

Profesionalidad educativa de los padres

SANTIAGO TEMPRADO - LUIS DIUMENGE

Vivimos envueltos en la estrepitosa corriente del cambio, que, como torrente incontenible y poderoso, derriba instituciones trastorna nuestros valores y arranca nuestras raíces.

La aceleración del cambio en nuestro tiempo es, en sí misma, una fuerza elemental, que acarrea consecuencias personales, psicológicas y también sociológicas.

En la tremenda complejidad del universo, incluso dentro de la sociedad, se producen simultáneamente un número infinito de corrientes de cambio desigual.

Detrás de la mayoría de los hechos actuales, se oculta el rugiente y poderoso motor del cambio: la *tecnología*, espoleada por una ingente demanda social. Descubrimiento. Aplicación. Impacto. Descubrimiento. He aquí una reacción en cadena del cambio, una larga y empinada curva de aceleración en el desarrollo social humano.

En todos los campos pero sobre todo en el de la educación se siente más urgente la necesidad de realizar, y esto alcanza el signo de la impaciencia por obtener soluciones.

Para ello se buscan técnicas nuevas y avanzadas que den eficacia a las decisiones que urge tomar.

En semejante contexto y precisamente para que la persona humana no perezca ahogada bajo el dominio intolerante de la técnica, requiere cada vez más con mayor intensidad, la articulación de un sistema educativo que persiga con finalidad primaria e irremplazable, la formación del ser humano.

El mundo contemporáneo es consciente de esta problemática. La raíz de las críticas que en muchos países se dirigen hoy contra los sistemas educativos vigentes pero caducos e ineficaces, es que

la educación ha estado condicionada por una coyuntura cultural a lo largo de la historia en busca de unos fines no siempre iguales ni oportunos ni siquiera válidos.

La LEY GENERAL DE EDUCACIÓN en su artículo V, 4 dice:

«Se desarrollarán PROGRAMAS DE EDUCACION FAMILIAR para proporcionar a los padres conocimientos y orientaciones técnicas relacionadas con su misión educadora y de cooperación con la acción de los Centros docentes».

Estos cursos para Padres constituye una novedad legal de especial valor hoy, por el rápido desarrollo de nuestra sociedad y por la necesidad del diálogo intergeneracional. Enlaza con los objetivos de la educación permanente y constituye el gran porvenir de los centros docentes en el sentido de justipreciar la educación de los hijos, coincidente con la educación familiar a los hijos.

Las asociaciones de Padres de Alumnos tienen aquí una razón de ser fundamental. Urge asegurar el mutuo apoyo de todos los agentes de la educación de los jóvenes; pero esos cursos procede que sean puestos en práctica *con toda urgencia, con eficacia y con periodicidad*.

El Presidente Nacional de la ASOCIACION LA SALLE nos ha hablado reiteradamente, en diversos encuentros y a través de la revista DESPUES, de la misión de los padres en la tarea educativa de La Salle.

En el Ideario IV, 43, dice textualmente:

«LOS PADRES DE LOS ALUMNOS, con cuanto supone la fuerza e interés por la escuela, a la que tan entrañable vínculo les une, pueden aportar a las Asociaciones LA SALLE, de las que son parte integrante y nobilísima, lo mejor de su afán educativo y esfuerzo apostólico.

Integrados en la Asociación, en cuyos cuadros directivos figuran con honor potencian su eficacia, cierran su unidad y amplían maravillosamente su zona de influencia social y cristiana».

Ha llegado el momento en que los padres jueguen el papel que les corresponde y deben jugarlo con seriedad y con responsabilidad. Una sociedad de compromiso, de tono social, de mero símbolo representativo, no tienen objeto en la actualidad. Lo que urge es un conjunto de personas con ganas de trabajar, figurar poco y hacer mucho.

Importa descubrir lo que representan las Asociaciones de Padres que se acercan al Colegio participando en la vida del centro y en las actividades y funciones educativas de la comunidad educativa de la que ellos forman parte importantísima e irremplazable.

Para esta participación eficaz y responsable es preciso una formación, capacitación y orientación adecuada para que no se conviertan en estorbos o peligros a la acción educadora de los profesores y de los objetivos específicos del centro.

Los padres han cumplido con una de sus obligaciones ineludibles llevando a sus hijos a los centros de enseñanza, pero a su vez, cada día se constata más la necesidad de que sean los propios padres los que estén preparados y formados para cumplir con su trascendente y responsable misión.

Traer hijos al mundo no requiere ciencia mayor. Pero cuidarlos y orientarlos día a día en el seno del hogar familiar para hacer de ellos hombres y mujeres cabales... he aquí el problema.

CURSO DE ORIENTACIÓN FAMILIAR

Consciente de su responsabilidad y con deseo de hacer algo positivo, los estamentos de la comunidad educadora de La Salle Gracia-Josepets, integrada por Hermanos, Profesores, Padres de Alumnos y Antiguos alumnos se decidió en sesión plenaria de la junta de la Asociación de Padres, corroborada luego por la Comunidad de Hermanos, claustro de Profesores y Junta de Antiguos Alumnos a la puesta en marcha de un CURSO DE ORIENTACION FAMILIAR en plan experimental (COF I).

Fechas: Abril, 18, 20, 25, 27.

Mayo, 2, 4, 9, 10, 16, 18, 23, 25, 30.

Horas: de 10 a 12 de la noche.

Lugar: Plaza del Norte, 14. Barcelona - 12.

Dirección: Equipo de Educadores de La Salle.

Participantes:

El programa COF I va destinado a Profesores y Padres y Madres de los alumnos de La Salle Gracia, a fin de lograr una meta básica: la colaboración entre familia y Colegio en la educación de los hijos-alumnos.

Meta previa a otra más importante aún: la participación de los padres en la vida y marcha del Colegio y su capacitación para ser orientadores de otros padres.

Los participantes inscritos fueron 40, distribuidos de la manera que sigue:

18 matrimonios cuyos hijos estudian desde 2.º curso de E.G.B. hasta C.O.U.

1 ex-alumno, Vice-Presidente de la Asociación La Salle.

1 matrimonio de profesores.

1 profesor.

¿Qué es el COF I?

Es un trabajo en común entre Profesores y Padres, reflexionando en torno a la realidad concreta de unas situaciones-tipo expresadas en diversos documentos:

- casos
- notas técnicas
- cuestionarios
- películas
- representaciones teatrales

que constituyen la base de una metodología activa o participativa, en varias clases de sesiones:

- discusión dirigida
- encuestas
- simposio
- mesa redonda
- trabajo en pequeños grupos

El trabajo se completa en sesiones cíclicas sucesivas y cursos de perfeccionamiento de educación permanente.

Áreas del programa. Son dos:

1.^a El contenido de un Curso de Educación Familiar, ampliando, para permitir una selección de temas y sesiones.

2.^a Una serie de cuestiones en torno a la orientación familiar.

El programa se desarrolla como un amplio *CASO* cuyas tres partes serían:

a) *Análisis de hechos*: conocimiento de la familia, en su aspecto dinámico, las relaciones familiares:

- Conyugales: papeles individuales de los cónyuges.
- de padres e hijos.
- de hijos entre sí.
- exteriores a la familia: amigos, «mass media...».

b) *Formulación del problema* o necesidades familiares, que nos lleva a la

c) *Búsqueda de soluciones*: Nuevos planteamientos de la educación familiar: una educación de calidad.

Metas: Educación para la libertad y para la responsabilidad, o lo que es lo mismo, educación para la madurez.

Actitudes: — autoridad (componentes: firmeza y comprensión).

- participación
- previsión
- educación familiar permanente.

Medios: participativos.

