencilla y tiene una metodología muy práctica. En cada una de ellas aparece al principio una síntesis para ayudar a descubrir lo que quiere transmitir; una descripción de los destinatarios a los que se dirige; una especificación del objetivo que se quiere alcanzar. Se añaden elementos importantes como la duración, los materiales a emplear y la realización de la dinámica. Siempre al terminar una oración conclusiva.

Material muy práctico que ayudará a todos aquellos educadores, profesores y catequistas muy preocupados por tener re-

cursos de cara a sus clases de religión o catequesis

José María Pérez Navarro

Pedro RÍO, Credos. Una recopilación pastoral de credos, CCS, Madrid 2012, 244 pp.

El autor, Hermano de La Salle, buen amigo y profesor de escuela, ha tenido la feliz idea de, a lo largo de muchos años, recopilar una serie de credos “no oficiales” que aparecen frecuentemente en diferentes fuentes: libros, escritos, programas pastorales, internet... Como dice la presentación del libro “es un libro de pastoral, no una síntesis de fe” y nos presentan diferentes maneras de expresión de su creencia por parte de los hombres y las mujeres que viven en la Iglesia.

Se dice en la introducción que el autor tenía muchos más, es simplemente una selección de casi doscientos credos. Para hacer más fácil su lectura está dividida en 17 temas. El primer tema hace una introducción explicando el significado de la palabra, la evolución del término, la historia, los tipos, su relación con la catequesis y dos últimos puntos sobre qué es creer en Jesús. El capítulo segundo nos presenta los primeros credos de la Iglesia, incluyendo el oficial,

el niceno-constantinopolitano. A partir de ahí destaca algunos temas que sobresalen, así tenemos el Dios Padre (t.3), Jesús de Nazaret (t.4), Cristo resucitado (t.5), en el Espíritu Santo (t.6), en la Iglesia (t.7), la fe (t.8), la vida (t.9), la paz (t.10), el amor (t.11), en el hombre (t.12), credos ante el dolor, el sufrimiento y la marginación (t.13), en el futuro (t.14), de los niños y jóvenes (t.15), en el Dios en el que sí creo y en el que no creo (t. 16) y la vocación, vida religiosa y misión (t.17).

Oportunamente este libro se ha publicado en el Año de la Fe. Puede ser un buen material pastoral para las reuniones de grupo, encuentros de comunidades, materiales de pastoral juvenil y para la proclamación, calmada y meditativa en cualquier oración de una comunidad cristiana.

José María Pérez Navarro

Luzio URIARTE, Jóvenes, religión y pastoral. Mundos juveniles, transformaciones socioculturales y referencias religiosas, PPC, Madrid 2011, 154 pp.

Luzio Uriarte es miembro de las comunidades Adsis, profesor de la Facultad de Teología de Deusto y director del Departamento de Pastoral con Jóvenes

de Adsis. Ha trabajado mucho la relación con el mundo joven en todos los aspectos y ha publicado estudios especializados sobre este tema. El hilo conductor de este libro es el siguiente: el mundo de los jóvenes es un "locus" idóneo para intuir por dónde va a ir la configuración de lo religioso en un futuro próximo. El contexto sociocultural es, para los jóvenes, al tiempo, posibilidad y dificultad para su desarrollo personal.

Estas páginas han surgido como concreción del trabajo de investigación de la Facultad de Teología de la Universidad de Deusto sobre "La reconstrucción del creer" en la sociedad actual, pero que tiene proyección en un futuro que está por hacer. Los capítulos del libro se pueden dividir en tres bloques: análisis de la pastoral con especial referencia a juventud y religión, modelos de pastoral con jóvenes y "miradas con futuro". Una de las virtualidades de este libro es que profundiza en los datos aportados por las investigaciones sociológicas. El autor utiliza como clave fundamental de interpretación la importancia de la experiencia de los jóvenes como fuente de moralidad e inspiración de los comportamientos.

