

# LA CATEQUESIS EN CHILE EN 2011

*Enrique García Ahumada<sup>1</sup>*

## PROEMIO

Permítanme dos palabras preliminares. Hoy 21 de octubre en Chile los Hermanos de las Escuelas Cristianas celebramos al Santo Hermano Miguel, gran catequeta nombrado Patrono de los Catequistas en Ecuador, su patria. A él me encomiendo.

Al agradecer la gentil invitación a participar representando desde mi país a América Latina en este Coloquio Internacional sobre la catequesis y los desafíos de la Evangelización hoy, necesito decir que Chile no es una Iglesia de las más jóvenes de las aquí presentes. Santiago de Chile tuvo su primer obispo Rodrigo González Marmolejo en 1561 de lo cual celebra 450 años. Nótese que la primera ciudad fundada en Canadá fue Quebec en 1608, su primer obispo el Beato Francisco de Laval fue nombrado en 1674, y los actuales Estados Unidos de América tuvieron su primera ciudad San Agustín en la colonia española de Florida en 1565, y el primer obispo estadounidense fue el Beato John O'Carroll, nombrado en 1789.

---

1 Doctor en Teología, Coordinador Académico del Magíster en Educación Religiosa de la Universidad Católica Silva Henríquez, Experto de la Sección Catequesis del CELAM, Miembro cofundador de la Sociedad de Catequetas Latinoamericanas (SCALA), Presidente de la Sociedad Chilena de Catequetas.

## LA SECULARIZACIÓN Y GLOBALIZACIÓN DE NUESTRA CULTURA

Chile, al menos al norte del río Bío-Bío en la parte septentrional de nuestro territorio actual, fue una cristiandad desde la conquista española realizada entre 1540 y 1603 hasta el término del rectorado de la Universidad de Chile, cuya Facultad de Teología dirigía la enseñanza religiosa de las escuelas, del Siervo de Dios Ignacio Domeyko en 1883. Entonces, cuando los católicos por defectuosa formación no intervenían sino tímidamente en los asuntos públicos, los gobiernos liberales y radicales, con claro influjo de la masonería, lograron imponer progresivamente la educación pública laicista y redujeron la influencia católica hasta separar la Iglesia del Estado en 1925. Un dictador militar masón casado con católica, para impedir el avance marxista, entre 1927 y 1931 restableció la enseñanza religiosa católica en las escuelas públicas. Desde 1983 se da en dichas escuelas enseñanza religiosa, que los padres o tutores pueden elegir entre 14 confesiones, y en su mayoría prefieren la religión católica y en segundo lugar la protestante.

El estado es laico, pero en las fiestas de la Independencia hay un culto multid denominacional evangélico y un Te Deum interreligioso a los que asiste el Presidente de la República, con ceremonias similares en provincias. La defensa de los derechos humanos por los obispos católicos durante la dictadura del general Pinochet de 1973 a 1990 y la mediación de Juan Pablo II en 1978 que evitó una guerra con Argentina, mantienen el respeto público a la fe católica. Algunos casos posteriores de abuso sexual de sacerdotes contra niños han socavado la confianza pública hacia el clero. Sin embargo, la Organización Panamericana de la Salud desde 2008 promueve la colaboración de las Iglesias para prevenir el SIDA, porque aprecia su capacidad de contacto persuasivo con la gente del pueblo, sobre todo en un tema tan íntimo como el comportamiento sexual<sup>2</sup>.

---

2 Pastor Dr. David MUÑOZ CONDELL y Dr. Patricio ROJAS LARA (Éditors). Organizaciones Basadas en la Fe y Prevención del VIH/SIDA, La experiencia de la Organización Panamericana de la Salud y la Fraternidad Ecu m é n i c a de Chile. Valparaíso, Editorial Alba, 2011.

Hay libertad religiosa. Las Iglesias evangélicas pentecostales son misioneras y, aunque surgieron a comienzos del siglo XX, alcanzan casi al 20% de la población; las parroquias católicas dan catequesis y sacramentos, y la escuela pública primaria y secundaria tiene fuerte influjo laicista, aunque incluye un curso de religión en cada año de estudios. El porcentaje de católicos disminuye, hoy es aproximadamente 65%, aunque su práctica religiosa dominical poco supera el 10%. Disminuye sensiblemente la demanda de bautismo de infantes, de preparación eucarística de niños, de confirmación de adolescentes y de matrimonios sacramentales. La V Conferencia General del Episcopado Latinoamericano en Aparecida, Brasil<sup>3</sup>, en 2007 decidió una Misión Continental permanente, pero se requiere una conversión pastoral, como reconoce la propia Conferencia General, para que la Iglesia Católica haga de sus parroquias centros misionales y de sus fieles unos discípulos misioneros.