- Colaboración en la familia
- encargos y actividades
- educación financiera (el dinero de los hijos)
- educación sexual, etc.
- Colaboración Centro educativo-familia.

A lo largo del Programa, los participantes reflexionarán constantemente sobre su papel de orientadores familiares en las circunstancias concretas de su centro. Pretendemos que ellos sean *los artistas de los medios*.

Lo fundamental del curso es que sea práctico y expresado en lenguaje muy claro y directo para que las diferentes situaciones y problemas que se puedan plantear a la familia de hoy, sean estudiados y analizados en vistas a posibles soluciones. Se trata sobre todo de capacitar a los padres para que ellos sean los profesionales de la educación, pues actualmente los hijos no sólo precisan de nuestro cariño, sino además de nuestra experiencia y de nuestros conocimientos.

Informar y formar a la altura de los tiempos, a fin de unir y enriquecer lo más posible a cada persona en sí misma, y a cada familia entre sí y hacer de cada hogar un cauce fecundo y abierto a la sociedad, he aquí el objetivo múltiple de este Curso de Orientación Familiar.

Pues ser padre o madre es una de las vivencias más profundas y trascendentales que pueden acontecerle al ser humano, las cuales a la vez que son fuente de felicidad hogareña, llevan también su carga de preocupaciones y exigencias. Este es el signo positivo de nuestro tiempo, no por nuevo, sino por más exigente y necesario, de ahí la *necesidad de formarse para formar*.

¿Qué se aprende en el curso de orientación familiar?

Se aprende a conocer más y mejor a los hijos.

Se aprende a tratarles.

Se aprende a dialogar con ellos.

Se aprende a orientarles adecuadamente.

Todo esto evidentemente, no desde el primer momento ni con recetas o fórmulas mágicas ni maravillosas sino a base de despertar actitudes favorables a la observación, a la comprensión y a la exigencia.

La comunicación con otros matrimonios, con los mismos o semejantes problemas, favorece enormemente la mentalización. Por eso se considera fundamental conformar el grupo a fin de que haya verdadera sinceridad y participación en el diálogo, y la discusión. Existe plena libertad de agrupación, siguiendo las preferencias y las amistades naturales. Se consigue la plena conformación del grupo desde el momento que alguien toma la iniciativa y directividad del mismo. Luego se irá transmitiendo rotativamente con el fin de conseguir una mayor integración y participación.

Lo que la gente pide hoy es participación, seminarios, coloquios abiertos, comunicación de doble dirección, y no la mera recepción pasiva de un mejor o peor hilvanado discurso.

Los objetivos que persigue el COF I son:

1.º Capacitar a un grupo de Padres y Profesores para estudiar problemas educativos y dar al Colegio una educación de calidad.

2.º Mentalizar a través de ellos a todos los padres, sensibilizándoles por todo cuanto tiene relación con la educación de sus hijos, las actividades y realizaciones del Colegio.

3.º Relacionar a Padres y Profesores con técnicas educativas, con el fin de llegar a una comunicación real y efectiva en la educación, asegurando la función del tutor entre profesores, padres y alumnos.

4.º Llegar a la vitalización del Consejo educativo del Colegio, que oriente, analice y estimule la labor de cada uno y del conjunto.

5.º Mejorar a todos en la PROFESIONALIDAD DE PADRES.

6.º Constituir el Consejo de Padres, entre 50 o 70, delegados de clases, para cosas importantes, como puente entre la Asamblea General y la Junta Directiva.

Las *Áreas del Programa* comprenden principalmente los siguientes campos generales, totalmente relacionados entre sí:

1.º LA FAMILIA

- Análisis de la situación familiar.
- Las edades del matrimonio.
- Relaciones en la familia.
- Educación de la libertad en la familia.
- Actividades en el hogar.

2.º LOS HIJOS

- Las edades.
- Estudio del carácter.
- Aficiones.

- Socialización.
- Educación de la fe.
- El estudio
- El rendimiento.

3.º EL COLEGIO

- Relaciones Colegio-Familia.
- Las entrevistas.
- Actividades en el Colegio.
- Participación de la marcha del Colegio.
- Objetivos de la educación del centro.

4.º LOS PADRES - PROFESIONALIDAD

- Sistemas y técnicas.
- Objetivos.
- Participación.
- Responsabilidad.

OBJETIVOS

Vivir es tender hacia algo, buscar algo, esperar, desear, aspirar hacia algo. Este es el OBJETIVO.

La vida, la acción, el trabajo, la relación, están en función de una meta a donde llegar.

La vida comercial, industrial, militar, política y social tiene sus objetivos específicos.

¿Será distinta la acción educativa? ¿Ocurrirá lo mismo en el campo educativo?

Todo lo contrario. Por ser la educación la función trascendental de promoción humana tiene unos objetivos más claros y eficaces.

Cada familia, cada centro educativo debe tener y tiene de hecho objetivos concretos en la educación de sus hijos o alumnos pues no sólo puede mejorar sino que debe mejorar su situación educativa con técnicas y contenidos cada vez más actuales, más adecuados y más eficaces.

Tanto padres como educadores deben conocer, comprender, aceptar los objetivos educativos que necesitan y les conviene a sus educadores y que constituyen su filosofía educativa.

Las personas más influyentes en la tarea educativa son las que dan una filosofía permanente a la educación aunque lo accidental vaya cambiando.

Un ambiente educativo con objetivos claros y concretos tiene su estilo porque permanece el modo habitual de comportarse de las personas más influyentes. Es la expresión de su filosofía.

De la misma manera que hay muchas maneras de mejorar hay también variedad de objetivos, que es preciso saber definir:

OBJETIVOS GENERALES, también llamados OBJETIVOS TENDENCIA:

Son resultados deseados y previstos, nunca plenamente alcanzables. La *Ley General de Educación* enumera tres en su artículo I.

Son fines de la educación en todos sus niveles y modalidades:

- 1.—La formación humana integral, el desarrollo armónico de la personalidad y la preparación para el ejercicio responsable de la libertad... la integración y promoción social y el fomento del espíritu de convivencia...
- 2.—La adquisición de hábitos de estudio y trabajo y la capacitación para el ejercicio de actividades profesionales que permiten impulsar y acrecentar el desarrollo...
- 3.—El fomento del espíritu de comprensión y de cooperación...

Otro objetivo general tendencia pudiera ser:

- conseguir que los padres de los alumnos se den cuenta de que deben ser profesionales de la educación.

Dentro del espíritu de este mismo objetivo general último caben otros OBJETIVOS CONCRETOS:

- 1.—a corto plazo: Conseguir que todos los padres y cada uno de ellos se sensibilicen por los problemas educativos de sus hijos y se relacionen y entrevisten directamente con los tutores de sus hijos.

- 2.—a *medio* plazo: Organizar una serie de reuniones, actividades y cursos en torno a la orientación familiar.
- 3.—a *largo* plazo: Estructurar todo el sistema educativo con plena participación de familia - colegio, en tareas educativas de los alumnos y la puesta en marcha de los servicios necesarios que aseguren la eficacia educativa.

Estos son objetivos concretos medibles y controlables que exigen una serie de objetivos para cada una de las personas afectadas, siempre teniendo en cuenta el objetivo tendencia inicial.

Cabría ahora mencionar los objetivos personales dentro de la zona de autonomía de cada uno, como por ejemplo:

- disponer de libros suficientes de orientación y consulta.
- recoger datos para planear una política de acción directa.