El primer bloque termina con el diseño del perfil del joven cristiano en "conflicto cultural" con la modernidad. En el segundo bloque el autor analiza los cuatro modelos de pastoral con jóvenes que se han dado en el postconcilio. Apuesta por el modelo que denomina "modernidad crítica"; piensa que la modernidad no ha conseguido poner en práctica sus postulados y, además, estos han terminado funcionando como medios. El modelo que propone se apoya en los principios de la modernidad sin desvirtuarles. En las "miradas de futuro" del tercer bloque Luzio Uriarte nos propone intentar responder al desafío de la subjetividad y al de la personalización de la fe. Las últimas páginas hablan del momento apasionante de la historia que estamos viviendo y de la posibilidad de renovar muchas de las rutinas de la comunidad cristiana. El fondo de la cuestión es que nos planteemos qué modelo de pastoral con jóvenes tendrá futuro. Este modelo nuevo tendrá que combinar la significatividad del mundo juvenil y la identidad cristiana. Estamos ante un libro que ayuda a pensar sobre lo fundamental en la Pastoral Juvenil y a tomar decisiones valientes; sólo así podremos mirar el futuro con esperanza.

Jorge Zazo Rodríguez (Coord.), *La juventud, una reflexión necesaria. Con motivo de la Jornada Mundial de la Juventud, PPC, Madrid 2011, 124 pp.*

Veinticuatro autores estudian una serie de aspectos sobre la juventud, la cultura y la sociedad. Hay que resaltar que los artículos han sido redactados por personas de procedencia y condición muy diversas; también están presentes las diferentes regiones geográficas de España, con una cierta preeminencia de Ávila, donde surge este proyecto. El coordinador propone que el libro puede ser utilizado de tres formas distintas: como libro de lectura, como material de reflexión en los grupos y haciendo selección de los artículos que más interesen. Los artículos se publicaron en el Diario de Ávila y después fueron recopilados y publicados por la editorial PPC. El libro contiene veinticuatro artículos con títulos muy variados y sugerentes, con una extensión media de 6 – 8 páginas. El objetivo común a todos ellos es el de ayudarnos a entender mejor a los jóvenes como el “paradigma de nuestra cultura postmoderna”. Hoy en día “muchos mayores desean ser jóvenes y vivir como tales”. Una y otra cuestión está reclamando una reflexión sensata. Por eso las páginas de este li-

bro pueden servirnos a todos: adultos, jóvenes, educadores, cristianos y no cristianos, dice el coordinador en la presentación del libro. El conjunto de autores, significativos y distintos, dan una visión bastante completa que no exime al lector de hacer síntesis y tomar postura. Y siempre quedará la tarea de traspasar estas intuiciones y orientaciones a proyectos educativos y pastorales.

Jesús Sastre

ESPIRITUALIDAD

UN MONJE DE LA IGLESIA DE ORIENTE, *Amor sin límites, Narcea, Madrid 2012, 119 pp.*

Este libro escrito hace unos años parece ser de autor desconocido ya que la firma es “un monje de la Iglesia de Oriente” sin embargo en la cubierta del libro nos explica quién fue su autor. Se trata de Lev Gillet (1893-1980) nacido en Francia de familia católica y prisionero en la Primera Guerra Mundial, entró en contacto con la espiritualidad de sus compañeros rusos que le abrieron el camino hacia la Ortodoxia y el ecumenismo. Hombre de gran cultura científica y literaria, mantuvo estrecha amistad con los grandes intelectuales rusos del momento.

El contenido del libro son como pequeñas cartas que Dios escribe a los hombres donde expresa lo que Él es: amor sin límites. “Podéis llamarme Dios, Dios mío, Señor, etc. Incluso podéis dirigirlos a mí como Belleza, Verdad, luz o Fuerza, pero lo que más acerca mi corazón a vuestro lenguaje es que me llaméis Señor-amor o simplemente Amor. Yo soy el amor sin límites”. A lo largo de 37 pequeños fragmentos el mensaje de estas cartas es eminente optimista porque no hay amor semejante al amor de Dios, y este amor de Dios llega a todos, creyentes o no creyentes. Es un amor infinito.

La editorial ha realizado la traducción de este clásico de la literatura mística y espiritual. De un monje que, aunque nacido en Occidente, ha bebido sus fuentes de la espiritualidad oriental. Buen libro, para leer lentamente, reflexionar y orar.

Sinite

Enrique VILLAR, La oración de contemplación en la vida normal de un cristiano, Narcea, Madrid 2012, 180 pp.

