

BIBLIA, TEOLOGÍA. ESPIRITUALIDAD

Horst BALZ-Gerhard SCHNEIDER (eds.), *Diccionario exegético del Nuevo Testamento. Volumen II*, Sígueme, Salamanca, 1998, XXXVI pp, 2214 col, 50 pp.

En la recensión del volumen primero, hace algo más de un año, ya indicaba la importancia de esta publicación. De modo anecdótico se decía que toda persona interesada por los temas del Nuevo Testamento debía incorporar a su bagaje cultural la sigla DENT y, más importante aún, colocar ambos volúmenes en lugar de fácil acceso para su consulta habitual.

Algo que no se indicaba en la anterior recensión es el doble acierto que destacamos ahora. Por un lado, las primeras páginas del volumen presentan en el extenso apartado de «Abreviaturas» todas las referencias bibliográficas consultadas y citadas en obra tan voluminosa. Es, evidentemente, un apartado muy especializado y dirigido a los expertos en temas bíblicos y sobre todo patrísticos. Pero en más de una ocasión servirá a todo tipo de lector para caer en la cuenta de la significativa presencia de la Escritura en la vida de la Iglesia a lo largo de todos los tiempos. Esta presencia viene a ser una luz a cuyo resplandor podemos encaminar con firme esperanza nuestros pasos.

Por otro lado, las cincuenta últimas páginas ofrecen un vocabulario de palabras castellanas citadas a lo largo de ambos volúmenes. Ésta sí es buenísima herramienta para todo tipo de lec-

tores interesados en desentrañar la información bíblica sobre temas determinados. Intuyo que esta novedad será de gran utilidad y de uso frecuente para los lectores-consultores de este diccionario.

Por fin, todo lo que se decía en la recensión al volumen primero sirve perfectamente para presentar en nuestras mesas de trabajo y de oración este segundo volumen. Y lo que sí merece la pena volver a afirmar es el agradecimiento a Sígueme por la osadía de embarcarse en esta publicación escrita, tan ambiciosa y voluminosa, en tiempos del CD, internet, la imagen y el sonido. A quienes les asalte la tentación de demorar su compra ante la contemplación de su voluminosidad podríamos decirles que «no cayeran en esta tentación». Realizar, a modo de experiencia, una «excursión» por alguna de las «palabras» de este diccionario será como acercarse a un manantial. Quien llegue hasta él y beba podrá luego «saber» acerca del sabor de este agua.

Carmelo Bueno

José Enrique RUIZ DE GALARRETA,
El libro del Génesis, Mensajero, Bilbao, 1998, 204 pp.

«Usted, que es gente normal, no se ha leído la Biblia, porque es un librazo que pesa dos kilos, con una letra pequeñísima, y lleno de notas de letra aún más pequeña... No le apetece nada. Así que sólo conoce trocitos, lo que le leen en la Misa de los Dominicos. Pero la Biblia es un libro con un

argumento, y en ella hay historias completas...»

Así se presenta esta publicación. Es más, en letras muy grandes en la portada y contraportada del libro se lee la leyenda que sintetiza el mensaje del párrafo anterior: «La Biblia para gente normal».

Desde hace varios años parece existir una corriente de «vuelta a la Biblia» y se estimula al posible lector con recomendaciones muy «pedagógicas» y así se presenta la «Biblia» didáctica, laica, ecuménica, del peregrino, el libro de los libros, para gente normal... El fenómeno es interesante y positivo. ¿Viene a ser como la respuesta a tantos siglos de prohibición? ¿Tal vez exista un cierto interés económico por aquello de que es un producto de buena venta? Como en muchos casos, quizá existe en esto un poco de todo.

Quien se acerque a este libro y se atreva a leerlo podrá comprobar que es cierto que la gente normal lo puede entender. Se aprecia que el autor ha trabajado estos textos bíblicos con otras personas, en grupos, en diálogos, en círculos de estudio. Por eso, al presentar y comentar el texto del Génesis se va a lo esencial, se olvidan prolijas explicaciones que son propias de especialistas.

El autor sabe situar muy bien el libro del Génesis dentro de la historia de Israel, dentro de la tierra de Israel y dentro de los otros libros de la Biblia. No suele ser ésta una tarea sencilla.

El comentario del Génesis lo organiza el autor en tres partes: Relatos teológicos, la primera. Corresponde a las narraciones de la creación. Antiguísimas tradiciones, la segunda. Desde Caín y Abel hasta la Torre de Babel. Historia de los Patriarcas, la tercera. La «historia» de Abrahán, Isaac, Jacob y José.

Si tú, lector, te consideras gente normal puedes acercarte a estas páginas y en ellas encontrarás en letra impresa muchas de las reflexiones que tu «sentido común» te ha sugerido en más de una ocasión. Disfrutarás cada vez que realices este ejercicio de lectura.

Carmelo BUENO

Luis Alonso SCHÖKEL, Nuevo Testamento. Biblia del peregrino, Mensajero, 1998, 382 pp.

Es una edición manual y de bolsillo del NT de la Biblia del Peregrino. Las treinta primeras páginas están dedicadas a un "Vocabulario de notas temáticas". En ningún caso se trata de una concordancia o de un vocabulario teológico. Se dice expresamente que "está pensado para acompañar la lectura de texto con una primera orientación sumaria..."

Después se transcribe el texto de todo el NT según la versión realizada por Alonso Schökel en la edición de la Biblia del Peregrino.

La valoración que merece este tipo de publicaciones es más positiva por su presentación "manejable-manual" que por otros aspectos. Y, como casi

siempre en estos casos, la pretensión primera es que el texto bíblico del NT sea leído y releído. Por ello, es una publicación adecuada, sobre todo, para la escuela y la catequesis (siempre que en estos ámbitos se disponga también del texto del AT).

Carmelo BUENO

Blaise ARMINJON, *Queremos ver a Jesús. Descubrir su rostro con el evangelio de Juan. 1: La vida pública (Jn 1-11). 2: Pasión y Resurrección (Jn 12-21)*, Mensajero, Bilbao, 1998, 170 pp y 154 pp.

Ambos volúmenes están publicados en la colección «Enseñanos a orar» de ediciones Mensajero. Esta finalidad editorial se centra ahora en el evangelio de Juan. Y viene a ser un primer acercamiento a la figura de Jesús tal y como es presentada en el cuarto evangelio.

El objetivo de la publicación es sencillo, se huye de toda erudición propia de una obra de investigación. Importa sobre todo la «comunicación directa». Por eso, después de la presentación del texto del evangelio se realiza por parte del autor un comentario breve, pero acertado, sabroso y claro.

Quienes tienen como misión hacer cercana la palabra al pueblo, distribuirla a diario, hablar de ella con frecuencia... encontrarán en estas páginas el modo de hacerlo y con qué hacerlo.

