

MODELOS DE CATEQUESIS CON FAMILIAS EN ALEMANIA

Ángela Kaupp¹

“La transmisión de la fe supone que los padres vivan la experiencia real de confiar en Dios, de buscarlo, de necesitarlo, porque sólo de ese modo «una generación pondera tus obras a la otra, y le cuenta tus hazañas» (*Sal* 144,4)”. (*Amoris Laetitia* 287).

LA CATEQUESIS EN ALEMANIA

La enseñanza de la religión en Alemania es una enseñanza oficial y regulada estatalmente, por ello la enseñanza religiosa y la catequesis en la comunidad se consideran dos lugares educativos diferenciados, que deben complementarse mutuamente². De ahí que sea necesario aclarar brevemente el uso del concepto de *catequesis* en Alemania³.

Como consecuencia de la teología del Vaticano II y a la vista de la situación social y eclesial, al hilo del Sínodo de los Obispos de la República Federal de Alemania (1971-1975) se desarrolla en la teología de habla alemana una

1 Profesora Universidad Koblenz-Landau. Alemania

2 Cf. *Das katechetische Wirken der Kirche*, Nr. 5, 52.53; *Der Religionsunterricht in der Schule. Ein Beschluss der Gemeinsamen Synode der Bistümer in der Bundesrepublik Deutschland*, Nr. 3.9, in: *Offizielle Gesamtausgabe*, hg. v. Ludwig Bertsch u.a., Freiburg i.Br. 1976, 113-152, 152. Vgl. auch das Statement von Bischof Dr. Franz-Josef Bode anlässlich des Studententages der deutschen Bischofskonferenz zur Glaubenskommunikation in Religionsunterricht und Katechese am 26. September 2012 in Fulda, abrufbar unter: <http://www.schuleundziehung.de/medien/16467/original/870/2012-154b-Herbst-VV-Studentag-Statement-B-Bode.pdf> (Zugriff: 29.03.2017).

3 En Austria se da una situación semejante.

comprensión de la Iglesia que se resume en el concepto de *comunidad*⁴. La comunidad se ve como un proyecto que, en razón del sacerdocio común de los fieles (LG 10) se enraíza en la igualdad y la dignidad de todos, de ahí que, en cuanto sujeto, sea fundamento de la vida concreta de la Iglesia⁵. Mientras que la comunidad es un concepto teológico, bajo el término de parroquia (definida canónicamente) se entiende un concepto administrativo.

La comunidad no se califica solo como un lugar de convivencia sino también como un lugar indispensable de aprendizaje de la fe⁶. El objetivo de la catequesis, de acento antropológico, «ayudar a la persona a que su vida se realice entre los consuelos y las llamadas de Dios»⁷, debe ser deletreado a través de las acciones básicas eclesiales de la *martyria*, la *diakonia*, la *leiturgia* y la *koινωνia*, en las cuales se lleva a cabo el aprendizaje de la fe, la introducción en el ser del cristiano y la praxis de la fe.

Así surgió el concepto de *catequesis de la comunidad*, la cual designa *los procesos de aprendizaje de la fe, los cuales, iniciados de forma consciente, estructurados en forma compartida, orientados en estilo biográfico y limitados en el tiempo, se organizan en el seno de la actividad comunitaria bajo la responsabilidad de catequistas oficiales*⁸.

La catequesis pretende introducir en el ser del cristiano y en la vida de la Iglesia en el marco de procesos de enseñanza/aprendizaje y de este modo contribuir a que *los creyentes de buena voluntad lleguen a una fe reflexionada*⁹. Estos procesos catequéticos se van llevando a cabo sobre todo a través de estilos

4 Cf. al respecto SCHEUCHENPFLUG, Peter (2003): *Katechese im Kontext von Modernisierung und Evangelisierung*. Pastoralsoziologische und pastoraltheologische Analysen ihres Umbruchs in Deutschland vom Ende des Zweiten Weltkrieges bis zur Gegenwart. Würzburg; Emeis Dieter / SCHMITT Karl Heinz (1986): *Handbuch der Gemeindekatechese*. Freiburg i.Br., 11-28.

5 Cf. BUCHER, Rainer (2005): *Jenseits der Idylle. Wie weiter mit den Gemeinden?*, in: BUCHER Rainer (Hg.): *Die Provokation der Krise. Zwölf Fragen und Antworten zur Lage der Kirche*, Würzburg, 106-130; 110.