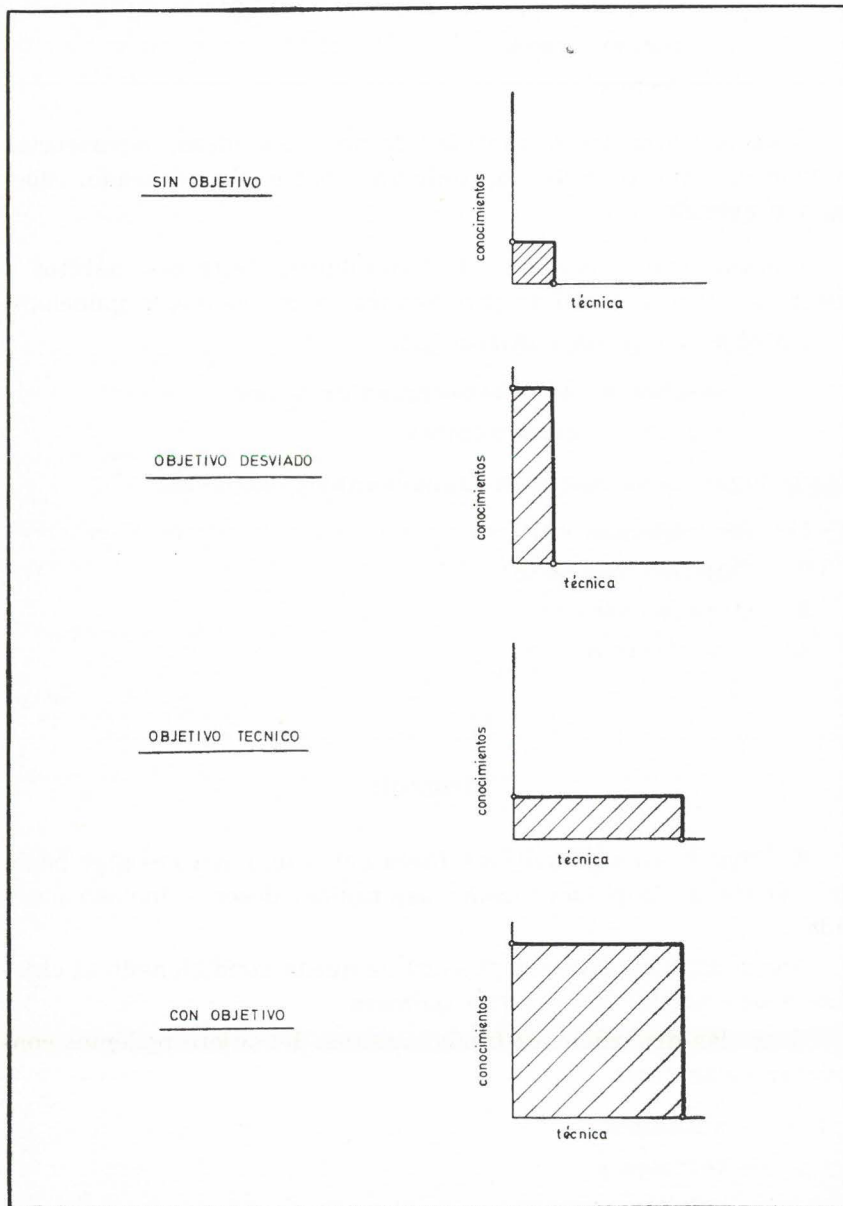
Resumiendo, no puede haber acción educativa sin OBJETIVOS TENDENCIA, claros y definidos, sobre áreas de actividad y zonas de autonomía, lo cual supone establecer después OBJETIVOS CONCRETOS a *corto, medio y largo plazo* que supondrán tareas concretas y zonas de autonomía para cada persona implicada.

Finalmente queremos apuntar algunos aspectos necesarios a la hora de plantearse la problemática de los OBJETIVOS:

- 1.—Que los objetivos sean adecuados.
- 2.—Que los objetivos concretos sean comprendidos y aceptados por las personas afectadas.
- 3.—Que las personas sepan y puedan utilizar sus zonas de autonomía.
- 4.—Que los objetivos de cada zona de autonomía no se interfieran con los de otras zonas.
- 5.—Que exista empeño en la acción necesaria.
- 6.—Que haya control de los objetivos.

Por último, queremos insistir en la necesidad de que la eficacia del uso de los objetivos dependerá de que realmente sean OBJETIVOS, de que sean pocos y bien elegidos a cada nivel y de que las personas afectadas sean conscientes de su importancia.

LÁMINA I



O B J E T I V O

Un objetivo queda definido por dos variables

- conocimientos
- técnica.

Conocimientos son la cantidad de nociones, ideas, experiencias y vivencias que permiten aproximarse hacia algo deseado, esperado y querido.

Técnicas son el conjunto de habilidades, destrezas, hábitos y recursos que nos capacitan para realizar algo que nos proponemos.

Un objetivo queda matizado por

- muchos o pocos conocimientos y por
- muchas o pocas técnicas.

dando lugar a cuatro clases fundamentales extremas:

- 1.º Sin objetivo.
- 2.º Objetivo desviado.
- 3.º Objetivo técnico.
- 4.º Con objetivo.

TIPOLOGÍA

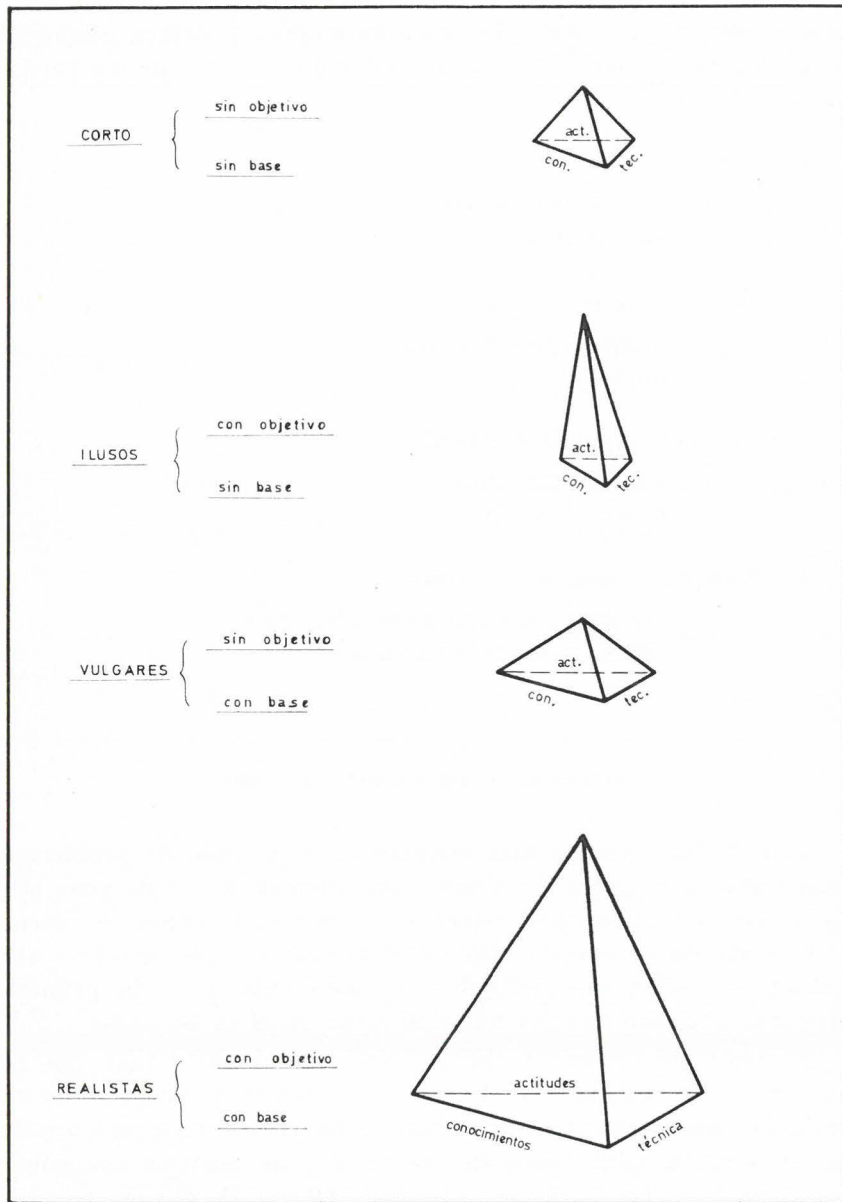
El objetivo es algo que está fuera del sujeto, pero es algo hacia lo cual tiende la persona como aspiración, deseo e incluso necesidad.

