

BIBLIA

- Jakob J. PETUCHOWSKI, *El gran libro de la sabiduría rabínica. Historias de los maestros*, Sal Terrae, Santander 2003, 216 pp.

Transcribo, primero, una breve referencia textual de la página 58 de esta publicación. «Que te sacó del país de Egipto, de la casa de la esclavitud». Jananías, el sobrino de rabí Josué, decía: la palabra hebrea *hozetika* [«que te sacó»] está escrita de tal manera que también se puede leer *huzetika* [«Yo fui sacado contigo»]. Por decirlo así, Dios dijo: «Yo y vosotros salimos juntos de Egipto a la libertad». El título de esta reflexión es muy significativo e iluminador: «El Dios liberado». Y en nota a pie de la misma página se indica que este texto está tomado del capítulo 21 de *Pessiqta Rabbati*.

Transcribo también esta otra sabrosa perla del pensamiento rabínico, titulada «¡Abrid las puertas!» y citada en la página 83: Cuando el profeta Isaías dijo ¡Abrid las puertas! [26,2], no prosiguió diciendo: «para que entren los sacerdotes, levitas e israelitas», sino: «para que entre un *goy* justo». La palabra hebrea *goy* significa «pueblo» y también «no judío». Este texto se encuentra originalmente en *Sifra, Ajaré Mot* 13,13.

Son suficientes estas dos «catas» para caer en la cuenta de los valores de esta hermosa publicación. Al tener por primera vez este libro entre las manos, lo

primero que hace uno es leer algunas de sus breves reflexiones. Y en este ejercicio se le viene a la memoria aquel famoso *Canto del pájaro* de Tony de Mello y otras muchas publicaciones que recogen pensamientos, sencillas meditaciones o agudos comentarios sobre todo aquello que bulle en las creencias y sentimientos de una persona, de todo un pueblo o de una histórica tradición religiosa. En este caso, se trata de una selección de comentarios rabínicos (del pueblo de Israel y de su tradición religiosa). La fuente de esta seleccionada colección es el *Talmud*, «obra monumental en muchos volúmenes que recoge discusiones rabínicas de varios siglos. No es un código legal sistemático; más bien se puede comparar con un almacén lleno de opiniones de las cosas de instrucción de Babilonia y Palestina, donde los rabinos luchaban por la comprensión y, en consecuencia, la correcta observancia de las doctrinas y leyes bíblicas. Así se habla del Talmud babilónico, más largo, concluido en torno al año 500 d.C., y del Talmud palestinese, concluido en torno al 350 d.C.». La lectura de estas páginas nos dice con claridad que esto es verdad y, por su medio, podemos conocer mejor la historia, la vida y la religión de las gentes de los libros del llamado Antiguo Testamento.

Cuantas personas se dedican al cultivo de la palabra (meditada o comunicada), la orientación, la enseñanza, el anuncio, la evangelización, la homilía o la catequesis, encontrarán en las páginas

de este libro una eficaz e inestimable ayuda. Sólo por abrir boca cito, por sus títulos, alguno de los grandes temas: jerarquía de valores, Dios, cuestiones existenciales, universalismo y pluralismo, entre no judíos, elección y amor a la Torá, Vida en el mundo, paga y recompensa, de la dificultad de juzgar, el consejo de mujeres inteligentes, cuestiones familiares, lo sapiencial...

Carmelo BUENO

François BOVON, *El evangelio según san Lucas III. (Lc 15,1-19,27)*, Sígueme, Salamanca 2004, 381 pp.

Cito, por su interés, estas palabras del autor en el prólogo de la página 11: «Con gozo presento a los lectores el tercer volumen de mi comentario al Evangelio de Lucas. A éste seguirá un cuarto y último que analizará el final del ministerio de Jesús en Jerusalén así como los relatos de la pasión y resurrección. El primer volumen apareció en versión castellana en 1995, y el segundo, en 2002.

Instalado ahora en los Estados Unidos de América, aprecio mucho los contactos con mis nuevos colegas y estudiantes. Las discusiones en el seno del departamento de Nuevo Testamento estimulan mi imaginación y ponen a prueba –por no decir que hacen vacilar– algunas de mis convicciones. Los efectos de estas conversaciones múltiples no se apreciarán realmente hasta el cuarto y último volumen de este comentario... La estructura del comentario

ha permanecido igual, incluso aunque mi interés por la historia de la influencia del texto haya crecido a lo largo de los años. Los lectores podrán constatarlo fácilmente en la lectura de la parábola del hijo pródigo. Al redactar estas líneas pienso en mis antiguos ayudantes de la Universidad de Ginebra y les expreso aquí mi más viva gratitud».

Estas afirmaciones del propio autor nos sitúan en el lugar exacto y adecuado para comenzar la lectura de su largo comentario de Lucas 15,1-19,27. Para Bovon, quince son las unidades literarias que articulan el tejido de la narración de Lucas y otros tantos son los correspondientes comentarios: las parábolas de la misericordia, el administrador infiel, las reglas de fidelidad, la parábola del rico Epulón y el pobre Lázaro, escándalos y espíritu de servicio, los diez leprosos, ante el futuro, la parábola del juez inicuo y la viuda importuna, la parábola del fariseo y el publicano, Jesús y los niños, heredad la vida eterna, nuevo anuncio de la Pasión, el ciego de Jericó, de visita en casa de Zaqueo y la parábola de las minas.

Conviene recordar también los elementos que estructuran el comentario de cada unidad evangélica: la recopilación de la bibliografía referida a dicha unidad, el texto evangélico seguido de una breve presentación estructural de la unidad, el análisis exhaustivo del texto, la explicación pormenorizada del mensaje siguiendo el texto versículo a versículo y el resumen conclusivo.

El comentario nace de un especialista y va dirigido también a estudiosos asiduos tanto del texto del Evangelio lucano, como del análisis en profundidad de su mensaje. Por ello, muchas personas no habituadas a este tipo de lecturas podrán encontrar farragosa la tarea de enfrentarse con este comentario y de asimilar sus conclusiones. Sin embargo, este amplísimo público podrá considerar esa publicación como libro de consulta constante para acercarse al mensaje de un relato concreto de este evangelio. Encontrarán en este tipo de ejercicios información suficientemente adecuada para su reflexión, oración y, sobre todo, comprensión del proyecto y mensaje de Jesús según este evangelista. En este sentido, es de agradecer a la editorial el esfuerzo realizado para ofrecer a los creyentes de lengua española un trabajo de calidad en todos sus aspectos: presentación, claridad, traducción, rigor escriturístico y formativo.

Carmelo BUENO

John BARTON, *¿Qué es la Biblia?*, DDB, Bilbao 2004, 210 pp.

«Al lector de este libro no se le pide que tenga un compromiso previo con ninguna visión particular de la Biblia. La única condición previa es la curiosidad. He tratado de responder—sin simplificar excesivamente, pero también sin añadir dificultades innecesarias— la clase de preguntas que pienso que probablemente se hace cualquiera que se compra una Biblia con la intención de leerla.

No sería sincero suponer que la gente compra Biblias si no tiene ningún interés en la religión o que alguien puede entender de verdad qué dice la Biblia si no sostiene algunas ideas religiosas... Mi propósito no es convencer a nadie de que la Biblia es “verdadera”, sino mostrar que es profundamente interesante y que al menos algunas de las preguntas que la gente se hace sobre ella pueden ser respondidas».

Esta declaración de objetivos por parte del autor en el prólogo del libro puede constatare en todos sus extremos por cualquier lector que se acerque a estas páginas de su obra. Son, pues, palabras verdaderas y el fruto de su trabajo merece la pena ser saboreado con calma. En rigor, casi se podría definir esta publicación como un tratado o «libro de texto» sobre la asignatura de «Introducción a la Escritura», propia de los estudios teológicos. Sin embargo, el estilo directo, natural y comunicativo creo que supera al estilo más serio y académico de esos tratados, además de hacer la lectura más atractiva y amena. El lector, con esta obra, aprende y se deleita.

