

# VIII Foro europeo sobre enseñanza religiosa escolar Lisboa, 3-8 de junio de 1998

---

*TEÓDULO GARCÍA REGIDOR*

La capital de Portugal, fiel a su vocación marinera y abierta aún más al mundo con la Expo-98, acogió cordialmente al VIII Foro Europeo de Enseñanza Religiosa, cuyos miembros provenían de unos doce países europeos - incluidos varios países del Este- y representaban a algunos sectores relacionados con la enseñanza religiosa: del ámbito de la Pedagogía Religiosa (expertos en Ciencias religiosas y profesores de Pedagogía Religiosa), responsables eclesiásticos de la enseñanza religiosa (Delegados de enseñanza religiosa de algunas diócesis europeas) y representantes de asociaciones profesionales de enseñanza religiosa, entre otros. El tema del presente Foro, con el Tercer Milenio como horizonte próximo, Europa como contexto inmediato y los jóvenes como destinatarios, fue "*la contribución de la enseñanza religiosa escolar a la educación, en el umbral del Tercer Milenio*".

El Foro ha sido, sobre todo, un *encuentro* entre las diversas culturas y contextos sociales y educacionales de la Europa actual, y entre hombres y mujeres preocupados no sólo por la situación actual de la enseñanza religiosa en las escuelas de los diversos países (preferentemente en la escuela pública), sino, sobre todo, por conocer y constatar cuál es la preocupación religiosa de los jóvenes y cómo se manifiesta el hecho religioso en los contextos plurales y secularizados ("postmodernos" y "postcristianos") de la Europa de hoy y de mañana. Y es cierto que, aunque nos refiramos a

*Europa*, es inadecuado generalizar o uniformizar: Europa es, como ha reconocido también el Foro, una realidad multicultural. Pero sí es posible, a pesar de la diversidad, describir algunos rasgos que puedan significar las *tendencias* de los jóvenes en el ámbito de lo religioso: desde un cierto “resurgir religioso” (aunque con contornos diferentes, según los contextos, y con no pocos interrogantes,) , hasta la continuada desafección de las instituciones religiosas; desde la manifestación de lo religioso a través de diversos *fundamentalismos*, hasta la emergencia de cierto “sincretismo religioso”; desde la “sed” de experiencia religiosa, hasta la pérdida de lo religioso y el alejamiento de las grandes religiones tradicionales; desde el “crecimiento de la religión” hasta la “disminución de la fe” y, por último, desde la afluencia masiva de niños y adolescentes a las clases de religión hasta el hecho de un generalizado desconocimiento elemental de lo religioso...

Para quienes estamos atentos al papel de lo religioso en esta sociedad de fin de siglo, y para quienes vivimos preocupados por la evolución del sentido ético, de la vivencia de los valores y de la religiosidad en los jóvenes, estas realidades bipolares, ambivalentes constituyen un reto decisivo que afecta tanto a la forma de comprender la educación religiosa de las nuevas generaciones como a la manera de plantear la nueva enseñanza religiosa escolar.

### **Los tres momentos del Foro**

El Foro tuvo, a mi entender, tres dimensiones fundamentales:

- a) por un lado, la visión de los expertos, quienes a través de sus *ponencias* fueron analizando algunos aspectos de la realidad europea; así, el profesor José Machado Pais, de la Universidad de Lisboa, describió, apoyado en recientes encuestas de ámbito europeo, cuáles son “Algunos rasgos de la sociedad europea y la situación de los jóvenes en ella”; por su parte, el profesor belga Jan Kerkhofs presentó una doble visión de la realidad europea: “Los valores en Europa en los

umbrales del Tercer milenio” y “La perspectiva y las tendencias de la educación en Europa”. Estas ponencias dieron a conocer el terreno, supusieron un análisis, preferentemente sociológico, del contexto europeo. La última ponencia, a cargo del profesor español Abilio de Gregorio, se centró en lo que constituía el tema central del Foro, a saber, la “Contribución específica de la enseñanza religiosa en esta sociedad y en esta escuela”. (Como el lector puede encontrar en este número de SINITE el texto íntegro de las cuatro conferencias, omitimos aquí la reseña del contenido de las mismas).

