

BIBLIOGRAFÍA

CATEQUETICA

A. BOYER, *Le Seigneur a dit. Catéchisme des commençants*, Editions de l'Ecole, Paris, 1960, 144 pp., 17,5 × 13,5.

El conocido catequista Boyer presenta en este libro un interesante texto de catecismo para pequeños.

En cinco capítulos expone toda la historia de la Salvación: Necesidad del Salvador; Quién es el Salvador; Jesús nos enseña qué hemos de creer, cómo hemos de vivir y nos hace vivir en la Iglesia. A cada capítulo acompañan las principales oraciones y fórmulas que ha de saber todo cristiano.

El catecismo posee valor notable: el de su extraordinaria presentación, muy adecuada a quienes va dirigido; abundancia de dibujos y láminas; letra a dos colores, con lo que resalta lo fundamental. En recuadros se indica lo que se debe retener.

En resumen: libro sencillo para los sencillos, siguiendo el ejemplo de Cristo.

F. L. JIMÉNEZ

F. X. ARNOLD, *Pour une théologie de l'apostolat. Principes et histoire*, Desclée & Cie., Tournai, Bélgica, 1961, VII + 180 p., 20,5 × 13,5.

El autor es el célebre profesor de pastoral de la Universidad de Tübinga. La obra es traducción francesa. Lleva un título, más prometedor en esta lengua, de lo que realmente es. Más exacto es el título original: *Grundsätzliches und Geschichtliches zur Theologie der Seelsorge*, editado por Herder, de Friburgo, en 1949, y que precisa el contenido de la obra.

Se compone ésta de dos partes, claramente diferenciadas y de desigual tamaño. La primera es una exposición teológica sobre las relaciones entre la acción interna de Dios y la intervención de la Iglesia ministerial en la acción pastoral. Esta es sana

si sabe guardar equilibrio entre los dos polos.

La segunda parte es la historia de esa dialéctica a lo largo de los últimos siglos en los países de lengua alemana. El autor afirma que después de la Reforma protestante el ministerio de la Iglesia (catequesis, liturgia, predicación) se lleva a cabo apoyándose en una eclesiología unilateral: el aspecto personal, interior, místico, de la acción de Dios sobre el hombre ha quedado menoscabado en favor del aspecto exterior, jurídico, jerárquico.

La reflexión de Arnold en esta obra no difiere mucho, sino que re-

pite, ampliándolos, muchos conceptos expuestos en su excelente libro: *Al servicio de la fe*, editado por Herder.

Utilidad catequística de ambas obras: reflexión sobre el gran principio de la acción de Dios y del hombre o principio de la encarnación que se sitúa en la base de toda obra apostólica. Punto de partida para análogos sondeos en la acción pasto-

ral de nuestro país. También aquí una eclesiología apoyada excesivamente en elementos externos ha menoscabado la perspectiva de la Iglesia como Cuerpo Místico de Cristo con incalculables, a la vez que nefastas, consecuencias en el terreno de la Catequesis, liturgia, acción apostólica de los fieles, conciencia de ser Iglesia del laicado...

P. D. RODRÍGUEZ MEDINA, F. S. C.

F. H. DRINKWATER, *Fourth book of Catechism Stories*, Burns and Oates, London, 1961, 219 p., 18 x 12.

Dedicado a los problemas de la catequesis desde hace muchos años, el canónigo F. H. D. nos ofrece en su última obra una colección completa de historietas, ejemplos y comparaciones para la explicación del Credo, el Padrenuestro, Mandamientos y Sacramentos.

Constituyen, en su conjunto, una valiosa ayuda para el profesor y catequistas en general, tanto por la variedad de las mismas como por la distribución según las preguntas del catecismo elemental.

J. M. B.

Celebración cristiana de la muerte, Col. Phase, Centro de Pastoral litúrgica, Barcelona, 1961, 144 p., 18 x 12,5.

Un breve folleto publicado por el Centro de Pastoral Litúrgica de Barcelona y preparado por varios autores. La finalidad es eminentemente práctica, sin dejar por eso de ser al mismo tiempo instructiva por el cúmulo de elementos bíblicos o inspirados en la Biblia que contiene.

