

NOTAS

SEMINARIO INTERNACIONAL SOBRE PROSPECTIVA DE LA EDUCACION

Pedro CHICO GONZALEZ, F.S.C.

Las impresiones que deseo consignar en estas páginas tratan de condensar e interpretar las actitudes e ideas que han flotado en este Seminario Internacional. Las Jornadas, densas y sugestivas, que ha durado esta confrontación internacional de previsiones y orientaciones encierran muchas enseñanzas para todos los educadores. Y de manera especial para aquellos que gozan de la suficiente sensibilidad para valorar el período histórico de cambio y progreso que nos ha tocado vivir.

Este Seminario puede ser una llamada de atención hacia un porvenir transformado que es preciso preparar sin pérdida de tiempo. Y de forma muy particular nos ha de interesar a los españoles, sumergidos en una verdadera carrera de transformaciones educativas y conscientes cada vez más de que tenemos en nuestras manos los hijos de la paz, del progreso y de la apertura de mañana.

No pretendo aquí hacer simplemente una síntesis de ideas y corrientes sin más. La crónica y el texto de los documentos de base y de las comunicaciones se podrán consultar en las Actas del Seminario. La intención es simplemente reflexiva y se orienta a llamar la atención sobre la trascendencia que tienen ahora las prudentes, pero también audaces, previsiones que hagamos entre todos para las décadas que se avecinan.

FICHA TECNICA DEL SEMINARIO ¹.

- Convocatoria realizada por el «Centro Nacional de Investigación para el Desarrollo de la Educación» (Cenide) del Ministerio de Educación y Ciencia de España.
- Colaboración especial de la UNESCO, a través de sus expertos y asesoramiento.
- Fechas de celebración: del 12 al 17 de abril de 1971.
- Lugar de las reuniones: Sala de Congresos del edificio del CENIDE en Madrid.
- Temas presentados a consideración: (programa ideológico).
 - I. La Educación y su contexto económico, social y político a largo plazo.
 - 1. La educación frente a su evolución tecnológica.
 - 2. Los impactos previsibles en la educación del desarrollo económico, social y político.
 - II. Hacia una educación permanente del hombre de la sociedad postindustrial.
 - 1. El individuo en la sociedad postindustrial.
 - 2. El futuro de la educación permanente.
 - III. Investigaciones en curso e institucionalización de los estudios prospectivos.
- Asistentes al Seminario. La presencia constante de altas personalidades nacionales y extranjeras en el Seminario le han permitido realizar una confrontación profunda de ideas y realizaciones concretas con neto sentido planificador y coordinador.
- Por parte nacional ha sido alentadora y significativa la aportación de los Príncipes de España, de numerosos miembros del gobierno, en especial del Excmo. Sr. Ministro de Educación José Luis Villar Palasí y del Ilmo. Sr. Subsecretario D. Ricardo Díez Hochleitner presentes en todas

1. Las Actas del Seminario no han sido publicadas en el momento de salir estas líneas. Prometen ser voluminosas y sumamente interesantes por el contenido provisional de los documentos de base y de las diversas comunicaciones. De manera especial se aconseja la lectura detenida del Documento «La Educación en el horizonte del año 2000» así como «La formación del profesorado del siglo XXI», firmado por Jacques Bousquet.

las sesiones, así como los Directores Generales de Educación, los Excmos. Rectores de Universidades y otros representantes de Organismos diversos. Los expertos nacionales han llegado al centenar.

