

# 1. Congreso de centros la salle

---

**JOSÉ ANTONIO WARLETA**

Durante los días 30 de Abril al 2 de Mayo tuvo lugar en Madrid, en los locales del Colegio Ntra Sra. de las Maravillas, el Congreso de Centros La Salle, que, bajo el título «*La escuela La Salle ante los retos del siglo XXI*», reunió a 360 educadores - Hermanos, profesores, padres- de los distintos centros lasalianos de España y Portugal.

Los objetivos del mismo eran reflexionar sobre la realidad pedagógica y pastoral en dichos centros, analizando los retos que para la misma presenta la sociedad emergente en el siglo XXI, así como favorecer el encuentro, la relación y el intercambio entre los educadores, para fortalecer el sentido institucional y de fraternidad.

Por otro lado, se pretendía compartir las distintas experiencias educativas que se desarrollan en cada centro y dar cauce a las propuestas de acción para el desempeño de la misión común.

Desde el lanzamiento y convocatoria del Congreso se ha venido trabajando en los distintos niveles, locales, distritales (las siete provincias lasalianas de España y Portugal) e interdistritales para preparar el contenido y aportaciones al Congreso, especialmente a partir de un estudio sociológico dirigido a los diferentes estamentos de la comunidad educativa: alumnos, profesores, padres.

## **PONENCIAS**

Cinco ponencias principales aportaron los elementos de reflexión y la base para el trabajo posterior del Congreso:

Don Antonio Heredia, Profesor de la Universidad de Salamanca, trazó el proceso evolutivo que ha seguido la escuela en la sociedad española a lo largo del presente siglo. Presentó los cuatro modelos educativos básicos que han configurado la historia escolar de este período: el liberal-crítico, del primer tercio del siglo; el liberal-socialista, que se desarrolla durante los años treinta; el nacional-católico, correspondiente al periodo franquista, y el social-democrático, a partir de la transición y

la democratización de la sociedad. Hizo un llamamiento a la escuela católica para que ocupe el lugar y servicio que le corresponde en las actuales circunstancias sociales, escrutando los signos de los tiempos y construyendo un hombre sólidamente basado en un sistema de valores.

El H. Juan Antonio Rivera. Profesor del Instituto Superior San Pío X, presentó los resultados del estudio sociológico ya mencionado, bajo el título de «*Luces y sombras de la escuela La Salle*». Las luces y sombras representan los aspectos más positivos o mejorables de la realidad educativa de los centros, comparando la teoría y los principios proclamados en los documentos: idearios, estatutos, declaraciones,... con los hechos del día a día escolar. A esta ingente encuesta sociológica han respondido 25.507 alumnos/as, 2.620 profesores y profesoras y 5.573 padres y madres. Un primer informe global de los resultados ha sido ya distribuido durante el Congreso, y se ha completado posteriormente con un análisis pormenorizado por regiones y centros.

La intervención de Don Joaquín García Roca, Profesor de la Universidad de Valencia se centro sobre la antropología que emerge en la nueva sociedad del conocimiento. Como es lógico en un análisis de tendencias emergentes, hizo especial hincapié en el mundo juvenil, sus valores y desafíos: su entorno social y cultural, los nuevos ciclos vitales, experiencias, tiempo y espacio como condicionantes de esas experiencias, el fenómeno creciente de la exclusión social (sociedad de riesgo, vulnerabilidad), en especial en lo concerniente al empleo, y los nuevos dilemas que se nos abren como educadores. Por su parte, el H. José Antolínez, Provincial del Distrito Lasaliano de Valladolid, trazó las perspectivas educativas para el ya inmediato siglo XXI: tipo de escuela que la sociedad va a demandar, estilo educativo y pastoral para asegurar un eficaz quehacer pedagógico y evangelizador.

Finalmente, D. José Ramírez, Director de Ediciones de la Editorial BRUÑO, presentó las orientaciones pedagógicas en relación con los materiales de aula para el futuro.

Los participantes tuvieron la oportunidad de debatir las ideas expuestas en estas ponencias trabajando en quince grupos interdistritales, que en dos sesiones prepararon con su discusión los elementos para las conclusiones y propuestas.

