

Bibliografía

Teología

TEOLOGÍA. PASTORAL. ESPIRITUALIDAD

G. DYER: *Catecismo de la doctrina católica*. Editorial Herder, 1979, 327 págs.

El libro responde a la pregunta oída tantas veces y planteada seguramente por nosotros mismos más de una vez: ¿Qué debemos enseñar hoy a nuestros catequizandos?

Como respuesta a esta necesidad práctica y urgente ha surgido el presente Catecismo Americano. Desde luego no puede dudarse de la categoría teológica de los redactores de las diversas partes del catecismo. Lo que resulta cuestionable es la forma de catecismo que lleva el texto. ¿Es ésta la respuesta más acertada a la pregunta arriba señalada? Personalmente pensamos que no. El estilo breve y rotundo del catecismo no permite al catequizando darse cuenta de la complejidad y matices de los temas. Y lo que es aún más peligroso: el hecho de presentar en forma de catecismo cuestiones debatidas entre teólogos y corrientes puede hacer creer fácilmente que dichas cuestiones gozan de la consistencia y seguridad de los puntos básicos del cristianismo. Para nosotros éste es el mayor peligro que se observa en la presente publicación.

Eduardo MALVIDO

Francisco DE LA CALLE: *Aproximación a los evangelios*. Colección "Creer y comprender"; Ediciones Marova, Madrid, 1978, 149 págs. 20,8 × 13,3.

El libro que aquí presento es un buen esfuerzo por condensar, en pocas páginas, la problemática en torno a los evangelios. Francisco de la Calle presenta, de manera sencilla, sin prodigar nombres ni citas, salvo las necesarias, el contenido fundamental que puede encerrar un estudio sistemático, pero al mismo tiempo breve.

El autor expone su doctrina o magisterio a lo largo de cinco capítulos:

En el primero, "Historia y evangelio", nos habla de las dificultades y vaguedades inherentes y propias del mundo del pasado. De la Calle corrobora sus ideas por medio de ejemplos comparativos tomados de los mismos textos evangélicos. De esta manera enlaza y coordina el elemento his-

tórico con el elemento fe personal y dogmático que encierra cada uno de los evangelios.

El segundo capítulo se refiere a las dos corrientes o vínculos de transmisión evangélica: el helenismo y el helenismo. La experiencia cristiana se extendió a través de estas dos veredas históricas.

A continuación, el autor presenta cada uno de los cuatro evangelios. Aquí trata, en este tercer capítulo, el material usado, fuentes, circunstancias de fecha, lugar, autor y la coordinada fundación tal sobre la que gira todo el kerigma propio de cada evangelista.

Seguidamente, De la Calle trata un punto relevante: la labor de la comunidad primitiva en la confección y transmisión de los evangelios.

El último capítulo, el autor lo reserva para la parte más importante y práctica para los cristianos de hoy: lecturas del evangelio. Según él, el evangelio puede ser leído con unos ojos iluminados por la tradición, la historia, la redacción litúrgica y otras posibilidades como la lectura materialista, la estructuralista, etc...

Francisco de la Calle ha hecho un gran esfuerzo de síntesis en esta pequeña obra, fruto de notas, estudios y clases magisteriales.

Este libro es bueno y accesible para aquellas personas que, de una manera o de otra, quieren acercarse al contenido profundo que encierra la lectura actual de los evangelios. Es un libro de leer y muy interesante; apto para todos aquellos que tienen una cierta inquietud cristiana y actualización dogmática y cristológica.

Alipio ROZAS BRAVO

Alain PATIN: *La aventura de Jesús de Nazaret*. Sal Terrae, Santander, 1978.

El libro se compone de dos partes. La primera de ellas es una descripción de la situación política, económica y política en que se desarrolló la vida histórica de Jesús. La segunda parte, cuatro capítulos, presenta la acción, mensaje, efecto y persona concreta de Jesús en su realidad humana y divina. Son breves "flash" de dos o tres páginas cada uno, en que al filo de las palabras de Jesús y de los escritores del Nuevo Testamento van apareciendo la manera de ser, gustos, tendencias y preferencias del Señor. La clara intención del autor y los fines que persigue se proponen subrayar para militantes cristianos de medio siglo los aspectos laborales el descubrimiento de lo que realmente fue Jesucristo y ayudar a conocer

ambiente determinado en que cada uno vive. Al , en el anexo 3, un cuestionario ayuda a re-
onar en la dinámica cristiana a la luz de la
milagros, muerte y resurrección de Jesús.
libro ayuda en reuniones de militantes cris-
s a tomar conciencia de la fe en una pers-
va muy encarnada.

J. J. RODRÍGUEZ MEDINA

M. MÚGICA URDANGARIN: *Los Sacramentos
la Humanidad de Cristo*. Ed. Sal Terrae,
75, 372 págs., 21 x 13,5.

is va presentando una acertada confluencia en-
a vertiente patristica y la teológica respecto
signos de la gracia. Se le nota la preocupa-
de estudiarlos como signos del "encuentro"
stán llamados a realizar en la comunidad cris-
, a la vez que en el interior de la persona
na.

mienza viendo la búsqueda de Dios en el
re primitivo y la mentalidad sacral en la
ellos vivían. Pasa luego a Israel con sus fies-
ritos sagrados para llegar a Cristo, la Igle-
el reino futuro.

refiere descifrar la estructura común a todos
sin entretenerse demasiado con cada uno en
ular. Un desarrollo especial parece que ha
do dar a "la Palabra" en su relación con el
mento, y también a la causalidad y carácter
mental, aunque algo menos. No faltan fre-
ses aplicaciones a la vida espiritual, como
ndo de los Sacramentos y en los que halla
enitud.

A. TEMPRADO

for VERGÉS: *El bautismo y la confirmación*.
Sal Terrae, Madrid, 1972, 241 págs. 21 x
13,5 cm.

a presentarnos el bautismo, el autor dedica
páginas por cada una reservada a la con-
ción. Ambos sacramentos los estudia desde
entes bíblicas, principalmente el primero.
también los datos de la tradición en sus di-
etapas. Para acabar nos da la problemá-
tual que a ellos se refiere.

aspecto teológico se apoya en el histórico
a de servir a la pastoral. Para ello busca
nera de vivenciar esos dos sacramentos ex-
ndolos de sus adherencias extracristianas.
consigue en un esfuerzo de síntesis de esos
ilares de la iniciación vistos cada uno en
mo y el uno en su relación con el otro.
n puesto relevante a la visión ecuménica,

sobre todo a propósito del paidobautismo. Glo-
balmente es un estudio documentado y cuyas
partes tienen un desarrollo proporcionado a su
importancia dentro del sistema sacramental.

A. TEMPRADO

CABESTRERO, T.: *Diálogos sobre la Iglesia en
América Latina*. Ed. DDB, Bilbao, 1978, 141
páginas, 12 x 21.