Carmelo BUENO

Joachim Gnilka, *Pablo de Tarso. Apóstol y testigo*, Herder, Barcelona, 1998, 320.

Impecable. Sí, impecable es la publicación, como suele ser norma habitual en Herder. Impecable es el contenido, su desarrollo, su exposición, al menos según la traducción que se ha realizado al español. Me atrevería a decir que puede ser un buen manual sobre la vida, pensamiento y misión de Pablo. Sólo se atiende a la persona y su obra. No se realiza un estudio sistemático de la obra escrita de Pablo, aunque está presente su mensaje en cada una de las páginas de este libro.

El autor es de sobra conocido en los círculos bíblicos. Es más, hasta era esperable una obra como esta después de sus numerosas publicaciones sobre el NT. La persona de Pablo no podía quedar fuera del análisis del investigador.

Diez capítulos componen la obra. Los más extensos, como no podía ser de otra manera, los dedicados a la tarea misionera (el 4º) y al pensamiento teológico de Pablo (el 6º). Los demás: La investigación sobre Pablo, su juventud y educación, el perseguidor y su vocación, el desarrollo de las comunidades, el hombre, cautividad y muerte de Pablo, la cronología y, por fin, imágenes neotestamentarias de Pablo posteriores a él (Hechos, Cartas Pastorales, Colosenses y Efesios).

Por fin, sólo un reproche, que ya he expresado en otras publicaciones de esta editorial, y que creo no es atribuible al autor, tal vez a los criterios

editoriales: las referencias bibliográficas, abundantísimas en inglés y alemán, y totalmente ausentes en español.

Carmelo BUENO

Varios Autores, *El impulso del Espíritu. Guía para una lectura comunitaria de los Hechos de los Apóstoles*, La Casa de la Biblia-Verbo Divino, 1998, 102 pp.

El año pasado se ofrecía unos materiales sencillos para facilitar la lectura creyente del evangelio de Marcos (*El auténtico rostro de Jesús*). La aceptación que han tenido aquellos materiales nos animó para comenzar a trabajar en la segunda etapa del plan propuesto por la carta apostólica «Tertio Millennio Adveniente», en la que se invita a centrar la mirada en el Espíritu Santo durante el segundo año de preparación al jubileo. Ahora se ofrece el resultado de dicho trabajo con la esperanza de que siga sirviendo de ayuda a muchos grupos cristianos para acercarse de una forma directa y viva a la Palabra de Dios.

Quienes ya recorrieron la primera etapa del camino sabrán que este recorrido se hace apoyados en tres pilares u orientados por tres claves de lectura: la comunidad que lee, la actitud de fe y clima de oración en que se hace la lectura comunitaria y, por fin, la actitud de apertura a la conversión. Se ha elegido para esta segunda etapa del camino jubilar el libro de los Hechos, porque su protagonista es el Espíritu Santo: él pone en marcha la tarea evangelizadora,

él impulsa y asiste a quienes dan testimonio de Jesús y es también quien consolida y acompaña a la comunidad de los seguidores.

Después de la propuesta que se ofrece para recorrer el camino se presentan los materiales, guías u orientaciones de lectura del libro de los Hechos para catorce encuentros comunitarios. De encuentro en encuentro, los participantes se llevan en el corazón y en la mente un puñado de interrogantes para meditar y la sugerencia de una lectura que realizar. Sólo quien así se atreva a realizar el camino podrá contar después lo que ha visto, oído, sentido, sufrido, logrado...

PALABRA Y VIDA

W. AA., *«En busca del rostro de Jesús*, Ed. Palabra, 1998, 167 p.

El título del libro es atractivo y la ocasión propicia para publicarlo: con motivo del gran jubileo del año 2000, con vistas al cual el papa Juan Pablo II invitó a dedicar el primer año del trienio preparatorio «a la reflexión sobre Cristo, Verbo del Padre hecho hombre por obra del Espíritu Santo». El libro es fruto de un ciclo de conferencias impartido en el colegio mayor Diego de Covarrubias, en Madrid, a lo largo del año 1997, que ha sido el año dedicado a Jesucristo dentro del citado trienio.

El tema que se estudia en el presente libro es la figura de Jesús desde una perspectiva histórica, intentando «mostrar con trazos vigorosos la

correspondencia real que existe entre el Jesús histórico y el Cristo de la fe» (p. 7-8).

No todas las colaboraciones (seis en total) responden, sin embargo, directamente al propósito señalado. El que trata el asunto «in recto» es el que lleva por título *Historicidad de los evangelios*. Creo que la correspondencia real entre el Jesús histórico y el Cristo de la fe no aparece analizada ni expuesta en dicho estudio desde la única perspectiva adecuada, desde la cual han sido escritos los evangelios: desde la perspectiva de la fe de los primeros cristianos en la resurrección de Jesús. No basta con decir que los evangelistas «seleccionan, clasifican, aplican y profundizan» el material histórico recibido sobre Jesús para justificar así el método no cronológico, no biográfico, de los evangelios. Hay que hacer ver más bien que los evangelios son una relectura de la historia de Jesús hecha por los Apóstoles desde que llegaron a creer en Jesús como en el verdadero Mesías e Hijo unigénito del Padre, después y a raíz del acontecimiento de la resurrección de Jesús de entre los muertos. Vistos los evangelios de esta manera es como queda patente la identidad y continuidad existentes para los cristianos entre el Jesús histórico y el Cristo de la fe.

Eduardo MALVIDO

LANGA, Pedro, *San Agustín y la cultura*, Editorial Revista Agustiniana, Madrid 1998, 347 p.

Como atestigua el mismo autor en la «advertencia preliminar», este libro es fruto de un estudio realizado durante varios años. En efecto, de las 347 páginas del libro, 208 corresponden al texto propiamente tal y el resto a bibliografía e índices, abreviaturas de fuentes, amplia bibliografía (40 páginas), índice de obras agustinianas, índice de obras no agustinianas, índice onomástico (11 páginas) e índice temático (60 páginas). Todo ello manifiesta el rigor científico con que ha procedido el autor para redactar su obra

Prestar atención a la cultura es el medio para conocer a San Agustín. Según el a. la cultura abarca las artes y las letras, los modos de vida, los derechos fundamentales del ser humano, los sistemas de valores, las tradiciones y creencias. Y Agustín fue africano de nacimiento y romano de cultura, y como en Roma convergen las antiguas culturas habrá que tener en cuenta que estuvo también en relación con las culturas púnica, céltica, y en cierto modo griega, aunque ésta de forma un tanto marginal. Y a partir de ahí fue un innovador con trascendencia hasta nuestros días, contribuyendo de forma muy señalada en la civilización cristiana, con su estilo propio a partir de la Biblia. Se le puede denominar padre de la civilización europea y africana y además, según Newman: "No sólo es la gran luminaria del mundo occidental, sino que su voz se difunde hoy por la tierra toda y sus palabras llegan hasta los confines del orbe" (p. 106).

