

# MÍNIMOS EN LA PRAXIS PASTORAL CON ADOLESCENTES

*Oskar Susaeta Racero<sup>1</sup>*

Hace tres años estuve en Madrid un año. Daba clases de religión en el Colegio La Salle Sagrado Corazón, acompañando pastoralmente a los alumnos. Celebraba la Eucaristía, hacía algunas celebraciones con los chicos y chicas y daba educación en valores con los alumnos de bachillerato y FP. Al mismo tiempo, colaboraba en la Parroquia de Las Rosas y trabajaba en el departamento de pastoral del movimiento ADSIS, también apoyaba a las comunidades y a la coordinadora de nuestra pastoral. Ahora estoy en Vitoria desde hace tres años y trabajo en un colegio. Siempre he estado trabajando en un colegio. Estudié biología y luego di clases de biología, luego estudié teología en Deusto, seguí trabajando en un cole y luego me marché a Salamanca donde trabajaba además de en la parroquia, en el departamento de ADSIS pastoral juvenil.

Mi vida está muy vinculada a la pastoral con jóvenes y muy vinculada también al mundo educativo. Yo me reconozco como un educador. He tenido la suerte de estar siempre en contacto con jóvenes. Lo vivo con agradecimiento.

Me gustaría decirles que las palabras tienen importancia desde mi experiencia. Cuando hablamos de pastoral, hablamos de pastoral con jóvenes y adolescentes. Resaltar el “con”. El decir “con jóvenes” quiere decir que es una vivencia

---

<sup>1</sup> Sacerdote. Movimiento ADSIS. Esta conferencia fue dirigida en las Jornadas de AECA el día 7 de diciembre de 2017. Es la transcripción de su intervención añadiendo algunas ideas que el autor indica en su artículo: Oskar SUSAETA RACERO, *Mínimos en la praxis pastoral con adolescentes*, en “Misión Joven (2015), n° 456-457, 55-67.

mutua. Es decir, yo no voy a dar a los jóvenes algo sino que quiero vivir con los jóvenes la fe. Esto para mí es una certeza. No puedo vivir mi fe sin jóvenes. Mi vivencia de fe es muy importante compartirla con los jóvenes y creo que este es el presupuesto indispensable para trabajar la pastoral con estas personas, para trabajar la evangelización, para trabajar procesos de fe. Estar con los jóvenes es una forma de vida

Os presento este vídeo: <https://www.youtube.com/watch?v=gOLE0r4FHQk>. “Wake me up when September Ends” (Green Day). El vídeo hace referencia a la muerte por cáncer del padre del protagonista cuando él tenía 10 años. La canción tiene que ver con despiértame cuando acabe esta pesadilla. El videoclip que aparece no tiene nada que ver con el significado de la canción, aparece una historia de amor de verano de un chico y una chica en Norteamérica y esta historia de amor se trunca porque él se apunta al ejército estadounidense tras los atentados del 11 S, en la guerra de Irak. Todo lo que se habían prometido desde los sueños se iban a romper. Ese amor que se habían prometido para siempre, desaparece con esta decisión.

Este vídeo lo utilizamos cuando hacemos celebraciones de adviento con chavales de 15 y 16 años y les decimos que es muy fácil hablar de una persona cuando se le rompen los sueños. ¿Si se rompieran tus sueños que te pasaría? Aquí descubres una oportunidad para recuperar los sueños. A mí me gusta mucho porque tiene mucha actualidad. Se sigue escuchando en la radio, lo siguen poniendo porque aparecen unos elementos muy interesantes: la muerte del padre y la reacción ante lo sucedido en el 11 S y la guerra de Irak. Es una manera de relacionar la historia personal con temas sociales. Es un buen punto de partida que nos ayuda a trabajar con ellos. Cuando lo hacemos, nosotros ponemos algunos subtítulos para señalar las palabras claves e insistir con ellas.

## **LA CONFIANZA EN EL MENSAJE**

Hay dos vídeos de Madonna, uno antiguo y otro más reciente pero con la misma canción: “Like a prayer”. Los conciertos y videoclips de Madonna tienen una puesta de escena increíble gastando mucho dinero. Si comparamos ambos videos vemos que no tiene nada que ver 25 años después. Me gusta mucho porque tenemos que aprender, no del sincretismo de Madonna, sino

que tenemos que aprender de cómo adaptar el mensaje a nuestro tiempo y debemos decir que tenemos el mejor mensaje pero hemos de adaptarlo en muchas ocasiones a la realidad que tenemos. La realidad de hace 25 años es diferente a la actual. Se oye decir que estar con adolescentes es difícil. Decir esto es casi pecar contra el Espíritu Santo. Trabajar con adolescentes ha sido difícil toda la vida. Es diferente, pero no es más difícil.

