

ENCUESTA PARA EL DIAGNOSTICO DE LA JUVENTUD BOLIVIANA

David DEL CAMPO.

I.—LA ENCUESTA: GENESIS, OBJETIVOS, APLICACION, OPORTUNIDAD

El tema señalado por la Asociación Boliviana de Educación Católica para el encuentro anual, que este año se realiza en Santa Cruz, los días 18, 19 y 20 de septiembre fue:

1. Juventud, signo de los tiempos, y misión profética de la juventud.
2. Situación de la juventud boliviana.

Desde la primera reunión de reflexión, la ABEC de La Paz, vio por conveniente estudiar el temario en dos grupos diferentes. El primer grupo, integrado por los colegios San Calixto, Loretto, Sagrados Corazones, H. de la Chevalerie, Santa Teresa, ... se ocupó del primer punto del temario. Mientras que el segundo grupo, formado por los colegios Don Bosco, San Antonio, Santa Ana, Desmaissieres y La Salle, se abocó al estudio del segundo punto.

Los componentes del equipo que se adjudicó el estudio de la «Situación de la juventud boliviana», pensamos que, para ser realistas, era imprescindible oír a los propios jóvenes. Así nació la idea de realizar una encuesta para compulsar el pensamiento de la juventud, en relación con la educación que se le imparte y la incidencia real de esta educación en su vida.

Pero el trabajo era arduo. No se podía aplicar una encuesta tan universal que abarcara a todos los jóvenes bolivianos de 15 a 25 años. Tampoco, en cuanto al contenido de la misma, se podía hacer un enfoque exhaustivo de toda la problemática juvenil.

Por eso creímos hacer lo mejor posible, limitando razonablemente los alcances de la encuesta.

Por medio del cuestionario, nos propusimos auscultar la situación de nuestros jóvenes frente a la educación que les damos, analizando los siguientes puntos:

1. Lo que piensan los jóvenes de la formación que reciben.
2. Resultados de nuestra formación en los jóvenes.
3. Situación que confronta la juventud boliviana en el momento actual.
4. Inquietud social de nuestra juventud.

En cuanto al universo total de encuestados, pensamos en un principio limitarnos a la ciudad de La Paz. Posteriormente, a pedido del Director de ABEC, se vio por conveniente aplicar el «Cuestionario Juvenil» a nivel nacional y, por razones obvias, optamos por el procedimiento de muestreo, administrando la encuesta al 10% de los alumnos de 3.º y 4.º de Nivel Medio, elegidos al azar en diferentes colegios, representativos de los distintos tipos de establecimientos de nuestro medio.

La elección de los colegios se hizo, previo atento estudio, con miras a un equilibrio entre el número de encuestados de educación fiscal y particular; colegios masculinos, femeninos y mixtos; diurnos, vespertinos y nocturnos.

Como variables independientes, se tomaron las indispensables, que pueden aclarar los resultados del estudio que nos ocupa:

Tipo de Colegio (Fiscal, particular, masculino, femenino, mixto);

Departamento; edad; sexo. Todo ello de acuerdo al cuadro número 1.

Para facilitar el trabajo de tabulación, se confeccionó la encuesta en forma cerrada sobre la base de una pre-encuesta, aplicada a un grupo representativo, y de cuyas respuestas, se dedu-

jeron las diferentes alternativas. Sin embargo, los encuestados pudieron exponer libremente su opinión, ya que la mayor parte de las preguntas disponían al efecto de un espacio libre.

Con estas premisas, se aplicó la encuesta en La Paz, Cochabamba, Oruro, Santa Cruz, Sucre, Potosí y Tarija.

Lamentablemente, hasta el momento de proceder a la tabulación en las oficinas de IBEAS, no se habían recibido los cuestionarios de Potosí y Tarija.

La oportunidad de la encuesta que nos ocupa la deducimos de los comentarios que los encuestados han hecho de la misma.

Sería interesante publicar todas las opiniones, que han vertido sobre el contenido mismo del cuestionario y sobre su aplicación. Como esto se imposibile, resumiremos las ideas que expresan con más frecuencia, citando algunas expresiones textuales que las corroboran.

Ante todo, la mayor parte opina que la encuesta es buena y positiva, congratulándose porque se les haya dado la oportunidad de hacer conocer su pensamiento.

«Mi opinión referente a esta encuesta: me parece muy acertada, ya que a la juventud nos dan muy pocas oportunidades de opinión referente a muchos temas que conocemos y de los cuales deseamos participar» (Santa Cruz 082).

Por considerarla buena y positiva manifiestan sus deseos de que se generalice, se haga más frecuente este tipo de estudios y se deduzcan soluciones para bien de la juventud.

«Para mí, esta clase de preguntas es muy importante, y se debían de hacer más seguido» (La Paz 508).

«Los temas tratados son interesantes aunque las preguntas no están bien formuladas. Espero que esto no se quede en una encuesta, sino que se lleve a la práctica, según los resultados obtenidos» (La Paz 145).

«Espero que por esta encuesta encuentren el objetivo que se proponen, continúen con este tipo de encuestas y profundicen el estudio» (La Paz 184).

Son muchos los que ven en la encuesta un medio práctico de conocer la realidad juvenil.

«Muy buena. Al contestarla sé lo que quiero y busco en estudios y en lo social» (Sucre 06).

«La encuesta estuvo bien y tuvo de todo, cosa que en muchas encuestas no hay, y así podemos estudiarnos a nosotros mismos y preguntarnos cosas que nunca pensábamos, y quizá haya servido para conocernos más» (La Paz 179).

Con este deseo de conocerse más, algunos quisieran que fuera más extensa y profunda.

«Las preguntas no me acaban de llenar, pues no dan oportunidad de expresar mi opinión completa sobre los problemas que nos plantean, todos los cuales creo que son buenos para conocer la opinión de la juventud» (La Paz 433).

Algunos dudan de la eficacia de la encuesta.

«Me parece buena la idea de sacar este test que, supongo, servirá para tratar de comprender a la juventud de hoy. Aunque dudo de su eficacia, espero consigan lo que pretenden».

CUADRO N.º 1:
VARIABLES INDEPENDIENTES

| COLEGIO | C.A. | % |
|----------------|-------|-----|
| 1.—Fiscal | 419 | 41 |
| 2.—Particular | 568 | 56 |
| 0.—No responde | 34 | 3 |
| Totales | 1.021 | 100 |

CALIFICACION DEL COLEGIO

| | | |
|----------------|-------|-----|
| 1.—Masculino | 371 | 36 |
| 2.—Femenino | 342 | 34 |
| 3.—Mixto | 278 | 27 |
| 0.—No responde | 30 | 3 |
| Totales | 1.021 | 100 |

DEPARTAMENTOS

| | | |
|---------------|-------|-------|
| 1.—La Paz | 503 | 49 |
| 2.—Cochabamba | 201 | 19 |
| 3.—Oruro | 119 | 12 |
| 4.—Santa Cruz | 132 | 13 |
| 5.—Sucre | 66 | 7 |
| 6.—Potosí | — | — |
| 7.—Tarija | — | — |
| | <hr/> | <hr/> |
| Totales | 1.021 | 100 |

EDAD

| | | |
|-------------|-------|-------|
| 15 años | 29 | 3 |
| 16 años | 162 | 16 |
| 17 años | 297 | 29 |
| 18 años | 248 | 24 |
| 19 años | 143 | 14 |
| 20 años | 58 | 6 |
| 21 años | 34 | 3 |
| 22 años | 12 | 1,2 |
| 23 años | 8 | 0,8 |
| 24 años | 6 | 0,6 |
| 25 años | 8 | 0,8 |
| No responde | 16 | 1,6 |
| | <hr/> | <hr/> |
| Totales | 1.021 | 100,0 |

SEXO

| | | |
|----------------|-------|-------|
| 1.—Hombres | 577 | 56 |
| 2.—Mujeres | 437 | 43 |
| 0.—No responde | 7 | 1 |
| | <hr/> | <hr/> |
| Totales | 1.021 | 100 |

«He respondido estas preguntas con la veracidad del caso, aunque ha habido algunas inesperadas» (Cochabamba 054).

Finalmente, son bastantes los que hacen notar su satisfacción por encontrar quién se preocupe por ellos y sus problemas.

«Me parece muy buena (la encuesta), ya que nos dan oportunidad de darles a conocer lo que pensamos y me alegra muy especialmente que todavía hay gente que se preocupa por la juventud y sus problemas, y no estamos tan solos como pensamos» (Sucre 50).

