

Gustavo GUTIÉRREZ, *La verdad os hará libres*, Sígueme, Salamanca, 1990, 220 pp.

Esta publicación de Ed. Sígueme recoge tres trabajos del conocido teólogo P. Gustavo Gutiérrez. El primero de ellos es el trabajo presentado en el Instituto Teológico de Lyon en mayo de 1985 por el que el autor recibió el doctorado en Teología. La defensa de una tesis está compuesta de dos partes: La primera, que se realizó por la mañana del día 29 de mayo, corre a cargo de G. Gutiérrez y consiste en exponer una lección magistral. El autor disertó sobre el tema: Teología y espiritualidad. La segunda parte, se realiza por la tarde, se inicia con la presentación de la tesis, que es lo publicado en el primer apartado de este libro. En ella se presentan las grandes líneas del pensamiento teológico de G. Gutiérrez. Viene a ser una síntesis

de lo publicado ya en obras anteriores. Posteriormente, se tiene la discusión-diálogo entre el presentador de la tesis y los miembros del tribunal. Este debate se recoge también en este primer apartado del libro. Es de agradecer este esfuerzo de Sígueme por publicar este ejercicio, ya que no es habitual publicar una cosa semejante.

La segunda parte lleva por título: *Teología y ciencias sociales*. Es un artículo escrito hacia 1984 y en el que se presentan algunas reflexiones a propósito de las relaciones que guardan entre sí las ciencias sociales y la teología en el ámbito latinoamericano.

El tercer apartado, y que da título a todo el libro, es el más amplio y está escrito desde 1986. Aquí se abordan los puntos más discutidos de la llamada Teología de la Liberación, se reflexiona con serenidad y se ofrecen las res-

puestas más acertadas en cada caso. Esta presentación de los puntos discutidos se realiza teniendo presentes los recientes documentos del Magisterio eclesial. A modo de orientación, esta tercera parte se estructura así: 1. Sobre la verdad y la teología. 2. El camino de la liberación. 3. La misión liberadora de la Iglesia.

En síntesis, como se indica en la conclusión del libro, «La teología de la liberación nace del propósito de hacer vivo el mensaje de Cristo en y desde situaciones que conocen una masiva e inhumana pobreza. Quiere ser una reflexión a partir del evangelio y de las experiencias de hombres y mujeres comprometidos con el proceso de liberación, en este subcontinente de opresión y despojo que es América Latina».

Leer esta publicación es como volver a plantearse la propia síntesis personal cristiana y verla encarnada en la realidad en que uno vive. Tan fuerte es la llamada a la experiencia de Dios y tan fuerte es la llamada a conocer la situación concreta del hombre en su historia concreta que una y otra no pueden pensarse, vivirse y celebrarse si no en común.

Carmelo BUENO

Antonio PEÑAMARÍA DE LLANO, *El Dios de los cristianos. Estructura introductoria a la Teología de la Trinidad*, Atenas, Madrid, 1990, 292 pp.

La sociedad de educación Atenas

tiene destinada una colección, llamada «Síntesis», para ofrecer a sus lectores un conjunto de obras que recogen los aspectos nucleares de la Teología cristiana. Uno de los libros de esta amplia colección es éste de Antonio Peñamaría, profesor del Tratado «sobre Dios» en La Pontificia de Comillas, en la Facultad de Teología de Burgos y en el centro de Estudios Teológicos de Toledo. Fruto de esta larga dedicación es la publicación que se presenta en esta colección «Síntesis».

Con lo que he dicho, a modo de primera presentación, y con lo que se expresa en el subítulo del libro, el lector se hace una idea del contenido del mismo. Por ampliarlo más, el propio autor distribuye el contenido en tres grandes apartados:

a) Unas reflexiones previas, en las que se aborda el tema de qué es la Teología dogmática hoy, sus diversos cometidos y cómo en ella se inserta el «Tratado sobre Dios».

b) En el segundo gran apartado del libro se presenta «El Dios personal único» y en él se abordan estas cuestiones: El conocimiento natural de Dios, Valoración teológica del conocimiento de Dios, La negación del conocimiento de Dios (Ateísmo), El Dios de la revelación positiva y la exposición de Dios en la teología sistemática.

c) En el tercer apartado se presenta «El Dios Tripersonal» y se estudian los siguientes aspectos: El Dios Tripersonal en la Biblia, su evolución dogmática y la pre-

sencia del Dios Tripersonal en la reflexión dogmática y pastoral.

Lo más positivo de este intento es su talante sintético, la actualización del tema, las referencias bibliográficas más recientes y el esfuerzo y atención prestada al lenguaje expositivo. Creo que los estudiantes del ciclo de Bachillerato en Teología encontrarán en estas páginas un buen manual-guía para profundizar en el tratado «sobre Dios». También, muchos animadores de grupos de reflexión teológica y grupos de adultos tienen a su disposición buenos esquemas para abordar el tema de Dios.

Carmelo BUENO

Walter KASPER, *La Théologie et l'Eglise*, Cerf, París, 1990, 454 pp.

En el presente estudio confluyen el itinerario teológico de su autor, designado obispo de Rottenburg-Stuttgart en 1989, y la situación de la teología sistemática, más en particular, de la dogmática. Intenta superar la perspectiva unitaria, intemporal y normativa de la Neo-escolástica a través de la tradición católica de la escuela de Tubinga. Tres son los principios fundamentales que la configuran: eclesialidad, cientificidad y apertura a las cuestiones del tiempo orientada a la praxis (pp. 13-24).

En su *primera parte* estudia la conexión entre *Teología* y *dogmática*, hoy. Cuanto acaece en interior de teología y de Iglesia debe

ser visto en contexto del desarrollo del mundo hodierno y, sobre todo, de las ciencias modernas. El pluralismo de culturas, religiones, ideologías y ciencias difícilmente puede reconducirse a la unidad. Asistimos al fin de la unidad monolítica de la teología y al nacimiento de un pluralismo que, bajo esta modalidad, es nuevo y cada vez más arduo de desentrañar. Destacan los apartados sobre la libertad científica de la teología católica y su obligada referencia al Magisterio, así como el quehacer de la transmisión de la fe.

Teología y antropología es el punto de mira de la *segunda parte*. Amén de subrayar la interacción «cristología y antropología», sitúa en el primer lugar del orden del día del quehacer teológico a la *relación entre teonomía cristiana y autonomía moderna* (pp. 231-263). El desarrollo de la comprensión moderna de autonomía es un acto de afirmación de sí de lo humano contra manera de comprender la teonomía que había llegado a ser represiva. KASPER aborda con tacto los sucesivos modelos de respuesta teológica a esta problemática: el de la *restauración* que entendía la autonomía como apostasía respecto a la teonomía; el *progresista* que presenta ambas tendencias condicionándose mutuamente y el de la *correlación-analogía* que comprende la autonomía como parábola de la teonomía. Hay que pensar conjuntamente su unidad y distinción.

En la *recta final* se abordan te-

mas eclesiológicos: *la Iglesia como Sacramento universal de salvación*. De máximo interés es recalcar en su análisis del Vaticano II y el desafío que permanece (pp. 411-423). El autor distingue en el desarrollo postconciliar tres fases: exuberancia, como acontecimiento liberador; decepción, por las expectativas legítimas que quedaron en el alero y el *impulso oficial de la nueva fase de discusión*. Apremia una hermenéutica de las afirmaciones conciliares. Tarea que entraña innúmeras dificultades. Porque el Concilio presentó de forma conscientemente positiva la verdad, fue pastoral y brindó algunas fórmulas de compromiso entre dos eclesiologías.

Obra sólida y maciza. Apta para clarificar y orientar en tiempos de incertidumbre. Su altura y calidad teológica la hacen acreedora a la traducción a nuestra lengua. Prestará un gran servicio a estudiosos e interesados en el saber teológico.

Lluís DIUMENGE

VV. AA., *Historias de la Biblia*, PPC, Madrid, 1990.

Bajo este título se agrupan doce folletos que pretenden narrar otras tantas historias que la Biblia nos presenta. Con estos doce títulos, son ya 36 los que componen esta colección. Estos son los títulos que ahora aparecen: *Una voz en la noche*, *El loco furioso del desierto*, *Sansón el su-*

perfuerte, *El secreto del monte*, *Alimentados en el desierto*, *Marta-María y Jesús*, *El banquete de bodas*, *El festín de Baltasar*, *Jesús monta en burro*, *Ester: La reina valiente*, *El concurso de los profetas* y *El camino de la cruz*.

Cada folleto consta de 32 páginas y se presenta bajo la forma de texto narrativo y dibujo. El dibujo pertenece a la misma persona (Arthur Baker), las narraciones son de autores diferentes. La traducción al español está realizada por Carmen Chapa. Los destinatarios son niños de 6 a 10 años, pero es sabido que son muy leídos por los adultos.

La colección está concebida para llegar a ser una pequeña biblioteca familiar. Y en este sentido se trata de un buenísimo material para actividades educativas en la familia, como la propia catequesis familiar y, quizá, para la iniciación a la oración en familia (tan echada de menos).

La estructura de las narraciones permite la puesta en escena y la dramatización de los relatos por los niños. Por ello, este material es muy apropiado para los grupos de catequesis y para las mismas sesiones de clase de Religión en el Ciclo Medio.

Carmelo BUENO

Daniel ROPS, *Jesús en su tiempo*, Ed. Palabra, Madrid, 1990, 632 pp.

Con su excepcional estilo litera-

rio y su arte narrativo, Daniel Rops obtuvo un éxito sin precedentes al publicar *Jesús en su tiempo*, como primer tomo de su monumental *Historia de la Iglesia*.

Es una biografía de Jesús, en la que se unen dos condiciones que raramente se dan juntas: el rigor histórico y la maestría en el relato, todo ello enmarcado en el paisaje y en la sociedad de su tiempo.

