

«San Pío X» y el movimiento catequístico español (I)

ALEJANDRO PEREZ URROZ

Es el año 1957 cuando aparecen por primera vez en España unos textos de religión programados, elaborados y editados por la Institución La Salle. Esta tardanza causa extrañeza, pues ya se publicaban «materiales religiosos» (catecismos, Historia Sagrada...) desde finales del siglo XIX por la editorial Bruño, propiedad de dicha institución. La tardanza se justifica por el sistema de catequesis escolar empleada en colegios y escuelas de La Salle. Todos los días (por Reglas y Constituciones) se impartía catecismo durante media hora, y una vez a la semana, un catecismo recapitulativo de una hora sobre los grandes «misterios» del cristianismo. El catecismo tenía que ser explicado, no se podía reemplazar ni por estudio ni por lectura de temas religiosos. Y normalmente se empleaba el sistema concéntrico por cursos o ciclos.

Un conjunto de circunstancias hicieron posible el planteamiento y la edición de textos de Religión:

- 1.º La nueva mentalidad catequística creada por las «Jornadas Catequísticas Lasalianas», comenzadas en 1950.
- 2.º La creación de un organismo catequístico, CATEQUETICA LA SALLE, que asume las conclusiones propuestas en las

Jornadas y las convierte en materiales concretos. Una persona se distingue en estos primeros tiempos, que es el alma del nuevo organismo: Sebastián Rubí.

- 3.º El ejemplo del movimiento francés con Vincent Ayel (discípulo y compañero de J. Colomb) y su revista *Catéchistes*, y del movimiento catequístico italiano con Leone di Maria, Anselmo... y su revista *Sussidi*.
- 4.º Las intuiciones pastorales y catequísticas de una persona extraordinaria: Guillermo Félix. Él fue quien convirtió al Instituto de La Salle en España en mayor de edad; fue el patrocinador y mentor de las Jornadas Catequísticas Lasalianas; fue el primero que hizo salir a personas de La Salle a estudiar fuera de España; y fue el creador y alentador del Instituto Pontificio San Pío X en 1955 para la formación pedagógica y catequística de los Hermanos de La Salle, abriendo sus puertas posteriormente a todo el que quisiera una formación catequética.
- 5.º La Ley del ministro Ruiz Jiménez (26-11-1953) reorganizando la Enseñanza Media y su Plan de estudios de 1957.

En estos tiempos tenemos que constatar que el movimiento catequístico español estaba comenzando a superar la inercia y la mentalidad medieval que le había invadido después de la guerra civil. Después de muchos intentos se consigue que en 1957 se publique el 1.º Grado del catecismo unificado, en 1958 el 2.º Grado, y en el año 1961 el 3.º Grado. Los catecismos responden a la división escolar imperante en España en aquella época: 6-8 años, 8-10 años, y 10-12 años. La escolaridad obligatoria alcanzaba solamente hasta los 12 años. Estos catecismos mostraban un «progreso formal», pero en ellos estaban ausentes las nuevas adquisiciones de la teología, exégesis y pastoral. Los contenidos teológicos eran un resumen de la teología escolástica. Otra oportunidad que tuvo la Iglesia española de acomodar su catequesis escolar a los nuevos tiempos se la dio el Ministerio de Educación en el año 1963. Ese mismo año el Ministerio decidió ampliar la escolaridad hasta los 14 años, dividir la enseñanza primaria en 8 cursos, y revisar y ac-

tualizar los cuestionarios de la asignatura de Formación Religiosa. Las prisas no permitieron incorporar a dichos cuestionarios las novedades catequéticas. Habría que esperar hasta el curso 1968-69 cuando en los nuevos Programas escolares aparezcan las aportaciones de la catequesis kerigmática.

1. Catequética La Salle (1954-1965)

Dentro de este contexto hay que situar la labor de los primeros autores de Catequética La Salle. Bajo ese nombre se esconden muchas personas que nunca sabremos con certeza quiénes fueron. Una cosa es segura, son personas que pertenecieron a la Congregación de los Hermanos de las Escuelas Cristianas o Hermanos de La Salle.

Los textos que publicaron no sólo son importantes por su novedad, sino por la forma de trabajar que acuñaron. El sistema de trabajo que se implanta se convierte en característica casi permanente para todos los textos publicados con posterioridad: trabajo en equipo y experimentación previa de los materiales.

Es bueno que recordemos la historia de la realización de estos textos pioneros. En septiembre de 1954 se reúnen en Madrid, en la sede de Catequética La Salle, los representantes de las provincias religiosas de los Hermanos de La Salle (Valladolid, Bilbao, Madrid, Barcelona). Entre los delegados distritales y Catequética La Salle (Sebastián Rubí) se realiza el planteamiento general sobre los posibles textos y el plan de trabajo. Los diferentes temas de los libros se distribuyen por provincias o distritos. La comisión de textos se vuelve a reunir en las vacaciones de Navidad de 1954-55, y en las de Semana Santa de 1955. El trabajo realizado se experimenta durante el curso 1955-56. En cada provincia religiosa se critican los materiales experimentados, se sugieren mejoras... Los resultados de la evaluación de los textos se trabajan en las «V Jornadas Catequísticas

Nacionales» celebradas en Bujedo (Burgos) los días 3, 4 y 5 de septiembre de 1956. Allí se reflexiona serena y seriamente sobre el trabajo realizado y experimentado. Cada curso es objeto de una ponencia. Durante el curso 1956-57 se sigue la experimentación y se comienzan a redactar los textos definitivos para tenerlos acabados para el siguiente año escolar.

Los textos aparecen en el curso 1957-58. Ese mismo verano se celebran las «VI Jornadas Catequísticas Nacionales» en Griñón (Madrid) los días 28, 29 y 30 de agosto. En ellas se reflexiona sobre los lenguajes catequísticos que aparecen en los libros de texto y se imparten las siguientes ponencias: Biblia y Catequesis, Liturgia y Catequesis, Moral y Catequesis, Dogma y Catequesis y los Sacramentos en la Catequesis.

Los textos publicados son los siguientes:

- 1.º Bto: *Historia Sagrada y Liturgia (El Mesías Prometido)*. Ed. Bruño, Madrid 1957 (1)
- 2.º Bto. *Jesucristo según los Evangelios*. Ed. Bruño, Madrid 1958 (2)
- 3.º Bto: *Historia de la Iglesia y Liturgia*. Ed. Bruño, Madrid 1958 (3)
- 4.º Bto: *La Doctrina de Jesucristo*. Ed. Bruño, Madrid 1958 (4)
- 5.º Bto: *La Moral Católica*. Ed. Bruño, Madrid 1958 (5)
- 6.º Bto: *El Dogma Católico*. Ed. Bruño, Madrid 1958 (6)

Estos textos intentan responder pedagógicamente a una nueva situación. Por eso, su interés en que los lenguajes catequísticos: Biblia, Dogma, Liturgia y Moral estén presentes, que aparezca una presentación ágil y no parezcan un resumen de teología por la cantidad de ejercicios que existen, etc. Hay que aceptar, también, que su teología es claramente escolástica. Las nuevas corrientes de teología, que harán después el Concilio, no aparecen en los textos. Esta forma de texto lo repetirán en obras posteriores (incluso en textos que

aparecen en el mismo año en que terminaba el Concilio). En una frase se podrían resumir estas obras catequéticas: adaptación en el ropaje pero permanencia de los contenidos teológicos de siempre.