Según las disposiciones personales queda condicionado el objetivo a una posibilidad o a una quimera.

Entre las disposiciones fundamentales del sujeto podemos considerar estas tres:

- actitudes
- técnicas y
- conocimientos.

LÁMINA II



Son como los lados de un triángulo que sirve de base a una pirámide cuya cúspide es el objetivo.

Sin base no hay pirámide, pero sin objetivo tampoco. Claro que la pirámide puede quedar inacabada o quedar truncada definitivamente. Pero aparte de estas anomalías podemos conjugar estos elementos y encontrar una tipología elemental de las personas según sus objetivos.

- 1.—Corto: sin objetivos
 - sin conocimientos.
 - sin técnicas.
- 2.—Iluso: objetivo desplazado
 - mucho conocimiento.
 - poca técnica.
- 3.—Vulgar: objetivo rastroso
 - sin conocimiento.
 - mucha técnica.
4. Realista: persona equilibrada
 - muchos conocimientos adecuados.
 - mucha técnica adecuada.

SISTEMAS Y TÉCNICAS: EL CASO

Una de las técnicas más eficaces en el estudio de problemas educativos es la típica del CASO, que además de ser de gran eficacia por el interés que despierta, es la mejor forma de entrar en la dinámica de grupos. Hay estudios muy completos sobre esta técnica en obras especializadas de sociología, pero la primera pregunta que conviene formular es esta: *¿Qué es un caso?*

Se trata de presentar una situación concreta, actual, que se ha dado en la realidad, en el seno de una familia española, de un problema educativo cuya evolución se ha podido conocer en toda su trayectoria, para encontrar en común las posibles soluciones que se podrán dar y servirse al mismo tiempo de él para hacerse

problema personal de las situaciones análogas en la propia familia, reflexionando sobre los métodos más convenientes para resolverlas.

En la práctica se presenta el caso por escrito, repartiéndole entre los cursillistas con anterioridad para que puedan estudiarlo individualmente y comentarlo el matrimonio, anotando los datos que serán objeto de análisis en común: Hechos, Problemas, Soluciones. Luego en grupos comentan y contrastan los datos analizados que se enriquecen con nuevos puntos de vista, clarificando ideas.

Se pasa el análisis colectivo, a ser posible en una gran pizarra, para que se vean las líneas de fuerza y las interferencias de los hechos con los problemas y las posibles soluciones.

Sin afán de exhaustividad podríamos enumerar algunas ventajas de esta técnica:

1.^a Los casos son *reales*, dentro de un ambiente español y plenamente actuales.

2.^a Los casos son *concretos*, destacando los puntos más importantes, preparados por personal especializado en temas pedagógicos que se pueden escoger y repartir previamente según lo aconsejen las circunstancias.

3.^a Por estar impreso cada cursillista *dispone del caso individualmente* permitiendo volver a un punto determinado del mismo con toda facilidad, tomar notas aclaratorias sobre el mismo folleto quedando en su propiedad para revisarlo cuando lo desee.

4.^a Se *centra rápidamente la atención* de los participantes en el problema, facilitando la participación de todos por ser concreto y objetivo cualquier punto que se intente resolver.

5.^a La *disponibilidad es múltiple*, pues además de económico se acomoda con facilidad a la cultura, clase social y características de los cursillistas.

6.^a Es muy *activo*, facilitando la participación de la dinámica de grupo.

7.^a Abre el camino a los propios padres *para la creación de nuevos casos* sacados del ambiente en que se desenvuelven, ayudando así a la solución de los problemas personales.

SONDEO EXPLORATORIO

Había que partir de una realidad. Conocer con todo pormenor el grado de vinculación de los padres a la tarea educativa de nuestro centro. Veinte preguntas minuciosamente preparadas, permitieron pulsar el abanico de la realidad. Valores y contravalores que ellos mismos, sus hijos o los profesores advertían en el contexto escolar. Con una rica vena prospectiva sobre los móviles que presidieron su deseo de participar en el COF I. A tenor de las respuestas debía arbitrarse un tipo de reflexión serena y profunda que pudiera influir positivamente sobre el destino de los hijos.

Para que el lector pueda enjuiciar el itinerario temático, detallamos a continuación la serie de preguntas:

- 1.—Nombre
Dirección
Profesión
Teléfono
Teléfono
- 2.—¿Cuántos hijos tiene: 1-varones?
2-hembras?
- 3.—Nombre y clase de los que vienen al colegio
- 4.—Conoce...

1. La Asociación La Salle	SI	NO
2. El grupo de juventud	SI	NO
3. Agrupament Albareda	SI	NO
4. Agrupament Oliva	SI	NO
5. G.E.L.S.	SI	NO
6. F.A.L.C.A.	SI	NO
- 5.—¿Ha leído la Ley de Educación? SI NO
- 6.—¿Ha estudiado algún aspecto de la Ley en particular? SI NO
¿Cuál?
- 7.—¿Cuántos alumnos del Colegio:
 1. conoce
 2. ha tratado personalmente
 3. son vecinos
 4. son amigos de su hijo
 5. han ido a su casa
 6. han invitado a su hijo
- 8.—¿Cuántos profesores o educadores del Colegio?
 1. conoce
 2. ha tratado personalmente
 3. han tenido a su hijo en clase

4. han tenido entrevistas con Uds.
 5. ha invitado a su casa
 6. ha recibido llamadas telefónicas de ellos
 7. ha llamado Ud.
 8. han recibido cartas o tarjetas suyas.
- 9.—Diga, por favor, el número aproximado de sesiones que Ud. ha frecuentado este curso en el Colegio:
1. competiciones deportivas
 2. cine
 3. charlas
 4. reuniones por clase
 5. entrevistas con profesores
 6. actos litúrgicos
 7. otros varios
- 10.—Díganos lo que a Ud. más le gusta de su Colegio
- 11.—Indíquenos, por favor, cuánto se podría modificar, mejorar, o implantar en su Colegio.
- 12.—¿Hay algo notable, de lo cual su hijo se queja, referente al Colegio o a la marcha general de la educación?
13. Señale algo referente al Colegio, de lo cual su hijo se muestra entusiasta, defensor y satisfecho.
- 14.—¿Cree Ud que su Colegio tiene suficiente apertura a las necesidades de hoy?
- 15.—¿Qué juzga Ud. sobre la colaboración FAMILIA-COLEGIO en nuestro centro?
- 16.—¿Ha participado Ud. activamente o como organizador en algún acto, sesión o programa del Colegio? SI NO
¿Cuál?
- 17.—¿Le gustaría participar de una manera personal en actividades, programación y marcha del Colegio? SI NO
- 18.—Díganos en qué y cómo.
- 19.—¿Qué motivos le han inducido a participar en este Curso de Orientación familiar?
- 20.—¿Qué espera encontrar en este Curso de Orientación Familiar?

Barcelona a de de 1972

FIRMA

Resultó admirable el conocimiento que sobre la Ley de Educación tenían los padres. Cabe afirmar lo propio respecto de los profesores y alumnos del centro que han tratado personalmente. Teoría que cristaliza en realidad prometedora mediante la participación en diversas actividades educativas.