Por todo lo cual el a. presenta a San Agustín como una persona compleja y

profunda, diáfana y simplicísima; es la vez filósofo, teólogo, místico, orador, polemista, escritor y pastor, según lo definió Pío XI.

El recorrido de la obra es como sigue: se hace un proceso de San Agustín a través de la cultura pagana, cristiana y moderna. Seguidamente, con proyección hacia el tercer milenio se habla del futuro del clásico Agustín, Padre y Doctor de la Iglesia ante los nuevos desafíos culturales, atendiendo a circunstancias y datos antropológicos y culturales de nuestros días.

Se trata de una obra que surge de un estudio muy bien realizado y bien expuesto a lo largo de sus páginas.

Jaume PUJOL

A. HAMMAN - F. QUERE-JAULMES,
El misterio de la Pascua, Ed. DDB,
1998, 387 p.

La Pascua constituye el centro de toda la vida cristiana. Desclée de Brouwer nos ofrece a los lectores de lengua española conocer los tesoros que son las homilías de los Padres de la Iglesia sobre la Pascua. La selección ha sido llevada a cabo bajo la dirección de A. Hamman, de la Asociación J.P. Migne, máxima autoridad mundial en la materia.

El libro comienza con una introducción a los textos de los Padres, que consta de un esbozo histórico de lo que es la Pascua y de la doctrina y termina con una excelente bibliografía y un cuadro litúrgico.

La primera Pascua conmemoraba la salvación inmediata de los hebreos. Para los cristianos ya ha venido el Mesías y éste se sitúa en la prolongación de la experiencia histórica de Israel. Él es la Pascua verdadera en la que el cordero preserva de la exterminación y sella con su sangre una nueva alianza. Él realiza el éxodo o paso desde el mundo pecador al reino del Padre.

La comunidad apostólica se reúne en torno al Resucitado y elige como día de la resurrección «el día siguiente al sabbat», el primer día de la semana. Los usos de las primeras comunidades cristianas apenas los conocemos. Melitón de Sardes, a mediados del siglo II, nos proporciona el testimonio más antiguo de cómo era esta celebración.

En el transcurso del siglo II, perdió la liturgia pascual parte de su sobriedad original y la Didascalia de los Doce apóstoles, ya en el siglo III, nos lo describe de la siguiente manera:

«Os reuniréis y no dormiréis, velaréis toda la noche en oración y lágrimas, leeréis los profetas, los evangelios y los salmos hasta la tercera hora de la noche que sigue al sábado. Entonces cesaréis el ayuno, ofreceréis el sacrificio, comeréis y estaréis alegres y jubilosos, porque Cristo, primicia de vuestra resurrección, ha resucitado».

Las homilías de los Padres exponen mejor que un tratado abstracto las esencias de la fe cristiana y del misterio Pascual.

Saturnino PLAZA AGUILAR

José Miguel PERO-SANZ, *El Símbolo Atanasiano (de la Trinidad a la Encarnación)* Ed. Palabra, 1998, p. 136.

Agotada hace ya años la primera edición, el libro vuelve a ver la luz cuando la Iglesia conmemora el bimilenario de la Encarnación glorificando a la Trinidad.

El «Símbolo Atanasiano» se llama así por haberse atribuido en algún tiempo a San Atanasio, campeón de la fe cristiana frente a Arrio, y por otros al Papa Anastasio I (399-402).

Ha sido tenido en la historia de la Iglesia como una de las principales exposiciones de la fe, y considerado en la Edad Media a la misma altura que el Credo de Nicea. Este símbolo ha de ser propuesto como una verdadera profesión infalible de la fe.

Hoy este texto se atribuye a algunos Padres de la Iglesia y su fecha se sitúa entre los años 350 y 601. Su lugar de composición es el ámbito latino de la Iglesia y no en el griego, como antes se pensaba.

El «Quicumque» consta de dos partes: la primera expone la fe católica en torno al misterio de la Santísima Trinidad; en la segunda se presenta el misterio de Cristo, sobre el que se teje la historia de nuestra salvación.

El libro no es un tratado de teología, sino más bien un comentario a este símbolo, muy útil para meditar en su contenido.

Saturnino PLAZA AGUILAR

MOLTMANN G., *El Espíritu de la vida, Sígueme* (Salamanca 1998) (337 páginas).

Vemos lo lejos que está la vida profana de la acción del Espíritu Santo. Su santidad provoca cierta reserva religiosa. Pero si preguntamos ¿cuál ha sido la última vez que usted ha sentido el «Espíritu de la vida»? , ya es distinto. El «Espíritu» lo podemos entender como las ganas de vivir que nos embargan cada día. El Espíritu de Dios se llama «Espíritu Santo» porque da vitalidad a esta vida y no porque esté lejos de ella. Este Espíritu nos introduce en la presencia de Dios y de su amor.

El autor parte del presupuesto de que la obra de Cristo no se realiza sin la obra del Espíritu. Esta acción del Espíritu no suplanta la acción de Cristo, sino que le da relevancia universal.

La comprensión teológica del Espíritu Santo es una cara de este libro. La otra cara es una experiencia de la vida que se afirma y se ama. Que la humanidad tenga futuro depende de las ganas que tengamos de vivir. El que ama la vida, odia la pobreza y quienes afirman la vida se enfrentan con la violencia y la injusticia.

Este libro lleva como subtítulo «Una pneumatología integral», inspirándose bastante sus ideas en la primera filosofía vital de W. Dilthey, H. Bergson, G. Simmel y F. Nietzsche. También tiene cierto apoyo en los trabajos psicosociales de la teología feminista y en las reflexiones sobre el «retorno del

cuerpo» y el redescubrimiento de los sentidos.

Saturnino PLAZA AGUILAR

Benjamín FORCANO, *El Che y la Teología de la Liberación*, Nueva Utopía, Madrid, 1998, 46 pp.

Se trata del número dos de la ya mencionada Colección Alternativa. Tanto el Che como la Teología de la Liberación no son de ahora, pero ambos nacieron, a su tiempo, con la seña de identidad bautismal de la «alternativa». ¿Lo siguen siendo hoy? ¿No han muerto ya? ¿No cayeron las barreras y sistemas que les hicieron a ambos ser alternativa?

La tierra de la tumba y el paso del tiempo no suelen ser buenos enterradores o guardianes de los sueños. O, tal vez éstos encuentran leves resistencias en aquellos y, por eso, siguen vivos y se hacen de continuo presentes aquí y allí como una buena noticia que despierta a los humanos dormidos por el dulce mensaje de la apariencia.