«Mis felicitaciones para los que hicieron posible este cuestionario, ya que nosotros, los estudiantes, necesitamos gente que pueda preocuparse de la juventud actual» (Oruro 72).

«Estoy contento por haber llenado las preguntas de la encuesta. Al leerlas me di cuenta de que existe interés en la juventud, que no estamos abandonados. Mis mejores deseos para esta orientación de la juventud» (La Paz 133).

«La encuesta está bastante clara y, sinceramente, es una cosa grande por la cual se preocupan. Quiero agradecerles a nombre de la juventud, porque todavía queda alguien como ustedes que se preocupan por ella. Yo quisiera que en su próximo cuestionario se hable sobre la indiferencia de los padres y sobre cómo quisiéramos nosotros que fueran. Por mi parte les digo que de mis padres sólo recibo indiferencia» (La Paz 031).

II.—ANALISIS DE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA

1. LO QUE PIENSAN LOS JOVENES DE LA FORMACION QUE RECIBEN.

La educación, se ha repetido hasta la saciedad y todos estamos convencidos de ello, debe ser integral; dirigida a toda la persona humana. Ninguna facultad, ninguna habilidad, ningún valor, ningún interés..., deben quedar olvidados.

Con esta mira formulamos las preguntas 1 y 2. Estudiemos brevemente los resultados consignados en los cuadros número 2 y número 3.

Una ojeada general al cuadro n. 2 nos permite afirmar que nuestros jóvenes, como término medio, califican entre *regular* y *buena* la formación que les damos.

Ordenando, de acuerdo a los porcentajes de calificación, las columnas correspondientes a una formación regular y buena se tiene:

1. Formación Intelectual.
2. Formación Moral.

3. Formación Personalidad.
4. Formación Religiosa.
5. Formación Cívica.
6. Formación Social.
7. Formación Física.
8. Orientación Profesional.
9. Formación Artística y Cultural.
10. Orientación Sexual.

De donde se infiere una cierta jerarquización de los valores que son objeto de desarrollo de la educación.

De un modo general las mujeres califican mejor que los varones la formación que reciben, siendo muy apreciable la ventaja en la formación moral y religiosa. Esto se aprecia más en las edades comprendidas entre los 15 y los 18 años.

A partir de los 19 años, casi se invierten los papeles. Pero se debe tener en cuenta que los encuestados de 19 años y más alcanzan sólo al 27%.

Igualmente se observa una diferencia notable a favor de los colegios particulares, con respecto a los fiscales, en cuanto a la calificación de la formación recibida. La formación más descuidada en los establecimientos fiscales es, por orden decreciente, la orientación sexual, la formación artística y cultural, la formación religiosa, la formación social y la orientación profesional; acentuándose más en los colegios masculinos que en los femeninos.

Por lo que se refiere a los distintos departamentos no se advierten diferencias substanciales.

Ahora debemos preguntarnos, ¿aceptan los jóvenes esta jerarquización que las condiciones de la educación que les damos les impone?

La respuesta deberíamos de hallarla en el cuadro n. 3, resumen de las contestaciones a la segunda pregunta de la encuesta. (Señala los tres puntos en que desearías tener mayor formación).

Infelizmente, quizás por falta de claridad en las explicaciones previas a la administración de la encuesta, la mayor parte de los encuestados no han interpretado bien la pregunta, y no han señalado correctamente sus prioridades.

De las bien interpretadas se deduce la siguiente jerarquización por orden descendente de interés:

1. Formación Intelectual.
2. Orientación Profesional.
3. Formación de la Personalidad.
4. Formación Moral.
5. Formación Social.
6. Orientación Sexual.
7. Formación Física.
8. Formación Artística y Cultural.
9. Formación Religiosa.
10. Formación Cívica.

Como vemos, hay bastante acuerdo entre ambas escalas con ligeras variantes. Lo que, a nuestro entender, quiere decir que la juventud no sólo acepta nuestra formación sino que desea una profundización aún mayor de los valores tradicionales, humanos y cristianos.

El descenso en la escala de la formación religiosa puede interpretarse, a la luz del cuadro n. 2, como resultado de que ya consideran suficiente la formación que reciben en ese sentido, y de ningún modo como rechazo (ver cuadros nn. 13, 14). Otro tanto puede decirse de la formación cívica.

Prueba de lo afirmado es el resultado de las preguntas 3, 4, 5 y 6 que se consignan en los cuadros nn. 4, 5, 6 y 7.

La juventud nos dice que la educación que recibe les prepara para la vida, que entre colegio y hogar hay una complementación formativa y que sus profesores son, de ordinario, amables, preparados y justos.

También aquí se advierte que las señoritas están más conformes con afirmar que la formación del colegio les prepara para la vida, y esta vez sin distinción de edades; y que la formación del colegio y la del hogar se complementan mutuamente.

Naturalmente que no todos opinan igual, y las respuestas abiertas son aleccionadoras.

Así, respondiendo a la pregunta 3, aún admitiendo que la formación que reciben les prepara para la vida, esta preparación la consideran insuficiente. Insisten, de una manera particular, en que debe ser *más práctica y completa*.

CUADRO No 4
COMO PREPARA LA EDUCACION PARA LA VIDA

| LA EDUCACION QUE RECIBES | C.A | % |
|---|------|-----|
| 1.- No te prepara para la realidad con que debes enfrentar | 234 | 23 |
| 2.- Te prepara para la vida; sea para la elección de una carrera o para dedicarte a un empleo | 661 | 65 |
| 0.- No responde | 126 | 12 |
| T o t a l e s | 1021 | 100 |

CUADRO No 5
RELACION ENTRE LA EDUCACION RECIBIDA EN EL COLEGIO Y LA RECIBIDA EN EL HOGAR

| | C.A | % |
|----------------------|------|-----|
| 1.- Contradicción | 70 | 6,5 |
| 2.- Complementación | 764 | 75 |
| 3.- Ninguna relación | 182 | 18 |
| 0.- No responde | 5 | 0,5 |
| T o t a l e s | 1021 | 100 |

CUADRO No 6
CALIFICACION DE LOS MAESTROS COMO PERSONAS

| | C.A | % |
|------------------|------|-----|
| 1.- Autoritarios | 219 | 22 |
| 2.- Desadaptados | 125 | 12 |
| 3.- Amables | 530 | 52 |
| 0.- No responde | 147 | 14 |
| T o t a l e s | 1021 | 100 |

CUADRO No 7
calificacion de los maestros como profesores

| | O P C I O N E S | | | |
|-----------------|-----------------|-----|------|------|
| | 1 | | 2 | |
| | C.A | % | C.A | % |
| 1.- Preparados | 790 | 78 | 2 | 0,2 |
| 2.- Inexpertos | 111 | 10 | 42 | 4 |
| 3.- Justos | 63 | 6 | 454 | 45 |
| 4.- Injustos | 27 | 3 | 211 | 20,8 |
| 0.- No responde | 30 | 3 | 312 | 30 |
| T o t a l e s | 1021 | 100 | 1021 | 100 |

«En el estudio está bien, pero necesitamos hacer más práctica de todo para no entrar sorprendidos y defraudados a la vida fuera del colegio» (La Paz 264).

«Nos prepara, pero no nos enseña como pelear en la vida» (Sucre 24).

«Más o menos; pero quisiera estar más segura y preparada para poder elegir una carrera y enfrentarme con la realidad» (Santa Cruz 004).

«Solamente prepara para poder elegir una carrera, y no así para enfrentarme a la realidad» (Oruro 38).

En las contestaciones abiertas a las preguntas 5 y 6, ¿cómo calificas a tus maestros?, se encuentra todo tipo de respuestas, si bien la tónica dominante a nivel nacional es favorable al maestro.

Los profesores de colegios fiscales son juzgados más amables por sus alumnos que los de particulares por los suyos.

En cambio, los particulares son catalogados como más preparados que los de fiscales. Tanto en unos como en otros, las mujeres se muestran más generosas en sus conceptos.

El departamento que peor concepto manifiesta tener de sus profesores es Cochabamba. En cambio, las respuestas de La Paz y Oruro son las más elogiosas. Gran número de ellas consideran al maestro como amigo del alumno.

En cuanto a la preparación que da la educación para la vida, en colegios fiscales de varones, los porcentajes más elevados corresponden a los que dicen que *no les prepara*. En colegios de señoritas, por el contrario, las mayores cantidades representan a las que afirman que la educación les prepara, con la única excepción de Santa Cruz.

