

La Pastoral en La Salle Bilbao

Itziar Muniotzuren*

Estimados amigos y amigas catequistas:

Esta experiencia que os vamos a describir no es en absoluto ejemplar. Nosotros os la presentamos con cariño, porque es nuestra vida del día a día en la pastoral colegial y si de alguna forma os resulta enriquecedora, nos alegramos.

Agradecemos la oportunidad que supone haber preparado este trabajo, por lo que conlleva de reflexión y mayor acercamiento a algunas catequistas del colegio y por la riqueza de poder participar en el coloquio con todos vosotros, enriqueciéndonos con vuestras personas.

El Colegio La Salle Bilbao se encuentra en la ciudad que le da nombre, en el barrio de Deusto. Tiene alrededor de 1.200 alumnos de 2 a 18 años, luego nos brinda una oportunidad preciosa para evangelizar. Entendemos la responsabilidad que nos confiere estar en contacto y educar a tantos niños y jóvenes y por tantos años.

* Casada. Dos hijas. Profesora y encargada de Pastoral del Colegio la Salle de Bilbao. Trabaja también en el equipo de la «Red de centros» del Distrito de Bilbao.

NIVELES DE EVANGELIZACIÓN



Desarrollamos nuestra pastoral en tres niveles de evangelización expresados en los círculos concéntricos del gráfico.

En el **más externo**, el más amplio, y que va dirigido a toda la comunidad educativa, el círculo de la *personalización* o *pedagogía del umbral*, situamos aquellos objetivos y líneas de acción encaminadas a ayudar a los niños y jóvenes a situarse en el mundo críticamente, aprender a leerlo y a descubrir su significado, y hacerlo de una manera activa, viviendo según unos valores. Se trata de ser y estar con un determinado talante.

Situamos en este primer y gran círculo lo que permite crear cierto ambiente, cierto estilo que nos permita hacer propuestas de sentido posteriormente: educación en valores, educación para la paz y la justicia, educación que nos ponga en situación de búsqueda.

Os comentamos algunas de las actividades que situaríamos en ese nivel:

- **Relaciones comunidad educativa:** acciones encaminadas a mejorar la calidad de las relaciones en la comunidad educativa: entre profesores, entre profesores y alumnos, personal no docente, padres...
- **Momentos especiales que celebramos a lo largo del año:**
 - *Quincena Vocacional:* ofertamos la posibilidad de que cada uno de los niños o niñas, adolescentes o jóvenes reflexionen y se planteen su propia vida, su futuro y su vocación al servicio de los demás.
 - *Adviento/Navidad y Cuaresma/Pascua:* trabajamos estos tiempos litúrgicos para dar a conocer su sentido y posibilitar momentos de oración, reflexión y participación en actos tradicionales y de solidaridad, y en encuentros celebrativos.
 - *Semana de la Paz:* realizamos actividades de forma activa, participativa, responsable y solidaria durante un periodo de tiempo –en torno a la muerte de Ghandi–, por todo el personal del centro en las distintas actividades escolares y extraescolares para sensibilizar en la justicia y en la paz, potenciando gestos de solidaridad y favorecer un compromiso diario.
 - *Quincena Proyde-Proega:* se sensibiliza a alumnos, profesores y padres con la realidad del Tercer Mundo y se recogen fondos destinados a proyectos de desarrollo por la Fundación Proyde-Proega
 - *Semana La Salle:* se desarrollan actividades en torno a la fiesta de La Salle, para conocer la figura de san Juan Bautista de La Salle, los Hermanos y el sentido de fraternidad de los centros La Salle, valorar la fraternidad en su vida y actuar de manera consecuente.
- **Oración-reflexión de la mañana:** basados en la tradición lasaliana, de forma breve, atrayente y motivadora, el tutor-profesor, con los alumnos, preferentemente al inicio de la mañana, realiza acciones de sensibilización sobre diferentes valores partiendo de una canción, un testimonio, un cómic, una noticia, un pasaje del evangelio... que él

mismo puede elegir, animando al grupo a una breve reflexión, un momento de silencio y una oración final.

