

Bibliografía

Dogmática

Leslie DEWART, *Los fundamentos de la fe*, Editorial Laia, Barcelona, 1972, 358 pp., 20 × 13.

Libro polémico, escrito con la pasión de la protesta y también con la incertidumbre y la desazón de quien no logra ofrecer algo mejor que la realidad criticada.

Dewart analiza el proceso de helenización del Cristianismo. Lo hace con profundidad, con equilibrio y con valentía. Nada hay que reprocharle al respecto.

Pero donde el lector queda decepcionado es a la hora de oír de Dewart su versión actualizada del mensaje cristiano. La deshelenización de la fe cristiana es ya un tópico. Ciertamente, en manos de Dewart la deshelenización propugnada suena a cosa original y a empresa grandiosa. Pero es hora de ir más adelante. Y aquí es donde la obra de Dewart se nos queda corta de aliento emprendedor. Dewart no nos propone ninguna concepción metafísica que sustituya a la helenística. En este sentido nos parece más generosa la postura de H. Küng, que en su libro *La encarnación de Dios* sugiere el pensamiento hegeliano como vehículo más apto para la comunicación del mensaje cristiano que el tradicional pensamiento aristotélico-tomista. El empeño de H. Küng será más o menos discutible, pero al menos tiene el mérito de suministrar algo más que proclamas ineficaces de deshelenización, mucho más que gritos demoleedores contra todo lo existente.

Juzgamos que el presente libro de Dewart es para personas especializadas en el tema de la hermenéutica cristiana, de modo que relativicen los males de la helenización del Evangelio, tan bien puestos de manifiesto y denunciados por Dewart, y que al mismo tiempo esbozen un nuevo lenguaje teológico para

nuestros días, cosa que se echa de menos en este de Dewart.

Eduardo MALV.

Joseph RATZINGER, *Palabra en la Iglesia*, Sig. Salamanca, 1976, 21 × 14.

Este libro es una aportación ordenada a los contenidos materiales de la predicación.

Las tres partes de que consta caminan en dirección, si bien la primera es la que más responde a la finalidad señalada: *Para una teología de la predicación*. Trata directamente los criterios o leyes los cuales una predicación cumple con su tarea: referencia a la Iglesia, a la Escritura, al dogma, al misterio y a la fe del pueblo de Dios; sentido del teocentrismo en la predicación indisolublemente con el teocentrismo. Concluye con un estudio sobre el Catecismo Holandés, en que se exponen críticamente las raíces históricas de su aparición, el método hermenéutico de su composición y sus límites.

La segunda parte —*Algunos temas básicos de la predicación*— es un discurso teológico sobre la predicación que es preciso imprimir en la predicación: temas que necesariamente constituyen su contenido material: Dios, Cristo, creación, gracia, mundo, escatología. Se evidencia aquí la profundidad del teólogo que no se deja seducir por la pura especulación doctrinal, sino que mantiene vivo el interés por la realidad de unas realidades teológicas que sólo son predicables en la medida en que se presentan concretamente en la historia humana y concretamente en la historia de la salvación. El catequista o predicador encuentra en la lectura de esta parte

ios u orientaciones inmediatamente aplicables cuando en su predicación trata temas fundamentalmente especulativos, como la Trinidad, el 1 y el más allá.

nina el libro con meditaciones y homilias y con intervenciones del autor en congresos, en la y en diversas revistas. Son más esporádicas y n menos unidad con el todo, si bien subsiste a con el resto en lo relativo al sentido histórico nos de imprimir a realidades de la fe, como la ma, Pascua, Ascensión, Adviento, Navidad y ón de María.

) que de este libro merecen subrayarse estas des: seriedad teológica, sencillez en la exposi- reocupación pastoral y sensatez eclesial mani- n su equilibrio frente a los extremos a que los tratados se prestan en la situación de desorien- en que la Iglesia se encuentra hoy.

José J. RODRIGUEZ MEDINA

MORUSCHKA, *Religionen heute*, Kösel-Verlag, München, 1977, 184 pp., 23 × 16.

pedagogía de la fe ha de reconocer como cola- ra la historia de las religiones. Los autores del e libro, bajo la experta dirección de Two- a, han procurado responder a la necesidad de er un diálogo constructivo y genuinamente ivo entre el cristiano y los miembros de otras es. Parten del convencimiento de que las reli- dferentes de la cristiana han de ser tomadas o y comprendidas desde su interior.

aproximación al estudio de las religiones por e los teólogos desde siempre ha presentado tes discutibles: mirarlas desde el exterior, con- las como algo fosilizado, exponer datos anec- s y superficiales... La atención se ha centrado nasía sobre sus orígenes, sus libros sagrados, cibir el hálito de vida capaz de tener resonan- nuestro entorno.

serie de temas y textos de estudio que ofrecen a enseñanza o para la formación personal ver- timordialmente sobre el budismo, islamismo, mo e hinduismo. Todos los capítulos siguen

idéntica estructura: introducción, textos y bibliografía selecta.

Los autores no han pretendido ofrecer una síntesis de cada religión, sino una aproximación sincera para buscar en todas ellas una luz esclarecedora sobre los grandes problemas de Dios, la paz, religión y política, la muerte...

L. D.

Guy-Marie RIOBÉ, *La libertad de Cristo. Diálogo con Olivier Clément*, Sígueme, Atenas, Salamanca-Madrid, 1977, 114 pp., 19 × 11.

Monseñor Riobé, Obispo de Orleans, se ha hecho notorio por algunas de sus intervenciones públicas, concretamente intervenciones en favor de los objetores de conciencia y en contra de las pruebas nucleares y de la venta de aviones «Mirage» al Brasil. Es que Riobé, amigo de Hélder Câmara, cree en los acontecimientos y piensa que «todos ellos son portadores de una urgencia del Espíritu Santo»; afirma también que el propio dinamismo del Evangelio «nos lleva a situarnos en el dinamismo de la no-violencia». En otro orden de cosas, también fue sonada su intervención sobre la situación actual de algunos sacerdotes.

En estas breves páginas se vuelve sobre estos temas y se narra la historia de su vida, el paso de una religión rígida a la buena nueva de la libertad de Cristo, todo ello llevado en forma de diálogo con Olivier Clément.

Como se ve, un testimonio vivo y muy del mundo de hoy.

P. Q.

Xosé MIGUELEZ, *La teología de la liberación y su método. Estudio en Hugo Assman y Gustavo Gutiérrez*, Herder, Barcelona, 1976, 164 pp. 14 × 21.

Se trata de un trabajo de investigación realizado para la obtención de la licencia en teología. Se centra en los dos principales representantes latinoamericanos de la *Teología de la liberación*, estudiados en sus

dos respectivas síntesis: *Teología desde la praxis de la liberación* y *Teología de la liberación*.

Este estudio es una excelente introducción a la hermenéutica y método de trabajo de los dos representantes de la nueva teología resumida en estos dos ejes principales: Todos los temas de la revelación de alguna manera pueden ser estudiados desde su fuerza liberadora; la verdad no sólo se sabe y se dice, sino que se vive y hace historia; es verdad aquello que se hace verdad o, en otros términos, la verdad tiene una dimensión práctica: no hay verdad en sí sin praxis.

Esta opción reaparece constantemente al estudiarse en uno y otro las categorías siguientes: fe y praxis, amor como plenitud de la fe; teoría y praxis; teología y ciencias; sentido de la expresión «a la luz de la fe», teología e ideología; teología y utopía.