Vivir la confianza de que el mensaje tiene fuerza. El protagonista es el Evangelio, el protagonista es Dios y nosotros, no. En la película “El Señor de la Guerra” de Nicolas Cage se cuenta de cómo un traficante de armas las va distribuyendo por el mundo y cómo genera y contribuye a las matanzas. Se encapricha de todo porque tiene mucho dinero y se enamora de una modelo que aparece en los carteles de las calles y entonces se hace esta reflexión: “no puedes obligar a nadie a que se enamore de ti, puedes aumentar las probabilidades” y se le ocurre hacer una sesión de fotos falsa y reserva todo en un hotel junto a la playa para estar solos los dos. Lo consigue y al final se acaban casando. Este mensaje de la película nos puede servir: “podemos aumentar las probabilidades”. Nuestro papel es aumentar las probabilidades de que el mensaje del Evangelio sea significativo para los adolescentes y que Dios se encuentre con los jóvenes. Nuestra tarea es facilitar la comunicación y esto es muy importante porque el problema que tenemos en la Iglesia es de comunicación. No es problema de estrategia sino que el problema está en revisar como comunicamos este acontecimiento, como comunicamos el Evangelio.

Hace unos años cuando estaba en la parroquia de Santa Marta de Salamanca una catequista se puso a hacer una serie de entrevistas grabando con el móvil porque su sobrina tenía que hacer un trabajo para la clase de religión y nos preguntaba qué era la Iglesia, yo antes de contestarle le dije que me gustaría ver los vídeos que había grabado. Aparecieron vídeos de todo tipo desde la definición del catecismo hasta otra definición que decía que la Iglesia es la casa de todos. Después de escuchar aquello me surgió decir que la Iglesia es un “acontecimiento del Espíritu”. La Iglesia acontece cuando nos abrimos a que el Espíritu actúe.

El año pasado en el retiro que hicimos los curas de la zona a la que pertenezco me pidieron que preparase un pequeño cursillo. Había un ambiente muy

bueno entre los curas para comunicar su propia experiencia y les puse una pregunta en el ejercicio de oración. ¿Vives la Iglesia como un acontecimiento del Espíritu? Me llamó mucha la atención que los curas más mayores fueron los que más se cuestionaron esa pregunta

Podernos hacer ese cuestionamiento de que la Iglesia es lo que acontece para vivir nosotros según el Espíritu de Jesús y lo que suscita en la historia. Y esto que acontece en la historia pues tiene que ver con el cambio en la sensibilidad simbólica de los jóvenes. Os recomiendo la lectura del libro de Gallager "El Evangelio en la cultura actual". Me parece muy bueno y que tiene muchas sugerencias. Este cambio en la sensibilidad en la realidad simbólica de las personas no se identifica con que haya una menor sensibilidad a lo religioso. Quizás sí para la acogida de una propuesta explícita, la fe como un proceso, pero hay un cambio de sensibilidad que da muchas posibilidades.

Os tendría que decir que esta confianza en el mensaje con el paso de los tiempos a mí me ha ayudado a que las pretensiones en lo que yo quiero conseguir tengan menos fuerza. Yo no voy a dejar de tener pretensiones nunca con los jóvenes, vamos a ver si siguen un proceso en la parroquia, quiero que formen parte de los grupos, que acudan a las celebraciones, etc. Siempre tenemos pretensiones y planes pero no hay que darle tanta fuerza. Hay que confiar más en el mensaje. Lo mejor es tener intención evangelizadora, luego ya veremos.

Cuando me fui de Madrid a Vitoria y empecé a coordinar la pastoral de bachillerato del colegio donde trabajo tenía muchas pretensiones. Quería hacer muchas cosas. Tenía mucha ilusión. Me sigue costando mucho esto de las pretensiones porque los jóvenes no son de nadie, y a veces, lo que pretendes y queremos no concuerdan con lo que ellos pretenden y quieren. Esto nos obliga a vivir con la convicción de que debemos dar gratis lo que hemos recibido gratis y lo damos por eso

Hay que liberarse de esas pretensiones y preguntarse por qué estoy con los jóvenes. Pues estoy con los jóvenes por un profundo amor a ellos. Mirando sus posibilidades antes que sus dificultades, mirando que Dios habita en sus corazones, con la certeza de que cuando me acerco a un joven me acerco a Dios y si esto no lo vivimos se nota mucho. Cuando un joven me pregunta y

tú por qué eres cura, si hay un contexto bueno puedes responder si tienes tu teología interiorizada y tu itinerario de vida para responder en ese momento. No cuando tú quieras. Todo lo que hago con jóvenes tiene una intención evangelizadora. Todo lo que me mueve a estar con ellos.