## COMUNICACIONES

Sorprendente ha sido la cantidad y calidad de las comunicaciones presentadas al Congreso por los participantes, que, en su mayoría, representaban la labor colegia-

da de claustros, equipos de profesores o grupos de padres que han ofrecido su reflexión compartida o sus experiencias realizadas a lo largo de los últimos años. Las comunicaciones respondían a la invitación inicial del Congreso a «dar cauce a las experiencias y a la conciencia de superación existentes en los educadores y en los Centros educativos de la Religión». Noventa y ocho comunicaciones en total se presentaron simultáneamente en dos momentos del Encuentro, que por razones de espacio, presentamos aquí agrupadas por los epígrafes genéricos según el contenido o el estilo de experiencias presentadas (entre paréntesis, el número de comunicaciones presentadas dentro de cada título genérico):

Atención a la diversidad (15)

Enseñar a pensar (9)

Innovación en educación formal y no formal (15)

Educación en los valores (18)

El perfil del educador (4)

Crear lazos: Del claustro a la Comunidad Educativa (2)

Experiencia de relación y participación familia-escuela (4)

Modelos de gestión de los centros educativos (7)

Las nuevas tecnologías (1)

Pastoral de iniciación (6)

La orientación educativa (9)

Experiencias de misión compartida (3)

Experiencias diversas (5)

## **COMPARTIR LA MISIÓN**

Junto con los contenidos y los trabajos, ha sido enriquecedor, como uno de los objetivos del Congreso, el encuentro e intercambio entre educadores procedentes de distintas zonas geográficas y de diferentes tipos de centros, resaltando el estilo institucional y de misión compartida, y reforzando los lazos de fraternidad. La diversidad en cuanto a la realidad educativa propia de cada centro ha adoptado un plus de riqueza al encuentro compartido, y un testimonio de disponibilidad ante los múltiples y variados retos que la sociedad del nuevo siglo va a demandar a los centros educativos cristianos.

Como «muestra» de trabajo de las comunicaciones ofrecemos en estas páginas la que fue elaborada en el «Seminario de Profesores» del I. S. Pío X y presentada por J.A. Warletta. Su título:

## «Retos de la Nueva Religiosidad a la educación de la fe»

Este documento resume la reflexión que durante parte de este curso han venido compartiendo los profesores del Instituto San Pío X, como aportación al Congreso de Centros La Salle desde nuestra dedicación y experiencia. Los ejes en torno a los que ha girado esta reflexión son:

### I. RASGOS DE LA RELIGIOSIDAD DE HOY

**1. Pluralismo:** El contexto religioso internacional está caracterizado por el pluralismo y está sometido a las tensiones derivadas de los fenómenos operantes a escala mundial:

- Globalización económica y cultural.
- Enfrentamiento de este esquema con aspectos también emergentes: ecología, calidad de vida, movimientos solidarios,...
- Relevancia de la información y la informatización: medios de masa que imponen una uniformización de modos de vida y pensamiento (valores)
- Eventual confirmación entre ideologías y culturas

### **2. Pervivencia de las grandes religiones y ampliación de sus áreas de influencia**

Los grandes sistemas religiosos están sometidos a un difícil y complejo proceso de desestructuración y recomposición de lo religioso con perfiles poco claros, y diferentes según cada país y área cultural.

En el ámbito de los viejos países cristianos, las Iglesias han ido perdiendo la capacidad de mantener bajo su control las diversas dimensiones de la religiosidad:

- Desclericalización del poder y del servicio eclesiales.
- Desestructuración doctrinal y normativa.
- Desestructuración y fin del monopolio eclesial de lo sagrado.
- Descomposición del sistema de ritos y prácticas religiosas.

### **3. Extensión del proceso secularizador, a medida que la racionalización y tecnificación se difunden en la vida**

Aumenta el número de no religiosos, ateos y, en mayor medida, de indiferentes ante las creencias y prácticas religiosas, juzgadas innecesarias o redundantes para la satisfacción de las necesidades emocionales y de sentido.

Por otro lado, en esta secularidad tardía, es posible una convivencia más tolerante entre la racionalidad secular y las creencias religiosas, y también el desarrollo de nuevas formas de religiosidad secular.