¿Representará este resultado una mejor calidad de la educación impartida por los colegios femeninos o un grado mayor de optimismo de las chicas para juzgar la formación que reciben?

El hecho de que la orientación sexual gane posiciones en la gradación de intereses por una formación más profunda, nos indica que nuestros jóvenes reclaman mayor atención en este punto, insistiendo en que deben ser el colegio y la familia los responsables de esta orientación y subrayando que la mayor responsabilidad es de la familia, donde debe iniciarse la orientación

CUADRO No 8
DEBE IMPARTIR EDUCACION SEXUAL

| | C.A | % |
|-----------------|------|-----|
| 1.- El Colegio | 300 | 29 |
| 2.- La Familia | 229 | 22 |
| 3.- Ambos | 444 | 44 |
| 0.- No responde | 48 | 5 |
| T o t a l e s | 1021 | 100 |

787

CUADRO No 9
A QUE EDAD CREEN LOS JOVENES SE DEBE IMPARTIR ORIENTACION SEXUAL

| EDADES | C.A | % |
|---------------------|------|------|
| 3 años | 5 | 0,5 |
| 4 años | 3 | 0,3 |
| 5 años | 7 | 0,7 |
| 6 años | 14 | 1,4 |
| 7 años | 33 | 3,2 |
| 8 años | 33 | 3,2 |
| 9 años | 27 | 2,6 |
| 10 años | 116 | 11,4 |
| 11 años | 137 | 13,4 |
| 12 años | 133 | 13,0 |
| 13 años | 116 | 11,4 |
| 14 años | 116 | 11,4 |
| 15 años | 176 | 17,2 |
| 16 años | 40 | 3,9 |
| 17 años | 14 | 1,4 |
| 18 años | 19 | 1,8 |
| 19 años | 3 | 0,3 |
| 20 años | 7 | 0,7 |
| 21 años y más | 11 | 1,1 |
| N o r e s p o n d e | 11 | 1,1 |
| T o t a l e s | 1021 | 100 |

sexual. No faltan los que propugnan que en los colegios se den conferencias o charlas especiales sobre este tema.

Los varones de fiscales de La Paz apoyan más la idea de que sea el colegio quien imparta la orientación sexual. Pudiérase que este resultado se deba a que consideran más preparados para el caso a sus maestros que a sus padres.

«Debe ser complementada en el colegio, pero debe partir de la familia» (La Paz 250).

«Unas conferencias extra-escolares, porque en la familia no nos quieren enseñar» (Sucre 50).

La edad a la que debe darse esa información varía, a juicio de los encuestados, desde los 3 a los 21 años y más, si bien las mayores frecuencias se registran entre las edades de 10 a 15 años. Se nota, pues, claramente que la necesidad de una buena orientación sexual se hace más perentoria, como es natural, en la crisis de la pubertad.

2. RESULTADOS DE NUESTRA FORMACION EN LOS JOVENES.

Formación Moral.

Como ya comprobamos al analizar la primera pregunta del cuestionario, elevado porcentaje de nuestros jóvenes consideran buena o al menos regular la formación que les damos en el colegio. Veamos ahora que resultados prácticos produce esa formación.

El cuadro n. 10 nos ilustra sobre el concepto que los jóvenes tienen del amor. El 26% sublima el amor al considerarlo como una satisfacción espiritual y un 5% ve en él una mera satisfacción corporal. Para el 55% se trata de ambas cosas.

Ese exiguo 26% de los que han captado que el amor es ante todo afinidad espiritual, nos indica que nuestra formación es floja en este aspecto. Muchos se quedan en el Eros y no llegan al Agape.

De las respuestas abiertas se deduce que el concepto más común que nuestros jóvenes tienen del amor es el que se refiere a la complementación entre dos seres.

Muchos tienen una idea elevada del amor, aunque no lo pueden definir.

«Es algo sublime y único» (La Paz 099).

«Lo más grande en la vida» (La Paz 332).

«El amor es dar y no recibir» (La Paz 208).

«Entrega total» (La Paz 080).

«Es algo sublime a lo que no creo haber llegado» (Sucre 62).

«Algo hermoso que una siente al ser amada y amar al mismo tiempo» (Cochabamba 166).

Pero también nos han consignado conceptos muy diferentes.

«En realidad el amor no existe» (La Paz 126).

«Es una pasión caprichosa» (La Paz 019).

«Perdición para la juventud» (Cochabamba 039).

Es curioso el resultado que se observa en los cuadros comparativos: Los mayores porcentajes que dan primacía al aspecto espiritual del amor corresponden a los alumnos de colegios fiscales. Además, y esto parece estar contra la psicología femenina los índices más bajos en este mismo punto corresponden a las chicas.

Relacionado, sin duda, con el despertar del amor en la pubertad está el problema sexual.

Por lo que podemos apreciar en el cuadro n. 3, del que ya hemos hablado más arriba, el problema del sexo, felizmente, no constituye aún una obsesión en nuestro ambiente para los jóvenes; al menos no reclaman una atención preferencial en este punto.

El hecho de que un elevado número de jóvenes se inicie en las prácticas sexuales por los amigos es un indicador demasiado claro del concepto errado que tienen de la amistad y de lo pernicioso de ciertas compañías.

No deja de ser alarmante ese 28% que se inician por la lectura de libros y revistas que, desgraciadamente, y sin ningún control por parte de las autoridades competentes, inundan al mercadillo de literatura barata.

Asimismo el 10% de los que se inician a las prácticas sexuales mediante sus padres y familiares es digno de tenerse en cuenta pues, por absurdo que parezca, responden a una realidad. Aunque quizás ese 10% deba rebajarse bastante en atención a que parte de los encuestados hayan interpretado la pregunta en relación a la formación u orientación sexual y no (según está claramente expresado) como iniciación.

CUADRO No 10
LO QUE PIENSAN LOS JOVENES QUE ES EL AMOR

| | C.A | % |
|-----------------------------|------|-----|
| 1.- Satisfacción espiritual | 266 | 26 |
| 2.- Satisfacción corporal | 49 | 5 |
| 3.- Ambas cosas | 561 | 55 |
| 0.- No responde | 145 | 14 |
| T O T A L E S | 1021 | 100 |

CUADRO No 11
GENERALMENTE LOS JOVENES SE INICIAN A LA VIDA SEXUAL MEDIANTE:

| | P R I O R I D A D E S | | | |
|-----------------------------|-----------------------|-----|------|-----|
| | 1 | | 2 | |
| | C.A | % | C.A | % |
| 1.- Sus padres o familiares | 106 | 10 | 1 | - |
| 2.- Sus amigos | 522 | 51 | 8 | - |
| 3.- Personas mayores | 73 | 7 | 19 | 2 |
| 4.- Libros y revistas | 283 | 28 | 195 | 19 |
| 0.- No responde | 37 | 4 | 798 | 79 |
| T o t a l e s | 1021 | 100 | 1021 | 100 |

CUADRO No 12
CONCEPTO QUE TIENEN LOS JOVENES DE LA MORAL

| | C.A. | % |
|--|------|-----|
| 1.- Practicar un conjunto de leyes para evitar el pecado | 102 | 10 |
| 2.- Tu actitud frente a cada situación | 248 | 24 |
| 3.- Obrar según la ley de Dios y tu conciencia | 563 | 56 |
| 0.- No responde | 108 | 10 |
| T o t a l e s | 1021 | 100 |

Sea como fuera, de las respuestas abiertas se deduce que una buena proporción han entendido cabalmente el sentido de la pregunta.

La iniciación sexual mediante los amigos y amigas se da con mucha más frecuencia en colegios particulares que en fiscales y es algo menos frecuente en las chicas que en los chicos. En cambio, los alumnos de fiscales se inician más mediante libros y revistas, especialmente las chicas.

Por el cuadro n. 12, vemos que el 56% basan su convicción moral en la ley de Dios. Esto es una prueba más de la religiosidad de nuestros jóvenes, al menos en el campo de los sentimientos y de las ideas. El hecho de que en tal porcentaje consideren a Dios como el árbitro de la conducta humana demuestra una vez más que aún rigen los principios fundamentales de la fe.

En los departamentos de La Paz y Cochabamba el número de alumnos fiscales que cifran la moral en obrar según la ley de Dios y su conciencia supera al de particulares, pero no así en Sucre, Santa Cruz y Oruro.