El autor del texto pertenece a la Renovación Carismática, trabaja como asesor fiscal y da retiros y cursos de espiritualidad junto

con su esposa. El libro parte de su experiencia y se sitúa en el contexto de otras formas de oración que, con frecuencia, olvidan la dimensión contemplativa de la oración cristiana. Enrique Villar parte de la importancia de la contemplación en la vida cristiana y de los tres elementos de que consta la oración contemplativa: la fragua del amor de Dios, la pureza de corazón y la entrega al hermano. Después aborda los “escollos” en la contemplación y los medios para caminar en la cercanía de Dios. Termina dando unos consejos útiles para vivir la auténtica contemplación y los frutos de la misma en la vida cotidiana.

El lenguaje es sencillo, asequible y práctico. El libro está prologado por Monseñor Ramón Benito de la Rosa y Carpio, Arzobispo de Santiago de los Caballeros (República Dominicana). El marco doctrinal del libro está dentro de la espiritualidad de la Renovación Carismática y hubiera necesitado un poco más de nervio teológico. Con todo, es mérito de su autor el haber escrito estas páginas, que serán de utilidad para muchos cristianos de un determinado estilo espiritual.

Jesús Sastre

EDUCACIÓN

Gaëtan GABRIEL, Coaching escolar, Narcea, Madrid 2012, 134 pp.

Tenemos un término que fluctúa entre el voluntarismo y la psicología, sin encontrar su sitio definido y asentado. Lo primero que aparece es el Coaching deportivo, realizado durante años sobre todo en USA; luego se detectan influencias del PNL (Programación Neurolingüística); y enseguida aparecen las raíces puestas en la orientación no directiva de Carl Rogers. De aquí su orientación hacia la persona, en este caso el alumno, para ayudarle en su autocontrol, en el desarrollo de su potencial y en dominio del entorno. Y todo ello en juego con el elemento esencial: la motivación de los alumnos.

El Coaching escolar orienta todo el contenido de la obra. Una preocupación del autor es si la escuela genera preguntas en los alumnos, de modo que de ella surjan las necesidades de orientación. Esto será una limitación, como lo es el tiempo limitado para realizar una labor de acompañamiento que lleve a la reflexión, a la modificación de comportamientos y a optimizar los recursos de cada alumno.

El Coach tiene su propia ética, sabe que no debe aprisionar al sujeto, pero tampoco debe hacer concesiones. La mirada positiva, la autodeterminación, la confidencialidad, el contrato y la captación de la persona son sus leyes internas. Los campos de atención serán el cognitivo, el afectivo y el ambiental.

Las sesiones de Coaching están estructuradas: acogida, comprensión, compromiso y explicación-proyección. El autor da elementos prácticos para realizar esta función de tanta importancia. El campo está abierto, no suficientemente roturado, recibe el riego de diferentes fuentes... pero en este libro hay elementos de valor para los educadores.

José M^a Martínez

José Antonio FERNÁNDEZ MARTÍN, Cómo desarrollar las competencias básicas en el aula, PPC, Madrid 2012, 198p.

El paradigma de las competencias ocupa las páginas de este libro y registra la preocupación de su autor por la mejora de la enseñanza. Por eso hace el tratamiento de las condiciones y de los agentes de la educación, analizando las actividades, los procesos, las tareas y los proyectos que se sugieren como

medio para lograr alumnos competentes.

Las Unidades Didácticas tienen un sello interdisciplinar, dentro del cual surgen diversas actividades, sean éstas convergentes, divergentes, orales o escritas, de ensayo, etc. No contento con darles un tratamiento sistemático, el autor propone ejercicios tipo y sugerencias abundantes que ocupan las páginas 41 a 94.

Como toda enseñanza que parte de un modelo, el de las competencias requiere procesos de planificación y seguimiento y toda una serie de actividades articuladas de enseñanza-aprendizaje de gran variedad y riqueza. Todas ellas requieren claridad de objetivos, control de procesos, articulación de capacidades, organización de grupos y comunicación de productos. Además, dichas actividades tomarán el rumbo marcado por el maestro según sea su idea: actividades según los contenidos, o bien centradas en el tipo de pensamiento que se quiera formar (lógico, analógico...)

Cierra la obra presentando el método de proyectos; nada nuevo, pero en el autor reviven formas y objetivos dignos de ser atendidos pues en todos ellos abundan detalles de expe-

riencia y de utilidad para otros muchos educadores.