- **Plan de educación en la justicia y la paz:** recoge criterios, reflexión, metodología, formación y desarrollo en las áreas de aprendizaje que se realizan en la escuela para tomar conciencia de las injusticias sociales y para comprometerse en favor de una sociedad más justa y fraterna. El sentido de nuestra labor diaria como educadores está en conseguir que nuestros alumnos y alumnas lleguen a ser esa persona que logra desarrollar todas sus potencialidades y acepta la responsabilidad de ayudar en la humanización de los demás, de su sociedad. Por ello nuestra propuesta educativa quiere cuidar de modo particular que los alumnos y alumnas juntos tomen conciencia de las injusticias sociales y se comprometan en favor de una sociedad más justa y fraterna.
- **Tandanacui:** es un grupo que, partiendo de una tarea de sensibilización misionera, realiza de forma activa, participativa, responsable y solidaria actividades con adolescentes y jóvenes para informar, formar y sensibilizarse con el Tercer Mundo y comprometerse con acciones solidarias en su entorno y con acciones solidarias con el Tercer Mundo.
- **Convivencias:** jornadas en las que se participa de forma voluntaria rompiendo con el ritmo habitual colegial y, en algunos casos, en un entorno externo, para posibilitar la convivencia entre compañeros, la reflexión personal y grupal y el encuentro.
- **Voluntariado:** hacemos propuestas de acciones de voluntariado participando en ofertas de diversos grupos y entidades.
- **Recogidas de ropa usada y alimentos** en las que los alumnos participan trayendo los productos, almacenándolos, en ocasiones clasificándolos, y cargándolos en las camionetas que vienen a recogerlos.

- **Escuela de padres:** se trata de proporcionar a las familias que lo deseen un espacio de encuentro en el que recibir formación y compartir su experiencia educativa familiar con otros padres del colegio.
- **Formación a familias:** se ofrecen charlas formativas sobre temas relacionados con el niño y el joven y su desarrollo: ocio y tiempo libre, drogodependencia, resolución de conflictos...
- **Estelas / Lorratzak:** documento que hacemos llegar mensualmente a las familias, en el que informamos de los objetivos preferentes del plan de pastoral del año, del desarrollo de las campañas y otras actividades pastorales y les ofrecemos textos que provoquen la reflexión personal y sean abono del desarrollo vocacional de cada persona.
- **Proyecto de educación en el tiempo libre:** comenzamos a desarrollar un proyecto que educa en el tiempo libre en coherencia con el Carácter Propio del Centro La Salle inmerso en un proyecto educativo cristiano-lasaliano. La finalidad del proyecto es educar cristianamente mediante la cercanía de los monitores, la relación con los demás y las propias experiencias... potenciando valores y posibilitando la apertura a la trascendencia. Se basa en el juego, la actividad y el contacto con la naturaleza.

Responde a los deseos o necesidades de los destinatarios, y busca su equilibrio personal y el desarrollo de todas las facetas de su personalidad.

- Necesidades fisiológicas: movimiento, reposo, ritmo, contacto con la naturaleza...
- Necesidades psicológicas: intelectuales (investigación, conocimiento), afectivos, relacionales, de seguridad, personales, espirituales, de ocio...

Ofrece un tiempo libre liberador, como alternativa al consumismo, potenciando una diversión sana, un ocio constructivo, un desarrollo integral y un compromiso activo. Es un proyecto bilingüe que posibilita el

aprecio y la interiorización de la cultura propia como fuente de enriquecimiento.

El proyecto es un espacio de encuentro cuyas relaciones se caracterizan por los siguientes valores:

- Responsabilidad y compromiso.
- Creatividad e interés.
- Convivencia.
- Justicia.
- Interioridad.
- Trascendencia.

Dos grupos trabajan en este proyecto: el grupo de tiempo libre Txintxirrin y el grupo Eskaut Egunsenti Gorria Eskaut Taldea.

En el **segundo círculo**, concéntrico al anterior, encontramos el «*diálogo fe-cultura*». Aquí situaríamos la formación religiosa escolar que reciben todos nuestros alumnos y alumnas y la formación dirigida a la titulación y capacitación del profesorado, así como las tutorías de formación humana y religiosa y las celebraciones de la Palabra, de símbolos, eucarísticas y del perdón.

