

ACTUALIDAD CATEQUETICA

XI Jornadas de Pastoral Educativa

(INSTITUTO SUPERIOR DE CC. CC. "SAN PIO X")

Casi doscientas personas se reunieron los primeros días de la semana Santa en las sesiones de reflexión sobre:

LA RELACION FE-CULTURA Y LA ACTUAL SITUACION EDUCATIVA

Tema de las Jornadas de Catequesis, onceavas de la serie, y por tercera vez organizaba en Madrid el Instituto Pontificio Pío X".

Se desarrollaron en los locales de la Parroquia de San Juan Evangelista, en el Parque de las Avenidas. La ampliación, este curso, duración del segundo trimestre, hizo imposible disponer de locales que el año pasado puso a nuestro servicio el Colegio M villas. En el Parque de las Avenidas, de todos modos, además de locales parroquiales, pudimos encontrar un buen servicio de comedor atendido por una firma vecina.

Como casi siempre, las sesiones de las jornadas fueron de dos Ponencias y Comunicaciones.

Se pretendió que las Ponencias aportaran una visión sistemática teórica del tema; y que las Comunicaciones hablaran de diversas situaciones concretas, sin querer reflejarlas todas o las principales sino más bien situaciones que pudieran estimular la reflexión de los periodistas.

Las Ponencias del primer día, a cargo de don Manuel Matos (Director del Secretariado Nacional de Catequesis), y de Monseñor A

nio Palenzuela (Obispo de Segovia), propusieron un planteamiento general del tema: definieron la distancia y la complementación de la educación de la fe en la escuela y fuera de ella, y avanzaron una comprensión de la totalidad educativa de cuanto se hace en una escuela.

Interesaba, en este primer día, establecer el tema de la relación fe-cultura en torno al de la totalidad —y no su fragmentación escolar real— del objetivo educativo. Este objetivo último engloba y da sentido cultural a cuanto se hace en la escuela, de modo que será él quien permita la relación fe-escuela, si esta relación ha de ser posible.

Después se trató de dar un paso más: examinar y proponer caminos reales para esa unidad total de las ciencias, entendida como condición o lugar para la presencia de lo religioso.

Pedro María Gil y Eduardo Malvido, profesores del Instituto "San Pío X", desarrollaron así dos ponencias sobre la unidad de los saberes humanos y de las asignaturas del programa. En ambos casos se subrayó la importancia del método de las ciencias a la hora de definir sus contenidos.

Esto permitió, al tercer día, desarrollar una teoría y una práctica del método, lugar del encuentro entre Fe y Cultura. José María Martínez, Director del Instituto SPX, y Julián Ruiz, profesor de antropología y catequesis, desarrollaron sendas consideraciones sobre el método educativo y la relación humana, y sobre el Método y la Búsqueda. Pusieron de relieve cómo la relación humana y la actitud de búsqueda contienen, a la vez, la entraña de la Cultura y de la Ciencia, y de nuestra Fe cristiana.

Contribuyeron a completar este panorama las diversas comunicaciones sobre las Escuelas de Verano, El Proceso del Estatuto de los Centros Docentes, las Orientaciones sobre las Nuevas Programaciones de religión, la realización de la Catequesis Escolar y una experiencia catecumenal-escolar de Zumárraga.

Después de un mes largo, podemos calificar de útil y sugestiva esta nueva sesión de las Jornadas.

Supuso, ante todo, una ocasión para que los Jornadistas reflexionaran sobre algo tan antiguo y nuevo como es la relación entre el quehacer todo de una escuela y su pretensión cristiana. Esta reflexión debió aportar, en concreto, estas tres pistas de acción:

● La pretensión de hacer presente lo cristiano en una escuela que en ella se haga “cultura” o educación en el sentido total y actualizado del término: sin ella, lo religioso es incompreensible para el alumno, y sólo podrá mantenerse ficticiamente en virtud de una legislación inadecuada.

● La fe cristiana no es algo que pueda vivirse al margen de la consideración racional: no puede confundirse el cristianismo con una especie de fideísmo seudomístico, sin un contenido analítico y expresable que no obste, sino que da su verdadero relieve al pensamiento o a la trascendencia de Dios.

● La escuela contribuye a ese doble subrayado de la fe —moral y racional—, cultivando un método de implicación personal y comunitaria en los presuntos contenidos científicos del programa: su misión es reconstruir diariamente el modelo humano de la ciudad.

Pedro G