- Por parte extranjera sobresale la presencia del Excmo. Sr. Elliot L. Richardson, Secretario Norteamericano de Sanidad, Educación y Seguros Sociales y las aportaciones de una treintena de distinguidas personalidades vinculadas con la Unesco o representativas del movimiento educativo en una docena de naciones europeas, americanas, africanas o asiáticas.
- Dinámica del Seminario. La sesión inaugural ofrece una perspectiva general y conjunta sobre los diversos documentos de base que el Seminario ofrece. El centenar de participantes activos se divide en dos grupos de trabajo que se reúnen para las discusiones sobre puntos concretos y delimitados. Las lenguas oficiales para las intervenciones son el español, el inglés y el francés. Las comunicaciones escritas y las intervenciones orales de los participantes se multiplican, resultando un conjunto extraordinariamente sugestivo. Los dos grupos de trabajo presentan al final una información sintética a modo de relato, más que de conclusión. De ambas se realiza la relación final que se adoptará en la clausura del seminario como comunicado general.
- Complemento del seminario. Es la MITEV o Muestra Internacional de Técnicas Educativas de Vanguardia, que se exhibe en los mismos locales del CENIDE. En esta muestra aparecen los mejores instrumentos cibernéticos, automáticos y audiovisuales que hoy existen en el mercado internacional, incluso con carácter experimental algunos de ellos. No es una simple exposición de material electrónico, sino una «muestra» de las posibilidades educativas de los avances crecientes de la técnica.

IDEARIO DEL SEMINARIO.

1. *Espíritu previsor.* Los importantes del Seminario Internacional de Prospectiva de la Educación no es el acontecimiento siempre interesante de un encuentro internacional a nivel de

especialistas. Por encima de las implicaciones políticas de tal encuentro, se halla la ideología y la actitud previsor².

En una sociedad que se transforma a ritmo creciente acelerado el pensamiento prospectivo expresa una savia juvenil de renovación, un deseo proyectivo de progreso y, sobre todo, una inteligente y abierta acción de planificación...

Por eso, cobra cierto significado simbólico y a la vez real el que este Seminario haya sido convocado por las autoridades educativas de España, país en el que se realiza en los últimos años el salto gigantesco hacia la industrialización total, hacia el incremento económico y hacia las transformaciones morales, sociales, espirituales que van anejas al cambio revolucionario de los sistemas tradicionales de convivencia y gestión cultural y económica³.

Ante un mundo nuevo que se avecina es preciso disponer las inteligencias y las conciencias. La propaganda periódica que rodeó a las sesiones de trabajo no significaba solamente la popularidad de una acción intrascendente y pasajera, sino que era más bien una lógica llamada de atención a todos los estamentos de la sociedad para que valoraran debidamente un gesto prudente y concreto de disponibilidad para los cambios.

Una sociedad que se transforma corre peligro de desequilibrio y de desajustes si se abandona al torbellino del cambio o se deja desconcertar por el vértigo de lo desconocido. La tal sociedad espontáneamente siente la necesidad de reajustar sus estructuras, de revisar sus criterios, de buscar los más convenientes objetivos. Una sociedad, y es el caso de la española, que está cargada de siglos de exuberante historia y hasta de hitos sólidos de hegemonía, pierde el timón de sus destinos si no sabe vincu-

2. «Hemos convocado este Seminario porque lo hemos considerado una necesidad ineludible... Ya habíamos hecho labor prospectiva cuando empezamos a preparar la ley de educación, que ahora se está aplicando, gracias a Dios, con muchas dificultades, que nos espollean para mantener los pies en la realidad, sin renunciar por eso a un ilusionado ideal superior a cualquier desaliento. Precisamente estos días vamos a revisar el ideal educativo, que nos ha de mover para conseguir resultados de tono con una realidad, la del año 2000, que, impulsada por una aceleración histórica sin precedentes, nos está muy cercana» (D. Ricardo Díez Hochleitner, Subsecretario de Educación en las palabras de apertura).

3. Recomiendo: J. M. de la FUENTE, *La sociedad tecnocrática*, Ed. Iberoamericanas, Madrid 1968; H. van LIER, *La nueva edad*, Marfil, Alcoy 1967; A. TOURAINE, *La sociedad postindustrial*, Ariel, Barcelona 1969; E. FAURE, *La sociedad tecnológica de consumo*, Guadiana, Madrid 1970.

lar sagazmente los valores inmutables de su tradición milenaria y los atrayentes signos de una vida posterior⁴.

La ideología y la mística de este Seminario Internacional sirven de poderoso recurso para los reajustes y las previsiones que se han de hacer constantemente. El hecho de ponernos los miembros de esa sociedad en contacto con expertos de otras comunidades humanas sirve para tomarnos el pulso según nuestras posibilidades y distinguir con claridad lo que es nuestro y no podemos abandonar y lo que podemos aprender en las experiencias ya realizadas por esas mismas comunidades.

