

La Catequesis escolar en un México diverso y cambiante

LORENZO GONZALEZ KIPPER

Introducción

México tiene una larga tradición catequística. El extraordinario iniciador es sin duda Pedro de Gante, lego franciscano, llegado a México en 1523, quien fundó en Texcoco primero y luego en Tlaltelolco las primeras escuelas catequísticas y teológicas. Con cantos, poemas melodiosos, pinturas descriptivas y simbólicas comunicó su fe y sabiduría al pueblo. Redactó y publicó desde 1528 su *Doctrina cristiana en lengua mexicana*¹. Posteriormente para servicio de los catequistas hizo un catecismo en imágenes que totalizan 1.162 dibujos². En 1535 fray Juan de Zumárraga trajo a México la primera imprenta para facilitar la impresión de publicaciones en lenguas indígenas, sobre todo de catecismos.

En 1530 Carlos V envió a seis maestras con votos privados y otras seis en 1536, para que «enseñaran oficios mujeriles a las niñas». Posteriormente la formación de las indígenas no-

¹ Fr. P. Gante, *Doctrina Christiana en Lengua Mexicana*, Edición facsimilar de la de 1553. México, Centro de Estudios Históricos Fray Bernardino de Sahagún, 1981.

² J. Cortés Castellanos, *El catecismo en pictogramas de fray Pedro de Gante*, Madrid, Fundación Universitaria Española, 1987.

bles quedó en México a cargo de monasterios donde pasaban un tiempo como internas. Las demás, junto con los niños, participaban en la repetición diaria del catecismo en las doctrinas o parroquias naturales ³.

Quinientos años nos separan de aquellos pioneros. La Colonia dejó una fe profundamente arraigada en el pueblo mexicano. Llegó luego la independencia y las luchas encarnizadas entre liberales y conservadores. 1847 marca el inicio del distanciamiento Estado-Iglesia: nacionalización de los bienes eclesiásticos.

La Constitución de 1857 incorporó en su articulado algunas disposiciones que fueron materia de viva controversia: enseñanza libre, desautorización de los votos religiosos... Pero fue bajo el gobierno de Benito Juárez cuando se dictaron las disposiciones más radicales, conocidas como «Leyes de Reforma»: nacionalización total de los bienes eclesiásticos, separación Estado-Iglesia, supresión de las órdenes religiosas, matrimonio civil...

La Constitución de 1917 fue aún más allá: impuso la educación laica en el Sistema Nacional Educativo, subordinó a los ministros del culto al Estado, desconoció toda personalidad jurídica a la Iglesia.

Poco después la persecución religiosa exasperó al pueblo católico, quien desató la guerra cristera; su fase más violenta fue durante los años 1926-1929, pero se mantuvo en estado de conflicto toda la década posterior. Sólo hacia 1940 se inició la etapa de la tolerancia.

La fe resistió los embates. El pueblo católico permaneció de pie.

Hoy, las dificultades se renuevan adoptando nuevas caras: secularismo, materialismo, consumismo, propaganda de sectas protestantes y testigos de Jehová. ¿Cuál es nuestra respuesta

³ Cfr. E. García Ahumada, *Jalones para la historia de la Catequesis latinoamericana*, en la revista *Medellín* 68, pp. 508-509.

evangelizadora? ¿Qué instrumentos catequísticos hemos creado y debemos crear para el Pueblo de Dios?

Intentaré responder a estos cuestionamientos desde la sencillez de la realidad.

Examinaré en primer lugar la coyuntura tan especial que atraviesa en la actualidad la Iglesia mexicana en su relación con el Estado y las consecuencias positivas y negativas que pueden deducirse.

En segundo lugar haremos un breve inventario de respuestas catequísticas que los mexicanos damos.

En tercer lugar compartiré la vivencia de una experiencia significativa, aunque muy limitada en el país, de una Catequesis que busca ser respuesta a tantas urgencias e inquietudes.

Para concluir reflexionando sobre los inmensos retos que nos interpelan y nos proyectan hacia un futuro de más conciencia solidaria, de más apertura, estudio teológico e inserción en la realidad y sobre todo de más compromiso con el Señor Jesús y la construcción de su Reino en nuestro mundo y nuestra patria.

I. La ambigüedad de la nueva relación Estado-Iglesia

a) *México está viviendo un acelerado proceso de cambio*

Ante la grave crisis económica que atraviesa el país, el Gobierno no ha visto otra posibilidad que la de abrirse a la inversión extranjera y al comercio internacional (Tratado de libre comercio con los Estados Unidos y Canadá). Esta apertura a la modernidad está exigiendo cambios sustanciales en la Constitución del país y en la vida nacional:

1. Una **nueva economía** que incentiva a los empresarios y que tiene el gran riesgo de repercutir negativamente en la vida y salario del obrero.
2. Una **nueva tecnología agrícola y un nuevo estilo de propiedad privada rural**, que irá poniendo en entredicho el sistema ejidal mexicano, con riesgo para el campesino y el ejidatario, y peligro de incrementar la emigración a las ciudades.
3. Un **nuevo modelo educativo** más democrático y más acorde a las exigencias de la Comunidad internacional. El Lic. Carlos Salinas de Gortari, Presidente de la República, decía en un discurso pronunciado en enero de 1989: *«Estamos convencidos de que, sin educación de calidad, no existen conciencias libres, ni posibilidades auténticas de diálogo, ni concertación social. El reto de la calidad es también un imperativo de justicia»*. Nuevo modelo condicionado también por la crisis económica del Estado que pondrá en entredicho la gratuidad en el sistema educativo oficial.
4. Una **nueva relación Estado-Iglesias**, con la inquietante ambigüedad que implica ese «cierto reconocimiento» de la Iglesia católica.

b) *Los hechos*

El martes 10 de diciembre de 1991 la Cámara de Diputados, por iniciativa del partido mayoritario, Partido Revolucionario Institucional (PRI), inició las reformas constitucionales con miras al reconocimiento de la personalidad jurídica de las Iglesias y la libertad religiosa de los ciudadanos.