### **APORTE DE LA CONFERENCIA EPISCOPAL Y DE LOS CENTROS TEOLÓGICOS A LOS CAMBIOS EN LA CATEQUESIS**

La Conferencia Episcopal de Chile (CECH) en 1970 orientó experiencias iniciadas en diversas diócesis desde 1960, en una decisión que cambió la catequesis eucarística directa a los niños por la catequesis familiar de iniciación eucarística<sup>4</sup>. Es un programa evangelizador de adultos popular, pronto asumido por casi todas las parroquias y por las escuelas católicas fuera de las horas de clase. Lo adoptaron las comisiones nacionales de catequesis de Argentina,

---

3 V CONFERENCIA GENERAL DEL EPISCOPADO LATINOAMERICANO Y DEL CARIBE. Discípulos y misioneros de Jesucristo para que nuestros pueblos en Él tengan vida. "Yo soy el Camino, la Verdad y la Vida" (Jn 14, 6). Aparecida, Documento Conclusivo. Santuario Nuestra Señora Aparecida, Brasil, 13 al 31 de mayo 2007. Bogotá, CELAM, 2007. Se abrevia: DA, seguido del número del párrafo.

4 GARCÍA AHUMADA, F.É.C., E. La catéchèse familiale au Chili. "Lumen Vitae" XXX-2 (1975) 185-197. Catequesis Postconciliar en Chile. Bogotá, Centro de Publicaciones del CELAM, 1988, 59-92.

Perú, Bolivia, Ecuador y Honduras, además de muchas diócesis de América y de otros continentes, como atestiguó el Congreso Internacional de Catequesis Familiar de Iniciación Eucarística realizado en 2005 en la Universidad Católica de Chile<sup>5</sup>. Este sistema catequético promovido por la arquidiócesis de Santiago de Chile se compone de personas, objetivos, etapas, contenidos, materiales, procedimientos y recursos de retroinformación propios. Sus objetivos generales son tres, logrados en forma decreciente en el mismo orden: 1) evangelizar adultos como respaldo a la iniciación eucarística y al desarrollo cristiano de los niños; 2) formar pequeñas comunidades cristianas o incorporar personas en las existentes, y 3) encaminar hacia el compromiso transformador de la sociedad. Su notorio éxito en el primer objetivo postergó la promoción del catecumenado de adultos. La CECH encargó al profesor alsaciano de la Facultad de Teología Pbro. Charles Muller un catecismo de adultos que programó en cinco tomos, de los cuales publicó cuatro hasta 1987 antes de morir, con gran difusión<sup>6</sup>, muy útil en la formación teológica de los formadores laicos de catequistas y de diáconos permanentes.

En 1993 la CECH creó el Instituto Superior de Pastoral Catequética de Chile "Catecheticum", que hasta 2006 formó en cursos de dos años 39 especialistas para América Latina con licenciatura otorgada por la Universidad Pontificia Salesiana de Roma. Se hicieron, entre otras, tesis sobre catecumenado de adultos y sobre formación de

---

5 GARCÍA AHUMADA F.S.C., E. y SILVA SOLER, J. (Coordinadores). Congreso Internacional de Catequesis Familiar de Iniciación Eucarística. Santiago, Facultad de Teología Católica de la Universidad de Tübingen, Alemania - Facultad de Teología de la Pontificia Universidad Católica de Chile - Instituto Superior de Pastoral Catequética de Chile "Catecheticum", 2005, 317 p.  
6 MULLER, Ch. La cuna de nuestra fe: Israel, Santiago, ONAC, 1980; Jesucristo, Santiago, ONAC, 1982; La familia de Dios: la Iglesia, Santiago, ONAC, 1984; Los sacramentos, manantial de vida. La vida eterna, Santiago, ONAC, 1987.

catequistas para ese proceso<sup>7</sup>. El programa, único en Hispanoamérica, se incorporó en 2007 en forma de Magíster, con sus dos especialidades en Pastoral Catequética y en Pastoral Educativa, en la Universidad Católica Cardenal Raúl Silva Henríquez (UCSH). En 2011 en el país hay 40 especialistas en pastoral catequética o en pastoral educativa, de los cuales 16 pertenecen a la Sociedad Chilena de Catequetas fundada en 2008. La única organización similar en América Latina es la Sociedad de Catequetas Latinoamericanos, SCALA, <http://scala-catequesis.org>, fundada en 1995, que tiene 30 miembros.