En Salamanca estábamos haciendo un plan de calidad y entonces se insistía que la pastoral tenía que tener un peso en el plan de calidad. El director dijo: no hace falta porque todo lo que hacemos es pastoral. ¿Un partido de fútbol es pastoral? Será pastoral si haces un partido de fútbol con intención evangelizadora. Las ideas del pedagogo Vygostky nos sitúa en el proceso de trabajar con jóvenes y él nos sitúa en la zona de desarrollo proximal. Y os pongo un ejemplo: “Si un joven tuviera que subir escaleras. Yo puedo hacer dos cosas. O empujarle desde abajo para que suba la escalera o tirar desde arriba para que suba la escalera. Si empujo desde abajo, el trabajo lo estoy haciendo yo. No lo está haciendo él y eso lo hacemos muchas veces. Interpretamos, les decimos una palabra a los jóvenes. Interpretamos, antes que ellos hayan podido darse cuenta de lo que les pasa. Tienen que ser ellos los que se den cuenta y es más fácil tirar desde arriba que es ver que capacidades tienen o pueden tener y ayudarles a que ellos suban y den el paso.

En algunos sitios la pastoral con adolescentes funciona como siempre pero en otros lugares ha cambiado mucho. Hay jóvenes que trabajas con él vienen al grupo y desaparecen y al cabo del tiempo vuelven a aparecer. Pero no por mala intención. Yo tuve un grupo de jóvenes de 25 años y de repente uno se iba a trabajar 6 meses a Oslo y luego venía y no nos hacíamos problema. Yo he aprendido que hay que seguir los procesos circulares, flexibles en la pastoral. Proceso tiene que haber. ¿Cómo tiene que darse el proceso? Pues, a veces tiene que darse a saltos como los electrones que giran alrededor del núcleo y se llama orbital a la zona con más probabilidad donde podemos encontrar al electrón y el electrón en el momento que adquiere energía salta de nivel. Esto les pasa a los jóvenes. En el momento que a un joven le ha pasado algo, salta de nivel. Y esto no es poquito a poco. Surge de repente. Y esto nos descoloca. ¿Cómo poder descubrir cómo se producen estos cambios? Esto no tiene nada que ver con no transmitir contenidos. Tenemos que seguir transmitiendo contenidos y testimoniando valores

La carta de los obispos decía que hay que tener en cuenta la pluralidad en que vivimos para el testimonio y la transmisión: la pluralidad quiere decir la comunicación. Disfrutar con los jóvenes no es sólo una estrategia. Ser auténticos. Estar con ellos porque queremos estar y si no queremos estar pues no estés porque a la larga es peor para ti y para él

### **LA PASTORAL TIENE QUE ENCARNARSE**

La Pastoral tiene que desarrollarse en un contexto sociocultural determinado, en una época, dentro de una institución eclesial, en una parroquia, en un colegio, en un movimiento, en una congregación. Todo ello al servicio del Reino. Pero hay contextos culturales que no lo son para los jóvenes. Mi comunidad ADSIS no es un contexto para que los jóvenes vivan la fe. Hay que generar contextos para ellos. En el cole donde estoy estamos intentando que la fe tenga carta de ciudadanía. Estamos preparando una convivencia con 100 alumnos porque los jóvenes crecen por contagio. Hay que generar contextos donde la fe se contagie, y tienes que hacerlo con una “movida” para luego poder trabajar procesos personales y acercarnos adónde están los jóvenes. Decía un sacerdote en el arciprestazgo: es que los colegios hacen catequesis y así las parroquias se han vaciado. Mientras se haga bien, que más da... donde sea. Nos tenemos que preguntar: ¿Cuál es el contexto mejor para trabajar con los jóvenes? ¿Porque tiene que ser en la parroquia? Debemos hablar más y trabajar conjuntamente. A veces el problema está en nosotros.

La socialización de los jóvenes está cambiando. Lo que más me cuesta es que lo que puedo aportar, a lo mejor es relativo. Algo que preparé no lo pude aplicar por problemas, lo vives con dolor, pero aprendes mucho. En mi colegio cuando las cosas van lentas pues todo es relativo. Ser humilde. Tener un proyecto amplio. La pastoral debe estar en el centro de la Institución.

### **INICIACIÓN CRISTIANA. CATEQUESIS FAMILIAR**

Estuve 8 años en la parroquia de Santa Marta de Salamanca en donde impulsamos la catequesis familiar. Tuvo sus dificultades. Cuando se hacía la catequesis de primera comunión clásica de 300 niños, quedaban 15 en

postcomuni3n. Con los procesos de catequesis familiar conseguimos que quedaran 200. Y con los procesos de postcomuni3n generamos una movida con j3venes.