El libro que presentamos es fruto de la in-
quietud sana de Cabestrero por escrutar los sign-
os que en esta hora del mundo y de la Iglesia
el Señor envía al pueblo latinoamericano empe-
ñado en su lucha por la liberación.

Méndez Arceo, Gustavo Gutiérrez, Segundo
Galilea, Juan Luis Segundo, Tomás Balduino,
Fernando de Brito, Adriano Hypólito y Arturo
Paoli son entrevistados por el autor como tes-
tigos vivos de una acción profética, nada fácil
y libre de protagonismos triunfalistas. La prue-
ba evidente de su no fácil tarea es la persecu-
ción que a diario experimentan.

Revisa el autor el itinerario y los proyectos
que estos hombres llevan a cabo desde la teología
de la liberación en sus respectivos campos
de trabajo pastoral. Se detiene en algunos mo-
mentos a analizar con ellos el presente y el fu-
turo de la teología de la liberación que deriva
en ocasiones hacia la teología del cautiverio.
Sin embargo, acostumbrados a la profundidad
que Cabestrero lleva a cabo en su diálogo con
los teólogos más sobresalientes del momento en
"Conversaciones sobre la fe", estimamos que es-
te libro que recensamos hubiese sido aún más
interesante, profundizando más en su diálogo con
los teólogos y obispos americanos que entrevis-
ta. Aplaudimos, no obstante, el esfuerzo del
autor por acercarnos a la noticia viva que surge
en Latinoamérica.

C. PRIETO GONZÁLEZ

Sergio MÉNDEZ ARCEO: *Jesucristo, los pobres, el
socialismo y la Iglesia de hoy*. Col. Tercer Mun-
do/Tercer Iglesia, Desclée de Brouwer, Bilbao,
1979, 132 págs., 11,5 x 21.

Sergio Méndez, obispo de Cuernavaca (Méjico),
está considerado como uno de los obispos "rojos"
de América Latina. Hombre comprometido con
el pueblo y para el pueblo, no teme ser "piedra
de escándalo" por causa del evangelio. Su temple
de apóstol y profeta queda suficientemente corro-
borado con su frase "provocar la crisis evangé-
lica". Son muchos los esquemas institucionales que

hay que cambiar para ser coherentes en esta hora actual.

Todo su libro es un alegato en favor de los pobres. Está todo él en plena línea de la teología de la liberación. Con estilo cortado e incisivo no teme denunciar todo el cristianismo postizo que no está al servicio del pueblo. Incluso facilita y aborda el diálogo cristiano-marxista para trabajar en un mismo frente, reconociendo lo que unos y otros poseen en común.

Libro de agradable lectura, aunque el filo penetrante de su lenguaje deja un profundo surco que impele a optar por el pueblo y por los pobres.

V. FERRI

Bernhard HÄRING: *Memorias de guerra de un sacerdote*. Herder, Barcelona, 1978, 163 páginas, 20 × 12.

Antes de leer el presente libro, conocía al padre Häring por haber sido discípulo suyo y por el magisterio que ejerce a través de sus publicaciones. Ahora, después de sumergirme en sus *Memorias*, comprendo, en buena parte, su génesis espiritual.

Habla en primera persona y evoca su experiencia como sacerdote católico. Destinado al cuerpo de sanidad militar en el ejército de Hitler vivió innumerables acontecimientos de guerra en Francia, Rusia y Polonia. Recuerda cómo entre 1939-45, a pesar de la destrucción y de los crímenes, también ocurrían cosas buenas. A veces se siente, incluso, tentado a decir que no precisa creer en la Providencia, porque pudo experimentarla y sentirla.

En su proceso evolutivo experimenta la depresión: "Apenas veo luz para el futuro" (pág. 14). Y sabe actuar con magnanimidad, con idéntico comportamiento y amor, al cuidar tanto a los heridos alemanes como rusos (pág. 23). Late en su historial "un hondo deseo de salvar, de hablar de la paz que el mundo no nos puede dar" (página 16). Es fiel trasunto del Buen Pastor que sabe llevar a la práctica el gran mandamiento del amor. ¡Cuánto debe a estos años su obra *La ley de Cristo!* Los analfabetos de Rusia le han enseñado más sobre la vida que algunos estudiantes de teología (pág. 42). Cuando los hombres se hallan suspendidos entre la vida y la muerte es cuando se descubre muchas veces su verdadera personalidad. Vivencia que le ha conducido a analizar la significación del medio en que nos movemos en orden a proclamar la responsa-

bilidad de construir un medio ambiente (página 56).

Momentos determinados de la obra reflejan carácter entero, su tacto pedagógico, su amor y, por qué negarlo, su ira. Enjuicia duramente a los dos tiranos que combatían contra la humanidad. En su opinión son "anticristos" (páginas 11, 136-137). Contempla la historia de la vida como un episodio de la historia de la libertad. "En aquellos años la pregunta que me hacía era la siguiente: ¿Cómo conservar, bajo este régimen perverso, mi libertad interior, expresar esta libertad en mis hechos y en mis palabras, ayudar a los demás a encontrar la libertad y la liberación?" (pág. 92).

Memorias se recomienda por sí solo. Quien vive en un mundo conflictivo como el nuestro siente el imperioso deber de ser portavoz de una ética de la intención y de la responsabilidad. En estas páginas un gozoso estímulo una invitación apremiante a buscar en su propia conciencia más luz y más verdad.

Lluís DIUMEN

Dionisio BOROBIO: *El riesgo de predicar*. Cic Desclé de Brouer, Bilbao, 1977, 314 páginas, 21 × 15,5.

Se trata de "guiones para la homilía y elementos para la celebración" de las eucaristías dominicales y festivas. Ya ofrecidos anteriormente los correspondientes a los ciclos B y C, ahora nos da el A.

Como dice la presentación, este libro tiene historias. La pasada, hecha de experiencias vividas a cabo en la diócesis de Bilbao y otras. La futura es el servicio que estos materiales puedan prestar a muchas otras comunidades de lengua hispana.

Los "guiones" parten todos de una unidad temática explicitada luego en tres puntos claves: "situación vital", de la que hemos de tomar para dejarla iluminar por el "mensaje bíblico" de las tres lecturas, y nuestra "respuesta a la palabra a base de actitudes concretas en la vida diaria".

Los "elementos" se refieren al "rito peculiar", a la "oración universal" y a las "oraciones presidenciales". Pretenden ser una ayuda que dinamice la dinámica de nuestras celebraciones. concebidos de modo que puedan ser utilizados directamente, o bien adaptados según las necesidades de la asamblea y la capacidad creativa de los animadores.

