

# Programa de enseñanza religiosa para 1.º y 2.º de Formación Profesional (FP 1)

JOSÉ JORGE LANCHAS R.

## I. LECTURA CRÍTICA DEL PROGRAMA DE ERE PARA ALUMNOS DE FORMACIÓN PROFESIONAL (1.º FP 1)

*«Enseñanza de la Religión y moral católica  
en FP»*

Bases de programación para los tres primeros cursos.

Comisión Episcopal de Enseñanza y  
Catequesis  
Madrid-1981

### A) OBJETIVOS PRESENTADOS

Ante adolescentes en un *momento evolutivo* muy concreto, desde el cual surge y se desarrolla el *juicio crítico*, se debe tener en cuenta:

- Un ambiente más pragmático.
- Unos intereses más inmediatos.
- Unos adolescentes con menor capacidad de abstracción.

Las Orientaciones Pastorales sobre ERE en el núm. 97:

Los objetivos se proponen en línea de acentuar «el análisis de los datos sobre Religión

y Moral católica recibidos en la etapa anterior, de manera que la presentación sintética de la fe cristiana se vea acompañada de un discernimiento crítico».

Desde aquí las Orientaciones proponen las siguientes modalidades:

- CONOCIMIENTO objetivo y crítico del cristianismo en el proceso de asimilación de la tradición cultural del alumno (99-101).
- ANALISIS de las implicaciones sociales del mensaje cristiano en referencia con los principios básicos de la convivencia social (102-106).
- ESTUDIO de la vertiente moral de la fe cristiana: Moral fundamental y problemas de la juventud comprometida en el mundo laboral (107-110).
- CONSIDERACION del mensaje cristiano como fuerza capaz de articular toda la personalidad del creyente y respuesta a las necesidades humanas fundamentales (111-113).
- VISION global de lo nuclear de la fe (114-117).

«Las coordenadas en que se sitúa este primer curso giran en torno al *proceso de personalización* que vive el adolescente y la presentación de Jesucristo, *Dios y Hombre*, como *modelo de identificación* para el creyente. La moral cristiana acentúa en este curso la *dimensión personal*.» (Bases, pág. 7)

Tanto las orientaciones como las bases elaboradas por la Comisión Episcopal, aunque pretenden acercarse a la realidad adolescente, descuidan la realidad concreta y las diferencias claras que existen entre un adolescente de BUP y un adolescente de Formación Profesional.

## B) CARACTERISTICAS QUE CONDICIONAN LA EDUCACION RELIGIOSA DE LOS ALUMNOS DE FORMACION PROFESIONAL (FP 1)

1. La FP no es la solución lógica de los alumnos que han concluido sus estudios de EGB. Por solución lógica entiendo la posibilidad de la mayoría de los alumnos de 8.º de EGB que acaban y aprueban los estudios, de seguir, normalmente, los estudios de BUP, de continuar en el mismo centro, de contar con los mismos compañeros y profesores, de gozar del mismo ambiente educativo. Los que acaban 8.º de EGB y no aprueban, o «abandonan» los estudios o van, deberían ir, a FP. Pero esta nueva modalidad supone una no-continuidad, un cambio, nuevos planteamientos...
2. Cada vez hay más alumnos que con el Graduado Escolar se deciden a hacer FP. Con todo, es mayor el número de los que esta «opción» es obligada. No pueden hacer BUP, pues no han aprobado los cursos de EGB. Y así la FP queda como solución para aquellos que han «fracasado», que no pueden seguir estudiando. Empiezan a considerarse marginados, frustrados, desilusionados...
3. Como no pueden «sacar los estudios», como «no valen» para seguir BUP y hacer después una carrera, tienen que intentar «aprender» o «sacar un oficio». Lo concreto de

un oficio les lleva a un desprecio manifiesto por lo intelectual, lo abstracto, el estudio y la reflexión en aras de lo práctico. Y llegando a las últimas consecuencias surge un desprecio por las asignaturas teóricas: humanísticas, idiomas, RELIGION.

Añadiría que la noción que tiene mucha gente y muchos padres, y con la que van muchos chicos/as a la FP, es de que no tienen que estudiar. Y esto no es cierto. El dato concreto es que lo «pragmático» de la FP está en las prácticas y en el dibujo que les ocupan a la semana trece de las treinta horas de clase.