Por fin, sólo me queda enumerar los títulos de los capítulos como guía de orientación para quienes deseen tener cerca a este buen compañero de aprendizaje bíblico: La supervivencia de la Escritura, El libro y los libros, Unidad y diversidad, La Biblia y los críticos, La Biblia como historia, Moral bíblica, *¿Un evangelio político?*,

¿Es sexista la Biblia?, Inspiración y autoridad, y Leer la Biblia.

Carmelo BUENO

John BRIGHT, *La historia de Israel*, DDB, Bilbao 2003, 650 pp.

En el año 1959 vio la luz la primera edición de esta *Historia de Israel*. Por primera vez aparecieron íntimamente relacionadas en la pluma de su autor la Biblia, la arqueología y la historia del llamado Oriente Próximo. Y es común entre los estudiosos y especialistas que este planteamiento realizado por Bright no ha sido superado posteriormente. «Y, lo que es más importante, tomó en serio la formación de la teología de Israel, pues consideró su fe como un factor determinante en la configuración de su identidad en la historia». Desde aquí se comprende que la historia es el ámbito propicio para la revelación y la teología.

Desde aquella primera edición, esta obra ha sido siempre un referente seguro para cuantos se acercan a los textos bíblicos del AT y para cuantos investigan los más diversos temas tanto de la personalidad de este pueblo, como de sus aportaciones a la historia de la humanidad. Los sucesivos descubrimientos, sobre todo en el campo arqueológico, motivaron nuevas ediciones posteriores, sin variar los planteamientos iniciales de la obra. En este sentido, la publicación actual viene a ser también una pequeña historia de esta magnífica *Historia de Israel*.

Los estudios teológicos, la formación bíblica, la enseñanza y educación de la fe en sus más diversos aspectos se han guiado a lo largo de este casi medio siglo, de manera consciente o no, de las propuestas y conclusiones de este minucioso trabajo y estudio de Bright. Con sus propias palabras, enriquecidas con las aportaciones de W. P. Brown, solemos hablar normalmente entre nosotros de «La edad de los patriarcas», del Éxodo y la conquista como del «Periodo de formación de Israel», de la monarquía como «La época de la autodeterminación nacional» y como «La crisis y el derrumbamiento de Israel», del exilio como «La tragedia de Israel» y del periodo de «La formación del judaísmo». Estas grandes épocas en la larga historia del pueblo son las que conforman las seis extensas partes en que estructura el autor su obra.

El trabajo del nuevo editor y también el de la editorial DDB es merecedor de felicitaciones, porque una obra de estas dimensiones no puede caer nunca en el olvido. Después de la muerte de su autor en 1995, la publicación y actualización de esta obra es una llamada de atención a cuantos dedican su interés por el Antiguo Testamento, y en los tiempos que corremos se hace obligada la lectura de este libro cuando se trata de abordar el diálogo interreligioso del judaísmo con las distintas confesiones religiosas de nuestro mundo.

Carmelo BUENO

TEOLOGÍA

Enrique de CASTRO, *La fe y la estafa*, Ediciones del Quilombo, Madrid 2004, 258 pp.

Confieso que, antes de leer este libro, pensaba que me iba a encontrar con una especie de bomba, que arruinaría muchos edificios teológicos y provocaría escándalo en muchos arrabales de la cristiandad. Sabía quién es Enrique y cómo desde una persistente y al parecer irremediable marginación no le quedaba más remedio que indignarse y cuestionar todo un sistema religioso que, si no pasa de largo, sí se limitaba en buena parte a lamentarla y abordarla asistencialmente...

La novedad de este libro es que no es novedad, o mejor, es novedad porque, a quienes estamos anestesiados por la rutina de una religión estereotipada, sacerdotalmente administrada, que se nos queda en ritual cumplimiento, se nos viene encima como una brasa encendida. Pero esa brasa no es el cura Enrique, sino el mismo Evangelio. ¡Toda una sorpresa! El principio, el centro y el final del libro es Jesús de Nazaret, de cabo a rabo...

Es un libro sobre Jesús de Nazaret. De la Iglesia poco o nada se habla, no hace falta, porque no hay mejor camino para señalar el quehacer de la Iglesia, su verdadera misión, que apuntar a Jesús. No hay mejor camino para crear verdad, conciencia y renovación que recuperar

lo que estaba oculto, ignorado o falsificado... Si Él (Jesús de Nazaret) es así, vive así y actúa así, es obvio que quienes no concuerden con ese ser y actuar no son, por más que lo digan, ostenten o disimulen, cristianos. En esto radica la originalidad del libro: en que se hace difícil, si no imposible, la estafa; no hay lugar para un cristianismo desnaturalizado...

Tres puntos como mojones salientes me atrevería a subrayar en este riguroso libro jesuánico. Uno: Nada más primordial y urgente que volver a Jesús. El desconcierto, las confusiones, la mediocridad y componendas que sufren multitud de cristianos –jerarquía o no– no tienen más origen que su alejamiento de Jesús: lo desconocen o lo malinterpretan. Las crisis tan cacareadas –de pastoral, teología, eclesiología, etc.– no tienen más caldo de cultivo que un olvido o descolocación del Jesús histórico... *Dos: El autor denuncia una ausencia peligrosa*, que se comprueba a diario. En los templos y en las eucaristías, ¿qué Jesús se proclama o predica? ¿Qué repercusión tienen nuestras liturgias en la vida de quienes las practican? ¿Son para cumplir o para vivir al estilo de Jesús? La ausencia no tiene remedio, mientras no haya en todos –y más si cabe en los curas– ese afanoso descubrir, con rigor y pasión, la personalidad de Jesús... *Tres: La vista puesta en Jesús y en la vida de hoy*. El proceder de Jesús fue así de sencillo: desde la realidad de su pueblo y desde las costumbres y leyes imperantes de su sociedad al proyecto

de Dios (su Reinado). Binomio inseparable y conflictivo...

Veo en este libro un amor grande a Jesús y, por lo mismo, un amor grande a la Iglesia. A Enrique –y también a cada uno de nosotros– no le duele más que la incoherencia, y apenas critica a la Iglesia, de eso ya se encarga el mismo Jesús. En todo caso, lo primero es seguirle y como consecuencia señalar lo incompatible con Él; eso sí, siempre con sinceridad, firmeza y mucho amor.

Benjamín FORCANO

SOCIEDAD MARIOLÓGICA ESPAÑOLA,
La colaboración de María a la Redención. Problema antiguo en proyección moderna, Salamanca 2004, 424 pp.

La LV Semana de «Estudios Marianos» que se desarrolló en la Ciudad Condal, en septiembre de 2003, presenta la panorámica de la colaboración de María en la obra de la redención, siguiendo las tendencias de la mariología postconciliar. Los organizadores son conscientes de que el tema no es nuevo dentro de los «Estudios Mariológicos»; en varias ocasiones, con anterioridad, ha sido estudiado. De ahí la apostilla «*Un problema antiguo en su proyección moderna*».

Las ponencias que se desarrollan son variadas y van orientadas a poner las bases del tema que nos ocupa. En las bíblicas, se centran las tres primeras; las dos siguientes estudian la colaboración

de María a la redención en el magisterio del Concilio Vaticano II y posterior. También es analizado el tema en las liturgias occidentales: romana, ambrosiana e hispano-mozárabe. Antonio María Calero dedica su artículo a la situación en que se encuentra la correlación mariana en la mariología actual, y junto con «*Razones de una controversia sobre la colaboración de María a la redención*» –no tienen desperdicio las páginas 204-207, en donde sintetiza los aspectos más significativos de la colaboración mariana a la redención– (Miguel Ponce Cuéllar), y el de Gonzalo Gironés, «*Apuntes críticos sobre el concepto de corredención*» –su autor nos sorprende con planteamientos a los que no estamos acostumbrados, que defiende con valentía–, nos parece que constituyen el cuerpo central y el más interesante de la Semana. Proporcionan novedades y adquisiciones en este campo. Sin olvidar las valiosas aportaciones de los demás colaboradores, hacemos hincapié en «*La colaboración de María a la redención según los teólogos españoles del siglo XVII*», de Enrique Llamas.