En sus páginas reviven personajes, ambientes, acontecimientos, que han constituido la historia. Pero también los hechos humildemente cotidianos, sencillos, de quien no vaciló en llamarse a sí mismo el Hijo del Hombre.

Una exactitud histórica, extraída y contrastada con los descubrimientos arqueológicos de todo tipo, que confirman su valor, nos lleva al objetivo esencial de este libro: el designio de Dios cumplido en el tiempo por medio de esos personajes, ambientes y acontecimientos.

Designio cumplido muy en particular a través de un Jesús extraordinariamente humano que, en el paisaje de Palestina y entre los hombres de su tiempo predicó la doctrina divina de la Redención.

R. P.

Rafael DE ANDRÉS, *Año de gracia. Sugerencias al evangelio del tiempo ordinario*, PPC, Madrid, 1991, 632 pp.

Año de gracia introduce al creyente en el mensaje del evangelio de

cada día del tiempo ordinario del ciclo litúrgico. Y lo hace desde el contexto, porque cada cristiano vive su fe en unas coordenadas familiares, personales, sociales y económicas muy concretas. Cada cristiano tiene su contexto y es ahí donde tiene que vivir el mensaje.

El autor, con gran experiencia de trabajo en los medios de comunicación, encuentra el método para motivar el contacto diario con Cristo en su evangelio.

Con ello proporciona las bases para penetrar a lo largo del año en el conocimiento de Jesucristo y para adherirse vitalmente a su persona y a su proyecto. Las personas que lo sigan, sacerdotes, miembros de comunidades, o cualesquiera otras que quieran que presida su vida de cada día una reflexión evangélica, es posible que, al finalizar el año litúrgico, tengan la experiencia de haber vivido un verdadero «año de gracia».

R. P.

Josef WEISMAYER, *Vida cristiana en plenitud*, PPC, Madrid, 1990, 240 pp.

Vida cristiana en plenitud es un moderno manual de espiritualidad. Su autor, Josef Weismayer, es profesor de teología espiritual en la Facultad Católica de Teología de la Universidad de Viena.

Una vida vivida en plenitud: esto es lo que el autor entiende por espiritualidad. E intenta reflexionar teológicamente sobre esta vida vivida en plenitud. Tiene muy cla-

ro que ningún libro podrá nunca sustituir el esfuerzo personal por vivir la vida espiritual, pero sí puede orientar y estimular a vivirla.

Los distintos temas son tratados a partir de una fundamentación hondamente bíblica y de su desarrollo a lo largo de la historia. Ello permite, junto a una atención constante a los orígenes, una lectura histórica, diacrónica, de la espiritualidad cristiana y la comprobación de su evolución de acuerdo con las características de las diversas épocas. En definitiva, la espiritualidad cristiana no supone una abstracción de la realidad, sino una inserción en ella.

Una amplia referencia bibliográfica a las publicaciones en castellano pone fin al libro. Un libro que será muy útil para los profesores y alumnos de centros o cursos de espiritualidad, para las casas de formación de religiosos y religiosas, para los sacerdotes, seminaristas y para todos los cristianos que quieran conocer y fundamentar su vida espiritual.

R. P.

Egon KAPELLARI, *Signos sagrados*, Herder, Barcelona, 1990, 142 páginas.

Creo que lo más admirable del presente libro es la intencionalidad. Se pretende recuperar la sensibilidad por todo aquello que nos rodea. Tratar con respeto y admirarse por «las cosas» de nuestro entorno supone comenzar a tener «ojos nuevos», tal vez los «ojos de Dios», que lo ha creado todo. Esta es la secreta intención del autor.

Con todo, el calificativo de «sagrados», que aparece en el mismo título, indica que hay «cosas» y «cosas». ¿Qué querrá entender por «sagrado»? ¿Tal vez hay algo de lo humano y de lo natural que no sea sagrado también? ¿La persona no es algo «muy sagrado» y, sin embargo, no aparece en la relación de estos «signos sagrados»? Estoy queriendo decir que a este libro le hubiera venido muy bien una introducción que justificara los criterios de selección de los «signos». Incluso, sugiero en mi modesto entender, que hubiera sido de gran provecho el haber tratado el tema del lenguaje de los signos. Estos dos aspectos parecen darse por supuestos y a mí, al menos, me resulta sospechoso este silencio. Y mi sospecha crece al ver la relación de «signos sagrados» que se comentan en el libro.

Los signos elegidos y comentados se agrupan en cinco grandes apartados: a) La casa de Dios y de los hombres (La iglesia, el umbral, la puerta, el cáliz...); b) Palabra y silencio (El libro, la imagen, el órgano...); c) Pan y vino (el agua, el aceite, la sal...); d) Luz del mundo (el cirio, el sagrario, las lámparas...); y e) Me has dado un cuerpo (La señal de la cruz, el agua bendita, el saludo de paz...).

Creo, una vez más, que hay una simbología y un lenguaje de los «otros» signos que merece la pena tenerse en cuenta y que al abordar una presentación del signo sagrado no se les puede silenciar. Ahí estarían signos como la guitarra, la tierra, el hombre, la co-

munidad reunida, la cassette, los niños, el periódico... y todo aquello que hace posible la vida del hombre sobre la tierra, que, a decir verdad, Dios quiere que sea cada vez más humana.

Para las comisiones de Liturgia de las parroquias puede ser buena ayuda.

Carmelo BUENO

Alessandro PRONZATO, *Palabra de Dios. Comentario a las tres lecturas del domingo, Ciclo B*, Sígueme, Salamanca, 1990, 293 páginas.

A. Pronzato es un autor habitual de obras publicadas en Sígueme y obras destinadas a comentar los textos bíblicos que nos ofrece la liturgia.

En este volumen se ofrecen los comentarios a todas las lecturas del Ciclo B. El autor desarrolla en cinco o seis páginas su comentario a los temas centrales del mensaje de las lecturas de cada domingo. Pronzato es un maestro cuando se trata de intuir el tema central del espíritu de cada domingo y es un sabio en el desarrollo de estos temas. No es la primera vez que se enfrenta con este reto. De la lectura de estas páginas se desprende la fina sensibilidad bíblica de Pronzato y el talante pastoral de su exposición. Sólo así se comprende el talante de su espiritualidad, arraigada en la Palabra de Dios y penetrada por la aguda observación de la realidad histórica de nuestro mundo.

Se trata, pues, de un libro para leer «a ratos», para preparar la meditación personal, para disponerse a participar en la liturgia eucarística de cada domingo. Comunidades religiosas, grupos cristianos, catecumenados de adultos encontrarán en estas páginas un filón creativo inagotable, orientaciones seguras para interpretar el mensaje de Dios y de la Iglesia y pistas de trabajo y de acción cristiana y evangelizadora. Esperemos que muchos sacerdotes se acerquen a esta fuente para trazar las líneas maestras de sus homilías y así puedan llegar al pueblo de Dios, oyente de la Palabra, las buenas noticias de antes y de ahora del Dios de todos los hombres.

Carmelo BUENO

Gregorio MATEU, *Amaneceres de vida*, Sociedad de Educación Atenas, Madrid, 1991, 244 pp.

Esta obra pertenece a la Colección «testigos de la fe» de la Sociedad de Educación Atenas. En mi comprensión de lector, diría que se trata de un libro-pretexito. Me explico: Ante los cien años de existencia de la Institución religiosa «Misioneras de los Sagrados Corazones», el autor se permite expresar su fe, expresar su comprensión de la fe, expresar su agradecimiento por haber conocido esta realidad comunitaria en las personas de estas religiosas. Sólo el primer apartado del libro: «Itinerario hacia el amor» habla de la experiencia religiosa de la fundadora de esta institu-

ción religiosa: Sebastiana Lladó Sala. A partir del carisma-ministerio de esta persona y de la Institución religiosa de las Misioneras de los Sagrados Corazones, el autor habla de su vida y comprensión de la fe.

Las reflexiones, los puntos de meditación, los coloquios espirituales, los comentarios personales... se agrupan en ocho grandes capítulos o apartados: Dios es amor, El amor de Cristo, Testigos del amor, Vida y fraternidad, Caminos de virtud, Sendas de alegría, Dolor redentor, Formación integral.

Amor, educación, alegría, fraternidad, compromiso... son valores y realidades presentes en la vida de Sebastiana y en la vida del Instituto de estas religiosas. Contar, exponer, reflexionar sobre estos grandes valores... es el cometido del autor a lo largo de estas páginas. Por ello, la vida y la obra de esta institución de Iglesia es pretexto para que el autor escriba y a la vez el escrito es agradecimiento y reconocimiento del valor de esta presencia en el mundo y en la Iglesia.

La lectura de estas páginas de espiritualidad es fácil, llevadera. Está escrito para leerse a ratos, ya que cada reflexión está desarrollada en 3-6 páginas. Al texto acompañan dibujos ilustrativos como fino exponente de la sensibilidad religiosa de las Hermanas Misioneras de los Sagrados Corazones.

Es evidente el caudal cultural del autor, su formación teológica, su

talante pastoral y su facilidad de palabra para precisar el mensaje.

Carmelo BUENO

François-Xavier DURRWELL: *Nuestro Padre. Dios en su misterio*, Ed. Sígueme, Salamanca, 1990, 249 pp.

Cuando uno se acerca al Padre, inconscientemente cree encontrar el Dios de la norma, el Dios de la ley. Pero el tratamiento que realiza Durrwell es tan cercano al hombre, tan centrado en la experiencia de Jesús, de cercanía, de compañía, que uno se acerca a una imagen de un Dios cercano, un Dios que ama y un Dios que confía en el hombre. Por eso se va a centrar en el acontecimiento principal de la revelación cristiana: en la muerte y resurrección de Jesús. Desde este acontecimiento tan significativo va a tratar de comprender y de analizar la paternidad de Dios.