La iniciativa de reforma fue la respuesta:

- Al llamado del Presidente de la República, Lic. Carlos Salinas de Gortari, en su tercer informe de gobierno del 1 de noviembre 91: «Convoco a promover la nueva situación jurídica

ca de las Iglesias bajo los siguientes principios: institucionalizar la separación entre ellas y el Estado, respetar la libertad de creencia de cada mexicano y mantener la educación laica en las escuelas públicas».

- «A los grandes consensos de la sociedad y a la sensibilidad de los ciudadanos», según lo afirmó Luis Donaldo Colosio, dirigente nacional del partido en el poder.
- «A las nuevas condiciones de la convivencia internacional. Más de 120 países reconocen a las Iglesias como entidades sujetas a derechos y obligaciones. Los organismos internacionales, en documentos firmados por México, reconocen esos derechos», afirmó Mariano Palacios Alcocer, responsable de la elaboración de la iniciativa de reforma constitucional.
- A la insistencia de los partidos de oposición.

Los cambios más significativos se relacionan con los artículos constitucionales 3, 5, 24, 27 y 130:

- **Artículo 3º:** Mantiene la laicidad de la educación que imparte el Estado y reconoce el derecho de las asociaciones religiosas y ministros del culto a dedicarse legalmente a la enseñanza privada, siempre y cuando respeten los planes y programas de estudio oficiales.
- **Artículo 5º:** Suprime la prohibición existente a las órdenes monásticas para establecerse en el país y afirma la libertad para emitir votos religiosos.
- **Artículo 24:** Autoriza las manifestaciones de culto fuera de los templos.
- **Artículo 27:** Permite a las asociaciones religiosas adquirir, poseer o administrar los bienes necesarios para sus fines siempre y cuando se sometan al régimen fiscal.

- **Artículo 130:** Reconoce la personalidad jurídica de las Iglesias, debiendo éstas constituirse como asociaciones religiosas. Reconoce igualmente el derecho de los ministros del culto al voto. Mantiene la separación entre Estado y las Iglesias.

Los partidos políticos se regocijan; la masonería misma aplaude: «Si don Benito Juárez viviera, se atrevió a decir Agustín Arriaga Rivera, líder de la masonería mexicana, aprobaría esta iniciativa de reforma».

La Jerarquía católica expresa en general alegría y esperanza.: «Estamos contentos, no por nosotros, sino por México. Pasaremos de la tolerancia a un verdadero marco normativo», declaró Mons. Luis Reynoso Cervantes, vocero del Episcopado mexicano y obispo de Cuernavaca. Luego agregó: «Ahora podremos administrar bienes. No los queremos para nosotros, sino para hacer obras sociales: dispensarios médicos, orfanatos, sostenimiento de seminarios, gastos de Catequesis y de culto».

Más reservada fue la reacción de otros organismos:

La Confederación Nacional de Escuelas Particulares, entidad que agrupa 5.038 Escuelas (Niveles Educativos) particulares, la mayoría de ellas católicas, entregó al Presidente de la República, Lic. Carlos Salinas de Gortari, un valioso documento en el que le dice:

«El artículo 3º constitucional ha servido durante más de setenta años como estructura de todo el Sistema Educativo Nacional; reconocemos que en el aspecto cuantitativo ha cumplido, ya que se puede afirmar que el 95% de los niños mexicanos tiene acceso a la Escuela Primaria; pero nuestro rezago educativo y el bajo nivel académico nos exigen una auténtica modernización, que debe iniciarse desde una reforma sustancial y a fondo del artículo 3º. Imposible mejorar la educación si no se inicia desde su estructura constitucional. (...)

La actualización del artículo 3º no puede limitarse, ni consistir sólo, a la concesión de que en la Escuela particular se pueda

enseñar la religión, dado que la libertad de educación corresponde a un derecho natural y no acepta concesiones» (Documento entregado al Presidente de la República por los directivos de la CNEP el 11 de diciembre de 1991).

Porque no acepta concesiones, y de acuerdo con los artículos 14 y 16 de la misma Constitución que establecen las garantías y derechos de los ciudadanos: «que no pueden ser afectados por efectos retroactivos de las leyes» y de acuerdo a los principios de democracia que México ostenta ante las naciones, la Escuela Particular exige que se reconozca:

1. La libertad de educación, no sólo para la escuela particular, sino también para la escuela oficial.
2. Que el padre de familia tiene el derecho preferente para escoger el tipo de educación y de educación religiosa que crea más conveniente para sus hijos.
3. Que la educación es función de toda la sociedad y de ahí su derecho y obligación de participar en la elaboración de las políticas educativas que rigen a la nación.

De allí la necesaria supresión de las fracciones II, III, IV y V del artículo 3.º constitucional que siguen asignando al Estado el monopolio educativo. La fracción V, por ejemplo, afirma que el Estado «puede retirar, discrecionalmente y en cualquier tiempo, el reconocimiento a la validez oficial a los estudios hechos en planteles privados».

Otro organismo que invitó a la concientización sobre la nueva situación fue *la presidencia de la Conferencia de Superiores Mayores de Religiosos de México*. El 10 de enero de 1992 envió a los Superiores y Superiores una carta instándoles a una seria reflexión sobre la ambigüedad y retos que implica la nueva situación jurídica de la Iglesia en la actual coyuntura política, económica, social y cultural de México.