José M^a Martínez

J. BOWDEN, F. MARTON, La Universidad, un espacio para el aprendizaje. Más allá de la calidad y la competencia. Narcea, Madrid 2012, 345 p.

La Universidad también es víctima, hoy, de los interrogantes sobre su función: ¿Qué debe enseñar?, ¿qué se debe aprender? ¿y la investigación? ¿y la relación con la sociedad? ¿competencias para hoy o para siempre? Y el autor da una respuesta síntesis: la Universidad de la enseñanza y la investigación. Aprendizaje individual y colectivo, en el que se trata de adquirir una conciencia colectiva.

Las competencias van dirigidas, normalmente, hacia el hacer concreto -y el autor pone muchos ejemplos de diversas ciencias y universidades- pero su función es la de aprender a sistematizar por el análisis y las conclusiones, diversas situaciones.

En la obra se halla un extenso tratado del aprendizaje y de la investigación. Resulta interesante la afirmación del autor sobre la Universidad: es la Universidad de los estudiantes; con lo

cual desvía el enfoque tradicional más centrado en los “enseñantes” que en los “aprendices”. Este desvío es enriquecedor pues compromete al estudiante en su formación como investigador.

Esto equivale a potenciar a los aprendices, a desarrollar la capacidad de percibir la realidad de distintas maneras, para discernir ciertos aspectos críticos de la realidad y centrarse en ellos de modo simultáneo.

Y así, los autores de esta obra nos llevan a la ética del aprendizaje, en la que se integra la relación y el conocimiento mutuos entre profesores y alumnos respecto al tema del aprendizaje compartido, en primer lugar; y además, al grado de conocimiento entre los investigadores y los alumnos de postgrados respecto al modo o modos de percibir los temas de investigación.

El discurso académico, se afirma, es un discurso entre iguales, lo cual es fundamental en la búsqueda sistemática del conocimiento, a la que llamamos investigación; es básicamente el saber que “podemos estar equivocados”; sin esto el discurso académico resulta imposible.

Aprendizaje, competencias, gestión universitaria, evaluación, son temas que dan a esta obra un cuerpo doctrinal sólido. Su lectura será importante para las personas relacionadas con el mundo universitario.

José M^a Martínez

Christopher DAY, Quing GU, Profesores: vidas nuevas verdades antiguas. Una influencia decisiva en la vida de los alumnos. Narcea, Madrid 2012, 245 p.

Los cambios en educación en Reino Unido y USA, citados por los autores, remueven la añoranza de tiempos menos reglados, más espontáneos, que han ido perdiendo vigencia antes las nuevas exigencias de controles, pruebas, gestión, etc., para llegar al término profesionalidad y a la lucha entre distintas concepciones de la misma.

La fuerza de los educadores es capaz de superar las exigencias legales, y de aceptar algunos desafíos importantes: 1. La incertidumbre de los jóvenes. 2. Los cambios laborales. 3. La revolución técnica. 4. Las nuevas demandas. 5. La nueva demografía de la docencia.

Se citan varios autores que han tratado la profesionalidad en relación a la personalidad del

profesor: su enseñanza, participación, colaboración, activismo, autoestima, motivación, perspectivas de futuro...

Se presenta una investigación sobre profesores de distintas edad y de los períodos de enseñanza. Con el mismo esquema para cada grupo y la presentación de personas concretas en un ambiente concreto, la investigación nos ofrece los elementos de mayor influencia sobre su estado y sus influencias. En uno y otro grupo juega un papel importante la conciencia de eficacia o ineficacia, el apoyo de la dirección y de los compañeros. Trascibo un texto de Barth, citado: "No son los docentes, las personas de la administración ni los universitarios quienes hacen que las escuelas sean como son o cambian la forma de ser. Es quien ocupa el despacho del director". La investigación de los autores refuerza esta afirmación.

Se analizan otros muchos factores de éxito y bienestar de los educadores. Para algunos, el exceso de pruebas, inspecciones, controles... ("Me parece ridículo trabajar nueve meses para preparar exámenes que ni siquiera sabes si los leerán correctamente" (una profesora) les dan una sensación de opresión. Pero en todas las opinio-

nes descansa la de la influencia que los maestros tienen sobre sus alumnos y el efecto de su liderazgo, el cual se ve reforzado por la confianza institucional y personal.