Pero un Dios Padre que es visto desde Jesús. Aquí está la novedad del libro. El Dios que vivió y sintió Jesús es el Dios que hoy se nos acerca y un Dios que al ser Padre es vida. De ahí que los títulos de los capítulos sean: Dios es Padre, El Dios Padre de Israel, Padre para la salvación del mundo, la Iglesia que está en Dios Padre...

Todo el libro se podría resumir en una frase que resalta la vivencia de un Padre dador de vida, no de muerte: «Porque, si es verdad que no hay amor tan grande como dar la vida por los ami-

gos, se puede decir también que no hay amor más grande que querer ser por lo que uno ama» (pág. 237).

Ignacio Javier ORTIZ

Dionisio BOROBIO y colaboradores, *La celebración en la Iglesia, III: Ritmos y tiempos de la celebración*, Sígueme, Salamanca, 604 págs.

Este libro completa los dos anteriores que abordan los aspectos generales de la liturgia y los sacramentos, y cada uno de los siete sacramentos en concreto. Como los tomos I y II, éste tiene también carácter de texto base sobre los temas que aborda. Su estructura es completa, la documentación abundante y el tratamiento teológico riguroso y sistemático. El tomo III ofrece el estudio de todos los aspectos importantes del Año Litúrgico, la Liturgia de las Horas y los Sacramentos, desde la perspectiva histórica, teológico-pastoral y celebrativa.

Los autores son fieles a las grandes aportaciones del Vaticano II sobre la renovación litúrgica y buscan las adaptaciones a las necesidades y situaciones de los creyentes y comunidades de nuestra época. Todo el libro está impregnado de preocupación pastoral y finalidad espiritual, de forma que el Misterio de Cristo sea más plenamente comprendido y celebrado.

La obra presenta al tiempo gran unidad interna en criterios y rique-

za por la pluralidad de autores, todos ellos profesores y expertos reconocidos en estas materias. Es un libro imprescindible para los responsables eclesiales de la pastoral litúrgica.

Jesús SASTRE

Jean VIMONT, *Solidarios ante la muerte. Nuevos planteamientos pastorales para el acompañamiento espiritual del enfermo*, PPC, Madrid, 128 págs.

En nuestros ambientes técnicos, masificados y de prisa constante, muchas personas piensan que el fenómeno de la muerte complica la vida de los que directa o indirectamente viven esta experiencia por la que todos tenemos que pasar. El autor, J. Vimont, apuesta por una nueva óptica ante la enfermedad terminal, el sufrimiento y la muerte: estamos ante algo ineludible para el ser humano y que le *implica* total y definitivamente. La actitud implicativa es primordialmente solidaria y comunitaria; hunde sus raíces en lo que provoca el dolor y se abre a la esperanza en Cristo Resucitado, que es más fuerte que la muerte.

El libro va dirigido especialmente a todos los agentes de pastoral sanitaria y personas técnicas que trabajan en el campo de la salud. A pesar del perfeccionamiento de los tratamientos médicos, muchos enfermos se sienten marginados en el momento más decisivo de su existencia, como es el morir. ¿Cómo lograr una palabra que consuele al enfermo y una re-

lación que le acerque la misericordia de Dios y el misterio Pascual de Cristo? La respuesta pasa por la creación de un ambiente en el que el enfermo pueda asumir su pasado y mirar al futuro con paz y confianza; la forma que tengamos los creyentes de implicarnos en esta vida es ya un signo, promesa y anticipo de la vida eterna.

Jesús SASTRE

José María LABORDA, *Ejercicios Espirituales a domicilio (para gente ocupada)*, PPC, Madrid, 188 páginas.

Como el título indica, es un libro para gente muy ocupada, pero que tiene interés por llevar una vida espiritual seria, marcada por el seguimiento de Jesús y en clave de discernimiento.

La vida actual dificulta en gran medida el encuentro con uno mismo y con Dios; esta situación no es sólo una circunstancia de nuestro tiempo, pues ya San Ignacio de Loyola previó que sus Ejercicios habían de llegar «al que estuviera embarazado en cosas públicas o negocios convenientes, sea letrado o ingenioso».

Este libro es un instrumento pedagógico que ama la fidelidad a los ejercicios ignacianos y la posibilidad de que cada persona pueda hacer el seguimiento personal de Jesús a través de la meditación y la oración que le lleven a la toma de decisiones. El complemento cuasi necesario de este libro es un grupo que siga el mismo método y la posibilidad de

entrevistas periódicas con el «director» de ejercicios en clave de acompañamiento espiritual.

La distribución de los ejercicios es en 29 semanas, que recogen lo correspondiente al mes de ejercicios de San Ignacio y destinado a personas que no puedan dedicar unos días seguidos a hacer ejercicios espirituales.

Jesús SASTRE

Fernando VELASCO, *La esperanza como compromiso*, Verbo Divino, Estella, 1990, 242 pp.

El libro nos parece doblemente meritorio. Por su valor intrínseco y porque todavía es capaz de refrescar nuestro interés por E. Bloch. La actualidad del pensador coincide con la actual pérdida generalizada de energías utópicas suplantadas por el pragmatismo de la sociedad de bienestar. Cuando el hombre está hoy expirando por falta de oxígeno, el aire blochiano puede servir para que éste recobre el aliento.

El autor parte del perfil e itinerario del filósofo para acotar, seguidamente, su ángulo de reflexión: aproximación al modelo antropológico y dialéctica ética del pensamiento de Bloch. Estudia, fundamentalmente, esa «catedral de utopías» que es *El principio esperanza*.

El punto de encuentro de la antropología con la ética es la esperanza. Entendida como afecto humano principal y como principio, la *docta spes*, que desemboca en la

praxis. De cara al futuro, se brindan una serie de pautas de situación para el cristiano en un mundo ateo-secular. Lo que Jesús moviliza no es el hombre dado, sino la utopía de un hombre posible. Ante el futuro, el cristiano y la Iglesia tienen no sólo la posibilidad, sino también la obligación de aparecer ante el mundo como verdadera alternativa. Y presentar un modelo nuevo.

Síntesis lograda y bien documentada. Con abundante bibliografía de ampliación. Ayudará a quienes buscan puntos de referencia en una época de incertidumbre y a cuantos aspiran a un quehacer pastoral nuevo. Todo ello impregnado de esperanza vivificante.

Lluís DIUMENGE

Alvaro del PORTILLO, *Escritos sobre el sacerdocio*, Palabra, Madrid, 1990, 207 pp.

En el arco de veinte años, la obra ha tenido seis ediciones. La enseñanza del autor arraiga en la esencia inmutable del sacerdocio ministerial. Ilumina, simultáneamente, las coordenadas del existir sacerdotal.

Cada escrito debe situarse en su contexto histórico. Merece comentario aparte el capítulo *Sacerdotes para una nueva evangelización*. Conferencia pronunciada en la clausura del XI Simposio Internacional de Teología. Reivindica una formación permanente. En línea con el último Sínodo de Obispos. Subraya la preeminencia de

la santidad antes aun que una incesante actividad pastoral.

P. L.

Xavier de CHALENDAR, *Qué fue, qué es y qué será el sacerdote*, PPC, Madrid, 1990, 161 pp.

La traducción de la obra ha tenido el sentido de la oportunidad. En sintonía con el Sínodo de los Obispos últimamente celebrado.

Parte de una premisa sociológica: en el futuro habrá muchos menos sacerdotes. Estudia la figura del sacerdocio en el marco bíblico y en la historia. Habría que matizar algunas afirmaciones sobre el siglo XVII francés y sobre la reforma pastoral, en Francia, subsiguiente a Trento.

Responde seguidamente, con unción y clarividencia, a qué es el sacerdote, cuál es su quehacer y cómo vive. Para confiar a Dios el futuro. Y reclamar una labor de pastoral vocacional y de acompañamiento de los seminaristas.

D. P.

Segundo LLORENTE, *40 años en el círculo polar*, Sígueme, Salamanca, 1990, 390 pp.

Antología de las mejores páginas escritas por el legendario misionero, P. Segundo LLORENTE, s.j. (1906-89), aventurero en Alaska. Muestra de un acerbo inagotable y de rico contenido literario y espiritual.

Al calor de estas páginas se descubre la recia personalidad de su autor. ¿Cómo pudo llegar a vivir esta experiencia? ¿De qué fuente bebió la energía? Profundizar en su vida espiritual puede constituir un desafío para el futuro. Y mostrar cómo dejar Alaska —por obediencia religiosa— fue el sacrificio más grande de toda su vida.

L. M.

Miguel MAURA MONTANER, *Obras*.
1. *Epistolario*, Sociedad de Educación Atenas, Madrid, 1990, 337 pp.

Originario de Palma de Mallorca (1843-1915) y de familia ilustre que destacará por varios de sus vástagos (literatos, pintores, políticos), Miguel será sacerdote y fundador. Con una gran actividad pastoral. Sus desvelos en pro del Centro de las Iglesias Pobres culminará en la Congregación de las Hermanas celadoras del culto eucarístico.

El Epistolario comprende 255 cartas escritas desde los 20 años hasta poco antes de su muerte. Aparecen agrupadas en torno a tres bloques.

La etapa del seminario, tanto como alumno como rector. Correspondencia privada y, finalmente, toda la que hace referencia a su función de animador de la Congregación.

D. P.

Juan CANTO RUBIO, *Evangelizar con el arte*, Ed. PPC, Madrid, 1990, 176 p.

El libro consta de las siguientes partes: *Introducción* (p. 13 a 42); *Arte, lugar de encuentro con Dios* (p. 43 a 91); *Arte y pastoral* (p. 93 a 128); *Arte y Europa* (p. 129 a 176).