La sociedad española no puede hacer una transformación idéntica a la norteamericana, a la india o a la belga. Los rasgos peculiares de una raza, el peso glorioso de una historia, las virtudes dinámicas y los peligros o propensiones erróneas de un pueblo deben estar siempre presentes en la mente de los dirigentes de esa sociedad.

Es preciso que al hacer prospectiva se atienda al espíritu de los hombres sobre los que se hace. Y cuando se educa a los miembros de ese pueblo hay que proyectarlos hacia un porvenir realista y seguro, no embarcarles en una aventura arriesgada o imprudente.

2. *Los rasgos del porvenir.* Cualquier hombre que hoy se plantea el problema de cómo será el futuro, puede tener la certeza de que ciertas previsiones se cumplirán sin ninguna duda. La labor prospectiva no descansa en imaginaciones o sentimientos. Hoy se empieza a configurar como ciencia estricta que precisa argumentos empíricos, rigurosos, seguros, la Prospectiva. Se apoya eminentemente en la lógica y en la matemática, no en la fantasía o en el azar⁵.

Hasta cierto punto no es todavía un resultado sintético de previos estudios analíticos. Pero los investigadores prospectivos hoy se multiplican e, incluso, se especializan en terrenos diver-

4. El Informe sobre la reforma educativa de España, repartido en el Seminario, adolece un poco de aprecio por los aciertos anteriores, tentación sutil que acecha a todos los reformadores y de la que tan difícilmente se libran aquellos que actúan en tiempos de transformación acelerada. Conviene tenerlo en cuenta para que la Reforma educativa surja como un movimiento de evolución acelerada más que como una ruptura con lo anterior.

5. «The future as metaphor» era el título de la comunicación presentada por el profesor Warren L. Ziegler, de la Universidad de Syracuse, de Nueva York, en la que se recogen los antagonismos y las actividades ante los estudios sobre el porvenir.

sos, de cuya confluencia oportuna y armónica brota la verdadera ciencia Prospectiva.

En el Seminario Internacional se ha dado la máxima importancia a los diversos estamentos científicos que podían aportar luces. Para poder hacer una síntesis final, acomodada a la Pedagogía y a las consecuentes actitudes educadoras, es preciso que hagamos una referencia clara a estas orientaciones parciales: a la previsión tecnológica, a la previsión económica, a la previsión social y a los previsibles factores filosóficos y espirituales que prudentemente se pueden entrever en los años venideros.

a) *Las previsiones tecnológicas*⁶. Pueden aparecer hoy como las más impresionantes. El progreso científico y su espontánea aplicación técnica está a la vista. El ritmo de las innovaciones de la electrónica, química, óptica, etc., está cambiando rápidamente las condiciones de vida.

Hace 20 años no se podía casi predecir lo que iba a ser la vida actual con sus escaparates y televisores, con sus instrumentos de precisión y con sus recursos energéticos. Podemos afirmar con rigor científico que dentro de otros 20 años la situación social y humana habrá variado proporcionalmente más que en los pasados.

Lógicamente esto plantea problemas educativos intensos. ¿Cómo formamos hoy a los hombres que van a vivir con instrumentos nuevos en sus manos? A nosotros nos hubiera gustado que de pequeños nos hubieran preparado para juzgar con profundidad los mensajes que hoy estamos constantemente recibiendo por medio de la Televisión. Los niños que ahora nacen necesitan de alguna manera que sean pertrechados con recursos adaptados al manejo de computadores, a la traslación veloz y rápida en nuevas formas de viaje, a comunicaciones periodísticas automáticas y casi instantáneas. Será lo que van a tener en sus manos cuando no hayan cumplido todavía los años de la madurez.