La lectura de esta investigación puede ayudarnos a reconsiderar la dimensión operativa de la fe.

José J. RODRÍGUEZ MEDINA

A. M. CARRÉ, *No me pesa haber creído*, Narcea, Madrid, 1977, 117 pp. 21 × 14.

La mejor característica para definir el presente libro es la prospectiva. El autor procura vivir hacia adelante, empezar día a día, sin añoranzas del pasado. La fe es dinámica. Un don que hay que conquistar con el esfuerzo por oír al Maestro en el interior de uno mismo.

El lenguaje coloquial de cada capítulo, así como las experiencias que describe, hacen pensar en el género homilético. Son reflexiones profundas que entroncan el texto bíblico, el quehacer diario y el actuar del cristiano. Insisten predominantemente en la fe, en creer en alguien y fiarse de El.

Hoy empiezo mi primer amor, hoy me comprometo, hoy me encuentro con el Señor... La llamada de ayer tiene menos fuerza que la de hoy. Y el eco hodierno quedará cubierto por la voz del mañana. Quien ame proyectarse desde el hoy de su fe, asumiendo toda la realidad existencial, no podrá por menos de experimentar deleite con la lectura de estas páginas.

D. P.

Historia de la Iglesia

Marcel LEGAUT, *Die Kirche meine Mutter und Kreuz*, Herder, Freiburg, 1975, 296 pp., 21,

El autor de este libro nos habla con palme persuasión de profeta. Vive y siente en lo más de su ser la situación hodierna de la Iglesia misma dificultad halla la oportunidad de d nuevo rostro, mucho más conforme con el E: Volver la mirada, el corazón y la vida a Jesús zaret, presente en la historia, es para Légaut l de solución a los múltiples problemas de la h sente. La sencillez de su perspectiva no minu la hondura de sus planteamientos.

Cuanto dice sobre la formación de células, cas de vida, en parroquias y diócesis, constitu gran aportación. Viene a ser el fermento de i ción. Siempre que contemos con el testimonio nal y comunitario en su calidad de recurso funt tal para la revitalización de la Iglesia. Si se apli recurso, muchas discusiones nacidas de pro quizá insolubles no se agriarían en la forma q tas veces lamentamos.

Su lenguaje va más allá de la reflexión esp va. Es un testimonio personal sobre «su mad cruz». Factores principales de la conversión a son el contacto personal íntimo del cristiano co y con todos los hombres.

La lectura de este libro en época tan zara: como la nuestra hará frutecer en muchos la esp y el esfuerzo renovado.

Melquíades ANDRÉS, *La teología española en glo XVI*, Tomo I, B.A.C., Madrid, 1976, XIV+ 24 × 15.

Sabida es la importancia que ha tenido la t en el desarrollo de la vida y de la cultura a lo l: la historia de España. El autor se centra en el e de la teología dentro del período que va de 1570, o sea, el período decisivo de nuestra histo

ue es también la más brillante y trascendente
ción nuestra a la historia universal.

primer tomo se ocupa de los principales mo-
tos, acontecimientos, instituciones y personas
el punto de vista teológico y los sitúa en su
ambiente; es decir, en función de los factores
les, sociales, políticos y religiosos que entrete-
da española de la época.

a primera parte se estudian los centros promo-
e la renovación teológica: las facultades de teo-
su organización; también la estructuración del
) de la teología, tanto en las órdenes religiosas
ales como en el clero secular.

la segunda parte se estudian las figuras más
ntativas de este periodo crucial; las escuelas
cas más importantes (escotismo, tomismo,
alismo y lulismo); los campos particulares de la
a: dogmática, biblia, teología polémica, teolo-
ral y teología espiritual. Se da especial ampli-
la historia de la espiritualidad, porque, como
autor, «los místicos, los mismo que los poetas,
los adelantados».

a obra aparece con todo el prestigio de la Serie
de la B.A.C., serie destinada precisamente a
os de alto nivel científico en el tratamiento. En
el autor, conocido investigador de la historia
teología en España, tiene numerosas publica-
y varios cursos monográficos sobre distintos
os de la materia aquí tratada.

obra, objetiva y serena (lejos ya de los apasio-
ntos de la época), es una aportación muy rica y
a para los estudiosos de nuestra teología en el
o más decisivo de su historia.

J. SANZ

1 COMAS, *Isidro Gomá. Francesc Vidal i Ba-
quer. Dos visiones antagónicas de la Iglesia
añola de 1939*, Sígueme, Salamanca, 1977,
pp., 24 × 17.

subtítulo de la obra nos centra perfectamente
mportancia del tema, tanto desde el punto de
olítico como religioso: dos visiones antagóni-
la Iglesia, y no sólo de la Iglesia española de

1939; dos tipos distintos de catolicismo, cada cual con
su propia manera de enfocar los problemas humanos
y religiosos. Dos visiones distintas, tributarias, en úl-
tima instancia, de la distinta formación y de la dife-
rente personalidad de los dos Cardenales tarraconen-
ses aquí estudiados.

A lo largo de la obra estos dos eclesiásticos, los
«más representativos de la España del siglo XX»
(p. 15), son contrastados en todo lo relativo a las
grandes líneas de su actuación pública. Para ello el
autor parte constantemente de las dos biografías de
estos Cardenales (la de Granados y la de Muntanyo-
la), publicadas casi simultáneamente.

El autor se esfuerza por lograr un trabajo objetivo,
sin juicios de valor, sin partidismos (aunque perso-
nalmente se inclina por Vidal i Barraquer); quiere que
sea el lector el que saque las conclusiones.

La obra nos ofrece, pues, una problemática muy
interesante, no sólo por el valor histórico, sino por la
tensión y dialéctica de los problemas subyacentes.

J. CAMPS

DECLARACIÓN COLECTIVA DEL EPISCOPADO ESPA-
ÑOL, *Los valores religiosos y morales en la Consti-
tución*, P.P.C., Madrid, 1977, 47 pp.

COMISIÓN EPISCOPAL PARA LA DOCTRINA DE LA FE,
La comunión eclesial, P.P.C., Madrid, 1978, 55 pp.
OBISPOS DEL SUR DE ESPAÑA, *Carta a los sacer-
dotes*, P.P.C., Madrid, 1978, 31 pp.

XXXI SEMANA SOCIAL DE ESPAÑA, *Evangelizar la
cultura*, P.P.C., Madrid, 1978, 43 pp., 20 × 13.

La colección *Documentos y Estudios*, con su trein-
tena de títulos, resulta imprescindible en la biblioteca
de todo intelectual, educador o cristiano comprometi-
do. Le permite leer y reflexionar, con puntualidad
instantánea, cuanto de relieve se produce en el ám-
bito eclesial.

Los cuatro títulos que presentamos responden a
necesidades concretas y urgentes de nuestro país. La
toma de posición de nuestros Obispos sobre el borra-
dor constitucional suscitó comentarios de toda índole.
Afortunadamente, la Iglesia, en España, sigue en
marcha hacia adelante. Así lo reflejaría la XXVIII

Asamblea Plenaria Episcopal en la reelección del mismo timonel.

El segundo texto quiere delimitar los términos del pluralismo dentro de la Iglesia. Considera las tres dimensiones que articulan la unidad. Profesión de una misma fe, incorporación a una comunidad fraternal y participación en un mismo culto y en unos mismos sacramentos, particularmente en la Eucaristía.