Cinco grandes cuestionamientos se plantean alrededor del reconocimiento jurídico de las Iglesias y muy particularmente de la Iglesia católica:

- a) El Estado neoliberal mexicano requiere, especialmente en la coyuntura de crisis actual, un aparato cultural eficaz con autoridad moral ante el pueblo para avalar su legitimidad; es decir, un aliado que le ayude a evitar los estallidos sociales de los sectores populares, en el campo, la escuela, la fábrica, y además apoyarlo en su política hacia la nueva economía internacional. Y el aliado privilegiado, según el ala neoconservadora del capitalismo, resulta ser la Iglesia católica (Cfr. R. J. Neuhaus, *El Momento Católico*, p. 283).
- b) El Estado mexicano reconoce la libertad religiosa «para la escuela privada», es decir, para un mínimo de la población, puesto que la Escuela privada sólo atiende al 8,65 por 100 de la población escolar y la Confederación de Escuelas Particulares, que agrupa prioritariamente a las Escuelas Católicas, atienden al 5,17 por 100 de la población escolar total mexicana. Por lo tanto, «sólo» esta minoría tiene derecho a la educación católica. Es decir, y una vez más, muy acorde a la tradición liberal, la libertad efectiva es para grupos muy reducidos. Es la tendencia liberal antigua y generalizada a privatizar la educación religiosa a un ámbito cerrado y fácil de controlar.
- c) Otra propuesta típica del liberalismo e implícita en estas «nuevas relaciones» con las Iglesias es la afirmación de que la libertad religiosa, la libertad de conciencia, se reconoce al individuo o al grupo con tal de que no se extralimite del espacio sagrado y que no entre en la vida pública del país. La denuncia pública se considera «hacer política» y por lo tanto fuera del ámbito espiritual que corresponde a la Iglesia.
- d) La reestructuración de las relaciones del Estado con las Iglesias maneja un concepto de Iglesia exclusivamente clerical-

jerárquico. Concepto que por desgracia parece ser a veces aceptado por los mismos católicos que no defienden con clarividencia y audacia sus derechos como Iglesia-Pueblo de Dios.

- e) El Estado mexicano ha logrado darse prestigio nacional e internacional. Ha logrado colocar sólidas bases jurídicas para propiciar el proceso de reprivatización general y especialmente de la Iglesia católica. Privatización evidente y escandalosa en lo referente a la educación religiosa que podrá solamente ser impartida en las Escuelas privadas... al servicio mayoritario de las clases privilegiadas.

¡Qué opuesta realidad al mandato que el Santo Padre Juan Pablo II dirigió a los obispos mexicanos el 24 de febrero de 1990!:

«La Iglesia católica mexicana debe participar en la vida pública y no reducir su misión solamente a la esfera privada de los fieles».

La Iglesia católica está convencida de que la desprivatización de la fe es necesaria para poder anunciar el Evangelio, no sólo a cada persona, sino en la sociedad entera, en sus estructuras, en las culturas todas. El Evangelio es fuerza renovadora que crea la sociedad nueva, en la fraternidad, en la justicia, desde ahora y no sólo al final de los tiempos.

La situación es favorable, pero es crítica.

Disfrutamos de apertura, pero nos amenaza el conformismo.

Las escuelas y universidades católicas podrán aprovechar de la actual apertura..., pero ¿cómo lograr que también los desfavorecidos, las mayorías, reciban un beneficio real de estas nuevas relaciones Estado-Iglesia?

II. Nuestros textos catequísticos y sus destinatarios

¿A quiénes están dirigidos nuestros textos catequísticos escolares?

Estas son nuestras estadísticas:

AÑO LECTIVO 90-91

Estadística de la CNEP en relación con la educación nacional y en relación con la educación particular general

NIVEL ESCOLAR	EDUCACION NACIONAL	EDUCACION PARTICULAR GENERAL		CNEP	
Preescolar	2.734.100	232.800	8,51%	276.156	10,10%
Primaria	14.401.600	885.800	6,15%	558.103	3,87%
Secundaria General	2.598.100	293.600	11,30%	180.844	6,96%
Secundaria Técnica	1.122.000	43.400	3,86%	32.725	2,91%
Bachillerato	1.721.600	390.300	22,67%	105.578	6,13%
Prof. Medio (Comercio)	378.900	118.200	31,19%	33.862	8,93%
Normal Licenciatura	109.000	31.400	28,80%	4.393	3,98%

Es decir, que sobre una población escolar total de 23.065.300 nosotros podemos atender alrededor de 1.233.363 alumnos, ya que ni todas las Escuelas de la Confederación Nacional de Escuelas Particulares son católicas, ni todas las Escuelas católicas están asociadas a la CNEP. Es interesante también tomar en cuenta que de las 1.841 Instituciones educativas de la Confederación 64,41 por 100 están dirigidas por religiosas, 26,09 por 100 por seglares, 4,88 por 100 por sacerdotes, 4,36 por 100 por religiosos y 0,26 por 100 por Instituciones varias. (Datos tomados de la Estadística General de la CNEP curso 90-91).

¿Qué ofrecemos a nivel nacional para la Catequesis de estos niños y jóvenes?

He aquí una breve reseña de nuestros principales textos:

Nivel de primaria

Los textos mexicanos actuales pueden claramente dividirse en dos grandes grupos:

1. Catequesis como transmisión

Estos textos privilegian los contenidos doctrinales. A título de ejemplo consideremos los siguientes:

- ONIR (Obra Nacional de Instrucción Religiosa). Asociación Cultural Onir. A.C. Jalapa, 35-1 México 7, D.F. Presenta cinco pequeños folletos con contenidos fundamentalmente de cultura católica a nivel de los niños. Sus títulos marcan claramente su orientación y contenido:
 - 1.º de Primaria: Dios Creador y Providente. El Pueblo de Israel.
 - 2.º de Primaria: Cristo, Salvador y Redentor.
 - 3.º de Primaria: Iglesia, nuevo Pueblo de Dios.
 - 4.º de Primaria: Sacramentos, Sacramentales y otros medios de santificación.
 - 5.º de Primaria: Mandamientos y postrimerías.
- HERMAR (Hermanos Maristas), Editorial Progreso. Naranjo, 248, México 4, D.F.

Cada uno de los libros tiene sus propios ojetivos y su propia dinámica. No aparece impreso en los textos el plan de conjunto.