4. El ambiente familiar: los padres proponen esta solución a sus hijos sin conocer la realidad de la FP, y además no olvidan y recuerdan con frecuencia la «comparación» de este hijo/a con otros hermanos, que por «estudiar» están en BUP, mientras que él por «no estudiar» tendrá que aprender un oficio. Con todo lo que esto conlleva de ser menos, más «sucio», y de quedar fuera del «rango» familiar, de lo que los padres habían pensado para él. Así la FP como «castigo» por no haber estudiado.
5. Todo esto va creando un clima de desánimo en estos chicos. Al fin «todos» los que no valen para estudiar se encuentran reunidos en los centros de FP. Parece, y a veces se consigue, desgraciadamente, como si la FP fuera más un camino terapéutico y no un modo de *formación integral de la persona*. Se llega así a considerar como fundamental e indispensable: el torno, el destornillador, el taller, el dibujo, la máquina, el aprender el oficio... Y como «pegote», «rollo» y sin importancia la humanística, la RELIGION... Ya está mal que sean los padres o los alumnos los que caigan en este despropósito, pero está peor, y va cundiendo cada vez más, entre los profesores de estas asignaturas.
6. DIFICULTAD para lo religioso:

Todo lo dicho anteriormente hace cada vez más difícil la clase de religión y la propuesta de fe:

- Vienen a FP desde diferentes centros. Centros donde la ERE casi no existe y centros donde se ha seguido desde una buena programación y desde una gran dedicación por parte de los educadores. Unos provienen de centros estatales y otros de centros privados. Se constata una gran diferencia en el campo religioso.
- La experiencia y la vivencia de Dios y de los valores religiosos se encuentra, en muchos casos, ahogada por la experiencia del fracaso en los estudios.
- La reflexión, el estudio y la vivencia de lo religioso es para los que «siguen estudiando», no para aquellos cuyo interés inmediato y concreto es el oficio.
- Por sentirse fracasados están tocando fondo en lo que a libertad se refiere. Los padres ya no pueden ir más allá en el campo de la exigencia. Llevarles a hacer FP es la última solución. A trabajar no pueden por la edad y porque no hay trabajo.

- Los padres, muchos de ellos de corte religioso tradicional, no han sabido aceptar las limitaciones reales de su hijo/a. Les resultaría difícil comprender que un hijo valga para estudiar y el otro no.
- Los profesores, y peor todavía si son los educadores de la fe, que caen también en la trampa del desánimo y del desinterés; se limitan a explicar, a leer el libro de texto, a evaluar y a corregir, en vez de educar, comprender y animar.
- Los centros desde su Programación General están más preocupados por el éxito escolar que por la verdadera educación.

### C) CARACTERISTICAS QUE FAVORECEN LA EDUCACION RELIGIOSA EN FP

Lo dicho hasta ahora es una realidad pero no es toda la realidad. Los adolescentes que optan por la FP presentan una serie de aspectos humanos que pueden y deben retomarse de cara a una Educación religiosa profunda y eficaz. Los centros y los profesores de FP lo tienen muy difícil pero no imposible.

El punto de partida debe ser un conocimiento real y concreto del alumno, también de su situación humano-religiosa.

Desde aquí:

- Ver la importancia que los valores del Evangelio pueden tener en este ambiente adolescente de FP.
- Las bienaventuranzas son más propias de los fracasados, de los inseguros, de los necesitados y de aquellos en quienes nadie confía.

*¿Cuál es la SITUACION de estos adolescentes?*

- a) Estos adolescentes están viviendo una situación de fracaso. Es interesante que no la vivan porque no hay más remedio. Hay que intentar hacerles ver que esa es su situación real, que sean conscientes de ella porque la viven y no porque se la imponen desde fuera. El fracaso es positivo o negativo según la solución o las vías de salida de él. La opción de Jesús a la opción del Evangelio por lo más pobres nos dice que el hombre fracasado tiene más cabida para los valores auténticos.
- b) El adolescente en general, y el adolescente de FP en particular, vive una situación de inseguridad, de cambio y de búsqueda. La sociedad, la ciencia y la técnica les proporcionan unas soluciones que él acepta. Por esto la religión también debe ofrecer soluciones, debe ofrecer Evangelio y fe, sin ánimo de rechazar la ayuda que aporta la cultura.
- c) El adolescente fracasado o marginado vive una experiencia de desamor y de rechazo. No es la familia ni la sociedad la que con sus slogans demasiado «interesados» consiguen la solución que necesita el chico/a. Es la actitud del adulto, padre o educador

cristiano y desde la perspectiva del Evangelio la que les hace más capaces de escuchar, de dedicar tiempo, de entregar su persona, de comprender, de aceptar a cada uno como es y si es necesitado con una mayor disposición. El adolescente necesita educadores que le quieran, que estén con él, que pierdan tiempo a su lado, que compartan sus inquietudes y su vida... y según el modelo de Jesús de Nazaret.

- d) El adolescente rechaza la familia como grupo pero busca refugio y seguridad en el grupo: pandillas, amigos, equipos, grupos de montaña o de diversión... Es otra faceta que debe aprovechar y en la cual puede desempeñar un gran papel la ERE. Deberá poner las bases para iniciar al adolescente en la experiencia de grupos que compartan su fe y sus inquietudes cristianas. Deberá, también, presentar líderes o modelos actuales, asequibles y capaces de atraer a estos chicos/as.