Contrasta lo que el adulto prefiere del colegio con la mentalidad vivaracha del muchacho (preguntas 10 y 13). Es de destacar la parsimonia en ofrecer datos negativos referentes a la marcha general de la educación.

Aducir toda la gama de respuestas sobre las aspiraciones de los participantes sería prolijo.

Destaca como rasgo maravilloso el interés del profesor que intenta «mejorar sus conocimientos sobre los problemas familiares de los chicos, para poder comprender mejor su actitud escolar». Solicitud que, evidentemente, comparten todos los padres. Conscientes de la necesidad de adquirir «una orientación plena de cara a la mejor realización del fin de educadores natos». Por ello persiguen «adquirir alguna experiencia más para la mejor educación de los hijos». Gráficamente lo expone un matrimonio: «Necesitamos obtener ideas para marchar a la misma velocidad de los hijos». Las respuestas que preceden parecen exentas de toda problemática. Hay otros padres que participan en el COF seriamente preocupados por los conflictos, silencios e incomunicación con el adolescente. Sus respuestas transpiran una realidad hondamente vivida en el marco familiar. «Quisiéramos lograr un mayor entendimiento en las relaciones con nuestros hijos». El hoy, por su parte, no obnubila ese mañana que exigirá «una mayor comprensión en los problemas tanto educativos como familiares que se presenten en el futuro».

Los padres adivinan las serias implicaciones de los cambios profundos que marcan nuestro entorno histórico. Por ello apelan a la conversión. Las ideas que esperan recibir, «pueden ser contrarias en todo a las nuestras, pero no por ello menos interesantes».

Ilusión, ansias de éxito educativo, entrega. Hermoso tríptico que compendia los objetivos de un grupo de personas adultas que volvieron a la escuela para mejor amar y servir a sus hijos.

PANORAMA GENERAL DEL COF

El fotograma de la realidad vivida a través de trece jornadas de estudio y convivencia comprende los siguientes epígrafes:

1. CASOS ESTUDIADOS:

Charo
En el hogar de los Marquina
Jorge y Alberto Ruiz
Juan Carlos Morales
Luis
Mi hijo
Toda una vida
Tom Dooley

2. CINE EDUCATIVO: Al Este del Edén (Elia KAZAN)

3. COMUNICACIONES:

Francisco COSIALS, El dinero como medio educativo.
Luis DIUMENGE, Cómo desean los hijos que sean y los tratan sus padres.
José M.^a LLUIS, El informe psicopedagógico.
David MONTFORT, Las relaciones familiares.
Francisco RINCÓN, Familia y Educación en el Vaticano II.
José SANZ, El Estudio y las Actividades sociales de los jóvenes.
Santiago TEMPRADO, Objetivos, contenidos y técnicas en materia educativa.
Profesionalidad de los Padres.
Ley General de Educación.

4. LIBROS DE BASE:

DIUMENGE, Luis: *Juventud y moral frente al desafío del cambio*, Bruño, Madrid, 1972, 305.
ISAMBERT, André: *La Educación de los Padres*, Ed. Luis Miracle, Barcelona, 1969⁶, 243.

5. NOTAS TÉCNICAS:

- Actividades en el hogar.
- Análisis de la situación familiar.
- Edades del matrimonio.
- El carácter de los hijos.
- El dinero como medio educativo.
- En torno a la educación sexual.
- La educación de la libertad y la familia.
- Las relaciones en la familia.
- Los padres y la fe de sus hijos adolescentes.
- Relaciones entre padres y adolescentes.

6. TEATRO EDUCATIVO: Los Delfines (Jaime SALOM).

SENSIBILIDAD SOCIAL

Los Casos estudiados fueron entresacados del Programa de Educación del Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad de Navarra. Con la sola excepción del de Tom Dooley, preparado por el profesor Sanz.

Las líneas dialogales arrancaban de la visión de los hechos para recalar en la reflexión y en los interrogantes para hoy.

Transcribimos estas dos últimas líneas de fuerza del caso anteriormente citado.

REFLEXIÓN

- ¿Qué impulsó a Tom a dejar Norteamérica, internarse en la jungla, exponiéndose a toda clase de peligros, y darlo todo sin recibir nada?
- ¿Qué movió a este hombre joven a dar su vida hasta el fin?
- «Nadie tiene el derecho a ser feliz él solo mientras existan inocentes con hambre y dolor».
- ¿Qué consiguió Tom con su trabajo incansable y entregado?
- «Existe una alegría que no se cambia por nada, la de oír «cop chai» (=gracias)».

«Amar a nuestros prójimos, vernos nosotros mismos en los otros pueblos, dar a los demás una razón de vivir... cuando se hace todo esto, entonces es Navidad».

PREGUNTAS PARA HOY

- ¿Cómo agradecerá el mundo subdesarrollado los servicios que le han prestado hombres de la talla de Tom Dooley?
- ¿Qué pretende Dios al inculcar en personas desinteresadas de sí mismas, el deseo de servir a los demás en el tercer mundo?
- ¿No es el egoísmo, la causa de que la ciencia, el bienestar y la cultura, no hayan penetrado por completo en los países subdesarrollados?
- En las tierras de España, ¿hay lugar para los Dooley?
¿Los necesitamos?
- ¿Puede ser nuestro hijo el continuador de estas obras?
- ¿Qué postura adoptaríamos si nuestro hijo quisiera expatriarse como sacerdote, hermano o seglar?
- Dios tiene algo que decir sobre nuestros hijos. ¿Facilitaremos la escucha?

PROFUNDIZACIÓN DEL TEMA

SÍNTOMAS DE INSENSIBILIDAD SOCIAL CRISTIANA

- Vivir en su concha (sus metas: sacar *mi* curso, divertirme el domingo...).
- El «a *mí* qué», «yo no *me* meto con nadie», «que *me* dejen en paz».
- Apagar la radio cuando hablan de problemas mundiales y leer noticias deportivas (As, Dicen, Marca, Mundo Deportivo...).

RASGOS DE UNA SENSIBILIDAD SOCIAL

- Estudiar los problemas sociales.
- Tomar contacto vivo con ellos.
- Mirar como propios los problemas de los demás.

NO ES AUTÉNTICO CRISTIANISMO

- El sentimentalismo estéril.
- La visión pesimista, inactiva de la realidad.
- La obsesión de ver sólo el «caso», y no buscar soluciones duraderas.

MOTIVACIONES

- Hacer a los chicos el propio sitio en el panorama mundial.
- Enfrentarse a los problemas de explosión de la población mundial, hambre-bienestar, analfabetismo-cultura, guerra-paz...
- Adoptar principios de solidaridad humana: «Un corazón que no se despierta ante la miseria es bien miserable» (Follereau).
- Mandato del amor, Cristo: «Tengo compasión de las muchedumbres».

DESPERTANDO INICIATIVAS

- Comentar las noticias del periódico.
- Conocer los suburbios.
- «Paseo» por la ciudad para que vean los contrastes al vivo.
- Coleccionar recortes de periódicos con acciones significativas de chicos de su edad en favor del prójimo.

AL ESTE DEL EDÉN

Primera película realizada por Elia KAZAN en color y cinemascopé... El tema se inspira en algunas páginas de la novela de John Steinbeck quien delineó, con agudeza, el choque generacional.

Cuando un niño comprende por primera vez a los adultos —es decir, cuando se abre paso por primera vez en su grave cabecita la idea de que los adultos no están dotados de una inteligencia divina, de que sus juicios no son siempre acertados, ni su pensamiento infalible, ni sus sentencias justas— su mundo se hunde en un desolado pánico. Los dioses han caído y ha desaparecido toda seguridad. Y hay una cosa infalible, cuando de la caída de los dioses se trata: no caen un poquito tan sólo, sino que se aplastan y se hacen añicos, o bien se hunden profundamente en el verdusco estiércol. Es una tarea muy fatigosa la de reconstruirlos; ya no vuelven a brillar jamás con su antiguo resplandor. Y el mundo infantil ya no vuelve a ser jamás un mundo entero y cerrado. Es esa una manera muy dolorosa de crecer¹.