Otros libros publicados siguiendo el modelo de los anteriores:

- **Para Oficialía:**

1^{er} Curso: *La Voluntad del Padre, Cristo, camino*. Ed. Bruño, Madrid 1964 (7)

2^o Curso: *Las fuentes de la vida sobrenatural, Cristo, nuestra vida*. Ed. Bruño, Madrid 1964 (8)

3^{er} Curso: *El Misterio de Dios y su obra, Cristo, verdad*. Ed. Bruño, Madrid 1964 (9)

- **Para el Bachillerato Laboral:**

1^o Bto: *Historia del Pueblo de Dios (Antiguo Testamento)*. Ed. Bruño, Madrid 1965 (10)

2^o Bto: *Historia del Pueblo de Dios (Nuevo Testamento)*. Ed. Bruño, Madrid 1965 (11)

3^o Bto: *La vida sobrenatural*. Ed. Bruño, Madrid 1965 (12)

- **Para la Enseñanza Primaria:**

1^{er} grado: *Historia del Pueblo de Dios*. Ed. Bruño, Madrid 1962 (13)

2^o grado: *Historia del Pueblo de Dios*. Ed. Bruño, Madrid 1963 (14)

3^{er} grado: *Vida de Nuestro Señor Jesucristo*. Ed. Bruño, Madrid 1962 (15)

2. El Instituto Pontificio de Ciencias Catequéticas y Religiosas San Pío X

2.1. *El inicio (1966-67)*

Los aires renovadores de la teología, catequesis y de la pedagogía religiosa comienzan a soplar por España. El Instituto Pontificio San Pío X contribuye de manera eficaz. Catequética La Salle ha trasladado su dirección a Tejares (Salamanca), sede del Instituto Pontificio. El concilio Vaticano II ha terminado en 1965 y su influencia comienza a notarse. El profesorado del Instituto Pontificio San Pío X (IPSPX), por sus estudios en el extranjero y su práctica (publicación de la revista *Sinite* desde 1959), está en sintonía con el movimiento catequístico internacional. Ha sonado el momento de la renovación. Fruto del trabajo catequístico y pastoral surge una nueva revista catequística, *Apuntes de catequistas para catequistas*, y en enero de 1966 comienza su andadura. Su primer director, Jaime Godoy, es el primero en replantear la validez pedagógica y catequística de los textos de religión empleados en la escuela. Los textos aprobados según el Plan de 1957 no responden a los nuevos tiempos y a los nuevos planteamientos teológicos y catequísticos. Entre los años 1966 y 1967 publicará un conjunto de artículos que intentan echar vino nuevo en odres viejos:

- Orientaciones catequísticas para el desarrollo de los programas de Religión de Enseñanza Media: Primer año de Bachillerato. *Apuntes 1* (1966), 263-272.
- Orientaciones catequísticas para el uso del texto de Religión en el tercer año de Bachillerato. Historia de la Iglesia. *Apuntes 2* (1967) 15-24.
- Orientaciones catequísticas para el uso del texto de Religión en el cuarto año de Bachillerato. La doctrina de Jesucristo: Dogma, Moral, Sacramentos. *Apuntes 2* (1967) 81-92.
- Orientaciones catequísticas para la presentación de la Moral I y II. *Apuntes 2* (1967) 275-285, 325-342.

- Orientaciones catequísticas para el uso del texto de Religión en el sexto año de Bachillerato. El Dogma Católico. *Apuntes 2* (1967) 263-274.

2.2. *La renovación (1967-1970)*

Poco a poco el anquilosado movimiento catequístico español va tomando vida. La rutina va quedando atrás. Oficialmente desde la Comisión Episcopal de Enseñanza y Catequesis, se alienta y se encauza el movimiento catequístico: Jornadas nacionales, cursillos de verano, nuevas programaciones... los tiempos lo exigen. La renovación de los textos empleados en la clase de religión siempre irán parejos a los nuevos planteamientos escolares que irán apareciendo en España. La Iglesia no desperdiciará ninguna ocasión para poner en sintonía «catecismo»-«catequesis»-«educación». Este esfuerzo se nota en:

- 1.º Los programas de religión que la Comisión Episcopal prepara para toda la Enseñanza Primaria (1.º a 8.º de Primaria).
- 2.º En el cuestionario de Religión para los cursos del nuevo Bachillerato elemental.
- 3.º En la redacción de los catecismos escolares, emprendida en 1966, que verán la luz en el curso 1968-69.

Estos materiales son el reflejo de la catequesis que ya estaba en boga en Centroeuropa y que universalizó el Concilio: la catequesis kerigmática.

El IPSPX y la Editorial Bruño se ponen de acuerdo para responder al planteamiento realizado por el Ministerio de Educación y Ciencia (Ley de Unificación del 1.º Ciclo de Bachillerato, 8-IV-1967, y Proyecto de Plan de Estudios, 31-V-1967) y a los Cuestionarios de la Comisión Episcopal de Enseñanza (junio de

1967). Durante los cursos 1967 a 1970 se trabaja en el IPSPX con seriedad y con creatividad. Los mismos planteamientos de la Conferencia Episcopal lo sugieren. Todo el mundo es consciente de las transformaciones sociales y de la renovación de la Iglesia. Esta nueva situación impone nuevos materiales catequísticos. Por eso, la Comisión Episcopal «establece los presentes cuestionarios de carácter amplio y flexible, que no descienden, intencionadamente, a puntualizaciones muy pormenorizadas».

Los cuestionarios proponen dos ciclos para la enseñanza religiosa de los preadolescentes:

- a) El primer ciclo (10-13 años) propondrá una síntesis de la fe católica para que oriente y vertebre su experiencia religiosa;
- b) El segundo ciclo (13-14 años) ayudará a la formación cristiana de la personalidad del adolescente y a su integración en la comunidad eclesial de jóvenes y adultos.

Los contenidos serán:

- 1^{er} Curso: Dios nuestro Salvador.
- 2.^o Curso: Jesucristo presente en la Iglesia.
- 3^{er} Curso: En el camino de Jesucristo.
- 4.^o Curso: La Iglesia, Pueblo de Dios.

Los planteamientos oficiales son releídos con una óptica renovadora y el trabajo realizado por un numeroso equipo: Rafael Artacho, Manuel Macías, Francisco Aramburu, Salvador Maluquer, Agustín García Ansoleaga, José Luis Arce, Juan Carlos Santamaría, José Antonio Warletta, Angel Castaños, Gerardo Rodríguez, Juan Ignacio Garijo, Ricardo Llull... y muchos otros que comprondrían el seminario de Catequética del IPSPX. El material elaborado se caracteriza por su originalidad, creatividad, su estructuración y su orientación catequística y teológica. Esto fue lo que se publicó esos años:

1º Bachillerato

Para el alumno:

- Dios, nuestro Salvador.* Ed. Bruño, Madrid 1968 (16)
Fichas de Actividades para el alumno (111). Ed. Bruño, Madrid 1968 (17)
Album fotográfico, Cristo ayer y hoy. Ed. Bruño, Madrid 1968 (18)

Para el educador:

- Guía Didáctica.* Ed. Bruño, Madrid 1968 (19)

2º Bachillerato:

Para el alumno:

- Jesucristo, presente en la Iglesia.* Ed. Bruño, Madrid 1968 (20)
Fichas de Actividades para el alumno (69). Ed. Bruño, Madrid 1968 (21)
Album fotográfico, Vive con nosotros. Ed. Bruño, Madrid 1968 (22)

Para el educador:

- Guía Didáctica.* Ed. Bruño, Madrid 1968 (23)

3º Bachillerato:

Para el alumno:

- El hombre, en el camino de Jesucristo.* Ed. Bruño, Madrid 1969 (24)
Fichas de Actividades para el alumno (67). Ed. Bruño, Madrid 1969 (25)

Para el educador:

- Guía Didáctica.* Ed. Bruño, Madrid 1969 (26)

4.º Bachillerato:

Para el alumno:

La Iglesia, Pueblo de Dios. Ed. Bruño, Madrid 1970 (27)
Fichas de Actividades para el alumno. Ed. Bruño, Madrid
1970 (28)

Para el educador:

Guía Didáctica. Ed. Bruño, Madrid 1970 (29)

Los materiales propuestos rompen con la idea clásica del libro de texto. Lo que quieren los autores es que el libro:

1. Sea un instrumento que sugiera, incite... haga buscar.
2. Sea un arsenal de materiales para que el alumno pueda buscar respuestas.
3. Sea un testigo del acto de fe del muchacho.