Es desde estos presupuestos desde donde se debe intentar la programación de la ERE. Aquí no valen los programas generales, ni los correspondientes a 1.º de BUP, ni los que tengan en cuenta el ambiente concreto y la situación personal a nivel familiar, social, cultural, religioso...

Son muy válidas las bases de programación propuestas por la Comisión Episcopal, pero ahora viene la tarea del educador para reformular, redistribuir y adaptar estos objetivos, contenidos y métodos de los alumnos de la ERE a los alumnos/as de FP. Además la Comisión presenta diversas lecturas de la ERE desde la programación General. Todas estas lecturas se relacionan, aunque en el ambiente de la FP se pueden destacar estas dos:

- **CONSIDERACION del Mensaje cristiano**, cuya fuerza capaz de articular toda la responsabilidad del creyente y de ofrecer respuesta a las necesidades humanas fundamentales.
- **Presentación del Misterio cristiano de modo que se consiga una visión de lo nuclear de la fe.**

#### D) PROGRAMACION DE 1.º FP 1

(según las Bases de la Comisión Episcopal):

1.º NUCLEO: la dimensión religiosa del hombre.

Tema 1. Situación del mundo contemporáneo ante el hecho religioso y cristiano. Búsqueda del sentido de la vida.

Tema 2. La evolución religiosa y moral de la persona. Proceso de crecimiento de la fe.

2.º NUCLEO: Jesucristo, revelador de Dios y del Hombre.

Tema 3. ¿Quién es Jesús de Nazaret?

Tema 4. ¿El Nuevo Testamento: Génesis, formación y estructura básica de los Evangelios.

Tema 5. Actitudes fundamentales de Jesús y su mensaje de salvación. La Buena Noticia del Reino.

Tema 6. Jesús, signo de contradicción. Su personalidad y éxito. Confrontación con los poderes de Israel. Su muerte y resurrección.

3.º NUCLEO: La moral cristiana. Responsabilidad del cristianismo ante la vida y ante la libertad.

Tema 7. Jesucristo, fundamento de la moral cristiana.

Tema 8. Sentido cristiano del cuerpo.

Tema 9. Moral cristiana del derecho a la vida corporal y psíquica.

Tema 10. Sentido cristiano de la libertad.

Se advierte una cierta adaptación al ambiente propio de la FP en el menor número de temas y en que son más cercanos a la realidad de este tipo de adolescentes. Pienso que es necesario un esfuerzo para acercarlos más, por concentrarlos... siempre desde el eje propuesto por la Comisión Episcopal:

- El Hombre, ser religioso.
- Jesucristo, Dios y Hombre.
- Responsabilidad cristiana ante la vida y ante la libertad.

Esta adaptación se puede conseguir teniendo presentes los grandes interrogantes que se plantean los adolescentes y que el educador debe estar en disposición de captar. Estos interrogantes se deben de tomar como punto de partida o base desde la cual tiene sentido la propuesta de Jesús de Nazaret y su actitud hacia los demás y ante la vida:

- ¿Quién soy yo?
- ¿Valgo para algo o soy un inútil?
- ¿Soy aceptado como soy?
- ¿Tiene sentido mi vida desde esta «inutilidad»?
- Lo que voy a hacer ¿tiene sentido?
- ¿Por qué soy diferente?
- ¿Qué me gustaría ser?
- ¿Jesús, la RELIGION... pueden decirme algo?
- ¿Soy libre estando aquí?
- ¿Mi oficio igual que una carrera?
- ...

## E) INTENTO DE PROGRAMACION GENERAL DE 1.º DE FP 1:

### 1. OBJETIVOS GENERALES

- 1.1. Descubrir los interrogantes vitales del adolescente.
- 1.2. Descubrir las repuestas a esos interrogantes en Jesús de Nazaret.
- 1.3. Ver las implicaciones que estas respuestas tienen en la vida del adolescente.

## 2. OBJETIVOS CONCRETOS

- 2.1. Presentarlos según la programación de cada tema.
- 2.2. Es interesante que sean concretos, experienciales.

## 3. CONTENIDOS

### 1.º NUCLEO: ¿Quién soy YO?

#### Tema 1. ¿Animal o robot?

- Semejanzas y diferencias con los animales.
- Proceso de hominización y humanización.
- Lo religioso:YO-COSAS-PERSONAS-DIOS.

#### Tema 2. ¿Un ser que cambia?

- Evolución física, psíquica, religiosa, sexual.
- Según las etapas de la vida: Evolución moral y religiosa.

#### Tema 3. ¿De dónde vengo?

- Yo soy lo que me han hecho ser.
- Aquí no estamos todos...

#### Tema 4. ¿Cómo soy?

- Cómo me veo.
- Cómo me ven los demás.

#### Tema 5. ¿Cómo quisiera ser?

- Pensar por mí mismo.
- Actuar libremente.
- Amar y vivir mi sexualidad.