Los sondeos del futuro científico y técnico se multiplican constantemente por parte de los estudiosos. Y la firme convicción de que el mundo se transforma de forma impresionante es

6. La abundante bibliografía que hoy existe en este terreno tecnológico hace difícil seleccionar algunas referencias orientadoras. Pueden servir de consejo suficiente: S. F. GOTGROVE, *Educación técnica y cambio social*, Rialp, Madrid 1963; F. DESSAUER, *Discusión sobre la técnica*, Rialp, Madrid 1964; G. BOSE y otros, *El futuro de nuestra sociedad*, Ed. Monte Avila, Caracas 1968...

aliciente para incrementar la investigación y para sentir a veces el desconcierto del maquinismo, de la automatización, el ahorro del esfuerzo muscular en pro de un incremento insospechado de la actividad intelectual. ¿No es cierto que cualquiera de los niños de hoy saben muchas más cosas y con más rigor científico que los niños de ayer? ¿Qué mundo de ideas y de contenidos escolares les espera a los niños del mañana?⁷.

b) *Las previsiones económicas*. Ciertamente la riqueza del mundo se incrementa constantemente y los recursos energéticos que hoy existen empiezan ya a ser sustituidos por nuevas fuentes y nuevas técnicas de aprovechamiento⁸. Pero al mismo tiempo que la riqueza aumenta, la diferencia entre los desarrollados y los subdesarrollados se hace mayor.

El desarrollo de las posibilidades multiplica las necesidades. Los hombres de hoy en cualquier sociedad medianamente desarrollada no se conforman con cualquier cosa: adoptan actitudes selectivas, reacciones críticas, posturas a veces dialécticas.

El desarrollo de recursos experimentará en los próximos años una aceleración sin que ello impida que las distancias de ricos y de pobres se mantengan y aumenten.

Esto tiene también enorme trascendencia para el educador. A quien goza de riquezas hay que formarle para que no ahogue en ellas los valores fundamentales. Y a quien se siente marginado o menospreciado hay que disponerle para que ascienda según su capacidad y voluntad de mejora. Esta ley valía hace medio siglo y seguirá siendo de actualidad en el curso de los siglos venideros.

c) *Las previsiones sociales*⁹. Técnica y Economía son las palancas poderosas que abren la nueva civilización del ocio, que

7. Walter R. RUSCH, *El libro de los cerebros electrónicos*, Omega Barcelona 1969.

8. «El contexto económico y social que la educación va a tener en las últimas décadas de este siglo contendrá numerosos elementos nuevos... Se ha empezado ya a reaccionar ante el estímulo de un incremento económico sin precedentes que requiere incesantemente nuevas calificaciones», Documento: La educación en el horizonte del año 2000, n. 29.

9. Interesantes son las cuatro previsiones que hacía Mr. Richardson, Secretario norteamericano de Educación en su discurso en el Seminario: el cambiante papel de la familia... la relación vital entre la institución educativa y la comunidad humana... la influencia educativa en los conflictos generacionales... la aparición en el mundo juvenil de la llamada «contracultura»... La experiencia de la sociedad americana de la que procedía el que estas previsiones formulaba, daba un valor excepcional a sus palabras, que bien merecen la pena ser consideradas como una seria llamada de atención para todos los educadores.

ponen al servicio del hombre los medios de comunicación de masas. Son las que provocan nuevas actitudes liberales y democráticas. Son las que de manera inconsciente transforman las fórmulas de la sociedad, de la familia, de los estados, de toda la textura humana en que el ser humano nace, se desarrolla y muere.

También de cara al mañana lo social es objeto de una prudente previsión. No se puede preparar al niño para los viajes y para los diálogos, para el estudio, para la profesión y hasta para la evasión como se hacía en tiempos anteriores. Los adultos no pueden detenerse en fórmulas de interpretación y actuación creadas para modos de vida hoy superados. Si la sociedad ha cambiado, y cambiará mucho más, habrá que buscar los caminos del futuro para adecuarse ellos con más interés y esfuerzo que el consagrado a la interpretación e incluso añoranza del pasado.

Cuando se afirma con todo rigor estadístico que una sociedad evolucionada —vamos a llamarla, con el Seminario, Postindustrial— dedica más tiempo al ocio que al ejercicio profesional, cuando acaba de explotar demográficamente el género humano de forma que nacen más hombres en un día que hace varios siglos en muchos lustros, no se puede preparar la inteligencia y el corazón de los hombres con descuido o con desacierto¹⁰.