La lectura de estas páginas resulta amena y, en ocasiones, apasionante a quienes están interesados por los estudios sobre María. No se trata de un manual para colocarlo en manos de personas que no estén más que familiarizadas con la mariología. Volúmenes como éste no pueden faltar en bibliotecas que se precien de estar al día en los asuntos mariológicos.

No podemos finalizar estas líneas sin mencionar la laboriosa recopilación de la bibliografía mariana aparecida en España en el año 2002, realizada por José Antonio Riestra y ordenada primero por autores y después por materias.

A. ARRIBAS

José María MARDONES, *La indiferencia religiosa en España. ¿Qué futuro tiene el cristianismo?*, HOAC, Madrid 2003, 174 pp.

El cristianismo que han modelado España y Europa durante siglos fenece ante nuestros ojos. Proliferan las personas que se declaran indiferentes o no religiosas. ¿Cuál es el significado de tales declaraciones? ¿Hay futuro para el cristianismo?

Interrogantes que aspira a responder el autor del presente libro. Su reflexión, llena de lucidez, forma parte de un proyecto de investigación sobre la reconfiguración religiosa dentro del Instituto de Filosofía del CSIC.

La primera parte realiza el diagnóstico de la indiferencia religiosa en España y presta particular atención a una juventud no religiosa. A continuación, estudia el contexto y los factores generadores de la indiferencia. Particular relieve tiene el examen sobre la no religiosidad como síntoma de un cambio religioso. La parte final se detiene en aventurar cómo deberá ser el cristianismo del futuro.

La gran cuestión es si seremos capaces de mantener una vida cristiana

que haga justicia a la fe que profesamos y al seguimiento de la causa del Reino de Dios que anunció Jesús de Nazaret. El latigazo de la indiferencia puede ser una oportunidad para recrear y revitalizar el cristianismo a nivel personal e institucional.

Muy recomendable para educadores, catequistas y cristianos comprometidos.

Lluís DIUMENGE

José Luis VÁZQUEZ BORAU, *El hecho religioso (Símbolos, Mitos y Ritos de las Religiones)*, Colección «Las Religiones. ¿Qué son?», n.º 4, San Pablo, Madrid 2003, 149 pp.

Esta obra se propone hacer un recorrido por las distintas simbologías religiosas de la historia pasada y presente de la humanidad.

Dividida en cinco partes, nos presenta en primer lugar el símbolo y sus principales características, para después recorrer el simbolismo en las religiones preliterarias, en las religiones literarias, en las religiones asiáticas y, por último, en las religiones monoteístas.

José Luis Vázquez Borau (Barcelona, 1946) es doctor en Filosofía y licenciado en Teología moral. Lleva veinte años dedicado especialmente al estudio y la docencia en relación al mundo de las religiones. Es autor de varias obras de filosofía, religión, sectas y semblanzas de personajes.

Creo que es un libro muy interesante, sintético y conciso, que introduce pedagógicamente en la presencia de los símbolos en la vida del ser humano, a todos los niveles de comunicación (naturaleza, cultura y divinidad).

Su lectura resulta bastante sencilla y atractiva.

Raquel ARROYO

MORAL

Leonardo van MARREWIJK ARKES-TEYN scj., *Moral Social. Reflexión a la luz del Evangelio y de la experiencia humana*, Ediciones UCSH, Santiago de Chile 2004, 185 pp.

El autor, dehoniano holandés, realiza su labor académica en la Universidad Católica Cardenal Silva Henríquez. Con este manual brinda una reflexión ética para orientar la convivencia humana. Sus dos grandes referentes son la Palabra de Dios y el Vaticano II.

Los desafíos de la globalización impulsan a repensar principios, valores y criterios éticos. La Iglesia, en su trayectoria, colabora con el mundo para conseguir la fraternidad universal.

El libro se estructura en cuatro bloques: análisis y enjuiciamiento de la realidad social; la realidad socioeconómica nacional y global; propuestas de transformación social (justicia y equidad, derechos

humanos, solidaridad, desarrollo) y mediaciones de transformación social.

Clarificadora contextualización de Chile en el marco del desarrollo humano mundial. Junto a Brasil, figura entre los países con mayor distancia entre ricos y pobres. Denuncia como mal moral el subdesarrollo. Destaca la referencia al sínodo de los obispos sobre *la justicia en el mundo*.

Resumen conciso del pensamiento social cristiano. Ganaría con una introducción y un capítulo conclusivo. Varias veces se cita erróneamente «*Octogesima Adveniens*». Interesará a cuantas personas creen que otro mundo es posible.

Lluís DIUMENGE

ESPIRITUALIDAD

Michel HUBAUT, *Dios te llama por tu nombre. Vocación y misión*, Mensajero, 2004, 180 pp.

A muchos lectores de temas bíblicos les resultará conocido el autor: franciscano, teólogo, conferenciante y animador de ejercicios espirituales. Las publicaciones que de él tenemos ya entre nosotros son cuajados frutos de su amplia tarea y misión.

La editorial Mensajero presenta esta publicación en su colección «Enseñanos a orar», porque fundamentalmente es un libro para orar, para la meditación

personal o en grupo, para los amplios tiempos dedicados a la relación específica del ser humano con su creador. Sí, es un libro de oración. O quizá mejor, un libro que ha nacido de la experiencia constante de la oración.

Pero no sólo esto. Además, es un libro de raíces, brotes y ramas bíblicas. La Escritura está en todas sus páginas y en todos sus personajes. La Biblia es la luz y el alimento del ejercicio cristiano de la oración. Ésta es la gran oportunidad de ponerse a la escucha de quien sabemos que nos habla con palabras inteligibles y personalizadas.

Y un poco más. Se trata también de un libro de Teología bíblica de la vocación, de la llamada, del seguimiento y, por ello, de la misión. Vocación y misión son, en el mensaje de la Biblia, las caras de la única identidad de todo creyente. Seguramente no están todos los protagonistas de las llamadas y respuestas que se recogen en toda la Biblia, sino sólo aquellas que han sorprendido al autor en su propia meditación y en su experiencia de la oración. Por ello, al hilo de la propuesta de Michel Hubaut cualquier creyente puede atreverse a continuar el ejercicio que él nos propone en estas páginas.

Diecisiete son los capítulos que dan forma al conjunto de la publicación y desde el mismo título de todos ellos se escuchan por el lector los ecos de la Palabra de Dios, que llama: ¿Dónde estás, Adán?; Ve, yo te envío; Ponte detrás de mí; Boga lago adentro; Como el Padre me envió, yo os envío a vosotros...

Todo creyente puede acercarse a estas páginas y no se sentirá defraudado. El lenguaje es directo, ágil, comprensible, iluminador... Y el mensaje es motivador, esperanzador, ilusionante, sugestivo y hasta pedagógico. ¿He dicho ya que merece la pena su... lectura y oración?

Carmelo BUENO

Umberto de VANNA, *Eres grande: tu vocación profunda*, Sal Terrae, Santander 2004, 175 pp.

La amplia experiencia acumulada por Umberto de Vanna en su larga labor de salesiano en constante y asiduo trabajo con adolescentes y jóvenes y como director de la revista *Dimensioni Nuove*, queda plasmada en cada página del libro que hoy presentamos.

Su finalidad va dirigida a orientar a adolescentes y jóvenes. Nos hallamos, pues, ante un material práctico, valioso, preciso y experimentado, en el momento de proponer a los jóvenes el trabajo, nada fácil en los tiempos que corremos, de encauzar su vida por derroteros adecuados.

Hacerles tomar conciencia de sus muchas cualidades y valores de que están adornados, los miedos ocultos que dificultan la audacia de confiar en sus posibilidades son el propósito del autor. Como cualquier material práctico, de valor objetivo indudable por los temas que desarrolla: proyecto de vida, ansia de felicidad, vocación, libertad y responsabilidad,

amistad, fe..., dependerá de la pericia del catequista y de la dinámica empleada a la hora de extraer toda su valía.

A. ARRIBAS

Sylvie GERMAIN, *Etty Hillesum. Una vida*, Sal Terrae, Santander 2004, 167 pp.