La moral de situación tiene más adeptos entre los jóvenes que se educan en establecimientos particulares.

El 24% de los que parecen adoptar la moral de situación, debe hacernos pensar en cierto relativismo ambiguo que va mirando poco a poco los principios. En efecto, muchos, en las respuestas abiertas a la pregunta 15, insinúan que la moral consiste en actuar, en cada circunstancia, según su propia conciencia, siendo menos los que añaden: y en cumplir las leyes que rigen en la sociedad para el bien de todos.

Formación Religiosa.

El concepto que han adquirido de la religión (C. n. 13) es bastante variado. Prima, con un 44%, la idea de los que consideran la religión como una vida entregada a Dios y al prójimo, concepto que consideramos fundamental. Pero tenemos casi el mismo porcentaje entre los que reducen la religión al formalismo del cumplimiento de deberes para con Dios (23%) y los que se contentan con la simple aceptación de ideas acerca de la divinidad (19%).

El concepto de la religión como vida entregada a Dios y al

CUADRO No 13
CONCEPTO QUE TIENEN LOS JOVENES DE LA RELIGION

| | C.A | % |
|---|------|-----|
| 1.- Cumplimiento de deberes para con Dios(Misa y Sacramentos) | 232 | 23 |
| 2.- Vida entregada a Dios y al Prójimo | 449 | 44 |
| 3.- Aceptación de ideas acerca de la Divinidad | 197 | 19 |
| 0.- No responde | 143 | 14 |
| T o t a l e s | 1021 | 100 |

CUADRO No 14
ACTIUD FRENTE A LAS PRACTICAS RELIGIOSAS

| | C.A | % |
|-----------------|------|-----|
| 1.- Aceptación | 499 | 49 |
| 2.- Descuido | 407 | 40 |
| 3.- Rechazo | 97 | 9 |
| 0.- No responde | 18 | 2 |
| T o t a l e s | 1021 | 100 |

CUADRO No 15
CUALIDADES PRINCIPALES DE LA JUVENTUD ACTUAL

| | O P C I O N E S | | | | | |
|----------------------------------|-----------------|-----|------|-----|------|-----|
| | 1 | | 2 | | 3 | |
| | C.A | % | C.A | % | C.A | % |
| 1.- Sinceridad | 357 | 35 | - | - | 1 | - |
| 2.- Rebelión | 550 | 54 | 158 | 16 | - | - |
| 3.- Revolucionarios | 67 | 6,5 | 395 | 39 | 37 | 3 |
| 4.- | | | | | | |
| 5.- Progresistas | 17 | 1,6 | 151 | 15 | 61 | 6 |
| 6.- Entusiastas | 11 | 1 | 193 | 19 | 284 | 28 |
| 7.- Patriotas | 1 | 0,1 | 35 | 3 | 57 | 6 |
| 8.- Poseer sentido de superación | 2 | 0,2 | 23 | 2 | 361 | 36 |
| 0.- No responde | 16 | 1,6 | 66 | 6 | 210 | 21 |
| T o t a l e s | 1021 | 100 | 1021 | 100 | 1021 | 100 |

CUADRO No 16
DEFECTOS PRINCIPALES DE LA JUVENTUD ACTUAL

| | O P C I O N E S | | | | | |
|--------------------|-----------------|------|------|-----|------|-----|
| | 1 | | 2 | | 3 | |
| | C.A | % | C.A | % | C.A | % |
| 1.- Irresponsables | 866 | 85 | 3 | - | 1 | - |
| 2.- Violentos | 109 | 10,5 | 534 | 53 | 1 | - |
| 3.- | | | | | | |
| 4.- Inmaduros | 16 | 1,6 | 316 | 31 | 287 | 28 |
| 5.- Egoístas | 8 | 0,8 | 75 | 7 | 416 | 41 |
| 6.- No responde | 17 | 1,6 | 73 | 7 | 313 | 31 |
| T o t a l e s | 1021 | 100 | 1021 | 100 | 1021 | 100 |

prójimo es más frecuente en particulares que en fiscales, con ligeras alteraciones en Cochabamba y Santa Cruz.

En cambio los de fiscales sobresalen en el concepto formalista de cumplimiento de deberes.

El cuadro n. 14 parece ser un reflejo bastante fiel de ese concepto de religión. El 49% que acepta las prácticas religiosas, posiblemente las vea como una expresión natural o normal de esa religión-vida, y el 40% que las descuida se relacione con los formalistas y teóricos.

En las respuestas espontáneas manifiestan toda suerte de criterios. Desde el que afirma que para él la religión es «la creencia en un Ser Superior y obrar de acuerdo a las leyes», hasta la que dice: «No puedo contestar por ser judía y tener diferente enseñanza religiosa», pasando por el que opina: «Es una cosa de curas que no me convence», o el que la define como «una costumbre que se debe dejar».

Con todo, predomina el aprecio por la religión y por los valores religiosos. La prueba es que sólo el 9% rechaza categóricamente las prácticas religiosas.

Este rechazo se produce más a menudo de los 15 a los 16 años y de los 21 en adelante, y es más notorio en colegios particulares que en fiscales.

Como es natural, las mujeres aceptan mejor las prácticas religiosas que los varones.

La Paz es el departamento donde se dan los criterios más radicales y dispares.

Formación Humana.

En las respuestas a las preguntas 22 y 23, consignadas en los cuadros nn. 15 y 16 nos ofrece la juventud su autorretrato. Veamos si los reconocemos: ante todo se pintan como una juventud rebelde (54%), cuadro n. 15, que protesta acerbamente (65%), cuadro 18, de la incomprensión de los mayores y de la falta de confianza (40%, 2.ª opción).

El 35% nos dicen que son *sinceros* (1.ª opción) y el 39% (en 2.ª opción) afirman ser revolucionarios. Solamente como 3.ª opción, encontramos un 36% que dicen poseer sentido de superación.

Las alternativas de progresistas, entusiastas y patriotas no han concitado mayormente su atención. No se aprecian diferencias entre departamentos ni edades.

En el reverso de la medalla (cuadro n. 16) han grabado los jóvenes sus culpas: el 85% (1.^a opción) se declaran Irresponsables y el 10,5% violentos. En la segunda opción, el 53% dicen ser violentos y el 31% inmaduros. En tercera opción, el 41% creen que son egoístas y el 28% inmaduros.

En resumen, nada extraño en este autorretrato: es la juventud de siempre, con un recargo tal vez, de irresponsabilidad y de egoísmo.

La juventud siempre ha sido rebelde. Pero, hoy como ayer, cabe distinguir entre una «rebeldía sana» y justificada, que ha sido siempre la fuerza que ha impulsado la dinámica del progreso, y esa otra «rebeldía sin causa», que prostituye los verdaderos ideales de la juventud y no va más allá del exhibicionismo, la alharaca y el desorden.

En las respuestas abiertas a las preguntas 22 y 23, los jóvenes se llenan de improperios: ociosos, injustos, burgueses, ladrones, pandilleros, maleducados, drogadictos, inconstantes..., por nombrar sólo algunos.

Da la impresión de un excesivo pesimismo, a nuestro modo de ver, con bastante de complejo.

3. SITUACION QUE CONFRONTA LA JUVENTUD BOLIVIANA EN EL MOMENTO ACTUAL.

Con la serie de preguntas 7, 8, 9, 14, 24, 25 y 26 se ha tratado de auscultar la problemática juvenil en nuestro medio y las fuentes de esos problemas.

El cuadro n. 17 nos indica claramente que las bebidas constituyen un serio peligro para muchos jóvenes (44%). Sigue en importancia el consumo de drogas, con un significativo 19% en primera opción y un alarmante 30% en la segunda. El consumo de drogas parece que consigue más adeptos cada día. ¿Cuáles son las causas? ¿Quién las introduce? ¿Son del todo ajenos a esto los intercambios de estudiantes con el país del Norte?

Creemos que estas incógnitas deben de resolverlas, para su propio bien los mismos jóvenes.

Para un 13% las fiestas son peligrosas (1.^a opción) y para un 47% (2.^a opción) resultan perjudiciales las pandillas o grupos de amigos. Otra vez encontramos lo pernicioso de muchas amistades.

A un 12% les hace daño el cine, mientras que los libros y revistas afectan a muy pocos. Esto último parece estar en contradicción con el 28% (cuadro n. 11) que se inician en las prácticas sexuales mediante libros y revistas.