### 2.º NUCLEO: Jesús Dios-Hombre

#### Tema 6. Jesús modelo de hombre responsable.

- El Jesús de la historia ¿Quién es Jesús?
- Actitudes de Jesús:
  - Empezó en un taller.
  - Se dedica a los más pobres.

#### Tema 7. Jesús modelo de hombre libre.

- Se hace pobre con los pobres.
- Signo de contradicción.
- Libre ante la familia, autoridad, normas, RELIGION.

#### Tema 8. Su vida, su muerte y resurrección por la salvación del hombre y de todos los hombres.

### 3.º NUCLEO: YO, responsable y libre

- Tema 9. Yo, hombre responsable.
- ¿Condicionado y libre?
  - ¿Original y comunicativo?
  - ¿Autosuficiente y abierto a Dios?

- Tema 10. Yo, hombre libre.
- ¿Quiénes deciden lo que yo hago?
  - Me siento libre cuando...
  - ¿Se puede ser libre obedeciendo?
  - Mi libertad y las de los demás.
  - Hacerme libre liberando a otros.

- Tema 11. Hombre responsable y libre para amar.
- ¿Quiénes me quieren?
  - Amor y sexualidad.
  - El amor me realiza como persona.

El primer núcleo tendría como finalidad el hacer ver al adolescente el valor de la persona humana desde su realidad concreta. Y cómo en su vida, sometida a un constante cambio, tienen sentido y cabida los auténticos valores que proponen la Religión, la fe y el Evangelio. La visión cristiana de la vida no es una visión más, es intentar llegar al sentido último de nuestra existencia.

El segundo núcleo aborda el tema de Jesús, Dios y Hombre, como algo que es esencial en el mensaje cristiano. La figura de Jesús como dato central de la dimensión religiosa del adolescente. Interesa que el chico/a sepa claramente quién es Jesús y cuál es su mensaje:

- Predicación y mensaje de Jesús.
- Las actitudes de Jesús ante la familia, las autoridades religiosas ante las normas...
- Fidelidad de Jesús al plan de Dios: Reino de Dios, salvación y liberación de los hombres necesitados
- Su muerte y resurrección como aceptación del Plan de Dios y como proclamación del triunfo de los valores del Evangelio. Jesús muere por salvar a los hombres de su injusticia, de la opresión, de la mentira, del odio... y por instaurar el Reino de Dios donde tienen sitio los que parecen que no cuentan para nadie.

Y el tercer núcleo debe ser síntesis práctica de la búsqueda de realización que se da en la persona y la realización concreta que se da en Jesús de Nazaret.

*F) PROGRAMACION de una parte del curso:*

*3.º NUCLEO: YO, responsable y libre*

*Tema 9 ¿Autosuficiente y abierto a Dios?*

*Finalidad: Habrá alguien que me comprenda de verdad.*

*Experiencias:*

- a) «Soy un incomprendido» (incluso las personas más cercanas y que dicen apreciarme, no logran comprenderme).
- Negativamente: Egoísmo «de los demás»  
 Familia: diferente mentalidad.  
 Escuela: sólo valora mi rendimiento.  
 Trabajo: explotación de la persona.  
 Sociedad: todo el mundo a lo suyo.  
 Soy un número más.  
 No cuentan más que para el consumo.  
 Religión: cumplir con lo establecido.
  - Positivamente: despertar de la conciencia crítica y de la necesidad de cambio.
- b) «Tengo que hacerme (buscarme) la vida yo mismo»
- Negativamente:  
 Cerrarse en su mundo «y a lo mío».  
 Evasión de los problemas.  
 Incoherencia con los deseos de cambiar.  
 Pensar de todo y de todos.  
 Vivir a costa de los demás.
  - Positivamente: Yo comparto con los otros.
- c) «Yo tengo que cambiar»
- Necesito que alguien me comprenda desde dentro y comprenda toda la realidad. Jesús tiene la pretensión de conocer a fondo el «corazón del hombre» y de conocer «la realidad humana en su conjunto».
  - Necesito creer que el cambio en mi vida y en la de los demás es posible. En Jesús se me ofrece la posibilidad de ser responsable de una *nueva ma nera de «ser persona»*.

*Esquema de una programación concreta:*  
 «El rechazo»

#### I. OBJETIVOS GENERALES:

- 1.1. Descubrir que en su vida ha experimentado y experimenta situaciones de rechazo personal.
- 1.2. Valorar las reacciones personales ante estas situaciones concretas.
- 1.3. Constatar que es una situación vivida por más chicos/as de su edad.
- 1.4. Descubrir que la fe da respuestas a estas situaciones humanas.
- 1.5. Experimentar la alegría de compartir, acoger y convivir en casa, en el colegio, en la calle...

