

BIBLIA

José Enrique RUIZ GALARRETA, *Palabra y eucaristía. Comentario a los textos de las eucaristías dominicales del Ciclo C*, Mensajero, Bilbao 2003, 446 pp.

Muchas personas sienten la necesidad, domingo a domingo, de alimentarse de la Palabra además de compartir con Jesús su Cuerpo y Sangre en la Eucaristía. Para ellas está escrito este libro que, de forma muy certera y breve, presenta las tres lecturas bíblicas de cada Eucaristía de todo el ciclo C.

Las mejores y más actuales líneas de interpretación actual de las Escrituras están presentes en cada uno de los sabrosos comentarios que presenta el autor y que ofrece como apetitosa comida a sus lectores.

La Palabra de cada domingo tiene un contenido, una intención, un mensaje. No suele ser sencillo descubrirlo a primera vista y, seguramente, mil lectores podrían aportar otros tantas visiones o aproximaciones al mismo. Lo destacable de esta publicación es el tino, la finura, el acierto, en una palabra, en presentar el mensaje nuclear y su actualidad palpitante. Será bueno, como se recomienda en la presentación, leer con cierta calma y en ambiente de oración las páginas destinadas a cada semana. Ojo, no es un libro de homilías, aunque sí ofrezca ciertos materiales válidos para ellas.

Carmelo BUENO

Mercedes NAVARRO PUERTO, *Cuando la Biblia cuenta. Claves de la narrativa bíblica*, PPC, Madrid 2003, 130 pp.

Mercedes ofrece en este librito la sabia habilidad de presentar un método de investigación a la vez que cuenta e interpreta distintas narraciones bíblicas. Esto sólo es posible cuando se domina tanto el método como el texto. Por eso, el lector de página en página va disfrutando del texto de Mercedes y, sobre todo, del texto bíblico que se comenta. Y todo esto, casi, como si fuera una película. Evidentemente, las imágenes las pone el lector de manera intuitiva.

En este proceso, es fácil situarse en el lugar y tiempo de los hechos bíblicos y en el lugar y tiempo en que discurre la vida de hoy. Merece, pues, la pena volver a releer las historias, las muchísimas historias, de la palabra bíblica para seguir comprendiendo la actualidad de sus mensajes, porque aquellas viejas historias del mundo siguen siendo las razones que nos sitúan críticamente en la realidad cotidiana. Si más de un lector piensa que también la Navidad es tiempo de «historias» humanas y divinas, sería recomendable que se regalase este libro en estas fechas. Lo agradecerá durante mucho tiempo y seguro que compartirá este agradecimiento con otras muchas personas.

Carmelo BUENO

Ignacio IGLESIAS GONZÁLEZ, *Dame de beber*, Mensajero, Bilbao 2003, 86 pp.

¿Frasas? ¿Máximas? ¿Consejos? Parece ser que sólo aquellos que han recorrido los muy diversos caminos de la espiritualidad llegan, en algún oportuno momento de la experiencia, a concentrar todo el «saber humano y espiritual» en un puñado de semillas, de sugerencias, de evocaciones, de... De tal manera que sembradas estas semillas en la meditación, ésta se convierte en abundante cosecha o en manantial inagotable de espíritu vivificador.

Todo parece sencillo, evidente en muchos casos, como la brevedad y la profunda sencillez de Dios y de la persona. Todo parece estar ahí, pero sólo el sabio y el espiritual aciertan a decirlo y a presentarlo.

Se trata de un libro de bolsillo ¡en apariencia! Pero este bolsillo no es el de unos pantalones o camisas, a no ser que estos sean «los de otro espíritu». En este caso sí vale decir que es un libro de bolsillo, por ser un libro sencillamente humanísimo:

«Hay mucha historia en mí que aún no la he leído». Con este librito cerca, un cierto tipo de sed nunca se apagará.

Carmelo BUENO

TEOLOGÍA, CATEQUESIS Y PASTORAL

Elizabeth A. JOHNSON, *La cristología hoy (Olas de renovación en el acceso a Jesús)*, Sal Terrae, Santander 2003, 168 pp.

El libro es una exposición sencilla e ilustrativa de la repercusión cristológica que las múltiples y diversas culturas del siglo xx han tenido sobre la figura de Jesús.

La autora hace suyos los dos tipos de cristología establecidos en su día por K. Rahner («cristología desde abajo» y «cristología desde arriba») e integra las cristologías que estudia en el tipo de «cristología desde abajo».

Pienso que esta clasificación del pluralismo cristológico en los dos tipos mencionados es una clasificación reduccionista. Falta, por ejemplo, el tipo de cristología escatológica, la cristología que observa y contempla a Jesús de Nazaret desde el acontecimiento último de su resurrección de entre los muertos. Este enfoque escatológico de la figura histórica del Nazareno es el enfoque seguido por todos los autores de los escritos del Nuevo Testamento. Tanto los evangelios sinópticos como el evangelio de Juan están redactados después y a la luz del acontecimiento final de Jesús de Nazaret, después y a la luz de su resurrección. No es acertado, por tanto, situar la cristología de los sinópticos

dentro de la «cristología desde abajo» y la cristología de Juan dentro de la «cristología desde arriba» (p. 65). Como tampoco responde a la realidad de la composición de los evangelios afirmar que el tipo de cristología «desde abajo» o «ascendente» ha sido el primero en desarrollarse (p. 90).