Analizando los cuadros comparativos se observa que los porcentajes de los que encuentran peligro en las bebidas crecen de los 15 a los 20 años de edad.

Entre los varones encuestados los más dados a la bebida son, por orden decreciente, los de Santa Cruz, Cochabamba y Oruro. Entre las mujeres, Santa Cruz y Oruro. Generalmente, los porcentajes son superiores para alumnos de establecimientos fiscales, excepto para Santa Cruz en que los varones de particulares tienen un 73% contra un 62% de fiscales y las mujeres, de particulares un 62% contra un 44% de las de fiscales. También constituye excepción Oruro en que los particulares varones llegan a un 57% contra un 36% de los fiscales.

En colegios mixtos los porcentajes que encuentran peligro en la bebida superan a los demás entre los 15 y los 18 años.

En relación con el consumo de drogas, se admite una ligera disminución de los 15 a los 20 años en varones y un aumento más pronunciado en las mujeres, para el mismo intervalo de edades.

En términos absolutos, los varones de establecimientos particulares hacen más uso de las drogas que los de fiscales, en ambos tipos de colegios, las mujeres llevan apreciable ventaja a los hombres.

Los departamentos en que más se acusa este peligro son La Paz, Santa Cruz y Oruro.

La edad a la que más les perjudican las fiestas es la de los 21 y 22 años. Y los mayores porcentajes se registran para alumnos fiscales, especialmente en Cochabamba donde se llega a un 33% para las señoritas y en Oruro (29% para los varones).

CUADRO No 17
SITUACIONES MAS GRAVES PARA LA VIDA MORAL

| | A L T E R N A T I V A S | | | |
|--------------------------------------|-------------------------|-----|------|-----|
| | 1 | | 2 | |
| | C.A | % | C.A | % |
| 1.- Las fiestas | 135 | 13 | 2 | - |
| 2.- El cine | 118 | 12 | 7 | - |
| 3.- Libros y revistas | 70 | 7 | 33 | 3 |
| 4.- Las bebidas | 454 | 44 | 72 | 7 |
| 5.- Las drogas | 190 | 19 | 305 | 30 |
| 6.- Las pandillas o grupos de amigos | 41 | 4 | 476 | 47 |
| 0.- No responde | 13 | 1 | 126 | 13 |
| T o t a l e s | 1021 | 100 | 1021 | 100 |

CUADRO No 18
DE QUE PROTESTAN LOS JOVENES?

| | A L T E R N A T I V A S | | | |
|---|-------------------------|-----|------|-----|
| | 1 | | 2 | |
| | C.A | % | C.A | % |
| 1.- Incomprensión de los mayores | 660 | 65 | 4 | - |
| 2.- Injusticia social | 237 | 23 | 229 | 22 |
| 3.- De que se los considera irresponsables | 76 | 7 | 186 | 18 |
| 4.- De la falta de confianza de los mayores | 27 | 3 | 408 | 40 |
| 0.- No responde | 21 | 2 | 194 | 20 |
| T o t a l e s | 1021 | 100 | 1021 | 100 |

CUADRO No 19
COMO CALIFICAN A SUS PADRES

| | C.A | % |
|------------------|------|-----|
| 1.- Autoritarios | 141 | 14 |
| 2.- Comprensivos | 699 | 69 |
| 3.- Indiferentes | 101 | 9 |
| 0.- No responde | 80 | 8 |
| T o t a l e s | 1021 | 100 |

CUADRO No 20
SENTIMIENTOS HACIA SUS PADRES

| | O P C I O N E S | | | |
|------------------|-----------------|-----|------|-----|
| | 1 | | 2 | |
| | C.A | % | C.A | % |
| 1.- Amor | 796 | 78 | 2 | - |
| 2.- Indiferencia | 70 | 7 | 4 | - |
| 3.- Repulsión | 73 | 7 | 22 | 2 |
| 0.- No responde | 82 | 8 | 993 | 98 |
| T o t a l | 1021 | 100 | 1021 | 100 |

Cuadro No 21
COMO INFLUYEN LOS AMIGOS EN LA VIDA DE LOS JOVENES

| | C.A | % |
|-----------------------|------|-----|
| 1.- En forma positiva | 544 | 53 |
| 2.- En forma negativa | 80 | 8 |
| 3.- Son indiferentes | 384 | 38 |
| 0.- No responde | 13 | 1 |
| T o t a l e s | 1021 | 100 |

En colegios mixtos se aprecian más la influencia de las fiestas entre los 17 y 20 años.

Los mayores índices de peligro moral en el cine se dan en Sucre.

Las pandillas o grupos de amigos parecen abundar más entre alumnos de establecimientos particulares, y son más frecuentes en La Paz y Cochabamba.

En las respuestas abiertas señalan como causas más frecuentes de sus problemas los siguientes:

«Problemas familiares» (La Paz 453).

«Descuido de los padres» (La Paz 432).

«Desorientación familiar» (La Paz 287).

«Abandono de los hogares» (Cochabamba 009).

«Las mujeres» (La Paz 455).

«Las chicas con su modo de vestir» (Sucre 26).

«Contacto sexual» (Cochabamba 025).

«Las fiestas populares donde circula cualquier cantidad de estímulos de diferentes clases que los de la vida diaria» (Sucre 22).

«El conflicto del sexo» (Santa Cruz 75).

«El mal ejemplo de sus padres y hermanos» (Oruro 103).

Tratándose con sus relaciones con los adultos, protestan por la incomprensión un 65% (Cuadro n. 18) y por la falta de confianza 42% (2.^a opción). A algunos (18%, 2.^a opción) les molesta que se les considere irresponsables.

Los alumnos de particulares protestan en mayor proporción que los de fiscales por la incomprensión de los mayores.

Es muy notoria la diferencia entre varones y mujeres. Estas se quejan mucho más de la incomprensión que los varones.

El mayor porcentaje de protesta por las injusticias sociales se registra en Sucre donde protestan el 67% de los varones encuestados.

Otros protestan:

— por la falta de libertad

— por la hipocresía de los mayores

— Por la indiferencia ante sus problemas...

Pero también hay quien afirma que «la juventud, al protestar, no sabe lo que hace» (Oruro 20).

«Generalmente no saben por qué protestan» (Cochabamba 060).

«Protestan de que se les prohíba hacer lo que les da la gana» (Cochabamba 133).

Para un 69% de los encuestados, sus padres son comprensivos (Cuadro n. 19) y en el 78% (cuadro n. 20) despiertan amor. Sólo el 14% tildan a sus padres de autoritarios y el 9% de indiferentes. A esta indiferencia corresponde un 7% de indiferencia por parte de los muchachos (Cuadro n. 20) y no carece de significado el 7% de los que sienten repulsión por sus progenitores. El resultado es general cualquiera sea la edad, departamento o sexo.

Del mismo sentir son las respuestas abiertas. En ellas, además, frecuentemente consideran a sus padres como desadaptados. Esto no impide que, aparte de los sentimientos consignados en el cuadro n. 20, los padres inspiren a la mayor parte de los jóvenes, respeto, confianza, admiración y cariño.

Del estudio comparativo de los cuadros nn. 18, 19, 21 y 22, parece poder deducirse una evidente contradicción: de acuerdo al primero, protestan porque no son comprendidos, y en los restantes califican de comprensivos a sus padres y, aunque en menor proporción, a sus maestros.

Esta contradicción aparente debe obedecer a algún motivo. Nada raro que haya habido una confusión entre «comprensión» y «condescendencia» para muchos encuestados.

Por otra parte, de los cuadros comparativos se deduce que las señoritas entre 15 y 16 años asignan un porcentaje algo mayor para los padres comprensivos que los muchachos. Para edades superiores se advierte lo contrario. Lo que concuerda perfectamente con el hecho de que las mujeres llegan a adquirir cierta madurez antes que los varones.

En esta calificación a los padres sólo se advierte una anomalía en Cochabamba donde el 71% de los varones encuestados califican a sus padres de autoritarios y únicamente el 13% dicen que son comprensivos.

En lo referente a las amistades, sólo un 8% reconoce que su influencia es negativa, contra el 53% que afirman ser positiva.

También aquí hay sobrado motivo para dudar de la validez de las respuestas a tenor del cuadro n. 17, donde el 47% declaran

que las pandillas o grupos de amigos les ponen a menudo en situaciones peligrosas, y del cuadro n. 11 donde el 51% dicen ser iniciados a las prácticas sexuales por sus amigos o amigas.