## 2. OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- 2.1 Enumerar situaciones concretas de rechazo.
- 2.2. Comparar tu reacción con la de otros compañeros ante esta situación. Enumerar actuaciones en las que tú hayas rechazado a otros.
- 2.3. Recopilar datos sobre la marginación juvenil en el ambiente cercano.
- 2.4. Buscar actitudes y respuestas de Jesús ante la marginación, en el Evangelio. Buscar testimonio de personas creyentes.
- 2.5. Elaborar propuestas de unión, aceptación y participación en casa, en clase, con los amigos...

## 3. CONTENIDOS:

- 3.1. La vida del hombre condicionada por su relación con los demás.
- 3.2. No basta decir «no valgo». En lo profundo del ser humano está el deseo de realizarse como persona.
- 3.3. «Ser joven» es una llamada a mejorar una sociedad que se aprovecha, que margina, que rechaza y que utiliza.
- 3.4. No se puede amar a Dios a quien no vemos si no amamos y aceptamos al hermano a quien vemos.  
El Reino de Dios es...  
Los cristianos tienen que ir construyendo ese Reino de Dios en el cual no tiene cabida la marginación, ni el rechazo, ni las clases...
- 3.5. A pesar de estar en FP podemos demostrar que valemos para algo.

## 4. METODOLOGIA:

- 4.1. Breve exposición del profesor intentando situar al alumno en el tema, y el tema dentro de la programación.  
Reflexión personal para, en gran grupo, hacer una lluvia de ideas que se irán anotando en la pizarra.  
Tratar de resaltar las situaciones más comunes.
- 4.2. Ph.66 para esas situaciones más comunes.  
Por pequeños grupos señalar las reacciones positivas y negativas que tiene cada uno.
- 4.3. Elaborar desde esos pequeños grupos, una pequeña encuesta para hacer en la calle o dentro del colegio a otros chicos/as de la misma edad.  
Puesta en común sobre los resultados obtenidos.
- 4.4. Por grupos, pueden ser los mismos, análisis de textos de personajes que hablen o traten estos temas (conviene que el profesor los tenga seleccionados).  
Buscar en el Evangelio actitudes de Jesús ante situaciones de rechazo en su ambiente.  
Personalmente tratar de hacer una pequeña síntesis de la postura cristiana ante el rechazo.

4.5. Formulación de algún slogan concreto y fácil para proponerlo a la clase e intentar llevarlo a la práctica.

5. EVALUACION:

- 5.1. Participación en la actividad,
- 5.2. Autoevaluación del propio grupo.
- 5.3. Cada grupo elabora un esquema-panel de resultados.
- 5.4. Síntesis realizada de modo personal.
- 5.5. Autoevaluación del trabajo sobre el tema.

6 UNIDADES DIDACTICAS:

- 6.1. Media clase.
- 6.2. Media clase.
- 6.3. Una clase.
- 6.4. Una clase y media.
- 6.5. Media clase  
Más el tiempo que utilicen fuera de la clase.

7. MATERIALES:

- Estadísticas sobre situaciones de rechazo o marginación: Paro, drogas, alcoholismo, suspensos, alumnos que hacen FP,...
- Fotocopias de textos que comenten el tema.
- Varios ejemplares del NT.
- Cartulinas, folios, rotuladores,...

## II. LECTURA DEL PROGRAMA DE ERE PARA ALUMNOS DE FORMACION PROFESIONAL (2.º FP 1)

*Enseñanza de la Religión y Moral católica en FP»*

Bases de Programación para los tres primeros cursos

Comisión Episcopal de Enseñanza y Catequesis

Madrid-1981

«La COMUNIDAD de los creyentes en Jesucristo»

En el primer curso FP 1 las coordinadas giraban más alrededor de la persona del adolescente que debía asumir su propia realidad y desde ella buscar respuestas a sus interrogantes vitales a la luz del modelo Jesús de Nazaret. No importaban tanto los demás cuanto llegar a ser capaces de integrar su momento evolutivo concreto.

Poco a poco el adolescente debe ir dándose cuenta que los demás caminan junto a él siguiendo un proceso evolutivo similar; que las respuestas de fe son más fáciles desde una perspectiva comunitaria, y que debe ir optando por un determinado compromiso social.

Este es el trabajo propio de 2.º FP 1. El chico/a tiene ya 15-16 años, tiene como base la integración y la aceptación de sí mismo y ve la necesidad de un apoyo en los otros.

A) ¿QUE INTERROGANTES SE PLANTEAN ESTOS ADOLESCENTES?

La mayoría de los alumnos que han comenzado y concluido el 1.º FP 1 tienen la posibilidad de hacer 2.º FP 1. Todavía siguen dentro del período de enseñanza obligatoria y la ley les ampara para que sigan adelante, aunque no hayan aprobado todo.

Un gran número de alumnos han pasado a segundo con alguna asignatura suspensa y otros han aprobado con muchas dificultades. Esto supone un número más o menos determinado de chicos en cada clase que empiezan a desanimarse y desanimar teniendo como horizonte cercano la posibilidad de no pasar a FP 2. Para pasar a FP 2 hay que tener todo aprobado, según exige la ley. El cambio evolutivo a que se ven sometidos también es una constante de la crisis.