Un objetivo general del programa del primer libro da la orientación general:

«Ir al Padre, por el Hijo, en el Espíritu Santo, es decir: despertar el sentido de Dios, iniciar en la oración y desarrollar progresivamente la conciencia de que Dios llama».

El texto de primero de primaria señala características:

1. Ayudar al niño a entrar en relación con las tres Divinas Personas.
2. Transmitir al niño la Palabra viva de Dios.

3. Partir de la experiencia del niño, para poderle ayudar a descubrir a Dios en su vida.
4. Favorecer en la Escuela una primera experiencia de vida de Iglesia.

Al examinar los textos descubrimos que el punto de partida de las lecciones es el mensaje doctrinal o el relato bíblico considerado como Historia Sagrada. Al mensaje el alumno es invitado a dar respuesta gracias a la reflexión personal, el diálogo con Dios y un compromiso personal. La memorización doctrinal es importante, y cada lección concluye con una serie de preguntas y respuestas.

Los títulos de los libros son:

- 1.º de Primaria: Dios nuestro Padre.
- 2.º de Primaria: El Padre nos da a Jesús.
- 3.º de Primaria: Con Jesús al Padre.
- 4.º de Primaria: El Padre nos salva por Jesús.
- 5.º de Primaria: Jesús es nuestro amigo.
- 6.º de Primaria: La Iglesia, familia de Dios.

Miguel Angel Villalobos G. y Pedro Ciprés Salinas publicaron, también en Editorial Progreso, el libro-cuaderno de trabajo: *Conociendo a Jesús*. El punto de partida y el desarrollo a la lección sigue siendo siempre alrededor del mensaje doctrinal.

— *COLECCION DIVINO SEMBRADOR*. Editorial Enseñanza, República de Cuba N.º 18, México 1, D.F.

Textos realizados por equipos de catequistas, animados por Hermanos de las Escuelas Cristinas del Distrito México Sur, en particular por el Hno. Marco Antonio Luis López Rosete.

Son seis cuadernos de trabajo para el niño, acompañados por las correspondientes Guías didácticas para el Maestro. Los cuadernos contienen una serie de actividades encami-

nadas a provocar una experiencia de lo trascendente en el niño, además de desarrollar buenos hábitos y actitudes de participación y de servicio.

Buscan ser medios de comunicación entre el niño, los papás y el catequista.

Los objetivos que va señalando cada lección centran la atención del catequista y del niño en algún aspecto de la historia de la salvación y/o del misterio cristiano. Su objetivo y su metodología están claramente definidos alrededor de los diferentes temas doctrinales.

Titulos de los textos:

- 1.º de Primaria: Descubro a Dios mi Padre.
- 2.º de Primaria: Busco a Jesús.
- 3.º de Primaria: Quiero vivir como Jesús.
- 4.º de Primaria: Dios me guía y salva.
- 5.º de Primaria: Conozco a Jesús y lo sigo.
- 6.º de Primaria: Con Jesús mejoro el mundo.

La Catequesis en estos programas es concebida fundamentalmente como transmisión doctrinal. Recalca la importancia de la enseñanza y de la memorización. Busca presentar con claridad y sencillez las nociones y verdades precisas, la historia sagrada, los sacramentos y prácticas religiosas, las oraciones. Puede decirse que se trata de textos que privilegian el aspecto objetivo de la religión: se centran en los hechos revelados, las verdades que nos manifiestan, las prácticas y oraciones de la Iglesia. El niño lo aprende y asimila. Cree y se adhiere.

El catequista se esmera por ser excelente maestro de religión. Indiscutiblemente que la metodología y algunas actividades sugeridas tienden a la creación de buenos hábitos, actitudes cristianas, vivencias de comunidad y compromisos de servicio. Posiblemente estos son los textos escolares mexicanos que tienen mayor difusión en las escuelas, debido en parte a la prefe-

rencia de gran parte de la población católica por este tipo de Catequesis y por otra a la capacidad de las Editoriales que los promueven.

2. Catequesis de la experiencia combinada con el mensaje

En estos textos se privilegia la dimensión antropológica como lugar teológico del encuentro con Dios.

Citemos los principales textos que optan por esta línea:

- SECAM (Secretariado de Evangelización y Catequesis de la Arquidiócesis de México), Durango, 90, México 7, D.F.

Es una colección de seis textos catequísticos para los respectivos grados de Primaria. Van acompañados por sus correspondientes Guías del Catequista. Es un serio esfuerzo que se preocupa por:

- Crear un ambiente de fraternidad en el que el niño puede experimentar lo que significa vivir en comunidad.
- Alentar con testimonios varios la fe del niño.
- Facilitar y ayudar la búsqueda en la fe de cada niño.
- Animarlos a que encuentren las respuestas a sus preguntas fundamentales.
- Orientarlos hacia la actividad creadora y la expresión de su fe.
- Facilitar en cada catequesis un encuentro personal y comunitario con el Señor.

Los títulos de los textos son sugerentes:

- 1.º de Primaria: Llamado a ser persona.
- 2.º de Primaria: Las personas crecemos en comunidad.
- 3.º de Primaria: Formamos comunidad.
- 4.º de Primaria: Con el Señor, progresamos en nuestra comunidad.
- 5.º de Primaria: Somos constructores de la historia.
- 6.º de Primaria: Con Cristo transformamos nuestra historia.

Estos textos «no buscan aplicar a la vida lo que nos dice la Biblia, sino descubrir a la luz de la Biblia lo que el mismo Dios nos dice y nos pide en nuestras vivencias diarias a nivel personal y comunitario» (Introducción a los textos). Además, el catequista está invitado a motivar a los niños para que comenten con sus papás y hermanos lo que han descubierto durante la sesión de Educación de la fe.

Estos libros de la Arquidiócesis de la Ciudad de México, por su rico contenido y su bajo costo, han tenido bastante aceptación en la República, aunque su tiraje es más bien corto: 3.000 a 5.000 ejemplares por edición.