Esta nueva presencia de los proyectos del Che y de la Teología de la liberación es lo que tratan de dibujar, con esperanza firme, estas páginas de Benjamín.

Carmelo BUENO

Juan José RODRÍGUEZ IZAGUIRRE, *Cristianos y Capitalismo*, Nueva Utopía, Madrid, 1998, 216 pp.

«Es indudable la enorme influencia del sistema económico capitalista sobre nuestros sistemas culturales y sobre nuestros sistemas políticos y democráticos.

Pero un somero análisis de la realidad social nos revela que también han existido, y existen hoy, profundas e importantes influencias de nuestros sistemas culturales y sobre todo del sistema político democrático sobre el sistema económico capitalista.

Por tanto, es preciso reconocer en nuestras sociedades actuales la independencia básica de los sistemas cultural, político y económico, al mismo tiempo que sus mutuas y fuertes interrelaciones, de gran variedad y complejidad.

Es, pues, totalmente abusivo calificar de «capitalista» a nuestra sociedad entera o a sus sistemas cultural y político.

En las sociedades democráticas, el sistema cultural, «potencia débil» de la sociedad, es el que determina, a través del voto libre y personal, el talante del sistema político.

Y es el sistema político democrático, «potencia fuerte» de la sociedad a través de la ley, el que actúa directamente sobre el sistema económico capitalista para encauzar y acotar su actividad de modo que se distribuya mejor la riqueza creada».

Estas son las palabras de presentación del libro. Quizá nos acerque más y mejor a su contenido la lectura de los titulares de los grandes apartados: El

capitalismo a lo largo de la historia, ¿Qué queremos decir cuando decimos capitalismo?, Sistemas sociales, El capitalismo como sistema económico capitalista, ¿Es posible otro sistema económico capitalista?, Hacia una reflexión personal.

Quien se acerque a este libro, por favor, lea las páginas 11-15, las páginas del «cuentecillo» y habrá comprendido el «meollo» del asunto. Luego, no podrá resistir la tentación de continuar la lectura.

Carmelo BUENO

Giulio GIRARDI, *El ahora de Cuba. Tras el derrumbe del comunismo y tras la visita del Papa*, Nueva Utopía, Madrid, 1998, 382 pp.

Cuba entre la lucha por la supervivencia y búsqueda de alternativas; marxismo cubano y materialismo ateo; marxismo y cristianismo en la revolución cubana; marxismo, cristianismo y religiones afrocubanas; marxismo humanista y cristianismo revolucionario: la confluencia. Estos son los contenidos que se desarrollan en cada una de las cinco partes de esta gran publicación.

Junto a estos temas de estudio, un par de valoraciones: «Detrás de este libro está una larga, esforzada y tenaz dedicación al estudio. Giulio ha sido paciente, ha investigado; ha tenido la virtud de oír, de escuchar a los cubanos, y a los que piensan diferente que él...» La segunda: «La revolución cubana se ha convertido en uno de los grandes signos de contradicción de

nuestro tiempo. Tomar partido frente a ella significa interrogarse, en esta encrucijada, sobre el sentido de la vida y la historia...»

Con esta doble aportación (la síntesis de los grandes contenidos y las primeras y globales valoraciones de la obra) el lector ya sabe qué terreno pisa y a qué cuestión se está acercando. Con estas premisas se puede adivinar el destinatario del libro o los destinatarios, mejor. Los «nuevos» evangelizadores encontrarán en estas páginas luces para entender el campo de la inculturación. Los pastores de aquí y los de allí sabrán también el tipo de pastos para sus pueblos. También los políticos se podrán «informar» un poco mejor sobre la cuestión cubana. Este libro, pues, es una piedra de toque, un lugar de encuentro, una referencia inevitable para quienes desean en algún momento tomar postura ante el acontecimiento, nada despreciable en nuestro siglo XX, llamado Cuba.

Carmelo BUENO

Pascal THOMAS, *¿Qué va a ser de la parroquia? ¿Muerte anunciada o Nuevo rostro?*, Mensajero, Bilbao, 1997, 198 p.

Bajo el seudónimo de «PASCAL THOMAS» se encuentra un colectivo de sacerdotes de la zona de Lyon (Francia). La mayoría trabaja en parroquias, algunos son teólogos o sacerdotes con responsabilidades en servicios diocesanos.

Este grupo de sacerdotes lleva ya varios años reflexionando sobre la realidad de nuestras parroquias y ahora ha considerado oportuno hacer público su proceso. Lo que comenzó con una reestructuración motivada por la falta de clero les ha llevado a unas conclusiones y a una práctica pastoral que creen muy positiva haya clero o no.

Nos dicen que si es verdad que el culto es una característica común a todas las parroquias («Lo que resulta típico, es que la parroquia se ha convertido en sinónimo de ceremonias, de funerales y matrimonios...») también lo es que hay una pluralidad muy grande entre ellas y que los procesos, para hacer de ellas un instrumento vivo de evangelización en el mundo en el que vivimos, deben ser muy distintos.

El colectivo «Pascal Thomas» después de una reflexión más que sabrosa sobre lo que es una parroquia hoy, nos proponen unos procesos concretos experimentados por ellos, muy realistas y aplicables a nuestra realidad eclesial. Pedagógicamente hablando hay que decir que el lenguaje que utilizan es perfectamente inteligible y que al final de cada capítulo bajo el epígrafe de «Para seguir reflexionando» formulan unas preguntas de gran interés pastoral.

Es un libro recomendable para todos los que están implicados en la renovación del mundo de la parroquia y puede ser una buena herramienta para utilizarla en reuniones con los Agentes de Pastoral

I. ZABALETA

Pierre-Marié DELFIEUX, *Nuestras madres en la fe*, Narcea, Madrid, 1998, 172 pp.

Hablamos mucho de los «Padres de la fe», casi nunca de las «madres» que nos engendraron para una vida nueva. Pues bien, esta obra breve, sencilla y deliciosa, va a recorrer la historia del pueblo judío presentándonos a las mujeres que hicieron posible esta increíble historia de la salvación. Sus autores, mujeres y varones, son los hermanos de las «Fraternités Monastiques de Jérusalem», fundadas en 1975 por Pierre-Marie Delfieux.

La obra va esbozando los personajes femeninos dentro de su contexto geográfico-temporal y describe cada uno de ellos con una sensibilidad muy marcada por los lenguajes simbólicos y analógicos.

Eva, Sara, Rebeca, Raquel y Lía, Judit, Rut y Ester... se nos presentan en sus rasgos más característicos: mujeres representativas y con una fuerte carga simbólica, evocan y hacen vislumbrar la historia de amor entre Dios y su pueblo. Amadas y menospreciadas, fecundas y estériles, extranjerías y judías exiliadas en tierra extraña... abren nuevas perspectivas sobre la figura de la mujer en la historia de la humanidad.