Una sociedad que evoluciona rápidamente hacia la comprensión internacional y que descubre el valor de las diversas culturas, como riqueza que es preciso asimilar y no como sistema de valores que entran en competencia con las interpretaciones occidentales de la vida, necesita hombres con afanes ecuménicos, con cierto índice de tolerancia juiciosa, con amplitud de miras para fraguar un género rico y fecundo de convivencia internacional, interracial, interreligiosa, intergeneracional.

La Prospectiva se encarga de detectar las líneas de fuerza que rigen el destino de los pueblos para conseguir moderar lo que no va en conformidad con la ética correcta, con los intereses generales, con el respeto universal, e incrementar aquellas otras que permitan desarrollar la fraternidad y la caridad humanas. Realidades profundamente humanas como la guerra y la paz, la intercomunicación de bienes o el neocolonialismo, la discriminación o los organismos internacionales de diálogo son algo que sonaba de forma distinta hace años o como suena hoy; y se

10. Cf. referencias bibliográficas sobre estos puntos en P. CHICO GONZALEZ, *Educación para el futuro*, Bruño, Madrid 1970.

puede prever una transformación progresiva que habrá de resultar más convenientemente enriquecedora en los años venideros ¹¹.

d) *Las previsiones espirituales.* Hasta es preciso pensar en las Filosofías del futuro, ya que los genuinos cauces del pensamiento, de la comprensión trascendente, de la valoración de la vida no resultan ajenos a la previsión posterior, aunque haya que contar con la libertad que late en todos los productos humanos, sobre todo en los eminentemente metafísicos.

Pero tampoco en el terreno de la sabiduría existe la generación espontánea y si se depositan en las inteligencias actuales gérmenes de nocivas ideologías brotarán olas devastadoras de subversión y agnosticismo. Si a su tiempo se construyen esquemas intelectuales aptos para captar lo trascendente que hay en la existencia humana florecerá en moldes humanistas, técnicos o teocéntricos sistemas interpretativos del hombre y de su destino terreno y ultraterreno ¹².

3. *Inquietudes y optimismo.* La impresión general del Seminario Internacional de Prospectiva educativa es más bien alegre. Los rasgos rápidamente mencionados reflejan el trasfondo de las reflexiones y de las múltiples aportaciones.

Pero hay que construir sobre la confianza y no sobre el desconcierto. Se puede insistir con firmeza que el futuro no es algo que se nos impone fatalmente a los hombres. Precisamente por ser libres, tenemos opción colectiva para elegir entre muchos caminos. Y tanto en el terreno de lo económico, como en lo técnico, como en lo humano, el destino está en nuestras manos.

Importa formar las conciencias para abrirse a modos ilusionados de trabajo, no para sumirse en angustia y preocupaciones, en celos y desasosiego.

El mañana se alza luminoso, aunque ciertamente en todo paisaje despejado cabe la llegada de la tormenta. Podemos disponer a los hombres para que aporten su simiente, con la abso-

11. «Acostumbrado el profesor a ser el único educador de su aula tendrá que acostumbrarse en los años venideros a realizar su labor compartiéndola con otros "educadores", como son la radio, la televisión en negro y en color, las filminas, el cine, las máquinas de enseñar, las computadoras... Y la consecución de este hábito en el período de transición sí que será un problema difícil». Comunicación de Alfonso Giraum en el seminario.

12. ¿Tiene sentido cristiano el miedo a la máquina en un mundo en que la máquina triunfa? Los educadores deben leer constantemente los documentos del Concilio Vaticano II *Inter Mirifica* y *Gaudium et Spes* para penetrar a fondo la ideología actual de la Iglesia.

luta convicción que dentro de 10, de 20 o de 30 años se recogerá lo que ahora se haya sembrado: carne si en los surcos quedó carne, espíritu si espíritu se supo colocar a tiempo.