Es un dato constatado durante estos últimos años que sólo el 30% de los alumnos matriculados en Primer Grado pasan a Segundo Grado. Parece, pues, como si todo acabara para muchos de estos chicos.

- Ahora ya ni «aprender» el oficio.
- Los padres ya no saben qué hacer con él.
- Hoy es muy difícil encontrar trabajo, y más para un chico/a de 16 años.
- El próximo año al «paro».
- La ilusión que había iniciado en 1.º se va difuminando.
- Para qué seguir esforzándose.
- Busca consuelo a su desánimo en los desanimados.
- ...

Este clima de malestar afecta no sólo al orden y a la disciplina, sino también a la seriedad y concentración en los estudios y asignaturas. Y de un modo especial a las «mal» llamadas asignaturas «fáciles»: Humanística, Religión...

Esta inquietud suscita un sinnfín de interrogantes que la RELIGION debe tener en cuenta:

- ¿Qué voy a hacer cuando acabe?.
- ¿Qué lo decidan SOLO mis padres?.
- ¿Soy de los que ya no tienen nada que hacer?.
- ¿Ya no creo en nada?.
- ¿Por qué no estoy contento con nada y con nadie?.
- ¿Mis relaciones (chico/a, amigo/a) me sirven?.
- ...

Desde esta problemática se advierte que estos adolescentes no están en condiciones de seguir una programación demasiado elevada y exigente. Está claro que las inquietudes son muy concretas y muy urgentes para dedicar su interés a cosas abstractas a aprender, a leer documentos, a reflexionar durante mucho tiempo,...

La situación concreta de estos chicos/as exige una reformulación de los objetivos y, sobre todo, de los contenidos propuestos por las Bases de Programación. El educador debe intentar unos objetivos más asequibles, unos contenidos más fáciles y una metodología más sencilla y llevadera. Esto les supone a los educadores abandonar sus esquemas clásicos de explicar, exigir el libro, de hacerse valer y de hacer valer su asignatura, de dar todo, de preguntar de memoria...

En 1.º han descubierto el valor de sus actitudes y de las de Jesús, actitudes religiosas, cristianas y evangélicas que ahora no ven reflejadas en los demás o en la Iglesia. Se va haciendo cada vez más crítico y corre el peligro de quedarse en lo negativo de lo religioso, de lo cristiano, de la RELIGION y de la Iglesia:

«Creemos que el despertar del JUICIO CRITICO en el alumno con el nacimiento de la adolescencia, marca un momento determinante. Antes de esa edad, la enseñanza religiosa se situará bajo el signo de una *presentación de datos* para integrar la síntesis del Mensaje en el proceso de su formación. Después se acentuará paulatinamente el ANALISIS DE DATOS de manera que la presentación sintética de la fe cristiana se vea acompañada de un discernimiento crítico, tanto en el interior del propio Mensaje como -desde él- respecto de la cultura humana. Ha de evitarse, sin embargo, en todas estas edades formativas el polarizarse en los aspectos conflictivos. Sólo sobre la base de unas convicciones fundamentales, el juicio crítico y el diálogo serán constructivos». (*Orientaciones*, núm. 97).

Con mayor razón debe intentar el educador de la fe el que estos chicos/as vayan haciendo «su síntesis de fe», si para el próximo curso van a tener que vivir en otro ambiente de colegio, trabajo o calle... Reto que incluso habría de tomarse como prioritario, para este grupo de alumnos.

No se trata de confundir la exigencia concreta de estos adolescentes con la reducción del programa. Es para los educadores de la fe una aventura arriesgada y apasionante:

- Arriesgada porque exige una gran capacidad de creatividad e inventiva constante,

que deja la posibilidad de no acertar, de tener que volver a replantear todo, de tener que buscar nuevos métodos...

- Apasionante porque les pone en sintonía con el mundo adolescente, donde es posible la sorpresa en unas vidas que siguen, que se renuevan, que cambian constantemente y que reclaman una presencia nueva.

Quizás el final del curso o al final de los dos primeros años de FP 1, el educador de la fe se pregunte:

- Me he adaptado y he adaptado los programas, pero al final no saben distinguir cosas elementales.
- Entonces ¿qué diferencia cabe entre la temática presentada en Religión y la que puede presentar un profesor de ética meramente humana?
- Será posible que desde estos planteamientos los adolescentes lleguen a hacer su síntesis de fe o a hacer un mínimo de experiencia religiosa.

Es interesante que los educadores de la fe lleguen a plantearse estas preguntas. Significa que no se quedan tan tranquilos porque han dado el libro o explicado todos los temas.

## B) ¿COMO TRATA DE ADAPTARSE EL PROGRAMA?

Las Bases de Programación proponen unos CONTENIDOS distribuidos en tres núcleos y con diez temas (Bases, págs. 11 ss.).