Existen varios otros textos elaborados por diferentes Congregaciones religiosas femeninas. Desgraciadamente han tenido muy poca o nula difusión fuera de sus propias instituciones; así por ejemplo:

— EQUIPO DE EVANGELIZACION Y CATEQUESIS DE LA CONGREGACION DE RELIGIOSAS DEL VERBO ENCARNADO. Impresos en Guadalajara, Jal.

- 1.º de Primaria: En la alegría de vivir descubro el amor de Dios.
- 2.º de Primaria: Jesús nos enseña a compartir y a colaborar.
- 3.º de Primaria: Jesús, Verbo encarnado entre nosotros.
- 4.º de Primaria: En Jesús descubrimos el amor del Padre.
- 5.º de Primaria: Transformamos el mundo según el proyecto del Señor.
- 6.º de Primaria: Libre para amar.

Los contenidos se agrupan en torno al siguiente mensaje nuclear: «Dios nos ama tanto, que se nos entrega totalmente en su Hijo Jesucristo, para que por la acción del Espíritu Santo formemos con El la Nueva Humanidad que recrea constantemente el mundo y conduce la historia hacia su plenitud».

La Catequesis es concebida como una interpretación de la vida, a la luz de la Palabra de Dios. Por ello se parte de la vida, se proclama la Palabra de Dios para iluminar la vida y se llega de nuevo a la vida. No se trata de explicar una doctrina, sino de transmitir un mensaje. Y para que este mensaje sea buena noticia, ha de iluminar la vida concreta y real de los destinatarios.

A lo largo del año escolar toma las experiencias más vivas de los alumnos en relación con su vida familiar, escolar, social y litúrgica. Estas experiencias son iluminadas por el mensaje evangélico y «así será como nuestros alumnos interpretarán y vivirán su situación concreta a la luz del mensaje del Señor» (Introducción a la Guía del Catequista).

- CATEQUESIS DE PRIMARIA. Guías para el Catequista de Primaria elaborados por equipos animados por Religiosas del Sagrado Corazón, de Santa Magdalena Sofía Barat.

Textos elaborados y experimentados en San Luis Potosí y en Monterrey N.L. e impresos en la Ciudad de México.

El objetivo general que persigue el programa es:

Orientar al niño en el conocimiento del Misterio de la Vida de Dios en el mundo, en cada hombre, en él para ayudarlo a dar una respuesta de vida a la revelación de este Misterio.

El punto de partida de esta Catequesis es la experiencia humana que favorece el desarrollo y hace posible la recepción del mensaje.

El mensaje es captado «como un contenido doctrinal. A través de la lección se trata de descubrir cómo la situación humana es iluminada por la Palabra de Dios y adquiere así su plenitud, propicia el crecimiento en la fe e infunde en la vida la esperanza y el gozo que no encontraría de otro modo» (Introducción a las Guías). Del mensaje se pasa a

la oración, como respuesta personal y comunitaria al llamado del Señor. La referencia a la experiencia humana trata de situar al niño en el clima adecuado para que aquella experiencia que comenzó siendo simplemente humana alcance su sentido cristiano. La lección concluye con actividades de expresión, en las que el niño manifiesta lo que asimiló y profundizó en la sesión.

Contenidos de los programas:

- 1.º de Primaria: El niño, como persona, capaz de abrirse a Dios.
- 2.º de Primaria: La acción de Dios en el hombre.
- 3.º de Primaria: Jesucristo histórico visto a través del Evangelio como Salvador, Maestro, Señor y Amigo.
- 4.º de Primaria: Ciclo Litúrgico-Misa.
- 5.º de Primaria: Profundización de los Mandamientos, Sacramentos y Padre nuestro.
- 6.º de Primaria: La Vida y el Mensaje de Jesucristo histórico conocido en el Evangelio y proyectado en el Misterio de su Iglesia.

Algunas diócesis han realizado también serios esfuerzos por confeccionar sus textos catequísticos que toman como elemento central la experiencia antropológica, así por ejemplo la DIOCESIS DE GUADALAJARA, Jal. Editorial Alba, S. A. de C.V., Calle Alba 1914, San Pedrito Tlaquepaque, Jal.

Comprenden Libro del Maestro y Cuaderno de actividades para el niño.

En la introducción presenta como objetivo de la Catequesis escolar:

«Que el alumno, con el dinamismo propio de su niñez y en vistas a una opción cristiana católica de su vocación humana, se realice como persona cada vez más responsable frente a Dios, a los demás, a sí mismo y al mundo, en una comunidad educativa cristiana-católica».

Y como objetivo de la Catequesis de Primaria:

«Que el alumno con el dinamismo propio de su niñez descubra valores que encierra su ser humano en sus relaciones consigo mismo, con las cosas, con los demás y con Dios».

Títulos de cada uno de los textos:

- 1.º de Primaria: Mi vida, regalo de Dios mi Padre.
- 2.º de Primaria: Vivo y me relaciono.
- 3.º de Primaria: Dios me ofrece su vida.
- 4.º de Primaria: Soy testigo de Cristo.
- 5.º de Primaria: Me comprometo en mi mundo.
- 6.º de Primaria: Las bienaventuranzas: programa de vida.

En estos textos la experiencia del niño va adquiriendo cada vez más importancia. Se busca normalmente ir más allá de la experiencia extrínseca de «manchar la ropa», «llevar el pase de abordar», «tener lista la lámpara de mano» para evocar respectivamente el pecado, la fe o la gracia. Se intenta llegar a experiencias relativas a la dimensión personal.

Esta experiencia humana se emplea desde diversos sentidos:

- a) Pedagógico: fuente de interés, analogía entre vivencias naturales y verdades sobrenaturales. En estos casos debe reconocerse que la vivencia personal queda reducida a mero punto de partida. Es simplemente una técnica interesante y válida en la que la experiencia humana sólo interesa en la medida en que puede llevar a otra cosa, a la comprensión y contemplación del dato revelado.
- b) Iluminación: se presenta la experiencia «para ser iluminada» por la Palabra de Dios. Aunque el procedimiento es válido y enriquecedor, no logra valorar realmente la vivencia humana como lugar de presencia y de salvación del Señor.
- c) Explicitación: de todas las dimensiones del acontecimiento humano. Es el descubrimiento azorado de las Semillas del

Verbo en la historia y el quehacer humano. Las dimensiones profundas del sentido de la vida humana llaman, se aclaran, se plenifican gracias a la Palabra de Dios que encuentra en ellas resonancias vitales.