De aquí la importancia que tiene el Seminario de Prospectiva en cuanto llamada internacional de atención a los educadores, ya que son ellos los que poseen el corazón de los hombres del mañana y tienen en sus manos la posibilidad de depositar el bien o el mal, la duda o la confianza en ellos¹³. Y educadores, esto es, sembradores son los padres, los maestros, los líderes sociales, políticos, religiosos. Educadores son todos aquellos que pueden iluminar los caminos del porvenir, recordando que sólo merecerán el nombre de buenos, no los que plantean problemas, sino los que ayudan a resolver los que se encuentran en la vida.

4. *¿Un olvido del Seminario?* Es casi una ingenuidad el pretender subsanar un olvido que a lo largo del Seminario se pudo advertir. Pero quiero hacerlo de pasada.

Fue el tema de la juventud y de las organizaciones juveniles. Tengo la impresión de que el mañana está en manos de los mismos estudiantes. Algunas referencias se hicieron, pero pienso que no con el énfasis e insistencia que este punto se merece¹⁴.

La juventud actual se despierta con apetencias de independencia y de autogestión. Los movimientos juveniles revisten caracteres muy similares a los que en tiempos pasados manifestaron los movimientos obreros, los movimientos femeninos, o los movimientos democráticos burgueses. Es obligado pensar que la juventud constituye ya una fuerza social de creciente importancia en lo político, en lo económico, hasta en lo cultural y espiritual. En unos tiempos en que, según observación de los psicólogos, la madurez se retrasa considerablemente, y en que la educación prolongada que exigen muchas profesiones coloca en el estamento estudiantil a los que en otros tiempos podían alzarse ya con el peso de la paternalidad y de la responsabilidad profesional, los enfoques juveniles tienen que cambiar radicalmente.

En el mundo del mañana, máxime teniendo en cuenta la explosión demográfica y la desaparición de la mortalidad infantil

13. Es de suma importancia la pregunta, ¿Qué tipo de profesor corresponderá a este tipo de educación?, que hace uno de los documentos del Seminario: «La formación del profesorado del siglo XXI»; y las sugerencias que a este respecto se aportan allí.

14. Cf. FULLAT, *La juventud actual, nuestro futuro*, Nova Terra, Madrid 1969; y E. PIZARRO, *Juventud española actual*. Epesa, Madrid 1965.

como plaga, la juventud contará mucho más que en el actual. Pensar a tiempo y planificar instituciones encauzadoras de actitudes respetuosas, de diálogo franco, de docilidad y crédito en la experiencia parece algo necesario.

Es más, el rechazo que en la actualidad hace la generación joven de las estructuras recibidas de los mayores es problema grave y ciertamente desconcertante. Tal vez la causa hay que buscarla en las excesivas facilidades que se dan hoy a los hijos para sus estudios y diversiones, a los escolares para sus tareas intelectuales. Los jóvenes de hoy viven en mansión más lujosa que la que frecuentaron sus educadores. Pero no les ha costado nada el gozarla. No la aman porque no es criatura suya. Llegará un día en que se vean en la necesidad de fabricar la propia casa y entonces empezarán a estimar lo que hoy menosprecian¹⁵.

Por eso sospecho que las instituciones juveniles, ordenadas, debidamente orientadas, sometidas a reglas correctas de juego democrático crearán sentimientos de responsabilidad, de iniciativa y de participación y habrán de ser promovidas con interés y con acierto.

Los dirigentes de la sociedad y los responsables de las leyes nuevas habrán de tener muy en cuenta este punto de cara al mañana, no haciendo sólo declaraciones simbólicas, sino llegando a realizaciones valientes, a libertades auténticas que sean algo más que obligadas concesiones.

5. *En el fondo, la Nueva Ley de Educación.* Y ya que se habla de los estudiantes y asociaciones juveniles, pensamiento que puede conducir con facilidad al Estatuto del Estudiante consignado en la Nueva Ley de Educación Española, no estará de más que recordemos el sentido prospectivo de la Reforma Educativa Española.

Tanto en los asistentes nacionales como extranjeros al Seminario el texto y el espíritu de este documento legal de base estaba constantemente presente.