Junto a la reflexión en torno a estas mujeres bíblicas, los autores presentan elementos socioculturales judíos, afectando y condicionando la vida de la mujer judía: la esterilidad y la maternidad; la violencia ejercida sobre ellas; las extranjerías imagen de la seducción de la idolatría, contra la que siempre

luchó el judaísmo. A pesar de este mundo hostil, los autores consiguen presentarnos, con una gran sensibilidad, la forma femenina de la salvación en Israel y el rostro de Dios que se deja en manos de las imágenes, analogías y símbolos humanos, un Dios de rasgos claramente femeninos que alimenta, protege, lleva, cuida, consuela y tiene a sus hijos tatuados en las palmas de su mano.

Finalmente aparece María como el «signo» por excelencia. Fuerte en ternura, tierra buena en la que crece la semilla que produce el ciento por uno. Anticipando los nuevos tiempos, se convierte en el símbolo eterno de lo femenino de Dios.

Encarnación PÉREZ LANDÁBURU

Pedro CASALDÁLIGA, *El cuerno del jubileo*, Nueva Utopía, Madrid, 1998, 32 pp.

«La globalización, en la perspectiva neoliberal, es universal y uniformadora, un Dios que pretende adueñarse de la persona, robándole todo rastro de autonomía y libertad. Plantea el dilema: o agregarse dócilmente o disentir. *La Colección Alternativa* es una apuesta por lo más natural de la persona: la utopía. Un derecho. Más allá de lo impuesto y establecido, **persisten los sueños reales del ser humano. La aspiración al cambio, a una sociedad donde todos vivan con dignidad, es lo ingénito. Lo otro es lo desnaturalizado.**»

Nace, como puede apreciarse en la cita textual anterior, una nueva colección

de «folletos», libros de pocas páginas, algo así como artículo suelto con personalidad propia. Es una especie de «virus» bueno que se resiste a ser comido por el imperio del grande o del sistema.

Para este primer folleto de la nueva colección se presenta la «carta fraterna» del obispo Pedro Casaldáliga sobre el asunto de lo «jubilar», que este final de siglo trae en sus alforjas. Hay una manera de celebrar lo «jubilar», pero, al parecer, hay otras maneras alternativas. Hay pues maneras alternativas a ese júbilo jubilar. Habrá que buscar maneras alternativas al júbilo del neoliberalismo, al júbilo del bienestar, al júbilo de la guerra, de la banca, del imperio, del terrateniente... ¿Habrá, pues, que «jubilarse» de otra manera...?

Carmelo BUENO

Carlo M. MARTINI, *La llamada de Jesús. Orar con el evangelio de Marcos*, Narcea, Madrid, 1998, 106 pp.

Otro «librito» más de este sabio biblista, maestro cercano y pastor que es Martini. Esta publicación es fruto de unos Ejercicios Espirituales centrados en el acercamiento al Evangelio de Marcos. Tres son las características que se podrían destacar: la sabiduría bíblica del autor, que es como el manantial del libro; el clima de paz interior al que es transportado el lector; y, por fin, la sencillez en el conjunto de la obra y, sobre todo, sencillez en la exposición de los contenidos, sencillez en el lenguaje y en el acompañamiento.

Ocho son los temas del evangelio en que ha centrado su atención Martini. Van precedidos los temas de una «premisas sobre el evangelio de Marcos» y al final, a modo de apéndice, aborda el tema de la «lucha espiritual».

El misterio de Dios, la ignorancia de los discípulos, la llamada de Jesús, la crisis en el ministerio, Jesús en acción, el misterio del Hijo del Hombre, la pasión y la Resurrección-vida oculta de Jesús son los ocho itinerarios marcados de lectura y oración propuestos en el libro.

A quienes no conozcan nada de las anteriores publicaciones de Martini se les recomienda vivamente acercarse a estas páginas. Su salud espiritual y cristiana se verá rejuvenecida. A los lectores habituales les es más que suficiente con la información de que el libro ha sido publicado.

Carmelo BUENO

Pedro ESTAÚN , *Gentes con ideales*, Ed. Palabra, Madrid, 1998, 179 p.

«El lector encontrará aquí apasionantes aventuras en las que los montañeros, algunos de ellos sacerdotes, gozan de la montaña, ayudan a los demás y elevan su corazón en alabanza al Autor de todo lo creado.

El libro es una verdadera historia del montañismo con relatos de los protagonistas contados en un estilo sencillo y directo por alguien que ha coronado muchas cumbres y ha sabido disfrutar de la naturaleza»

E.P.

JUAN PABLO II, *El día del Señor, Carta Apostólica Dies Domini*, Ed. Palabra, Madrid, 1998, 123 p.

Conocida ya por los creyentes en general, por los educadores de la fe y, sobre todo, por quienes tienen mayor responsabilidad en la formación y animación litúrgicas, la Carta apostólica de Juan Pablo II en la que trata sobre la santificación del domingo - *Día del Señor* - «representa un acontecimiento de primera importancia para la animación de la vida cristiana y para la acción pastoral de la Iglesia. Es, a la vez, una llamada a la sociedad de tradición cristiana para que no olvide el sentido profundamente humanizador del ritmo semanal, y trabaje por recuperar los valores que el Domingo había introducido en la vida social», según afirma monseñor Pere Tena en la introducción a este documento.

R.S.

Pedro BETETA, *El amor de Dios padre a los hombres en la enseñanza de Juan Pablo II*, Cuadernos Palabra, Madrid, 1998, 215 p.

S. S. Juan Pablo II, sensible al Gran Jubileo cristiano del Tercer Milenio, ha realizado admirables catequesis sobre el sentido del tiempo que acaba y del que comienza, así como de la acción, en este tiempo, del Espíritu Santo. En este mismo sentido, las catequesis sobre Dios Padre -para culminar el trienio de preparación al Jubileo- revelan una gran sensibilidad cristiana y teológica del pontífice al mostrarnos la imagen de Dios

como Padre amoroso, cuya misericordia «está por encima de todas sus obras».

Pedro Beteta ofrece en este libro algunos textos del Papa actual, seleccionados de entre variados documentos papales -como encíclicas, exhortaciones apostólicas, mensajes, discursos y, por supuesto, las catequesis de las audiencias generales de los miércoles en los que el Pontífice nos muestra de nuevo esta intención catequizadora y en los que se refleja «la importancia que da Juan Pablo II al tiempo especialmente desde que Dios entra, por Cristo, en nuestra historia; un tiempo en el que la libertad del hombre juega un papel decisivo».

R.S.