La conclusión: en las vidas nuevas de los profesores hay verdades antiguas. Hay que ayudarles a mantener su pasión interior su sentido positivo de identidad y bienestar emocionales, y su esperanza en ellos mismos. Con estas afirmaciones la obra puede servir a muchos que se dedican a la formación de niños y jóvenes.

José M^a Martínez

Marina GALETTO, Antonia ROMANO, Experimentar. Aplicación del método científico a la construcción del conocimiento. Narcea, Madrid 2012, 110 p.

Narcea promueve una colección bajo el título general de Didáctica de las operaciones mentales, con este n^o 5 dedicado a la Experimentación como iniciación de los niños en el método científico.

La aparición de la curiosidad en la tierra dio origen a toda una rica historia de preguntas y respuestas que han configurado la investigación y hallazgo de todo lo que hoy podemos disfrutar.

Desde Tales de Mileto a nuestros días, el sinfín de hipótesis, comprobaciones, demostraciones y hallazgos es innumerable. Esto nos lleva a dos tipos de funcionamiento mental y, en consecuencia, dos maneras de hacer la escuela: organizar el pensamiento de modo convergente o bien llevarlo por la línea creativa y experimental.

Antes de presentar las experiencias de trabajo investigador, los autores advierten sobre la actividad en el sentido de hacerla actividad cognitiva (podríamos decir metacognitiva) ya que se trata de reflexionar sobre los comportamientos mentales y demás formas de acción.

Los glaciares, la geometría y el arte prehistórico, son los tres ejemplos de trabajo con los alumnos. Todo perfectamente programado, bien relacionado con las operaciones mentales que se trabajan y dispuesto para hacer que la actividad resulte altamente formativa.

José M^a Martínez

José Ángel DEL POZO FLÓREZ, Competencias profesionales. Herramientas de evaluación: el portafolios, la rúbrica y las pruebas situacionales. Narcea, Madrid 2012, 140 p.

En el contexto de una sociedad como la nuestra, basada en gran parte en el conocimiento, es necesario reconocer el aporte del capital humano en el desarrollo social y económico. Es indispensable, por tanto, utilizar adecuadamente las habilidades y los conocimientos de las personas y, sobre todo, asegurar el pleno desarrollo de sus habilidades y destrezas.

Por ello, el concepto de competencia profesional va tomando fuerza en el mundo de la educación superior y en el de la formación profesional, ya sea inicial o continuada.

Así en los procesos de enseñanza-aprendizaje se requerirá de herramientas que faciliten la evaluación y el reconocimiento de las competencias de personas que se están formando para el desempeño profesional.

En la presente obra se aborda el tema de las competencias profesionales definiéndolas y delimitando sus elementos clave, y se ofrecen diversas herramientas para la evaluación de las mismas, como la carpeta de competencias o portafolios, las rúbricas y las pruebas situacionales. Así mismo se señalan los elementos teóricos básicos de estas herramientas y numerosos ejemplos y realizaciones prác-

ticas que permitirán su implementación en diferentes campos de trabajo.

SINITE

Gina WISKER, Kate EXLEY, Maria ANTONIU, Pauline RIDLEY, Trabajando individualmente con cada estudiante. Tutoría personalizada, Coaching, mentoría y supervisión en Educación Superior, Narcea, Madrid 2012, 178 p.

Este libro quiere ser una guía para los docentes de Educación Superior en su labor con los estudiantes universitarios, más allá de las aulas, cuando trabajan con ellos individualmente en tutorías personales y supervisión de trabajos.

El encuentro personal, individual, con los estudiantes posibilita aprendizajes que en grandes grupos son difíciles y que harán a estos estudiantes más competentes para enfrentarse al mundo profesional al concluir sus estudios.

Las autoras descubren al lector herramientas sumamente útiles y eficaces para trabajar

individualmente con los alumnos, como el coaching y la mentoría. Ofrecen ideas sobre cómo ayudar en las tutorías a estudiantes extranjeros o con

necesidades educativas especiales. También dan claves para supervisar el desempeño de los alumnos, bien sea en el desarrollo de prácticas profesionales o en la elaboración de trabajos de investigación, como proyectos de fin de estudios y tesis doctorales. Finalmente señalan pistas para el seguimiento de los estudiantes a distancia utilizando las nuevas tecnologías.