A la luz de la Prospectiva Pedagógica la educación española se orienta por caminos muy acertados, ya que no solamente se transforman los organismos ejecutivos del gobierno educativo, sino que se respira un sano espíritu primaveral, de insospechados alcances para el mañana esperanzador.

15. E. FISCHER, *Problemas de la generación joven*, Ciencia Nueva, Madrid 1968; GOMEZ PEREZ, *La generación de la protesta*, Madrid, Magisterio Español, 1970; A. BUSEMANN, *Seguridad y desarraigo juvenil*, Sígueme, Salamanca 1968.

La flexibilidad, la polivalencia, la evaluación continua de los resultados que se consiguen en la educación, la apertura hacia actitudes más personales y menos intelectuales, y tantos rasgos más que parecen caracterizar a la educación para el mañana, se encarnan de manera aleccionadora en la Ley de Educación. Resultaba consolador el ver la coincidencia con el espíritu del Seminario.

Porque la educación no la hace el Estado sino la sociedad y la Ley nueva —la que prepara de cara al mañana a los ciudadanos de todos los rincones de España— piensa en todas las fuerzas vivas de la sociedad, sin reticencias, sin partidismos, sin pobreza de ideales. Arrullados por las ideas proyectivas del Seminario no cabe duda de que los ejecutivos de la Ley se abrirán sin esfuerzo al aprovechamiento total de todas las posibilidades que hallen en su camino. Por eso importa tanto el mirar hacia el porvenir en la legislación, en la ejecución, en la planificación, y hacer posible el aprovechamiento del servicio educador que debe desarrollar la comunidad nacional entera.

A MODO DE CONCLUSION PARA LOS EDUCADORES.

Este reflejo intelectual del Seminario de Prospectiva, un poco personalmente interpretado, me permite ofrecer a los educadores un manojo de conclusiones, con la firme convicción de que sólo la lectura atenta de las Actas del mismo hará posible una total comprensión de su valor y significado.

1. La educación empieza ya a dejar de concebirse como una etapa pasajera en la vida humana, circunscrita a los años juveniles, y se convierte en una acción permanente que abarca toda la vida humana. El cambio constante de todos los aspectos culturales y sociales de la vida exigen perpetua disposición de renovación y enriquecimiento.

Un educador que no está constantemente educándose pronto queda desplazado de su liderazgo social y juvenil¹⁶.

2. El futuro no es una ficción, interesante para los novelistas o para los directores cinematográficos, sino una realidad palpable que se alza ante nuestras cabezas. Si en tiempos pasados la

16. De aquí la importancia que el Seminario ha dado en todos sus documentos al tema de la educación permanente.

educación se reducía a la formación de una persona en conformidad con determinados moldes sociales o culturales, las circunstancias han cambiado radicalmente y los ideales se han modificado. Los tiempos venideros han empezado ya con los computadores¹⁷, con los medios de comunicación social, con las conquistas espaciales, o con el uso de la energía atómica, de los plásticos, de los vehículos ultrarápidos.

Ha nacido la necesidad urgente de revisar la educación a la luz de la vida presente y en conformidad con los valores eternos del hombre que no han de desaparecer.

3. El fenómeno educativo más impresionante hoy es el de la democratización de la enseñanza, y de la educación. Todo hombre, por el hecho de serlo, tiene derecho a encontrar igualdad de oportunidades educativas, sin que su desarrollo intelectual o moral esté supeditado a factores económicos, raciales, religiosos o políticos.

Los gobernantes de las sociedades de hoy se hallan a veces imposibilitados para el cumplimiento total de este objetivo democratizador, pero debe constituir el primero de los centros de interés público y hacia el que deben encauzar los esfuerzos, los planes y la mayor parte de los presupuestos sociales.

La entrada de las masas en la cultura plantea para los próximos años previsiones insospechadas que es necesario abordar desde ahora, bajo pena de lesionar derechos sagrados u originar reacciones graves de difícil predicción¹⁸.

4. En los años venideros los estilos docentes se orientarán más a la investigación y al hallazgo personal debidamente encauzado de trabajo. Ante la imposibilidad de conseguir los acervos culturales que la investigación pone al alcance de los hombres nuevos habrá que provocar actitudes críticas y selectivas, y despertar aficiones por los aspectos esenciales.