La “Revista de Ciencias Religiosas” de la UCSH, junto a “Medellín” del Consejo Episcopal Latinoamericano (CELAM) y a la “Revista de Catequese” del Centro Universitario Salesiano de Sao Paulo en Brasil, son las tres que en América Latina publican artículos de teología catequética y de pastoral catequética, como puede verificarse en la revista “Annale” de la Universidad Pontificia Salesiana de Roma. La “Revista de Ciencias Religiosas” es casi la única que hace recensiones de publicaciones teológico-pastorales. Por ejemplo, desde 2009 hace comentarios del aporte multidisciplinario a la catequesis de adultos del salesiano de India Jerome Vallabaraj, quen en la UCSH se ha traducido en 2011 al castellano<sup>8</sup>.

---

7 ARAUS ESPINOZA, Erick Eliécer. Proyecto de formación de catequistas de adultos en la diócesis de David (Panamá). 2000. AGUAYO QUEZADA, Mauricio. Proyecto de formación inicial de catequistas de iniciación cristiana de adultos en el decanato Talcahuano de la Arquidiócesis de la Santísima Concepción, Chile. 2006. DELGADO GÓMEZ, Adsis, Alfredo. Proceso de iniciación cristiana de adultos de carácter catecumenal en la parroquia de Jesús de Nazaret de Santiago de Chile, 2007.

8 Profundizar la catequesis de adultos. Estudio en multiperspectiva. Santiago, Universidad Católica Silva Henríquez, 2011, [Delving into the world of the Catechetical Education of Adults, A multiperspective Elaboration, Bangalore, Kristu Jyoti Publications, Salesians of Don Bosco, 2008].

## **PRESENCIA DE LA INICIACIÓN CRISTIANA DE ADULTOS COMO MODELO DE INICIACIÓN A LA FE**

La renovación del catecumenado de adultos llegó a Chile, como a toda América Latina, gracias al apoyo del CELAM desde 1999, nuevamente estimulado en 2007 por la Conferencia General de Aparecida. Desde un Encuentro Nacional de Catequesis de Adultos de Inspiración Catecumenal en 2004, las arquidiócesis de Santiago y Concepción y las diócesis de Talca y Villarrica han organizado procesos catecumenales para adultos y jóvenes mayores no bautizados o alejados de la Iglesia. La CECH organizó en 2005 una jornada sobre “El kerygma en la evangelización”, y sus ponencias se publicaron en la colección de módulos del Plan de Formación para Laicos que publica el Arzobispado de Santiago<sup>9</sup>, empleados en varias diócesis y aun en el extranjero.

La CECH publicó Orientaciones para la Catequesis en Chile en 2003 y las actualizó en 2009 conforme a la Conferencia de Aparecida. Sitúan el catecumenado dentro del proceso evangelizador (n° 56-62), señalan la catequesis con adultos como el modelo para todas las demás catequesis (n° 139) y destacan la necesidad de promover en las parroquias el catecumenado bautismal de adultos con apoyo en el Ritual de Iniciación Cristiana de Adultos (n° 173-174). Se han vendido 6.000 ejemplares por año, lo que significa que se estudian en las parroquias.

Han surgido programas que se proclaman de inspiración catecumenal para adultos, jóvenes, adolescentes o niños, donde no siempre precede al kerygma y al catecumenado un proceso misionero prolongado que despierte curiosidad e interés por conocer el misterio cristiano que suscite preguntas e inquiete sobre la manera de vivir; no hay escrutinios para decidir el paso de una etapa a la siguiente; no siempre es gradual la presentación de los contenidos;

---

<sup>9</sup> Kerygma: el primer anuncio de Jesucristo, Santiago, Instituto Pastoral Apóstol Santiago, 2006.

no hay acompañamiento personal a los candidatos; no se asegura la existencia de una comunidad de acogida para los neófitos, y no se respetan los ritmos personales de maduración en la fe al fijar a veces de antemano la fecha de los sacramentos de iniciación. La CECH ha publicado en 2011 un documento orientador<sup>10</sup>.