Andalucía es el aglutinante de los documentos restantes. Cronológicamente precede la Semana Social de Sevilla sobre *Educación y Democracia*. Incide con valentía en un tema batallón. Con claridad y fuerza. Merecen reflexionarse cuidadosamente sus conclusiones.

El presente y el futuro de la vida sacerdotal constituye el entramado de esta homilía que parte del espíritu de la celebración de la Misa Crismal. Es un cántico a la esperanza y al gozo. Sin orillar el malestar celibatario y el desplazamiento a profesiones civiles. Para concluir, con valentía, que «sin meditación personal de la Palabra de Dios, sin vivir nosotros mismos las acciones sacramentales, sin hacer de la Eucaristía el eje de nuestra existencia, demos por descartado que pueda haber equilibrio espiritual y humano de un sacerdote de nuestro tiempo».

Lluís DIUMENGE

Mauro RODRÍGUEZ, *La teología católica ante el psicólogo*, Herder, Barcelona, 1977, 244 pp., 22 x 14.

El doctor Mauro Rodríguez, de la Universidad de México, intenta un estudio crítico de la religión. Es un ensayo en vistas a ulteriores trabajos en la misma línea. El enfoque psicológico debe ser prolongado con carácter mayoritariamente interdisciplinar: sociología, lingüística, antropología...

Desde el mismo umbral nadie puede quedar indiferente. Las palabras del autor constituyen un desafío: «buena parte de la teología católica es ideología al servicio del poder». Ciertamente, ningún teólogo ha sido condenado a muerte por el poder civil o eclesiástico en la hora presente, acusado de infidelidad. Toda ideología connota emotividad. Criticar la ideología institucional equivale a desatar reacciones defensivas

por parte de la institución. Tres son las variables que conducen a la rigidez: edad avanzada de la población, alto nivel jerárquico y escasa visión científica. Una lectura desapasionada se impone. Quien no con ánimo para afrontar esta aventura es mejor que no empiece a leer. Se sentiría perjudicado.

Dos son las partes del estudio: dogmas y sinagogas. Cada capítulo presenta una estructura tripartita: enseñanzas del magisterio sobre el tema en cuestión, dificultades que estudios científicos formulan a las mismas y consideraciones psicológicas que proveen una interpretación total o parcial.

Habría que puntualizar si lo que el autor como doctrina oficial de la Iglesia responde o representa la imagen de la Iglesia actual. Creemos decidida que no. Los capítulos que dedica a la Revelación por la misma Iglesia o a la moral católica —por citar una muestra— no dan ningún dato sobre el Vaticano II. Con esta perspectiva el libro queda en un pasadizo. Más que hacer arqueología conviene dialogar con la situación hodierna. Y aunque se haya o no incurrido en el dogmatismo psicológico, no por eso ha librado de caer en un historicismo pretérito.

Lluís DIUMEN

Hno. ROGER, *Dinámica de lo provisional*, EDA, Barcelona, 1977, 114 pp., 18 x 11.

Reedición de una de las obras más significativas del prior de Taizé. Por su novedad profética a en la generación joven. Los cristianos quizá haya a veces, cuadrado al Espíritu y sus dones goza de manifestarse en las gentes receptivas, listas al cambio.

Texto que merece una lectura profunda. Conviene buye a crear nuevas formas de vivir la fe, de ser go, de construir el mundo.

A través de sus páginas hallamos un aire que respirar. Y una invitación a desinstalarnos vivir en la dinámica de lo provisional, del hoy de

D.

ONGAR, *La crisis de la Iglesia y Monseñor Lefebvre*. Desclee de Brouwer, Bilbao, 1976, 84 pp. < 11.

pocas palabras, pero de manera muy clara, el autor dice que el fundador del seminario de Ecône a de lleno el Vaticano II, así como todas las reacciones que se han derivado del mismo y que han sido inspiradas por Pablo VI. No se trata, por tanto, de temas más o menos velados y partidistas en relación con el latín, gregoriano, misa de San Pío V, etc., sino que se cuestiona viene a ser un problema común a la historia, teológico, canónico y pastoral.

El autor expone la postura de Lefebvre, viendo en su obra, sobre todo durante los últimos meses, una actitud personalista no exenta de matices políticos, una postura a ultranza defensiva —que se defiende mediante etiquetas, tópicos y módulos reiterativos de sus oponentes—, un conjunto de ideas no exactas, todo cuando se refiere al tema de la Iglesia romana y a la tradición. Todo esto se explica en las dos partes del librito.

En la continuación nuestro teólogo examina las causas que han producido la crisis que sufre la Iglesia en la actualidad.

Finalmente, Congar propone unas vías de solución. El libro parece más bien una carta fraternal, sin duda de ser clara y convincente.

El apéndice final nos presenta el «Credo» de Monseñor Lefebvre y las dos cartas papales.

Alipio ROZAS

1 MODLIN, *Los Hermanos en la Iglesia*, Sal Terrada, Santander, 1968, 187 pp., 22 × 16.

Los ensayos de los Hermanos de las diferentes tradiciones religiosas en la vida americana constituyen el núcleo del presente libro. Los autores pertenecen a siete familias. Cada uno enfoca aspectos específicos: formación, vocación, vida espiritual, psicología... Para desembocar en la inserción dentro de la unidad clerical y de la Iglesia universal. Se espera, aunque no con fuerza suficiente, la vertiente teológica.

L. L.

Santiago RAMÍREZ, *Introducción a Tomás de Aquino*, B.A.C., Madrid, 1975, 341 pp., 10,5 × 17,5.

La B.A.C., con esta obra, se suma al homenaje que la Iglesia y el mundo del pensamiento ha rendido a Tomás de Aquino con motivo de su VII centenario (7-III-1274).

Santiago Ramírez ha venido a reunir en pocas páginas una visión sintética, al mismo tiempo que elemental, de la vida, obra e influencia del Patrón de las Escuelas.

El presente volumen consta de tres partes:

La primera de ellas ofrece una *síntesis biográfica del Santo*. Tiene un aire de semblanza y de «vida de santos» en cuanto a su expresión literaria, y esto a pesar de que la biografía está fundamentada en notas y documentos científicos.

La segunda trata de *las obras del Doctor de la Iglesia*. A la mera exposición numérica de las mismas sigue un pequeño estudio sobre el carácter y condición de la producción magisterial. Ramírez analiza un poco más despacio la «Suma Teológica», deteniéndose en la estructura y técnica del artículo, que viene a ser la célula fundamental de la obra.

La tercera parte lleva por título: *Autoridad doctrinal de Santo Tomás*. Al hablar de autoridad hay que distinguir la autoridad científica, que viene dada por el valor intrínseco de la obra, y la autoridad canónica, que depende de la conformidad con la Revelación y la aprobación de la Iglesia. En el caso de Tomás de Aquino, ambas autoridades coinciden.

Como puntos importantes de la influencia de Santo Tomás a lo largo de los siglos se señalan: su canonización, la declaración como Doctor de la Iglesia, la declaración como Patrón de las Escuelas Católicas, así como las alusiones continuas que de él han hecho los últimos Pontífices y el Concilio Vaticano II.

Santiago Ramírez es un gran conocedor de Tomás de Aquino; incluso se ha afirmado de él que es el tomista más parecido al Doctor de la Iglesia que ha existido desde el siglo XIII hasta hoy.

Este libro irá bien a los lectores que deseen tener una primera aproximación de la vida, obra e influencia del Patrón de las Escuelas.