Da la impresión de que no tienen un concepto exacto de la verdadera amistad. El elevado porcentaje de «amigos indiferentes» lo confirma.

¿Qué ayuda encuentran en los adultos para la solución de sus problemas?

Por lo que respecta a los maestros (Cuadro n. 22), el 46% de los encuestados los califica de comprensivos y el 41% de indiferentes.

La ligera diferencia a favor de los que califican a los maestros de comprensivos, se debe a los mayores porcentajes consignados por las chicas que, con excepción de los departamentos de Cochabamba y Santa Cruz, superan a los de los muchachos.

Es lamentable el gran número de profesores indiferentes frente a los problemas de sus alumnos. Esa indiferencia se acentúa más en establecimientos fiscales, a excepción de los particulares femeninos de Cochabamba en que se tiene un 74% de profesores indiferentes.

Los encuestados de 17 y 18 años son los que consideran a sus profesores más comprensivos frente a sus problemas.

Comparativamente (Cuadro n. 23) encuentran más comprensión en sus padres y en sus amigos que en los religiosos o religiosas y en los profesores.

Los colegios particulares de La Paz y Cochabamba dan mayores porcentajes de padres comprensivos que los fiscales. Mientras que en Sucre, Santa Cruz y Oruro, ocurre lo contrario.

En lo que concierne a la actitud de los profesores, los jóvenes en sus respuestas abiertas muestran cierta reticencia. Como ejemplos, citaremos:

«Ellos no conocen mis problemas; evito que lo hagan» (La Paz 042).

«Cierta distanciamiento hacia mis profesores, pues no les tengo confianza» (Sucre 30).

En cambio, algunos, aunque pocos, reconocen su ayuda y desean se les ayude más:

CUADRO No 22
ACTITUD DE LOS MAESTROS FRENTE A LOS PROBLEMAS DE LOS JOVENES

| | C.A | % |
|------------------|------|-----|
| 1.- Comprensivos | 467 | 46 |
| 2.- Indiferentes | 420 | 41 |
| 0.- No responde | 134 | 13 |
| T o t a l e s | 1021 | 100 |

CUADRO No 23
POR QUIENES SE SIENTEN MAS COMPRENDIDOS LOS JOVENES EN SUS PROBLEMAS

| | A L T E R N A T I V A S | | | |
|----------------------------|-------------------------|-----|------|-----|
| | 1 | | 2 | |
| | C.A | % | C.A | % |
| 1.- Por sus padres | 689 | 68 | 1 | - |
| 2.- Por sus profesores(as) | 95 | 9 | 106 | 10 |
| 3.- Por amigos(as) | 194 | 19 | 378 | 37 |
| 4.- Por religiosos(as) | 27 | 3 | 232 | 23 |
| 0.- No responde | 16 | 1 | 304 | 30 |
| T o t a l e s | 1021 | 100 | 1021 | 100 |

CUADRO No 24
POR QUE ESTUDIAN LOS JOVENES

| | C.A | % |
|---|------|-----|
| 1.- Para agradar y compensar a sus padres | 121 | 12 |
| 2.- Por que les gusta | 61 | 6 |
| 3.- Para desarrollar sus aptitudes en servicio de los demás | 627 | 61 |
| 0.- No responde | 212 | 21 |
| T o t a l e s | 1021 | 100 |

CUADRO No 25
REACCION FRENTE A LOS PROBLEMAS DE LOS COMPAÑEROS Y DE LOS CONOCIDOS

| | C.A | % |
|--------------------|------|-----|
| 1.- Sólo compasión | 142 | 14 |
| 2.- Indiferencia | 82 | 8 |
| 3.- Ayuda efectiva | 769 | 76 |
| 0.- No responde | 28 | 2 |
| T o t a l e s | 1021 | 100 |

«Si charlo con ellos, son comprensivos y me dan consejos» (Sucre 20).

«Según la franqueza del alumno» (Santa Cruz 012).

«Me gustaría que los maestros no sólo se dediquen a dictar sus clases, sino a orientarnos» (Oruro 31).

4. INQUIETUD SOCIAL DE NUESTRA JUVENTUD.

Llegamos al cuarto y último punto que nos habíamos propuesto analizar por medio del Cuestionario Juvenil: ¿Tiene una verdadera inquietud social nuestra juventud? Veamos lo que nos dicen sus respuestas.

A la pregunta, por qué estudias (Cuadro n. 24), el 61% nos dicen que para desarrollar sus aptitudes en servicio de los demás. Respuesta digna de la generosidad juvenil. Solamente un 12% estudia para agradar y compensar a sus padres y un 6% porque encuentran una satisfacción en el estudio.

Entre los encuestados que dicen estudiar para agradar y compensar a sus padres son más numerosos los de colegios fiscales, tanto por lo que respecta a los varones como a las señoritas, descollando con un 71% los chicos de Cochabamba.

Pero las respuestas espontáneas a esta pregunta, que son muy numerosas, en su mayoría denotan un egoísmo alarmante.

Son contados, entre ellos, los que pretenden capacitarse mediante el estudio para el servicio de los demás. La inmensa mayoría no enfoca más que su futuro bienestar material, mostrando una carencia total de preocupación por el bien común. No deja de ser interesante que sea Oruro el departamento donde menos se nota este egoísmo.

Muchos se expresan hasta con crudeza:

«Para ser algo después, aunque no esté al servicio de los demás» (Cochabamba 144).

«Por lucro, viendo el futuro venidero» (Sucre 29).

«Para adquirir más cultura para mí» (La Paz 232).

«Porque yo quiero ser algo, pero no para los demás» (La Paz 430).

Entre la minoría generosa, en las respuestas abiertas hay expresiones valientes:

CUADRO No 26
LA POLITICA ACTUAL DEL PAIS

| | C.A | % |
|------------------------|------|-----|
| 1.- Les preocupa | 636 | 63 |
| 2.- Les es indiferente | 206 | 20 |
| 3.- La rechazan | 166 | 16 |
| 0.- No responde | 13 | 1 |
| T o t a l e s | 1021 | 100 |

CUADRO No 27
NUESTRA SITUACION DE PAIS SUBDESARROLLADO

| | C.A | % |
|-------------------|------|-----|
| 1.- Les preocupa | 876 | 86 |
| 2.- No les afecta | 52 | 5 |
| 3.- No responde | 93 | 9 |
| T o t a l e s | 1021 | 100 |

CUADRO No 28
QUE PERIODICOS LEEN ORDINARIAMENTE

| | O P C I O N E S | | | |
|------------------|-----------------|-----|------|-----|
| | 1 | | 2 | |
| | C.A | % | C.A | % |
| 1.- Hoy | 410 | 40 | 3 | - |
| 2.- El Diario | 229 | 23 | 145 | 14 |
| 3.- Presencia | 283 | 28 | 353 | 35 |
| 4.- Ultima Hora | 10 | 1 | 35 | 3 |
| 5.- Los Tiempos | 41 | 4 | 86 | 9 |
| 6.- La Patria | 1 | - | 13 | 1 |
| 7.- Prensa Libre | 4 | - | 23 | 2 |
| 8.- No responde | 43 | 4 | 363 | 36 |
| T o t a l e s | 1021 | 100 | 1021 | 100 |

CUADRO No 29
A QUE SECCION DE L. PERIODICO DAN PREFERENCIA LOS JOVENES

| | O P C I O N E S | | | | | |
|------------------------------|-----------------|-----|------|-----|------|-----|
| | 1 | | 2 | | 3 | |
| | C.A | % | C.A | % | C.A | % |
| 1.- Deportes | 359 | 36 | - | - | - | - |
| 2.- Sociales y Cartelera | 77 | 7 | 17 | 2 | - | - |
| 3.- Culturales | 186 | 18 | 84 | 8 | 3 | - |
| 4.- Noticias nacionales | 272 | 27 | 205 | 20 | 49 | 5 |
| 5.- Noticias internacionales | 47 | 4 | 100 | 9 | 82 | 8 |
| 6.- Editoriales | 14 | 1 | 17 | 2 | 14 | 1 |
| 7.- Chistes | 16 | 2 | 33 | 3 | 23 | 2 |
| 8.- Horóscopo | 16 | 2 | 35 | 3 | 39 | 3 |
| 0.- No responde | 34 | 3 | 529 | 53 | 811 | 81 |
| t o t a l e s | 1021 | 100 | 1021 | 100 | 1021 | 100 |

CUADRO No 30
QUE LEEN PREFERENTEMENTE LOS JOVENES

| | O P C I O N E S | | | | | |
|------------------------------------|-----------------|-----|------|-----|-----|---|
| | 1 | | 2 | | 3 | |
| | C.A | % | C.A | % | C.A | % |
| 1.- Cultura general | 718 | 72 | 1 | - | - | - |
| 2.- Cultura nacional | 88 | 8 | 231 | 23 | - | - |
| 3.- Orientación hacia la profesión | 114 | 11 | 347 | 34 | 118 | |
| 4.- Novelas románticas | 45 | 4 | 170 | 17 | 82 | |
| 5.- Novelas policiales | 18 | 2 | 80 | 8 | 108 | |
| 6.- Folletos de información sexual | 12 | 1 | 67 | 6 | 343 | |
| 7.- Revistas pornográficas | - | - | 12 | 1 | 43 | |
| 0.- No responde | 26 | 2 | 113 | 11 | | |
| T o t a l e s | 1021 | 100 | 1021 | 100 | | |

«Para el desarrollo y liberación del pueblo boliviano de las manos de un monopolio capitalista» (La Paz 018).