#### **4. Presencia de nuevos movimientos y nuevas formas religiosas**

Se manifiestan en un nuevo clima de retorno de lo sagrado, de reencantamiento del mundo o del «recalentamiento religioso»

#### **5. Irrupción de nuevas imágenes antropológicas, que van modificando los rasgos típicos de los creyentes tradicionales**

Características del nuevo tipo religioso:

- Se presenta como un individuo más libre, más autónomo, socialmente más «ágil», más liberado de heteronomías, más fascinado por su mundo interior y más responsable de su propia biografía.
- Es partidario de una religión a la carta; defiende una religiosidad individualista y autocomplaciente que privilegia la emoción sobre la razón, el sentimiento sobre los conceptos abstractos; quiere una religiosidad light de la salvación aquí-y-ahora.
- Defiende un humanismo trascendente de valores altruistas renovados: justicia, paz, solidaridad,...

Una tipología simplificada en el caso español:

1. Una minoría activa de católicos comprometidos e integrados, bien con su comunidad cristiana, bien con su parroquia. La presencia de esta minoría activa, portadora de una cultura o subcultura distintiva y sólida en el seno de la sociedad española, puede actuar como «sociedad contraste», capaz de inducir cambios en el resto de la sociedad.
2. Una gran masa de católicos más o menos practicantes, entre los que persisten los ritos de pasaje y la religión festiva y popular, masa fluida caracterizada por su pasividad e inercia y por un cierto distanciamiento doctrinal y normativo de la institución eclesial.
3. Un nuevo tipo de católico que se identifica a sí mismo católico, pero que se siente libre ante la práctica religiosa, y autónomo en todo aquello que considera su reducto íntimo e inviolable: familia, sexo, cuerpo, vida.
  - se proclama libre y emancipado ante un Magisterio, más tolerante y abierto a otras ofertas o propuestas religiosas,
  - más consciente de su soberanía de consumidor religioso a la hora de confeccionar su versión personal de la religión.
  - con una complaciente flexibilidad dogmática,
  - que relativiza la tradición católica,
  - que sustituye creencias «fuertes» por préstamos culturales de otros universos religiosos,
  - que recompone con frecuencia su escala de normas, valores y códigos morales.

## **II. RETOS QUE PLANTEA LA NUEVA RELIGIOSIDAD A LA EDUCACIÓN DE LA FE EN LOS CENTROS LA SALLE**

### **1. Vivir la fe en una sociedad con diferentes sensibilidades culturales, sociales y religiosas:**

Esto supone la pérdida de un único modelo de participación político-social y también la de un único modelo de ser cristiano/a. Se va a poder ser cristiano/a de varias maneras diferentes. ¿Implica esto el rechazo de un único modelo de educación de la fe?

Los centros educativos cristianos tendrán, por tanto, que basar o potenciar su proyecto de educación de la fe en una actitud de apertura, tolerancia y diálogo.

### **2. Hacer cada vez más real el diálogo fe-cultura:**

- A ello tendrá que ayudar la cultura de la/s religión/es.
- La cultura religiosa será un requisito extraordinario para hacer real y fructífero dicho diálogo, ya que ayudará a discernir y valorar las diferentes formas de religiosidad.

### **3. Evangelización de los alejados:**

Por alejados hay que entender los no practicantes sistemáticos, los indiferentes o agnósticos, no creyentes o ateos,...

### **4. Discernimiento crítico de los nuevos modos de religiosidad:**

- Analizar estos NMR.
- Ofrecer alternativas desde la fe cristiana.

### **5. Intensificar el compromiso de dedicación a las «minorías activas»:**

- la escuela cristiana como levadura en la sociedad, los grupos cristianos en la escuela como levadura en la escuela y en la sociedad,
- la atención de la escuela cristiana a los chicos/as en una edad tan crucial para la educación de la fe que supone los 18-25 años,
- la necesidad de poner un mayor fundamento antropológico en la educación de la fe en estas minorías.

### **6. Pastoral de adultos para que sean referentes de los «cristianos niños y jóvenes»:**

Resistencia al cambio de mentalidad religiosa para muchos adultos: hermanos/as mayores, padres, abuelos, profesores/as,...

## **7. Pastoral de la religiosidad popular actual**

Peligro del auge de la religiosidad popular en exclusiva y al margen de las otras dimensiones cristianas de la fe.

## **8. Iniciación/potenciación en el lenguaje simbólico de expresión de la fe de las nuevas generaciones**

Diálogo sobre los diversos lenguajes simbólicos de expresión de la fe en las generaciones jóvenes.