Nivel secundario y preparatoria

Después de seis años de Primaria, el alumno ingresa para cursar tres años de Secundaria y tres de Preparatoria antes de entrar en la Universidad.

Durante el ciclo escolar 90-91 los alumnos de Secundaria y Preparatoria de las Escuelas de la CNEP eran 319.147, sobre un total de 727.300 alumnos de Escuelas Particulares. En este mismo ciclo escolar las Escuelas oficiales atendieron a 5.441.700 alumnos. Es decir, que sobre un total de 6.488.147 alumnos sólo un 4,9 por 100 recibe educación escolar católica en México.

Si para Primaria los textos catequéticos mexicanos son en realidad pocos, a nivel de Secundaria y de Preparatoria son realmente escasos.

Además, la mayoría de los libros publicados se inclinan hacia la Catequesis doctrinal.

He aquí algunos ejemplos:

- ONIR: publicados por la Acción Católica Mexicana. Educación de la fe del Adolescente.

Tres folletos para el alumno con sus correspondientes Libros del Maestro. Nivel: Secundaria.

1. *¿Qué llegaré a ser?*
2. *Diálogos sobre libertad.*
3. *Ciudadanos de un mundo nuevo.*

Lo fundamental en las Catequesis propuestas es el mensaje con el que se inicia cada lección y la respuesta al mensaje que el mismo texto indica.

- EL DIVINO SEMBRADOR. Editorial Enseñanza. México D.F. Nivel Secundaria. Textos para el alumno y Guías para el Maestro.

«Los textos se proponen presentar la doctrina cristiana y dar al estudio de la religión el lugar que le corresponde en la formación de la juventud. El texto está redactado para que el alumno lo lea en forma seguida y, que una vez terminados sus estudios, pueda volver a leerlo con agrado» (Introducción).

Adaptados a México en 1957 por un equipo de Hermanos de las Escuelas Cristianas a partir de un material catequético norteamericano, estos libros han tenido y tienen éxito y aceptación en múltiples escuelas. Su tiraje en las diferentes ediciones sobrepasa los 100.000 ejemplares por volumen.

En los últimos años se les ha enriquecido con textos de los recientes documentos del Magisterio de la Iglesia.

Los títulos de los tres volúmenes son:

1. *Cristo en tu vida.*
2. *La felicidad de tu vida.*
3. *Tu vida en la Iglesia.*

- HUMANIDAD NUEVA. Editorial Progreso, S. A. Nivel Secundaria.

El contenido del Programa atiende dos grandes aspectos: el formativo vivencial y el informativo.

El libro de 1.º de Secundaria se desarrolla según el enfoque de la Catequesis de la transmisión. Los momentos metodo-

lógicos previstos son: ilustra tu fe, dialoga tu fe, expresa tu fe, construye tu fe, vive tu fe.

Título del libro: *Un proyecto a realizar*.

En segundo y en tercero de Secundaria la metodología de los textos es diferente y las dimensiones antropológica y social cobran especial relieve. Siguen los siguientes pasos metodológicos:

- Situación: dudas, inquietudes, riesgos, esperanzas, perspectivas, necesidades.
- Búsqueda: momento inquisitivo.
- Profundización y descubrimiento: momento reflexivo.
- Plena luz: momento iluminativo.
- Expresión: momento interpretativo vivencial.
- Proyección: momento de compromiso social cristiano.

Títulos de los libros:

- 2º de Secundaria: *Cristo: proyecto de vida*.
- 3º de Secundaria: *Iglesia: proyecto de Dios*.

— A NIVEL DE PREPARATORIA los Hermanos Maristas han publicado dos series diferentes:

1ª Serie: CHRISTO-KOSMOS:

1. El misterio de la existencia.
2. La vida de la Iglesia.

Su objetivo es favorecer la maduración de la fe del joven y una mayor vitalidad de su práctica religiosa. Su núcleo metodológico es un texto informativo seguido de un cuestionario que ayuda a profundizar los conceptos fundamentales de la lección y que servirán, como lo indica la misma introducción, para la evaluación.

2.^a Serie: HACIA UNA FE ADULTA, de Antonio González Roser.

Sus principales características son:

- Texto sugerente, invitación a la creatividad y a la participación.
- Invita al quehacer de todos los participantes. Búsqueda en común. Enriquecimiento compartido.
- Evangélica: texto directo del Evangelio porque «hay una sola manera de ser cristiano: el estilo de Jesús de Nazaret» (Introducción).
- Sacramental: se concibe como un itinerario hacia el sacramento de la Confirmación, signo de la opción madura y comprometida por Cristo.
- Mexicana: dirigida a los jóvenes de este país, para que desde su problemática respondan con generosidad al reto de ser cristianos.

Los títulos de los volúmenes son:

1. *Antropología cristiana.*
2. *Fuentes bíblicas.*
3. *El mundo, el Reino y la Iglesia.*

Cabe mencionar al concluir la presente reseña que, además de los textos mexicanos, existen buen número de libros de Catequesis extranjeros que emplean sobre todo como consulta los catequistas en la preparación de sus clases. Libros españoles, colombianos, argentinos, venezolanos, que aportan su riqueza doctrinal y metodológica para provecho de los niños y jóvenes mexicanos.

III. Una experiencia globalizadora significativa

Un amplio equipo integrado por Seglares, Religiosos y Religiosas, inició hace ya veinte años el arduo trabajo para responder al reto de educar en la fe a la niñez y a la juventud del México moderno.