Aparte de los grandes valores intrínsecos del film, gran parte de su fama le viene de la presencia en él del malogrado James Dean (1931-55). Joven actor creó un personaje complejo —una versión moderna del Caín bíblico— con una sinceridad y un aliento trágico que cautivaron al público. La identificación del tipo con su propia personalidad. Jimmy era Cal Trask. Sentía rencor hacia todos los padres, sentía la falta de una madre. Era vengativo y desconfiado, tenía complejos de persecución y de soledad.

En James Dean la juventud actual se reconoce por entero. Menos por las razones que dicen —violencia, sadismo, frenesí, melancolía, pesimismo y crueldad— que por otras infinitamente más simples y cotidianas: pudor de los sentimientos, fantasía de cada instante, pureza moral sin relación con la moral corriente pero más rigurosa, gusto eterno de la adolescencia por el peligro, embriaguez, orgullo y pesar de sentirse «fuera» de la sociedad, oposición y deseo de integrarse a ella y finalmente aceptación u oposición del mundo tal cual es.

¹ *Al Este del Paraíso*, Editorial de Ediciones Selectas S. R.L., Buenos Aires, 1968, p. 27.

Calidad novelística, valoración intrínseca del film y personalidad mitológica del protagonista indujeron a seleccionar *Al Este del Edén* para el COF I.

El cinemascopio sirvió de lección magistral. Los padres sintonizaron con la realidad, reflexionaron sobre ella, y, lo que es más importante, dedujeron consecuencias para su quehacer diario.

Para ayudarles en esta tarea, antes de la proyección se les entregó el siguiente guión:

El título de la cinta está recortado de un versículo de la Biblia. Según el libro del Génesis (4,16), *después del fratricidio*, «Caín, alejándose de la presencia de Yavé, habitó la región del Nod, *al este del Edén*».

I. HECHOS IMPORTANTES.

1. Personalidad de Adam y su fracaso en la empresa de frigoríficos vegetales.
2. Cal intenta ayudar a su padre y es rechazado.
3. Favoritismo paterno respecto a Aron.
4. Abra, novia de Aron, quiere a Cal e intima con él.
5. Aron desprecia y aborrece a su hermano.
6. Fratricidio.
7. Aron se alista para combatir.
8. Hemorragia cerebral del padre.
9. Reconciliación.

II. PROBLEMÁTICA.

1. ¿Es correcta la actuación del padre? ¿Qué obstáculos paralizan su comprensión?
2. La desunión matrimonial ¿de qué modo repercute en la conducta de los hijos?
3. Si padres y educadores no llegamos a una educación válida, ¿habrá que indagar un culpable o mostrar más bien las virtudes y faltas de todos?
4. ¿Qué rasgos psicológicos caracterizan la figura de Cal? ¿Cuáles podrían ser las causas de su rebeldía?
5. ¿Cuál de los dos hermanos era el bueno y quién el malo?
6. Psicológicamente, como espectadores, ante una de las escenas más ásperas que hemos visto en el cine (el fratricidio) ¿de qué lado nos hemos colocado?
7. ¿Cómo compaginar la violencia de Cal con la ternura de Abra?
8. La furia de vivir que transparentan los personajes del film ¿tiene algo que ver con nuestros adolescentes y jóvenes?

9. ¿Es necesario y conveniente conocer toda la verdad?
10. La reacción final ¿no es, acaso, una postura humilde casi inconcebible en Cal?

III. INTENTOS DE RESPUESTA.

¿Qué soluciones aportarían Uds. respecto al padre, respecto a Aron y Cal?

A través de dos horas de diálogo se estudió la vastísima problemática del film. Desde Adam, el padre que amargaba la vida de cuantos le rodeaban hasta Arón, el hermano egoísta y seguro de sí mismo. Con esas dos grandes figuras centrales: Abra o la comprensión de la muchacha que ha sufrido el conflicto generacional y se cree muy mayor «porque perdoné a mi padre». Y el «gigante» Cal avergonzado ante el padre posesivo: «Ya lo sé... soy malo... te lo he oído muchas veces... los padres reparten entre sus hijos lo bueno y lo malo».

Donde mayor destaca la hondura del film es en el clímax final. El sheriff aconseja a Cal que se marche. Este se halla en la misma disposición que Caín. Dispuesto a la huida. Entonces interviene el amor de Abra:

Señor Trask... ¿puede ud. oírme?, ¿es a Cal a quien no quiere responder? ¿puede responder? Creo que me entiende... Creo que sus ojos están alerta como siempre y que lo comprende todo aunque no pueda demostrarlo. Señor Trask, permóneme por atreverme a hablarle de este modo, pero *es horrible sentirse solo. No hay nada peor que pensar que no nos aman.* No me pregunte cómo lo sé. Nos vuelve malos, crueles, vengativos. Cal se ha sentido así desde pequeño. Sé que Ud. no lo hizo de propósito. Cal se marcha, señor Trask, pero antes de irse tiene Ud. que perdonarlo, darle una prueba de que realmente lo ama. *Si no, nunca será un hombre de bien.* Siempre se sentirá culpable y sólo, si Ud. no lo salva. ¡Por favor, ayúdele! Yo quiero a Cal, señor Trask, y deseo que sea bueno y noble. Ud. puede conseguirlo. ¡Por favor!, ¡inténtelo!, ¡inténtelo! *Si pudiera Ud. pedirle algo...* que él supiera que Ud. lo necesita y lo ama... ¡Por favor! Perdone que me haya atrevido a hablarle así, pero tenía que hacerlo...

Abra consigue que el muchacho se acerque a la cabecera del padre, fulminado por la hemorragia cerebral, y le dice:

Intenté convencerme de que yo era así, y no podía evitarlo. Pero no es cierto. Un hombre puede elegir. Tú me dijiste que en eso nos

distinguimos de los animales, en que el hombre elige su destino. No me he olvidado. El hombre es libre, y eso le hace humano. No me he olvidado.

Es entonces cuando reaparece la inhumana e inaguantable enfermera.

El padre ha hecho un leve gesto y Abra lo ha visto y dice a Cal:

¡mira!

Adam: Cal, hazme un favor...

Cal: Sí...

Adam: Esa mujer... la enfermera... no la puedo soportar... tráeme otra...

Cal: Yo tampoco puedo soportarla.

Adam: Cal... (murmullo ininteligible).

Abra: ¿Qué ha dicho?

Cal: Ha dicho «no me traigas a nadie». Ha dicho «quédate tú y cuídame».

En el silencio y oscuridad de la alcoba termina esta película profundamente humana, de manera sencilla e impresionante.

ENCUESTA FINAL

Pulsar con verismo la realidad de este primer Curso de Orientación Familiar, únicamente resultaba posible si los auténticos protagonistas reflejaban, sobre el papel, sus impresiones.

Objetivo que justifica la Encuesta Final en sus diversiformes preguntas.

1. *¿Qué ha sido, para ti, lo mejor del COF?*

Las respuestas se bifurcan en las líneas noética y existencial. A la primera pertenecen quienes exponen su entusiasmo por la formación recibida:

Lo mejor del COF ha sido el cursillo en sí, lo que hemos aprendido en él, la camaradería de todos (profesores y alumnos) y las ganas que ha dejado en todos nosotros de continuar si es posible a otro cursillo.