Este libro es una «bio-resonancia», un intento para tejer la excepcional trayectoria de Etty Hillesum (1914-43), mujer con una fe inquebrantable en la vida. La gracia se apoderó de ella de improviso. Ejerció de mediadora de Dios para todos aquellos a quienes pudo atender camino del exterminio. El amor al prójimo fue una oración elemental que le ayudaba a vivir en medio de la locura destructora. Fue el corazón pensante de un campo de concentración. Muestra cómo vivir en tiempo de desastre y cómo no ceder lo más mínimo al miedo.

La autora, después de siluetear el itinerario existencial de Etty (Ámsterdam, Westerbork, Auschwitz), reflexiona sobre el problema del mal y la actitud ante la muerte antes de referirse al Dios escondido y herido en aquellos años de barbarie. Al hilo de la narración vemos, una vez más, el papel que desempeñaron las Iglesias (pp. 69-71; 79-80).

Lo que más cuenta en la vida no son los hechos, sino aquello en que los hechos nos han convertido. Aquí radica la grandeza de esta vida, abierta al Espíritu.

Iluminará a cuantos aspiren a conocer y profundizar en los caminos de Dios en tiempos de indiferencia. Etty, sin ser «oficialmente» cristiana, vivió un auténtico calvario y puede seguir mostrándonos el rostro del Resucitado.

Lluís DIUMENGE

Josef IMBACH, *La aventura de la fe. De camino con Abrahán*, Mensajero, Bilbao, 2004, 102 pp.

El presente volumen de la «Colección Cauces», breve pero denso, es una propuesta de itinerario de fe: «de camino con Abrahán», el autor, teólogo y profesor universitario, invita a vivir la «aventura de la fe». En cinco sabrosos capítulos, Imbach nos lleva por los caminos y vicisitudes recorridos por Abrahán: «Abrahán se pone en marcha», «Abrahán desenvaina el cuchillo», «Abrahán sueña»... y en un tono entre narrativo y profundamente espiritual nos acerca a la experiencia de fe vivida por uno de los primeros grandes creyentes. Los signos de Yahvé y su voz, familiar e inconfundible, serán garantía de la presencia de Dios en la vida del creyente Abrahán.

Este librito es un rico medio para alimentar la espiritualidad y una invitación a la oración, que ayudará a todo creyente cristiano, el cual, como Abrahán, «verá cumplidas sus más encendidas esperanzas incluso mucho más allá de lo que se había atrevido a desear».

T. G.^a REGIDOR

Antonio PAVÍA, *La Samaritana y el Pozo de Dios*, San Pablo, Madrid 2004, 197 pp.

Evocar el encuentro de Jesucristo con la samaritana es hablar del encuentro del hombre con las fuentes de la salvación. Jesús sale a su encuentro y le ofrece «el don de Dios», manantial que brota desde lo más profundo del ser humano y que, por la acción de Dios, le hace saborear en este mundo una vida en plenitud que desemboca en la Vida Eterna.

La samaritana es el prototipo del ser humano, del deseo y de la sed de Dios. El autor profundiza en la escena bíblica, haciéndonos reflexionar sobre la importancia de beber de la fuente de la Sabiduría, que nos sacia y nos da vida, que nos impulsa a ser fuertes en la debilidad, que nos hace gozar plenamente de vivir habitados por Dios, y que nos empuja a predicar la Buena Noticia a todos los hombres.

Se trata de una magnífica obra pensada para releer y saborear cada idea que aporta... y así ganar en profundidad en nuestra relación con el Padre.

María Victoria CASTELL ALCALÁ

CATEQUESIS

Henri DERROITTE, *Por una nueva catequesis. Jalones para un nuevo proyecto catequético*, Sal Terrae, Santander 2004, 141 pp.

El autor, director del Instituto Internacional «Lumen Vitae», nos regala una reflexión de teología práctica, enraizada en la situación y con horizonte de futuro. Hay que situar la génesis en un trabajo de investigación para la diócesis de Lieja, con vistas a definir un proyecto catequético.

Dos son los marcos de referencia; el primero, arranca del Vaticano II y propone una lectura matizada de los diversos documentos del Magisterio sobre la catequesis. Concede particular relieve al *Directorio General para la Catequesis*. Destaca en todo momento la prioridad que tiene la catequesis de adultos.

Pasa, sin solución de continuidad, al examen de los hechos recogidos a la luz de las grandes tendencias de investigación. Vivimos en un mundo marcado por la crisis de transmisión de la fe y valoración del sujeto. Hoy se impone un cambio de paradigma y la reflexión catequética se amplía a nuevas dimensiones vitales: catequesis intergeneracional, catequesis e iniciación, catequesis y comunidad, catequesis y propuesta de fe, catequesis y psicopedagogía religiosa.

Derroitte afronta el desafío de la inculturación del evangelio en una búsqueda de sentido racionalista, individualista, sincretista, afectiva. Considera los diversos desafíos en la catequesis familiar y parroquial. Ante las dificultades del catequista o de los destinatarios, postula una formación más profunda y seriamente reflexionada que tome en consideración:

articular teología y catequesis, el conocimiento de los diversos lugares catequéticos, la inculcación y el aprender a comunicar.

Obra lúcida y apasionante. Ayudará a construir un proyecto de catequesis que permita un auténtico encuentro con el Cristo de los Evangelios, velando al mismo tiempo por aprender y dialogar con otras tradiciones filosóficas y religiosas. De uso obligado para quienes se dedican a la noble tarea de la catequesis. Pensar hoy el futuro es entrar en un proceso creyente, humilde y sereno, comunitario y participativo.

Lluís DIUMENGE

EDUCACIÓN

Alex J. PARKER, *¡Qué maleducado! Guía de buenas maneras para adolescentes que quieren llegar lejos y salir con éxito de situaciones comprometidas*. Ediciones Palabra, Colección «jvns.com», Madrid 2003, 553 pp.

La contraportada de este libro dice que se trata de una obra que aspira a ser una «enciclopedia de la etiqueta» para adolescentes. Y posiblemente tenga mucho sentido leerla porque, según una encuesta que se recoge en él, el 70 % de los padres encuestados piensan que los adolescentes actuales son menos educados que los de antes. Pero es que ¡el 80 % piensa que también los adultos son menos educados!

Aquí se abarca todo tipo de situaciones: búsqueda de trabajo, invitaciones, ocio, deportes, reglas del colegio, vida en familia, amigos, los límites de lo correcto, cartas y conversaciones telefónicas, la red, la ropa, etc. Cada capítulo se acompaña de breves espacios con encuestas realizadas a las partes intervinientes con opiniones sobre conductas que molestan y que agradan, ya sea a padres o a hijos, a profesores o a alumnos, etc.; y al final de cada uno se realizan unas preguntas de chequeo que, por si acaso, se acompañan de sus respuestas correctas al final del libro.

Es un manual ameno y variado, con subcapítulos y apartados que hacen de la búsqueda y lectura un momento relajado, con desenfado pero también con rigor. Son curiosos en esto los apartados de «Historias verdaderas desde la Frontera de los Buenos Modales».

Se aprecia que la traducción al castellano hace esfuerzos por contextualizar las situaciones y lugares en nuestra cultura española, aunque al ser un manual escrito sobre situaciones de la sociedad norteamericana, a veces no se consigue con verosimilitud. Aquí las relaciones sociales y escolares se desenvuelven a menudo sobre otras reglas y usos. Sin embargo, las reflexiones de este libro pueden reportar beneficios tanto a adolescentes como a adultos: muchas de las situaciones y consejos que contiene nos sitúan en las claves del éxito social, profesional o personal,

y su control mejora nuestra autoestima y el bienestar en nuestro entorno.

Lo más difícil quizá sea motivar para que consulten y practiquen luego sus consejos. Al fin y al cabo la arrogancia es una característica frecuente en la etapa juvenil, y lleva consigo la mala educación allá donde se encuentre.

Alex Parker es educador y psicólogo y, entre otras obras, autor del *Manual del adolescente: Cómo criar a los padres*.

M. MÉNDEZ

James B. STENSON. *Cómo tratar a los adolescentes. Guía para padres que quieren tener éxito*. Colección «Edu.com». Ediciones Palabra, Madrid 2004, 268 pp.