Alipio ROZAS

Pastoral y catequesis

O. DUBUISSON y J. AUDINET, *Oraciones y narraciones para todo el año. Primera confesión y comunión (libro del niño)*, Desclée de Brouwer, Bilbao, 1976, 39 pp., 21 × 17.

Este pequeño libro, a pesar de sus numerosas ilustraciones, responde a un nuevo enfoque de la catequesis. Es decir, un quehacer catequístico en donde entra en juego el mayor número de facultades y de sentidos del niño. Combina los aspectos intuitivos y admirativos junto con los estímulos sugestivos e imaginativos.

Presenta en 14 capítulos un contenido original y completo. Comienza deslizándose por la vertiente antropológica para continuar, sin corte alguno, por la vertiente doctrinal. En realidad, en cada tema hay un llamamiento o alusión a lo existencial y cercano del niño, para pasar luego, y naturalmente, a la experiencia o expresión de su propia fe.

El fundamento antropológico de las catequesis gira en torno al tema de la VIDA:

- Estamos hechos para vivir (tema 1).
- Jesús ha muerto y resucitado para darnos la vida (tema 5).
- El Espíritu Santo me hace vivir (tema 14).

Según esta concepción, los cuatro primeros capítulos están centrados en aspectos intrínsecos a la persona del niño.

El tema quinto viene a ser el núcleo en donde se fundamentan los dos sacramentos en cuestión: Penitencia (6 a 8) y Eucaristía (9 a 13).

El último tema viene, a modo de conclusión, a proyectar el hecho de la primera comunión.

Este texto es bueno de verdad, sobre todo para catequistas actualizados que caminan por los derroteros de la catequesis vivencial.

Alipio ROZAS

Dionisio BOROBIO, *Confirmar hoy. De la teología a la praxis*, Desclée de Brouwer, Bilbao, 1976, 330 pp., 21 × 15.

Si algún sacramento está en litigio hoy día, e Confirmación ocupa el primer lugar, y esto tan sus repercusiones teológicas como pastorales. (publicación de este libro Borobio ilumina uno campo).

La lectura atenta de este texto impulsa a una renovación doctrinal, al tiempo que ofrece una orientación práctica. Todo esto lo apreciamos a lo largo del contenido, que se divide en cinco partes:

1.^a *El Espíritu en la Historia de la Salvación*.—Aquí se tratan las etapas fundamentales de la Historia de la Salvación.

2.^a *La Confirmación en la vida de la Iglesia*: pone las aportaciones que nos llegan de la Tradición de la Iglesia con el ritual que ha seguido al canon II.

3.^a *Aspectos teológicos de la Confirmación*: siguiendo la doctrina conciliar, la Confirmación: raíz entre los sacramentos llamados de iniciación cristiana en sus dimensiones individual y eclesial.

4.^a *Pastoral de la Confirmación*.—Trata de las consecuencias que se derivan de lo dicho anteriormente. Se pregunta: ¿puede fijarse una edad para confirmados? Luego ofrece una solución teológica pastoral válida para hoy.

5.^a *La catequesis para la Confirmación* presenta una veintena de esquemas catequísticos para adolescentes de catorce a dieciocho años, partiendo de los núcleos) la vida humana, el Espíritu, la Iglesia y el sacramento.

Confirmar hoy es un libro de gran rigor científico muy documentado y de valor.

Será un libro de mucha utilidad tanto para sacerdotes como para los catequistas imbricados en todo lo que concierne a la Confirmación.

Alipio ROZAS

Caritas JEZERSKI, ... y haré una alianza contigo, Madrid, 1977. *Manual del educador*, 15 × 21. *Fichas del alumno*, 72 pp., 15 × 21.

La autora, partiendo de un trabajo realizado con un grupo, nos ofrece aquí su experiencia concreta de catequesis para la edad de catorce a dieciséis años.

supuesto, no pretende ofrecer un modelo que puede ser copiado literalmente, sino un camino, gerencias y unos materiales que enriquezcan y en el trabajo catequístico, tanto en el ambiente como a nivel de equipos de reflexión.

orski presupone claramente que no hay historia-alvación sin historia humana; de ahí la importancia que da al grupo, a la vida y al hombre. Como afirma, «lo que se ha de revelar no hay que hacerlo 'en otra parte', sino en el grupo y en el grupo».

temas que trata son los siguientes: encuentro, hombre y mujer, ser verdadero, ser justo, ser fiel, hacer alianza.

Cada uno de los temas se sigue la misma estructura: En primer lugar, los objetivos. Luego, tres evocación de la experiencia, ampliación de la conciencia y significación de la fe, y cada una de estas se subdivide en tres puntos: el proyecto (para de lo que se pretende), el proceso (cómo se llevar a cabo el proyecto mencionado) y los resultados. Y para terminar, la síntesis de lo anteriormente se van dando los documentos del trabajo (documentos que, además de figurar en el manual del educador, constituyen el contenido de las fichas del alumno).

El resumen, temática interesante, enfoque muy claro, y, digámoslo también, especial sensibilidad humana, como corresponde a su autora.

J. RÍOS

sus categorías de libertad, espontaneidad, sentido comunitario y expresión integral o totalizante del hombre, espíritu y cuerpo conjuntamente.

Dentro de esta perspectiva el veterano profesor de Pastoral litúrgica de París va estableciendo su opinión crítica sobre los aspectos más importantes de la celebración litúrgica, entendiéndola por celebración no sólo la Eucaristía, sino el conjunto litúrgico en que el pueblo cristiano celebra su fe.

En 12 capítulos breves, tratados con agilidad, expresa su punto de vista sobre diferentes valores o realidades litúrgicas, tales como: el Vaticano II hizo la reforma litúrgica componiendo libros o textos litúrgicos, pero siendo la liturgia una realidad vital es lógico que la experiencia litúrgica vaya creando diferentes formas según la experiencia de cada pueblo. Se requiere reencontrar el equilibrio evangelio-sacramentos-caridad subestimado durante muchos siglos. Es lástima que después del Vaticano II la liturgia se identifique prácticamente con la Eucaristía: ello empobrece la experiencia religiosa y va contra la más genuina tradición litúrgica; es necesario dar con nuevos ritmos más conformes con la riqueza de la fe ante Dios. Particular interés ofrece el tratamiento crítico de la asamblea tanto en lo que se refiere a las personas (variedad de celebrantes, ministerios, corresponsabilidad de todo el pueblo de Dios, diversidad de modelos según la diferente situación espiritual) como a los lugares de culto: el autor no teme proponer la inutilización para el culto de aquellos templos que ya han dejado de ser funcionales. Particular acento pone Gelineau en el tratamiento de la música y del canto que él enfoca con preocupación pastoral a la que da primacía sobre puntos de vista estéticos y artísticos.

Es un libro de fácil lectura. Subrayaría en él una serie de intuiciones sugestivas y prácticas sobre multitud de iniciativas que se habrían de acometer para que la liturgia cristiana obtenga la «verdadera» renovación que todos deseamos. Para lectores apresurados recomendamos especialmente los cinco últimos capítulos. Tenemos la impresión, en efecto, de que el libro aumenta en interés conforme se aproxima al fin.

José J. RODRÍGUEZ MEDINA

1. GELINEAU, *Demain la liturgie. Essai sur l'évolution des assemblées chrétiennes*, Cerf, París, 1968, 6, 158 pp., 20 x 14.