Todos los materiales: libro, fichas, fotos... tienen el mismo valor: son instrumentos para ser utilizados y provocar y madurar la experiencia religiosa del preadolescente.

2.3. *La consolidación y la protesta (1970-1979)*

En la década de los años 70 se da la plena incorporación del movimiento catequístico español al ritmo marcado por el concilio Vaticano II y centroeuropeo.

En estos años se destacan los siguientes acontecimientos catequéticos que tienen gran trascendencia:

1. A nivel internacional: la publicación del *Directorio General de Catequética* y la celebración del Congreso Mundial de Catequesis en Roma en 1971; el Sínodo sobre la evangelización (1974), y la publicación de *Evangelii Nuntiandi* por

Pablo VI (1975); el Sínodo sobre la catequesis de 1977, las 33 proposiciones del Sínodo de 1977 y la *Catechesi Tradendae* de Juan Pablo II en 1979.

2. Las publicaciones y programas de la Comisión Episcopala de Enseñanza y Catequesis apostando por la catequesis antropológica o de la experiencia:

Bases de Programación para COU (abril 1971).

Renovación de la teología moral a raíz del Vaticano II y su aplicación a los adolescentes (Plan renovado para 5.º de Bachillerato, abril 1971).

La formación religiosa en la Educación General Básica. Directrices oficiales y Bases para la Programación elaboradas por mandato de la Comisión Episcopal de Enseñanza y educación religiosa (año 1971-1972).

Programa y nuevo catecismo para 4.º curso (1972).

Elaboración y edición del Catecismo *Con vosotros está* (1972-1976).

Bases de programación para 1.º BUP (julio 1975), 2.º BUP (diciembre 1975), y 3.º BUP (diciembre 1976).

- 3.º Desde mediados de la década se da un período de reflexión y de contestación a la línea oficial de la catequesis escolar. La situación social, política... anima al debate sobre el sentido de la religión en la escuela. Aparece una corriente fuerte (pensamiento y realizaciones) que apuesta por la «cultura religiosa» en vez de «Catequesis escolar».
- 4.º En la Conferencia Episcopal se abre un período largo de reflexión sobre: enseñanza religiosa, catequesis... la nueva situación política (Estado no confesional) y la clarificación entre catequesis y enseñanza religiosa conducen a una etapa nueva que comenzará a tener su importancia en la década siguiente.

En esta situación consolida el IPSPX su línea catequética. Son los años de la plena consolidación de la catequesis de la experiencia. A pesar de las circunstancias, la contestación..., el IPSPX será fiel durante toda la década a una catequesis que parta del hombre y vuelva al hombre.

a) Formación religiosa para EGB

La reforma educativa, ley Villar Palasí, aprobada en julio de 1970 significó la oportunidad de conjugar y poner de acuerdo el movimiento catequístico internacional con la educación de la fe en España. Los objetivos de la nueva ley y la catequesis antropológica o de la experiencia tenían muchas cosas en común. Este «matrimonio» permitió la consolidación del método de la experiencia en España. El IPSPX trabajó en todos los campos para que la «nueva catequesis» fuera comprendida, aceptada y puesta en marcha. Fueron años de gran producción catequética y de mucho trabajo dedicado a la mentalización y preparación del nuevo profesorado. El cambio pedagógico y catequístico fue tan grande que a muchos les sorprendió y a otros les hizo añorar los viejos métodos y los viejos materiales.

El IPSPX contribuyó en la catequesis escolar para la E.G.B. a dos niveles:

1. En la investigación y los planteamientos teóricos de cómo tenía que ser la nueva enseñanza de la religión o la formación religiosa. Alrededor del profesor Rafael Artacho se crea un seminario de investigación sobre la enseñanza de la religión en la nueva «Enseñanza General Básica». Fruto de este trabajo aparecen las siguientes publicaciones que tuvieron su importancia a comienzo de los años 70:
 - Rafael Artacho López, *Educación la fe para un mundo secular*. Ed. Bruño, Madrid 1971.
 - Rafael Artacho López, *El área de experiencia religiosa en la Educación General Básica*. Ed. Bruño, Madrid 1972.

- M.^a del Carmen Aller Salvador, *Programación del Área de Experiencia Religiosa, Niveles 1.º, 2.º y 3.º*. Ed. SPX, Salamanca 1973.
- José Manuel Aguirrezabalaga Odriozola, *Programación del Área de Experiencia Religiosa, Niveles 4.º y 5.º*. Ed. SPX, Salamanca 1973.
- Concepción Rodríguez Peña, *Programación del Área de Experiencia Religiosa, Niveles 6.º, 7.º y 8.º*. Ed. SPX, Salamanca 1973.

Los planteamientos, las programaciones... propuestas servirán para impartir cursillos, programar departamentos de Religión, etc.

2. *Los materiales.* Todo el material preparado para la EGB tiene por finalidad: «no el comunicar un sistema de ideas cuanto crear ciertas actitudes que llevan a establecer relaciones vivas y profundas del niño o preadolescente con Jesucristo y la Iglesia...». Ese objetivo se tiene que conseguir partiendo de las experiencias del alumno, iluminándolas con el mensaje cristiano y permitiendo y favoreciendo su expresión religiosa.

Para la 1.ª Etapa de EGB se presenta el material en dos formas: dentro de un método globalizado o dentro de un método por áreas. El libro de consulta es el catecismo correspondiente. El profesor que anima todo este trabajo es Rafael Artacho López. Los materiales son:

- 1º EGB: *Formación Religiosa 1.º, Fichas de Trabajo*. Ed. Bruño, Madrid 1971 (30)
- 2º EGB: *Formación Religiosa 2.º, Fichas de Trabajo*. Ed. Bruño, Madrid 1971 (31)
- 3º EGB: *Formación Religiosa 3.º, Fichas de Trabajo*. Ed. Bruño, Madrid 1971 (32)

4.º EGB: *Formación Religiosa 4.º, Fichas de Trabajo*. Ed. Bruño, Madrid 1971 (33)

5.º EGB: *Formación Religiosa 5.º, Fichas de Trabajo*. Ed. Bruño, Madrid 1971 (34)

La 2.º Etapa de EGB se fue imponiendo progresivamente. La Comisión Episcopal de Enseñanza está elaborando su nuevo catecismo para estos cursos. Momentáneamente se admiten como libros de consulta los aprobados para 1.º, 2.º y 3.º de Bachillerato del Plan de 1967, mientras no salga el catecismo oficial. Los autores tienen que presentar para su aprobación a la Conferencia Episcopal las fichas de trabajo de los alumnos. Los autores son los mismos que habían realizado las fichas para la 1.ª etapa de EGB.