## **9. Formación sistemática y profunda de los «Agentes del cambio de la nueva Pastoral»**

Cómo preparar a los agentes de Pastoral para hacer frente a los anteriores desafíos.

### **III. SUGERENCIAS Y PROSPECTIVA**

#### **1. Trabajar desde la pre-evangelización, en el proceso personal de los educandos**

- No dar por supuesta la fe.
- Investigar la situación religiosa de los alumnos.
- Trabajar en un Proyecto de vida, acentuando las «peripecias personales» (itinerario personal), no sólo lo teórico-dogmático.

#### **2. Cuidar, cultivar los procesos de maduración de la fe de la persona**

Cuidar la continuidad de los procesos iniciados en la escuela.

#### **3. Nuestra oferta pastoral ¿debe referirse a un cristianismo de mínimos o de máximos (sermón de la montaña)**

#### **4. Nuevos tipos de religiosidad:**

- Estudiar en qué tipo de religiosidad va a ser necesario formar a nuestros alumnos ante un cambio de contexto religioso y ante un previsible choque con una sociedad que promueve unos valores contrarios a la fe cristiana.
- Crear personalidades (en alumnos y profesores) seguras y firmes en el ámbito de la fe, pero, a la vez, flexibles y dialogantes con aquellos que son diversos.
- Diversidad religiosa y fe:  
La escuela cristiana tiene que prepararse para acoger la diversidad de situaciones religiosas de los alumnos, incluyendo los no creyentes.
- Aprovechar todos los recursos de la escuela para que la Buena Noticia llegue a todos.

Estudiar con más rigor e interés cómo es y cómo afecta el pluralismo religioso a nuestros Centros La Salle.

### **5. Minorías activas**

Es importante que los grupos comprometidos sean, primeramente, levadura en el propio centro escolar, no grupos cerrados selectos, siquiera sólo «futura» levadura para la sociedad.

En este sentido es necesario analizar cómo ha sido la experiencia de los grupos en nuestros centros, evaluando el sentido y la eficacia de priorizar esos grupos dentro de la acción pastoral del Centro La Salle.

Plantear al sentido, objetivos y enfoque de la educación religiosa de la mayoría.

### **6. Educadores cristianos**

El profesorado, en gran medida, no ha tomado suficiente conciencia de lo que suponen las nuevas circunstancias, los nuevos tiempos, las tendencias emergentes.

Necesidad de una «comunidad de referencia» adulta en la educación cristiana de los jóvenes. ¿Hacia qué tipo de Iglesia los dirigimos?

Necesidad de la presencia y el testimonio claros de adultos cristianos, también como referentes, en la educación de la fe. Cuidar la calidad de las relaciones en los planos personal e institucional.

Estudiar desde los Distritos cuáles son las prioridades en la información de los educadores de la fe.

Replantear con más rigor y exigencia la necesidad de la Comunidad cristiana en los Centros La Salle.

Reflexionar sobre la llamativa disminución de profesores varones en la educación de los alumnos en las etapas Infantil y Primaria, para ver cómo está influyendo este hecho -y cómo puede influir en el futuro- en la maduración de la fe de los alumnos/alumnas.

### **7. ARLEP: Pastoral de conjunto**

Estudiar el tema de la eficacia de la Escuela Cristiana. Evaluar nuestros resultados: ¿cuándo y en qué medida podemos decir que hemos cumplido/logrado nuestros objetivos» como escuela evangelizadora?

Tener mucho más en cuenta el imperativo de la pastoral del Conjunto.

Superar los proyectos excesivamente desconectados, localistas o individuales (interconexión entre los niveles locales, distritales, regionales,...)

Que cada Centro elabore un Proyecto de Pastoral abierto y vinculado con lo eclesial en sus distintos niveles (parroquial, diocesano).

Fomentar y fortalecer la relación interdistrital.

Que haya proyectos o iniciativas de pastoral en los que se integren todos los distritos de la ARLEP, aunque respetando la identidad de cada uno. Evitar estructuras aisladas, impermeables.

Opción preferente por los más pobres: inmigración, marginación, ignorancia religiosa.

Nuestros distritos deben convertirse en unas «plataformas de envío» a los más alejados (incluyendo padres y profesores).

Dotar con los recursos necesarios (humanos, materiales, económicos) a esos proyectos e iniciativas.