6 Cf. *Das katechetische Wirken der Kirche*, Nr. 4, 49-51.

7 *Das katechetische Wirken der Kirche*, Nr. 3, 41.

8 LUTZ, Bernd (2002): *Katechese in der Gemeinde*, in: Bitter, Gottfried u.a. (Hg.): *Neues Handbuch religionspädagogischer Grundbegriffe*, München, 305-310; 305.

9 *Katechetisches Wirken*, Nr. A 3.1, 42.

de aprendizaje comunicativos creativos, meditativos y orientados a la acción. Los *creyentes en su conjunto*¹⁰ son, siguiendo al Sínodo, agentes de la catequesis y responsables de la transmisión de la fe. Esto se realiza visiblemente donde los cristianos adultos se comprometen oficialmente como catequistas. Los modelos que aquí se van a presentar se sitúan en esta comprensión de la catequesis.

LA FAMILIA Y LA TRANSMISIÓN DE LA FE

El cambio social ha llevado a una transformación en todos los ámbitos de la vida. No solamente han cambiado el mundo del trabajo y la significatividad de la Iglesia, sino también las estructuras familiares y la distribución de roles en la familia. Las iglesias cristianas perciben el empuje de la modernidad como un proceso de ruptura en el que las familias se ven implicadas y diagnostican un debilitamiento de las tradiciones religiosas, de los procesos intergeneracionales de transmisión de la fe y de la creciente baja de la familia como instancia de socialización religiosa¹¹.

Mientras que, hacia la mitad del siglo XX, la socialización religiosa de los niños tenía lugar, por así decir, en la vida diaria, a través de la unión entre Iglesia y familia, hoy se hace necesario considerar la relación entre familia y religión de forma diferenciada.

Christian Hennecke distingue en Alemania cuatro generaciones de padres (que se dan simultáneamente), con diferencias entre regiones (diferencias entre el norte y el sur de Alemania y entre el este y el oeste).

- 1ª generación: está marcada por una iglesia popular y los padres con los hijos van juntos a la iglesia.

¹⁰ *Katechetisches Wirken*, Nr. A 4, 49.

¹¹ BLASBERG-KUHNKE, Martina (2015): „Familie“, in: <https://www.bibelwissenschaft.de/stichwort/100100/> (Zugriff: 29.03.2017). En general, sobre los procesos de transformación y las consecuencias para la catequesis, cf. . ALTMAYER, Stefan/ BITTER, Gottfried / BOSCHKI, Reinhold (2016): *Christliche Katechese unter den Bedingungen der „flüchtigen Moderne“*, Stuttgart.

- 2ª generación: los padres envían a los hijos a la Iglesia, pero ellos mismos no ejercen ninguna práctica religiosa.
- 3ª generación: Los padres no envían a los hijos a la Iglesia, pero ellos mismos disponen de conocimientos y de valores básicos cristianos.
- 4ª generación: La situación de padres e hijos es ajena a la Iglesia.¹²

En estas cuatro generaciones podría hacerse una diferencia entre aquellos que disponen de conocimientos cristianos duraderos a partir de la enseñanza religiosa y quienes no han participado en ninguna enseñanza religiosa.

Con todo, la familia es irrenunciable para la socialización religiosa y la construcción de la identidad de los niños.¹³ Algunas investigaciones constatan que los padres y los demás miembros de la familia son significativos para el desarrollo religioso¹⁴ y a pesar de que decrece la relación con la Iglesia, hasta hoy las familias siguen transmitiendo la religión. Ulrich Schwab proyecta estos procesos de tradición sobre tres generaciones, que conducen a una específica *religiosidad familiar*¹⁵. Los más importantes valores y actitudes cristianos son

12 Cf. HENNECKE, Christian (2015): *Not-wendiger Aufbruch. Auf der Suche nach neuen Wegen der Katechese*, in: ders. / Dörsam, Anke (Hg.) (2015): *Generationen des Glaubens. Kontexte, Modelle und Erfahrungen generationenübergreifender Katechese*, München, 10-19; 10f.