Y, por último, encontraríamos en el **tercer círculo**, el más interior, *la catequesis explícita*. En este nivel de evangelización situamos los procesos de catecumenado, las pascuas juveniles, las celebraciones eucarísticas y penitenciales, las oraciones, las convivencias cristianas, el curso de formación para animadores de grupos cristianos, los procesos para desarrollar y hacer propuestas en torno a la vocación cristiana y lasaliana, la comunidad cristiana de educadores y nuestra participación en la nueva organización de la diócesis a través de la Unidad Pastoral Deusto, en la que representamos al colegio como sujeto eclesial de la zona.

Algunas de las actividades nombradas se encuentran en uno u otro nivel dependiendo del grupo con el que se desarrollen.

Somos conscientes de que todos nuestros esfuerzos deben fortalecer el primer círculo, *personalización o pedagogía del umbral*, el más amplio, el dirigido a toda la comunidad educativa, de manera que nos permita hacer una oferta con sentido en el segundo círculo, *diálogo fe-cultura*, diálogo que se sustente sólidamente, y que todo ello nos permita hacer una propuesta de *catequesis explícita* a las personas que decidan avanzar un paso más en el compromiso de su formación cristiana.

Constatamos, cada vez con más frecuencia, que nuestros catequistas van haciendo propuestas que podríamos situar en cualquiera de los tres círculos, y no sólo en el interior, que nuestra catequesis se desarrolla entremezclada en ellos y los procesos se desarrollan en muy diferentes niveles dependiendo del joven, de su madurez, de su desarrollo vital. Tenemos que ayudar al joven a descubrirse persona y estar atentos a quien nos permita hacerle una propuesta de sentido.

PLAN ANUAL PASTORAL DE CENTRO

¿Cómo organizamos la acción pastoral? En el equipo de pastoral de centro, formado por coordinadores de pastoral de los diferentes ciclos y los responsables de Pastoral de las etapas, elaboramos el plan pastoral anual de centro. Recogemos propuestas de diferentes fuentes:

- Plan estratégico distrital de misión.
- Plan de animación distrital anual de la misión.
- Plan estratégico del colegio.
- Plan anual del colegio.
- Evaluación del plan de pastoral anterior.
- Evaluación de los procesos de pastoral (sistema de gestión EFQM).
- Resultados de otros indicadores externos.
- Plan diocesano de evangelización.
- Recogida de sugerencias, necesidades, inquietudes... del claustro, catequistas, monitores...

- Todo lo que podemos percibir a través de nuestra presencia, observación, escucha... en el día a día.

Establecemos unos objetivos prioritarios para el curso a los que dotamos especialmente de recursos. Definimos para cada uno de ellos las líneas de actuación, acciones, responsables, tiempos e indicadores que permitan medir los resultados. El resto de las actividades pastorales siguen desarrollándose como lo hacen habitualmente, aunque no aparezcan en el plan.

Proponemos al equipo directivo la inclusión de algunas líneas en el plan estratégico y, anualmente, algún objetivo para el plan anual de centro. Una vez aprobado el plan anual de pastoral, lo damos a conocer al claustro, monitores y padres, y aparece sintetizado en algunas de las publicaciones escolares.

¿QUÉ NOS PREOCUPA Y NOS OCUPA?

Muestra de ello serían los objetivos que este año hemos colocado en el plan. Os señalamos algunos de ellos brevemente. Los hemos encuadrado en cuatro campos: celebración, formación, participación y pastoral en el estilo de gestión de mejora continua EFQM.

Celebración:

potenciar la oferta celebrativa cristiana para posibilitar la vivencia y el compromiso cristiano

- Celebraciones de la Palabra y Eucaristías dentro del horario escolar: Adviento-Navidad, Cuaresma-Pascua y Semana Lasaliana.
- Convivencias.
- Eucaristías dominicales (seis al año).
- Celebraciones relacionadas con los temas de Religión trabajados.
- Momentos de celebración conjunta para toda la comunidad educativa: Fieles Difuntos, Adviento-Navidad y La Salle.