Jean-Michel DI FALCO, *Madre Teresa: los milagros de la fe*, Mensajero, Madrid 1998, 231 pp.

Una personalidad tan excepcional como la Madre Teresa, constituye un pretexto fácil para una biografía. Con gran rigor histórico el autor va recorriendo las distintas etapas de dilatada vida de la santa de los pobres dibujando con perfección la trayectoria de una de las personas que más influencia han ejercido en el presente siglo.

Lo que el obispo auxiliar de París ha escrito en estas páginas pone claramente de manifiesto lo que la fundadora de las Misioneras de la Caridad llamó *la llamada dentro de la llamada*.

El tipo de labor que esta congregación desarrolla entre los más pobres de los cinco continentes y la rápida difusión de su obra bien puede catalogarse como milagro de la fe tal como reza el subtítulo del libro en español.

Juan Rivera

Eduardo MALVIDO MIGUEL, *Creo en Jesús, el Resucitado*, San Pío X, Madrid 1997, 260 págs.

E. Malvido nos ofrece una nueva entrega -a mi juicio, la más completa y mejor fundamentada- de su «cristología escatológica» que, basada en los textos neotestamentarios y en las aportaciones hermenéuticas de cualificados teólogos de nuestro siglo, constituye una de las más importantes tendencias u opciones en la reflexión teológica sobre Jesús de Nazaret.

El autor parte de un principio difícilmente cuestionable en el ámbito del cristianismo: la centralidad de Jesucristo. Pero enseguida se topa con una dificultad no fácilmente salvable: la pluralidad de imágenes de Jesús, entre las que destaca tres: Jesús-hombre histórico, Jesús-Dios todopoderoso, Jesús-Hombre resucitado. Tras analizar los pros y los contras de las dos primeras, se decanta abiertamente por la tercera, que constituye el centro y horizonte de su reflexión cristológica. Apoya su opción en tres líneas de argumentación: la metafísica, la histórica y la redaccional del Nuevo Testamento (sobre todo, de los evangelios).

La resurrección de Cristo es el primer contenido del credo cristiano y el contenido causal de las restantes verdades del cristianismo. Con la fe en la resurrección los primeros cristianos quieren significar que: a) el Jesús crucificado vive personalmente; b) la vida humana actual del Resucitado es superior al modo de ser de las personas durante el itinerario histórico; c) el estado de vida del resucitado es escatológico.

Teniendo en cuenta estos presupuestos, la obra se centra en un análisis pormenorizado de las cuatro funciones que, a juicio del autor, ejerce la resurrección de Jesús. La primera es la *apologético-mesiánica*. Si la muerte de Jesús es la contraprueba de su mesianidad, su resurrección se convierte en la prueba de que Jesús es el auténtico mesías. La segunda es la *teológica*. La resurrección conduce a la fe en Jesús-Dios. Ella es el «altar mayor de la epifanía del Dios cristiano expresada narrativamente». En ella se revela Dios como Trinidad de personas.

La tercera función es la *agápica*. Jesús sufre una muerte injusta, que es interpretada por los primeros cristianos como entrega voluntaria y gratuita, como expresión de santidad compasiva y como acto de solidaridad para con los pecadores. La cuarta es la rememorativa o anamnética. Los evangelios se escriben a partir de la resurrección de Jesús y a la luz de dicha experiencia. Aún cuando no son textos biográficos, sí ofrecen datos históricos importantes que Malvido intenta identificar o verificar a través de los criterios de historicidad seguidos

mayoritariamente hoy por los investigadores del Nuevo Testamento.

Permitaseme plantear una objeción. A lo largo de toda la obra Malvido habla del «hecho» de la resurrección. Yo prefiero hablar de experiencia o de testimonio de la resurrección, ya que la palabra «hecho» tiene connotaciones positivistas difícilmente sostenibles, en la reflexión. Creo, además, que el hilo conductor del libro se atiene más a la idea de experiencia o testimonio que de «hecho». Acaso estemos sólo ante una cuestión de lenguaje, pero no quería dejarla pasar.

Salvada esta pequeña objeción, reitero lo dicho al principio: el libro posee una sólida armazón teológica y una base exegética consistente. Me parece, asimismo, que la cristología escatológica de Malvido no excluye la cristología histórica -en la que tiendo a ubicarme yo-, sino que la asume, complementa e integra, como se manifiesta en el largo capítulo dedicado a «La función rememorativa de la pone de resurrección de Jesús en los evangelios».

JUAN-JOSÉ TAMAYO

EDUCACIÓN, PEDAGOGÍA

José PALOS RODRÍGUEZ, *Educar para el futuro: como pensar y aplicar una educación en valores, Desclée, Bilbao, 1998, 226 p.*

La Reforma educativa, en sintonía con los problemas sociales, nos introduce en el delicado tema de la educación

de la conciencia social y en el desarrollo de capacidades humanas. El autor recoge el reto de ambas y nos elabora este tratadito, movido por los objetivos de dar dicha conciencia social y de desarrollar las capacidades de observación, interpretación, análisis y transformación de la información.

Los Temas Transversales no se presentan como contenidos, sino como formas de interpretarlos desde la ética que surge de la confluencia de paradigmas, sobre todo de los tres que se subrayan: el paradigma humanístico, el crítico y el ecológico. La integración de sus aportaciones se presenta como la posible superación del paradigma neopositivista, tan arraigado en nuestra época.

Los temas que quieren recorrer todo el sistema educativo son de especial importancia, pues de ellos depende la comprensión de la realidad en sus causas, su complejidad, e incluso la superación de las resistencias de los alumnos a elaborar o cambiar sus propias representaciones. Estos temas se presentan ligados a la experiencia y al sistema de valores, tanto para su toma de conciencia como para su correcta elaboración.

El tratamiento sistemático, la elaboración de esquemas, la propuesta de estrategias para trabajar dichos Temas Transversales, pueden dar a los educadores una idea clara y recursos para la comprensión y el trabajo sobre los mismos, lo cual será de gran utilidad para la adaptación del curriculum a los deseos sociales de educación.

José María MARTÍNEZ BELTRÁN

Santiago SÁNCHEZ TORRADO, *Ciudadanía sin fronteras: cómo pensar y aplicar una educación en valores*. Desclée, Bilbao, 1998, 266 p.

El diagnóstico de nuestra sociedad, hecho por el autor como pórtico necesario en esta obra, nos crea de entrada la necesidad de repensar el mundo de los valores y de su educación. «El malestar de la vida pública», el hecho de «vivir en un mundo sin finalidad», son algunas afirmaciones que llevan al autor a la propuesta de una educación dialógica en los valores y a afirmar el fin moral de la misma escuela.