2. Gelineau describe lo que pudiéramos considerar como las tareas de la pastoral litúrgica en el futuro y sobre todo aquellas tareas que nos reclama el rol de la Iglesia y del hombre que está resurgiendo en el contexto de la civilización moderna con

ISTITUTO DI CATECHETICA DELL'UNIVERSITÀ SALESIANA, *Insegnare religione oggi*.

Vol. 1.º: *Nella scuola primaria*.

Vol. 2.º: *Nella scuola secondaria*, Elle Di Ci, Leumann (Torino), 1977, 224 + 272 pp., 23 × 15,5.

La Universidad Salesiana de Roma está prestando una intensa labor en orden a clarificar los horizontes de la catequesis en Italia. Sus publicaciones teórico-prácticas destacan por la profundidad de su contenido y por la maestría de su entronque con el actuar humano.

La reforma concordataria y los previsibles cambios en materia de enseñanza sumen por doquier a los catequistas en la incertidumbre. La crisis de identidad puede ser demoledora. Evitar la inhibición en un momento trascendental históricamente, he aquí el objetivo de los dos volúmenes que presentamos.

Cuatro partes integran el *primero*: situación y problemática, datos psicológicos, aspectos pedagógico-didácticos y vertiente práctica y proyectiva. La tercera parte nos parece, con mucho, la más significativa y la que exige un compromiso mayor en orden a la enseñanza religiosa. Sentados los objetivos de aquello que pretendemos, importa dar con el método de búsqueda a través de la interdisciplinariedad. El problema estriba menos en saber cómo vamos a hacer la catequesis de los niños que en conocer cómo vamos a rehacer nuestra propia educación religiosa. Dedicar una buena parte al estudio del docente. Sin él, todo claudicaría.

El *segundo* volumen ofrece estudios que requieren una meditación sólida: ¿Hacia qué escuela nos movemos? La importancia de la teología y de la antropología para la enseñanza de la religión. La madurez religiosa. Integración de la religión en la realidad educativa de la escuela media. Es cierto que, por tocar temas afines, existen repeticiones. Hecho que en nada desmerece de la calidad de estas páginas.

Bienvenido sea el presente trabajo de equipo. Por su significado y relevancia en una situación cultural muy similar a la española. Quien ha recibido luces debe hacerlas fructificar en servicio de los demás. Los niños y adolescentes de hoy precisan maestros que estén a la altura de la presente coordinada espacio-

temporal. Nos congratulamos con la meritoria del Instituto de Catequética romano.

Lluís DIUMEN

Antonio APARISI, *Odres Nuevos. Opciones de M y Pedagogía en una Pastoral de Adolescente*

rova, Madrid, 1976, XXXII-262 pp., 23,5 × 15,

— *Odres Nuevos. Materiales para la aplicación del Plan de Pastoral de Adolescentes. Primer año del educador*, 243 pp.

— *Odres Nuevos. Plan de Pastoral de Adolescentes. Documentos de base. Primer año*, 159 pp.

— *Odres Nuevos. Materiales para la aplicación del Plan de Pastoral de Adolescentes. Segundo año del educador*, 141 pp.

— *Odres Nuevos. Plan de Pastoral de Adolescentes. Documentos de base. Segundo año*, 141 pp.

El resurgir de numerosos grupos juveniles y paldarazo sinodal a las comunidades cristiana hacen presentir una vitalización de la catequesis. En actitud de diálogo y con sincera humildad ensayan vías nuevas allí donde lo antiguo deja r que desear. Si existe fe en el Espíritu, el presente volucra posibilidades ilimitadas.

En esta línea damos la cordial bienvenida a la de Aparisi. Por situarse, con valentía, al servicio del hombre y de la Palabra. Junto con un equipo de colaboradores acaba de dar un bello gesto de encarnación en favor de la Pastoral de Adolescentes.

Intenta potenciar la *clase de religión* con apego a la novedad. Dentro de un amplio plan de fidelidades. Ofrece el vino nuevo de un pensamiento sorprendente y de una experiencia jubilosa en la actualidad de hoy, en nuestra tierra. «A vino nuevo, ¡nuevos!». Este es el reto apasionante que brinda doble serie de libros.

El libro de base explicita lo que pretende la Pastoral de Adolescentes. A nivel individual, así como la personalidad en sus estructuras fundamentales como la estructura relacional de la persona, e inducir en una opción libre muy seria de fe cristiana. Estos objetivos debieran conducir a instaurar, en un plazo de tres a cuatro años, una verdadera ac

al en el interior de la comunidad escolar, con un significado significativo.

El orden estructural sigue los principios operativos de unidad-totalidad, concreción-variedad metodológica y didáctica, dialéctica de tensiones.

El último y primer término el factor decisivo es el que pone en práctica este o aquel plano operativo. La figura del catequista, apoyado por la comunidad escolar, es decisiva. El problema estriba en saber cómo vamos a hacer la catequesis de manera que en saber cómo vamos a rehacer nuestra catequesis religiosa personal.

El libro promueve una enseñanza competente, personalizada e individualizada. Potencia el régimen de estudios, así como el activismo paraescolar variado y operativo.

El libro incluye dos series de materiales didácticos para el educador (Md) y las Personas-Documento (P/D), Fe cristiana-Documen- (F/D). Estas dos últimas series están al alcance de los adolescentes para que puedan integrarlas en su desarrollo personal con carácter permanente.

El libro es incuestionable de *Odres Nuevos* es el ser el resultado de un plan ya experimentado, lo cual le da un carácter de autenticidad que no tienen las obras de gabinete. Es práctico y concreto. Apto para situaciones apresuradas. Implica el peligro de sumir a quienes lo sigan sin creatividad.

El libro trata su proyecto *evangelizador* por encima de lo retórico y sacramental. Sale al paso de fallos que se cometen en el quehacer formativo: arbitrariedad e imitación de acciones que se llevan a cabo y rutina de métodos. El área más extensa del trabajo operativo que ocupa las tareas de personalización y formación de la persona en todos sus vectores.

El libro puede aplicarse a nivel escolar (B.U.P. y F.P.), y puede crecer al libro de texto. Los adolescentes que lo sigan se hallarán en medio de una gran libertad abierta en esperanza al futuro y llena de valores en el presente.

El libro es para quienes lo experimentamos en el presente escolar ha sido un gran descubrimiento. Los libros del 1.º de Bachillerato gozan en el análisis de personalidad, en el descubrimiento de la figura de Cristo en la organización del congreso de la libertad. La originalidad de la obra invita a una experiencia. Na-

die quedará defraudado. El Espíritu nos urge hacia la línea de personalización y evangelización, más allá de nuestras discrepancias e inhibiciones catequísticas.

Lluís DIUMENGE

EQUIPO PEDAGÓGICO P.P.C., *Humanismo y Fe. Jesucristo vive /3*, P.P.C., Madrid, 1977, 510 pp., 24 x 16.

La mentalidad abierta de los autores del presente texto queda de manifiesto desde el mismo pórtico. No se trata de enseñar-aprender religión. Más allá de las disquisiciones en torno a la dificultad que entraña educar en la fe en 3.º de Bachillerato, apuntan a la opción fundamental de los adolescentes. Sea cual sea su postura, merece el mayor respeto.

Tres son los núcleos temáticos: el actual momento cultural y la fe, Dios, Jesucristo e Iglesia, y la construcción del mundo.