### **DESAFIOS CULTURALES A LA EVANGELIZACIÓN QUE CUESTIONAN LA CATEQUESIS**

Hay desafíos culturales importantes a la evangelización ante los cuales no basta como respuesta el catecumenado. En el IV Coloquio Internacional del I.S.P.C. de París hubo ocasión de explicar cómo se sitúa la catequesis en América Latina ante los cambios culturales<sup>11</sup>. La catequesis de adultos no termina con la iniciación cristiana<sup>12</sup>. Los neófitos necesitan seguir creciendo con una educación ordenada y progresiva de la fe, para la cual la homilía semanal no basta. La mistagogia no incluye solamente el desarrollo de la conciencia en los aspectos expresamente religiosos del misterio cristiano, sino también en la visión cristiana del mundo natural y cultural donde actúa Dios creador, redentor y santificador. Por ejemplo, los Informes sobre el Desarrollo Humano en el mundo publicados por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, PNUD, que se pueden encontrar en Internet, afirman que el cambio cultural tiende a anular las normas y valores tradicionales

---

10 CONFERENCIA EPISCOPAL DE CHILE, COMISIÓN NACIONAL DE CATEQUESIS. Manual de formación de discípulos misioneros, de inspiración catecumenal. Iniciación cristiana de adultos. Santiago, 2011.

11 GARCÍA AHUMADA, F.S.C., E. La catequesis latinoamericana ante los desafíos de la mutación cultural. "Sinite" 152 (2009) 473-489. A catequese latino-americana diante das mudanças culturais. "Revista de Catequese" XXXI-126 (2009) 41-49. La catéchèse en Amérique Latine face aux changements culturels, en: François MOOG, Dir., La responsabilité catéchétique de l'Église - Actes du IVème colloque international de l'ISPC (Paris, 18-21 février 2009), Paris-Montréal-Bruxelles, Cahiers Internationaux de Théologie Pratique, 2011, à paraître.

12 Directorio General para la Catequesis, 56d, 71-72.

sin remplazarlos por otros capaces de dar cohesión a los individuos para crear una manera compartida de convivir. Este hecho extendido por la globalización plantea un gran problema a la evangelización.

La evangelización debe formar ciudadanos cristianos. La masonería, el marxismo y el pragmatismo capitalista neoliberal producen desde el siglo XIX en América Latina autoridades municipales, parlamentarios, gobernantes y funcionarios internacionales, mientras los católicos no han formado suficientes ni prominentes líderes políticos de espíritu cristiano. La catequesis chilena forma para la vida sacramental y para la caridad, pero la educación para la justicia social es no sólo insuficiente, sino además, limitada a difundir las encíclicas sociales, demasiado alejadas del lenguaje evangélico al que son sensibles los bautizados. Desde 1980, bajo dictadura militar, en la Oficina Nacional de Catequesis de la CECH elaboramos una catequesis social y económico-política en un programa en tres años para adultos. Se aplicó en las parroquias sin vinculación directa a los sacramentos ni al año litúrgico, pero con oración y canto religioso en cada sesión semanal y con celebraciones de la Palabra al término de cada unidad temática mensual<sup>13</sup>. La Conferencia General de Aparecida pidió “una catequesis social incisiva”<sup>14</sup>. El afán de transformación social debe estar presente en toda catequesis, principalmente en la de adultos, si se quiere extender en el mundo el reinado de Dios y de su justicia (ver Mt 6, 33), que significa vida abundante para todos.

---

13 GARCÍA AHUMADA, F.É.C., E. Une catéchèse ouverte à la société en Amérique Latine. “Lumen Vitae” XL-4 (1985) 403-413. Qu’est-ce qu’une catéchèse libératrice? “Lumen Vitae” XLVI-4 (1991) 425-436. Qué es una catequesis liberadora. “Medellín” 64 (1990) 516-526. Qu’est-ce qu’une catéchèse libératrice? “Lumen Vitae” XLVI-4 (1991) 425-436.