13 Cf.. DOMSGEN, Michael (2004): *Familie und Religion. Grundlage einer religionspädagogischen Theorie der Familie*, Leipzig; ZEHNDER GROB, Sabine (2009): *Religiöse Sozialisation in der Familie. Eine empirische Studie*, in: *Zeitschrift für Pädagogik und Theologie* 61 (3), 227-239; FORSCHUNGSGRUPPE „RELIGION UND GESELLSCHAFT“ (2015): *Werte – Religion – Glaubenskommunikation*, Wiesbaden. Sobre la actual situación de la investigación sobre familia y religión, cf. . ZEHNDER GROB, Sabine (2015): *Religiosität, psychische Gesundheit und Kohärenzsinn. Eine empirische Befragungsstudie Adoleszenter*, Dortmund. Puede consultarse online en: <http://nbn-resolving.de/urn:nbn:de:101:1-2016120957>, 30-33. (Zugriff: 29.03.2017).

14 Cf. KAUPP, Angela (2005): *Junge Frauen erzählen ihre Glaubensgeschichte*, Ostfildern; FORSCHUNGSGRUPPE „RELIGION UND GESELLSCHAFT“ (2015): *Werte – Religion – Glaubenskommunikation*, Wiesbaden; Könemann, Judith / Sajak, Clauß Peter / Simone, Lechner (2017): *Einflussfaktoren religiöser Bildung. Eine qualitativ-explorative Studie*, Wiesbaden, 156-167.

15 Cf. SCHWAB, Ulrich (1995): *Familienreligiosität. Religiöse Traditionen im Prozess der Generationen*, Stuttgart u.a

transmitidos en la familia. Martin Friedrich Schomaker ha analizado la significación de la familia en los procesos de aprendizaje catequético y la significación de los padres y los abuelos para el desarrollo moral de los niños¹⁶. Regina Sommer pone de relieve que las expresiones religiosas aprendidas en la familia son una ayuda para la praxis de una religiosidad propia –con frecuencia alejada de la iglesia-.¹⁷

Por tanto, las familias tienen un lugar efectivo en los procesos de transmisión religiosa. No obstante, la *religiosidad familiar* se sitúa a distancia con respecto a la doctrina de la Iglesia y a las formas eclesiales de praxis de la fe.¹⁸

Un ejemplo

La celebración de la fiesta de Navidad en la familia es en Alemania (eventualmente también en Austria y en la Suiza de habla alemana) un ejemplo típico de *religiosidad familiar*. Incluso en un contexto post-cristiano, en la mayoría de las familias no solo es una celebración sino que se trata de la más importante celebración familiar en el año. En las familias se crea una mezcla de usos cristianos o inspirados en lo cristiano. La fiesta cristiana del Nacimiento de un Niño en una familia sirve como pretexto para la construcción (o bien la reconstrucción) de la propia familia –también frente a otros numerosos cambios (nacimiento, muerte, divorcio). Las tradiciones religiosas juegan un papel, en tanto que corresponden a las tradiciones familiares o bien las favorecen. Así los niños siguen aprendiendo hoy en la familia lo que queda de las tradiciones religiosas. Es necesaria una reflexión más profunda sobre ello.

16 Cf. SCHOMAKER, Martin Friedrich (2002): *Die Bedeutung der Familie in katechetischen Lernprozessen von Kindern. Eine inhaltsanalytische Untersuchung von Konzepten zur Hinführung der Kinder zu den Sakramenten der Beichte und der Eucharistie*, Münster.

17 Cf. SOMMER, Regina (1998): *Lebensgeschichte und gelebte Religion von Frauen. Eine qualitativ-empirische Studie über den Zusammenhang von biographischer Struktur und religiöser Orientierung*, Stuttgart u.a.

18 SCHWAB, Ulrich (1995): Familienreligiosität. Religiöse Traditionen im Prozess der Generationen, Stuttgart u.a.; Morgenthaler, Christoph / HAURI, Roland (2010): *Rituale im Familienleben. Inhalte, Formen und Funktionen im Verhältnis der Generationen*, Weinheim.

MODELOS DE TRABAJO CATEQUÉTICO CON LAS FAMILIAS O CON LOS PADRES

Más efectivo que quejarse de la situación religiosa de las familias resulta organizar de tal modo el trabajo catequético que las familias vean en él una ayuda para su vida y para su búsqueda de sentido. Por eso deben cuestionarse los modelos catequéticos que son pasajeros, hasta dónde alcanzan la situación religiosa de las actuales familias y procurar relacionar una con otra la vida de las familias y la praxis de la fe.