### 1.º NUCLEO: «La dimensión comunitaria de la religión»

Tema 1. Influencias sociales sobre la persona del creyente:

- La persona vive en el mundo.
- La fe es comunicable, personal...

Tema 2. La comunidad de creyentes como institución social. La Iglesia: Comunidad de creyentes en Cristo, el mundo. Elementos esenciales: Relaciones mutuas, comunidad de ideas y creencias, instituciones, símbolos... Autonomía-independencia/Dependencia-colaboración. laboración.

### 2.º NUCLEO. «La Iglesia de Jesucristo».

Tema 3. Proceso histórico de la Iglesia.

Tema 4. El progreso técnico y la fe cristiana.  
Iglesia y la revolución industrial contemporánea.

Tema 5. ¿Qué es la Iglesia de Jesucristo?.

Tema 6. Expresiones eclesiales de la fe en Jesucristo Magisterio, sacramentos, conversión y compromiso.

### 3.º NUCLEO: «La moral cristiana comunitaria».

Tema 7. El mandamiento del amor, principio y síntesis de la moral comunitaria.  
Amor a Dios y al prójimo.  
Amor como sentido de la vida humana.

- Tema 8. La moral sexual y familiar.  
El amor cristiano en la vida sexual y familiar.  
Análisis de algunos problemas: masturbación, relaciones prematrimoniales, fines del matrimonio, control de natalidad, divorcio,...
- Tema 9. Comportamiento del cristiano en el mundo sociolaboral. Moral de la libertad, justicia y solidaridad. Compromiso cristiano político.
- Tema 10. El proyecto evangélico de un mundo nuevo.  
Compromiso cristiano por construir un mundo nuevo según el proyecto del Evangelio.  
Jesucristo como el que da sentido a la vida humana.

## LECTURA DEL PROGRAMA DE 2.º FP 1 PRESENTADO EN LAS BASES:

### 1.º NUCLEO: La dimensión comunitaria de la Religión

Me parece importante este núcleo al comenzar el 2.º curso, pues el adolescente está dando el paso de lo personal hacia lo social comunitario:

En 1.º curso se ha profundizado en la dimensión religiosa del hombre.

- ¿Quién soy yo? hombre religioso.
- A la luz de Jesús, revelador de Dios y del hombre.
- En mi situación concreta: hombre libre y responsable.

Las coordenadas de 2.º curso se fijan más en el ámbito social y comunitario que el adolescente busca en su evolución. Resultan interesantes los dos primeros temas: «Influencias sociales sobre la persona del creyente» y «La comunidad de creyentes como institución social», aunque pienso que debería irse a temas más concretos. No se puede olvidar que a estos alumnos les cuesta mucho asimilar lo genérico, y su reflexión necesita constantes referencias a la experiencia y a lo cercano.

### 2.º NUCLEO: La Iglesia de Jesucristo

La síntesis del proceso histórico de la Iglesia de Jesucristo desde su fundación hasta el siglo XX, creo que es un tema que puede resultar demasiado árido. Además que por ser síntesis se detiene en datos, aspectos y personajes que, al momento y a la problemática que están viviendo estos chicos/as, dicen muy poco. Sería interesante, con todo, que algo de esa realidad de la Iglesia sobre todo en los primeros siglos (primeras comunidades cristianas) aparezca en estos temas. Para detenerse más en la Iglesia y los cristianos del siglo XX: Iglesia, Pueblo de Dios hoy, testimonios actuales, testimonios y experiencias de la Iglesia española, movimientos eclesiales en los cuales «van a vivir su cristianismo...

El tema 5: ¿Qué es la Iglesia de Jesucristo?

Este tema debería estar enfocado desde una Iglesia como Reino de Dios, anunciado e ini-

ciado por Jesús. Reino *terreno e histórico* y Reino *escatológico*, pleno en el más allá. Para ello es necesario retomar el tema de Jesús desarrollado en 1.º FP 1, acentuando las actitudes del Jesús histórico frente a las cosas, personas, instituciones, costumbres... siendo consecuente hasta el final y desde una perspectiva del AMOR al hombre.

Sería una reiteración de los Valores del Evangelio que deben estar presentes en la Iglesia hoy como comunidad cristiana. Unos valores que se profesan (credo...), que se celebran (sacramentos, liturgia...), y que se viven (compromiso cristiano...).

### 3.º NUCLEO: La moral cristiana comunitaria

El Reino de Dios (Iglesia) encarnado en nuestro mundo aquí y ahora, implica nuestro esfuerzo por construirlo. En 1.º FP 1 se ha iniciado este esfuerzo al tratar de profundizar en el sentido cristiano de la persona humana y de la existencia corporal. Ahora en 2.º se trataría de ver la importancia de esos valores personales en el ámbito de la comunidad de creyentes, en la Iglesia.