Formación:

potenciar la formación de equipos de agentes de pastoral y de profesores de religión competentes y actualizados

Con claustro:

- Guía pastoral.
- Multiculturalidad e inmigración.
- La pastoral en la región.
- Otras experiencias en la misión: comunidad Iturburu (Izangai), comunidad Sestao-Txabarri (Txantxangorri).
- Jornadas de Pastoral Educativa FERE.
- Retiro-convivencia de Hermanos y seglares.
- Diplomatura Ciencias Religiosas.
- Invitación a charlas, encuentros testimoniales en la Unidad Pastoral (diócesis).

Con monitores:

- Formación interna y externa en los grupos.
- Curso animadores grupos cristianos.
- Resolución de conflictos entre iguales.
- El juego como elemento educativo.
- Formación institucional.
- Formación básica en calidad.
- Formaciones específicas para cada actividad.

Con padres:

- Propuesta de charlas de formación en torno a lo educativo: resolución de conflictos, ocio y tiempo libre, prevención de drogodependencia...
- Propuesta de formación en torno a lo lasaliano.
- Invitación a las charlas-coloquio de la Unidad Pastoral Deusto (diócesis).

Participación:

impulsar la mayor implicación de educadores, padres y alumnos en actividades relacionadas con la formación y el compromiso humano y cristiano

Profesores:

- Estudio nivel de participación del profesorado en actividades religiosas y pastorales dentro y fuera del centro.
- Estudio recorridos formativos realizados por los profesores del centro.
- Coordinación profesores de ERE.
- Participación en elaboración y evaluación plan pastoral.
- Formación de equipos de proceso.
- Coordinación vertical pastoral colegial.

Alumnos:

- Apoyo escolar de mayores a pequeños.
- Participación en recogidas de alimentos y ropa usada.
- Participación en campaña vocacional, Adviento-Navidad, Paz, Proyde-Proega, La Salle.
- Voluntariado.
- Participación con Paz y Tercer Mundo.
- Festival solidario.
- Tiempo libre/Eskaut.
- Tandanacui.

Comunidad educativa:

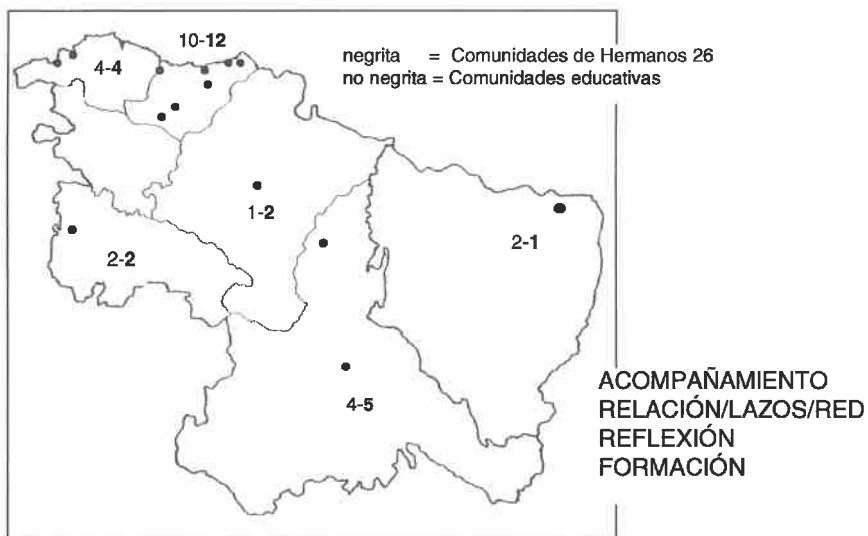
- Celebración conjunta comunidad educativa:
 - Fieles Difuntos.
 - Adviento-Navidad.
 - La Salle.
- Formación educativa, pastoral e institucional para familias.
- Participación de profesores, alumnos y padres en los procesos de pastoral.

Pastoral en EFQM:

extender a la pastoral del centro el modelo europeo de gestión EFQM.

- Formación básica para monitores.
- Terminar implantación procesos: presentación y puesta en marcha en ESO/Bachillerato de Paz, Semana Lasaliana y Tandanacui.
- Coordinar la verticalidad en los procesos.
- Seguimiento procesos.