Las cosas que la autora dice sobre las diversas cristologías de los últimos cincuenta años son interesantes y ayudan a conocer aspectos valiosos de la realidad inmanente y trascendente de la figura de Jesús de Nazaret. Pero la encorsetada tipología cristológica («cristología desde abajo» y «cristología desde arriba»), en la que Elizabeth A. Johnson encierra las recientes cristologías surgidas en Europa y en América Latina, tiene el peligro de dejar fuera del campo de referencia a la cristología normativa del Nuevo Testamento, que discurre por el parámetro de la historia de la salvación, como el Antiguo Testamento, parámetro en todo caso distinto del «arriba» y del «abajo».

Eduardo MALVIDO

Gustavo GUTIÉRREZ, *La densidad del presente*, Ediciones Sígueme, Salamanca 2003, 206 pp.

Muchas veces el título de un libro indica al lector cuál es el contenido del mismo. Otras veces, las menos, es el nombre del autor lo que ayuda a

entender la orientación y el sentido del título del libro. Este es el caso de la presente obra: el título «La densidad del presente» podría ser interpretado desde múltiples y diversas claves, pero el nombre de su autor, Gustavo Gutiérrez, nos lleva enseguida a pensar que se tratará de la densidad enorme, compleja y «rica» de la vida de los pobres, tal como la analiza y expone la teología de la liberación.

El presente libro no tiene la importancia de aquellos otros anteriores en los que Gustavo Gutiérrez abordaba, de modo sistemático, todas o alguna de las vertientes de la teología de la liberación: «Teología de la liberación. Perspectivas», «Beber en su propio pozo», «Hablar de Dios desde el sufrimiento del inocente», «El Dios de la vida», ...

Este libro se compone de 11 artículos seleccionados de las colaboraciones de Gustavo Gutiérrez durante los últimos años en revistas, congresos... Aparecen ordenados bajo estos tres apartados: 1. «Quehacer teológico» (el apartado más extenso); 2. «Dos testigos del Espíritu» (san Juan de la Cruz y Bartolomé de las Casas); y 3. «Evangelio y compromiso».

Esta publicación del máximo representante de la teología de la liberación tiene sobre sus grandes obras anteriores, a pesar de sus irremediables repeticiones, la ventaja de ofrecernos las páginas más serenamente bellas del teólogo peruano y también la de mostrarnos a

un Gustavo Gutiérrez más «místico» que nunca: a este respecto, resultan impactantes los dos trabajos titulados «Juan de la Cruz desde América Latina» y «De marginado a discípulo».

Por lo demás, supongo que no se necesita recordar a nadie que nos encontramos ante una teología que brota, en segundo lugar, en segundo acto, de la primera contemplación del Dios de los pobres y de la previa solidaridad de vida con ellos, esto es, de un modo de vivir entre los hombres que está de acuerdo con el modo de vida de Jesús de Nazaret. ¿Existe una razón mejor para acercarnos a leer estas páginas?

Eduardo MALVIDO

Casiano FLORISTÁN, *Convicciones y recuerdos*, San Pablo, Madrid 2003, 231 pp.

El autor reconoce en la Introducción que no pretende que este libro suyo sea una autobiografía. Y ciertamente no lo es, ni por la forma, ya que no sigue el orden cronológico en que su vida se ha ido desplegando, ni por el contenido, porque, según el mismo autor, a su biografía le falta la relevancia histórica que se pide a una biografía consistente.

Sin embargo, Casiano Floristán introduce en estas páginas tres acontecimientos que han convulsionado la historia de España de los últimos

cincuenta años: el cambio político de la dictadura de Franco a la democracia; el cambio eclesial «de una Iglesia clerical, devocional y sacral a una Iglesia comunitaria y evangelizadora de base laical»; y el cambio teológico de la teología neoescolástica a la teología de la historia de la salvación y de la liberación.

Desde luego, Casiano Floristán ha aceptado a sabiendas y superado valientemente esas tres transiciones y ha hecho todo lo posible para que los cristianos del nacional-catolicismo español dieran con él esos tres pasos. Su apuesta por la democracia, por la Iglesia como pueblo de Dios y por la teología histórico-salvífica y la teología de la liberación aparece diáfana y persistente en la parte del libro que denomina «Transiciones». En la misma línea hay que inscribir las «Semblanzas» que traza: es palmaria la empatía entre reseñador (Casiano Floristán) y reseñados (Juan XXIII, J. M. Díez-Alegría, los obispos Osés y Conget, los teólogos de la revista *Concilium*, los teólogos de la Liberación...). Los otros dos apartados («Paisajes» y «Costumbres») responden asimismo a un cristiano que sabe amar apasionadamente, con el Creador, los lugares y hasta las abigarradas costumbres de los pueblos donde ha vivido.

Este libro no será una biografía al uso, pero sí algo mucho más valioso para los que somos «los más pequeños en el reino de Dios»: el testimonio

fehaciente de que algunos cristianos, entre ellos Casiano Floristán, han sabido afrontar esos tres inmensos retos (político, eclesial y teológico) y salir airoso de todos ellos.

Eduardo MALVIDO

Luis RESINES, *Historia de la Catequesis en Castilla y León*, SERCAD, Salamanca 2002, 601 pp.

Luis Resines enriquece el panorama de la historia de la catequesis en España y América con una nueva obra. Esta vez limita el campo de su investigación a la región histórica de Castilla y León. Es una obra, como nos tiene acostumbrados, que recoge casi de manera exhaustiva la producción catequética de esa región.

El autor presenta esta historia catequética castellano-leonesa en tres bloques que recorren desde las aportaciones más remotas a las más recientes: catecismos (casi 150 documentos), sínodos (más de 70 documentos) y las aportaciones colectivas. En sus páginas aparecen personas y materiales que han marcado durante épocas la catequesis española: Astete (Ripalda), García Mazo, el padre Manjón, el obispo Daniel Llorente, etc. Esta obra y otras parecidas del autor resaltan la gran preocupación que siempre hubo en España por resolver el problema tan antiguo como nuevo de la ignorancia religiosa de los cristianos.