La experiencia religiosa se ha manifestado en el arte, ya desde la pintura rupestre, a lo largo de los siglos. El testimonio religioso del arte tiene rasgos que lo convierten en un lugar teológico muy particular: por su sinceridad, por su universalidad, por su real inculturación, por su capacidad unificadora... Es curioso observar que, cuando Occidente y Oriente se separan en la Edad Media por razones teológicas y eclesásticas, el arte bizantino continúa vivo en la arquitectura y en la pintura del arte románico europeo.

También en los momentos actuales, en los cuales Juan Pablo II se ha pronunciado repetidas veces por una «segunda evangelización de Europa», el arte puede desempeñar con acierto su labor unificadora en medio de una civilización fuertemente marcada por la imagen.

El presente libro sugiere ideas valiosas para la valoración y transmisión del mensaje cristiano a través del arte, bien sea fuera de la Iglesia (museos, escuelas...), bien sea dentro de ella (en los actos litúrgicos y fuera de los actos litúrgicos...).

Eduardo MALVIDO

José Luis MARTÍN DESCALZO,
Apócrifo de María, Ed. Sígueme,
Salamanca, 1990, 117 p.

El autor de *Vida y misterio de Jesús de Nazaret* nos dio también bajo el título de *Apócrifo* la vertiente poética de su estudio sobre Jesús. A aquel *Apócrifo* le siguió un segundo volumen titulado *Apócrifo del Domingo*, sobre la resurrección de Jesús, ya que como escribe el propio J. L. Martín Descalzo: «me quedé muy descontento del modo en que allí se había sólo rozado la resurrección» (p. 16). Aún ha publicado otro apócrifo poético más sobre Jesús, «el más apócrifo de todos, porque afronta el tema de la adolescencia de Cristo, de la que nada nos dicen los evangelios» (p. 16).

J. L. Martín Descalzo declara estar elaborando, con método teológico y con método cordial, una posible *Vida y misterio de María de Nazaret*. Y aquí nos adelanta su vivencia del misterio de María de Nazaret expresada mediante el método de la poesía: *Apócrifo de María*.

Los versos de este breve libro poético tienen las características conocidas y reconocidas de su autor: una sinceridad y un entusiasmo cristianos admirables; una entraña palpitante de ternura; metáforas unas veces sencillas, «domésticas», y otras veces majestuosas, cósmicas; verbo fluido, transparente... Creo que los villancicos son el mejor producto propiamente poético del libro. Además de tener «humor» y «teología» tienen rica y sonora musicalidad.

Esperamos que a este *Apócrifo de María* le siga la entrega de otro apócrifo que no se detenga como éste en el Calvario, sino que nos hable ya de María a partir del Domingo de resurrección de su Hijo...

Eduardo MALVIDO

José Ignacio TELLECHEA IDIGORAS,
Ignacio de Loyola solo y a pie,
Sígueme, Salamanca, 1990, 3.^a
edición, 370 pp.

Ediciones *Sígueme* se suma a la celebración del V Centenario del nacimiento de *Ignacio de Loyola* con la presente publicación, escrita por un experto profesor de Historia de la Iglesia de la Universidad Pontificia de Salamanca.

El autor apenas habla en el libro. Deja que Ignacio dialogue con la gente, rodando por posadas y caminos, mendigando y comiendo. Desde Loyola, en Manresa, en Jerusalén y en Roma. Hasta su muerte en un día otoñal.

La aventura de este pobre cristiano, Iñigo de Loyola, ha conmovido profundamente muchos espíritus. Múltiples lectores del mundo entero han admirado su radicalismo evangélico a la hora de la conversión, la sabia resolución de la dialéctica entre el tener y el ser, las incomprensiones que padeció para evangelizar y catequizar, su itinerario en Roma plagado de intrigas y cohechos.

A través de una lectura agradable, en grado sumo, puede perci-

bir el lector los inicios de la Compañía de Jesús, así como la espiritualidad de un gran hombre y de un gran santo. Ignacio, que parece desprenderse fácilmente de sus seguidores y sacrificar el grupo enviando a sus hombres lejos, solos y a empresas arriesgadas, quiere saber de ellos y que sepan unos de otros. Fenómeno que explica la riqueza de su epistolario, alrededor de siete mil cartas.

Admira la clarividencia del santo en sus noes: a una rama femenina de la Compañía, a la cura espiritual de monjas, a dignidades y, más expresamente, al episcopado.

Digna de encomio y merecedora de reflexión es la página de las relaciones de Ignacio con Paulo IV. A aquel hombre recio, libre de desaliento, sólo una cosa le podía provocar tristeza: que el Papa deshiciera la Compañía del todo. Y aun con esto «yo pienso que si un cuarto de hora me recogiese en oración, quedaría tan alegre como antes».

Obra muy recomendable. Por su contenido y por la forma del relato. Uno de los más bellos que se hayan podido escribir.

Lluís DIUMENGE

Bartomeu BENNASSAR, *Moral evangélica, moral social. Otra manera de vivir: por un mundo solidario*, Sígueme, Salamanca, 1990, 286 pp.

El autor, profesor de Teología Moral en el Centro de Estudios Teo-

lógicos de Mallorca, intenta hacer realidad la moral social del evangelio. Sus reflexiones teológicas, amén de profundas, constituyen una escuela de estilo.

Divide su obra en 3 partes: 1) lo social es también una cuestión moral; 2) conversión moral, conversión social; 3) moral social: por un mundo solidario.

A lo largo de las páginas descubrimos peculiares características. La moral ha de desembocar en la acción. De ahí, la insistencia en una praxis cimentada en los hechos y palabras de Jesús. Quien quiera acercarse a El para ser su discípulo deberá vivir de otra manera. Ser testigo provocativo de un estilo de vida alternativo. Para concretar más, la *Sollicitudo rei socialis* aparece continuamente como punto de referencia. Inclusive con interpretaciones muy directas que reflejan la visión esperanzada y postconciliar de Bennàssar (cap. 2.º).

Nos hubiera gustado que además de citar la Carta pastoral de los obispos de Baleares, *Ecología y Turismo*, conocieramos su punto de vista sobre el contenido. Y, más aún, el proceso de gestación del documento y la consulta «a grupos y personas de Iglesia, además de entidades, políticos, especialistas y pensadores». Un estilo que evoca al de la jerarquía estadounidense y que nos gustaría ver amplificado en toda nuestra Iglesia.

Puede darse que alguien encuentre a faltar algunos temas importantísimos de moral social, como

reconoce el autor en el prólogo. Han sido ya estudiados en otras publicaciones suyas.

La obra que presentamos merece toda suerte de plácemes. Por contribuir a perfeccionar la teología moral, haciéndola más cristocéntrica y mostrando «la excelencia de la vocación de los fieles en Cristo y su obligación de producir frutos en la caridad para la vida del mundo» (O.T. 16). Puede servir asimismo para conmemorar el I Centenario de la *Reform Novarum*, verdadero pórtico de la Doctrina social de la Iglesia.

Lluís DIUMENGE

Gianfranco COFFELE - Guido GATTI (a cura di), *Problemi morali dei giovani oggi*, LAS, Roma, 1990, 202 pp.

En plena postmodernidad, las actitudes juveniles se polarizan en orden a privilegiar la vertiente subjetiva de la moral. Permisividad y «todovalismo» que desconciertan a cuantos educadores se preocupan por el bien de los jóvenes y por el futuro de la humanidad.

Responder a los interrogantes de los agentes de pastoral ha sido uno de los objetivos del Congreso organizado por la Facultad de Teología de la Universidad Pontificia Salesiana.

Ponencias y mesas redondas aparecen articuladas en torno al análisis de la situación (ver), al discernimiento de puntos de referencia viables para alumbrar so-

luciones (juzgar) y a la propuesta educativa (actuar). Como ilustrativos del quehacer ético aparecen dos ejemplos sectoriales: moral socio-económica y moral sexual.

A lo largo de todas las intervenciones hallamos el latido educativo y pastoral. Con un a priori positivo se habla de la identidad moral del joven y de sus posibilidades de crecimiento. Agradece ver subrayado el papel relevante de la escuela. La tercera parte, la más breve, siluetea una propuesta educativa basada en la experiencia personal del sujeto, en el testimonio del educador y en el compromiso juvenil.

La síntesis recapitulativa de G. GATTI, en torno a diez ejes dinámicos y realistas, condensa el trabajo de un Congreso eminentemente actual y práctico.

Obra imprescindible para individualizar con lucidez la problemática moral juvenil y para hacer algo en torno a la realización de la persona en verdad. Es de esperar que sea traducida a nuestra lengua próximamente.

Lluís DIUMENGE

Urbano SÁNCHEZ GARCÍA, *Matrimonio, familia y felicidad. Interrogantes y criterios básicos*, Sociedad de Educación Atenas, Madrid, 1990, 315 pp.

Veinte interrogantes y respuestas sobre el matrimonio y la familia constituyen la obra. Su autor, doctor en Teología Moral, despliega su saber acrisolado en una

larga experiencia pastoral en España, Perú, Venezuela y México. Sus planteamientos apuntan a la problemática existencial moderna. Faltaría, quizá, aludir a la complejidad de la bioética y a su incidencia en determinadas familias.

Muchos de los criterios básicos que brinda son aceptables para cualquier tipo de lector. Aunque esta respuesta antropológica sirve de pórtico a la respuesta desde la fe.

Los análisis, en general, son pertinentes. Véase cuanto afirma sobre la diferencia y complementariedad de los sexos, el para qué del sacramento del matrimonio, el decálogo del amor conyugal, las crisis de fronteras en la evolución interpersonal...

A veces, desearíamos mayor profundidad a la hora de tratar cuestiones delicadas: situación de los divorciados vueltos a casar, ilicitud de los métodos artificiales de regulación de la natalidad, relaciones prematrimoniales, homosexualidad...

La síntesis que se presenta suele ser innovadora y pastoral. Con referencias incontrovertibles, tales como la Palabra de Dios y el Vaticano II. Hubiera sido de interés discernir el diverso alcance y valor de los documentos magisteriales citados.