6.º EGB: *Formación Religiosa, El estilo del hombre cristiano*. Ed. Bruño, Madrid 1971 (35)

7.º EGB: *Formación Religiosa. El estilo del grupo cristiano*. Ed. Bruño, Madrid 1971 (36)

8.º EGB: *Formación Religiosa. El hombre en el camino de Jesucristo*. Ed. Bruño, Madrid 1971 (37)

b) Hombre cristiano

Otro equipo de trabajo del IPSPX durante el curso 1970-71, emprende otra obra catequística: *Hombre y Cristiano*.

La obra quiere ser otra cosa que un libro: un instrumento para el trabajo personal y grupal para que los adolescentes descubran la vida. El animador del trabajo es Gerardo Rodríguez Echevarría. Un numeroso equipo de colaboradores se distribuye las distintas secciones, la ilustración y el montaje. Es un libro que contiene una excelente catequesis moral desde la experiencia: la dimensión personal —AL ENCUENTRO DEL HOMBRE—, la dimensión social —UNIDOS EN COMUNIDAD—, la dimensión de relación en los bienes y estructuras —PARA TRANSFOR-

MAR EL MUNDO—. Esta propuesta del IPSPX coincide con el deseo de la Comisión Episcopal de Enseñanza de renovar el antiguo programa de 5.º de Bachillerato del Plan de 1957, pues el planteamiento moral responde a una visión pre-conciliar. La obra bien acogida por la crítica, salió en dos tomos:

- *Hombre y cristiano 1, Al encuentro del hombre*. Ed. Bruño, Madrid 1971 (38)
- *Hombre y Cristiano 2, Unidos en comunidad, Para transformar el mundo*. Ed. Bruño, Madrid 1971 (39)

c) Un incidente: el informe OBISA

En octubre de 1973 publica la Sociedad Anónima OBISA un informe: «Apuntes al margen de los Textos de Religión» en su revista *Orientación Bibliográfica*. Acusan los autores del informe que casi el 70% de los libros que usan los alumnos españoles contienen errores doctrinales. La agencia Europa Press airea con entusiasmo el informe. Las publicaciones del IPSPX se ven de lleno involucradas. Los autores del informe, «cercaños» al Opus Dei, acusan directamente:

1. Al libro de Rafael Artacho, *Educación la Fe para un mundo secular*, Ed. Bruño, Madrid 1971, como el libro inspirador de los errores.
2. Como negativos o muy negativos a todos los libros publicados por el IPSPX y editados por Bruño desde el año 1968. Se exceptúan los libros de 5.º y 6.º de Bachillerato del Plan 1957. Estos reciben la calificación de muy positiva.

El IPSPX se defiende y además informa a todos los medios de sus opciones catequísticas y pedagógicas. Esta situación tan desagradable molestó a todos los autores, a la Comisión Episcopal que había aprobado los libros y a muchos educadores que estaban trabajando en la renovación de la catequesis escolar. El IPSPX publicó todo el asunto en el libro de:

Rafael Artacho, J.J. Rodríguez Medina: *Los textos de Religión, estímulo o tropiezo para la fe*. Ed. SPX, Salamanca 1973.

d) Experiencia y fe

Es el proyecto que marca de una manera definitiva la opción del IPSPX. Los libros responden con claridad a una CATEQUE-SIS DE LA EXPERIENCIA. Los tres textos que aparecen (para adolescentes, BUP) tendrán un recorrido difícil en las autoridades religiosas por mantener su fidelidad a la línea escogida.

La metodología, aunque cada texto tiene un estilo, es la misma:

1. Partir de una «experiencia humana» base. Experiencia que tiene que ser algo central y actual.
2. Confrontación de la experiencia personal con la experiencia de los demás. Generalización de la experiencia.
3. Profundización de la experiencia.
4. Iluminación cristiana de la experiencia.
5. Expresión, celebración y vivencia de la experiencia.

Cada libro de Experiencia y Fe tiene su recorrido y los ilustra la situación del momento.

1. Experiencia y Fe I

Es una obra colectiva: Salvador Egea, Manuel Macías, Pascual Maymí, Félix Ochoa, Gerardo Rodríguez, Jesús Rodríguez, Felipe Villares y un buen grupo de colaboradores. Aparece en 1973. Todavía no habían salido las Programaciones Oficiales para BUP (se retrasó la entrada del BUP al curso 1975-76). Dirigida a los adolescentes que han terminado la EGB. El libro y la guía nos dicen cómo es y cómo se hace una catequesis auténtica de la experiencia. El trabajo de elaboración de los materiales tuvo que ser largo y costoso. Por eso su buena acogida y venta durante esos años. Frente a los vetustos y anticuados libros de 5.º y 6.º de Bachillerato de 1957 significaba una gran novedad

catequística. Cuando se presentó a la Comisión Episcopal de Enseñanza sólo fue aprobado como libro de consulta para la Biblioteca de Aula. No recibió la aprobación para uso personal de los alumnos del nuevo BUP. Los materiales de *Experiencia y Fe I*, son:

Para el alumno:

Experiencia y Fe I, Ed. Bruño, Madrid 1973 (40)

Para el educador:

Pascual Maymí, *Experiencia y Fe, Guía Didáctica*, Ed. Bruño, Madrid 1973 (41)

2. *Experiencia y Fe II*

Los materiales están compuestos por Pedro Gil Larrañaga, Teófilo García Regidor, José María Martínez, colaboran los participantes del seminario de Pedagogía Religiosa.

Este libro intenta ser fiel a la catequesis de la experiencia, a los adolescentes a los que va dirigido y a la Programación de 2.º BUP que había salido en el último trimestre de 1975.

Como las fidelidades se pagan, el texto sólo consiguió la aprobación como libro de Biblioteca de Aula. Los materiales son:

Para el alumno:

Experiencia y Fe II, Ed. Bruño, Madrid 1976 (42)

Para el educador:

Experiencia y Fe II, Guía del profesor, Ed. Bruño, Madrid 1976 (43)

3. *Experiencia y Fe III*

La implantación del BUP apremiaba. Pedro M.^a Gil Larrañaga y Eduardo Malvido Miguel son los encargados de realizar el texto para 3.º BUP. En este libro lo propuesto por los autores y lo exigido por la Comisión Episcopal de Enseñanza coin-

ciden. El texto es aprobado como libro del alumno. Los materiales son:

Para el alumno:

Experiencia y Fe III, Dad razón de vuestra esperanza, Ed. Bruño, Madrid 1977 (44)

Para el educador:

Experiencia y Fe III, Guía del profesor, Ed. Bruño, Madrid 1977 (45)

e) Jesús vive entre nosotros

Los últimos materiales que publica el IPSPX en esta década corresponden a la serie «Jesús vive». Los redactores del catecismo *Con vosotros está* dejaban la puerta abierta «para las editoriales que, a la luz de estos instrumentos oficiales (catecismo), podrán publicar guías didácticas, libros de aula y otros materiales...».

La realidad estaba demostrando que el nuevo catecismo de preadolescentes era muy incómodo (cuatro volúmenes), costoso económicamente y difícil en su manejo por parte del alumnado y profesorado. Desde el mismo año de su puesta en marcha para la escuela (1977-78), un equipo del IPSPX deciden adaptarlo a libro escolar. Para eso, seleccionan los temas, los distribuyen según los intereses (experiencia) de las edades y elaboran una pedagogía de transmisión. Los tres cursos, aunque con diferencias, permanecen fieles a la catequesis de la experiencia. Esto por fidelidad a la opción del centro que patrocina los materiales de enseñanza religiosa y a la opción que el catecismo *Con vosotros está* había tomado.