El alma de elaboración fue la voluntad de mantener siempre vigente una doble fidelidad:

- Fidelidad al niño, al adolescente y al joven en su realidad actual, fidelidad al mundo, al México actual, a la historia de la que somos responsables.
- Fidelidad a Jesucristo, actualizado en su Iglesia, meta de nuestras existencias y que nos llama y compromete a construir juntos y con El el Reino de Dios desde esta tierra.

En este espíritu se fueron creando, año tras año, la serie de textos catequísticos, con sus correspondientes Guías para los Catequistas, de la *Colección La Salle*:

Primaria, seis libros-cuaderno:	Serie «Evangelizar la vida».
Secundaria, 3 libros:	Serie «Vivir con Cristo».
Preparatoria, 3 libros:	Serie «Formación de valores».

Gracias a la reciente creación de la Editorial Didáctica, S. A. ubicada en Monterrey N. L., estos textos han podido difundirse más allá de los límites de las instituciones lasallistas y han sido adoptados por Ordenes y Congregaciones religiosas educativas, así como por Escuelas Católicas de seglares en varias entidades federativas.

Los conceptos catequísticos básicos que maneja la serie son:

1. Una **Catequesis histórica-salvífica** que contiene el actuar de Dios en la vida y actuar de las personas y de la sociedad. Manifestación patente en la historia humana y que llega a su máxima expresión en Cristo y en su Iglesia.
2. **Catequesis que busca surgir lo más posible del niño, del joven** ya que está convencida de que la vida humana es lugar de manifestación de Dios y que la toma de conciencia de Dios presente lleva a la conversión, a la opción y al compromiso con Jesús en la vida personal y comunitaria.

3. **Catequesis que toma en cuenta todas las dimensiones del ser humano:**
 - *Mente* enriquecida con convicciones firmes desde la fe cristiana.
 - *Corazón* guiado y fundamentado en el amor identificado a Cristo y da sentido a toda la dimensión moral y axiológica en la vida personal y comunitaria.
 - *Manos* comprometidas con el bien común, atentas en particular al servicio del pobre para construir un mundo de justicia y de amor.
4. **Catequesis comunitaria**, vivida desde la Comunidad de catequistas, proyectada en la Comunidad de niños o de jóvenes en la que se hace experiencia de Iglesia. Según el lenguaje de Documentos de Puebla, la meta es una Catequesis donde sea una realidad la «Comunión y Participación»: acción de todos, en y como Iglesia.
5. **Catequesis concientizadora y liberadora** de ignorancia, injusticia, pecado, para con Cristo y permitir a cada persona construirse en libertad y con El comprometerse como comunidad en la construcción de una sociedad según el corazón del Padre.
6. **Catequesis personalizadora** que concede gran importancia a los valores personales fundamentales: dignidad, verdad, libertad, amor, trascendencia para que cada catequizando los asuma y desarrolle dentro del grupo y crezca progresivamente en responsabilidad frente al proyecto societario.
7. **Catequesis evangelizadora y misionera** que lleva a descubrir la presencia de Dios o su ausencia en los acontecimientos, las estructuras sociales, las culturas y motiva para extender el Reino.
8. **Catequesis vivida como proceso**. En cada una de las tres series se ha buscado ofrecer una educación ordenada, progresiva y completa de la fe al mismo tiempo que adecuada a la edad de los alumnos.

9. Catequesis integradora:

- Del proceso que vive el alumno a través del año escolar y del año litúrgico.
- De la religiosidad popular mexicana que impregna múltiples aspectos de nuestra vida personal y social.
- De las campañas de buenos hábitos que promueve la Escuela.
- De la formación en la comunitariedad en la escuela, en la familia, con los amigos.
- Del compromiso de sensibilización y compromiso a favor de los más desheredados.
- De la asimilación de una cultura cristiana básica.
- De la captación y respuesta del mensaje de Cristo siempre vivo en su Iglesia.
- De la introyección de los valores evangélicos.
- De la conciencia eclesial y del deber misionero.
- De la formación en la oración y en la celebración litúrgica.
- De la vivencia de los valores propios de la espiritualidad de la Congregación que anima la institución educativa.

10. Catequesis vocacional. Descubriendo el sentido de la propia vida y el propio protagonismo en la realización del Proyecto personal como respuesta a una misión.

Sensibilizándose a las necesidades del mundo y de la Iglesia para ubicarse en la vocación de servicio que mejor se puede desempeñar.

Esta captación global de la Catequesis se concretizó en **siete núcleos básicos** que forman la armazón interna y vertebran la temática de los libros de Primaria y de Secundaria y **seis núcleos** en los libros de Preparatoria. Núcleos que nos han llevado a profundizar la vida y la experiencia global del niño, del adolescente y del joven, y a recorrer, gustar y estudiar, asimilar la amplísima gama de historia de salvación y del mensaje cristiano tal como hoy en la Iglesia lo conocemos, vivimos y celebramos.

Núcleos generadores en Primaria y en Secundaria:

- Aquí estamos.
- Vivimos y construimos nuestra historia.
- Necesitamos la salvación de Dios. Somos redimidos.
- Hemos sido llamados a vivir en Alianza.
- Formamos el Pueblo de Dios.
- Construimos nuestro futuro. Avanzamos hacia la plenitud.

Núcleos generadores en Preparatoria:

- Superación personal.
- Integración grupal.
- Compromiso social.
- La historia de la salvación.
- Dios: Padre, Cristo, Espíritu Santo.
- La Iglesia. María.

El enunciado del objetivo general del programa de Preparatoria sintetiza acertadamente las características de la Catequesis que se vive durante esta etapa y que lleva a culminación el proceso vivido anteriormente:

Propiciar que el joven integre cristianamente, dentro y junto con el grupo humano en el que vive, la valoración de su propia persona y de la comunidad que está llamado a formar, su responsabilidad en la creación de un mundo más justo y fraterno, su opción de fe cristiana vivida en la Iglesia católica, para que tomando su vida en sus propias manos, responda con autenticidad al llamado personal que el Señor le dirige.