El libro puede servir para profundización personal y también para trabajo en clase. No ha sido concebido sólo para un año. Erraríamos el blanco si creyéramos que la educación en la fe queda íntegra en un momento determinado de la existencia. Hay que volver una y otra vez. A ello responden la explicación, los textos de referencia, los guiones de trabajo. El educador sabrá el uso que conviene hacer del mismo. Unas veces será punto de partida y, en otras ocasiones, punto de contraste después de un diálogo abierto sobre tal o cual tema.

Si se quiere usar en el ámbito escolar, conviene partir del guión de trabajo con las correspondientes pistas para el desarrollo del trabajo. La individualidad del esfuerzo precede a la búsqueda en grupo. El corolario de todo es la puesta en común. Aquí es donde hay que saber respetar la opinión y expresión de fe en cada adolescente. Surgirán, sin duda, dificultades por no ser el grupo homogéneo. Encontrar el equilibrio es una de las mayores conquistas a conseguir. Al margen de la clase debe dar pie a reflexiones complementarias, a posibles celebraciones y compromisos.

Por haberlo experimentado en el presente curso, creo que es un instrumento válido. Permite leer los signos de los tiempos en cristiano. Abre horizontes nuevos. Invita a la creatividad del educador y de los discípulos. Prestará buenos servicios si se sabe manejar con tacto pedagógico.

Lluís DIUMENGE

Gottfried BITTER y Gabriele MILLER, *Konturen heu- tiger Theologie*, Kösel-Verlag, München, 1976, 328 pp., 22 × 13.

Ante el hecho que la teología actual ofrece, con la variedad en sus interpretaciones del dogma, parece normal que el catequista se interpele: ¿Cómo educar, hoy, en la fe? Formar el cristiano a la luz de la Revelación, he aquí el objetivo de la obra que reseñamos.

La visión introductoria, cuidadosamente elaborada, permite orientar a los catequistas y a los cristianos en la búsqueda de los rasgos definitorios de su fe.

Entre los puntos estudiados podemos señalar —sin caer en la tentación de reproducir el índice completo— los más notables: posibilidad y límites de la antropología teológica, experiencia social y lenguaje de fe, la doctrina sobre la creación en las interpretaciones actuales, la pregunta sobre Dios, perspectivas modernas en cristología y tendencias hodiernas en la ética teológica...

Los perfiles de la teología moderna, preparados por un equipo de expertos, consigue con creces el hito prefijado. Cuantos se dedican al quehacer pastoral no podrán menos de aplaudir y agradecer similar esfuerzo de síntesis y actualización.

LL.

A. AUER, A. BIESINGER y H. GUTSCHERA, *Morales- zziehung im Religionsunterricht*, Herder, Freiburg, 1975, 208 pp., 21 × 13.

La enseñanza de la moral constituye problema. Por la alergia que experimentan los jóvenes ante

cualquier invasión de su personalidad. Por la indumbre que acecha al educador en torno a los bios culturales y su incidencia en el obrar.

La presente obra conjuga dos polos del mi interés: la teología moral como ciencia hermenéutica de la situación. En la *primera parte*, el saber gico de Auer brinda un modelo para hoy: *la moral autónoma*. Con todas las aporías que implica la in- ción cristiana de la misma en nuestro paisaje de res. La vía posible de solución se halla en la te- interpretativa entre el hoy y el mensaje de Jes- autor recalca, precisamente, el efecto crítico, es- lador e integrador del Evangelio.

La *segunda parte*, obra de colaboración ent- versos pedagogos, apunta a la didáctica y psico- necesarias para aplicar la referida tesis de Auer- ponde al doble interrogante de ¿cómo puede- zarse la educación moral autónoma? y ¿qué po- esperar de la misma? La búsqueda de modelos e- ticos en la hondonada del tiempo actual per- clarear de una moral emancipatoria en el inter- una enseñanza religiosa.

El interés del presente estudio reside en su e- ter interdisciplinar y en la actitud vanguardis- sus autores.

Lluís DIUMENGE

Comunicazione e Catechesi, Elle Di Ci, Leuman- rino, 1977, 179 pp., 23 × 15,5.

Nos hallamos ante una obra de colaboració- tre las múltiples publicaciones existentes sobre- nexión de la catequesis con los medios de com- ción la presente ocupa lugar destacado.

Campo nuevo y con posibilidades inmensas- merar cine, prensa diaria, canción, televisión, tura, lenguaje total... evoca en los catequista- cantera de trabajo todavía por desentrañar. Sie- pertos en la materia nos brindan sus titubeos, s- pectativas y sus proyectos. No se han amilanad- las lagunas teóricas o las dificultades incipi- Empiezan por crear algo, por abrir sendas.

Si ciertamente está naciendo un hombre r- también las técnicas, las estructuras, los obje-

ser inéditos si no se quiere incurrir en la pos-
-lavestruz.

ha interesado vivamente el capítulo destinado
religioso. El *Gesù*, de Zeffirelli, polémico antes
versión filmica, brinda material abundantísimo
evangelización o catequesis (pp. 79-81). Dígase
io de *Godspell* o *Superstar*.

ofórum, análisis crítico de textos, de progra-
la RAI-TV, del sensacionalismo diario..., pue-
vir como vehículo de experiencia. La fe no está
que allá, noético e intemporal. Sino en el aquí y
que Dios nos ha dado vivir y que Jesús asumió
Encarnación.

adio que deseáramos ver traducido en nuestra
. Y que debiera estimular trabajos afines entre
os catequistas y hombres de medios de comu-
n social. Su lectura agradable reposa precisa-
en el carácter de modernidad con que va entre-

Lluís DIUMENGE

ESTRADÉ, *En torno a la oración*, Narcea, Ma-
drid, 1977, 143 pp., 21 x 13,5.

personalidad de Estradé es de sobra conocida
mbito de la espiritualidad cristiana. Benedic-
Montserrat, especialista en patristica y asiduo
lector en diversas revistas.

línea fundamental del libro es la siguiente: todo
que favorezca nuestra capacidad de relación
la disposición para el tipo de relación que es la
1. Y viceversa, abrimos realmente a los demás,
y disponer nuestro corazón a la acogida, a la
ón, nos dispondrá para el gesto esencial que,
elación con Dios, es la oración.

iere un tipo de oración sencillo y profundo a
partir de lo que somos. Si su supera este obstá-
el entrar en nosotros mismos, resultaría fácil
iliarse con el yo y abrirse a la realidad del pró-
-in descartar la mayor originalidad del cristia-
el amor a los enemigos. En la oración lo que
es un trabajo sobre sí mismo. Acoger y escu-

char. A los otros y al Otro que actúa en la encrucijada
de la vida.

Nos encontramos ante una espiritualidad del má-
ximo realismo, de la verdad, de la luz. Cuando innu-
merables contemporáneos nuestros vuelan en busca
del «estar-con» en silencio y soledad, hallarán en la
presente obra un sendero lleno de creatividad.

Narcea, S. A. de Ediciones, merece plácemes por
esta cuidada traducción que hace extensiva a todos
los países de lengua hispana y de la que el público
catalán era conocedor.

Lluís DIUMENGE

Rafael BOHIGUES, *Escuela de oración. 50 formas sen-
cillas de orar*, P.P.C., Madrid, 1978, 170 pp.,
20 x 14.

El cristiano del futuro será místico o no será cris-
tiano. Varios son los pensadores que columbran un
retorno a la interioridad.

Aquí el autor comunica su experiencia a lo largo
de muchos cursos de *Escuela de Oración*, dentro y
fuera de nuestra tierra. La transformación de vidas
lánguidas le impulsa a divulgar su método. Aunque el
único Maestro sea el Señor.