La finalidad propia es aportar el material pastoral necesario que necesitan los sacerdotes para celebrar convenientemente la muerte de los fieles. Siguiendo de cerca el esquema de la oración cristiana (cfr. JUNGMANN, *Las leyes de la celebración litúrgica*) nos ofrece los elementos siguientes: Conclusiones pastorales de dos congresos franceses sobre la liturgia de difuntos; textos litúrgicos y lecturas bíblicas; varias homilias ya elaboradas; moniciones para los

entierros y misa de difuntos; cantos y preces litánicas relativas al tema.

Como nota laudativa es notable la preocupación constante por bañar las ceremonias de los actos litúrgicos, en favor de nuestros difuntos, en un ambiente de misterio pascual, que es misterio consolador de Muerte y de Resurrección, inspirado todo ello en los textos y acontecimientos de la Biblia.

Utilidad particular: material ya elaborado y de primera mano para orientar al pueblo y ambientar litúrgicamente su participación en la liturgia de difuntos.

Ganaría la obra si quedara más discreta la consignación de sus numerosos colaboradores.

H. MEDINA

Moniciones y plegarias para la Santa Misa, Col. Phase, Centro de Pastoral Litúrgica, Barcelona, 2.^a ed., 1962, 278 p., 18 x 12,5.

Conocíamos el libro en su primera edición y de él hicimos uso frecuente. En su tiempo fue el más completo en nuestra nación. Adolecía, con todo, de algunas deficiencias, en especial de cierta prolijidad y de estilo literario algo pesado. Esta segunda edición aparece considerablemente mejorada.

Es un auxiliar para el comentador en la Santa Misa.

Comprende, en primer lugar, una serie de comentarios para los domingos y fiestas de Señor. Le sigue otra serie para las fiestas de los santos y Ordinario de la Misa.

Siguen unos formularios, a modo de letanías, aplicables a diversos ac-

tos religiosos; en la misa tienen su lugar propio durante el ofertorio. Al final aparecen los formularios para las misas del común de los santos.

Los momentos que los tienen asignado en la misa son los siguientes: Principio, Colecta, antes del Prefacio, después del Agnus, Poscomunión, Despedida.

La tónica general de todos es su espíritu litúrgico. Por ello sirve de iniciación de los fieles en la auténtica liturgia con tal de que el comentarador sea capaz de estar a la altura

de su cometido: discrección, sobriedad, adaptación, estilo en la lectura, sincronización con el celebrante, unión espiritual.

Es de notar que no siempre se han de emplear las fórmulas tal como aparecen en el libro. Sirven de modelo. Es necesario poseer sentido del pueblo concreto que nos escucha para adaptar el lenguaje y contenido de una fórmula que no puede componerse para un pueblo desconocido al redactar.

P. D. RODRÍGUEZ MEDINA, F. S. C.

Hans Wolfgang OFFELE, *Geschichte und Grundanliegen der sogenannten Münchener katechetischen Methode*, Deutscher, Katecheten - Verein, München, 1961, VIII + 199 p., 23,5 x 15.

Una investigación sobre el famoso método catequístico de Munich, tan frecuentemente citado en el actual movimiento catequístico. El objeto propio del trabajo consiste en sacar a la luz todos los aspectos que deben entrar en consideración si se quiere conocer a fondo la realidad total del método de Munich y no sólo algunos de sus aspectos.

Los trata en tres partes claramente diferenciadas. La primera estudia el desarrollo y consolidación históricos del método desde sus orígenes, es decir, desde 1887 hasta la primera guerra mundial. La segunda considera las coordenadas históricas del pensamiento, es decir, el ambiente ideoló-

gico contemporáneo: neoescolástica, escuela de Tubinga, personalismo y las ideas pedagógicas de la época. En la tercera culmina el libro, ofreciéndonos los objetivos de fondo apuntados por el método de Munich: en relación con la psicología, con la antropología, concretamente la del niño, y sobre todo en relación con los objetivos pastorales.

Resulta de todo el libro que el método de Munich se enfrenta no sólo con cuestiones metodológicas, sino con orientaciones catequístico-pastorales. De ese modo empalma con la renovación catequística de nuestros días.