Esto exige de cada estudiante:

1. Reflexionar y crear la propia síntesis con respecto:

- Al **propio yo**, sujeto libre y responsable, creador de la propia historia.
- Al **propio yo, como ser en relación**, solidario con los demás, hecho de amor y para amar, constructor de comunidad humana y participe en la edificación de la Iglesia de Cristo.

- Al **sentido de trascendencia de la vida**, la historia, la resurrección a la luz de la Palabra de Dios vivida en la Iglesia.
2. **Indagar, clarificar, identificarse, interiorizar los valores humanos y cristianos** que fundamenten la opción fundamental personal y den sentido a actitudes y a comportamientos.
 3. **Comprometerse** en la superación personal, en la integración grupal, en la proyección en el servicio, en particular de los más pobres y en el crecimiento lúcido y responsable de la propia fe.

Compromiso que implica:

- Una **respuesta intelectual**: Visión crítica de la historia y del universo a la luz de la fe vivida en Iglesia.
- Una **respuesta práctica**: Vivencia cristiana hoy, inserta en la vida de la comunidad eclesial, con proyección efectiva en la promoción de la justicia.

Entre las modalidades más significativas que esta programación catequística prevé están las siguientes:

1. Las **sesiones de Catequesis** que se imparten deben ser consideradas ciertamente como elementos importantes en la Educación en la fe del alumno, **pero de ninguna manera como únicos**.

La Educación de la fe prevista por la programación ha de ser asegurada en primer término por el **ambiente de fe que se vive en la comunidad educativa** y que impregna relaciones interpersonales, estructuras escolares, asignaturas, actividades deportivas, culturales, sociales...

Y en segundo lugar por la **programación pastoral** de la Comunidad educativa que incluye:

- La formación en la oración personal y comunitaria.
 - La celebración del Año litúrgico y de las celebraciones sacramentales.
 - Los grupos apostólicos.
 - Las actividades masivas de oración y ayuda material al necesitado y a las misiones.
 - Las sesiones de profundización de la fe (Retiros) y de crecimiento en la fraternidad cristiana (Encuentros).
 - La ambientación física religiosa del plantel.
2. Las sesiones de Catequesis han de ser impartidas tomando en cuenta los siguientes criterios:
- a) Impartida por un grupo de adultos que se integran como **Comunidad de fe**.
 - b) Respetando al Maestro titular del salón su protagonismo como responsable general de la educación integral de sus alumnos.
 - c) Dividiendo el grupo en equipos de 12 a 15 integrantes cada uno, para propiciar su integración como comunidad de fe.
 - d) Dando preferencia para participar junto con los Maestros en la Catequesis escolar:
 - a las mamás, en Primaria;
 - a los papás, en Secundaria;
 - a los matrimonios, en Preparatoria.
 - e) Los propios padres de familia han de involucrarse necesariamente en el proceso de formación religiosa que se imparte en la Escuela.
3. Requiere la **reunión periódica** de oración, reflexión, evaluación y capacitación de la Comunidad de Catequistas de cada nivel.
4. Las **metodologías activas y participativas** tienen preferencia sobre el sistema expositivo. De igual forma es un reto lanzado al maestro-catequista la continua confrontación directa con la realidad, en tal forma que los alumnos por una parte inciden su reflexión desde la realidad y por otra concluyan en compromisos transformadores de dicha realidad.

5. Los aspectos de **cultura cristiana**: síntesis, enunciados, textos base, reflexiones, juicios, se compendian en la libreta de trabajo del alumno. Estos elementos pasan a ser la **base para evaluaciones y exámenes** de cultura cristiana.

IV. Retos y Futuro

En la presente etapa de la historia de México de cambios políticos, sociales, económicos y culturales que se precipitan y se aceleran y de una fuerte presión de modernización educativa, la Catequesis no puede por ningún motivo quedarse al margen.

Nuestros retos son múltiples:

1. Proseguir el esfuerzo por adecuar nuestros textos catequísticos a las necesidades de nuestros niños y jóvenes en este mundo en cambio y con urgente necesidad de hombres concientizados en su fe y comprometidos realmente en el proyecto societario cristiano del país con su doble misión histórica: unido a Latinoamérica, y unido a Norteamérica.
2. Multiplicar las estrategias, invertir recursos económicos y de personal para motivar y capacitar a los maestros-catequistas y a los y las catequistas en su superación teológica, espiritual y en pedagogía catequística.
3. Mejorar la presentación, pero abatir los costos de los textos catequísticos para que puedan ser accesibles a las mayorías.
4. Luchar solidariamente con lucidez y constancia, suscitando la mayor solidaridad del pueblo mexicano para lograr la libertad de educación en la Escuela oficial. Y prever, desde ahora, el gran reto que entonces surgiría de capacitar catequistas para la gran mayoría de estudiantes.

5. Intensificar la producción de materiales adecuados para la Catequesis popular, parroquial y misionera.
6. Fortificar la Pastoral Juvenil y favorecer el compromiso apostólico de los jóvenes que se proyectan masivamente al servicio de los desprotegidos, en particular de educación cristiana.
7. Sensibilizarnos a la urgencia de educación católica que tienen nuestros diez millones de indígenas mexicanos que, separados culturalmente del resto de la sociedad, viven frecuentemente en la pobreza y en el olvido.
8. Apreciar la libertad que actualmente tenemos de producir textos catequísticos en un país donde no existe programación de conjunto. Pero pugnar por la unión de esfuerzos y la búsqueda conjunta, en «comunidad y participación», de programaciones básicas que orienten la evangelización y catequización de nuestra patria.

En síntesis: nuestro gran reto es, tomando las palabras de Puebla, que nuestra Catequesis mexicana «forme hombres comprometidos personalmente con Cristo, capaces de participación y comunión, en el seno de la Iglesia y entregados al servicio salvífico del mundo» (P. 1000).