A diferencia de otros textos sobre paternidad, vida familiar o educación, no es un manual para seguir recetas ni mucho menos un libro de lectura personal. Hay un conjunto de temas que deberían ser tratados primero por la pareja y posteriormente por grupos, para contrastar y profundizar.

Los temas abordados son, entre otros, los rasgos de la adolescencia, formación del carácter, pensar en el futuro... todo ello en un entorno familiar tradicional en el que se plantean ejemplos de la vida real que pueden ser punto de partida de las mencionadas reuniones.

Va acompañado por una serie de líneas estratégicas educativas (16), todas ellas

sugeridas por padres veteranos y profesores perspicaces.

Los padres de convicciones profundas se dan cuenta de que la vida familiar es una aventura. Educar es un desafío pero también es el mayor premio. Está escrito para adolescentes norteamericanos y habrá que extrapolar lo necesario.

Su utilidad se extiende a profesores y tutores de Secundaria en ese entorno de cercanía ante los problemas del día a día escolar.

Miguel GIL

Jean-Marc LOUIS, *Los/as niños/as precoces. Su integración social, familiar y escolar*, Narcea, Madrid 2004, 135 pp.

Niños intelectualmente precoces, es el término adecuado para aquellos niños y niñas más despiertos en su razonamiento, lógica, abstracción y relaciones. Las medidas tradicionales de las pruebas de inteligencia no reflejan todo lo que se puede observar en los niños, sobre todo en los problemas interpersonales, familiares, escolares, que pueden surgir. Esto hace que se estudien las necesidades especiales de los niños precoces, sean éstas fisiológicas, cognitivas o afectivas.

El autor señala unas líneas de acción con este tipo de niños: una comunicación negociadora que sitúe la autoridad en su justo puesto, de modo que ayude en la construcción de la autonomía y de la autoestima. De la mano del adulto, el niño

desarrollará rápidamente su inteligencia, su memoria y demás capacidades.

La segunda parte de la obra ofrece todo un proyecto sistemático y claro, que será de gran utilidad para educadores, sean padres o profesores. Se advierte sobre la importancia de un tratamiento adecuado de estos niños, para favorecer su plena infancia y su desarrollo de acuerdo a su capacidad.

José M.^a MARTÍNEZ

M.^a Pilar MARTÍN LOBO, *Niños inteligentes. Guía para desarrollar sus talentos y altas capacidades*, Palabra, Madrid, 2004, 486 pp.

A veces puede darnos miedo tener un hijo o un alumno inteligente, quizá por temor ante lo desconocido, y este tema es muy nuevo para muchos padres y profesores. Puede que con un hijo muy inteligente o con un superdotado en clase, nos imaginemos que va a haber problemas. Sin embargo, un hijo o un alumno con talento y altas capacidades no tiene por qué ser un problema: al contrario, puede convertirse en ocasión de enriquecimiento familiar, escolar y social.

Los niños y adolescentes con talento y altas capacidades poseen habilidades superiores en muchos campos y demandan una educación específica para desarrollar todos los ámbitos de su personalidad. Si se les proporciona, pueden llegar a ser una gran riqueza para el mundo y la sociedad; pero, si no se les

orienta adecuadamente pueden fracasar e, incluso, tener problemas afectivos y de adaptación con repercusión negativa en su comportamiento personal y social.

S.

Brigitte PROT, *Pedagogía de la motivación. Cómo despertar el deseo de aprender*. Narcea, Madrid 2004, 132 pp.

¿Qué puede ocurrir cuando una profesora descubre que hay un gran desfase, un gran desinterés... en sus alumnos? Lo que le sucedió a la autora nos lo cuenta en este libro. Lo primero descubre que el trabajo de un profesor es un trabajo de campo donde es necesario estar inventando continuamente nuevas herramientas. Pero la autora no se queda ahí, vuelve a retomar su reflexión desde distintos planos: ético, religioso y de influencia mediática. Ciertamente, un mundo nuevo, con unos procesos vertiginosos pero que requieren reflexión atenta para no encontrarnos desbordados por él.

Y en este contexto, la escuela; y en ella escondidos o manifiestos, muchos problemas de los jóvenes en su realidad personal o familiar. Escuela de la motivación, dice la autora, que considera al alumno como persona, en el centro del escenario de la actividad, con distintas metodologías individuales o grupales.

Hay en la obra muchas sugerencias prácticas, salidas de la experiencia de

la autora. Nada se puede conseguir, afirmará, si no se desarrolla en los alumnos la confianza en sí mismos y la presencia del deseo.

José M.^a MARTÍNEZ

Miguel Ángel JIMÉNEZ, *Proyectos para educar. Propuestas para dentro y fuera de la escuela*. PPC, Madrid 2004, 170 pp.

Educación por medio de proyectos, tanto en el ámbito formal como en el no formal, es una alternativa pedagógica con un amplio abanico de posibilidades. Permite al educador una relación cercana, original, capaz de sacar de cada uno lo mejor de sí mismo para ponerlo al servicio de una empresa común, y rompe la división entre teoría y práctica, entre la realidad y la sectorización artificial a la que sometemos el conocimiento. Además incide en algunas fuentes esenciales del crecimiento humano, como la capacidad de transformar la realidad, la curiosidad y la creatividad.

Esta obra ofrece algunas claves para comprender qué son los proyectos y qué consecuencias pedagógicas se derivan de ellos, tanto para los educandos como para el educador. Asimismo es una guía para la realización práctica de cualquier proyecto a través de una propuesta metodológica general y de ocho proyectos concretos desarrollados tanto desde la perspectiva del «alumno» como de la del educador.

Concebidas desde la experiencia y para la práctica, estas páginas pretenden ser una guía y un material concreto de trabajo alternativo para aquellos educadores que persigan una formación lo más significativa e integrada posible. Se trata de convertir la educación en un proceso donde se unan relaciones interpersonales, saberes y acciones que se convierten en experiencia vital.

S.

Stella DADZIE, *Herramientas contra el racismo en las aulas*, MEC, Morata, Madrid 2004, 134 pp.

Esta obra es de instrumentos para trabajar contra el racismo en el aula, por tanto quiere crear conciencia de la realidad, tanto legal como de los hechos y agresiones racistas.

Se produce en el lector un desconcierto, ya que tanto la introducción como algunas unidades son traducción directa del original inglés, y resulta que las leyes nombradas y las abreviaturas utilizadas no tienen las referencias equivalentes en las nuestras.

En un listado de comprobación, p. 56, leemos: «...analizar el aprovechamiento del alumno, incluyendo los resultados en el SAT, GCSE, *A level*, por carácter étnico u otro agrupamiento...», El lector, si puede, contestará.

En la obra hay un sinnúmero de sugerencias, ejercicios, encuestas, etc. Pueden dar

pie para elaborar actividades en torno a este tema social de importancia.

Se sugiere, sobre todo viniendo del MEC, que se hagan adaptaciones, o bien se busquen programas y obras que existen en nuestra geografía.

José M.^a MARTÍNEZ

Miguel Ángel ZABALZA, *Diarios de clase. Un instrumento de investigación y de desarrollo profesional*, Narcea, Madrid, 2004, 165 pp.

Este libro parte de una experiencia del autor, por tanto es digno de atención. Escribir un diario es un ejercicio de dominio personal y de la situación, pero aquí se toma como una posibilidad de interiorización en el propio mundo, de interpretar de modo continuo la propia experiencia, de sintonizar de modo reflexivo con la realidad interpersonal de docente.

Como profesional de la educación, el autor se afirma en la cualidad del diario como instrumento de investigación que permite el *feedback* sobre las propias actividades y reacciones, así como el seguimiento cualitativo de las reacciones de los alumnos.

Quizá sea cierta la afirmación del servicio que el diario presta a la higiene mental del docente, puesto que le acompaña en el viaje de la interiorización, de una especie de metacognición. Los paradigmas y construcciones de la realidad

se filtran, a veces requieren de modificaciones, incluso obligarán a decidir sobre la veracidad o el error de las creencias.