Como bases de una buena formación se entiende todo cuanto pueda servirnos para el dominio de la misma. Esto ha sido para nosotros lo mejor del C.O.F.: la base de una buena formación, el camino a seguir para dominarla y hacer buen uso de ella.

Sin exclusividad, queda el otro sector de preferencias por lo que supone reciprocidad, alteridad, apertura al otro:

La ocasión que ha brindado de relacionarse frecuentemente padres de alumnos y profesores, demostrando las grandes posibilidades que existen de lograr resultados de común provecho, al trabajar en equipo.

La convivencia amistosa con los educadores y padres, el intercambio de ideas, pareceres, opiniones, con toda libertad a fin de llegar a la meta prevista.

El establecimiento de una comunidad de criterios y opiniones a través de la toma de contacto con otras personas, para el mejor conocimiento de nuestros hijos, fortalecidos por la relación padres-hijos-educadores, entre sí, objetivo primordial de este Curso.

2. *¿Hay algo que no te ha satisfecho?*

La mitad de los participantes aceptan como válido el criterio siguiente:

Su condensación por falta de tiempo, teniendo que cortar los temas cuando tienen más interés.

Digno de tenerse en cuenta para lo sucesivo, aunque sea discutible, la serie de reticencias que un matrimonio formula sobre el tema religioso-moral:

Porque en esto hay mucha diversidad de pareceres y lo que a uno le parece bien, al otro no; esto origina una pérdida de tiempo, que además no aprovecha a nadie sino todo lo contrario.

Satisfacción, en un sector mayoritario, como la de quienes suscriben:

Todo lo contrario. Creemos haber dado el primer paso del «ser» al «querer - ser» y esto es muy satisfactorio para nosotros.

3. *¿Qué ha faltado a este Curso de Orientación Familiar?*

Coincidencia casi unánime a la hora de justipreciar la vertiente deficitaria: el *tiempo*.

Bastará una muestra por todas:

Lo que ha faltado a este curso ha sido tiempo, ya que han quedado algunos casos que se tenían que haber debatido más extensamente.

En este epígrafe existe también la posición del matrimonio que lo sublima todo hasta el máximo. Con su visión optimista, era lógico que no quedara margen para la crítica constructiva:

Ha habido interés, amor, comprensión, sacrificio, deseos de orientar y de ser orientados, amistad, colaboración y participación. ¿Se puede decir que haya faltado algo?

4. *¿Qué se podría hacer para subsanar los fallos, deficiencias o lagunas?*

La dualidad entrevista en la pregunta precedente vuelve a aflorar nuevamente:

¿Fallos, deficiencias, lagunas en el C.O.F.? Creemos sinceramente que ha sido este C.O.F. quien nos ha hecho ver a nosotros nuestros propios fallos, nuestras deficiencias, la enorme laguna en la que hemos estado sumergidos.

Se podría hacer el curso más largo, mirar que los temas que sean susceptibles de alargar, sean debatidos más extensamente juntos y en equipo, siempre que el coordinador fuera como el que hemos tenido, para cortar, cuando la cosa se va por otros derroteros.

Sin duda los organizadores de sucesivos Cursos se sentirán mayormente tributarios de quienes aportaron sugerencias concretas y bien viables.

5. *¿Qué debería hacer el Colegio en torno a la Orientación Familiar?*

- a) No abandonar el camino trazado, fomentarlo y ampliarlo más. Organizar todos los cursos de orientación que sean factibles, ya que es una cosa que la sociedad necesita a gritos. Debería ser un programa dentro de la planificación del curso escolar. Otorgar mayor publicidad al C.O.F.
- b) Insistir en la sensibilización de los padres, para que lleguen a comprender en su verdadera dimensión, los problemas educacionales de los hijos.
- c) Conseguir mayor colaboración de los profesores en la orientación educativa extraescolar.
- d) Interesar a los jóvenes en su propia formación humana, buscando métodos adecuados a su propia idiosincrasia.

La Comunidad Educativa encontrará en el venero de opiniones de los participantes, auténticos profesionales, riquísimo material para la reflexión. Las coordinadas del curso 1972-73 deberán seguir ese trazado ambicioso y práctico a la vez.

6. *¿Qué deberían hacer las familias para asegurar la educación de sus hijos?*

Resulta curioso, una vez más, encontrar en esta retahila de respuestas el *seny*, hábito psicosocial, que constituye el verdadero eje de la vida catalana:

Las familias deberían acudir más al Colegio, seguir los cursos ya mencionados, sabedores de que hay mucho que aprender en cuanto a la educación de sus hijos, capacitarse más como padres y practicar el diálogo-triángulo: colegio-padres-hijos.

Ser ante todo los primeros responsables y tomar conciencia que no basta amar a los hijos, debemos prepararnos para ser eficientes en nuestra tarea de educadores.

Dedicar el máximo tiempo y atención a sus hijos, en el seno de la propia familia.

7. *De todo lo que se ha tratado a lo largo del COF, ¿qué consideras más difícil de llevar a la práctica?*

Algunos de los padres que asistieron al COF I buscaban, en principio, soluciones inmediatas al problema de la introspección, rebeldía, incomunicación, madurez afectiva... del hijo. Destaca poderosamente el hecho de que olvidaran ese pragmatismo en aras de columbrar horizontes más amplios.

Así se percibe a través de sus respuestas. Bastarán dos para elencar la gama de principales matices que vuelven reiteradamente:

Encontrar los *objetivos* ideales para cada muchacho, para que vaya progresando en su educación de forma espontánea y sin que le represente un obstáculo espinoso.

Del grado de oposición de la resistencia, depende la dificultad de llegar a un objetivo. Dificultad, no imposibilidad. Hoy día las cosas más difíciles de poseer (a nuestro modo de ver) son sencillamente: *Fe, Sentido común y Amor*. Las tres gratuitas y a nuestro alcance. Quizá por ser tan baratas y fáciles de conseguir se crea que son cosas de «deficiente calidad».

8. *Indica tres sesiones que te han interesado más.*
9. *¿Qué sesiones suprimirías? ¿Por qué?*
10. *El trabajo en pequeños grupos nos ha ocupado una buena parte del Curso, ¿consideras de interés esta actividad? ¿Por qué?*

Llegados a este hito del camino, podríamos ofrecer una estadística con sus respectivas correlaciones e inferencias. Queden los datos concretos para los responsables del COF.

Creemos llamativo, por su calidad, el testimonio siguiente sobre la 8.^a pregunta:

Perdón, pero no son tres sesiones las que más nos han interesado; han sido doce las más interesantes. No, no se trata de simple cumplimiento. Las hemos vuelto a estudiar detenidamente y nuestra respuesta es inapelable.

11. *¿Crees que debería continuarse este curso? En caso afirmativo, ¿cómo y cuándo?*

Respuesta afirmativa en la totalidad. Recogemos tan solo una doble prueba:

Sí. Con más profundidad y más tiempo entre clase y clase, para desarrollar mejor el tema a seguir.

Sí, debería continuarse. Invitando a participar en él a todos los padres de los alumnos y al mismo tiempo que se inicie el nuevo curso escolar. Queda en pie nuestra colaboración.

12. *¿Qué detalles aconsejarías que se cuidasen más en la organización y realización de otros Cursos de Orientación Familiar?*

Vuelven aquí muchas de las referencias que se apuntaron en la pregunta 5.^a y que, por tal razón, omitimos.

13. *¿Qué detalles te han gustado más?*

En general, todos. Pero el que más me ha llamado la atención ha sido la buena predisposición de los Hermanos de La Salle, digna de elogios. Muy bueno, el DIPLOMA (detalle simpático).

La feliz acogida del COF I ha entusiasmado a todos los participantes sea cual fuere su nivel de integración dentro del grupo. Realidad esperanzadora para el futuro inmediato.