A. TEMPR

LÓPEZ: *España, país de misión*. P. P. C., Madrid, 1979, 31 págs. 19 × 13.

ando el índice tropiezo con varias palabras stán en boga hoy día. Leo detenidamente el y veo que no se trata de tópicos. Su autor sentañando realidades bien españolas. Las ita de modo claro y como queriendo llegar onciencia del lector.

s una síntesis de la situación religiosa en Es- nace un abanico de lo que ya se está realizan- varios lugares: sea en el campo de la "ini- n", de la "re-iniciación" o de la profundiza- en la fe. El título corresponde bien a su nido.

A. TEMPRADO

G. VALLE: *El cristiano comprometido ¿pier- la fe?* Ediciones Desclée de Brouwer, Bilbao, 8, 78 págs.

fe sin compromiso o el compromiso sin fe. ¿ú una de las cuestiones que ha suscitado ás diversas posturas y opiniones.

iste incompatibilidad entre la fe y el com- so, compromiso socio-político? ¿La Iglesia comprometerse? Estos son los ejes en torno cuales centra el autor sus reflexiones y pau- nente nos va presentando la necesidad de n cristianismo comprometido. La necesidad ir en un compromiso transformador de las nes humanas, no sin antes hacer un análi- las diversas formas de compromiso y de los os movimientos de "cristianos por el socia- ", indicando asimismo los posibles riesgos.

una parte, el de entender la fe independien- te del compromiso, y por otra, el de abso- éste relegando la fe a un segundo lugar, do incluso a perderse o al menos a debili-

entro de toda esta problemática e inquietud, e se sitúa la Iglesia? ¿Una Iglesia que nace eble? ¿De qué pueblo? ¿Debe estar lo po- en la Iglesia? Si la Iglesia es para todos, e cambiar esta orientación sirviendo a unos rimento de muchos?

aquí las cuestiones que finalmente afronta or. Sus reflexiones no son, ni lo pretende, las. Pero tendríamos que situarnos en la pers- i latinoamericana para poder comprenderlas totalidad. Sin embargo, toda la problemáti- e nos presenta no puede ser ajena a ningun- e pretenda vivir, con coherencia, el proyecto ús.

autor no hace más que dejarnos abierto el o a la reflexión. Y al final, tras su lectura,

tendremos que volvernos a preguntar: ¿El cristia- no comprometido pierde la fe?

A. MENACHO

Ernest MILCENT y M.^a Teresa MALTESE: *El por- venir de Dios*. Desclée de Brouwer, Bilbao, 1978, 228 págs., 20,5 × 13.

Este libro forma parte de la colección "Nueva Biblioteca de Teología", que nos viene presentan- do la casa Desclée de Brouwer.

He aquí un nuevo libro que estudia la presen- cia de Dios en nuestro mundo secularizado. Cons- ta de tres partes bien claras y diferenciadas.

En la primera se estudian las causas de la des- cristianización que se ha dado en países tradiciona- lmente cristianos y religiosos, y consiguientemente la confusión a la que han llegado muchos creyentes antes seguros de su Iglesia y de su fe.

La segunda es un complemento de la anterior. El hombre vive ahora en las ciudades y se en- frenta a un nuevo tipo de vida. Las estructuras, la moral, la familia, la juventud, etc., no son las mismas: En un ambiente nuevo el cristiano debe reencontrar su fe y su vivencia cristiana.

La tercera hace prospectiva sobre el cristiano y el cristianismo del año 2000. Páginas de lec- tura amena y optimistas que pueden serenar a no pocos espíritus.

En la edición española se ha añadido un resu- men de un estudio sociológico sobre la "Iglesia española contemporánea".

En resumen, un libro dirigido a personas inquie- tas y preocupadas por el futuro de Dios y de la Iglesia. A pesar del espíritu crítico con que está escrito no es pesimista. Constata situaciones y anima a enfrentarse con ellas. Puede ayudar al lector a comprender los grandes cambios que se están produciendo en la Iglesia y también los que se avecinan.

J. A. R.

Ladislao BOROS: *Experimentar a Dios en la vida*. Herder, Barcelona, 1979, 224 págs. 14 × 21,5.

Abrir caminos hacia Dios es, sin duda, la mejor obra que se puede hacer en favor del hombre de hoy. Y no precisamente elaborando pruebas de su existencia, sino mostrando las mil y una formas de experimentarle. Esta es la pretensión del autor al brindarnos el presente libro.

Con auténtica fruición se van desgranando los cincuenta ejemplos del "muestrario" hecho de ex- periencia y de vida. Hombres tan diversos como

Moisés y Agustín, Sócrates y Dante, Tomás de Aquino y Karl Rahner, Nietzsche y R. Guardini..., se suceden ante nuestros ojos para sugerirnos los muy diferentes caminos por los que han llegado al encuentro con Dios.

De esta forma hallamos al Dios de la paciencia y de la esperanza, de la amistad y de la simpatía, de la tristeza y de la alegría, de la aventura y de la oración, el Dios del silencio y el de los interrogantes humanos...

El libro ha sido escrito pensando, sobre todo, en aquellos que sufren por la ausencia de Dios, los que han llegado a sentirse inseguros. Pero también pensando en aquellos que se sienten muy poco afectados por el mensaje cristiano. El autor busca una posibilidad de hablar a estos hombres sobre algo que ellos mismos muchas veces echan de menos sin saberlo.

A. BOTANA

Jacques LOEW: *Seréis mis discípulos*. Madrid, Narcea, S. A. de Ediciones, 1978, 239 págs. 21 × 13.

El autor de este libro es muy conocido en el campo de la espiritualidad. A Loew no le gustan las grandes teorías. Prefiere hablar de sus experiencias apotólicas.

En primer lugar nos da una visión realista del mundo. Nos estamos separando de Dios. Dios está ausente de nuestra civilización. Hacer presente a Dios en el mundo actual es la finalidad del libro.

Son los pequeños grupos de cristianos y las comunidades de base los que pueden hacer a Dios presente en el mundo. El autor nos habla de sus experiencias como sacerdote obrero en Marsella. Después, de otra experiencia misionera en el Brasil. También recurre a las experiencias de los grandes misioneros modernos: Charles de Foucauld, Peyriguère, Lebbe, Monchanin, Cardijn.

El libro será muy útil para personas que trabajan en pequeños grupos y comunidades de base y para todo cristiano que quiera hacer a Dios presente en un mundo secularizado.

M. G.

A. M. BESNARD, O. GONZÁLEZ DE CARDEDAL, R. DUVAL, M. DE LA CHAPPELLE: *Oración, silencio y palabra*. Ediciones Narcea, Madrid, 1979, 120 páginas, 121 × 13,5.

La totalidad del contenido de este librito se ha tomado de diversos artículos aparecidos anteriormente en la revista "Vie Spirituelle", números 621 y 623 del año 1977 y del número 640 (1976) de la revista "Crítica", de Madrid.