Los educadores no se pueden reducir a la labor de meros instrumentos de comunicación, sino que habrán de realizar la misión moral e ideológica de quien orienta hacia la ciencia y enseña escoger lo más conveniente.

17. «Ya a fines de siglo será prácticamente imposible dedicarse a la enseñanza sin conocer el manejo de las máquinas de enseñar» (Documento sobre la Formación del Profesorado del siglo XXI, p. 15).

18. «Nos encontramos ante una sociedad en vías de «desestructuración» (De la comunicación del Seminario de Bernard Cazes. Comisaría General de Estudios Prospectivos del VI Plan de Francia).

La creciente mecanización en la acción docente les liberará de actividades secundarias y tendrán que hacerse más eficaces en lo esencial de la comunicación de personas.

5. Todo despertar de nuevas etapas históricas lleva consigo profunda crisis de valores. El pragmatismo y hedonismo actuales son la aurora de esta crisis. No puede descuidarse el educador en revisar personalmente sus modos de vida y de pensamiento para recoger los aspectos esenciales e inmutables y transmitir los valores espirituales en medio de las dificultades que se presenten. Los años venideros serán propicios al desaliento y al cansancio, como ya lo son en ciertos ambientes o tratando con cierto tipo de educandos. Pero sólo la confianza y la serenidad del educador le permitirá sembrar a su alrededor la paz, la alegría y el amor que sus educandos tienen derecho a esperar de él.

6. La tecnología es un bien inmenso que hoy llega a la humanidad y que se halla solamente al comienzo. Así como el libro impreso supuso la transformación cultural de la humanidad entera, se avecina otra transformación impresionante que descansará en los computadores. Hay que preparar a los jóvenes para ella en espíritu y con comprensión mientras se va extendiendo rápidamente la difusión de las nuevas técnicas y el aprendizaje de los nuevos mecanismos.

7. La apertura al mundo es cada vez un hecho revolucionario que transforma las generaciones. Este movimiento ecuménico de descubrimiento universal y de comprensión se aumenta sin cesar y se desarrollará cada vez más rápidamente. La educación debe ofrecer elementos suficientes para este objetivo y tomar precauciones para que el encuentro de las culturas no conduzca a un eclecticismo amorfo e indiferente¹⁹.

Lo internacional será enriquecedor si se armoniza convenientemente con los valores morales, espirituales y humanos de cada individuo, de cada familia y de cada estructura comunitaria.

8. La movilidad social y los cambios rápidos de situación son elementos con los que hay que contar cada vez más y se intensificarán en las décadas venideras. Ni las emigraciones, ni el turismo, ni la variación profesional, ni cualquier fenómeno de mutación acelerada deben alterar los valores permanentes si el

19. Interesantes fueron en el Seminario la comunicación y las intervenciones de la Princesa Marsi Paribrata sobre el valor de las culturas no occidentales y la misión de éstas en la coyuntura histórica actual.

educador sabe cooperar con la persona para protegerla sin paternalismo y para insensibilizarla sin escepticismo.

9. Todo educador responsable tiene que sentirse dichoso de vivir los tiempos nuevos que le toca modelar. Esa satisfacción le conducirá a una sensibilidad particular por el proceso actual de la vida, no sólo con aficiones basadas en la curiosidad o en la inconstancia, sino también adhiriéndose decididamente con estudios ordenados de previsión, de planificación y de investigación, ya bien mediante lectura asidua de publicaciones renovadoras, ya mediante pertenencia a organismos de orientación prospectiva²⁰.

20. De especial importancia resultó en el Seminario el PROGRAMA ESPES 2000, sobre la posible estructuración orgánica de los estudios prospectivos. Esta idea de planificación de la Prospectiva, surgida en el Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma de Barcelona y afablemente patrocinada por el CENIDE, se presenta como paso incipiente en pro de la coordinación de esfuerzos prospectivos y que no tardará en verse coronado de frutos abundantes bajo la dirección de D. Jesús Moneo, Director del Programa, y, al mismo tiempo, Director técnico de todo el Seminario.