Estos son los materiales:

Para 6.º EGB: Tomás de la Fuente Izquierdo, Angel Menacho Báez, Alipio Rozas Bravo, *Jesús vive entre nosotros I*, complemento del catecismo *Con vosotros está*. Ed. Bruño, Madrid 1978 (46)

Para 7.º EGB: Agustín Castell Maura, Manuel Ramiro Callealta, Pedro Río Aparicio, *Jesús vive entre nosotros II*, Complemento del catecismo *Con vosotros está*. Ed. Bruño, Madrid 1978 (47)

Para 8.º EGB: Pascual Maymí Pons, Santos Maza Pérez, Belisario Sánchez Martín, *Jesús vive entre nosotros III*, complemento del catecismo *Con vosotros está*. Ed. Bruño, Madrid 1978 (48)

f) Cultura Religiosa (1975-1979)

La editorial Bruño coedita con Edebé desde 1975 otra línea de textos para el Área de Religión de EGB, BUP y FP I: Cultura Religiosa. La cultura religiosa surge como alternativa a la clase de Religión tradicional y de cariz catequético. Es en Barcelona donde el «Seminario de Cultura Religiosa» presenta el proyecto alternativo más coherente (reflexión y materiales). La cultura religiosa:

1.º Se presenta como:

- a) respuesta nueva a los nuevos planteamientos que la sociedad pluralista en materia religiosa (aunque el hecho religioso tiene mucho peso) nos hace a los creyentes;
- b) una alternativa válida y coherente para la sociedad del futuro donde no sólo no elimina la educación de la fe sino que la favorece extrayéndola de un contexto inadecuado: la clase de Religión.

2.º Se diferencia de la catequesis:

- a) en que ésta parte y pasa innecesariamente por la experiencia vital del catequista. La Cultura Religiosa no apela directamente a la experiencia del alumno ni a la del profesor.
- b) en que la comunidad creyente ayuda al alumno a hacer una lectura religiosa de la experiencia y a vivirla. En la escuela se le ayuda a una lectura de la experiencia religiosa desde los conocimientos, comportamientos y actitudes religiosas.

- 3.º No pretende ganar prosélitos. Sólo quiere que el alumno se enfrente con el hecho religioso.
- 4.º Sitúa la clase de religión a la altura de las demás asignaturas. El fenómeno religioso es un dato verificable, sistematizable y conocible, y con posibilidad de interpretarlo.
- 5.º Ayuda a conocer la pluralidad de opciones religiosas.

Como resumen, la Cultura Religiosa quiere llegar a identificar, describir, analizar, valorar, interpretar y expresar el hecho religioso e incluso optar por él.

La Cultura Religiosa apoyada por la Delegación Diocesana de Enseñanza de Barcelona y por otras instituciones religiosas fue la alternativa a la línea de la Comisión Episcopal de Enseñanza. En 1979, la orientación tomada por la Conferencia Episcopal significó el fin de la alternativa de la Cultura Religiosa. Los textos más importantes que elaboraron para la enseñanza religiosa fueron:

PARA LA 1.ª ETAPA DE EGB

3.º EGB:

Para el alumno:

- E. Capdevila, *Arco Iris*, Ed. Bruño-Edebé. Barcelona 1979.
- E. Capdevila, *L'arc de Sant Martí*, Ed. Bruño-Edebé. Barcelona 1979.

4.º EGB:

Para el alumno:

- E. Capdevila, J. Ballaz, *Pájaro del alba*. Ed. Bruño-Edebé. Barcelona 1979.
- E. Capdevila, J. Ballaz, *Ocell de l'albada*. Ed. Bruño-Edebé. Barcelona 1979.

5.º EGB:

Para el alumno:

E. Capdevila, J. Matas, *Hoguera azul*. Ed. Bruño-Edebé. Barcelona 1980.

E. Capdevila, J. Ballaz, *Foguera Blau*. Ed. Bruño-Edebé. Barcelona 1980.

Para el educador:

Arco Iris, Pájaro del alba, Hoguera azul, Guía del profesor. Ed. Bruño-Edebé. Barcelona. 1980.

PARA LA 2.ª ETAPA DE EGB

6.º EGB:

Para el alumno:

M.ª Eulalia Palau, *Yeshúa-Vida y mensaje*. Ed. Bruño-Edebé. Barcelona 1977.

J. Aragonés, *El hombre y Dios*. Ed. Bruño-Edebé. Barcelona 1976.

M.ª Eulalia Palau, *Yeshúa-Vida i missatge*. Ed. Bruño-Edebé. Barcelona 1977.

7.º EGB:

Para el alumno:

J. Matas, *Un libro y un pueblo*. Ed. Bruño-Edebé. Barcelona 1976.

J. Mata, *Un llibre i un poble*. Ed. Bruño-Edebé. Barcelona 1976.

8.º EGB:

Para el alumno:

E. Capdevila, M. Bellmunt, *Los hombres buscan a Dios*. Ed. Bruño-Edebé. Barcelona 1977.

Para el educador:

E. Capdevila, J. Matas, *Guía del profesor, 6.º, 7.º y 8.º de EGB*
Ed. Bruño-Edebé. Barcelona 1977.

PARA EL BACHILLERATO UNIFICADO POLIVALENTE

1º BUP:

Para el alumno:

Genís Samper, *¿Quién es Jesús de Nazaret?* Ed. Bruño-Edebé.
Barcelona 1976.

Para el educador:

Genís Samper, *¿Quién es Jesús de Nazaret? Guía del profesor.* Ed. Bruño-Edebé. Barcelona 1976.

2º BUP:

Para el alumno:

J. Codina, J.L. Cortés..., *Iglesia y sociedad, veinte siglos de historia.* Ed. Bruño-Edebé. Barcelona 1976.

Para el educador:

J. Codina, J.L. Cortés, *Iglesia y sociedad, veinte siglos de historia.* Ed. Bruño-Edebé. Barcelona 1976.

3º B.U.P.:

Para el alumno:

Guillermo Aramazona, *Hombre y religión.* Ed. Bruño-Edebé.
Barcelona 1978.

Para el educador:

Guillermo Aramazona, *Hombre y Religión. Guía del profesor*.
Ed. Bruño-Edebé. Barcelona 1978.

PARA FORMACION PROFESIONAL DE 1^{er} GRADO

1^{er} Curso:

C. Carulo, A. Domenech, *El hombre, la toma de conciencia*.
Ed. Bruño-Edebé. Barcelona 1976.

2^o Curso:

C. Carulo, A. Domenech, *Jesucristo, ¿Quién decís que soy yo?* Ed. Bruño-Edebé. Barcelona 1976.

Para el educador:

C. Carulo, A. Domenech, *El hombre, la toma de conciencia. Jesucristo, ¿Quién decís que soy yo?* Ed. Bruño-Edebé. Barcelona 1976.

g) Otras publicaciones

En el curso 1975-76 empezaba en toda España la implantación del nuevo Bachillerato Unificado y Polivalente. La editorial Bruño se encontraba con un problema muy serio referente a sus libros de Religión. Por una parte, disponía de Experiencia y Fe I y II, que habían sido aprobados sólo como libros de Aula; por otra parte, tenía los libros de Cultura Religiosa coeditados con Edebé, que tampoco tenían aprobación de la Conferencia Episcopal. Ante esta situación, coedita con SM los libros para 1^o y 2^o de BUP que ya tenían la aprobación episcopal. Los libros fueron:

1º BUP:

J. Isasa, Manuel F. Cano, *Identidad personal cristiana*. Ed. Bruño-SM. Madrid 1975.

2º BUP:

A. González, J. Delkader, *Todo empezó en Nazaret*. Ed. Bruño-SM. Madrid 1976.

2.4. Nueva época: Enseñanza Religiosa Escolar (1980-1993)

a) La década de la Enseñanza Religiosa Escolar (1980-1989)

A finales de los años 70, se da un cambio significativo en la orientación de la Enseñanza Religiosa. Un conjunto de factores se conjugan para que se replantee la catequesis escolar: el cambio del régimen político, con la pérdida de la confesionalidad del Estado y de las escuelas públicas, los Acuerdos parciales entre el Gobierno español y la Santa Sede y los últimos documentos de la Iglesia sobre la catequesis (Sínodo, *Catechesi Tradendae*). La Conferencia Episcopal propone en sus «Orientaciones pastorales para la enseñanza religiosa escolar. Su legitimidad, carácter propio y contenido» (1979) el nuevo modelo de enseñanza religiosa escolar: confesional católica, opcional por parte de los alumnos o de sus padres, aunque de obligado ofrecimiento por parte de los centros escolares.

En los primeros años de la década de los 80 se va construyendo el nuevo edificio de la enseñanza religiosa escolar:

1. Rechazo de la «Cultura religiosa» y devaluación de lo catequético.

2. Realización de los Catecismos escolares de 1.º a 8.º, diferenciados de los Catecismos de la Comunidad cristiana.
3. Presentación de las programaciones para todos los cursos y niveles de la enseñanza.

1. La situación

A comienzos del curso 1980-81 la Comisión Episcopal de Enseñanza y Catequesis publicaba una «Relación de Textos escolares aprobados hasta el 25 de marzo». Los textos que aparecen son los *únicos* que se pueden utilizar mientras los nuevos planteamientos de la enseñanza religiosa se vayan convirtiendo en realidad. En dicha relación nos encontramos:

- 1.º Que no hay ningún texto aprobado para la 1.ª etapa de EGB realizado por el IPSPX.
- 2.º Que los textos que aparecen para la 2.ª etapa de EGB elaborados por el IPSPX son los que recibieron la aprobación en 1979 y responden al planteamiento del Catecismo *Con vosotros está*:
 - 6.º **EGB:** *Jesús vive entre nosotros I.*
 - 7.º **EGB:** *Jesús vive entre nosotros II.*
 - 8.º **EGB:** *Jesús vive entre nosotros III.*
- 3.º Que existen textos aprobados para 3.º BUP presentados por varios profesores del IPSPX:

Para 1.º BUP: *Experiencia y Fe I* de Eduardo Malvido. Este libro reemplaza al anterior del mismo nombre y que sólo había sido admitido en el 1973 como libro de consulta o de biblioteca de aula. A pesar de estar aprobado, no se editó.

Para 2.º BUP: *Experiencia y Fe II* de Pedro M.ª Gil Larrañaga, Teódulo García Regidor y José M.ª Martínez Beltrán. Después de ciertas acomodaciones a los programas de

2.º BUP, el libro pasó de ser un texto de consulta o de aula (aprobado en 1976) a libro del alumno.

Para 3.º BUP: *Experiencia y Fe III* de Pedro M.ª Gil Larrañaga y Eduardo Malvido Miguel. Este libro respondía plenamente a la programación de 1977 de 3.º de BUP y desde esa fecha estaba a disposición de los alumnos.

Los pocos textos aprobados, los nuevos planteamientos de la Enseñanza religiosa escolar y la nueva reestructuración de la EGB planteada por el Ministerio de Educación serán los motores que impulsarán a los profesores del IPSPX y a la editorial Bruño a la publicación de los nuevos textos tanto para los alumnos como para el profesorado.

2. *Nuevos materiales*

Desde la publicación de las «Bases de programación» para los diversos cursos y niveles (febrero de 1981) por parte de la Comisión Episcopal de Enseñanza y Catequesis, se comienza una década pródiga en publicaciones (libros y materiales) para la enseñanza religiosa escolar, catequesis y formación ética, en planes pastorales y actividades en favor de los educadores de la fe.

PARA PREESCOLAR

Los materiales de Religión que responden a los nuevos cuestionarios promovidos por el Ministerio y por la Conferencia Episcopal aparecen en 1983. Su autor es Rafael Artacho. Se presentan al público después de varios años de experimentación. Su objetivo: provocar el despertar religioso existente en los niños. Son libros con grandes posibilidades de utilización. Los textos son:

Para el alumno:

1.º *Religión, Encuentro I.* Ed. Bruño. Madrid 1983 (49)

2.º *Religión, Encuentro II.* Ed. Bruño. Madrid 1983 (50)

Para el educador:

Encuentro I-II. Guía Didáctica. Ed. Bruño. Madrid 1983 (51)

PARA EL CICLO INICIAL Y MEDIO DE LA EGB

La renovación de la enseñanza religiosa escolar coincide con los nuevos planteamientos por parte del Estado de la EGB. Los textos que irán apareciendo intentarán responder a las orientaciones de la Conferencia Episcopal y del Ministerio. En estos diez años han existido dos ofertas para la educación de la fe en los dos ciclos primeros de la EGB:

La 1.^a línea apareció entre los años 1981-82 y su autor fue el profesor Alipio Rozas Bravo. El material publicado fue el siguiente:

PARA EL CICLO INICIAL

1^{er} Curso:

Para el alumno:

Mi Padre Dios. Ed. Bruño, Madrid (52)

Para el educador:

Mi Padre Dios, Guía Didáctica. Ed. Bruño, Madrid (53)

2^o Curso:

Para el alumno:

Mi hermano Jesús. Ed. Bruño, Madrid (54)

Para el educador:

Mi hermano Jesús. Guía Didáctica. Ed. Bruño, Madrid (55)

PARA EL CICLO MEDIO

3^{er} Curso:

Para el alumno:

De fiesta con Jesús. Ed. Bruño, Madrid (56)

Para el educador:

De fiesta con Jesús, Guía Didáctica. Ed. Bruño, Madrid (57)

4^o Curso:

Para el alumno:

Los amigos de Jesús. Ed. Bruño, Madrid (58)

Para el educador:

Los amigos de Jesús, Guía Didáctica. Ed. Bruño, Madrid (59)

5^o Curso:

Para el alumno:

La Buena Nueva de Jesús. Ed. Bruño, Madrid (60)

Para el educador:

La Buena Nueva de Jesús, Guía Didáctica. Ed. Bruño, Madrid (61)

Estos materiales tienen una gran fidelidad a los objetivos y contenidos propuestos por la Conferencia Episcopal y el Ministerio de Educación. La estructura que presentan es unitaria para los dos ciclos de la EGB: 1. Experiencia humana; 2. Profundización de la experiencia; 3. Aspecto o contenido doctrinal; 4. Expresión de la fe (1.º y 2.º) y opcional en los otros cursos; y 5. Actividades.

La 2ª línea surge unos años más tarde (1987-89) y es fruto de un trabajo en equipo de profesores y de un plan globalizado de Educación de la fe para toda la EGB

PARA EL CICLO INICIAL

El equipo de profesores está compuesto por: José Angel Arribalaga, José Manuel Sauras, Angel Díaz, Encarnación Pérez Landáburu, Carmelo Bueno Heras, Alejandro Pérez Urroz y José María Martínez Beltrán. Los materiales son los siguientes:

1^{er} Curso:

Para el alumno:

Semilla I. Dios me quiere. Ed. Bruño, Madrid (62)

2^o Curso:

Para el alumno:

Semilla II. Jesús es mi amigo. Ed. Bruño, Madrid (63)

Para el profesor, se prepara una Guía para el Ciclo: *Semilla, Apoyo Didáctico.* Ed. Bruño, Madrid (64), y se acompaña con una cassette de canciones apropiadas en letra y música para este ciclo: *Semilla.* Sus autores, Pedro M.^a García Franco y José M.^a Martínez Beltrán.