Los diferentes capítulos, no obstante la variedad de su procedencia, guardan entre sí cierta unidad: la crisis actual de la oración, la meditación considerada como realidad metafísica, teológica, psicológica y somática; la palabra, y sobre todo la Palabra de Dios en cuanto contenido que alienta la oración; el hacer silencio en la existencia para poder orar.

Todo ello está tratado a la luz o al menos a la sombra del clima actual de la contemplación y de las técnicas corporales que la civilización oriental —en especial la India— están aportando a la oración cristiana.

J. R. I.

Patxi LOIDI y Manuel REGAL: *Gritos y plegarias*. Canciones, plegarias, salmos, testimonios, oraciones fuertes. Desclée de Brouwer, Bilbao, 1978, 503 págs., 20 × 11.

Este libro representa un esfuerzo notable dirigido a los educadores, líderes de las comunidades cristianas, orientadores de la vida litúrgica, responsables de grupos scouts y cristianos que necesitan alimento válido para su actuación pastoral. Son textos escogidos, seleccionados de entre los textos de diversas procedencias. La temática general está distribuida en torno a los apartados siguientes:

a) *Canciones para cantar*.—Constituyen un conjunto de los mejores cantos conocidos, desde los cantos de los salmos a las liturgias cristianas populares.

b) *Canciones para escuchar*.—Son textos de la literatura, de la poesía; muchos de ellos son cantables en forma de "solos", aunque se prefieren preferiblemente para ser escuchados tanto individualmente como, sobre todo, en grupos que celebran su fe en común.

c) *Salmos*.—Selección de los mejores salmos del salterio, en especial aquellos que tienen un contenido profético.

e) *Plegarias*.—Un conjunto de textos para ser utilizados a la oración y ordenados según las diversas formas de comunicarnos con Dios: oraciones personales de tú a tú, confesiones de fe, de arrepentimiento, de acción de gracias y de petición de conversión; oraciones de resurrección pascal.

f) *Testimonios*.—Son narraciones en prosa que pretenden facilitar el elemento testimonial, de valor, en las celebraciones litúrgicas y en las reuniones de reflexión cristiana de los grupos especialmente los especializados (comunidades de catecumenados, catequesis de adultos...)

g) *Páginas fuertes*.—Se recogen textos, muchos de ellos entresacados de la prensa diaria, de la literatura, de la poesía..., que llaman la atención

a problemática profunda que encierran. Son las que invitan a pensar, dados los valores unos que subrayan.

El libro concluye con un apéndice (págs. 461 y 462). Es un estudio doctrinal que expone, ante el ejemplo de algunos textos, los criterios requeridos para que un texto posea valor por el lugar de ser mero adormecedor de las conciencias u opio religioso sin garra ni fuerza creadora.

Como decía al principio, se trata de una experiencia iniciativa para ofrecer materiales escogidos para la oración individual y en común y para las uniones comunitarias, cada día más frecuentes y necesarias en la acción pastoral de nuestros

testimonios y páginas fuertes, sobre todo, están muy bien como puntos de partida para las discusiones, mesas redondas, análisis colaborativos de situaciones...

recomendamos vivamente a los responsables de las comunidades cristianas y de los grupos de estudio.

José RODRÍGUEZ MEDINA

ral

de DONVAL: *La moral cambia*. Sal Terrae, Santander, 1977, 108 págs., 18 x 11.

El verbo *cambiar* está hoy en todas las bocas. En toda suerte de modificaciones y actitudes apuestas. La realidad del cambio no admite dudas. El disenso quizá surja a la hora de calibrar su alcance. La moral ¿es, por sus principios, fundamentos y valores algo trascendente a la historia? ¿O bien sigue el fluir histórico y va a transformarse tan rápidamente como otros sectores de la vida?

Los moralistas anhelan nuevos modelos, más flexibles, capaces de aportar un principio de solución a los nuevos problemas que las reglas tradicionales se muestran impotentes de resolver. Al analizar concepciones nuevas, no las deducen simplemente de sus autorreflexiones, sino que intentan interpretar cuanto ocurre en el entorno y en el mismo sagrado de la conciencia.

El entorno a tres ideas-clave: toda moral tiene un base sociocultural; la investigación requiere un método de reflexión específica: la fe cristiana impone un plano propio que trasciende al orden de la moralidad. La función específica del moralista

está estriba en acompañar, esclarecer, discernir, afinar y organizar. Ejerce la misión de autenticar y clarificar lo que ya es presentado, practicado y compartido a todos los niveles por el pueblo de Dios, primer responsable de la búsqueda moral y del pensamiento cristiano.

El libro se lee con gusto. Interesará a todo cristiano que quiera actuar, optar, decidirse y reconocer lúcidamente lo que le hace vivir y da sentido a su vida. Esta es la empresa de ser hombre. Y nadie puede abdicar.

Lluís DIUMENGE

Wolf EICHER: *Sexualidad normal y patológica en la mujer*. Ed. Morata, Madrid, 1978, 351 páginas, 21 x 13.

En la presente sociedad permisiva asistimos a una pérdida de valores y al consecutivo fenómeno de la decadencia normativa. La sexualidad se emancipa de todo aquello que tenga el más remoto asomo de represión. Son característicos los cambios en el sentido de una liberalización, tanto del comportamiento sexual individual como de las normas aceptadas socialmente.

Proceso ambivalente. Con sus relieves positivos: incremento de información, sinceridad, *creación de libertad responsable*, ausencia de hipocresía. Y multitud de contravalores: adelantamiento de la primera cohabitación, prácticas sin referencia alguna a cualquier axiología humana, en suma, *regresión de la conciencia moral*.

Eicher transmite su experiencia en el consultorio de Sexología Médica de Heidelberg. Literatura básica que parte de casos reales para orientar la problemática que será tratada mediante la terapéutica del diálogo centrado sobre el conflicto. Es aquí donde el libro colma un auténtico vacío. El autor ofrece una visión de conjunto, densa, acerca del estado actual del saber sobre la fisiología y sintomatología de los trastornos sexuales funcionales de la mujer.

Conviene no pedir a la obra aquello que no puede dar. Pertenece al ámbito de la sexología. De ahí que no se encuentren en la misma categoría los criterios éticos. El discernimiento ayudará a potenciar las conclusiones en materia científica. Aunque haya que recurrir, posteriormente, al diálogo interdisciplinar para aquilatar juicios. Por ejemplo, en torno a la seguridad de los anticonceptivos que permitirían su uso (pág. 144) o a la práctica del "swinging" (pág. 147).

La amplísima bibliografía (págs. 295-345) debería compendiarse con un criterio selectivo que permitiera, al lector hispano, ampliar su horizonte.

Por partir de la experiencia y por su aire marcadamente científico no defraudará a sus lectores.

Lluís DIUMENGE

Jürg WILLI: *La pareja humana: relación y conflicto*. Ed. Morata, Madrid, 1978, 319 páginas, 21 × 13.