En el libro se ponen ejemplos, se orientan voluntades y se invita a la aventura de escribir diariamente lo que uno vive. Obra de utilidad, sobre todo para quienes a partir de su lectura comiencen esa aventura de la que el autor está entusiasmado.

José M.^a MARTÍNEZ

Lourdes BAZARRA, Olga CASANOVA, Jerónimo GARCÍA-UGARTE, *Ser profesor y dirigir profesores en tiempos de cambio*, Col. «Educadores s. XXI», Narcea, Madrid 2004, 180 pp.

He aquí una obra llena de sentido común, sencilla, perfectamente acomodada para su objetivo. Se ve enseguida que se trata de un material concebido para ser utilizado en sesiones de sensibilización del profesorado, en la animación de comunidades educativas. Y empleado, verificado con ese objetivo.

Tiene dos partes, como señala su título: la primera, sobre el ministerio del educador; la segunda, sobre el de la dirección de centros o la animación de grupos de educadores. Se ve que están concebidos para ayudar a las personas, cada una, en su quehacer; y para ayudar a los equipos directivos en el suyo, en coherencia con un sentido muy preciso del quehacer educador.

Se desarrolla en pequeños bloques de interés, capítulos salpicados de esquemas (que recuerdan enseguida las proyecciones de esquemas utilizadas en su confección). Insisten siempre en la vertiente experiencial, en el itinerario personal de los educadores, en su satisfacción y en su vida de relación. Sin embargo, no lleva su planteamiento a perspectivas intimistas, sino siempre concretas, operativas, conocidas por cualquier lector. Y ahí va planteando la gran cuestión de cómo merece la pena ser maestro hoy, cómo es posible estimularla, ayudarla, desde una práctica pedagógica personal o desde planteamientos de todo el centro.

La obra se corona con una pequeña joya de sentido común: bibliografía utilizada, amplia, reciente, organizada. Como para dotar en seguida de una docena de buenas referencias a cualquier biblioteca de centro.

Pedro GIL

Jorge URDANOZ y otros, *Relaciones humanas, ¿relaciones de poder? Material didáctico para el área de Filosofía*, Alboan, Mensajero, Bilbao, 2004, 118 pp.

Los autores tratan de presentar los temas de filosofía de una manera práctica y activa. Se persigue fundamentar la acción moral de los sujetos; hacerles reflexionar sobre las causas y efectos de sus comportamientos; darles entrada en la reflexión sobre los grandes temas de

la existencia humana. Sin esas cuestiones personalizadas, resulta imposible entrar en la Filosofía como «materia» de estudio.

Tras la breve introducción, se presentan ocho temas o unidades didácticas, cada uno precedido de una guía didáctica y seguido del contenido y actividad para los alumnos: poder y autoridad; formas de ejercicio de la autoridad; poder e institución; Estado y legitimidad; relaciones y sistemas nacionales, supranacionales, etc.

Todo ello va encaminado a favorecer el pensamiento filosófico y la responsabilidad personal y social.

Todo profesor de Filosofía, e incluso quienes estén preocupados por los temas de la multiculturalidad y de la formación en la convivencia, pueden encontrar en esta obra una gran riqueza de recursos.

José M.^a MARTÍNEZ

Manuel SEGURA y Margarita ARCAS. *Relacionarnos bien. Programa de competencia social para niñas y niños de 4 a 12 años*. Colección Herramientas. Narcea, Madrid 2004, 164 pp.

El libro *Relacionarnos bien...* contiene indicaciones y materiales para actividades y juegos dirigidos a dotar de recursos a los niños de Primaria que les permitan el análisis y solución de los problemas interpersonales que se les plantean.

El soporte teórico de este programa es el concepto de mediación verbal, es decir, en el uso del lenguaje como regulador interno del pensamiento racional y lógico. Partiendo de los trabajos de Spivack y Shure, que identificaron los pensamientos y habilidades cognitivas necesarios para poder solucionar problemas interpersonales, la propuesta del libro es entrenar a los niños para que busquen las mejores soluciones a sus problemas bien con otros niños, bien con adultos. Los autores se inspiran en el programa norteamericano *Think Aloud* (Cam y Bash, y Wahlen y Henker) cuyos resultados estiman que mejoran los de otros programas similares.

A lo largo de todas las actividades propuestas podemos encontrar continuas referencias a lo que los autores llaman «las cuatro preguntas de Relacionarnos bien»:

- ¿Qué tengo que hacer?
- ¿De cuántas maneras puedo hacerlo?
- ¿Cuál es la mejor?
- ¿Qué tal lo he hecho?

Estas preguntas sirven tanto para el lenguaje interior como para el exterior, y permiten adquirir los pensamientos causal, alternativo, consecuencial, de perspectiva y de medios-fin, todos ellos necesarios en las relaciones interpersonales. La mejor solución será la que conjugue seguridad, eficacia, justicia y sea lo más agradable posible a todos.

El libro incluye en realidad tres programas: «Relacionarnos bien», con actividades para edades comprendidas entre los 7 y los 10 años, y dos apéndices con adaptaciones para niños de 4 a 6 años (programa «Piensa antes») y de 11 y 12 años (programa «Nos necesitamos»).

Es ameno y ciertamente útil para el entrenamiento en la comunicación interpersonal. Aunque los autores también lo ven adecuado para padres, el número de niños preciso para desarrollar las actividades y juegos hace que su uso sea más adecuado para profesores y maestros. Es también muy recomendable la parte final del programa «Nos necesitamos», donde se aborda la importancia de mantener la referencia moral en la vida cotidiana.

María MÉNDEZ

Aurelio FERNÁNDEZ, *La enseñanza de la religión en la escuela*, Magisterio Casals, Madrid, 2003, 239 págs.

Comienza la primera parte de este nuevo volumen sobre la enseñanza religiosa en la escuela con un capítulo dedicado al estudio de la legitimación de la religión en el ámbito escolar; en un segundo capítulo examina el autor la naturaleza y la identidad de la enseñanza religiosa —en su diferencia con la catequesis y en su relación con otras disciplinas—. Sigue luego otro capítulo sobre los contenidos de esta enseñanza, con particular insistencia en el carácter cristocéntrico de la enseñanza de

la religión católica y en los contenidos esenciales de la fe. Esta primera parte termina con el análisis de la situación de la ERE en los centros educativos, su condicionamiento sociorreligioso y cultural, y otros aspectos derivados de la reforma educacional (LOCE) o de los propios centros escolares.

La segunda parte es, más bien, el desarrollo de un amplio contenido de la enseñanza religiosa: la moral católica, que el autor desglosa en los siguientes elementos: la moral cristiana, la moral en la enseñanza secundaria, los criterios para la enseñanza de la moral y la educación para el amor, realidad dentro del ámbito escolar. Hay, finalmente, una tercera parte, más alejada del título del libro, que se refiere a «la unidad de vida, exigencia de la tarea educativa» y a la Eucaristía como «centro y cima de la vida cristiana».

El libro es desigual: a una primera parte centrada en cuestiones relativas a la pedagogía religiosa escolar suceden otras que mejor podrían haber ido acogidas a otro título. De ese modo el contenido del libro tendría mayor unidad y su lectura no llevaría a equívoco.

Como aportación al campo de la pedagogía religiosa el libro apenas presenta novedad alguna; se limita a ser fiel reflejo de la doctrina de la jerarquía de la Iglesia católica en este asunto y mira más al pasado que al futuro de la enseñanza religiosa en una sociedad y en una educación en cambio. Por otra parte, el tono del libro es más bien teórico; y, aunque

útil en algunos aspectos, especialmente para quienes se inician en este tipo de estudios pedagógicos, está lejos de ser, como señala la contraportada, «una ayuda eficaz para programar y transmitir los contenidos del área de Religión». Si acaso, una ayuda para conocer un contenido: el de la moral católica.

T. G.^a REGIDOR

SOCIOLOGÍA

Pedro M. SASIA, *La empresa a contracorriente. Cuestiones de ética empresarial*, Mensajero, Bilbao 2004, 190 pp.