El lector se halla frente a una obra bien documentada, clara, sugestiva y que invita a un diálogo responsable. Excelente instrumento de trabajo para agen-

tes de pastoral, catequistas y educadores.

Lluís DIUMENGE

Agustín ALTISENT, *Reflexiones de un monje*, Sígueme, Salamanca, 1990, 286 pp.

El P. Altisent, monje de Sta. María de Poblet, reflexiona en voz escrita con finura sorprendente. Brinda una selección de artículos aparecidos en los últimos veinticinco años. Está convencido de que todo, desde la palabra de Jesucristo hasta la sonrisa de un niño, una brizna de hierba, las galaxias... es misterio divino. Y lo que hay que hacer, con todo lo creado, es gozar y amar a los seres y dedicarles la dosis de amor que merecen.

A partir del prólogo conocemos el marco y las coordenadas de la publicación. Con afirmaciones y cuestionamientos sobre la vida monástica; el pecado, como castigo y cruz; orar con los salmos; el nacimiento y la muerte; Jacob, el que luchó con Dios ...

La totalidad de sus páginas debe ser leída con calma. Y viéndolas desde el horizonte de la fe. Todo hombre necesita vivir el infinito (p. 175). Pensar en cristiano consistirá en creer en la bondad de Dios y creer que el Reino de Dios está cerca; que es un don ofrecido, que está ahí mismo y basta alargar la mano (p. 241).

Las presentes reflexiones son una invitación a ir más allá. Como

si su autor nos dijera: «Venid y ved». Gustad de la hospitalidad conventual y saboread la plegaria litúrgica. Es una experiencia personal vivamente recomendable.

Lo importante es que Dios a través de este libro susurre algo en el alma del lector, haciendo en ella el bien que sólo El puede hacer.

LUÍS DIUMENGE

José Ignacio y María LÓPEZ VIGIL,
500 Engaños. Otra cara de la historia, Ed. Nueva Utopía, Madrid, 1990, 282 p.

La editorial «Nueva Utopía» nos enriquece con otro título de esa «historia no contada». En particular la de América Latina ha llegado hasta nosotros de formas muy diversas y algunos silencios hacen que nos preguntemos si se trata o no de la misma historia.

Alguien dijo que «el tiempo cura heridas y abre archivos»; un archivo vivo es la «memoria de un pueblo» y en el caso de A.L. el contacto humano deja traslucir aún heridas vivas.

Desde 1988 ha circulado la obra radiofónica «500 AÑOS» inspirada en «Las venas abiertas de A.L.» de E. Galeano y otros, con el propósito de narrar esa «otra cara de la historia». Dicho contenido se nos ofrece en este libro con el título significativo: «500 ENGAÑOS», desarrollando en 20 capítulos que abarcan desde la

conquista o descubrimiento (¿encubrimiento?, se preguntaba I. Ellacuría no mucho antes de ser asesinado) hasta la situación actual de deuda externa.

Cada capítulo aborda un tema, articulando muy bien la información del hecho, dramatización y reacciones populares ante él, estilo muy agradable para el lector y capaz de introducirle en una visión más amplia y comprensiva de los acontecimientos.

Mezclados en la dramatización personajes de ayer y hoy, los hechos adquieren un tono de verdad agradablemente dicha, en especial por las expresiones de los personajes populares siempre ricos en sabiduría; puede que tenga razón «el abuelo» del guión al expresar: «Yo siempre digo que la historia del mundo se divide en dos: antes de Colón y después de Colón»...

Un libro que hace pensar a quien esté dispuesto a ello; asequible para captar algo del entramado económico Norte-Sur y de la génesis de la deuda externa.

Puede servir de ayuda para aquellos que deseen entender algo más sobre el «sentido» con que debe celebrarse el V Centenario. Algunos, al margen del libro, lo han formulado con palabras de viva resonancia cristiana: «Memoria, Remordimiento y Compromiso».

Cada lector se identificará con un grupo o tipo de personajes, pero no será fácil permanecer neutro. Según sensibilidades, algunos re-

cibirán con gusto esta publicación que, dentro de otras y diversas, aparece en el oportuno contexto del V Centenario.

Al concluir con el tema de la deuda externa y no ajeno el lector a cuanto hoy acontece en A.L., surge la pregunta: ¿Cómo será contada en su día la historia del VI Centenario?

Carmen TARRADAS

Aquilino de PEDRO, *Diccionario de términos religiosos y afines*, Verbo Divino - Paulinas, Estella - Madrid, 1990, 309 pp.

El autor, profesor de teología en la Universidad Pontificia de Chile, nos ofrece un buen manual de bolsillo. Con visión global sobre ciencias religiosas y catequéticas. Su perspectiva está actualizada tanto en relación con las fuentes como en elaboración personal. Fruto de varios años de trabajo y de confrontación.

Obra útil para estudiantes de filosofía, teología, así como para catequistas, agentes de pastoral y educadores de la fe. Para muchos resultará suficiente. En todo caso, será referencia primera antes de acudir a volúmenes más especializados sobre el tema.

Es de admirar la documentación postconciliar que esgrime en torno a la evangelización y a la catequesis, tanto universales como específicas (España, América Latina...).

La valoración del conjunto resul-

ta positiva. Algún lector hallará insuficientes los enfoques de la moral. Doctrina social de la Iglesia... o ciertos silencios (modernidad, postmodernidad...).

Los complementos resultan bien logrados: índices, bibliografía, mapas orientativos, ubicación cronológica de personajes históricos.

Lluís DIUMENGE

M. Carmen AGUSTÍ, *Sí, vale la pena*. Ed. PPC, Madrid, 1990, pp. 204.

Cuando me acerqué a este libro pensaba que no dejaría de ser una lectura más sobre razones para vivir, un libro pío para vivir más piamente. Y me animé a ojearlo. Pero la sorpresa fue otra: me encontré con un contenido atrayente, agradable y ameno.

El libro intenta a través de la experiencia acercarse al hombre. A través del diálogo con otras personas, pretende que cada uno descubra que dentro de él está la respuesta. Porque ayudar a los demás no es cuestión de dar razones, ni ejemplos...

Es más bien acoger, escuchar, comprender, intentar hacer tuyo lo que el otro vive y sufre. Y desde esta acogida, que el otro sea capaz de encontrar soluciones, que él mismo tiene, que él mismo descubre.

Sí, vale la pena vivir es un título sugestivo, un contenido que nos acerca más a lo que las otras personas viven y experimentan. Y un

intento de confiar más en el hombre, en sus posibilidades y en su capacidades.

Ignacio Javier ORTIZ

María Dolores PÉREZ-LUCAS. *Juan de la Cruz cuenta su vida a los chicos de hoy*. Ed. Sígueme, Salamanca, 1990, pp. 95.

Se puede decir que es un libro para niños, pero este libro puede muy bien servirnos de introducción a la vida de San Juan de la Cruz. Por su sencillez y su narración dinámica y entretenida. Por presentar una biografía desde los acontecimientos, desde las vivencias y experiencias: «Es una vida apasionante, llena de sucesos prodigiosos, poesía y acción que desvela un mundo de fe, amor y esperanza a quienes la leen».

Un hermoso relato para un centenario. Es una biografía fiel, con un lenguaje sencillo, que cautivará al lector adulto y al niño le resultará ameno.

Ignacio Javier ORTIZ

Wolfgang BREZINKA, *Conceptos básicos de la ciencia de la educación. Análisis, crítica y propuestas*. Ed. Herder, Barcelona, 1990, 308 p.

Preside los planteamientos del autor un propósito de claridad muy manifiesto y exigente, que incide en las raíces de la ciencia pedagógica: se someten a penetrante examen el concepto de

educación y el de sus objetivos, así como también la pretendida necesidad subyacente, supuesta como dato indiscutible en la determinación de tales conceptos por los pedagogos (bajo sus distintas maneras de entender la Pedagogía).

Lo que Brezinka nos aporta, son minuciosos análisis enmarcados en una teoría de la ciencia según la cual se exige delimitar los conceptos, de manera precisa, a través de su operatividad; o sea, determinarlos con rigor en función del significado y eficiencia de soluciones hechas viables gracias a dicha determinación.

Así, por una parte, el examen que el autor nos ofrece es ilustrativo y oportuno, dentro del ámbito y bajo los aspectos que la ciencia pedagógica logre dominar desde el punto de vista concreto donde el pedagogo se sitúa. Por otra parte, de este modo no se favorece la reflexión crítica sobre las persuasiones, manifiestas u ocultas, que impulsan la misma ciencia por cauces discutibles: el sentido y eficacia humanizadores debieran poder comprobarse desde la propia raíz de las preguntas y bajo todos los aspectos del proceso investigador. Parece inevitable el riesgo de un sistema científico guiado por finalidades propuestas —o impuestas quizá— desde el exterior de la realidad educativa; no guiado, como debiera serlo, por las posibilidades y exigencias de realización inscritas en las relaciones mutuas del educando y su contexto, según las cuales el sujeto de educación logre desa-

rollar su índole de sujeto humano (o sea, se realice en sentido humanizador). El análisis, modélico dentro de sus límites, tendría que llevarse con igual rigor hasta los presupuestos metodólicos de la Pedagogía.

Al determinarse en forma reductiva las finalidades del método y de la ciencia pedagógica según su operatividad, ocurre cierta distorsión: los valores y la realidad misma quedan en segundo término, ya no son origen primordial de interpretaciones a través de las cuales se elaboren conocimientos teóricos y operativos, y por las que en su aplicación práctica los educandos se eduquen. Adquiere primacía una coherencia funcional sin clara determinación de su *porqué* ni de su *para qué*, necesitados también del examen aquí magistralmente esclarecedor del *cómo*.