Willi, durante largos años de actividad terapéutica en el Departamento de Psicoterapia de la Universidad de Zurich, ha intentado desentrañar las causas profundas de las relaciones entre los consortes, cargadas de problemas. Estudia el matrimonio desde su vertiente evolutiva. Así le es dado diferenciar cuatro fases con sus correlativas crisis típicas: formación de la pareja estable; estructuración y producción del matrimonio; años intermedios, vejez.

No ofrece soluciones rápidas, alternativas de conducta ni ejercicios programados, sino más bien busca la avenencia de la pareja en una comprensión profundizada. Comprensión que no contempla la crisis matrimonial solamente como situación molesta a eliminar, sino como esfuerzo embarazoso de los consortes por la verdadera madurez común.

Muchas veces uno de los consortes hace maniobras para colocar al otro ante los hijos en la posición de malo y digno de castigo, con vistas a conseguir para sí que le tengan por preferido. O intenta que el otro sienta celos dedicándose exageradamente a los hijos. Así surge entre padres e hijo una colusión narcisista en la que también el niño tiende a servir a los padres como sustituto.

El autor parte de la práctica de tratamientos de parejas y desarrolla un nuevo concepto de los móviles y cursos más frecuentes de sus conflictos. Ha llegado a la convicción de que tales problemas son atormentadores en grado sumo y difíciles de solucionar. Porque se basan en "un juego conjunto inconsciente" (colusión). Científicamente, su concepción se basa en el pensamiento psicoanalítico y en la teoría de la comunicación. El desarrollo de la relación bipersonal no es sólo un tema científico fascinante, sino que constituye, para muchos esposos un problema candente. El objetivo terapéutico radica en que cada consorte se acepte con auténtica libertad, pero también con genuina solidaridad y responsabilidad frente al otro, a la familia y al entorno.

Claridad y buen gusto de presentación. Ejemplos, cuadros y esquemas facilitan la comprensión del texto. La bibliografía adicional (págs. 301-319) es asequible al lector de lengua hispana y debe-

ría absorber la otra lista bibliográfica (págs. 284) exclusivamente en alemán e inglés.

Obra de interés para científicos, asesores matrimoniales y para todos aquellos que quieran aprenderse mejor a sí mismos y a su pareja

Lluís DIUMENGE

Bernhard HÄRING: *Ética de la manipulación en medicina, en control de la conducta y en psicología*. Herder, Barcelona, 1978, 280 págs. 21 × 14.

Los progresos de las ciencias biológicas, psicológicas y sociales permiten al hombre no conocerse mejor, sino aun influir directamente sobre la vida de las sociedades por medio de métodos técnicos.

Las ciencias humanas conquistan su autonomía. Lejos de contentarse con la relectura crítica del pasado y con relanzar las fronteras del saber hacia nuevos horizontes, se convierten ellas mismas en *verano de nuevos poderes de acción*. Por las ideas no son simples especulaciones sino reflexiones operativas.

Precisamente por esto apremia definir los límites de la relación científica, fijar las fronteras de su zona de investigación en función de su objeto, epistemología y método.

De olvidar esta serie de requisitos incurrimos en un acervo de problemas inéditos y ves: "laboratorios" de hominización del medio ambiente, de la biología, de la genética, de la medicina, de la farmacología. Con idéntico sustantivo: *la manipulación del hombre por el hombre*, o lo que es lo mismo, la génesis de un hombre remodelado.

La manipulación ha venido a ser un problema capital en el mundo técnico de hoy. Destacan los hombres de ciencia fijan actualmente su atención en él y va creciendo la convicción y necesidad de estudiar todos sus aspectos y sus implicaciones.

La medicina —terreno privilegiado de problemas morales (sector de la vida y de la muerte) aparece como lugar de necesaria restauración de la moral.

Häring aborda el problema con espíritu crítico. Después de señalar las principales formas de manipulación aborda los criterios para discernir su significado. El capítulo final es, con mucho, el más extenso (págs. 115-267) y el de palpitante actualidad. Engloba las cuestiones sobre el origen de la vida (control de natalidad, inseminación artificial, fecundación in vitro, ingeniería genética, aborto) y el fin de la vida ("management" del moribundo, eutanasia) si

las teorías skinnerianas sobre el comportamiento. El ciudadano del nuevo mundo científico y como moralista, el autor manifiesta respeto y gratitud hacia los eminentes científicos. El lector reconocerá que las graves cuestiones éticas de hoy no son asuntos de índole meramente privada. Sitúan al político, científico, educador... ante una responsabilidad ineludible: *salvaguardar la verdadera humanidad del ser humano*. Para que conquiste "la interna libertad de amar, de adorar" (pág. 72).

Lluís DIUMENGE

En BERSET: *Orientación moral no directiva los jóvenes de 16-20 años*. Ed. Sal Terrae, Santander, 1977, 159 págs., 19 × 12.

La lectura de este libro mueve nuestra sensibilidad educativa hacia la juventud, así como los problemas que la manifiestan hacia el mundo de los jóvenes. Pero sensibilidad juvenil quiere decir una actitud crítica de todo cuanto la sociedad adulta ofrece, de su higiene mental y de sus enseñanzas igualmente sociales, sobre todo de la pérdida de valores que erige sus ídolos de la juventud en la categoría para serlo.

El adulto tiene numerosas ventajas para servir de orientación al joven: se conoce a sí mismo, es competente, puede comprometerse, es dueño de experiencias fundamentales. Pero en esa gama de posibilidades enraizan también los problemas de adaptación social, personal y de adaptación a la realidad del paso de la vida. Esta es quizá la causa del problema relacional entre adultos y jóvenes y del que provienen la imposición de categorías y la carencia de armazones de orientación para el muchacho.

En la problemática, el autor no da solución, propone más actitudes adultas, como la conciencia, la empatía y la transparencia adultas, como recurso principal para llegar al diálogo con la juventud. Las situaciones para el diálogo —y a veces para el enquistamiento emocional— son numerosas: elección profesional, compromiso político, libertad sexual, autoridad, etc., con sus sinceridades y falsificaciones, por parte del adulto como del joven.

El libro obra mantiene una continua ilustración explicativa de situaciones reales, que están reclaman otras tantas actitudes de comprensión y respeto hacia la realidad juvenil. El autor muestra, como llama del educador, una gran fe en el joven en su intento de vivir y de realizarse a sí

mismo, y éste quizá sea el valor mayor que puede aportar a los lectores, sobre todo padres y educadores en general.

José M.^a MARTÍNEZ BELTRÁN

Brian WREN: *Educación para la justicia*. Ed. Sal Terrae, Santander, 1977, 223 págs., 19 × 23.