Escrito de manera clara y sencilla, ofrece una fundamentación teórica que se completa con referencias a la experiencia práctica de las propias autoras y con pequeños ejercicios que posibilitarán la reflexión del lector en tomo a su propio desempeño profesional cuando trabaja con sus estudiantes.

Sinite

IGLESIA

Massimo FAGGIOLI, Historia y evolución de los movimientos católicos, PPC, Madrid 2011, 217 pp.

En los últimos años han alcanzado gran fuerza los llamados movimientos como Comunión y Liberación, Opus Dei, Legionarios de Cristo, Comunidad de San Egidio, Focolares, camino neocatecumenal... Alabados y criticados, no dejan indiferentes

a los católicos. Para poder saber y opinar es necesario tener una información serena y concreta sobre los mismos. De ahí este trabajo histórico de Massimo Faggioli, laico, historiador que despliega su actividad científica en la fundación de Ciencias Religiosas “Juan XXIII” de Bolonia, y actualmente es profesor de Ecclesiología e Historia en el Boston College de los jesuitas de Estados Unidos.

En la introducción del libro explica la importancia que para la Iglesia y los cristianos tiene el estudio de los movimientos y especialmente sus raíces históricas para comprenderlos de verdad. En los siete capítulos en los que se distribuye el texto presenta toda su historia desde finales del siglo XIX con los movimientos de Acción Católica y los movimientos de reforma de esos años. Después analiza los diversos períodos centrándose en el Concilio Vaticano II y hablando del período donde los movimientos alcanzaron mayor apoyo y reconocimiento con la figura del Papa Juan Pablo II. Es ciertamente interesante el sexto capítulo dedicado al pontificado de Benedicto XVI donde el papa parece que no simpatiza tanto con ellos pero si los considera útiles porque “parece destinado a recurrir a los movimientos para intentar una

reanudación del rol de la Iglesia en la sociedad”. El último capítulo habla de la realidad de los movimientos. No se les puede catalogar en un tipo de ideología, más conservadora o progresista, porque la variedad es abundante. No podemos hacer un modelo común a todos ellos. También ofrece una valoración crítica, hablando del “orgullo” de los movimientos.

Es un libro histórico de fácil lectura interesante e útil para personas que pertenezcan o no, simpaticen o no. Es un nuevo elemento para la Iglesia del futuro porque en este momento de la Nueva Evangelización el protagonismo de los movimientos es incuestionable.

Sinite

Juan RUBIO FERNÁNDEZ, Estepa, el cardenal de la catequesis, PPC, Madrid 2011, 200 pp.

El 20 de noviembre de 2010 el Papa Benedicto XVI nombró a 20 nuevos cardenales, entre ellos se encontraba el arzobispo castrense emérito, Mons. José Manuel Estepa Llaurens, uno de los grandes dinamizadores de la catequesis en España de los últimos años.

El autor del libro Juan Rubio, actual director de la revista “Vida

Nueva" pidió a D. José Manuel que escribiera un libro de memorias, pero el propio Estepa indicó que no era el momento y sobre todo que no se sentía con fuerzas. Es lamentable perder el testimonio de estas personas que conocen perfectamente y han sido protagonistas de la reciente historia de la sociedad y la Iglesia en España y, es, por ello que, como no se podía contar con sus memorias, el autor se propuso conversar con el protagonista y contar con alguna documentación para así poder dejar el legado en este libro.

Comienza el primer capítulo por el final, es decir, el nombramiento y el viaje a Roma para recibir el cardenalato. Con motivo de este hecho, recuerda Estepa tres cardenales que a él le impactaron cuando era joven, Pla y Deniel, Pacelli y Gomá, sus recuerdos de su primer viaje a Roma y cuando estuvo colaborando, durante el Concilio Vaticano II, con los obispos chilenos que estaban redactando el Catecismo Nacional; sus relaciones con los papas, destacando especialmente la visita de Juan Pablo II a España en 1982 donde tuvo un especial protagonismo en su preparación y como no, la relación con Joseph Ratzinger que fue muy intensa con motivo de la redac-

ción del Catecismo de la Iglesia Católica.