EL RESTO DE LA FAMILIA



Formamos parte del Distrito de Bilbao. Está formado por las provincias de la Comunidad Autónoma Vasca, Rioja, Navarra y Aragón. En él compartimos la misión educativa lasaliana con otras 22 comunidades educativas y 26 comunidades de Hermanos.

Desde el Equipo de Animación del Distrito se promueve el trabajo conjunto, funcionar como red.

Tenemos abundantes reuniones que nos ayudan a desarrollar coordinadamente nuestra labor evangelizadora. Algunas de ellas son con:

- Responsables de pastoral (cuatro al año, dos de día completo, una de ellas con los responsables de orientación y apoyo de los centros).
- Coordinadores de ERE.
- Responsables de tiempo libre.
- Responsables y monitores Tandanacui
- Contactos de grupos y comunidades cristianas de educadores

El equipo de pastoral y asociación del Distrito está cercano y se hace presente en los centros. Animar, apoyan, alientan, sostienen, proponen, comprometen, forman... Gracias al cariño y mimo con el que tejen la red, nos sentimos parte de una gran familia.

EL REFLEJO EN EL ESPEJO

Vamos a presentar en cuatro apartados cómo nos vemos: debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades.

Debilidades

- Dificultad para comprometer a jóvenes con opción de seguimiento a Jesús y formados para ser catequistas.
- Grupos de catecumenado demasiado pequeños; cualquier ausencia deja el grupo patas arriba.
- Poca constancia en la asistencia a los grupos.

Amenazas

- Presión entre iguales, presión social, presión de los medios de comunicación.

- Los chavales no se dan a sí mismos la oportunidad de probar si el proceso catecumenal les gusta, les llena... Lo desestiman sin probar, sin iniciar la experiencia. No saben de qué va, pero saben que no les gusta.
- Hay algunas personas en el colegio que actúan como submarinos, que van sigilosamente y con mucho tesón golpeando todas las iniciativas, poniendo trabas, fomentando el desánimo.
- Percibimos cierta ausencia de sensibilidad en algunos adolescentes y jóvenes.

Fortalezas

- Incorporación de profesores jóvenes de la Comunidad Cristiana.
- Incorporación de los jóvenes a la Comunidad Cristiana.
- Profesores que han sido antiguos alumnos.
- La Comunidad Cristiana de Educadores que nos permite leer nuestra labor educativa y nuestra vida a la luz del Evangelio.
- La acción tutorial con el alumnado que nos proporciona momentos de encuentro con los niños, adolescentes y jóvenes y sus familias, que nos hace presentes en momentos significativos para ellos.
- Incorporación de los seglares. Incorporación de la mujer.
- Apoyo del Equipo de Animación Distrital: seguimiento, confianza, formación, propuesta...

Oportunidades

- Implicar a los tutores: dinámicas, crear grupo, convivencias, celebraciones...
- Acompañamiento de los profesores jóvenes para ayudarles a integrar en su vida lo personal, familiar, profesional y vocacional como un todo.
- Los abuelos y abuelas.
- Tiempo libre/Eskaut/Tandanacui.
- Recreos, patios, deporte... la pastoral de la columna, la pastoral de la presencia.

- Necesidad profesional de innovación continua para estar al día, para saber dónde están los muchachos y qué necesitan.
- Despertar sensibilidad, educar en valores: «tocar» el corazón de los niños y jóvenes.
- Descubrir la gratuidad en el voluntariado.
- Primero, acción; luego, palabra.
- Tenemos la gran suerte de contar con jóvenes y educadores no creyentes que son excelentes personas.
- Nuestra presencia en el ámbito diocesano a través de la Unidad Pastoral Deusto.
- El medio educativo nos da la oportunidad de pasar tiempo con los jóvenes, crear lazos que nos permitan hacer invitaciones personales a ponerse en camino.
- Queremos construir personas. Dios se hace presente en ellas.

Para esto... entusiasmo, paciencia, confianza y esperanza.

Ésta es nuestra labor, y la hacemos con alegría porque vemos en los niños y jóvenes el rostro esperanzado de Dios.