La novedad de estos libros es que por primera vez en España, se incluyen en los textos escolares métodos de iniciación bíblica basado en los trabajos y experiencias de C. y J. Lagarde. La metodología integra: el método de la experiencia con el método de iniciación bíblica. Sus momentos son:

1. Motivación: despertar el interés y provocar la experiencia.
2. Interiorización: búsqueda de significados y experiencias.

3. Desde la Biblia: presentación narrativa de figuras bíblicas;
 - 3.1. Narración: leer o contar el pasaje bíblico en lenguaje infantil.
 - 3.2. Momento de creación: dibujo o actividad expresiva de los niños.
 - 3.3. Tiempo de la Palabra: reconstrucción de la narración por parte de los niños a partir de sus creaciones.
4. Expresión: celebrativa, festiva... Se incluyen algunas celebraciones de los signos.

PARA EL CICLO MEDIO

La línea alternativa a la existente del Ciclo Medio fue preparada por el equipo de profesores formado por: Encarnación Pérez Landáburu, Carmelo Bueno Heras y Alejandro Pérez Urroz. Después de dos años de experimentación con materiales fotocopados y después de haber escuchado las sugerencias del profesorado surgen los siguientes materiales:

3^{er} Curso:

Para el alumno:

Espiga 3, Toda la vida me habla de Dios. Ed. Bruño, Madrid (65)
Espiga 3, Toda la vida me habla de Dios, Fichas de trabajo.
Ed. Bruño, Madrid (66)

Para el educador:

Espiga 3, Apoyo Didáctico. Ed. Bruño, Madrid (67)

4.º Curso:

Para el alumno:

Espiga 4, Hijos de un mismo Padre. Ed. Bruño, Madrid (68)
Espiga 4, Hijos de un mismo Padre, Fichas de trabajo. Ed.
Bruño, Madrid (69)

Para el educador:

Espiga 4, Apoyo Didáctico. Ed. Bruño, Madrid (70)

5º Curso:

Para el alumno:

Espiga 5, Jesús, camino hacia Dios. Ed. Bruño, Madrid (71)

Espiga 5, Jesús, camino hacia Dios, Fichas de trabajo. Ed. Bruño, Madrid (72)

Para el educador:

Espiga 5, Apoyo Didáctico. Ed. Bruño, Madrid (73)

También se prepara para todo el ciclo una cassette: *Espiga*, de los músicos Pedro M.^a García Franco y José M.^a Martínez Beltrán, que recoge los principales temas religiosos del ciclo medio.

La colección *Espiga* recoge en sus materiales tres grandes iniciaciones: a lo doctrinal, a lo bíblico y a lo simbólico o celebrativo. Los tres elementos están diferenciados para que cada educador, centro,... pueda utilizarlo según sus posibilidades y circunstancias. Para los contenidos doctrinales se proponen los siguientes modelos metodológicos:

1. Motivación: despertar el interés del alumno, sensibilizarle,... normalmente a partir de un valor.
2. Mensaje a partir de un texto bíblico: para acoger la Palabra, La Palabra, para comprender la Palabra.
3. Expresión: exteriorización de lo aprendido.
4. Recuerda: lo que hay que memorizar.

En cuanto al lenguaje simbólico o celebrativo:

1. Motivación.
2. Presentación del signo.
3. Interiorización.
4. Expresión.

Y para la iniciación bíblica:

1. Información sobre los relatos.
2. Creación: trabajo de los relatos por parte de los alumnos.
3. Tiempo de la Palabra: interiorización de las palabras o frases fundamentales.

PARA EL CICLO SUPERIOR DE LA EGB

La renovación del Ciclo Superior de la EGB comienza en el curso 1983-84; desde ese año comienzan los nuevos materiales de religión que irán apareciendo en los dos cursos sucesivos. Un equipo de profesores del IPSPX: Alejandro Pérez Urroz, Encarnación Pérez Landáburu, Jesús Sastre García, Carmelo Bueno Heras y M.^a Angeles Mardomingo son los encargados de elaborar los nuevos materiales. Después vinieron los años de cursillos, adaptaciones... La realidad de la enseñanza escolar no coincidía con la amplitud del temario, las horas disponibles, la dificultad de los temas. Esta situación lleva a replantearse la enseñanza de la religión en el Ciclo Superior de EGB. Y aparece una segunda línea, *Comunidad cristiana*, preparada por Alejandro Pérez Urroz, Encarnación Pérez Landáburu y Carmelo Bueno Heras.

Los libros que aparecen en los años 1983-85 son:

6.º Curso:

Para el alumno:

Dios sale al encuentro. Ed. Bruño, Madrid (74)

7.º Curso:

Para el alumno:

Jesús, la Buena Noticia. Ed. Bruño, Madrid (75)

8º Curso:

Para el alumno:

La Comunidad de Jesús. Ed. Bruño, Madrid (76)

Para el educador sale una pequeña guía que explica lo más elemental de las propuestas de enseñanza religiosa que aparecen en los libros: *Apoyo Didáctico, Religión Católica.* Ed. Bruño, Madrid (77)

Estos libros presentan la estructura siguiente:

1. Punto de partida: nuestra vida y nuestro mundo.
2. El Mensaje Cristiano.
3. Nuestra actitud.
4. Recuerda.
5. Ejercicios personales y grupales.

La realidad fue enseñando a los autores que una cosa es «el libro de texto» y otra muy distinta, la de la clase. Esta situación obligó a un replanteamiento de la metodología y convertir al libro de texto en «un instrumento de consulta». Así fueron apareciendo un conjunto de programaciones que iban respondiendo a la realidad escolar y materiales de apoyo tanto para el educador de la fe como para los alumnos. Las materias de los tres cursos se dividieron en cinco evaluaciones y cada folleto contenía:

1. Los contenidos que tenía que explicar el educador en clase pero para su asimilación o formulación.
2. La distribución de la materia escolar por sesiones y preparadas metodológicamente.
3. Los materiales que se iban a usar en clase por los alumnos.

Los materiales eran los siguientes:

Para 6.º de EGB: Dios sale al encuentro.

1. Los orígenes del Pueblo de Dios.
2. Nacimiento y mayoría de edad del Pueblo de Dios.
3. Un pueblo dividido.
4. Un pueblo sometido.
5. Las grandes preguntas.

Para 7.º de EGB: Jesús, la Buena Noticia.

1. ¿Quién es Jesús?
2. Jesús, un hombre con historia.
3. El mensaje de Jesús.
4. Muerte y Resurrección.
5. El comportamiento cristiano.

Para 8.º de EGB: La Comunidad de Jesús.

1. Los orígenes de la Iglesia.
2. ¿Quién es la Iglesia?
3. Los sacramentos: signos visibles de la acción salvadora de Dios.
4. Eucaristía y Penitencia.
5. La Iglesia un Pueblo de esperanza.