J. R. M.

Heinrich KAHLEFELD, *Gesänge für den Gottesdienst*. Band I: Advent bis Lichtmesse (Ausgabe A, 21,5 x 30,88 p. Ausgabe B, 15 x 23 cm., 37 p. Ausgabe C: Advent und Weihnacht im Gottesdienst der Pfarrgemeinde, 28 p. Band II: Septuagesima bis Pfingsten (Ausgabe A, 21 x 30, 115 p.) Kösel-Verlag, München, 1960-1961.

Se sabe cómo Alemania y Austria están autorizadas por la Santa Sede para cantar en lengua vulgar, durante la misa cantada, los himnos (Gloria, Credo...) que el sacerdote entona y recita en latín.

La presente obra es un paso adelante. Ofrece el material (música y texto) destinado a obtener que también las partes del propio puedan cantarse en alemán (Introito, Gradual, Ofertorio, Comunión). Es música sencilla; la entonan e introducen el solo y «scholar»; la comunidad responde con el estribillo sencillo y popular.

Los textos tienen la ventaja de aproximarse lo más posible e incluso de calcar los textos mismos de la liturgia. Es la meta a la que ha de llegar un día —lo esperamos y deseamos— nuestra misa rezada con cantos.

El material presentado se refiere a la misa, vísperas y maitines.

La disposición del mismo es la siguiente: El libro A contiene íntegros la música y el texto; está destinado al solo y a la «scholar». Un fascículo menor en formato y en páginas (libro B) destinado al pueblo. Reproduce sólo lo esencial del anterior. Fi-

nalmente, otro fascículo, aún menor (libro C), destinado al sacerdote. Le ofrece el guión litúrgico-doctrinal de las piezas cantadas y en general del año litúrgico. Le proporciona así el material necesario para orientar la espiritualidad de los fieles participantes en los actos litúrgicos.

Tres son los volúmenes aparecidos: de Adviento a la Purificación (I); de Septuagésima a Pentecostés (II); los

domingos después de Pentecostés (III).

Suponen un nuevo paso en la participación del pueblo en la liturgia en lengua vulgar.

La impresión y presentación son impecables y agradables y muy práctico el fascículo destinado a ponerse en manos del pueblo.

P. D. RODRÍGUEZ MEDINA, F. S. C.

Werner SCHÖLLGEN, *Die soziologischen Grundlagen der katholischen Sittenlehre*, Patmos-Verlag, Düsseldorf, 1953, 410 p., 24 x 17.

Es el volumen 5.º de un manual de moral católica. Los títulos y autores de los otros cuatro son los siguientes: Theodor STEINBÜCHEL, *Die philosophische Grundlegung der katholischen Sittenlehre* (traducido al español); Theodor MÜNCKER, *Die psychologischen Grundlagen der katholischen Sittenlehre*; Fritz TILLMANN, *Die Idee der Nachfolge Christi y Die Verwirklichung der Nachfolge Christi*.

El objeto de este 5.º volumen es estudiar con amplitud y método uno de los problemas más acuciantes del hombre moderno en cuanto relacionado con lo religioso: las influencias o relaciones mutuas entre el fenómeno social, más concretamente, el medio ambiente y la moral católica.

En esa perspectiva estudia todos los aspectos en que lo social se entrecruza con lo religioso.

El libro está dividido en dos partes: Concepto, método y alcance de la sociología bajo el punto de vista

de su importancia para la teología moral católica (I), y Problemas fundamentales de la ordenación de la sociedad en su aspecto sociológico (II). La primera parte, dividida en tres capítulos, estudia los temas siguientes: Idea y método de la sociología; Sociología y psicología social; Sociología e historia.

En los cuatro capítulos de la segunda parte expone los temas siguientes: Orientaciones normativas de orden formal-sociológico; Ethos y ética; Relaciones de la economía con la sociedad; La problemática sociológica de la caridad cristiana en el mundo moderno.

El libro procede, sistemáticamente apoyado en principios de filosofía cristiana y de la historia, así como en verificaciones de la realidad social de nuestros tiempos.