- b) la exposición de *comunicaciones* que, desde las variadas situaciones de los países de Europa, fueron hechas sobre algún aspecto de la realidad educativa actual (como el intento -fallido, a mi entender, del tema de la *interculturalidad* en la educación), o sobre la evolución de la enseñanza religiosa escolar en algunos países de Europa: desde aquellos cuya tradicional presencia de la religión en el currículo escolar no impide un replanteamiento motivado por las crisis que afectan a la Europa “postmoderna y postcristiana”, hasta los que, llegados recientemente a la libertad de educación, se encuentran con problemas obvios de indefinición de la enseñanza religiosa o con falta de recursos, especialmente de profesores adecuadamente capacitados; desde aquellos países que, pasada su experiencia comunista, viven una cierta cohesión y unidad cristiano-católicas, hasta aquellos en los que el pluralismo religioso o la generalización de la increencia plantean nuevas formas de comprensión del hecho religioso en la escuela.
- c) el rico intercambio producido en los *grupos lingüísticos* permitió conocer y contrastar opiniones acerca de lo que actualmente se entiende por enseñanza religiosa escolar y aventurar propuestas más o menos arriesgadas y más o menos realistas en torno a lo que debe ser dicha enseñanza en el próximo futuro. En estos grupos se detectaron también algunos problemas que parecen ser comunes a la educa-

ción religiosa en los varios países europeos: la diversa concepción de la escuela como espacio de socialización religiosa y de evangelización, el testimonio y la preocupación religiosa de las familias, la desmotivación de los alumnos con respecto a la clase de religión (que afecta a cierta inseguridad y desmotivación de los profesores), la diversa valoración del estatuto actual de la enseñanza religiosa confesional y su “crisis” en algunos países, la evolución de esta enseñanza desde dimensiones todavía próximas a la catequesis hacia contenidos y objetivos de carácter más cultural y “laico”, los valores vividos por los jóvenes y su repercusión en la propuesta de los valores cristianos...

## Las conclusiones del Foro

El debate ideológico y el intercambio de experiencias parecían “justificar” el desarrollo del Foro. De todos modos, se percibía en algunos participantes la inquietud por la falta de conclusiones operativas. A elaborar dichas *conclusiones* dedicamos una parte significativa del trabajo, aunque uno tiene la impresión de que tales conclusiones no reflejan el verdadero núcleo de las discusiones del encuentro, por más que toquen algunos aspectos problemáticos y describan algunos elementos que no son nuevos en la discusión de los problemas de la enseñanza religiosa. Más bien se convierten tales conclusiones en *desiderata* que en decisiones operativas.

He aquí el texto de dichas conclusiones:

*“\* En continuidad con los foros precedentes el VIII Foro confirma que la clase de religión católica contribuye, como el resto de las demás disciplinas escolares, al desarrollo de la personalidad de los alumnos, en relación con su madurez intelectual, afectiva y social.*

*\* El Foro constata que diversos sondeos de ámbito europeo muestran que*

*un creciente número de jóvenes, inscritos en las clases de Religión declaran que no son religiosos, aunque estén en cierta búsqueda de sentido y necesiten de una dimensión espiritual. Por ello, la clase de Religión dirigida a todos los alumnos e integrada en el marco de las finalidades de la escuela deberá diferenciarse de la catequesis; al mismo tiempo, apoyará a los padres que deseen transmitir la fe a sus hijos y ayudará a los jóvenes en la búsqueda de sentido.*

*\* En los umbrales del Tercer Milenio, la sociedad europea muestra una multiculturalidad creciente y una gran diversidad de creencias y de opciones religiosas. En este contexto, la clase de religión católica ha de constituir un ámbito cultural abierto a los fenómenos religiosos y ha de favorecer el diálogo interreligioso.*

*\* Del hecho de la mundialización y la rápida extensión de la sociedad de la comunicación se deriva una importancia creciente de la educación ciudadana (es decir, para la educación de la persona como ciudadana del mundo). La clase de Religión, en sintonía con el Evangelio, subraya la importancia del amor a los demás, expresado en valores tales como la solidaridad, la justicia, el respeto a las personas y a los pueblos, la libertad individual, etc.*

*\* Para alcanzar los objetivos de la clase de religión, la formación de los profesores debe integrar la capacidad de ser testigos de la fe con la de compartir una experiencia vital (de la misma).*

\*\*\*\*\*      \*\*\*\*\*      \*\*\*\*\*

Además de la reflexión, del debate y del intercambio de ideas, el Foro también recuperó su pulso organizativo interno a través de la discusión y aprobación de los *Estatutos* y de la renovación de su Comité o *Curatorium*. Cesa como Presidente, a petición propia y por incompatibilidad de funciones, D. Fidel Herráez, Obispo Auxiliar de Madrid. Fue elegido nuevo Pre-

sidente el Rvdo. D. Ernst Blöckl, de la archidiócesis de Munich. También se determinó que el próximo Foro del año 2000, en los inicios del Tercer Milenio, se celebre en un lugar “nuevo” en las sedes de estos encuentros y, además, significativo: Bratislava (Eslovaquia).