El libro de Pedro M. Sasía está dentro de aquellos dedicados a reflexionar sobre el cumplimiento por las empresas de las exigencias éticas. Desde la introducción, el autor define una toma de posición personal acerca del estado actual de cosas en virtud de la cual, y a través del texto, plantea al final de cada capítulo ciertas preguntas al lector con el propósito de que tanto la formulación de las mismas, como la información extraída del propio capítulo, dirijan al lector hacia sus respuestas.

Para el autor es indiscutible la derrota ética de la empresa capitalista y es el momento de la utopía y la transformación. Es por ello que titula el libro *La empresa a contracorriente*: a contracorriente del pensamiento único, a pesar de que las alternativas que plantea puedan estar, según expone, desprestigiadas por

la caída de los regímenes de socialismo real y por el mismo «sistema» imperante.

Como propuesta objetivo para el futuro es la llamada «empresa ciudadana», cuyo proyecto empresarial surge del diálogo entre todos los posibles afectados, y que es responsable de la realidad social en su totalidad. La necesidad de solvencia económica a largo plazo será producto de su sintonía con la ciudadanía. Para todo ello debe producirse una inversión cultural y de valores que implique al conjunto de la sociedad.

Otra de las propuestas es la instauración de un salario universal garantizado (SUG), pagado por el gobierno de cada país a cada «miembro pleno» en toda circunstancia, «incluso si no quiere trabajar, puesto que este salario no puede ser concebido como una remuneración del esfuerzo individual, sino que tiene como función esencial distribuir una riqueza que es resultado de la sociedad en su conjunto y no de una simple suma de trabajos individuales» (p. 135).

Pedro M. Sasia quiere «engancharse al análisis ético» de la empresa especialmente a jóvenes, y anuncia en la página 165 que habrá más entregas, puesto que su libro sólo incluye las cuestiones básicas con el fin de evitar repelentes «tratados densos» sobre el asunto.

María MÉNDEZ y Xavier ETXEBERRÍA.
Sociedades multiculturales. Colección Alternativas, n.3, Mensajero, Bilbao 2004. 143 pp.

Las circunstancias sociales y los flujos migratorios hacen obligado el tema de la multi-pluri-culturalidad. La multi-culturalidad es constitutiva, es algo esencial a la condición humana que va más allá de ser una opción. Somos seres culturales que nos agrupamos en función de semejanzas y relaciones, y también de exclusiones; cada grupo humano elabora su cultura, aunque con frecuencia se une y confunde con la política, y pierde así su flexibilidad. Y cuando esto ocurre, se pretende justificar desde el racismo y la xenofobia, el asimilacionismo, multi-culturalismo (o separación de culturas), el interculturalismo (o comunicación de culturas), hasta el mestizaje (fusión para crear una nueva cultura).

La multiculturalidad tiene sus referentes éticos: no discriminación, tolerancia, respeto, llevan al autor al criterio de justicia intra e inter cultural. Los mismos derechos humanos deben tener un estudio y ser conducidos a un diálogo interno de cada grupo cultural e intercultural, como medio de avanzar en la pluralidad.

En las sociedades multiculturales, el fenómeno de la inmigración presenta situaciones delicadas. Existe el derecho de emigrar y el derecho de un estado a controlar la inmigración, pero no de modo arbitrario. El autor ofrece numerosas reflexiones sobre el papel de la nacionalidad, la ciudadanía, la membresía... Todo puede hacerse en función de la multiculturalidad, todo menos manipular los derechos humanos en función del poder. La interculturalidad equitativa,

honesto y abierta, será en beneficio de todos.

José M.^a MARTÍNEZ

Uwe FLICK, *Introducción a la investigación cualitativa*, Morata, Madrid 2004, 322 pp.

La investigación cualitativa se abre camino entre dudas y reticencias, pero aportando nuevos enfoques. Así encontramos, de entrada, las teorías interaccionista, subjetiva, etnográfica y estructural, pero unidas por elementos comunes: se trata de comprender a las personas desde dentro; de unificar los recursos de análisis de casos; de estudiar las formas de construcción de la realidad por los individuos; y de partir del «texto» elaborado como consecuencia de las narraciones.

Las cuestiones surgen con especial seriedad: ¿Existe alguna relación entre la experiencia y el texto? ¿Lo que dice el cliente, se puede recoger por el investigador?

El autor presenta todo un proceso de trabajo para dar respuestas. El primer paso es elaborar el diseño; crear los modelos sean lineales o circulares; trazar las preguntas adecuadas; lograr muestreos; y recoger datos, sean provenientes de entrevistas semiestructuradas, de narraciones o de debates mantenidos en grupos de terapia. También se acude a los datos de la observación, fotos, grabaciones, etc.

El método es exigente en cuanto a la codificación de los datos, al establecimiento de categorías y al análisis de las secuencias.

Al final de la obra, el autor se asoma a las preguntas sobre el uso del ordenador en la elaboración de los datos; al menos quedan abiertas la puertas a los nuevos recursos.

Estudiantes y profesionales de Psicología y Sociología encontrarán en la obra numerosas aportaciones.

José M.^a MARTÍNEZ

Enrica ROSANNA, *La riqueza de ser mujer, Antropología, maternidad y consagración*, Sígueme, Salamanca 2004.

Nos encontramos ante una breve y sencilla obra escrita poéticamente por una mujer. Se acentúan los aspectos positivos del tema feminista pero se deja de lado la problemática que genera abordar una realidad tan compleja como ésta. La autora se centra fundamentalmente en la riqueza que esconde la mujer, a pesar de las dificultades que siempre la han acompañado a lo largo del tiempo.

Desde una óptica sociológica, aborda el tema de la relación humana entre hombre/mujer a través de varias teorías sobre la cuestión femenina, las conferencias internacionales sobre la mujer y algunos movimientos actuales de mujeres que abren perspectivas nuevas en

clave de una cultura de «poder» entendido como servicio.

Entre los muchos fenómenos que caracterizan nuestro mundo, la autora se detiene en el mundo globalizado, en él contextualiza la realidad juvenil elaborando un interpelante diagnóstico sobre la misma. Esto permite a la autora presentar una oferta educativa, desde los cuatro pilares educativos propuestos por Jacques Delors: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos, aprender a ser.

A la hora de ofrecer alternativas a la compleja situación que se vive en la actualidad, se presenta la figura de Juan Pablo II como el profeta de los jóvenes, un papa que, según la autora, ha querido comprender el misterio de la mujer e intuir toda su riqueza. Recoge muchas de las aportaciones sobre la mujer realizadas por el papa a lo largo de su pontificado, principalmente la maternidad, símbolo de la maternidad/paternidad de Dios y la vida consagrada releída con ojos de mujer.

Creemos que el título de la obra: *La riqueza de ser mujer* no responde del todo a los contenidos que en ella se desarrollan. Precisamente y desde la riqueza de la que es portadora la mujer, se echa en falta una propuesta más amplia sobre su presencia en el mundo globalizado, donde la mística del corazón sea capaz de humanizar y caldear la sensación de frío que, en muchas ocasiones, a todos nos invade en este mundo

violento y sin entrañas de misericordia.

Encarnación PÉREZ LANDÁBURU

Fernando ÁLVAREZ-URÍA y Julia VARELA, *Sociología, capitalismo y democracia*, Morata, Madrid 2004, 391 pp.

La finalidad principal de este libro es poner de relieve la trama de las relaciones existentes entre la sociología, el capitalismo y la democracia social y política. Fueron unas relaciones que han atravesado la historia de la sociología occidental desde su nacimiento, pero es, sobre todo, a finales del siglo XIX cuando se produjo un fuerte debate sobre la posibilidad o imposibilidad de la democracia, precisamente cuando estaban teniendo lugar importantes cambios económicos, sociales, políticos y culturales y, más en concreto, cuando se pasaba en las sociedades industriales de una sociedad de clases a una sociedad de masas.