La educación para la justicia es uno de los temas de mayor delicadeza en nuestros días por todo lo que lleva de formación de claridades en la conciencia individual y de sentido crítico. El autor considera la educación como el campo propicio para realizar la sensibilización de la persona a su situación de libertad, a veces irreconciliable con el análisis de la sociedad, sobre todo en los países en vías de desarrollo. La justicia está fundada sobre la igualdad, y esa igualdad no es posible mientras la libertad sea privilegio de unos y opresión de otros. Y lo es también de participación socio-económica.

Hay todo un sentido cristiano de justicia consumado en la aportación de Jesús por el mandamiento del amor que libera. La justicia salvadora que Jesús nos predica es personal, pero además abarca las vertientes política, económica e histórica. Pero el mensaje de Jesús encuentra un terreno poco abonado para el florecer de la justicia: la sociedad camina sobre toda una serie de intereses creados de poder, prestigio y ascenso a espaldas del débil en cualquier aspecto. Las posibilidades de elegir se hallan en manos de pocos, y el desequilibrio del poder engendra situaciones de injusticia radical.

Así, el conflicto surge por doquier como algo inevitable, y exige una lucha por la igualdad de poderes. Desde el poder económico hasta el poder cultural, hay toda una gama de presiones injustas sobre la dignidad pisoteada de la persona. Y si bien el contenido de la injusticia es claro, el método de educación no resulta fácil. En más de un momento el autor cita a P. FREIRE y nos lleva a la *concientización* como medio de inquietar y despertar, tanto a los oprimidos como a los opresores. El deseo de justicia de los primeros produce el desconcierto y la erosión del poder de los segundos.

El conflicto va unido al tema justicia, solidaridad, y verdad, más que los términos de paz negativa y adormecedora. Conflicto al que no han dado solución ni el capitalismo ni el liberalismo. Por eso el autor aboga por las soluciones socialistas basadas en el diálogo. Considera viable el "cristianismo socialista" por hallarse mejor situado para comprender el mandato del amor: no como cuestión de no tener enemigos, sino de combatirlos sin excluirlos del amor.

“Vale la pena trabajar por una sociedad socialista como paso inmediato hacia la justicia social”, se afirma (pág. 208). Y tras esa declaración, el autor muestra su fe en Jesús liberador: muerto e impotente, pero resucitado. Desde la lucha cristiana la injusticia se puede vencer y el mundo puede caminar hacia la igualdad y fraternidad esperada.

Los educadores de la fe pueden encontrar numerosos elementos de reflexión y temas de formación de este sentido de justicia, tan necesario en una acción educativa actualizada y comprometida.

José M.^a MARTÍNEZ BELTRÁN

Educación

Adam CURLE: *Estrategia educativa*. Ed. Herder, Barcelona, 1977, 194 págs., 22 × 14.

A los diez años de la primera edición de este libro, el autor reúne datos suficientes para detectar el cambio social experimentado, pero también la realidad del estamento de los problemas del subdesarrollado: pobreza, opresión, confusión. Y si el problema del subdesarrollo queda expuesto con su cruda realidad y documentada visión, no lo está menos el análisis de causas: corrupción de la administración, agricultura pobre, industria rudimentaria y educación sin recursos.

Las diversas formas políticas incluyen en sus programas especial atención al problema, pero las desigualdades siguen en auge, dándose los datos curiosos de un aumento de renta *per capita* de 10 dólares en algunos países mientras en Estados Unidos dicho aumento fue de 500 dólares. Y en la obra hay datos y recorrido geográfico suficiente como para darse cuenta de esa realidad de diferencias y subdesarrollos.

El nacimiento de la “nueva clase” (media) y de los nuevos sistemas administrativos hicieron, ciertamente, aumentar la renta, pero siempre con el señuelo de los porcentajes y medias nacionales, para bien de unos y mayor distanciamiento de otros. El mismo concepto de subdesarrollo experimenta una redefinición, incluyendo aspectos sociales, económicos y educativos dignos de atención.

Para el autor hay muchas vías de respuesta y solución del problema. Resultaría imposible el análisis de todos ellos; razón, por la cual se ciñe a la estrategia que cree más urgente: la educación, entendida en términos de política educativa a largo y corto plazo. Dicha estrategia requiere el aumento del componente educativo, tanto a nivel de primaria y secundaria como de profesora-

do. La escuela se convierte, en la obra, en imprescindible para asegurar el progreso de pueblos.

La estrategia tiene un flanco psicológico trata de convencer a las personas de que el arrollo es, además de conveniente, posible agricultura y la industria han de disponer mano de obra calificada y de una planificación promotora del progreso de la comunidad de la explotación del obrero.

Una obra, pues, rica en aportaciones, en lisis del hecho social y en la previsión de soluciones. Puede ser de gran utilidad para educadores pues en ella encuentran numerosos factores sensibilización a la realidad humana y, sobado, de la sección del mundo sufriente y n tada.

José M.^a MARTÍNEZ BELTRÁN

Paul MOOR: *Manual de Pedagogía terapéutica*. Ed. Herder, Barcelona, 1978, 520 págs. 1: × 24,5.

Esta obra ofrece todo un estudio de los deficientes y las líneas de una pedagogía pútica hábiles para su tratamiento. Distingue primer lugar, aquellos niños frenados en su arrollo psicósomático, débiles mentales, niños fáciles, disminuidos físicos y deficientes de ción. Luego pasa al estudio detallado de ca situaciones.

El grupo de niños psicopáticos, neuropáticos abandonados o con especiales comportamientos capicho, así como el de los débiles mentales se trata sistemáticamente y con gran prof de ejemplos y situaciones precisas e ilustr para el lector.

Tienen también su lugar los niños epilé y aquellos que adolecen de lesiones cerebrales ya sean localizadas o difusas.

La segunda parte de la obra la dedica el al estudio de la pedagogía y tratamiento pútico. Dos son los objetivos de dicho miento: el niño y el ambiente. En gener autor, dentro de su tecnicidad, se ocupa pre temente de insistir en la necesidad de un miento comprensivo, de aceptación y amor esos niños necesitan y que el pedagogo debe dispensarles como la mejor de las terapias.

En la obra encontramos todo un plan de nosis y tratamiento: la medicina y la terapéutica íntimamente unidas al método pedagógico. Y tro de este tratamiento se trata de conjugar los elementos del entorno que tanto influyen la psicología de los niños especiales. La n lidad social, la aptitud de los educadores, la herencia y, en definitiva, la caridad, se pres

los condicionantes de la terapia y sus principios y medicinas.

La familia es el lugar donde el niño deficiente encuentra el mejor ambiente terapéutico. El grado de aceptación de la realidad, de la vida cariñosa, del tono familiar, dependerán de los modos de evolución de la personalidad infantil. Aunque en muchos casos esa evolución tendrá límites muy reducidos de posibilidad.

La obra puede ser de gran utilidad para psicólogos, para personas que trabajan en centros especiales e incluso para educadores en general. Para todos ellos hay elementos de estímulo de la realidad infantil en todo tipo de casos especiales.