«Sobre todo por el estado de nuestra patria, porque la quiero grande y soberana» (La Paz 068).

«Para trabajar en mi patria por la humanidad» (Oruro 116).

La reacción frente a los problemas de los compañeros y conocidos es de ayuda efectiva para un 76% y sólo de compasión para el 14% (cuadro n. 25). La única excepción corresponde a los chicos de colegios fiscales de Cochabamba donde el 51% sólo siente compasión ante los problemas de sus compañeros.

Sería interesante conocer su reacción sincera frente a los problemas generales de la nación y de la humanidad.

Por lo que se refiere a los problemas nacionales (Cuadros nn. 26 y 27) los índices de preocupación por la política del país y por su situación de subdesarrollo, son elevados, 63% y 86% respectivamente.

Todo esto demuestra que, en principio, existe una inquietud, siquiera sea teórica, por la realidad socio-política en que vivimos, máxime si consideramos que ese 16% de los que dicen rechazar la política actual, en realidad se preocupan, pues para poder rechazarla se necesita interesarse y conocerla.

Entre los que se declaran indiferentes ante la política del país, son más las mujeres que los jóvenes.

Pero hay fundados motivos para pensar que esta inquietud que nos dicen tener no pasa del campo especulativo, ni mucho menos aún llega a crear en los jóvenes una verdadera conciencia social. En efecto, una mirada al cuadro 18 nos dirá de inmediato que el porcentaje de jóvenes que protestan por las injusticias sociales es todavía muy reducido.

Asimismo, el cuadro n. 16 señala como un defecto principal de la juventud el egoísmo, que está, precisamente, bastante reñido con una verdadera preocupación por los demás.

Nuestra situación de país menos desarrollado desazona a nuestra juventud, le apena y la preocupa hondamente. Pero, a pesar de esto está lejos de haber adquirido una conciencia de superación por el esfuerzo. Son raros los que hablan del trabajo de todos como factor de progreso.

Nuestra situación de país menos desarrollado «me molesta

porque nuestro país es muy rico y, con el trabajo de los bolivianos, Bolivia será un gran país» (La Paz 305).

«Me amarga y espero ayudar a salir de ello» (Cochabamba 085).

«Me inspira mayor superación en pro de la patria» (Oruro 071).

El cuadro n. 28 nos da las preferencias de los jóvenes por los distintos órganos de la prensa escrita, y el n. 29 nos ilustra muy bien sobre lo que más les interesa: deportes (36%); noticias nacionales (27%); culturales (18%); sociales y cartelera (7%). Únicamente el 1% se interesa por los editoriales. Es propio de la juventud la superficialidad.

Los chicos leen más la sección deportiva que las chicas. Pero ellas les aventajan en la lectura, no sólo de sociales, cartelera y horóscopo, sino también en noticias culturales, especialmente las alumnas de Sucre que alcanzan los porcentajes más elevados.

El cuadro n. 30 nos habla de las lecturas preferidas por los jóvenes. La mayor parte (72%) dicen leer preferentemente cultura general. Esto aún cuando tratándose de periódicos sólo un 18% lea las noticias culturales.

También es significativo el número de jóvenes que orientan sus lecturas hacia su futura profesión y los que se dedican a folletos y revistas de información sexual. Tampoco aquí se advierten diferencias notables por departamentos.

Por otra parte, de las respuestas abiertas se infiere que los gustos y preferencias por la lectura son muy variados. Además de los catalogados en el cuadro n. 30, los temas señalados más frecuentemente son los siguientes: revistas técnicas, arte, literatura clásica, literatura religiosa y filosofía.

III.—CONCLUSIONES DE LA ENCUESTA

Tras el breve análisis de los resultados de la encuesta, no podemos dejar de anotar aquí algunas conclusiones que se pueden deducir tanto de los datos numéricos como, y sobre todo, de las expresiones espontáneas del pensar y del sentir juveniles.

En primer lugar, a través de los cuadros comparativos de los resultados de la encuesta, se puede afirmar que la mentalidad

de la juventud boliviana sobre los diferentes puntos consultados es prácticamente la misma. De Oruro a Santa Cruz y de La Paz a Sucre advertimos que las opiniones coinciden, por lo general, matizadas, naturalmente, con las variaciones inherentes a las diferencias de edad y sexo. Esto indica que entre los jóvenes de Bolivia hay más unidad de criterio de la que comúnmente se supone, en base a las profundas diferencias regionales impuestas por la topografía nacional.

Volviendo ahora sobre los cuatro puntos analizados, podemos dar algunas respuestas a los interrogantes que nos habíamos formulado.

1. ¿QUE PIENSAN LOS JOVENES DE LA FORMACION QUE RECIBEN?

— Reconocen la buena voluntad de los maestros y aprecian sinceramente sus esfuerzos por darles una auténtica formación integral. Pero reclaman, y con razón, una educación más práctica, más relacionada con la vida real. Una educación que les adiestre para la lucha por la vida con ciertas garantías de éxito.

— Desean una formación más completa en profundidad y extensión, que les prepare mejor para seguir estudios superiores, y, para lograrla, piden una actualización de los métodos y procedimientos de enseñanza en que ellos tomen más parte activa, como los más interesados en formarse bien.

— Quieren que sus maestros, en los que reconocen muchas cualidades y algunas fallas, marchen al paso de los tiempos modernos para que puedan darles una educación con miras a los problemas que les planteará el futuro.

— Afirman, sin lugar a duda, la escala de valores que se funda en el humanismo cristiano y propugnan un cultivo más intenso de esos valores.

2. ¿CUALES SON LOS RESULTADOS DE NUESTRA FORMACION?

— En lo que respecta a la formación moral, en muchos casos no hemos conseguido más que formar en los jóvenes un concepto formalista y legal, como base del cumplimiento de sus deberes.

— En el aspecto religioso, es evidente que existe una religiosidad en nuestros jóvenes. Pero más se fundamenta en el sentimiento y en la tradición familiar que en las verdaderas convic-

ciones y actitudes, fruto de una elección personal. Esto explica el elevado porcentaje de los que descuidan las prácticas religiosas: para ellos carecen de sentido.

— En cuanto al amor y la amistad, muchos jóvenes manifiestan tener conceptos muy errados, basados en el egoísmo y el interés personal.

— Nuestros jóvenes se muestran excesivamente pesimistas tanto al juzgarse en conjunto como al hacerlo individualmente. ¿En qué medida es culpable la educación que les damos de esa llamativa infravaloración?

3. ¿QUE PROBLEMATICA ENFRENTA COMUNMENTE LA JUVENTUD BOLIVIANA ACTUAL?

— Las bebidas, las drogas y las pandillas son las tres principales causas de peligro moral que señalan los jóvenes. Las tres constituyen otros tantos medios de evasión de la propia realidad. ¿Por qué querrán tantos jóvenes huir de sí mismos?

— El conflicto generacional crea problemas serios a muchos jóvenes que se sienten incomprendidos por el mundo adulto. No se les tiene confianza. Por eso no se les quiere reconocer muchas veces el papel que les corresponde desempeñar en el mundo actual.

— Se advierte claramente la falta de diálogo sincero entre jóvenes y adultos, especialmente maestros, y la ausencia de la confianza mutua que debe existir para que los jóvenes aprovechen la experiencia de los mayores y los mayores puedan enriquecerse con los valores que la juventud intuye y descubre como valederos para el futuro.