Subyace en los análisis de Brezinka un hecho: todo quehacer educativo remite desde su operatividad al educando, sujeto de la propia regulación a partir de posibilidades y exigencias que le constituyen. Sobre esta base, definen ciertamente el concepto de educación, según el autor observa, «aquellas acciones con las que los hombres intentan mejorar en algún aspecto y de forma duradera la estructura de las disposiciones psíquicas de otros hombres» (p. 117). Con igual presupuesto interpretativo, sin duda resultan valiosos en su eficacia los análisis ulteriores, acerca de los objetivos que dichas acciones deben buscar, y acerca de la necesidad hu-

manizadora atribuida a su búsqueda.

Jaime CASTAÑÉ

Jurjo TORRES, *El curriculum oculto*, Morata, Madrid, 1991, 219 págs.

Nadie duda de la importancia que, en la práctica diaria de la educación, tiene lo que de verdad sucede en el aula, aunque pueda ser, y, de hecho, sea contrario a los objetivos y a las intenciones abiertamente expresados. Es lo que se llama el «otro curriculum», «oculto» o «implícito», por oposición al explícito y manifiesto.

La idea central del libro que reseñamos, y que se repite de una u otra forma, es la siguiente: la escuela, instrumento del poder y de la clase dominantes, transmite sus ideas y sus valores a través del curriculum escolar —el cual margina valores e ideas de las clases sociales «no dominantes»— y a través de otras actividades no programadas que constituyen *el curriculum oculto*.

El autor parte de la vinculación entre ideología y poder, de la legitimación del discurso científico sobre educación, que es equivalente al «discurso del poder», y lo rubrica con el estudio de la práctica de los exámenes entendidos como «control reorientador y vigilancia de lo 'legítimo'».

Una dimensión interesante de esta obra lo constituye el estudio de las *teorías de la reproducción*, función atribuida a la escuela: la «re-

producción social», «la teoría de la correspondencia» y la «reproducción cultural» son analizadas a través de la autoridad de los teóricos y de los análisis y conclusiones de investigaciones sobre lo que acontece en aula y en los manuales escolares. Pero frente a las teorías de la reproducción, que reducen a la escuela al papel de mero calco reproductor del sistema social dominante, el autor subraya, también de la mano de investigaciones al respecto, las teorías de la producción, es decir, la posibilidad de prácticas contrahegemónicas en el ámbito de la escuela.

La obra se refiere luego a algunos aspectos concretos del curriculum oculto referidos a la «discriminación sexista y racista» así como a la descualificación y a la recualificación del profesorado.

El libro de J. TORRES tiene, a mi juicio, el valor de tratar un problema no muy estudiado entre nosotros y de gran influjo en la práctica real de la educación. Pero el autor, paradójicamente, cae, a veces, en el mismo defecto que analiza y critica: a través del libro hay un «discurso oculto» en el que se exalta lo propio como «lo válido», mientras que lo ajeno o es denigrado sistemáticamente (la escuela no «izquierdista») o no existe (la escuela privada, por ejemplo). Se ve demasiado claro el discurso marxista, el tono a veces demagógico del autor, que se mantiene objetivo y con rigor cuando resume o sintetiza el pensamiento de otros, pero que cae en afirmaciones exageradas, sub-

jetivas o gratuitas cuando «expone su discurso».

Este libro es útil para conocer el alcance de estas realidades sociopolítico-pedagógica, el «curriculum oculto», y para tomar conciencia de lo que ocurre, la mayor parte de las veces sin tener conciencia de ello, en el interior de las aulas y de las relaciones entre poder político cultural, educadores y educandos.

T. García REGIDOR

Gonzalo JOVER OLMEDA, *Relación educativa y relaciones humanas*, Herder, Barcelona, 1991, 222 págs.

En un momento histórico como el actual, en el que vivimos un «exceso» de información, es posible que estemos escasos de verdadera comunicación humana e interpersonal. Ese exceso y esa carencia, aplicables a muchos ámbitos de la vida humana, lo son también al campo de la educación, de la relación educativa. El presente libro, obra del profesor JOVER OLMEDA, de la Universidad Complutense de Madrid, viene a contribuir al estudio de la comunicación y de la relación humanas en una manifestación educativa concreta: la relación entre educador y educando, una relación interprofesional, una cierta «comunicación de existencias».

En una primera parte se intenta mostrar las relaciones humanas fundamentales: el amor (donde estudia la diferencia entre el eros

y el *agapé*, su contraposición y su síntesis), *la amistad* (a través de un recorrido histórico-filosófico sobre lo que ha significado la amistad humana) y la *soledad* (como realidad ambigua y consustancial al ser humano). Este estudio es preferentemente filosófico y está realizado con rigor y con exquisita objetividad.

El capítulo cuarto aparece como una «transición» en el asunto tratado. Aborda el problema de la relación educativa en sus diversas dimensiones y aspectos: como «relación de ayuda», como «relación asimétrica» y como relación que exige pasar «de la dependencia a la autonomía». Al mismo tiempo se aborda lo que de problemático tiene el diálogo y la comunicación personal en la relación educativa.

Finalmente, en el capítulo quinto realiza el autor un estudio en el que pretende «reflejar» las relaciones humanas fundamentales, estudiadas anteriormente, al campo de la relación educativa: la relación educativa *desde el amor, desde la amistad y desde la soledad* son epígrafes que descubren las posibilidades y las limitaciones de una relación humana específica, a la que el autor considera como esencialmente «dialéctica», y, por ello, fácilmente proclive a ser considerada sólo o preferentemente a partir de uno de sus polos. De ahí que el profesor JOVER advierta sobre la necesidad de realizar otros estudios sobre la relación educativa desde «perspectivas integradoras».

El libro es una excelente contribución al estudio de un tema pedagógico fundamental. Es de agradecer, con las limitaciones que ello puede suponer, el tratamiento filosófico (aunque no están excluidas referencias de tipo sociológico y psicológico) y coherente del tema, frente a estudios que presentan datos de la sociología y de la psicología de una forma más o menos inconexa. Es de agradecer asimismo su adecuada y correcta expresión que facilitan una agradable lectura.

F. GARCÍA REGIDOR

Manuel SUANCES MARCOS, *Arthur Schopenhauer. Religión y metafísica de la voluntad*, Herder, Barcelona, 278 p.

La reflexión atenta y certera sobre las persuasiones de Schopenhauer, y sobre la coherencia con que las anuda a través de las preguntas humanas más hondas y decisivas, es reflexión llena de interés y actualidad, y puede resultar sumamente esclarecedora. Así aparece en el libro de Suances Marcos, como síntesis que invita y acerca a una fecunda confrontación entre el gran sistema filosófico y nuestro horizonte cultural de experiencias, dudosamente válido para permitirnos darle sentido humanizador.

Hay por de pronto una clave interpretativa que preside los planteamientos de Schopenhauer: el deseo nos frustra por la búsqueda imposible de la absolutez en

la relatividad, engañándonos con la apariencia de respuestas definitivas bajo la reiteración de intentos que esconden la única absoluta, a saber, la voluntad misma. La respuesta incondicional ha de buscarse en su interior, no fuera; lo cual significa sustituir los deseos por cierta anulación que positivamente es paz, no sólo individual, sino compartida, según actitudes y criterios de recíproca afirmación interhumana. Subordinar los deseos y aun la afirmación de sí, refiriéndolos a su raíz común, es para Schopenhauer la alternativa salvadora.

Las religiones, asumidas en algunos de sus aspectos más importantes, abren este camino; pero no permiten avanzar con suficiente luz, a juicio del filósofo; no desvanecen por entero la ilusión, cuando suponen la presencia radical y definitiva del bien como horizonte de las opciones propuestas al deseo. Lo que está ante nosotros y nos desborda, incluye esencialmente el mal; y el propio origen absoluto de los deseos engaña y decepciona.

Se recoge en el libro con rigor y claridad el mensaje de una Filosofía que nos interpela desde su hondura, y a la vez nos hace inevitable la interrogación sobre su alcance. ¿Es el mal dimensión primera y siempre ineludible del deseo, por serlo de su raíz absoluta? ¿Se exige en consecuencia la anulación del deseo llevada hasta su raíz, en donde brota con el mal y las apariencias ilusorias del mundo? Cabe una interpretación diferente: la de juzgar que el de-

seo, y en su origen la unión a nivel más profundo que el de las voluntades, cobran sentido si una voluntad libre de errores, colmada y feliz en la paz de su plenitud, inaugura la historia y se introduce en ella permitiéndole desarrollarse como dialéctica de realización del bien, desde la responsabilidad compartida por los hombres.

En la actual cultura del consumo, y de la racionalidad referida al orden tecnológico y su eficacia, Schopenhauer es interlocutor que nos aporta la temática del sentido; y al comprenderle, quizá percibamos una llamada ulterior, de vocación a un bien que ya dentro de la historia aquilata los deseos por la presencia fundamental y progresiva de la plenitud.

Jaime CASTAÑÉ

Gerardo Miguel LÓPEZ HERNÁNDEZ, *La defensa del menor*. Ed. Tecnos, Madrid, 1987, 214 p.

Si el Derecho tiene que ordenar el sentido común, y no meramente ejercerlo por imperativo moral, no es menos cierto que la jurisdicción de menores debe vivir *para* el menor y no aparentar que vive *del* menor. Recensionar con preocupación de maestro y pedagogo un libro como éste, en el que se plantea seriamente y con buena argumentación toda una alternativa al sistema judicial vigente en el campo del menor, me lleva, me ha llevado, desde el aplauso-voz de mis sentimien-

tos y mi razón, a descubrir de nuevo la contradicción que entre fines y medios existe también en el campo de la práctica del Derecho.

Nos encontramos ante un libro que denuncia, desde la sabiduría propia del ámbito judicial, la contradicción entre sistema represivo y los fines de la protección del menor, que, de hecho, pasa de *ser persona* en proceso de educarse a ser un «marginado», recipiente de determinaciones arbitrarias de adultos.