Señalaría del libro de Luis Resines su pormenorizada bibliografía, la documentación de los sínodos y concilios de Castilla y León y las 165 páginas de apéndices documentales que son muy importantes para los historiadores y profesores de la catequesis en España. Ojalá otras regiones y congregaciones emprendan el mismo camino que tan bien orienta la obra de Luis Resines.

Alejandro PÉREZ

Juan M.^a LABOA, *Cristianismo. Origen, desarrollo, divisiones y expansión*. San Pablo, Madrid 2002, 372 pp.

La obra de Juan M.^a Laboa presenta un recorrido por la historia de la Iglesia y nuestro mundo donde el protagonista es el cristianismo: su origen, desarrollo y expansión. Estos veinte siglos de cristianismo los ha dividido el autor en siete grandes períodos (Los inicios de la misión, Una Iglesia libre en un imperio en horas bajas, Cristianismo oriental, Tiempos oscuros, pero creativos, Reforma y reformas, Razón y fe: el mundo moderno, La adaptación al mundo secularizado) que permiten recorrer la apasionante aventura del cristianismo con sus aciertos, dificultades y problemas, sus errores. En esta rica y contradictoria historia que nos desgrana el autor, no se tiene miedo a la verdad, no se silencian los problemas sino que se intenta que se comprendan para poder valorarlos con la mayor objetividad posible. Todo ello

sin acritud y sin ánimo de emborronar por emborronar esta historia del cristianismo. Por eso, yo destacaría de esta obra la sencillez, precisión y fidelidad a la verdad. Las palabras son las justas y precisas para expresar las ideas. En algunos momentos desearías saber la opinión del autor sobre el asunto, la situación o el personaje que se está estudiando pero esa opinión personal no aparece en honor de la verdad que se describe.

Este libro no es un centón de datos y personajes históricos sino que es una reflexión serena sobre el devenir del cristianismo. El lector encontrará las claves (historia, mundo, filosofía, pensamiento, cultura) para comprender y valorar el acontecimiento cristiano a lo largo de la historia. Una lectura sosegada y no necesariamente lineal, permite saborear y descubrir en esta historia el sentido del cristianismo.

A. P.

Hedwing LEWIS, *En Camino con Dios. Oraciones para discernir tu rumbo en la vida*, Mensajero, Bilbao 2003, 344 pp.

La fuente de la felicidad, Ingredientes para la felicidad, Nuestro negocio de la felicidad. De esta única «cosa», la felicidad, o de sus tres manifestaciones habla este libro. Más que hablar se trata de invitar a recorrer su camino, ¿qué es la felicidad? Ponerse en

camino y avanzar, semana a semana, sin prisas, un año entero, o dos, o más, los que cada uno desee, hasta que se lo aprendan los zapatos del corazón. Esta es la invitación. Alguien que ya lo recorrió invita al lector a seguir sus huellas. Es también un libro de trabajo, de tarea interior que se difunde a todo lo que a uno le rodea. Es, en síntesis, un libro de vida y de oración. Las huellas de una vida orada por otros muchos caminantes de la vida y de la oración.

Muchos lectores encontrarán indudables referencias a Tony de Mello y a otros muchos maestros de la espiritualidad de los soles y lunas de Oriente. Viene, pues, este libro como una inmensa estrella de luz que guía a los magos de ahora que desean ponerse en camino hacia el Dios de Jesús, hacia la felicidad.

Ah, sólo sabrá de esto (de Dios y de la felicidad, de la vida y la felicidad, de los otros y la felicidad...) quien se ponga en camino con estas páginas entre las manos, semana a semana.

Carmelo BUENO

Albert BIESINGER, *No mentir a los niños acerca de Dios*, Santander, Sal Terrae 2003, 182 pp.

Albert Besinger, nacido en 1948, es Doctor en Teología y Profesor de Pedagogía de la Religión. Diácono y padre

de familia, colabora con la educación de adultos en la Universidad de Tübingen. La presente obra ha constituido un resonante éxito en Alemania, donde ha conocido once ediciones en muy pocos años.

Su lenguaje sencillo y ameno ayuda a leer rápidamente el libro. Muchas de sus páginas son testimonios, experiencias propias y sensibles tenidas con niños en el trato con Dios. El autor sugiere que podría resultar sumamente útil el trabajar este libro en grupo, discutir a fondo con los amigos y amigas el contenido de cada capítulo y, sobre todo, hacer con los niños aplicaciones concretas; por ejemplo, rezar oraciones acomodadas a su edad antes de las comidas o al acompañarles por las noches en la cama...

El autor, a lo largo del libro, nos sugiere hacer un acompañamiento de los niños en el camino espiritual, hablándoles de manera clara e inequívoca, dialogando con ellos abiertamente y permitiéndoles abrirse en confianza y seguridad. Nos sugiere también no dejar nunca a los niños «a la intemperie», a solas con sus preguntas y sus dudas religiosas.

Si no queremos engañar a los niños al hablarles de Dios, es importante que previamente aclaremos nuestra propia imagen de Dios. Debemos desprendernos de las experiencias religiosas negativas y buscar nuevas maneras de educar adecuadamente a los niños en la fe. Y la importancia de la familia, y

de los padres en particular, en el desarrollo de la relación de los niños con Dios, en la formación religiosa y orientación en los valores.