¿Es posible que un orden social democrático articule el desarrollo de las complejas sociedades capitalistas? Los autores intentan responder a esta pregunta que es la columna vertebral del libro en tres momentos de los once capítulos que lo componen. El primero corresponde al periodo de formación del pensamiento sociológico que se inicia en el último tercio del siglo XVIII, cuando se produjo la revolución industrial y política en Inglaterra y Francia respectivamente. Un segundo momento estaría

situado entre la formación de las sociedades democráticas, a finales del XVIII y su crisis en los albores del siglo XX. Es el momento en que se ubica la formación y la institucionalización de la sociología en los países occidentales. Finalmente, el tercer momento corresponde al proceso de formación en el siglo XX de un nuevo paradigma, el paradigma funcionalista que se convirtió en el paradigma hegemónico de la sociología norteamericana y europea.

La parte menos positiva de este libro reside en el estilo expositivo que puede cansar al lector medio no acostumbrado a los discursos abstractos dentro del campo semántico sociológico. Es un libro excesivamente denso y esto puede ahuyentar de entrada al lector poco avezado. La parte positiva hay que encontrarla en la actualidad del tema (*relación entre los conceptos de sociología, capitalismo y democracia*) así como la riqueza de su contenido que, sin duda, posee.

Juan RIVERA

Juan Manuel BURGOS, *Diagnóstico sobre la familia*, Ediciones Palabra, Madrid, 205 pp.

Si hay un tema complejo y siempre de actualidad en el ámbito sociológico éste es la familia. Evidentemente no es el único pero sí uno de ellos. Los acontecimientos políticos-sociales que están ocurriendo en nuestro país en relación

con la familia hacen necesarios elementos que ayuden a formarse criterios objetivos y fundados sobre el presente y futuro de la familia.

El diagnóstico sobre la familia lo realiza el autor en una breve introducción y cinco capítulos que van desde el trazado de la historia de la institución familiar, la exposición de las claves culturales y categorías familiares a la presentación del nuevo modelo de familia occidental. Termina el libro con una pregunta que el autor plantea en relación con la existencia o no de crisis en esta familia occidental. Acierta el profesor Burgos en no dejar zanjada la cuestión con el peso de autoridad en la materia al dejar en manos del lector la posibilidad de que sea él mismo quien resulte capaz de dar respuesta a dicha pregunta.

Es un libro claro, directo, bien argumentado y fundamentado en la buena tradición sociológica. Educadores y padres encontrarán en estas páginas un recurso magnífico en su difícil y necesaria tarea orientadora.

Juan RIVERA

John DEWEY, *La opinión pública y sus problemas*, Morata, Madrid 2004, 187 pp.

En la portada de este libro hay cuatro elementos: el título, el nombre y la foto del autor y el título de la colección. Normalmente nos fijamos en los tres primeros y descuidamos el cuarto, como

algo que está entre lo sobreentendido y la estética de la portada. En este caso, sin embargo, olvidarlo puede llevar a perder el tiempo con la obra.

Dewey compuso estas lecciones entre 1926 y 1927. Hace mucho tiempo, por tanto, como para que Morata publique ahora una obra semejante. Entonces, ante los ochenta años transcurridos, se cae en la cuenta de que la obra debe poseer algún valor referencial para nuestros días, algo como para ser catalogada entre las raíces de nuestro tiempo.

Y ciertamente lo tiene. Mucho. Dewey, en esta obra, propone su distingo entre Comunidad y Sociedad. Exactamente, entre «gran comunidad» y «gran sociedad». Es el mismo que había utilizado Tönnies cincuenta años antes y que encontramos presente en otros autores a lo largo de este último siglo y medio.

El distingo nos remite a uno de los más brillantes criterios de comprensión de lo que vivimos: si su referencia está en la pertenencia o en la organización, si lo que vivimos responde a lo que somos o a lo que hacemos, si nuestra sociedad se define desde la identidad o desde la productividad. El distingo ayuda a comprender todo el proceso de la llamada modernidad al situarlo entre los dos extremos de la ciencia, por un lado, y del conocimiento, por otro.

No es, como señala sabiamente la introducción, un texto de lectura fácil. Afortunadamente tampoco es imprescindible leerlo todo de un tirón, ni siquiera

por el orden de sus capítulos. Basta irlo viendo, poco a poco, saltando de un tema a otro, y de cada uno a la introducción. Entonces sí: entonces se ve el alcance de estas reflexiones en la constitución del mundo que su autor nunca conoció, que es el nuestro. Y se entienden los méritos y los deméritos de la sociedad de la globalización del comercio y el trasfondo de cuanto hoy defendemos con el nombre de desarrollo sostenible, por ejemplo. Merece la pena.

Hay, sin embargo, una observación de cierta importancia: el título. Dewey no habla para nada de la «opinión pública» tal como hoy entendemos esta expresión en los países de lengua hispana. De lo que habla es de «lo público». No del «público» ni de la «publicidad» (de nuevo en el sentido mayoritario de esta expresión entre nosotros). Habla de la naturaleza de lo común, de lo colectivo, de la sociedad. Habla de eso en relación con su estructuración política, científica, organizativa. Habla de lo Público. Creo que habría sido mejor, a pesar de las aclaraciones de la introducción, presentar la obra como *Lo público y sus problemas*. Habría sido más fiel a su autor, como se ve por la dinámica de sus reflexiones, y más útil al lector.

Pedro GIL

Kristin DAWKINS, *Gobernanza global, La lucha por hacerse con el poder del planeta*, Col. «Alternativas», Mensajero, Bilbao 2004, 157 pp.

En la línea de otros autores como George y Ziegler, Dawkins ofrece su visión sobre la estructuras del poder del mundo de hoy y la actitud que le merece.

Es una obra documentada, llena de pormenores, en la que se muestran bien los entresijos del poder económico que hoy rige el mundo. Muestra bien a las claras y sin hacer demasiado hincapié en su lado de abrumadora injusticia, cómo la realidad del mundo se orienta desde intereses económicos y comerciales. Resalta con fuerza la función de la OMC y su alcance en la configuración de las políticas locales.

Señala constantemente la trampa de los lenguajes de la justicia y la democracia que de hecho esconden justamente lo contrario. Muestra así, aunque tal vez cabría hacerlo un poco más, la invalidez del proyecto de llegar a la justicia a través de la imposición de un modelo económico que sólo una parte del mundo puede soportar.

El lector va viendo poco a poco cómo la alternativa está en interpretar la vida desde más allá de lo económico, de modo que entienda llenas de lógica las propuestas de la autora hacia movimientos alternativos, otro concepto de desarrollo, etc.

Es un libro extraordinariamente útil. Por compararlo con los otros dos citados, *El Informe Lugano* y *Los nuevos amos del mundo*: no tiene la ingeniosa y a veces desconcertante artificiosidad del *Lugano* ni la erudición de *Los nuevos*

amos..., pero gana en lenguaje: directo, a nivel de grupos o personas de movimientos de concienciación. Recomendable para situaciones así y a la hora de disponer de síntesis claras, exactas, al alcance del gran público.

Pedro GIL

Otros libros recibidos:

Alicia REDONDO GOICOECHEA, *Mujeres novelistas, jóvenes narradoras de los noventa*, Narcea, Madrid 2003, 228 pp.

Un estudio crítico sobre las narradoras españolas nacidas después de 1960, con análisis de su producción literaria y unos interesantes bibliografías de jóvenes narradoras. Muy interesante para conocer un poco mejor a esta generación tan dotada literariamente.

Leyendo entre líneas: guía didáctica para un análisis crítico de la información, Aloban, Mensajero, Bilbao 2003, 112 pp.

Una unidad didáctica que trata desde la recogida de la información hasta la difusión de los propios mensajes, tratando de desentrañar las técnicas empleadas por esas redes de información que configuran nuestra sociedad. Ayuda a descubrir las vías de escape

de la pasividad y la manipulación para dar salida a otro tipo de mensajes más solidarios, críticos y activos.

Philippe ROCHAT, *El mundo del bebé*, Morata, Colección «Psicología», Madrid 2004, 351 pp.

Esta obra ofrece una explicación de la psicología del bebé, fruto de 15 años de estudios e investigaciones del autor. El mundo psicológico de los bebés se trata aquí en relación con lo que éstos aprenden y saben sobre sus propios cuerpos, los objetos físicos y otras personas. Libro denso destinado a psicólogos y especialistas.