Después de ofrecer una síntesis básica sobre la
oración engarza ésta en el universo de la fe. Dentro
del capítulo III hallamos una rica mina de métodos,
tradicionales unos, orientales otros, con predominio
de la imaginación o intuición. Todo en la perspectiva
de reuniones y experiencias fuertes de oración. Los
capítulos finales suponen un largo caminar por las
vías del espíritu. Viaje hacia el interior y contempla-
tivo en la acción.

Figuran en apéndices una bibliografía comentada,
un cuestionario sobre la oración y un análisis sobre
las manifestaciones externas que mayormente se dan
en reuniones de oración.

Excelente ayuda para quienes buscan y caudal
inagotable para los que deseen revivir experiencias
olvidadas entre el polvo del camino.

D. P.

J. M.^a GUIX FERRERES, *Justicia y caridad*, P.P.C., Madrid, 1977, 86 pp., 20 × 12.

El autor trata de ofrecer unas cuantas líneas fundamentales sobre el tema. En la línea de la *Mater et Magistra* y del Sínodo de los Obispos sobre *La justicia en el mundo*. Vincula íntimamente las obligaciones de la justicia con las correlativas de la caridad.

A lo largo de sus páginas se respira un aire bíblico. Y, lógicamente, apreciamos el carácter concreto del testimonio, de la educación y del compromiso en favor de la justicia.

El hacer y vivir de Jesús y, sobre todo, la imagen de un Jesús que realiza la filiación divina sirven de pauta para el creyente. En esta vertiente el autor ensancha notoriamente el horizonte.

Justicia y Caridad, dos esferas íntimamente unidas. Un desafío para el hombre técnico. Y un sólido camino educacional.

L. D.

VARIOS, *Medellín. Reflexiones en el CELAM*, B.A.C., Madrid, 1977, XVI-525 pp., 21 × 12.

Medellín, es decir, la II Conferencia del Episcopado latinoamericano, fue un acontecimiento de grandísima importancia, un esfuerzo magnífico para aplicar el Concilio Vaticano II a las dimensiones enormes y a las grandes urgencias de América Latina.

El CELAM se ha sentido obligado a profundizar en el contenido de tan importante acontecimiento eclesial para difundir su enseñanza y fomentar su aplicación. Por eso ha dedicado una semana al estudio de las conclusiones de Medellín. Con ello no pretende una interpretación oficial ni oficiosa, sino una reflexión interna del mismo CELAM, centrada preferentemente en el campo de la operatividad pastoral, orientada siempre al futuro, entendido éste como desafío, aguijón y catalizador de nuevas formas de presencia.

Fruto de esa semana de estudio son los trabajos que integran esta obra, estructurada en dos niveles: En primer lugar, las aportaciones de las comisiones episcopales, departamentos, secciones y comités es-

peciales del CELAM, con estudios sobre justicia, paz, familia, educación, juventud, pastoral por catequesis, liturgia, sacerdocio, pobreza de la Iglesia, medios de comunicación social, etc.

En segundo lugar, las aportaciones de los expertos sobre puntos iguales o parecidos a los anteriores: pastoral social, familia, juventud, pastoral de élite, tequesis, religiosos, pastoral de conjunto, la salvación cristiana y el progreso humano temporal.

La riqueza y las especiales circunstancias de estas temas tratados confieren singular relieve a esta que, sin duda, tiene particular interés en el campo tequístico y pastoral en general.

R. RO

Educación

Anna BONBOIR, *Una pedagogía para mañana*, Morata, Madrid, 1975, 208 pp., 21 × 13.

La pedagogía tradicional ha solido ser el reflejo de la sociedad, más que su motor; es decir, más agente dinámico del progreso económico, social e intelectual, en sentido amplio.

¿Qué debe pedirse a una pedagogía orientada a mañana, a una pedagogía que permita al hombre crecer y vencer? Las respuestas pueden ser muy diversas. Los autores de la presente obra optan por la educación permanente que dura toda la vida y que es de una feliz adaptación a los cambios provoca previstos. Para ellos, «lejos de constituir un mundo utópico, tal visión de la educación permanente es esencialmente simple en sus principios: es un «estilo de estrategia 'peculiar' y su única exigencia... la coherencia en la organización de algunas nociones clave, el presente a menudo dispersas».

Para desarrollar su plan los autores van tratando los siguientes puntos: pedagogía de la eficacia, la educación pedagógica, planificación y eficacia, taxonomía de objetivos, objetivos de la educación preeliminar, observación de aptitudes para la orientación, problemática de la investigación de las ciencias de la educación frente al futuro, la observación, evaluación y orientación de la intervención pedagógica y bibliografía corriente.

obra, interesante y seria, a veces con páginas un especializadas y densas, termina recalcando la importancia de que todos los que participan en el diálogo activo sean capaces de captar la naturaleza de los temas pedagógicos, capaces de encontrar los elementos e informaciones necesarios para inspirar un trabajo creativo y una gestión eficaz, capaces de emplear y crear los métodos y técnicas que aseguren la efectividad creativa actual de un proyecto y capaces, en fin, de seleccionar o adquirir los conocimientos indispensables para la solución de los problemas concretos.

J. SANCHEZ

SANCHEZ DE HORCAJO, *La gestión participativa en la enseñanza*, Narcea Ediciones, Madrid, 1977, pp., 19 x 18.

Esta obra constituye una excelente síntesis o visión general de las preocupaciones del actual movimiento pedagógico. Siendo más concretos, se estudian aquí los temas escolares de participación, gestión, cogestión y gobierno escolar, corresponsabilidad maestro-alumno - comunidad local - sociedad - política. Los temas principales de interés para el lector: el papel del maestro, el entronque de la educación escolar en su contexto sociológico, diversas teorías educativas y críticas sobre ellas, esquemas prácticos de gestión participativa escolar y varios anexos con fórmulas concretas de organización de determinados tipos de escuelas.

Esta obra es muy útil para cuantos sientan la necesidad —hoy inesquivable para todo educador— de profundizar al día en todo lo relativo a la política escolar, de abrir las puertas hacia afuera como hacia adentro de la escuela.

J. R. M.

Pilar GIL RODRÍGUEZ, *La relación maestro-alumno. Hacia una educación renovadora*, B.A.C., Madrid, 1977, 240 pp., 19 x 12.

Conduce a una de las mayores preocupaciones del movimiento: La reforma educativa. Y ésta estriba

menos en cambiar métodos cuanto en modificar los objetivos con una participación total de los protagonistas.

La experiencia de la autora le permite centrar su reflexión en una perspectiva pedagógica en torno a la persona humana, como realidad abierta que pugna por lograr la libertad y autonomía. Quehacer que únicamente puede conseguirse con la salvaguarda de la singularidad íntima de cada sujeto.

Todo el quehacer educativo consiste en promover el tránsito del hombre-objeto al hombre-persona. El educador, a través de la información y actuando como catalizador de madurez, tiene aquí su cometido primordial.

La parte final del libro analiza la relación maestro-alumno. Previo el análisis de cada una de dichas personalidades se aborda la relación pedagógica como encuentro, diálogo interpersonal en atmósfera creativa de amor, dentro de una comunidad escolar.

Libro recomendable para quienes han hecho de su existencia un servicio social a niños y jóvenes. Quienes quieran dignificar y ennoblecer al educando mediante la progresiva realización de los valores hallarán aquí un bello itinerario.