Pienso que los temas 7, 8, 9 y 10, tal como se presentan en las Bases de Programación, son demasiado elevados:

Tema 7. «Estudio *teológico* del mandamiento del amor...»

Tema 9. «Estudio *moral* de los principios de libertad...»

Tema 10. «Estudio *teológico-moral* del compromiso...»

Lo que se pretende es reflexionar sobre los valores que Jesús vivió y que deben estar presentes en la vida de la Iglesia Reino de Dios. Los valores que Jesús vivió giran todos en torno al AMOR a Dios y al hombre. Y este amor a Dios y al hombre se puede presentar a estos adolescentes desde una categoría más cercana como sería la CONVIVENCIA en un clima de amor, fraternidad, justicia, solidaridad...

Con estos chicos/as podría valer un esquema así:

- Descubrir con quiénes se *convive*.
- Quién o quiénes *influyen* en nuestra convivencia.
- Convivencia cristiana mediante:
  - La comunicación de personas.
  - La solidaridad entre personas.
  - La fraternidad y la justicia.
  - El AMOR a Dios y al otro.
- Convivencia cristiana de hombres nuevos creadores de un mundo nuevo.

## PROGRAMACION GENERAL DE 2.º FP 1

«JESÚS y la Iglesia: EL REINO DE DIOS»

«La comunidad de creyentes en Jesucristo»

## SEGUNDO CURSO FP 1

### Tema 1. Los que siguieron la causa de Jesús

Los que siguieron la causa de Jesús.

- Una experiencia comunitaria e irrepetible: «Cristo vive».  
Alguien a quien vale la pena seguir.  
Alguien por el que vale la pena vivir y morir.
- La vida de los primeros cristianos.
- El por qué de la Iglesia.

### Tema 2.º la Cristiandad

- ¿Qué quiere decir ser cristiano?
- ¿El cristianismo es para minorías?
- ¿Ser católico = ser español?
- ¿Los profetas; cristianos que no están de acuerdo?

### Tema 3. Las reformas

- La Iglesia es historia y no ideología.
- La Iglesia en constante revisión y conversión.

### Tema 4. Los desafíos actuales del cristiano

- Exigencias del testimonio.
- Relaciones con el poder, capitalismo, totalitarismo.
- Necesidad de reforma.

### Tema 5. Los que le buscan, le siguen y le seguirán

- Cristianos del s.XX: Valores de una fe profesada.  
ante el progreso y la ciencia  
ante los movimientos obreros y la política  
ante el mundo del trabajo
- Nueva conciencia de Iglesia: Fe celebrada  
de Iglesia jerarquía a Iglesia Pueblo de Dios sacramentos  
signos actuales (individuales o comunitarios)  
que animan a los creyentes: Madre Teresa, Oscar Romero, Iglesias  
jóvenes,...
- Cristianos del mañana: Fe comprometida  
Iglesias jóvenes  
movimientos juveniles  
papel del laico en la Iglesia  
papel de la mujer en la Iglesia

### 2.º NUCLEO: Jesús, ¿mito o realidad?

#### Tema 6.º ¿Por qué Jesús y no otro?

- Jesús para creyentes y no creyentes.
- Jesús, un ser histórico.
- Jesús ante los demás y ante el mundo

ante las cosas; compartir lo que se tiene

ante las personas; amar superando las apariencias de poder, fama, oficio...

ante instituciones: mantenerse libres y dar sentido a la ley, religión, política, costumbres...

- Jesús consecuente hasta el final

Tema 7. Jesús ama con todas las consecuencias

- AMOR como principio vital de quienes siguen a Cristo y viven con los valores del Reino
- AMOR como vocación del cristiano  
amor personal: la sexualidad  
amor amistad: matrimonio  
amor universal: celibato

3.º NUCLEO: Los OTROS (socialización)

Tema 8. ¿Con quiénes convivo?

- Familia ¿estoy o convivo?
- Amigos ¿los necesito o me necesitan?.
- Sociedad ¿uno entre todos o sólo entre muchos?.
- Necesito un grupo que me acoja.

Tema 9. ¿Quiénes me influyen?

- Ideologías: consumismo, pragmatismo, idealismo...
- Política: orientación, ayuda, manipulación...
- Organizaciones sociales: ¿nos dejan vivir o nos «viven»?.
- Iglesia: ¿cumplimiento o creatividad?

Tema 10. Cómo podemos convivir?

- Comunicar y comunicarse.
- Con quiénes y en qué grado me comunico.
- Dificultades que pongo y me ponen para comunicarme.
- La comunicación en la familia, en el grupo, en la calle, en la Iglesia...

Tema 11. Podemos convivir solidarizándonos

- Los problemas comunes exigen soluciones solidaristas y constancia en el compromiso.
- ¿Quién hace a los delincuentes, marginados...?
- Me siento marginado ¿por quién? ¿A quién margino yo?