Con la anotación de su transversalidad, se acomete el trabajo de presentar algunos valores de importancia manifiesta en nuestra sociedad: educación para la paz, educación intercultural, para la convivencia y la democracia, la solidaridad y la utopía.

La segunda parte de la obra recoge experiencias de educación en valores, recogidas de diversos centros educativos. Proyectos como «Educapaz», «Reencuentro», «Lectura de las emociones», etc. Permiten concretar las ideas en realidades educativas y acercarnos a esa utopía de educación en valores que todos los educadores perseguimos. Tanto estas experiencias como las ideas que las presiden, pueden iluminar a los educadores en este aspecto tan importante de la educación actual.

José María MARTÍNEZ BELTRÁN

J.A. ABAD IBAÑEZ - M. GARRIDO
BONAÑO, O.S.B., *Iniciación a la liturgia de la Iglesia*, Ed. Palabra, Madrid, 1988, 1033 p.

«Este volumen ofrece una visión unitaria y completa de los principales aspectos de la liturgia de la Iglesia.

La primera parte aborda todas las cuestiones de liturgia fundamental: la naturaleza e importancia de la liturgia, el signo litúrgico, la liturgia como educación de la fe, la asamblea, etc.; la segunda, la más extensa, trata con detalle de los sacramentos, el año litúrgico y el oficio divino.

El método empleado para analizar los temas es de tipo genético, es decir, partiendo de los orígenes históricos se ha seguido su evolución a lo largo de los siglos, culminando en la reforma llevada a cabo por el Concilio Vaticano II.

La amplitud, precisión y conocimiento con la que se tratan todas las cuestiones hace de esta obra un instrumento imprescindible de lectura, estudio y consulta para todos los que deseen profundizar en la riqueza de la liturgia católica».

S.

JORNADAS TRINITARIAS, *Fe, Cautiverio y Liberación*, Secretariado Trinitario, Córdoba 1998, 161 pp.

Se presenta en este libro una compilación de reflexiones y compromisos de unas Jornadas Trinitarias que represen-

tan la continuidad del Primer Congreso Trinitario de Granada celebrado tres años antes. Todo ello ha sido el fruto de una serie de ponencias que han abordado los dos ejes fundamentales del carisma trinitario: la misericordia y la redención. Temas como la presentación y actualización en lenguaje teológico actual de la persecución a causa de la fe; el compromiso trinitario en favor de los cristianos perseguidos en el carisma y tradición de la familia trinitaria; el monoteísmo-intolerancia: relaciones Islam-Cristianismo; experiencia y testimonio en Argelia (testigos del Resucitado) o las formas de persecución en la sociedad actual, ponen de manifiesto el carácter actual y la razón de ser de estas Jornadas.

Los compromisos de los diferentes grupos de trabajo y los compromisos finales elaborados con un carácter evaluativos acentúan el carácter realista y práctico de estas Jornadas.

Juan RIVERA

JONAS Hans, *Pensar sobre Dios y otros ensayos*, Herder, Barcelona, 1998, 261 pp.

Herder publica en este volumen tres bloques de textos del autor de *El Principio Responsabilidad*, en los que se muestra el lugar de lo teológico en el conjunto de su pensamiento. Y, en realidad, éste es el mejor comentario para estos diez ensayos.

Todo el sistema de Jonas se centra en un modo de enfrentarse con la historia de la Modernidad. Ese enfoque le

lleva a proponer para el presente una actitud de responsabilidad, compromiso, participación... que otros autores califican como el lugar de la ética. Su pensamiento, pues, se centra en la implicación como lugar del pensamiento.

En este volumen se añade, tal vez, un elemento más al sistema. Fiel a sus principios, a la constante de su formación inicial y permanente, J. señala constantemente que la ética es el lugar de la teología, es decir, el del encuentro con Dios. Desde ahí cabe pensarse. Los tres bloques de ensayos de este volumen - todos ellos concebidos entre 1983 y 1991- expresan la última madurez de su autor en torno a las raíces de la modernidad, sus estructuras hoy y la posibilidad de un discurso alternativo hoy.

Resulta un magnífico conjunto. Tiene, ciertamente, el inconveniente de lo fragmentario, es decir, de lo no sistemático o completo. Pero, dada la complejidad y la matización del pensamiento de su autor, la inconveniencia se convierte en ventaja por ofrecerse con ellos una ayuda más que suficiente para situarnos ante su propuesta. Es un texto extraordinariamente útil al que tal vez sólo puede ponerse la pega de que la traducción no ayuda, más de una vez, a seguir con comodidad el pensamiento de Jonas.

Pedro M^a Gil.

Blanca JORDÁN DE URRÍES, *Tu hijo de 6 a 7 años*, Ediciones Palabra (Col. "Hacer familia"), Madrid, 1998, 226 p.

Dentro de la colección "Hacer familia", el presente volumen, obra de una especialista en educación infantil y madre de dos hijos, ofrece dos características peculiares: la primera le refiere al *objetivo* y al *contenido*: "ayudar a los padres y educadores a formar a los niños de 6 y 7 años de una manera fácil y práctica". Para ello presenta la elaboración de un proyecto educativo que abarca la educación de la voluntad, de la inteligencia, de la afectividad, así como de la dimensión ética y de la fe en el niño. La segunda se refiere al método o *estilo* de la obra: de forma narrativa, a partir de experiencias vividas en los ámbitos habituales de la vida del niño, la autora ofrece observaciones, consejos y pistas concretos para "desarrollar y potenciar los hábitos propios de esta edad, de acuerdo con sus periodos Sensitivos".

T. GARCIA

Antonio VAZQUEZ, *Escenas de matrimonio*, Ed. Palabra (Col. "Hacer familia"), Madrid, 1998, 260 p.

Escenas de matrimonio, cuyo autor es experto en orientación familiar y en asesoramiento técnico a instituciones educativas, pretende ofrecer una reflexión sobre la vida matrimonial, nacida de la experiencia de cada día: "cada capítulo ha surgido al hilo de una conversación, un desahogo, una anécdota, un episodio..." En esta obra se tratan las "típicas dificultades" que surgen en la vida matrimonial. Con ello, el autor, además de querer sintonizar con los matrimonios

y de ofrecerles variadas sugerencias, pretende fortalecer la salud matrimonial y augurarle larga vida".

T. GARCIA

Blanca JORDÁN DE URRÍES, *Cómo enseñar la vida al niño a través de los cuentos*, Palabra, Madrid, 1998. 198 p.

Tras la lectura de la obra de Alfonso López Quintás, la autora intenta traducir su pensamiento a la situación familiar de contar cuentos a los niños. Como objetivo se plantea combatir la cultura del desamor con situaciones de contenido familiar y afectivo intenso. Para conseguirlo, crea trece narraciones acompañadas de un tratamiento pedagógico detallado. En cada narración hay un contenido, un valor humano que se quiere desarrollar, una enseñanza particular y comentarios apropiados.