La preparación de la recepción del bautismo

En muchos lugares la catequesis del bautismo se lleva a cabo en grupos de padres, para que la preparación del bautismo del niño sea algo más que solo un diálogo con el sacerdote para cumplimentar la partida de bautismo. Un equipo de padres y madres organiza un grupo de entre cuatro y seis parejas y tienen con ellos unas cuatro sesiones vespertinas sobre el bautismo. Los temas tratan sobre el nuevo papel como padres, y el significado del bautismo y de su preparación. Con frecuencia tiene lugar una celebración comunitaria del bautismo de los niños y en los años siguientes las familias son invitadas a las Jornadas de la familia.¹⁹ A pesar de que este modelo se ha desarrollado ya desde hace veinte años, solo se ha llevado a la práctica en algunas pocas comunidades. Con ello se ha perdido una oportunidad para que entren en diálogo entre ellos y hablen sobre temas de la fe antes de la edad escolar de los niños y quizás también nazcan nuevas relaciones comunitarias en la fe. La diferentes generaciones de padres pueden enriquecerse mutuamente.

19 Cf. HOFRICHTER, Claudia (2003): *Wir möchten, dass unser Kind getauft wird. Eine Handreichung für Taufgespräche in Elterngruppen*, München; HOFRICHTER, Claudia / BALL, Matthias (2009): *Wir möchten, dass unser Kind getauft wird. Die Taufe verstehen und feiern*. Elternheft, München.

Preparación de la recepción de la primera Comunión con una participación importante de las familias

Desde los años 70, sobre todo las madres –solo algunos padres- están implicadas en la catequesis de los niños de primera Comunión²⁰. Estas dirigen como catequistas los grupos de niños para preparar la Comunión y los niños tienen la experiencia de sus madres como testigos de la fe. Junto a esto, los padres son invitados a veladas de padres. Estas varían desde ofertas de formación en la fe para adultos hasta encuentros exclusivamente para temas organizativos de la primera Comunión. Desde los años 1990 hay que notar que muchos padres no pertenecen a la 1ª generación, sino a la 2ª o la 3ª. Además, las nuevas condiciones de trabajo (tiempos más prolongados de apertura de los comercios, trabajo de ambos padres, etc) reducen las posibilidades de compromisos voluntarios. Como consecuencia de esto se reduce el número de catequistas y muchos padres se sienten menos concernidos. Para hacer frente al retroceso religioso de los padres, ya en los años 70 se desarrollaron modelos que dejan una parte de la catequesis en manos de los padres²¹.

Ya desde los años 90 se ha extendido el modelo de preparación para la primera Comunión de Elsbeth Bihler²². La idea directriz es la organización al hilo del año litúrgico y la liturgia. Los padres deben compaginar la preparación de los niños por medio de la oración en común y el diálogo sobre los textos bíblicos con la organización de las celebraciones del año litúrgico y las fiestas familiares personales en el ámbito familiar. El modelo de familia es el tradicional. Es interesante que, en la historia, en el libro de familia es la abuela la que lleva los diálogos sobre la fe con el niño²³. Es claro que este modelo corresponde

20 Sobre las realizaciones de catequesis de Primera Comunión entre niños y padres, cf. FORSCHUNGSGRUPPE „RELIGION UND GESELLSCHAFT“ (2015): *Werte – Religion – Glaubenskommunikation*, Wiesbaden.

21 Cf. STÜSSER, Helmut (1982): *Hinführung zur Eucharistie durch die eigenen Eltern*, in: *Lebendige Seelsorge* 33, 160-163.

22 Cf. BIHLER, Elsbeth (2006): *Kommt und seht. Familienbuch zur Erstkommunion*, Limburg-Kevelaer; dies. (2008): *Kommt und seht. Weg-Gottesdienste zur Erstkommunion*, Limburg-Kevelaer.

23 Cf. ARZT, Silvia (2008): *Großeltern als TradentInnen von Religion und/ oder Kirchlichkeit?*, in: RITZER, Georg (Hg.): *Mit euch bin ich Mensch - Festschrift anlässlich des 60. Geburtstages von Friedrich Schleinzer*, Innsbruck/Wien, 265- 282.

a los padres que pertenecen a la 1ª generación; para los de la 2ª generación es difícil, y los que pertenecen a la 3ª y 4ª generación o no quieren o no pueden cubrir estas expectativas.