José M.^a MARTÍNEZ BELTRÁN

O. MARÍN IBÁÑEZ: *Interdisciplinaridad y enseñanza en equipo*. Paraninfo, Madrid, 1979. págs. 15 × 22.

El tema de la interdisciplinariedad despierta un gran interés, y el profesor Marín Ibáñez se esfuerza por satisfacerlo por medio de esta obra. Ofrece, desde el principio, una serie de motivaciones para la actividad pedagógica, entre las que figuran: la unidad y síntesis en la adquisición de conocimientos, evitando así la disgregación que se produce por la precoz diferenciación; la aplicación de los conocimientos de la Ergonomía (Ciencia del Trabajo), para llegar a evitar el riesgo de la excesiva posesión de los saberes.

Se puede notar la insistencia de los organismos internacionales —UNESCO, CERI, OCDE— respecto a la integración de la ciencia y su unidad intelectual. El Congreso de Droujba (Bulgaria), puso de modo taxativo una alternativa inclinada a la educación actual.

El autor analiza diversas experiencias universitarias de interdisciplinariedad, ya sea instructiva o de investigación. Lo cual le mueve a considerar los diversos tipos de la misma: multidisciplinariedad, pluridisciplinariedad, interdisciplinariedad, intradisciplinariedad y transdisciplinariedad. Desde ellas se llega a la coordinación final de los sistemas.

Como respuesta a estos plantamientos halla como el eje de la ordenación educativa: la E. G. B. tiene una clara articulación psicológica de los contenidos de referencia a la estructura lógica de los mismos que llamamos globalización se realiza en los planteamientos interdisciplinarios y en los centros diferentes: estético, de la salud, de la acción, etcétera. Decroly, los Proyectos de Montessori, la concentración en torno al trabajo, la alianza de la escuela rusa y otras formas globa-

lizantes ofrecen puntos de referencia a esta realidad o al menos hipótesis educativa.

Las diferentes taxonomías de objetivos educativos, tales como las de Bloom, García Hoz, Klopfer y otros, nos ofrecen matices fundamentales para lograr una relación de contenido interdisciplinario en el quehacer escolar.

Quizá donde el autor termina comienza nuestra pregunta: ¿Hasta dónde es posible la interdisciplinariedad —o transdisciplinariedad— en nuestros centros de BUP, Universidad, etc? Y esto es lo que el autor silenciosamente. Con todo, la obra puede ser de suma utilidad para los educadores. Ellos saben muy bien que los departamentos y la interdisciplinariedad son un reto a su dulce aislamiento y una exigencia de síntesis educativa urgente para que su enseñanza sea realmente educar.

José M.^a MARTÍNEZ BELTRÁN

Paul Eugène CHARBONNEAU: *Educación, diálogo de generaciones*. Ed. Herder, Barcelona, 1978. 276 páginas. 20 × 12.

La lectura de esta obra provoca una interiorización del tema de la educación de los hijos desde la realidad misma del amor paterno. Ser padre no aparece como función limitada, sino como misión y proyecto deseado que se prolonga durante la vida en el cruce de personas y libertades. Ser padre es, pues, educar en el amor, situarse en el plano del ser convergente con el plano del afecto que permite la realización de la persona.

Si esa misión paterna es posible, está también sometida a realidades oscuras: la máscara paterna, el autoritarismo, la superprotección, el uso de los hijos como medios de compensación, etc., son otras tantas formas de "dimisión" de la función educativa. Por el contrario, cuando el amor se hace realidad educativa, padres e hijos crecen juntos en la entrega, el entusiasmo, la alegría de vivir, y crecen juntos en la dimensión espiritual que todo ello permite y alimenta.

La responsabilidad de los padres llega hasta la formación intelectual de los hijos, que no se confunde con esa exigencia escolar y de rendimiento, sino que se equipara a la formación en la responsabilidad y a la ayuda para mantener vivo el empuje espiritual (el autor lo llama élan).

El autor, de modo gráfico y personalizado, hace unas reflexiones sobre la "Carta a mi padre", de Kafka, para llegar al estudio de las situaciones en absurdo que pueden darse dentro del seno de la familia y que afectan profundamente a los hijos. La "carta" es una auténtica "constelación de aislamiento y soledad", así como pueden serlo las familias en las que las formas de paternidad agresiva, ausente, o sin amor..., se adueñan de la

situación. Por eso se señalan soluciones, una sobre todo, que es el diálogo de generaciones. Ese difícil caminar juntos en el amor, que tiene como condiciones la toma de iniciativa de los padres, su autocrítica, la plenitud de respeto, serenidad y calma. Saber ser padre, se dirá como remate, es el mayor don de la vida.

La obra puede servir de magnífico marco de referencia a quienes participan en la misión paterna, dígame padres, educadores e incluso a los jóvenes en su situación de educandos.

José M.^a MARTÍNEZ BELTRÁN

Georges SNYDERS: *Pedagogía progresista*. Ed. Morova-Fax. Madrid, 1972. Biblioteca del Educador, núm. 6. 212 págs. 18 × 11,5.

La presente obra fue publicada en su versión original por Presses Universitaires de France en 1971, bajo el título "Pédagogie progressiste". La traducción ha sido realizada por Elena Rodríguez.

Este volumen número 6 de la Biblioteca del Educador viene a ser un sencillo estudio de pedagogía comparada. De forma sintética, SNYDERS ofrece a sus lectores en las tres partes de su obra lo esencial de la enseñanza tradicional: la educación nueva y la teoría de Makarenko. Acaba su trabajo, en un cuarto capítulo cuando, de forma prospectiva quiere proponer la posibilidad de una "pedagogía de izquierdas".

SNYDERS, en este trabajo, recoge las teorías de los principales partidarios ya de uno, ya de otro sistema educativo. Así, a los nombres de Château, Alain y Durkheim le siguen las citas y las alusiones de Claparède, Dewey, Montessori, Piaget, Cousinet, Décroly, Ferrière..., para acabar exponiendo, con cierta detención y a modo de síntesis conciliadora, la ideología de Makarenko. Cuando se refiere a la pedagogía de izquierdas, el autor que más cita es Lenin.

Cada una de estas ideologías está presentada en sus objetivos fundamentales y por medio de la exposición de sus principios básicos. Sin embargo, al final de cada teoría ofrece una cierta crítica, a modo de valuación, sobre los puntos fuertes y débiles de la misma.

El libro en sí no es difícil de comprender en sus contenidos pedagógicos; en particular para todos aquellos que se han asomado, de manera sistemática, a la evolución que ha experimentado la pedagogía a lo largo de la historia contemporánea. Con todo, la obra pierde un tanto de atractivo a causa de su forma literaria y de su expresión estilística.

Finalmente, la obra que aquí se presenta supone un buen esfuerzo de clasificación ideológica, positivo para poderse dar una idea rápida por dónde

ha caminado el movimiento pedagógico de nuestro siglo.