En el segundo capítulo se nos habla de la infancia y juventud del protagonista. Natural de Andújar (Jaén) el relato nos hace conocer el ambiente donde nació, las dificultades sufridas en la época republicana, la guerra y la dura postguerra. Es llamativo como un hombre que lo ha sido todo en la catequesis, no recibió ningún tipo de formación cristiana en los primeros años de su vida y cómo vivió su conversión que le llevó a celebrar la primera comunión con 18 años, su confirmación posteriormente y su vocación sacerdotal.

El tercer capítulo nos habla del período de formación desde sus estudios en Roma hasta la opción que marcará su vida como fue el ir a estudiar catequética en París. Una vez terminados sus estudios, su gran ilusión sería ir a América pero el destino le llevaría a Madrid donde pasaría ya el resto de su vida. Durante este período comienza a tener un nombre en el ámbito de la catequesis y sus cursos y conferencias son muy apreciados como propulsor del movimiento catequístico.

El cuarto capítulo nos sitúa en el marco histórico, político y re-

ligioso de finales de los 60 y la década de los 70. Los difíciles años del final del franquismo y la transición a la democracia. Las abundantes tensiones entre la Iglesia y el gobierno franquista. Y es en este contexto como D. Juan Manuel Estepa es nombrado obispo auxiliar de Madrid. Se nos cuenta como fue protagonista de algunos momentos importantes de esos años y las principales actuaciones que realizó en las zonas que el Cardenal Tarancón le encargó.

El quinto capítulo habla de la difícil tarea que durante 21 años realizó Estepa como obispo castrense. Las dificultades fueron muchas, especialmente con la adaptación de las fuerzas armadas a la vida democrática, la intentona de golpe de estado del 23 F o el dolor que le provocaron las muertes por los atentados terroristas que se cebaron más en las Fuerzas Armadas y la denuncia de, que en varias ocasiones, el episcopado español no respondió debería haberlo hecho.

El sexto capítulo parece como si fuera el capítulo que abordara más directamente el tema de la catequesis. Se centra en sus páginas en la entrevista realizada por Ramiro Pellitero y Enrique Borda a Estepa el 26 de

noviembre de 2005 publicado en el Anuario de Historia de la Iglesia donde se habla especialmente del tema de la redacción del Catecismo y las reacciones a favor y en contra del mismo (pp. 160-184). Termina el libro con las Homilias de Benedicto XVI en el consistorio en el que Monseñor Estepa fue creado cardenal de la Iglesia.

Al término de su lectura, piensas que más que un libro sobre catequesis, es un libro de Historia reciente de la Iglesia española. En estos últimos años grandes personajes eclesíasticos como Tarancón, Cirarda... y otros nos han presentado sus memorias y confesiones. Estepa, a falta de sus memorias, nos presenta con la ayuda del periodista Juan Rubio, otra visión de estos últimos años de la vida de la Iglesia. Es un libro de fácil lectura, interesante y que es otro homenaje merecido al anciano cardenal.

José María Pérez Navarro

Jesús ESPEJA, A los 50 años del Concilio. Camino abierto para el siglo XXI, San Pablo, 2012, 377 páginas.

J. Espeja, autor de abundantes publicaciones, no necesita presentación en ambientes eclesiales y académicos. El título del

libro refleja bien el contenido del mismo; podemos decir que es una obra de plena actualidad y constituye una importante y eficaz colaboración a la celebración de los 50 años del Vaticano II. Está escrito por una persona que se inició como profesor de teología en San Esteban (Salamanca) cuando estaba celebrándose el concilio. Su trayectoria posterior, de muchos años, como profesor y formador le ha permitido redactar con pasión y con perspectiva las páginas de este libro. La estructura de los contenidos es completa y se distribuye en cuatro partes: una mirada al pasado de la Iglesia, la novedad que supuso el concilio, en camino hacia una "Iglesia servidora", y la mirada al futuro leyendo los signos del mundo actual.