Desde hace unos veinte años se ha extendido en Alemania el modelo de *catequesis familiar* de Albert Biesinger²⁴. La idea básica se apoya en el modelo aparecido en Chile de *catequesis familiar*²⁵. En el centro se sitúa el diálogo sobre la vida ordinaria y la fe en la familia. También hay que tomar en cuenta las efemérides familiares en cuanto ocasiones señaladas, también entre ellas la primera comunión. El objetivo es (*fomentar*) *la comunicación de la fe en la familia y la competencia de los padres para la educación religiosa*²⁶. Junto a los diálogos en el seno de la familia hay también encuentros en grupos de niños y encuentros en grupos de padres que ofrecen también una ayuda para los diálogos en familia. Sin embargo, se han presentado dudas sobre si estos diálogos, que son comprometidos en cuanto a su contenido, desde el tema de las desavenencias familiares hasta el de la Eucaristía, pueden tener lugar en familias en las que esta cultura del diálogo no se lleva a la práctica. Cuando los padres pertenecen desde la 2ª a la 4ª generación y en la familia jamás se ha dialogado sobre las cuestiones de la fe, hay el peligro de que estos diálogos resulten artificiales. A los padres de la 3ª y 4ª generación se les exige demasiado, en cuanto que no están implicados, en el marco de la catequesis, de cara a un tratamiento intensivo de las cuestiones religiosas.

Catequesis intergeneracional / o «Generations of Faith» (GoF)

Los modelos de catequesis intergeneracional se desarrollaron originariamente en USA y en los últimos años se han conocido también en Alemania por medio de Bernd Lutz y Christian Hennecke²⁷. Hasta ahora se han ensayado con más fuerza en el norte de Alemania (archidiócesis de Hamburgo y Diócesis de

24 BIESINGER, Albert / Schramm, Melanie (2004): *Gott mit neuen Augen sehen. Wege zur Erstkommunion*. Neuausgabe, München.

25 Resumiendo, cf. JAKOBS, Monika: *Neue Wege der Katechese*, München 2010, 74-78.

26 Hauf, Jörn (2011): *Familienbiographische Katechese*, in: KAUPP, Angela u.a. (Hg.) (2011): *Handbuch der Katechese. Für Studium und Praxis*. Freiburg u.a., 464-474; 473.

27 Cf. HENNECKE, Christian / DÖRSAM, Anke (Hg.) (2015): *Generationen des Glaubens. Kontexte, Modelle und Erfahrungen generationenübergreifender Katechese*, München.

Osnabrück) y en la archidiócesis de Colonia, y menos en el Sur. En Suiza (Zurich) se le llama *catequesis intergeneracional*²⁸. El planteamiento ideal de la catequesis intergeneracional es que, en una comunidad, tienen lugar diferentes ofertas catequéticas sobre diversos temas que se dirigen a personas de todas las edades: *todos juntos se encuentran como Pueblo de Dios y van creciendo juntos en su camino*²⁹. En adelante, el punto de partida no va a ser que las personas deben integrarse en comunidades ya existentes, el ámbito de la comunidad tiene que nacer por medio del *estar juntos*. En esto se diferencia este modelo de los descritos hasta ahora, cuyo objetivo se sitúa en la integración en estructuras que ya existen.

GoF entiende la catequesis como un aprender y crecer en la fe a lo largo de la vida. Se puede reaccionar contra la escolarización de la vida de los niños y al mismo tiempo contra una falsa *familiarización* de la catequesis³⁰. Porque una orientación familiar exclusiva pasa por alto *aspectos singulares de la fe que ni en su familia ni en su entorno familiar encuentran sintonía*. Esto vale, por ejemplo, para los niños cuyos padres pertenecen a la 2ª generación. Una concentración en la familia nuclear resulta hoy difícil para los niños. Encontrarse con otros de la misma edad fuera de la escuela o con diferentes adultos en cuanto testigos de la fe. En una sociedad que va envejeciendo, el encuentro entre personas mayores y jóvenes puede suscitar procesos de fe creativos. Tampoco este modelo puede interpelar a todos. Pero hay que aceptar que, por medio de grupos de edades diferentes personas con distinta cercanía a la fe y a la Iglesia se encuentran juntos en el camino, o bien que la quiebra de estructuras anquilosadas también hace posible nuevas formas de asociación.