14. *Te agradeceremos mucho cualquier otro tipo de sugerencias que sirva para mejorar el COF en ediciones sucesivas.*

Abundan, como no podía ser menos, las respuestas y sugerencias. Creemos factible su agrupación en torno a cuatro ejes:

A) *Destinatarios*

Quizás el curso tendría que fijarse en la edad de los hijos de los matrimonios, porque es muy diferente la enseñanza según la edad, y entonces efectuar los grupos del curso por tipos de edad.

B) *Organización general.*

Cada C.O.F. debería constar de *dos partes*, separadas entre sí, quince o más días.

La *1.ª parte*, con unas seis sesiones bisemanales, dedicada a los temas generales, necesidad de una educación familiar permanente, métodos de trabajo....

La *2.ª parte*, de unas doce sesiones como mínimo, serviría para ir desarrollando los temas propuestos en una sesión puente, celebrada entre las dos partes.

Dedicar dos sesiones a cada uno de los temas propuestos. En la primera, escuchar la opinión de un educador o experto en la cuestión, con posibilidad de diálogo participativo. En la segunda sesión, se escucharía la exposición efectuada por un grupo designado previamente, con diálogo final de todos los asistentes.

Con independencia de este programa general, intentar con tiempo, obtener la participación de los alumnos de los cursos superiores, en la respuesta y planteamiento de algunas cuestiones.

C) *Técnicas de Trabajo*

Repartir el trabajo más escalonadamente, no recargar a veces el trabajo de los cursillistas, que en ocasiones no pueden atender con la debida atención todos los temas a tratar. Considero interesante también dar cabida a más sesiones de cine relacionadas con la formación de la juventud. También sería conveniente que en el Colegio y para los alumnos se proyectaran películas como *Helga*, *Adiós, cigüeña adiós*.

D) *Formación Permanente*

A todos los padres que han seguido este curso, invitarles periódicamente a una reunión para ir «refrescando» y ampliando las enseñanzas de estos cursos, así como también los conocimientos de cada uno.

Material elocuente y ponderado que acabamos de brindar a los lectores de *Sinite*, sin comentarios de ningún género, para que se formen su propia opinión. Mientras, la Comunidad Educativa de La Salle Gracia prosigue en la búsqueda de nuevos derroteros para conservar lo positivo del COF I y enriquecer las lagunas comprobadas mediante contenidos existenciales.

CONCLUSIÓN

El Curso de Orientación Familiar, con sus objetivos-tendencia y sus objetivos-concretos, respondía a un espíritu. El desafío del cambio con todo lo que involucra para la generación adulta (padres y educadores).

Paulatinamente el hombre ha ido abandonando las formas de vivir estáticamente. Para sumirse en un dinamismo cada vez más veloz y complejo. ¿Será paradójico que los tres males de ese último tercio del siglo XX sean las tres C: Carretera, Cáncer, Corazón (infarto de miocardio)?

Dinamismo que afecta a los choques generacionales, al mundo de la cultura, a la economía, el deporte, las estructuras sociopolíticas e incluso la misma religión. El fundamento de la religión, la Palabra revelada y la fe responsorial, los formularios dogmáticos, morales o litúrgicos, todo aparece informado por la gran revolución del cambio. El pensamiento heracliteo, a distancia de siglos, parece presidir nuestro mundo. Nada permanece en el mismo sitio. Todo fluye. Todo progresa. Todo avanza con creatividad deslumbrante. Hombres, familia, educación, trabajo, técnica, religión. Véase sino ese gran vigía de la publicidad.

Ahora bien, si *la realidad es dinámica, la mentalidad de los hombres que la viven, también debe serlo*. Muchos padres olvidaron esa lógica inferencia en el instante de interpretar los signos

de los tiempos. De ahí la sinrazón de muchas posturas. Contradicción interna y absurda que culmina en desequilibrio intelectual, afectivo y neurótico. Imposible reprimir de continuo sin que estalle la violencia.

En ese terreno, la juventud tiene todas las bazas a su favor. Al margen de consideraciones éticas, no son ninguna tontería las palabras de aquel niño del chiste, cruelmente azotado por su padre: «Créeme, papá, cuando pienso que he de hacerme mayor, tiemblo por ti». Aquel niño, por otra parte, no estaba del todo en lo cierto. Ante la perspectiva de su crecimiento debía temblar por su padre, claro está, pero posiblemente más aún por él mismo, enfrentado a la terrible aventura de ser hombre y estar «condenado a vivir».

La única salida que tiene el hombre moderno es convencerse del hecho de que la realidad y él mismo son dinámicos.

Finalmente, si la realidad es dinámica, siempre evolutiva, y la mentalidad de los hombres también, *las estructuras no podrán esquivar esta ley*. Unas estructuras estáticas, cerradas, en medio de un mundo en efervescencia, traicionarían la marcha del mundo al par que ahogarían la vida y la historia.

Hasta el presente, multitud de padres simplificaba en demasía sus funciones educativas. Creían poder pisar tierra firme con el pago de una mensualidades o el envío de sus hijos a un Instituto nacional. Gestores de la sociedad vivían al socaire de unos cuadros inamovibles del pasado.

Por fortuna para España —y sin querer prejuzgar la totalidad— la *Ley General de Educación* ha supuesto un poderoso clarinazo para las conciencias. De los *centros educativos*, en primerísimo lugar. Ya no podrán cerrarse en banda, vivir de puertas adentro, planificar sólo para niños y adolescentes. De los *educadores* que, al cumplimiento fidedigno de sus tareas docentes, deberán añadir funciones de tutoría. De los *padres*, a quienes urgirá la puesta al día que les permita comprender y ganar la confianza de sus vástagos. De los *mismos protagonistas de la educación*, muchachos y muchachas, que deberán perseguir con ahinco la búsqueda dinámica de la verdad.

Las estructuras han de ser dinámicas, con el máximo dinamismo de libertad, justicia y amor. Ofreciendo el máximo de posibilidades para el frutecer de hombres integralmente humanos. Con

cauces abundantes para que su vitalidad fecunde y no destruya. Unifique y no disgregue.

En la línea de lo que orquestara Buero Vallejo al ser entrevistado por Rosendo Roig pocas semanas después del estreno de *Llegada de los dioses*.

¿Cree Ud. en el «educar» a los hijos? ¿Y qué es educar para Ud.?

La educación de los hijos es un problema complejo que vamos despejando poco a poco. Yo lo sé afrontar mejor que mis padres; mis hijos, así lo espero, lo sabrán afrontar mejor que yo cuando sean padres. *No creo, pues, en fórmulas de educación perfectas y definitivas*; en este sentido, los hombres han ido más bien de disparate en disparate. Pero creo en la intuición y en el tacto, guiados por amor paterno. En definitiva, *la educación de los hijos es la educación de los padres*. Irá mejorando en la medida en que los padres adquieran inteligencia y sensatez, y pierdan prejuicios. Para mí, educar es ponerme en el lugar de mi hijo, recordar cuáles eran mis problemas a su edad y tratar de resolver los suyos. Es estimular su curiosidad y su amor a la verdad. *Es hablarles siempre clara y sencillamente de todo*. Es que ellos vean mi cuerpo desnudo y yo el de ellos. Es decirles: «tienes razón». Y argumentarles cuando no la tienen. Es pedirles perdón cuando me he equivocado con ellos. Y después de todo eso, también es imponerles suavemente alguna autoridad razonada, pues ellos no sabrán mandar humanamente mañana si no aprenden hoy a obedecer de buen grado².

Un mundo en marcha requiere *hombres de pie, mentes preclaras y estructuras operativas del cambio*.

² Cf. Hechos y Dichos, n.º 425, enero 1972, p. 39.