Se requiere madurez y formación de base para su lectura.

P. D. RODRÍGUEZ MEDINA, F. S. C.

VARIOS, *Our faith: God's great gift*, Bruce, Milwaukee, 1959, VIII + 350, 22 x 15,5. *Teacher's manual for "Our faith: God's great gift"*, Bruce, Milwaukee, 1959, 48 p., 27,5 x 21,5.

He aquí dos publicaciones de la serie «Our Holy Faith», serie que ofrece un curso de religión completo y armónico para los ocho grados de la escuela elemental. Sin descuidar la voluntad ni el sentimiento, se dirige principalmente a la inteligencia con el fin de proporcionarle un conocimiento claro, preciso y adecuado de las verdades de la fe.

Los diversos puntos son presentados, primero, al entendimiento, como objeto de fe; luego, a la esperanza, como algo realmente asequible, y

por último, a la caridad, como objeto deseable. Tal es su encadenamiento básico.

Por lo que al *libro de texto* se refiere, después del texto de las oraciones principales y una adecuada introducción, va desarrollando con esmero los distintos temas, cuidando siempre de anteponer la respuesta a la pregunta con el fin de evitar la memorización y favorecer la comprensión.

Cada lección termina de modo muy pedagógico: vocabulario, ideas fun-

damentales que hay que aprender de memoria, sugerencias para la discusión y para la vida práctica y, finalmente, el estudio de las preguntas del catecismo relacionadas con el tema explicado.

Añádase a todo esto, presentación muy cuidada e ilustración de buen gusto y abundante.

El *manual del maestro* explica la estructuración interna de la obra: secciones, unidades y partes o lecciones. Luego estudia metódicamente cada una de las cuatro secciones: visión de conjunto; objetivos de la sección; presentación de la misma (motivación, exploración del nivel de conocimientos al respecto, disposición afectiva y «planning»); desarrollo

del tema (punto de partida, explicación, asimilación, aplicación y ejercicios o tarea); coronamiento y apreciación del tema; solucionario de los ejercicios del texto; «test» para toda la sección, y, en fin, bibliografía para catequistas y catequizados.

Toda esta estructura y las múltiples y apreciables sugerencias e indicaciones que encierra, pueden servir magníficamente para suscitar el interés y la cooperación de los discípulos, para estimular, encauzar y robustecer la insustituible actividad creadora del catequista y para luchar eficazmente contra la rutina, el memorismo y la pasividad.

M. Z. MAYMÍ

Catecismo Junior, Herder, Barcelona, 1962, 244 p., 20 x 12.

El *Catecismo Junior* es como un fruto sabroso y maduro desprendido del árbol fecundo que se llama *Catecismo Católico*, de la misma Editorial Herder.

Nació entre los catecúmenos de las Misiones, a los que va principalmente destinado, pero lo leerán y estudiarán con agrado y provecho pequeños y mayores que deseen iniciarse en la Religión Católica.

Encontramos muy acertada la elección y sucesión de los temas doctrinales que estudia. No en todos los catecismos se leen títulos como: *El entierro cristiano*, *El estado religioso*, *El trabajo y nuestra profesión*, etc.

Por lo que respecta al lugar que ocupan en la obra los diversos tratados y su entronque, nos parece lógica y doctrinalmente exacto, bien que revolucionario, respecto a lo que ha predominado en los catecismos durante siglos. Por ejemplo, introducir los Sacramentos en el Tratado de la Iglesia; la fe, la esperanza y la caridad, después y como consecuencia del Bautismo, etc.

La obra consta de veintiocho capítulos, divididos cada uno en varios párrafos. En un apéndice recoge las principales oraciones del cristiano.

Termina con un índice analítico muy completo.

En cada párrafo se expone, en forma narrativa, la doctrina correspondiente, que es luego recogida, al estilo del *Catecismo Católico*, en una o varias preguntas, enunciadas en lenguaje actual pero teológicamente exacto.