Alipio ROZAS BRAN

Rudolph SCHAFFER: *Ser madre*. Ed. Morata, Madrid, 1978. 192 págs. 12 × 19.

Al análisis de los criterios freudianos sobre infancia sigue una respuesta: la Naturaleza ordenado todo de modo mucho más flexible lo que creía Freud. Por eso, el autor concede portancia capital a las actitudes parentales e evolución de los primeros años de vida. Sin bargo, tras numerosas experimentaciones, se ga a relativizar el papel determinante del control, la frialdad, la permisividad, el control y la autonomía y demás actitudes maternas.

Lo que se afirma, y aquí está la novedad de la obra, es la presencia de iniciativa propia e intercambio social del niño pequeño con su madre. El papel de ésta es sobre todo de "estimulación dentro de la flexibilidad de comportamiento atenciones dadas al hijo. Dicha estimulación regulando la sincronización temporal, que se realiza en un espacio intra e interpersonal.

Entre las técnicas de relación materna de estimulación se estudian sobre todo la facilitación la actividad elaboradora, la de iniciación y control. Esas actividades son promotoras de adaptación y socialización infantil.

La condición básica para que la interacción sea fecunda es el amor. De su presencia o ausencia brotan la normalidad o la patología posterior. Pero el amor tiene sus exigencias, su medida también sus posibles desviaciones. En su equilibrio se cifra el equilibrio de la personalidad en evolución.

La conclusión a que el autor llega es que madre debe ser un acto plenamente libre. De pueden aprender quienes desempeñan ese acto libertad creadora dónde se hallan los justos dios en el tratamiento de sus hijos.

José M.^a MARTÍNEZ BELTRÁN

Temas varios

Arthur UTZ, Heinrich Basilius STREITHOFEN, y colaboradores: *la colaboración de numerosos especialistas: concepción cristiana de la democracia pluralista. Actas de un Simposio Internacional Madrid*. Herder, Barcelona, 1978. 301 páginas. 21,5 × 14,5.

Hace dos años, un grupo de sociólogos cristianos reunidos en Madrid intercambiaron opinión

“La concepción cristiana de la democracia lista”. Las ponencias y demás intervenciones de los participantes se recogieron poco después en un volumen que con este mismo título publicó L. Herder. El momento histórico del encuentro de la publicación difícilmente hubiera podido ser más oportuno, dada la coyuntura política española, y habida cuenta de lo mucho que para y para mal el catolicismo profesado por los españoles —vivió con actitudes y criterios tan naturales como religiosos— ha pesado históricamente en nuestro país.

El recuerdo, tal vez amargo, de los abusos y de las situaciones que por circunstancias externas o por la inercia personal de los cristianos impidieron en su medida la aportación política y humana del Evangelio, nos obliga a intentar en serio la clarificación de ideas y posturas. Estas páginas pueden contribuir al intento con eficacia; no ya por añadir situaciones, sino por el estudio riguroso, lógico y coherente de la dimensión sociopolítica del Evangelio. Lo que se busca y consigue también son formulaciones exegéticas, ni una programación política llevada hasta perfilar concretamente los rasgos de un partido que rivalice con otros. Nos damos aquí algo lo bastante preciso para ilustrar los criterios de un proyecto de sociedad según el Evangelio responda a las aspiraciones humanas genuinas; pero también lo bastante amplio y profundo para permitir la interacción crítica de programas que reconozcan esa misma naturaleza humana y evangélica.

Se trata de una postura absentista, que en su legítimo propósito de evitar al cristianismo visiones históricas absolutizadas (ajenas a la realidad, disponible y honda libertad que nace del espíritu) rehúye el compromiso de responder a una situación en términos explícitos a la luz del Evangelio, interpretado, así, con el amplio margen de libertad que en él se deja para la solución de los problemas sociopolíticos, mas también según el imperativo de llevar hasta lo íntimo de toda la virtualidad humanizadora que el Mensaje encierra. Aquí tal absentismo queda manifiestamente superado. Prevalece con claridad la percepción de que el cristianismo no debe yuxtaponerse, de modo superficial y exterior, a una “máscara”, definida por funciones productivas de esta a las exigencias del bien común: la fe cristiana implica respuesta libre, consciente, fiel en su propia libertad al recuerdo y a la presencia del Señor, eficaz en la forma comprometida y concreta de formularse.

J. CASTAÑÉ

Felicitísimo VALBUENA DE LA FUENTE: *La comunicación y sus clases, aplicaciones a diversos campos de la actividad humana*. Ed. Edelvives, Zaragoza, 1979. 701 págs. 19 x 26.

La edad de las máquinas ha abierto una gama densísima de canales de comunicación; estamos en la “edad de los sistemas”, de las partes relacionadas entre sí según reglas que las gobiernan. La comunicación es un sistema con posibilidad de ser estudiado en todo campo y actividad humana. Y esto es lo que el autor hace.

La comunicación es disciplina científica, posee sus medios y ambientes específicos en cada hecho relacional: medicina, teoría del comportamiento, tecnología..., poseen su propio lenguaje y sus redes de interacción propias. Pero también las personas se mueven por sus axiomas comunicacionales, por sus dinámicos intrapersonales que tienen sus creencias y no creencias particulares.

El análisis transaccional ocupa su espacio preferencial, y surge en numerosas ocasiones para explicar fenómenos de comunicación desde sus “estados del ego” paternos, infantiles y adultos. Esto se realiza en el tratamiento de los modos y posiciones vitales de comunicación: autoritarismo, dogmatismo y maquiavelismo. Y en las diversas formas de su ejercicio, el conflicto surge y requiere distintos tipos de comunicación y de respuesta; agresivas, unas veces; de solución parcial, otras.

La edad de los sistemas no puede prescindir de la palabra, pero sí extender la comunicación a otros medios y servirse de otros vehículos. Así, la kinestésica estudia el movimiento; la proximística, el uso del espacio con significación comunicativa, y en estas y otras formas existen otros tantos elementos de interacción.

El autor hace un extenso estudio de la relación interpersonal en grupo. Cada persona en situación grupal halla su cabida en la tipología interaccional, se ve precisada a la toma de decisiones y de soluciones de conflicto... dentro de una estructura y procesos comunicativos. Desde el individuo creador hasta el que dificulta el cambio hay toda una gama de actitudes frente al mismo. Los sujetos innovadores son pocos, pero han de conocerse los etapas y procesos de implantación de toda innovación.

El libro no resulta de fácil lectura en algunos apartados. Su terminología es precisa, pero la cantidad de novedad requiere un proceso lento de asimilación. Los gráficos, ejercicios, pruebas, juegos, clasificaciones de categorías, etc., pueden ayudar en su asimilación. Como es libro de texto, en su conjunto parece pedagógico y bien estructurado.

José M.^a MARTÍNEZ BELTRÁN