La Justicia de menores debería adoptar una nueva perspectiva, guiándose por estudiosos del Derecho y por personas amantes de la verdad en su defensa del menor, y comprometerse en una actuación radicalmente humana de ayuda al educando para que dentro de sus posibilidades y de las circunstancias viva con la mayor dignidad y eficiencia.

La Pedagogía (de *pais*, niño, y *ágo*, conducir), es arte de educar y también es esfuerzo de reflexión sobre la práctica pedagógica, y el Derecho regula la personalidad jurídica y la actividad del individuo y su relación con la sociedad según normas universales conformes a la naturaleza humana. En el centro de la actuación judicial acorde con la Pedagogía, ha de estar el niño, que es persona, fin en sí. Como observa atinadamente el autor, en los «comportamientos anómalos o irregulares» las situaciones, «más que queridas y/o consentidas, son en el fondo padecidas de modo ineluctable por los menores». Así,

«no merecen ellos la corrección, que inútilmente pretende dispensarles la Ley, sino que ésta tiene que hacer que los 'mecanismos correctores' se dirijan a la raíz del problema».

Los fines de la jurisdicción de menores no han sido alcanzados, están en contradicción con los textos de las leyes incluso. Contradicción en el fondo mismo del concepto social manipulado: *persona-ser-felicidad versus cosa-tener-comodidad*.

Quienes creemos necesario un nuevo Renacimiento, nos damos cuenta de que convicciones como las de Gerardo Miguel López Hernández, plasmadas en su libro, son las que posibilitan la historia de una nueva humanidad.

Gonzalo ROMERO IZARRA

Bob MULLAN, *¿Son las madres realmente necesarias?* Herder, Barcelona, 1990, 218 pp.

La psicología tradicional ha sido muy sensible al tema de las relaciones padres-hijos, sobre todo en los primeros años de la existencia de los pequeños. Las privaciones, síndromes, repercusiones... de la presencia o ausencia de los progenitores han sido objeto de estudios minuciosos e importantes, iniciados por R. Spitz y seguidos por la psicología y la psiquiatría.

Bowlby, a quien el autor sigue, afirma de entrada que «el amor maternal es tan importante para la salud mental como las vitami-

nas y las proteínas para la salud física». Estudia los «apegos, separaciones y pérdidas», pero dando mayor cabida a los procesos conscientes que a los inconscientes. En todos estos procesos hay que estudiar el influjo tanto de la madre como del padre, sin reducir ninguno de estos roles a simples «oficios» despersonalizados.

La sociedad actual tiene exigencias sociales, laborales, económicas... que obligan a las madres a trabajar y a separar a sus hijos de ellas por largos períodos de tiempo. Los problemas no se hacen esperar, sobre todo si los niños se recluyen a lugares en los que se rompe la continuidad del hogar. La «discontinuidad», como señala Bruner, es el problema, pues el proceso de socialización del niño está sometido a condiciones muy especiales, algunas de las cuales sólo pueden cumplirlas los padres.

La pregunta sobre el sí o no de los hijos no puede tener una respuesta única. Ni el romanticismo ni el excesivo realismo son respuestas racionales; cada pareja, cada madre, tienen la respuesta que siempre estará relacionada con su grado de madurez personal y de pareja. Maternidad no es un tema político ni económico, pero la sociedad actual lo está determinando así. Pero si la sociedad estropea, sesga, los roles paterno-materno, que sepa que lo hace con su propio riesgo.

José M.^a MARTÍNEZ

Celedonio CASTANEDO, *Grupos de encuentro en Terapia Gestalt*, Herder, Barcelona, 1990, 256 pp.

Castanedo comienza por emplazarnos dentro de las corrientes de la terapia, para darnos las coordenadas de su planteamiento «gestáltico» que es existencial y experimental. Buber, Perls, Rogers, Satir... nos van dejando, desde posturas complementarias, el subrayado base: «El aquí y ahora» como punto de partida para el análisis y la reestructuración personal.

Esta terapia tiene su aplicación individual, en forma de ayuda para la reconstrucción de la realidad y de la percepción que se tiene de la misma (La «silla vacía» como técnica). En su aplicación a parejas y familias completas, el recorrido por la experiencia narrada, expresada, representada... la fantasía dirigida, la expresión física... ayudan, igualmente, a reconstruir la realidad vivida y percibida cada uno desde su propia forma y desde su fondo.

La terapia Gestalt mantiene unas constantes en su aplicación grupal. El autor describe numerosos ejercicios de sensibilización y contacto corporal, integrados en sus propios objetivos de reencontro del individuo consigo mismo y con la realidad social que le rodea, desarrollando su capacidad para percibir las formas y los fondos de la realidad sin confundirlos.

Más allá del tecnicismo, aparece

en la obra un deseo de relación como base terapéutica. C. Rogers la recoge en el diálogo homenaje final: «... siento que la terapia es una relación y la calidad de la relación es lo que va a ayudar o no ayudar».

José M.^a MARTÍNEZ

Helmut THOMÄ; Horts KÄCHELE, *Teoría y práctica del psicoanálisis, II. Estudios clínicos*. Herder, Barcelona, 1990, 607 pp.

Este 2.º tomo se dedica a la práctica psicoanalítica. Son materiales clínicos acompañados de amplios protocolos y de comentarios teóricos. Esta forma de presentación de temas y sesiones de terapia ilustra mucho sobre el trabajo de los analistas, así como sobre los conocimientos psicoanalíticos de que se disponga.

A lo largo de sus páginas aparecen situaciones de transferencia y contratransferencia en sus diversos tipos: eróticos, agresivos, etc.; los sueños narrados se presentan como la «vía regia hacia el inconsciente»; los significados simbólicos y figurativos; situaciones de angustia, neurosis... toda una gama de situaciones humanas en las que el psicoanalista se interna con respeto y temor.

Pero la exposición práctica de casos no dice todo; hay momentos de discusión teórica en que los autores afrontan temas delicados. Uno llama la atención: frente a la postura de Freud de afirmar la neutralidad —mejor «indiferencia»— respecto a toda subjetivi-

dad o inclinación de valores y valoraciones, los autores afirman que «el psicoanálisis puede cumplir su función terapéutica y esclarecedora sólo en el marco de tomas de posición evaluadoras de los terapeutas» (p. 319); eso sí, manteniendo la imparcialidad en la elección de puntos de vista.

José M.^a MARTÍNEZ

Marilla MALUGANI, *Las psicoterapias breves*, Herder, Barcelona, 1990, 224 pp.

La reducción de los tiempos de tratamiento ha dado origen a la búsqueda de las llamadas «Terapias breves» (O. Ramk, Ferenczi, Alexander...) que, quizá, en su definición no añaden más que el matiz de «limitadas en el tiempo» y sin que esto suponga determinaciones «a priori» sobre su duración. Siguen vigentes las condiciones de toda terapia: capacidad del terapeuta, intuición del paciente, exactitud de interpretaciones, clima emotivo regulado, etc.

Hay elementos de justificación de la «brevedad»: la limitación en el tiempo es elemento que acelera la terapia, la recogida sistemática de los datos del paciente, su motivación de curación rápida... Y para ello se podrá elaborar un sistema ecléctico de técnicas y tratamientos: sugestión, hipnosis, sofrología, meditación y métodos neuromusculares, terapia psicoanalítica, terapia transaccional, gestáltica, etc.

Los métodos han de ser, también, variados. Tras el recorrido por varios de ellos, tales como el método de Bellak y Small, Malan, Sifneos, Mann... la autora pasa a darnos su visión y acción dentro de la terapia breve. Concede gran importancia a la creación del «espacio terapéutico auténtico», pero con sus reglas de funcionamiento y caracterizado más por la acción que por la palabra. En un primer contacto se llega a la «alianza válida que llegue a ser activa»; se centra plenamente en el cliente, acelera el *insight*, procura la emergencia personal y pone especial hincapié en la *urgencia* o «determinación relativa a un estado de ansiedad».

La discusión sobre las distintas terapias no se queda en su duración, sigue siendo *la clase* de ayuda, de pacientes, de entusiasmo del terapeuta... el resultado, en una palabra. Por él se puede medir la eficacia, no por la brevedad o duración del tratamiento.

José M.^a MARTÍNEZ

Philippe PERRENOUD, *La construcción del éxito y del fracaso escolar*, Morata, Madrid, 1990, 286 pp.

Partamos, con el autor, de la afirmación de que toda sociedad se fabrica sus propias escalas jerárquicas de excelencia. Así, la escuela y la educación fabrican la suya, la sociedad fabrica la locura, la delincuencia, etc. En toda sociedad hay seres excepciona-

les, normales, marginados, delinquentes, etc., según las competencias individuales reconocidas como tales por la sociedad.

La escuela ha ido fabricando su propia jerarquía de excelencias: los comportamientos se hacen excelencias, la vida cristiana se hace excelencia ética, el «currículum» incluye contenidos, destrezas, métodos... que favorecen a los más dotados. Todo ello va acompañado de sistemas de evaluación formal que reconoce oficialmente los niveles de excelencia del alumno. Más de una vez se llega a considerar el éxito o el fracaso escolar algo vivido como fatalidad.

Tanto el *curriculum* como toda actividad escolar lleva consigo una serie de aceptaciones, de creación de hábitos, de aprendizajes que obligan a interiorizar creencias, esquemas, pensamientos y acciones. Curriculum formal y curriculum «oculto» llevan a la misma codificación de criterios de excelencia selectivos.