Para que los alumnos pudieran trabajar más cómodamente se realizaron tres cuadernos de actividades para cada curso de EGB: *Materiales para 6.º de EGB* (78), *Materiales para 7.º de EGB* (79), y *Materiales para 8.º de EGB* (80). Todo esto se concluyó con una guía que recogía todo el trabajo metodológico para los tres cursos: *Religión Católica, Apoyo Didáctico para 6.º, 7.º y 8.º de EGB*. Ed. Bruño, Madrid (81). Este material pedagógico fue realizado por los profesores Encarnación Pérez Landáburu, Alejandro Pérez Urroz y Carmelo Bueno Heras.

En el curso 1987-88 se presenta la otra línea de enseñanza religiosa para el ciclo superior. Sus autores son Carmelo Bueno

Heras, Encarnación Pérez Landárubu y Alejandro Pérez Urroz. Su finalidad es la de atender a los centros que tienen menos horas de clases y no pueden terminar la programación propuesta por la Conferencia Episcopal. Los libros son:

6º Curso:

Para el alumno:

Un pueblo en camino. Ed. SPX, Madrid (82)

7º Curso:

Para el alumno:

Jesús de Nazaret. Ed. SPX, Madrid (83)

8º Curso:

Para el alumno:

Una comunidad de hermanos. Ed. SPX, Madrid (84)

Para los educadores:

Guía didáctica, Comunidad cristiana. Ed. SPX, Madrid (85)

Con una estructura muy parecida a la serie anterior, la materia queda distribuida en los temas por sesiones de clases y con ejercicios que completan la sesión. La agilidad del texto y su maquetación ayudan pedagógicamente al desarrollo de la clase de religión.

PARA BACHILLERATO UNIFICADO POLIVALENTE

Después de varios intentos, los libros de Religión aparecen en el curso 1990-91. Un equipo, animado por Eduardo Malvido, fue el compositor de los textos:

Para 1.º BUP:

Eduardo Malvido Miguel, Severino García de Pablo, *Alfa-Omega 1, Cristianos con Cristo*. Ed. Bruño. Madrid 1991 (86)

Para 2.º BUP:

Severino García de Pablo, Alfonso Gil González, *Alfa-Omega 2, Cristianos en la Iglesia*. Ed. Bruño. Madrid 1991 (87)

Para 3.º BUP:

Severino García de Pablo, Saturnino Plaza Aguilar, *Alfa-Omega 3, Cristianos para el mundo*. Ed. Bruño. Madrid 1991 (88)

El esquema de cada unidad es parecido en los tres libros:

1. Presentación e interrogantes.
2. Desarrollo del tema.
3. Evaluación.
4. Sugerencias.

Las actividades para los alumnos marcan las diferentes sesiones de clase que se necesitan para cada tema.

b) La Enseñanza Religiosa como Diseño Curricular (1989-1994)

El Ministerio de Educación y Ciencia presenta a la opinión pública, en el año 1987, el documento *Proyecto para la Reforma de la Enseñanza*, para su debate. Fruto de estos «debates» aparece el *Libro Blanco para la Reforma del Sistema Educativo*. En él se plantea la reforma de los niveles educativos en sus aspectos estructurales y curriculares. La novedad de la propuesta, la dimensión curricular, se desarrolla en los volúmenes del Diseño Curricular Base. La promulgación de la Ley de Ordena-

miento General del Sistema Educativo (LOGSE) el 3 de octubre de 1990 cierra el debate educativo y sanciona el nuevo modelo educativo.

La Conferencia Episcopal se suma a la reforma y presenta en 1989 los «Anteproyectos de los Diseños Curriculares Base» para la asignatura de Religión Católica. Durante un margen de más de un año se realizan las correcciones. Los definitivos Diseños Curriculares Base aparecen en 1991.

La aceptación de la reforma significa que la enseñanza religiosa se integra como un Área Curricular, como acción educativa al servicio de las finalidades de la educación escolar: desarrollo integral del educando que tiene por objetivo el conseguir la maduración integral de la personalidad de los alumnos teniendo en cuenta los principios psicopedagógicos del Diseño Curricular.

La propuesta de la LOGSE y su concreción en los Diseños Curriculares de Religión permiten cierta amplitud a la hora de confeccionar los materiales para la enseñanza de la religión. El Diseño Curricular de Religión de la Enseñanza Primaria es elaborado por Carmelo Bueno Heras, Pedro M.^a García Franco, Encarnación Pérez Landáburu, Alenjandro Pérez Urroz y Carmen Tarradas de Luque. Los objetivos que orientan todo el trabajo son:

1. Iniciar a mirar la realidad que rodea a los alumnos;
2. Iniciar en el lenguaje bíblico-simbólico;
3. Iniciar en el lenguaje doctrinal;
4. Iniciar en el lenguaje simbólico-celebrativo;
5. Iniciar en el mundo de los valores y actitudes;

Los nuevos materiales son:

1.º de EP:

Para el alumno:

Manantial 1. Ed. Bruño. Madrid 1992 (89)

Para el educador:

Carpeta Didáctica. Manantial 1. Ed. Bruño. Madrid 1992 (90)

2º de EP:

Para el alumno:

Manantial 2. Ed. Bruño. Madrid 1992 (91)

Para el educador:

Carpeta Didáctica. Manantial 2. Ed. Bruño. Madrid 1992 (92)

3º de EP:

Para el alumno:

Estela 3. Ed. Bruño. Madrid 1993 (93)

Fichas, Estela 3. Ed. Bruño. Madrid 1993 (94)

Para el educador:

Carpeta Didáctica. Estela 3. Ed. Bruño. Madrid 1993 (95)

4º de EP:

Para el alumno:

Estela 4. Ed. Bruño. Madrid 1993 (96)

Fichas Estela 4. Ed. Bruño. Madrid 1993 (97)

Para el educador:

Carpeta Didáctica. Estela 4. Ed. Bruño. Madrid 1993 (98)

5º de EP:

Para el alumno:

Arco Iris 5. Ed. Bruño. Madrid 1994 (99)

Fichas, Arco Iris 5. Ed. Bruño. Madrid 1994 (100)

Para el educador:

Carpeta Didáctica, Arco Iris 5. Ed. Bruño. Madrid 1994 (101)

6.º de EP:

Para el alumno:

Arco Iris 6. Ed. Bruño. Madrid 1994 (102)

Fichas, Arco Iris 6. Ed. Bruño. Madrid 1994 (103)

Para el educador:

Carpeta Didáctica. Arco Iris 6. Ed. Bruño. Madrid 1994 (104)

Este material se complementa con seis cassettes: *Manantial 1 y 2, Estela 3 y 4 y Arco Iris 5 y 6.* La música y la letra están realizadas por Pedro M.^a García Franco y José María Martínez Beltrán, y los arreglos y dirección musical por Maximino Carchenilla.

Conclusiones

1. Desde el año 1957 al 1993 ha existido un acuerdo por parte del IPSPX y la Editorial Bruño para la programación, publicación y promoción del libro de texto religioso. Sin el acuerdo de las dos instituciones no se hubiera publicado tal cantidad de textos.
2. Los libros patrocinados por el IPSPX y editados por Bruño son la manifestación del interés y esfuerzo colectivo de muchos equipos de trabajo y de muchas horas de dedicación desinteresada.
3. Los libros editados siempre han sido el resultado de un trabajo en equipo, apoyados en la experimentación previa.
4. Los libros de textos publicados han respondido a los planteamientos educativos ministeriales y a las propuestas pas-

torales de la Conferencia Episcopal, pero siempre desde la originalidad y creatividad de los autores.

5. Los libros elaborados por el IPSPX fueron los pioneros de la catequesis de la experiencia y nunca han renunciado a ella.
6. Los libros realizados siempre han sabido conjugar los diferentes lenguajes catequéticos.