En definitiva: el autor ha pretendido hacer una exposición de las especiales oportunidades que ofrece una acertada formación religiosa para dar formas y perfil a nuestra vida. El autor está firmemente convencido de que es realmente posible dar a la vida una peculiar calidad y un peculiar sentido si nos decidimos a salir de los rígidos esquemas y nos dirigimos a Dios con los brazos abiertos.

«Este libro habrá conseguido su objetivo si logra promover intercambios en ustedes y corrobora las posibilidades de descubrir nuevos caminos de una religiosidad “a la medida” de sus hijos, para que puedan avanzar por esos caminos todos juntos.

Quien hace a su hijo el regalo de Dios, le hace el mejor regalo. Porque ¿en qué creen los que no creen?».

Santiago BARRENECHEA

José María MARDONES, *La vida del símbolo. La dimensión simbólica de la religión*. Sal Terrae, Santander 2003, 270 pp.

Un sencillo repaso sobre la obra nos permite percibir el esfuerzo del autor por

revitalizar y valorar el símbolo tanto a niveles personales, sociales... como en la vivencia del misterio de Dios.

La obra está estructurada en seis partes; las dos primeras son una preparación y una justificación del núcleo central de la obra.

En la primera parte, el autor analiza, desde una mirada crítica, la situación de nuestra cultura occidental en lo referente al símbolo. Presenta la historia de la cultura en occidente como un movimiento ambivalente de la sociedad, aceptando y rechazando el símbolo. Presta mucha atención al predominio de la imagen y la presenta como un mal presagio para el símbolo, porque ella lo suplanta, lo ignora y no permite que las cosas ausentes y difíciles de percibir sean evocadas por la realidad simbólica.

En la segunda parte el autor propone al lector iniciar la búsqueda de las raíces del símbolo, y le invita a buscarlas en el ámbito de lo humano, en cualquiera de sus manifestaciones, desde que estas estén marcadas por un mínimo de profundidad.

La tercera parte está dedicada plenamente a la realidad simbólica como el ámbito privilegiado de lo religioso: toda la experiencia religiosa necesita de mediaciones simbólicas para poder manifestarse. Sólo así la religión será auténtica y mediadora del Misterio.

La importancia que el autor concede al símbolo sirve de llamada de atención para que la religión no quede atrapada en un objetivismo posesivo o racionalista o en un subjetivismo que no necesita de las mediaciones simbólicas. Estas tentaciones que acechan a todas las religiones, el autor las presenta en la cuarta parte del libro.

En la quinta parte se hace un análisis de la vida que late en toda realidad simbólica, y muy especialmente en la vida cristiana. El autor aborda las funciones más relevantes que el símbolo desempeña en los sacramentos, en la misma fe en Dios y en la esperanza en el más allá.

La obra finaliza volviendo de nuevo a la actual situación cultural simbólica actual. Presenta el desafío y la tarea que supone hoy la recuperación del símbolo para poder sanar la «anorexia» que padece nuestro mundo a niveles sociales, racionales, religiosos.

Encarnación PÉREZ LANDÁBURU

MORAL

Eugenio ALBURQUERQUE, *Bioética. Una apuesta por la vida*, CCS, Madrid 2002, 284 pp.

Nos hallamos ante la 4.^a edición revisada y ampliada de una obra de vibrante actualidad. Las biotecnologías confieren

al hombre poder sobre la vida, su duración y evolución. Tema complejo por abarcar el misterio de la vida y la responsabilidad humana. Reclama conocimiento y cautela. Muchas afirmaciones son todavía provisionales y cuando aparecen en los medios de comunicación distan de tener confirmación por parte de la autoridad científica.

El destinatario de la presente obra es el ciudadano de la calle que oye hablar de estas cuestiones, muchas veces, de forma banal. Se alude a la tecnociencia triunfante. Y se aportan posibles avances en la lucha contra las enfermedades genéticas. Lo cierto es que, en el fondo, existe una competencia mundial en el ámbito de la industria farmacéutica. Los partidos políticos, por su parte, reforman leyes con vistas a autorizar la investigación sobre el embrión, la clonación terapéutica o la eutanasia deliberada.

Resulta imprescindible el diálogo interdisciplinar a partir de la defensa del valor fundamental de la vida humana. Capítulos preliminares, que el autor expone con maestría. Para pasar, acto seguido, a orientar sobre el suicidio, el aborto, las nuevas formas de reproducción asistida, la ingeniería genética, las drogas, la eutanasia... En algunos apartados faltaría una mayor incidencia sobre la realidad hispana o las causas del suicidio entre los jóvenes.

Albuquerque intenta hermanar ciencia y conciencia. Cuestiona el imperativo

tecnológico de que *se debe hacer lo que tecnológicamente se puede hacer*. Insiste sobre la responsabilidad personal. Vivimos en sociedades complejas donde lo posible, lo moral y lo legal no coinciden. Urge aprender a dominar la complejidad sabiendo que la ciencia no es su propio fin. Los expertos deben someterse a los políticos quienes, a su vez, deben inspirarse en los fundamentos de la civilización europea.

Cada capítulo brinda un texto o documento de actualidad que permite profundizar en su contenido.

Libro de máximo interés. Abre horizontes para la reflexión y guía tanto a sus destinatarios adultos como a los jóvenes en formación.

Lluís DIUMENGE

Roberto MOROZZO DELLA ROCCA, (ed.), *Óscar Romero. Un obispo entre guerra fría y revolución*, San Pablo, Madrid 2003, 354 pp.

La Iglesia anglicana ha elegido a Mons. Romero como uno de los diez testimonios de la fe del siglo xx. Su figura campea en la fachada de la catedral de Westminster. Pero la vida es un laberinto de espejos donde resulta difícil saber lo que ves.