28 Cf. *Fachstelle für Religionspädagogik Katholische Kirche im Kanton Zürich: Intergenerationale Katechese*. Abruflbar unter: <http://www.religionspaedagogikzh.ch/index.php?na=7,6,0,0,d> (Zugriff: 29.03.2017).

29 HENNECKE, Christian (2015): *Notwendiger Aufbruch. Auf der Suche nach neuen Wegen der Katechese*, in: ders. / DÖRSAM, Anke (Hg.) (2015): *Generationen des Glaubens. Kontexte, Modelle und Erfahrungen generationenübergreifender Katechese*, München, 10-19; 17.

30 LUTZ, Bernd (2015): *Intergenerationell durch GoF – statt fragmentiert wie sonst. Praktisch-theologische Reflexionen zum US-amerikanischen Ansatz „Generations of Faith“ (GoF)*, in: HENNECKE, Christian / DÖRSAM, Anke (Hg.) (2015): *Generationen des Glaubens. Kontexte, Modelle und Erfahrungen generationenübergreifender Katechese*, München, 20-27; 25.

Los dos epígrafes que siguen son también experimentados en diversos modelos catequéticos y son a la vez compatibles con los inicios de una catequesis intergeneracional.

Jornadas de familia

Las *Jornadas de Familia* son tradicionales sobre todo en los Estados del Este. Su propósito es *ayudar a los cristianos de diferentes edades a que su vida se logre en las condiciones propias de la diáspora y en un contexto post-moderno*³¹. Las Jornadas de Familia trabajan sobre cuestiones básicas de la vida cristiana. Se trabajan los contenidos durante unas tres horas (después de una introducción común, tiene lugar un intercambio por grupos de edad). Al final se resume el trabajo en una reunión plenaria. Eventualmente, se completa con una celebración y con una comida en común. En la actualidad se desarrollan modelos semejantes también en la catequesis intergeneracional, que entonces incluyen a las personas interesadas más allá de las familias nucleares. Aquí se llega también a las personas de más edad, que ya pertenecen a la generación de los abuelos. Hay que remarcar que en las jornadas intergeneracionales se da una gran significación a las comidas en común y al ambiente de amistad y acogida. No solo se trata de hablar sobre la comunidad en la fe, sino que ésta debe ser también vivida prácticamente.

Una catequesis sensible a la realidad de los sexos

Finalmente, quisiera añadir unas reflexiones sobre una catequesis sensible a la realidad de los sexos, que debe tener conciencia de que las mujeres y los hombres se diferencian no solo en su vida, sino también en su fe³². En muchas familias se suele confiar a las mujeres la responsabilidad sobre los temas religiosos. De ahí que en Alemania sean las mujeres las que lleven el peso de la catequesis sacramental. También en las Jornadas de Padres son las mujeres

31 Cf. SCHEIDLER, Monika (2011): *Kinderbibelwochen und katechetische Familientage*, in: KAUPP, Angela u.a. (Hg.) (2011): *Handbuch der Katechese. Für Studium und Praxis*. Freiburg u.a., 476-488; 484.

32 Cf. KAUPP, Angela / KAUPP-HERDICK, Markus (2012): *Katechetische Lernprozesse geschlechtersensibel durchbuchstabieren. Ein Beitrag zur religiösen Identitätsfindung*, in: *Lebendiges Zeugnis* 67 (3), 188-198.

las que más asisten. Al ser minoría, muchos hombres se sienten incómodos y se apartan aún más del ámbito de la *religión*. Los encuentros propios para padres (varones) en el marco de la primera Comunión consiguen que los hombres se encuentren para dialogar sobre su fe, especialmente cuando es un hombre quien lleva también la dirección. En los diálogos aparecen también otros temas, ya que el día a día de muchos hombres se diferencia del propio de las mujeres –al menos en la fase infantil-. Las Jornadas padres-niños en la preparación de la primera comunión y las ofertas que se hacen a padres-hijos en la catequesis de Confirmación contribuyen a que los niños y los jóvenes puedan experimentar que no solo las madres sino también los padres juegan un papel como personas de cara a la fe.