D. P.

Frank BARRON, *Personalidad creadora y proceso creativo*, Marova, Madrid, 1976, 224 pp., 21 x 13.

E. Paul TORRANCE, *Educación y capacidad creativa*, Marova, Madrid, 1977, 234 pp., 21 x 13.

VARIOS, *La creatividad en la ciencia*, Marova, Madrid, 1977, 124 pp., 21 x 13.

Conocida es la importancia creciente otorgada a la creatividad; entre otras razones, como exigencia de una sociedad en trance de cambio cada vez más acelerado.

Frank Barron aborda el problema desde la perspectiva psicológica y nos ofrece en su obra una parte importante de sus estudios sobre la creatividad, realizados en la Universidad de Berkeley: definición, simetría, criterios y test sobre la creatividad; estudio de personas creativas en distintos campos (por ejem-

plo: escritores, matemáticos, arquitectos, científicos, mujeres, etc.); aumento de la creatividad, etc.

E. P. Torrance, psicólogo educacional, nos ofrece en su obra varios informes presentados por él en la Universidad de Minnesota: estudio de las posibilidades que ofrece la educación para el aumento de la capacidad creativa y examen de las peculiaridades de los individuos creativos, especialmente sus condiciones y sus problemas. Otros puntos de su obra son los siguientes: cultura y creatividad, educación religiosa y creatividad e influjo de algunos factores sobre la creatividad.

Por último, *La creatividad en la ciencia* es el fruto de la colaboración de cinco autores: L. Martínez-Osorio R. Hernández Gómez, J. Rof Carballo, F. Torrent Guasp, J. L. Castillo Puche, M. Quero Jiménez y F. Grande Cobián. A lo largo de la obra nos van exponiendo sus afanes, dificultades, frustraciones y luchas en su caminar por mejorar la ciencia, la cultura y, por consiguiente, el bienestar de la humanidad.

En síntesis, tres aportaciones muy valiosas, cada cual en su campo, al tema cada vez más actual de la creatividad.

J. RUIZ

Herbert FRANTA, *Interazione educativa. Teoria e pratica*, L.A.S. (Libreria Ateneo Salesiano), Roma, 1977, 130 pp., 24 × 17.

El autor se propone contribuir a mejorar, en el educador, la capacidad de comunicación educativa. Para ello su obra se estructura en dos niveles principales: el teórico y el operativo.

En primer lugar, y como punto de partida, el nivel teórico. Es evidente que la formación de la personalidad no se agota en la dimensión de aprendizaje; hay que dar especial importancia a las actitudes y a las relaciones en el proceso educativo. Pero el enfoque de la interacción educativa está en función de criterios superiores, que, en última instancia, dependen no sólo de la visión pedagógica, sino también e inevitablemente del enfoque psicológico, sociológico e incluso político; por ejemplo: no tienen los mismos criterios, en cuanto interacción educativa, Platón, Her-

bart o Makarenko. Actualmente ¿cuáles son los ques y criterios más seguros en este campo de punto de vista positivo y científico? Para el autor que recalcar especialmente dos dimensiones: la cional y la de control (con sus rasgos típicos guientes: aprecio, calor, afecto-desestima, re autonomía-dirección), aunque reconoce al tiempo la necesidad de ulteriores estudios y siones.

En segundo lugar, en el plano operativo, el propone un «training» completo para la modificación del comportamiento educativo, un «training» traducido en el comportamiento «democrático» y dividido en estas tres fases sucesivas: discrimin perceptiva, modificación de actitudes mediante sibilización de estilo «democrático» y «trainir aplicación en la práctica educativa. En rigor, una de estas tres fases está contenida en las d sólo difieren por el aspecto que cada una acent ferenciación en la toma de conciencia racional noscitiva (primera fase), aspectos emocionale gunda) y construcción de nuevos comportam más adecuados (tercera).

Juntamente con este programa, el autor pr ampliamente los materiales correspondientes mina ofreciendo un modelo orientativo: la inve ción que realizó para verificar la eficacia «training».

En resumen, un tema muy importante en la cación y una investigación realizada con rigor pliamente documentada.

S. MARTÍN

G. MILANESI, L. MONAMI y S. CHISTOLINI, *Ed alla non violenza. Una proposta per operati Centri di Formazione Professionale*, L.A.S. (ría Ateneo Salesiano), Roma, 1977, 21 24 × 17.

Es evidente que el quehacer educativo no desentenderse de un tema tan grave y tan como el tema de la violencia.

En esta línea la obra presente nos ofrece, en lugar, un estudio de la violencia desde el pur

le su realidad actual y de sus raíces psicológico-analíticas y sociopolíticas. Aunque quedan muchas cosas por estudiar, se puede concluir que una asidua presencia educativa puede orientar la agresividad de base hacia objetos adecuados; por el contrario, es fácil que el sujeto ceda a las tentativas de violencia que hoy se dan en el ambiente de autoritarismo y represión, propio de comunidades, tanto capitalistas como socialistas). En el segundo lugar figura un sondeo (ampliamente desarrollado) sobre las distintas formas de violencia, estructurado a partir de esta hipótesis general: los jóvenes se inclinan tanto más a la violencia cuanto menor sea la legitimidad concedida a las normas sociales vigentes y cuanto mayor sea su necesidad de cambios rápidos y profundos.

En la tercera parte se ocupa de la educación para la libertad: objetivos, métodos, pistas de trabajo; de hechos concretos, debates, mensajes audiovisuales, encuestas) y elementos bibliográficos (presentados de forma amplia y críticamente) como instrumento de trabajo.

Este libro con lo dicho para realzar no sólo la actualidad del tema, sino también la importancia de la aportación educativa que se nos ofrece en estas páginas.

J. RAIMUNDEZ

María CABODEVILLA, *La cucuñá de la libertad*, Trilce, Salamanca, 1977, 226 pp., 24 × 17.

María Cabodevilla, en un estilo muy particular, sutil, sin prisas y al mismo tiempo ágil y variado, va enhebrando un poema sobre la libertad, so-

bre los problemas e interrogantes más densos de la libertad, remansados en tres momentos principales: la libertad como derecho, como deber y como respuesta.

Hay que superar el sentimiento de servilismo que inclina a obedecer; hay que trabajar para que el esclavo reconozca su esclavitud, «superar la vieja moral de la resignación, los tópicos de un pueblo incapaz de vivir democráticamente, sólo apto para la dictadura o la guerra civil; romper aquel anillo de un Exodo circular, tedioso, terrible y melancólico, de Egipto al desierto, del desierto a la comisaría».

Pero ¿qué es la libertad? En el fondo equivale a preguntar qué es el hombre, pero dejando bien claro que el hombre no es la especie humana, sino que es Pedro, Julio, Juan.

No sirven ni la actividad que sea activismo ni las palabras que sean palabrería, castillo de naipes. «Para comprender la libertad hay que reír con los soldados que acaban de ser licenciados, llorar con ese hombre que ha sido encarcelado porque se atrevió a disentir, indignarse con los que se indignan por su esclavitud e indignarse por todos aquellos que, desconocedores de su esclavitud, nunca llegan a indignarse.» Como se ha dicho ya, primero está el sufrimiento, después la teología. No basta explicar el mundo; se trata de transformar el mundo, de liberar al hombre.

Y para el cristiano la fe en la resurrección es el postrer acto de fe en la libertad: «es la última rebelión del hombre contra los poderes tiránicos, la rebelión contra la muerte, contra el dominador de dominadores».

J. HERNÁNDEZ