En cada narración se trata de cautivar al niño por los personajes, la historieta y la forma de narrar el cuento. Se considera importante la interiorización por medio del diálogo con el niño, incluso por medio de la dramatización del cuento.

El libro, en su sencillez, puede ser de gran utilidad para padres y educadores, pues ambos pueden seguir la tradición educativa de educar por medio del cuento.

José M^a MARTÍNEZ

P. VALVERDE y Otros, *La BIBLIOTECA, un centro-clave de documentación escolar*, Narcea, Madrid 1997, 276 pp.

Los objetivos de este libro son los de completar el voluntarismo, las buenas intenciones, el entusiasmo de muchos profesionales de la enseñanza, con un conocimiento sucinto, riguroso de aquellas técnicas, principios teóricos, habilidades prácticas y normativa nacional e internacional que les permita afrontar su tarea con el bagaje mínimo imprescindible. Las tres partes que integran el conjunto de esta obra tienen un marcado acento práctico: *recursos y materiales de la biblioteca Escolar: la colección; organización de recursos; servicios y actividades*. Ofrecen pautas y sugerencias de gran interés. Destacan los autores con acierto lo que quizás sea la tarea fundamental a cumplir desde una biblioteca escolar: la formación de usuarios, entendida como un conjunto de actividades a lo largo del tiempo, encaminadas a enseñar a los usuarios a saber utilizar una biblioteca y a obtener el mayor rendimiento posible de los recursos que ofrece.

Juan RIVERA

P. MAYMI, *Pedagogía de la fe*,
Ed. San Pío X, Madrid, 1998, 448 p.

PUNTO DE PARTIDA del autor:

así como la educación humana busca (con su pedagogía correspondiente) *la maduración integral del hombre*, de modo parecido la educación de la fe busca (con su pedagogía propia) *la maduración integral de la fe*.

La Pedagogía de la fe se puede entender de muchas maneras. Aquí la **OPCION DE FONDO** es la siguiente:

unificar lo más posible fe y vida, maduración humana y maduración cristiana; salvar no sólo el alma sino a la persona entera.

O sea, *opción antropológica*, opción por la persona antes que por los contenidos (no por olvido de éstos, sino porque en toda educación lo primero es el sujeto; incluso en la educación de la fe, puesto que *en todo hombre hay ya cierta presencia y voz de Dios*).

Esto supuesto, ¿cuál puede ser la **DEFINICION** o descripción de la Pedagogía de la fe? Ya que que madurar es buscar «ser hombre», buscar debidamente la felicidad o «plenitud», hay dos formas equivalentes de entender la Pedagogía de la fe:

Acompañar el aprendizaje cristiano de ser hombre, para una inserción plena y madura en la comunidad de los hombres y en la comunidad eclesial; iniciar y acompañar cristianamente al hombre en su búsqueda sincera de plenitud, ya desde aquí y desde hora, no sólo en el más allá.

La Pedagogía de la fe es mucho más que simple pedagogía (como el cristianismo es mucho más que simple humanismo). Pero todo cuanto es importante para la educación humana puede ser importante (aunque no suficiente) para la educación de la fe.

EL ITINERARIO de la obra es el siguiente:

I. PRESUPUESTOS. Tanto en general (cap. 1), como en educación y en pedagogía (cap. 2).

II. LA PEDAGOGIA DE LA FE. En sí misma (cap. 3) y en sus etapas principales: 1) Evangelización y E R E (entendida como una forma de evangelización) (cap. 4 y 5). 2) Catequesis y catequética (cap. 6).

III. ELEMENTOS FUNDAMENTALES de la acción educativa cristiana: el sujeto (es el tema capital de la antropología y de la experiencia en la educación de la fe, cap. 7); las fuentes, los contenidos y el lenguaje (cap. 8); la comunicación, el grupo y la no directividad (cap. 9); los agentes, la comunidad y los ámbitos educativos (cap. 10); y para terminar, el compromiso y la opción por los pobres (cap. 11), una opción cada vez más decisiva, a la hora de la verdad.

BIBLIOGRAFIA amplísima al final de cada capítulo.

Hay tres temas, que merecen consideración especial:

Cambios, afluentes y encrucijadas (cap. 1). La Pedagogía de la fe es como un lago que tiene muchos *afluentes*. En este aspecto, lo más decisivo, en la educación, viene siempre de más arriba, de los afluentes: 1) *Los afluentes «profanos»:* la epistemología que manejamos (¿reproducir o reinterpretar, puesto que la verdad intemporal no viene a nosotros intemporalmente?), la cultura, la sociedad (el medio es ya un mensaje profundo y omnipresente....). 2) *Los afluentes cristianos:* modo de entender a Dios, la revelación y la teología; tipo de cristología; modelo de Iglesia...

Esto supuesto, hay que dar un paso más: *la ramificación o pluralismo*; o sea: *cada afluente se ramifica, se convierte en encrucijada; hay que elegir*. Importancia, pues, del «currículo oculto»; importancia también del espíritu crítico y de la creatividad. Es el tema de los **PARADIGMAS** (constelación de convicciones, valores y modos de proceder compartidos por los miembros de una comunidad determinada); es un tema decisivo no sólo en las ciencias (T. Kuhn), sino en teología y en la historia de la Iglesia.

Aprendizaje, educación y pedagogía (cap. 2). En este campo hay algo que nos sorprende dolorosamente y nos desconcierta: *la increíble falta de consenso, de coherencia, de precisión y de claridad*. Importa muchísimo, por consiguiente, ahondar en todo esto.

La catequesis «de la experiencia» y la catequesis «antropológica» (cap. 7) plantean cuestiones abundantes y delicadas: *¿Partir del hombre o partir de Dios? Para ser humano, ¿hace falta Dios? ¿O hace falta, más bien, para ser hombre de otra manera (más rica y feliz, aquí y ahora ya), porque Dios nos revela el carácter infantil, incompleto o egoísta de nuestros deseos y nos llama a superarnos? Dicho de otra manera: ¿tenemos a Dios porque lo necesitamos o porque se nos da gratuitamente? (no olvidemos que madurar es pasar de la necesidad y dependencia a la libertad y al amor; un amor «necesario» ¿puede ser amor?)*.

El autor se *dirige principalmente* a los alumnos de cursos superiores de formación religiosa y pastoral. Pero también puede ser muy útil a todos los que se preocupan por estos temas tan importantes: los educadores, los grupos y los catequistas deseosos de actualizar y mejorar su preciosa labor.

En resumen, estas páginas aportan una colaboración muy valiosa al hermoso, urgente y difícil quehacer educativo cristiano de la hora actual.