En síntesis, la obra afirma que «los juicios de excelencia son *fabricados* por las organizaciones que detentan el poder de evaluar las conductas y de construir una representación legítima que pasa por ser la realidad». La situación de la escuela es muy compleja; en ella se dan cita los trabajos de los profesores y su propia evaluación de lo que hacen. La fatalidad del éxito o del fracaso se podrá predicar de algunas escuelas, no de otras en las que hay un trabajo diferenciador y una atención específica a las ne-

cesidades y carencias personales, así como a las capacidades especiales y a los hábitos de trabajo.

José M.^a MARTÍNEZ

Paul GRIEGER, *Animar la comunidad escolar*, Narcea, Madrid, 1990, 108 pp.

La crisis de la educación es hoy un hecho constatado casi como general. El bloqueo de las relaciones humanas es, sin duda, uno de los peores males de la escuela. ¿No sería un principio de solución la animación de la comunidad educativa?

Cuestionándose muchas ideas establecidas, el presente libro ofrece *soluciones concretas, inmediatamente aplicables*, para la transformación de los centros escolares en *comunidades educativas vivas*, y para la renovación de la función docente, de modo que asegure el pleno desarrollo de la riqueza humana que las actuales condiciones de vida no dejan crecer.

No es un libro teórico sobre la renovación pedagógica, sino un *instrumento de trabajo* facilitador para los educadores de cualquier nivel y los distintos estamentos de la comunidad.

Escrito en lenguaje claro y fácil, proporciona materiales para una reflexión de fondo y un trabajo en equipo.

S.

Ch. BAUDELLOT; R. ESTABLET, *El nivel educativo sube*, Morata, Madrid, 1990, 167 pp.

Este libro no va destinado a los alarmistas, ni a los coleccionistas de ideas sin fundamento.

En quince breves lecciones, claras y sencillas, pero también llenas de interesantes investigaciones, los autores se oponen categóricamente a las quejas tanto antiguas como modernas y responden: «no, el nivel educativo no baja».

Citan como pruebas: el detenido examen de archivos militares de treinta años, la recuperación de gran número de estudios y el balance de encuestas inéditas. La cantinela del «nivel que baja», esta «vieja idea de viejos», queda desmitificada.

El nivel educativo sube, pero no para todos, ni siempre por igual. Existe una separación profunda entre un grupo de cabeza (más numeroso que antes, en contacto directo con las corrientes innovadoras) y la masa de los restantes. Nos preocupamos por los grupos de mayores posibilidades, soñamos con que el 80 por ciento de un grupo de edad estudie el bachillerato y, sin embargo, es mucho más urgente poder garantizar un mínimo nivel cultural a los más desfavorecidos.

S.

David PIMM, *El lenguaje matemático en el aula*, MEC-Morata Madrid, 1990, 301 pp.

David PIMM examina la enseñan-

za y el aprendizaje de las matemáticas considerándolas como un lenguaje. Su pretensión es que, al plantear las matemáticas y su enseñanza en su dimensión lingüística, se pueden comprender mejor muchos de los acontecimientos que ocurren diariamente en las clases de matemáticas y, asimismo, pueden surgir interrogantes sobre cuestiones decisivas que, de otra forma, no lo harían. Las principales dimensiones del lenguaje (hablar, escuchar, leer y escribir) son examinadas y analizadas, basándose en numerosas transcripciones de interacciones orales y escritas que tienen lugar en las aulas. La primera mitad del libro se dedica, sobre todo, a las interacciones verbales, examina las intervenciones orales del alumnado en diferentes situaciones académicas, así como la estructura de las interacciones estudiante-docente. La segunda parte examina aspectos de la escritura matemática, con una mayor consideración de las vías de acceso a la simbolización. Explora la naturaleza de la escritura matemática en sí, y cómo el alumnado tiene acceso a sus sutilezas.

El presente volumen es de considerable interés para el profesorado en general, para estudiantes de didáctica de las matemáticas y para cualquier persona vinculada a los procesos de la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas.

S.

Jean-Pierre DUFOYER, *Informática, educación y psicología del ni-*

ño, Herder, Barcelona, 1991, 224 pp.

La introducción de las técnicas informáticas en el mundo de la enseñanza ofrece un abanico de posibilidades y plantea una serie de problemas de índole psicopedagógica.

El autor, partiendo de diversas experiencias llevadas a cabo en Francia, analiza con agudeza los escollos con que puede tropezar una aplicación precipitada y acrítica de la informática a los métodos escolares, y ofrece los criterios básicos que hay que tener en cuenta para que dicha aplicación resulte beneficiosa en cualquier país.

En concreto, esta obra examina la función del ordenador en clase con los cambios de prácticas pedagógicas que acarrea; la utilización de la informática en la educación de determinadas categorías de niños; la naturaleza y cualidad de los programas más habituales de enseñanza asistida por ordenador y la actividad de programación y su impacto en el desarrollo cognoscitivo.

Libro de palpitante actualidad, dada la rapidez con que el ordenador se va convirtiendo en un instrumento de uso común en las aulas, tan perfectamente normal como el encerado, el libro o el proyector. Maestros, educadores y padres de familia hallarán en él acertadas orientaciones para sacar el máximo provecho de ese formidable medio que la técnica informática pone en sus manos.

Jean-Pierre Dufoyer es profesor adjunto del departamento de psicología en la Universidad René-Descartes (París V) y ha contribuido a la creación de la unidad informática de ciencias humanas de dicha universidad.

S.

Anthoni ORTON, *Didáctica de las matemáticas*, MEC-Morata, Madrid, 1990, 222 pp.

Esta obra es una introducción general a una gran corriente de la educación matemática y proporciona una perspectiva muy necesaria de la investigación educativa que explora la comprensión de los conceptos matemáticos por parte de niños y niñas.

Escrita desde el punto de vista del profesor de matemáticas, aborda cuestiones de continuo interés, por ejemplo: ¿por qué rinden más unos estudiantes que otros?, ¿hemos de aguardar a que estén «dispuestos» a aprender?, ¿pueden descubrir las matemáticas por sí mismos?, ¿influye el lenguaje en el aprendizaje de las matemáticas? ...

El presente volumen constituye una valiosa guía para los interesados en la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas en la escuela primaria: profesorado, estudiantes de magisterio, formadores de docentes, investigadores y autoridades educativas.

S.

Donald H. GRAVES, *Didáctica de la escritura*, MEC-Morata, Madrid, 1991, 307 pp.

Este libro se ha convertido en el texto que más está contribuyendo a la innovación de los métodos de enseñanza de la escritura y la lectura. Hace hincapié en una estrategia metodológica más reflexiva con el fin de que niños y niñas lleguen a reconocer y utilizar mejor sus capacidades cognitivas y perfeccionar sus posibilidades de comunicación.

Donald GRAVES nos presenta a profesoras y profesores ayudando al alumnado a expresarse, consultándole, analizando conjuntamente la calidad de sus trabajos y reflexionando sobre la forma de realizarlos. En esta propuesta que el autor defiende, niños y niñas desarrollan un gran interés por la escritura; ésta se vuelve gratificante y no algo difícil, aburrido y poco satisfactorio. Aquí se ofrecen numerosas soluciones prácticas, incluidas formas de organización del espacio y de los materiales, con capacidad para hacer de la escritura una tarea realmente educativa; se subraya de manera especial la dimensión comunicativa y natural que esta actividad debe poseer.

Las numerosas ediciones de esta obra en lengua inglesa, aparecidas en muy poco tiempo, ponen de manifiesto el gran impacto y trascendencia de un libro que ha logrado algo fuera de lo común: generar una nueva didáctica del lenguaje y de la expre-

sión escrita; cambiar la educación.

S.

André MANARANCHE, *Preguntas jóvenes a la vieja fe*, PPC, Madrid, 1990, 200 págs.

Las preguntas a las que responde el autor no son preguntas elaboradas en su escritorio. Son preguntas reales de los jóvenes formuladas en la calle, en convivencias, charlas, reuniones. Las respuestas son francas, directas, a veces chocantes. Manaranche, acostumbrado a hablar directamente con los jóvenes, se dirige a ellos sin eufemismos. Si los ve muy espiritualistas, no tiene inconveniente en definir su espiritualidad más bien como pagano. Si se refiere a su formación cristiana, les echa en cara sus grandes lagunas.

Si hay que tacharlos de narcisistas y conformistas, no suaviza sus palabras. Pero, con la misma sinceridad, reconoce sus cualidades: su preocupación por la justicia y por la paz, su sentido de la no-violencia, de la fraternidad, solidaridad y amistad.

Un libro muy recomendable para la lectura personal de los jóvenes, para sus reuniones de grupo, para la catequesis de confirmación, para preparar charlas para jóvenes. Incluso para adultos, que a veces se hacen preguntas sobre la fe que no aciertan a responder.

R. S.

Mariano NAVARRO RUBIO, *Trabajo, cuestión clave*, Ediciones Palabra, Madrid, 1990, 136 págs.

Asistimos al derrumbamiento del mundo marxista.

Se prevén cambios producidos por la revolución tecnológica.

En la empresa, con la participación social del trabajo, se atienden las exigencias humanas.

En este ensayo se supera el dogma marxista de la lucha de clases y los serios fallos del capitalismo.

R. S.

Sor ROSALÍA, Sor MARGARITA, Sor Luz, Sor M.^a EUGENIA, *Ligar con Dios*, PPC, Madrid, 1991, 117 págs.

Ligar con Dios es un libro serio. Narra las vocaciones de cuatro chicas jóvenes. Cada una de ellas cuenta el proceso de su propia vocación. Autobiografía vocacional límpida, sorprendente a veces, directa, interpellante. Estas chicas se hacen religiosas. Se ligan con Dios, se vinculan con El. Vuelven a dar su sentido original a una expresión secularizada. Realizan una catarsis del lenguaje. Lenguaje y actitudes de la juventud de hoy. Planteamientos y respuestas normales que llaman precisamente la atención por su normalidad. ¿Quién ha dicho que hoy no hay jóvenes que respondan afirmativamente a la llamada de Dios?

R. S.