Para un mejor entendimiento de los textos conciliares y de su recepción en el postconcilio, el autor nos recuerda las dos corrientes que hicieron acto de presencia en el aula conciliar y en la vida de la Iglesia: el diálogo con el mundo y el asegurar la continuidad en la Tradición de la Iglesia. En los años 80 empieza a prevalecer la preocupación por la identidad cristiana y la desconfianza en el diálogo y las nuevas búsquedas y experiencias. En este contexto se afirma la importancia de mante-

ner el ejercicio del método conciliar: descubrir y analizar los "signos de los tiempos" a la luz del Evangelio. Hoy siguen siendo válidas las preocupaciones del concilio, manifestadas por Pablo VI al comienzo de la segunda sesión: lo que la Iglesia dice de sí misma, la identidad y misión de la Iglesia, el diálogo ecuménico y presencia y misión de la Iglesia en el mundo. La aplicación de la riqueza conciliar y la respuesta a las encrucijadas en que se encuentra la Iglesia dependen de la fidelidad a las preocupaciones que recorren transversalmente todos y cada uno de los documentos conciliares.

Para J. Espeja la imagen de la "Iglesia servidora" es la que mantiene mejor las intuiciones conciliares y responde más eficazmente a los retos actuales. Los 50 años del Vaticano II son una llamada apremiante a descubrir la "densidad teológica del mundo" y a ver cómo la "Iglesia se constituye en la misión". Por consiguiente, la visión que tengamos del mundo configura y condiciona el modo de ubicarnos como Iglesia y de ejercer la misión recibida del Señor. ¿Cómo tiene que ser y actuar la Iglesia para que el Evangelio que proclama sea más creíble? La reforma de la Iglesia sigue siendo necesaria; en este senti-

do, la tercera y la cuarta parte del libro hacen aportaciones tan fundamentales como necesarias para sentirnos cristianos del Vaticano II en un mundo que ha sufrido cambios importantes respecto de la época postconciliar. Por esto importa volver a profundizar en la expresión “los signos de los tiempos”; la referencia a la conducta histórica de Jesús de Nazaret es imprescindible, pues en ella “van inseparablemente unidas la experiencia de Dios que a todo sostiene, el apasionamiento por la fraternidad, y la compasión eficaz por todos que inspira la opción por la causa de los más débiles” (pág. 191).

El autor presenta y comenta una serie de signos donde la Iglesia se juega su futuro; entre ellos el grito de las víctimas que no aparece suficientemente recogido en el Vaticano II. Todos los signos tienen una cuestión de fondo: “el tema de Dios en un contexto de indiferencia”. Al abordar cada signo de los tiempos se apuntan posibles respuestas hacia dentro y hacia fuera de la Iglesia. El título del último capítulo del libro es como la conclusión del mismo: “De qué Dios hablar y cómo”. Este es el meollo de la cuestión, pues la Iglesia es “signo e instrumento” de la comunión con Dios y de la intercomunió

lidaria. Ojalá la celebración del 50 aniversario del concilio nos lleve a retomar y responder a las preguntas que Pablo VI se hacía al comienzo y al final de la gran encíclica *Evangelii Nuntiandi*: “¿La Iglesia es más o menos apta para anunciar el Evangelio y para insertarlo en el corazón del hombre con convicción, libertad de espíritu y eficacia?” (n. 4). Esta pregunta exige una respuesta sincera y arriesgada. “¿Qué es la Iglesia, diez (cincuenta) años después del Concilio? ¿Está anclada en el corazón del mundo y suficientemente libre e independiente para interpelarlo? ¿Da testimonio de la propia solidaridad hacia los hombres y al mismo tiempo del Dios absoluto? ¿Ha ganado en ardor contemplativo y de adoración y pone más celo en la actividad misionera, caritativa, liberadora?” (n. 76).

El estilo del libro, por decisión manifiesta del autor, manifiesta una redacción ágil, clara y con pocas referencias bibliográficas. Se lee muy bien; incluso me atrevería a decir que engancha al cristiano inquieto y formado que busca actualizar su pertenencia eclesial. Al mismo tiempo, no pierde rigor expositivo y precisión en lo que dice. Estas dos cosas sólo las consiguen, al tiempo, los maestros con experiencia pastoral y espiritual. El

libro es una herramienta muy útil para releer los documentos del Vaticano II en nuestras comunidades, para buscar las respuestas a los retos del presente desde la novedad del gran acontecimiento que fue el concilio, y renovar la actitud de diálogo con el mundo y de discernimiento de los signos de los tiempos.

Jesús Sastre