Sumergirse en la trayectoria existencial de un profeta de justicia y paz es el

hito de las quince colaboraciones que constituyen el libro. Una parte significativa de sus autores son italianos. De las tres partes (el hombre, el cristiano, el obispo – El Salvador de Romero – Veinte años después), la primera es la más apasionante y clarificadora.

Romero fue obispo de todos según la mejor tradición pastoral de los Padres. Voz libre y autorizada de un pueblo que sufría violencia cruel. Sin las raíces espirituales –fue hombre de oración– el personaje no habría existido. «Mi única conversión es a Cristo, y a lo largo de toda mi vida». Su cultura teológica se alimenta de la Palabra de Dios, la Patrística y los documentos magisteriales de los tres últimos Papas. Como sacerdote es tributario de la escuela beruliana (Olier). Utilizó el *Fichero Catequístico* de La Salle (p. 49).

La relación fe-política genera tensión. Para resolver los graves problemas sociales no basta con la doctrina, sea política sea eclesial. Hace falta un plus evangélico de conversión. Romero encarnó plenamente la opción preferencial por los pobres que el Vaticano II nos pide. Y esto le convirtió en blanco de contradicción. Fue denunciado por sus hermanos obispos que preferían aliarse con los militares y con la oligarquía del café y del azúcar (pp. 81-83, 93, 143, 152...). El P. Arrupe lo apoyó (p. 94).

Sus homilías rezumaban fe profunda y amor a la Palabra. Su cercanía a la

gente le daba fortaleza para denunciar desigualdades e injusticia.

Murió por querer iluminar la política y la vida social del Evangelio. Conviene abrir el legado de su testimonio martirial. Interpela al cristiano del siglo XXI: ¿qué costó –y por qué tanto– aceptar la democracia y la madurez político-eclesial de los creyentes?

Obra vivamente recomendable. Enriquecerá al lector que se acerque a sus páginas con el ansia de saber y de vivir con esperanza el hoy de Dios.

Lluís DIUMENGE

Gustavo SCHUJMAN, *Formación ética básica para docentes de Secundaria. Propuestas didácticas*, Desclée De Brouwer, Bilbao 2002, 177 pp.

Transmitir valores y formar en ética no son equivalentes. El autor del presente libro coordina el área de formación ética y ciudadana del Ministerio de Educación argentino. A partir de la experiencia, brinda a los alumnos herramientas para que sean capaces de analizar críticamente la realidad y fundamentar su conducta.

Cada vez goza de mayor entidad la formación ética en los diferentes diseños curriculares. Debe vincularse con los intereses, vivencias, necesidades, interrogantes y problemas pedagógicos.

Los contenidos y propuestas didácticas giran en torno a la axiología, ética, estética y lógica. Al final del texto, una serie de lecturas breves permiten incidir en la práctica existencial.

Hay que valorarlo como base enriquecedora para los docentes. Podrán inspirarse en orden a elaborar proyectos de formación ética.

D. P.

Jesús SASTRE - Fernando NIETO, *A vueltas con el sexo. Guía para no perderse*, San Pablo, Madrid 2003, 214 pp.

Libro en colaboración. Aspira a brindar una visión integral de la sexualidad humana tanto a adolescentes como jóvenes que quieran vivir el proyecto cristiano. Estructurado en torno a cinco capítulos: la sexualidad humana; visión antropológica e histórica de la sexualidad; ética sexual; sexualidad y salud; sexualidad y estados de vida.

Escrito con un estilo conciso y clarificador. Ofrece material rico tanto para la reflexión y el diálogo como para la plegaria.

Interesará a sus destinatarios, a los educadores y a cuantos trabajan en el acompañamiento personal.

P. D.

EDUCACIÓN, PEDAGOGÍA

José Ignacio POZO MUNICIO, *Adquisición de conocimiento*, Morata, Madrid 2003, 271 pp.

Estamos inmersos en la sociedad del conocimiento, aunque quizá sea más sociedad de la información. Y si el conocimiento es hoy tan valorado, ¿por qué no se valoran más los procesos de adquisición y gestión del mismo? En la adquisición del conocimiento está implícita toda una cultura del aprendizaje con procesos nuevos, como son nuevos o renovados los conocimientos.

Hay una primera función biológica que es la respuesta a los cambios, cada día más complejos, pero en esa complejidad está en juego el mayor desarrollo. El medio crea los «nichos cognitivos» que la organización cognitiva debe dominar; el organismo y el medio ambiente se construyen mutuamente.

Los logros de la especie humana nos definen como especie cognitiva: somos capaces de conocer los productos del pensamiento; también las formas en que aprendemos; y además, la capacidad que tenemos de conocernos y de conocer el mundo. Todo un proceso de hominización que ha ido evolucionando en la medida de la capacidad para elaborar representaciones cognitivas, eso que llamamos inteligencia teórica, por la que se superan las otras formas: episódica, mimética,

mítica o simbólica. Todo este proceso tiene lugar por el acceso a nuevos sistemas de representación, siempre asistida por la mediación.

El paso del conocimiento implícito (común a muchas especies) al explícito (o formas específicamente humanas) nos permite pensar que «*La adquisición del conocimiento sería el conjunto de procesos mediante los que se explicitan y, en esa medida, se reconstruyen las representaciones inicialmente implícitas*».

El aprendizaje lleva al cambio de conductas y a representaciones nuevas del mundo en procesos cada vez más ajustados. La mente humana se compara a una catedral: sobre una base románica va evolucionando el gótico y otras formas del arte; la Inteligencia general deja paso a las metarrepresentaciones, gracias a la intercomunicación entre las capillas laterales: Inteligencia técnica, lingüística, social, histórica natural.