— Muchos de los problemas que tienen los jóvenes, los podrían resolver con una orientación oportuna de sus maestros. Esta orientación la desean y la piden. Quieren que seamos más educadores aún a costa de ser menos instructores.

4. ¿TIENE LA JUVENTUD BOLIVIANA UNA VERDADERA INQUIETUD SOCIAL?

— Lamentablemente, la respuesta tiene que ser negativa. No existe verdadera inquietud social en los jóvenes bolivianos de hoy.

— El egoísmo es demasiado pronunciado. No existe una auténtica conciencia social y de servicio ni en su conducta actual, ni en sus proyecciones al futuro.

— Los problemas nacionales conmueven sus sentimientos pero no estimulan su voluntad para encontrar las soluciones adecuadas y decidirse por el esfuerzo y el trabajo necesarios para aplicarlas.

— Son contados los jóvenes que admiten como una de sus cualidades el patriotismo. ¿Por qué? Diríase que se sienten defraudados. ¿No habrá alguna relación entre esta falta de patriotismo y el pesimismo antes anotado?

IV.—CONCLUSIONES DEL V ENCUENTRO NACIONAL DE LA ASOCIACION BOLIVIANA DE EDUCACION CATOLICA

1. PARA QUE LA FORMACION DE LOS JOVENES SEA MAS PRACTICA Y COMPLETA.

1.—Que en los establecimientos educativos se implante desde los primeros años la orientación escolar y vocacional sistematizada, con criterio técnico, de acuerdo con las disposiciones legales contenidas en el Código de la Educación Boliviana.

2.—Que sea una realidad la diversificación de la enseñanza Media que permita optar a los alumnos por los diferentes campos de la ciencia y de la técnica, de acuerdo con sus aptitudes y preferencias.

3.—La imperiosa necesidad de una vertebración del Sistema Educativo General, de modo que se vincule, tanto en sentido vertical como horizontal, desde el Ciclo Pre-escolar hasta el Universitario. Lo que importa una revisión de planes y programas de acuerdo con la dinámica de nuestra realidad nacional, dando cabida a las actividades extracurriculares que completan la formación integral del alumno. Esta revisión de programas debe ser realizada por equipos de técnicos y con la participación responsable de padres de familia y alumnos.

4.—Renovación y modernización de métodos y procedimientos de enseñanza, introduciendo la investigación personal y por

equipos como instrumento de trabajo que capacite a los alumnos para servir a la comunidad.

5.—Propugnar el cambio en la mentalidad y formación pedagógica del maestro, de manera que le permita adaptarse a la dinámica propia de los tiempos actuales. Esto es posible por la permanente actualización de sus conocimientos profesionales. Así será cada vez más educador que instructor.

6.—El incremento de las relaciones humanas entre maestros y alumnos como medio de cultivar las cualidades propias de los jóvenes otorgándoles, con confianza, las responsabilidades compatibles con su edad, madurez y conocimientos.

7.—Una creciente integración entre colegios particulares y fiscales que propenda a la organización de entidades que conciten y precautelen sus intereses comunes.

8.—Que se establezca la comunidad educativa, integrada por padres de familia, profesores y alumnos, a nivel de colegio, de ciudad y de nación.

9.—Dar un nuevo contenido filosófico al sistema educativo del país de acuerdo con el momento histórico.

2. PARA OBTENER MEJORES RESULTADOS EN LA FORMACION MORAL, RELIGIOSA Y HUMANA DE LA JUVENTUD.

10.—Fundamentar la formación de la conciencia moral en el amor, y no en el temor al castigo por haber infringido las normas morales.

11.—Tomando en cuenta las corrientes de renovación en la Iglesia, adecuar la enseñanza de la religión a las necesidades reales de los jóvenes, incrementando el desarrollo de los valores humanos y sociales inherentes a la juventud.

12.—La formación religiosa no debe ser una asignatura más del plan escolar, sino el vehículo que introduzca en la vida los valores permanentes del espíritu.

Esto será posible con una eficiente preparación de los profesores de religión y, sobre todo, por la convicción personal de los mismos que se traduzca en un verdadero testimonio.

13.—La responsabilidad de la familia en la formación religiosa de los hijos es primaria, indeclinable e intransferible.

14.—La verdadera amistad es una afinidad recíproca, basada en la comunión de criterios y sentimientos. El amor, la lealtad, el desinterés y la generosidad son las cualidades que llevan a los amigos a compartir tanto las angustias como las alegrías, y a cooperar por el bien mutuo.

15.—Para fomentar la creación de buenas amistades, se recomienda:

a) El diálogo sincero y comprensivo así como las convivencias de padres e hijos, maestros y alumnos, a través de actividades sociales y recreativas.

b) Favorecer la formación de grupos de juventud para llegar al conocimiento mutuo, base de toda amistad.

c) Desterrar definitivamente los prejuicios aún imperantes, originados por diferencias económicas, culturales o raciales.

16.—Pese a los resultados objetivos de la encuesta y las consideraciones de la mayor parte de las comisiones, en la segunda Asamblea Plenaria, los jóvenes asistentes al Encuentro declararon con vehemencia su optimismo.

3. PARA AYUDAR A LA JUVENTUD EN LA SOLUCION DE SUS PROBLEMAS.

17.—Teniendo en cuenta que algunos jóvenes, a veces por snobismo y otras por evadirse de una realidad problemática individual o familiar, hacen uso de drogas, propone:

a) Impartir una educación preventiva sobre los peligros y efectos que ocasiona el uso de estupefacientes, alucinógenos y el alcoholismo, mentalizando a la juventud en el sentido de que todo aquello que tiende a menoscabarla biológica, psíquica o moralmente retarda el proceso de liberación del hombre de toda forma de servidumbre.

b) Sugerir a las autoridades competentes un control más eficaz en la introducción y venta de drogas y de píldoras anti-conceptivas así como en la exhibición de películas y en la difusión de revistas perniciosas para la juventud.

18.—Que la familia y el colegio procuren la organización de actividades sociales y artísticas, dando más importancia al folclore nacional.

19.—Que haya mayor número de profesores preparados que se constituyan en animadores y orientadores de las actividades juveniles.

20.—Que el diálogo bien entendido, en condiciones de confianza e igualdad, presida las relaciones entre jóvenes y adultos.

21.—Que las asociaciones de padres de familia dejen de ser meras organizaciones figurativas para convertirse en agentes de educación, de acuerdo con la realidad cambiante que se vive.

22.—Propiciar la creación de organizaciones a escala departamental y nacional que agrupen, por una parte, a todos los padres de familia, tanto de fiscales como de particulares y, por otra, a los profesores de ambos tipos de colegios.

4. PARA TENER UNA JUVENTUD MAS RESPONSABLE Y SENSIBLE A LOS PROBLEMAS SOCIALES, se recomienda:

23.—Formar conciencia clara de la realidad nacional por medio de un contacto directo con los diferentes estratos sociales y culturales que forman nuestro pueblo, como estímulo para salir del conformismo en que vivimos.

24.—La organización de clases o cursillos que habiliten a jóvenes y adultos para una efectiva ayuda social y de desarrollo de comunidades, con práctica de trabajo conjunto, al par que les inculquen un mayor respeto por los valores de la persona humana.

25.—Llegar al convencimiento de que a la juventud le corresponde, por su valor y empuje, liderizar y dinamizar la promoción socio-económica del país hasta su total liberación, no por las vías de la violencia, sino por la fuerza de la justicia basada en el amor.

26.—Concientizar a los jóvenes para que puedan constituirse en defensores honestos de los recursos naturales del país y velar por su racional y equilibrada explotación.

27.—Forjar un verdadero patriotismo, fundado en la honradez, responsabilidad y sentido de justicia social que contribuya

a hacer una realidad la igualdad de derechos y deberes para todos los bolivianos.

28.—Desterrar el clasismo bajo todas sus formas desde la escuela básica y el colegio hasta llegar a una escuela verdaderamente integrada.

5. PARA QUE LA LECTURA SEA CADA VEZ UN MEDIO DE FORMACION MAS EFECTIVO.

29.—Programación, con el asesoramiento de los profesores, de la temática, y métodos de lectura crítica, como medio de investigación y de trabajo.

30.—Que se dé acceso a las bibliotecas existentes a todo el público lector estudiantil y se fomente la creación de otras nuevas.