Con los j3venes os cuento una an3cdota: Vale m3s hacer una buena sudadera con un lema que un mont3n de cosas. Ellos eligieron un lema y generaron una movida de adolescentes muy interesante. La catequesis familiar y el trabajo posterior con los ni1os nos posibilit3 que durante esos a1os desde la catequesis y desde los procesos de postcomuni3n que se generaran h3bitos de encuentro de grupo semanal, h3bitos de oraci3n, actividades y cuando llegaron a los 15-16 a1os a procesos. No partes cuando tienen 15-16 a1os, han hecho un recorrido. Con 15-16 es muy dif3cil iniciar un proceso de fe. Puede incorporarse uno que viene a una movida que ya existe, crearla es dif3cil. Lo estamos intentando hacer en el colegio y es dif3cil.

Los j3venes y adolescentes se sienten atra3dos por valores y grandes ideales. Por otra lado se encierran en si mismo y se dedican a satisfacer sus necesidades. Viven entre el ego3smo y una vida con grandes ideales y esto no son conscientes y estos 3mbitos les ayudan a serlo y as3 un 3mbito y otro se vayan compensando. La catequesis familiar est3 bien pero despu3s el problema es c3mo acompa1amos a los grupos. No hay que hacer primero una experiencia humana y luego una experiencia de fe. Se da al un3sono y muchas veces la experiencia religiosa ayuda al crecimiento personal

## **M3NIMOS EN LA PRAXIS PASTORAL CON ADOLESCENTES**

Describo 3mbitos y dimensiones que se deben tener en cuenta en la praxis pastoral con adolescentes, que a su vez desarrollarán concreciones pr3cticas que no pueden faltar en todo proyecto pastoral con adolescentes

- **Educaci3n en la interioridad.** Lo celebrativo, las actividades que potencien la propia escucha de lo que sienten y viven, la expresi3n corporal, el lenguaje no verbal, la cultura visual e imaginativa han de tenerse en cuenta. Hay que abrirlos a la experiencia profunda y vital para que al participar de los sacramentos puedan ir haciendo h3bito, actitud, y sea ocasi3n de experiencia de encuentro con Jes3s.

- **Educación en el compromiso.** Es fundamental que los adolescentes puedan experimentar el sentido del compromiso y la solidaridad a través de actividades concretas de servicio y entrega en las que están acompañadas por sus catequistas y acompañantes, para que la experiencia pueda convertirse en una experiencia asimilada, escuchada y compartida.
- **Referencia comunitaria.** Los adolescentes deben experimentar con generosidad y alegría la experiencia fraterna a su manera, como una experiencia que les llena, les aporta y no les limita. La experiencia de sentirse responsable del grupo, mediante responsabilidades y no solo de tareas supervisadas puede ayudar a vivir esta experiencia. Responsabilidades dentro del grupo y protagonismo para diseñar su propia dinámica de grupo, generando identidad.
- **Acompañamiento y formación de los acompañantes y catequistas de adolescentes.** Es necesario acompañar, cuidar y formar acompañantes y catequistas de los adolescentes. No es fácil estar con adolescentes, son variables e inseguros y muchas veces generan inseguridad en los que los acompañan.
- **Sexualidad.** La sexualidad como dimensión de la persona casi ha desaparecido de los contenidos educativos y familiares, dejando un vacío que se ha llenado en muchas ocasiones con modelos accesibles a los adolescentes. Es urgente y prioritaria la educación en la afectividad y en la sexualidad, liberándola del afán de consumo y de la visión instrumental y agresiva que calan con fuerza en los hábitos y actitudes de adolescentes y jóvenes.
- **Creatividad.** Hay que poner en juego todas nuestras capacidades en utilizar un lenguaje creativo, en adaptar los contenidos de forma creativa al hoy. No hay que utilizar tópicos, ni expresiones hechas.
- **Trabajo con familias y educadores.** Es necesario tener en cuenta todo el contexto que vive el adolescente y aliarnos con todos los actores. Especial importancia tienen las familias y los educadores. La catequesis familiar y la acogida a la familia, desde su situación y su comienzo como familia, permite acompañarlas. El trabajo con los profesores y otros educadores es imprescindible.

- **El consumo y uso de los bienes.** Los adolescentes son sensibles y receptivos a una propuesta de vivir auténticamente, cuando se les muestra que la propuesta de esta nueva etapa del capitalismo, el hiperconsumo, nos convierte en “turboconsumidores” desatados. El deseo de autenticidad mueve la conciencia y es necesario despertar en los adolescentes el deseo por conocer los movimientos del inconsciente manipulados de manera caprichosa y constante.
- **Acompañamiento personal y ambiental.** Cobra mucha importancia. Debe ser más informal que pautado, supone la cercanía y la atención por parte del acompañante.
- **Las relaciones.** Los adolescentes viven las relaciones con mucha intensidad, buscando modelos de referencia, modelos de iguales en los que socializarse. Por tanto aquellos ámbitos que perciban con pluralidad de relaciones serán acogido y valorados por los adolescentes.



**ESTUDIOS**