Importa mucho construir el autorretrato del *homo discens* para mejorar las formas de gestionar socialmente y de adquirir el conocimiento.

La obra, por ser densa, sistemática y bien documentada, enriquece la bibliografía sobre el intrincado mundo de la psicología cognitiva.

José M.^a MARTÍNEZ

John C. COLEMAN, Leo B. HENDRY,
Psicología de la adolescencia,
Morata, Madrid 2003, 291 pp

Los tratados clásicos de la Psicología Evolutiva se nos quedan lejanos y requieren nuevos estudios tanto sobre la niñez como sobre la adolescencia y juventud. Los autores advierten de su método, y realizan este estudio con el telón de fondo de las circunstancias sociales y políticas cambiantes. Los cambios sociales influyen en los comportamientos juveniles, así como otros factores familiares, de amistad, de libertades, etc.

En sí misma, la adolescencia es época de transición, pero en la obra interesan las diferencias individuales en cuanto al juego de recursos se trata, en íntima relación con el contextualismo evolutivo. Se considera una ecología humana en la que el individuo es parte integrante y evoluciona en una continuidad; la familia realiza todo un sistema de relaciones e influencias mutuas. Pero a la larga, cada individuo es productor de su propio desarrollo, siempre considerado bajo el criterio de «bondad del ajuste» entre las partes.

Esta introducción es importante para tomar cada uno de los temas del libro pues de lo contrario se puede caer en el error de estar repitiendo temas de antaño.

El desarrollo físico, el yo y la identidad, la familia, el pensamiento y razonamiento del adolescente... experimentan

variaciones de enfoque al ritmo de los cambios de conceptos, costumbres y situaciones actuales. No todas las afirmaciones y datos del libro encajan si se leen desde un ambiente no inglés o irlandés.

La sexualidad, la preocupación por la salud, la amistad, la política... se nos ilustran con numerosos datos de encuestas y tendencias. Sociedad y adolescencia van mostrando su mutua influencia. En algunos aspectos tenemos adolescentes sin interés por la política, y en otros aparece una gama extensa de compromisos sociales dignos de tenerse en cuenta.

Junto a la evolución aparecen los problemas: agresividad, violencia juvenil, estrés... en cuya solución la sociedad juega igualmente un papel fundamental. En suma, la obra quiere ser una llamada a canalizar la actividad de los jóvenes; si son agentes activos en su propio desarrollo, lo serán también en el desarrollo positivo de la sociedad en la que viven.

José M.^a MARTÍNEZ

Manuel CEBRIÁN DE LA SERNA (coord.), *Enseñanza virtual para la innovación universitaria*, Narcea, Madrid 2003, 196 pp.

El tema de la enseñanza virtual se integra en el más amplio de la innovación educativa, que trata de mejorar

las conductas, los pensamientos, los procesos, los planteamientos, la organización, las metodologías, técnicas, recursos... educativos. Y desde esta perspectiva el enfoque de la aplicación de las TIC en la enseñanza universitaria como en toda otra enseñanza, queda justificado y enriquecido de significado.

Y aquí es cuando comienzan las exigencias del proyecto innovador, a las que el autor o autores van dando respuestas detalladas. Unas veces se trata de señalar las competencias del profesor (planificar, manejar las nuevas tecnologías, tutoriar a los alumnos...); otras veces se señalan con detalle los estándares para la elaboración de páginas web; se dan ejemplos de programación en distintas áreas y elementos de un curso virtual para el diseño de una asignatura.

Todo el contenido del libro exhala experiencia, pues tal es la que el autor y su equipo poseen en el ejercicio de la enseñanza virtual en la Universidad de Málaga. Por esta razón resulta de interés para los educadores de todos los ciclos educativos, pues la enseñanza virtual va cobrando su carta de ciudadanía.

José M.^a MARTÍNEZ

Helena A. MARUJO, Luis Miguel NETO, María de Fátima PERLOIRO, *Pedagogía del optimismo. Guía para lograr ambientes positivos y estimulantes*, Narcea, Madrid 2003, 132 pp.

En una sociedad que parece necesitar los problemas para sentirse viva, cunde con frecuencia el pesimismo social, cultural, político... Pero las personas tenemos nuestra capacidad para regular el significado de los hechos; somos seres inteligentes capaces de buscar experiencias «óptimas» y de extraer de ellas el optimismo necesario para vivir. Los lugares en los que se fragua el optimismo o el pesimismo son principalmente la familia y la escuela, lugares que son con frecuencia generadores de satisfacción pero también de sufrimiento para padres, educadores y alumnos.

Optimismo y pesimismo van ligados a la autoimagen y a los resultados de nuestros actos: resultados profesionales, en el estudio, en los estados de satisfacción por lo realizado. El cansancio de muchos educadores se debe, en gran medida, a que soportan unas condiciones negativas y estresantes, que incluyen desgaste físico y emocional. A su vez, los alumnos ven la escuela como el lugar donde se les exige trabajo intenso, rendimiento satisfactorio, pasividad, obediencia y control. Sin embargo, los autores de este libro piensan que esta situación puede variar notablemente si se encararan bien los problemas, incluso los traumáticos, siempre con actitudes positivas.

Para ello, presentan un libro ágil y práctico en el que, además de mostrar escenas en las que tanto el profesorado como el alumnado se ven reflejados,

ofrecen una serie de ejercicios muy útiles para caer en la cuenta de la forma en que se encararan los problemas cotidianos escolares y la mejor manera de aceptarlos.

Los autores exponen la importancia de los distintos sentimientos que rodean el optimismo –como son la autoestima y el autocontrol–, sus razones y motivaciones, los factores que concurren para destruirlo y la forma en que una aptitud optimista es capaz de mejorar el clima de la clase y hacer de los alumnos y profesores personas más felices y con más deseos de vivir.