14 DA 505. Ver GARCÍA AHUMADA, F.S.C., E. Una catequesis social incisiva. “Medellín” XXXIV-136 (dic. 2008) 649-668.

Otra tarea propia de la catequesis de adultos es el diálogo con la cultura científico-técnica, la cultura audiovisual y electrónica de masas, las culturas étnicas y las culturas o subculturas de sectores sociales tales como los militares, los mineros, los habitantes de puertos y otros, y con las Iglesias cristianas, con otras religiones y con los no creyentes y agnósticos. Las formas actuales de catequesis de adultos en Chile no preparan bastante para estos diálogos. No hay suficientes catequistas parroquiales preparados para ellos ni para entrenar a los catequizandos para dar razón de su esperanza (1 P 3, 15) no sólo para el cielo sino también para esta tierra.

La educación religiosa escolar católica realiza esos diálogos, particularmente en el nivel de enseñanza secundaria o media, dirigido a adolescentes en la escuela, sea católica o no. Los principios para esos diálogos están entre los objetivos fundamentales y los contenidos mínimos obligatorios establecidos por la CECH para la confección de programas en cada centro educativo, considerados preparatorios a la catequesis de la comunidad para los alumnos que quieren ser católicos<sup>15</sup>. Los profesores de religión católica desde 1965 se forman en cinco años en universidades católicas, y para ejercer su profesión requieren misión canónica. Pueden también animar estos diálogos en las parroquias interesadas.

En síntesis, el desafío principal a una catequesis apropiada a la situación cultural actual es la calidad de la formación de los catequistas. Las Conclusiones de Aparecida incluyen competencias espirituales, pastorales, intelectuales, sociales y metodológicas necesarias a los catequistas<sup>16</sup>. Benedicto XVI pide a los catequistas

---

15 GARCÍA AHUMADA, F.S.C., E. Educación religiosa escolar no confesional: el caso de Brasil. "Revista de Ciencias Religiosas" XIX-1 (2011) 93-119. Los obispos de Brasil, como los de Chile, conciben la enseñanza religiosa escolar católica como presentación para todos de lo que la Iglesia Católica cree, y como preparación a la catequesis para los que quieren ser católicos.

16 GARCÍA AHUMADA, F.S.C., E. Conocimientos, destrezas y actitudes características del catequista como discípulo misionero y sus indicadores. "Revista de Ciencias Religiosas" XIX-2 (2011).

una formación bíblica muy superior a la habitual entre nosotros: exige, por ejemplo, conocer criterios de interpretación fundados en la tradición y en la vida de la comunidad eclesial, distinguir en la historia de la salvación hasta hoy y en la historia general lo más significativo para descubrir y ejercer en la historia presente la vocación personal y social.

## **CONCLUSIÓN**

En nuestro país afectado por la secularización y globalización de la cultura, que exige una Nueva Evangelización, la catequesis tiene varias tareas para el futuro próximo:

- 1) Renovar los programas y la formación del personal apostólico dedicado a la catequesis familiar de iniciación eucarística, por ser el principal sistema catequético evangelizador de adultos ya incorporado a nuestra vida católica.
- 2) Extender el catecumenado de adultos y de jóvenes adultos no bautizados o alejados de la Iglesia, según el Directorio General para la Catequesis y el Ritual para la Iniciación Cristiana de Adultos.
- 3) Trabajar por acentuar el carácter misionero y no sólo comunitario de la vida parroquial.
- 4) Desarrollar en toda catequesis el contenido social de la Palabra de Dios y crear programas con lenguaje bíblico que llegue al pueblo, para cultivar la vocación cristiana de transformar el mundo con la mira de hacer reinar a Dios y su justicia.
- 5) Educar relaciones humanas capaces de superar el debilitamiento de las instituciones por falta de compromisos estables, mediante el aprendizaje de cargar la cruz cada día como ejercicio

del amor abnegado a los próximos y a los excluidos.

6) Preparar a los catequistas para la evangelización de la cultura científico-técnica, y para el diálogo con las culturas locales, con otras Iglesias cristianas, con personas de otras religiones y con los no creyentes y agnósticos, en pro de la fraternidad, la justicia y la paz.

7) Incorporar en la formación de los catequistas los contenidos y criterios señalados en la Conferencia de Aparecida y en *Verbum Domini*.