PERSPECTIVA: EL CONTEXTO VITAL EN LA CATEQUESIS, SITUADO EN UN ENTORNO SOCIAL

Desde el comienzo de los años 1990, se desarrolló el concepto de *entorno social* en el trabajo social y con los jóvenes³³. Este principio extra-teológico puede contribuir a tomar en cuenta más seriamente qué presupuestos necesita una catequesis con la familia y cómo puede llegar a ser una tarea común. La teoría del *entorno social* entiende el término *entorno* como lugar de relaciones. El barrio en el que se tiene la vivienda nace a partir de las relaciones.

33 Sobre el concepto y sobre este debate cf. FRÜCHTEL, Frank / CYPRIAN, Gudrun / BUDDE, Wolfgang: *Sozialer Raum und Soziale Arbeit. Textbook: Theoretische Grundlagen*, Wiesbaden 2013; FÜRST, Roland / HINTE, Wolfgang: *Sozialraumorientierung. Ein Studienbuch zu fachlichen, institutionellen und finanziellen Aspekten*, Wien 2014; Noack, Michael: *Kompendium Sozialraumorientierung. Geschichte, theoretische Grundlagen, Methoden und kritische Positionen*, Weinheim/Basel 2015.



Gráfico: Noack Michael, *Kompodium Sozialraumorientierung. Geschichte, theoretische Grundlagen, Methoden und kritische Positionen*, Weinheim/Basel 2015, 115. (34*)

Este concepto apunta a estructurar los ámbitos vitales con los respectivos interesados y a tomar en serio la pertenencia de cada individuo a un determinado contexto.

La teoría del *entorno social* toma como base los siguientes principios:

- * El punto de partida es la voluntad y los intereses del individuo
- * El trabajo activador tiene preferencia sobre el trabajo asistencial
- * Los recursos personales y los propios del entorno social juegan un papel esencial
- * Las actividades apuntan a objetivos grupales y a ir más allá del propio ámbito
- * La creación de redes y la integración son esenciales más allá de los ámbitos de interés de cada uno³⁵

34 (*) *Clique* es un término inglés que designa un grupo de personas que comparten intereses comunes. Podría equivaler a los grupos en las redes sociales. (Nota del traductor)

35 Cf. HINTE, Wolfgang: *Sozialraumorientierung – Konzepte, Debatten, Forschungsbefunde*, in: FÜRST, Roland / HINTE, Wolfgang: *Sozialraumorientierung. Ein Studienbuch zu*

Pueden reconocerse claramente los paralelos con una catequesis intergeneracional. Una catequesis atenta al entorno social aprovechará en primer lugar el análisis de este entorno social. Entonces se entenderá el aprendizaje y la profundización en la fe como un proceso que está marcado por las relaciones con este entorno. De ahí que la fe no pueda aprenderse aislada de este contexto.³⁶ El entorno social adquiere, por así decir, una *función catequética*.

Una catequesis concebida así tiene como objetivo una cooperación con los otros participantes del entorno social; de tal manera que los recursos que ofrecen estos participantes pueden utilizarse para mejorar el entorno social y de este modo también el ámbito vital de los que van aprendiendo. También podrán disponerse en el sentido del entorno social los intereses y la actividad de los sujetos, es decir, que ellos deciden sobre las actividades que para ellos son importantes y cómo integran su fe en el día a día. Esto se enlaza de nuevo con el significado teológico del aprendizaje biográfico. La teoría del *entorno social* advierte del riesgo de un estrechamiento individualista que describe la fe como algo exclusivamente interno. La fe reclama y fomenta la acción común entre quienes aprenden y quienes enseñan.

El objetivo puede describirse con las palabras del Sínodo: *ayudar a las personas a que su vida se realice entre los consuelos y las llamadas de Dios*.³⁷ Vale la pena que sigamos pensando aquí sobre el trabajo catequético con las familias.

fachlichen, institutionellen und finanziellen Aspekten, Wien 2014, 9-29; 15.

36 Las "Teologías de la liberación" en Latinoamérica acentúan el significado de los diferentes 'entornos', igualmente los planteamientos teológicos de África y de Asia..

37 *Synodenpapier „Katechetisches Wirken“ - zit. n. Gemeinsame Synode der Bistümer in der Bundesrepublik Deutschland, Offizielle Gesamtausgabe II (Ergänzungsband)*, Freiburg/Basel/Wien 1977, 31-97; 41.