José M.^a MARTÍNEZ

Miguel Ángel SANTOS GUERRA, *Una flecha en la diana. La evaluación como aprendizaje*, Narcea, Madrid 2003, 124 pp.

La evaluación sigue siendo un tema delicado, sobre todo cuando se quiere superar el simple aspecto de medida para convertirlo en fenómeno educativo. La sorpresa salta en esta obra al constatar su enfoque ético, así como su sentido de proceso, de participación, de responsabilidad, de creatividad en la utilización de diversos procedimientos, etc.

Al evaluar nos evaluamos, ponemos en juego nuestro proyecto, la coordinación, el sistema dialogal, la flexibilidad... y muchos aspectos que se

pueden enriquecer por el hecho mismo de evaluar en común.

Resulta indispensable preguntarse a quién beneficia la evaluación y a quién perjudica, a qué valores sirve y qué valores destruye, pues la evaluación puede servir para muchas finalidades. Lo importante es utilizarla como aprendizaje, como un modo de comprender para mejorar las prácticas que aborda.

La metáfora de *la flecha en la diana* que el autor utiliza en la introducción sirve para comprender, de manera palmaria, que se puede hacer la evaluación para clasificar, comparar, seleccionar o, sencillamente, calificar. Es necesario, sin embargo, utilizarla para aprender y para mejorar el aprendizaje de los alumnos, la dinámica de los centros, la formación de los profesores y la implantación de las reformas.

José M.^a MARTÍNEZ

Toni GIMÉNEZ, *Cantar y animar con canciones*, CCS, Madrid 2003, 94 pp.

Cantar y animar con canciones es un libro que, partiendo de la práctica de cantar, especialmente con niños y niñas, teoriza a nivel pedagógico estableciendo tres marcos distintos: un marco teórico –que justifica la utilidad de la canción como recurso didáctico–, un marco técnico –que ofrece

orientaciones, técnicas y recursos para cantar– y un marco práctico –con ejemplos de canciones–. Este libro está especialmente dirigido a maestros, maestras y educadores y educadoras del tiempo libre. También será útil para especialistas de música y para todas aquellas personas que utilizan la canción con finalidad educativa. La canción entendida como una unidad holística, global, entera, para una educación integral que contempla todas las facetas del ser humano y en especial aquellas facetas que tienen que ver con su formación axiológica y humana.

S.

Alfredo FUENTES BERNABÉ, *Informática para educadores. Técnicas y trucos para elaborar materiales curriculares con el ordenador*, CCS, Madrid 2003, 222 pp.

Los materiales curriculares adaptados a un determinado contexto escolar y a las características del alumnado facilitan el aprendizaje y éste resulta más útil y funcional, más significativo.

El ordenador y concretamente los procesadores de texto nos permiten producir con facilidad diferentes tipos de materiales didácticos impresos.

Este libro es fruto de la experiencia del autor que lleva años enseñando informática y aprovechando la misma

para confeccionar numerosos ejercicios y actividades propios de otras asignaturas que también imparte. Está dirigido a todos los profesores que deseen elaborar sus propios materiales curriculares y especialmente a aquellos con ninguno o muy escasos conocimientos de informática. Es una obra eminentemente práctica y de clara exposición en la que predominan los contenidos procedimentales frente a los conceptuales. Pretende poner al alcance del docente una serie de técnicas que le permitirán crear, de forma rápida y sencilla, los más variados tipos de recursos educativos. Al mismo tiempo, revela algunos «trucos» que sorprenderán por su simplicidad y eficacia a la hora de elaborar dichos recursos.

S.

Carmen LLOPIS, (coord.), *Recursos para una educación global. ¿Es posible otro mundo?* Narcea /Intered, Madrid 2003, 204 pp.

Se trata de un libro con una temática siempre actual, pero más si cabe en estos tiempos que corren: Educación para la paz y el respeto y defensa de los Derechos Humanos.

El libro pretende ante todo, ser un pequeño manual de uso práctico, que aporta fundamentación teórica, posibles actividades y recursos que permitan al educador interesado aplicarse en

la tarea de educar para la paz y para los Derechos Humanos.

Los materiales que se ofrecen, se estructuran en dos bloques:

Paz y Derechos Humanos en los que se sintetiza la evolución de los conceptos con una visión amplia del desarrollo e historia de los Derechos Humanos y de las situaciones en las que se ve amenazada la paz, y en donde se ofrecen **propuestas para la educación**.

Se expone también una **metodología participativa** que incluye recursos, técnicas y actividades con múltiples posibilidades didácticas, para que las personas que utilicen el material tengan propuestas de trabajo cooperativo. Se sugieren ideas para construir acciones, procesos flexibles para adaptar según el colectivo y las edades, técnicas variadas para llevar a la práctica, dibujos, esquemas, etc.; incluyendo actividades e indicando los modos de llevarlas a cabo.

Por último, el libro aporta una serie de anexos con materiales variados: cómics, esquemas, etc., útiles para su uso en el aula, cerrándose el volumen con una exhaustiva **bibliografía temática**.

Su mejor virtud es sin duda que recoge de forma coherente y breve el pensamiento de muchos autores, lo que por un lado, da solidez a la fundamentación teórica sobre la paz y los Derechos Humanos, y por otro pone al alcance del

lector un ancho horizonte para la profundización mediante la magnífica bibliografía que cierra el libro.

La aportación de metodologías, actividades y recursos, es también muy aprovechable, aunque desmerece un tanto en relación con las dos partes anteriores. Probablemente, porque los autores apuestan por propuestas muy abiertas, que permitan su adaptación a cualquier realidad educativa, en lugar de propuestas más concretas, fácilmente aplicables.

En definitiva, un buen libro de uso práctico, para una temática en la que todos deseáramos estar comprometidos. Educar para la paz y los Derechos Humanos.

Javier SÁNCHEZ

VARIOS

Ángela ELWELL, *Los tres árboles. Cuento tradicional*, ilustraciones de Tim Joke, PPC, Madrid 2002, 26 pp.

«Érase una vez tres arbolitos que se erguían sobre la cima de una montaña y soñaban con lo que querían ser cuando se hicieran grandes». Se trata de un cuento tradicional que narra los sueños y deseos de tres arbolitos que muy bien podrían ser nuestros sueños y deseos: la belleza, la fortaleza, el ser fecundos, el llegar lejos. Pero no siem-

pre logramos alcanzar lo que esperamos, y la vida nos puede llevar por otros caminos, inesperados y sorprendentes. ¿Cómo aceptar la voluntad del Padre?

Solamente seremos felices y alcanzaremos nuestros sueños, aceptando y asumiendo el proyecto de Dios en nuestras vidas.

Basado en un cuento tradicional, ya traducido a diecisiete idiomas, y con un millón de ejemplares vendidos en todo el mundo, la misma autora (narradora) cuenta que este relato se ha narrado en las Iglesias en Navidad y en Pascua. Puede por tanto utilizarse como instrumento de catequesis o recurso de pastoral. Para ello la editorial además del cuento incluye un díptico realizado por Herminio Otero con pautas y sugerencias para trabajar el libro con niños, jóvenes y adultos.

Puede parecer un libro sencillo... ¡pero es a la vez tan contundente! Bellamente ilustrado nos sugiere e invita a la reflexión.

Marigé MORALES

Sandy EISENBERG SASSO, *El nombre de Dios*, ilustrado por Phoebe Stone, PPC, Madrid 2003, 32 pp.

Siguiendo la línea iniciada con el libro *Los tres árboles*, la editorial PPC nos regala otra reflexión sobre la vida en forma de cuento para disfrute y gozo

de nuestros sentidos y sentimientos. Es un libro que puede servir para oraciones, catequesis y para la reflexión personal.

¿Qué nombre le pondrías a Dios? Pastor, roca, creador, amigo, padre, fuente de vida... Una manera más de mostrar la importancia de la unidad en la diversidad.

Marigé MORALES

J. J. FREYD, *Abusos sexuales en la infancia: la lógica del olvido*, Morata, Madrid 2003, 207 pp.

Se plantea en esta obra una situación psicológica muy característica y real: la amnesia natural que tiende a darse en relación con los abusos sexuales padecidos en la infancia. La autora revisa las investigaciones más actuales sobre alteraciones y preservación de la memoria, y elabora una teoría rigurosa de la amnesia generada a partir de los abusos sexuales sufridos durante la etapa infantil.

El libro de Freyd constituye una apreciable aportación para las ciencias de la salud mental, la psicología cognitiva y, en especial, para la investigación de la psicología de la memoria.

Juan RIVERA

G. SMALE, G. TUSON, y D. STATHAM, *Problemas sociales y trabajo social*, Morata, Madrid 2003, 263 pp.

Este libro describe el alcance de la práctica del trabajo social y cómo puede llevarse a cabo. A lo largo de once capítulos se trazan las distintas dimensiones del trabajo social y los distintos responsables que se deben ocupar de cada una de ellas. El trabajo en equipo debe presidir la mayor de las iniciativas en este campo. Se requiere una destreza específica y, sobre todo, una mentalización muy flexible y siempre actualizada. Con todo, los autores no pretenden agotar en estas páginas todo el complejo campo que encierra el trabajo social.

Los trabajadores profesionales implicados en el tema: pedagogos, psicólogos, asistentes sociales y estudiantes de las correspondientes especialidades tienen en este libro una buena base de reflexión y profundización.

Juan RIVERA

Ernest JULIÁ, *Acercar los hijos a Dios*, Palabra, Madrid 2003, 233 pp.

Es un intento de dar pistas y sugerencias a la familia (padres y abuelos), para la educación en la fe de sus hijos o nietos, en los primeros años de la vida, hasta su entrada en la adolescencia.

Divide el libro en tres partes, en las que analiza la oración, la conveniencia y necesidad de iniciar pronto a los niños en ella y momentos especiales del ciclo litúrgico.

Al final de cada parte, tiene un pequeño apartado con recomendaciones y ejemplos de la puesta en práctica de lo que se ha comentado anteriormente. Es claro a la hora de presentar las ventajas de la pronta educación de la fe en la familia, recordando su gran influencia en el desarrollo de la persona desde los primeros momentos, y cómo la familia debe tratar de que los niños reciban la mejor formación posible, insistiendo mucho en la doctrina, las prácticas de culto (misa dominical, visitas al Santísimo), y en los rezos (el santo rosario), pero no tanto en la Biblia, como fuente de inspiración y conocimiento para nuestras oraciones y nuestra vida, que se puede decir es su punto más débil.

Mucha doctrina, mucha práctica piadosa y sacramental, pero se echa de menos el gran momento de la vida ordinaria, en la que Dios anda con nosotros, y su gran sacramento: los pobres. Y, me parece que si no enseñamos a los niños, desde pequeños, a ver la presencia divina en lo que nos rodea, no solo en el Santísimo Sacramento, a saber leer e interpretar los textos sagrados, les falta un componente esencial de nuestra fe, ya que como dice Pablo, en Dios nos movemos, existimos y somos.

Antonio LÓPEZ MARTÍN