A las preguntas para memorizar siguen unas sugerencias encaminadas a: 1. Animar a los cristianos a alimentar y aumentar la vida divina que recibieron en el bautismo. 2. Introducirlos en el uso del misal de los fieles y hacerles sentir el placer de tomar parte activa en la liturgia. 3. Ofrecerles sugerencias y pensamientos para su vida práctica (son palabras del mismo *Catecismo* que comentamos).

Los epígrafes que introducen estas sugerencias suelen ser más o menos: *propósito*, *palabra de Dios*, *liturgia*, *ejercicios*.

Desearnos a este *Catecismo Junior* la divulgación que se merece por las excelentes cualidades que lo adornan: doctrinales, pedagógicas (sencillez, claridad, precisión, i. e., adaptación a sus destinatarios).

M. F. M.

Gesualdo NOSENGO, *L'educazione religiosa del fanciullo. Elementi di didattica della religione*, «La Scuola» Editrice, Brescia, 1957, 88 p., 21,5 x 15,5.

Un acierto del autor, a nuestro parecer, es que haya sabido ceñirse a unos cuantos problemas que presen-

ta la enseñanza de la religión y los haya tratado con la amplitud que le permite una obra de 85 páginas.

Queremos destacar el acierto de los capítulos sobre *Conocimiento y formación* que debe poseer el catequista; *Cuál sea el fin de la educación cristiana*, con sus apartados: *Adhesión activa del catequizando y Didáctica activa de la fe*.

Interesantes resultan también las páginas que dedica al *activismo didáctico*, para el que reivindica su origen cristiano y la tradición del catolicismo en su empleo correcto.

Termina exponiendo brevemente las cuatro vías didácticas de la reli-

gión: *Liturgia, Biblia, Historia de la Iglesia y Catecismo*.

De cuál sea la autoridad de la doctrina expuesta en la obra responde el nombre de G. Nosengo, figura señera entre los catequistas contemporáneos italianos.

Quien pretendiera encontrar en este libro un tratado completo —aunque esquemático— de Didáctica de la religión, quedaría defraudado. No dan para tanto sus pocas páginas.

M. F. M.

La Confirmación. Catequesis bíblico-litúrgicas, Ed. del Secretariado Catequístico, Vitoria, 1962, 94 p., 17 x 12.

Entre los frutos que producirán las fiestas centenarias de la fundación de la Diócesis de Vitoria estimamos que no será el menor el de la aparición del opúsculo que comentamos.

Su oportunidad no puede ser mayor en la crisis de fe que padece el mundo actual.

Por sus páginas discurre la doctrina del Sacramento del «testimonio cristiano», sólida, completa y al alcance del confirmando, conjunción no fácil de conseguir siempre, especialmente en el tema que trata.

El plan que siguen las doce «catequesis» lo encontramos acertado, tanto en su conjunto como singularmen-

te: canto de entrada, lectura bíblica, exposición, preguntas-resumen, oración de los fieles, oración del sacerdote, canto final.

También es justo que señalemos el espíritu de oración que anima a todas estas catequesis.

La ilustración, arrancada a la vida cotidiana y sacramental, y explicada adecuadamente, constituye un acierto más de la obra.

No dudamos en recomendar a los catequistas que pongan en manos de todos sus confirmandos, pequeños y mayores, un ejemplar de *La Confirmación*, a ellos dirigido.

M. F. M.

Aparicio PELLIN, S. C. J., *Problemas de la juventud*, Editorial El Reino del Corazón de Jesús, Madrid, 1960, 367 p., 18,5 x 14.

Es uno de esos libros que se ofrecen a la juventud para orientarla y ayudarla a resolver los problemas de su vida y de su conciencia. Vida espiritual, elección de estado, matrimonio, pureza y amor, lecturas, bailes, cine, deporte, elegancia y dinero, son

los temas de los capítulos que constituyen el libro.

No sólo los jóvenes, sino también sus educadores encontrarán muchas ideas claras y equilibradas en su lectura.

G. MENCÍA

Juan RIBALTA, S. I., *Oraciones comunitarias para participar en la Misa rezada*, Sal Terrae, Santander, 1961, 175, p., 16 x 11.

Nos ofrece el libro 24 plegarias colectivas para la Santa Misa, acomodadas a los tiempos y festividades del ciclo litúrgico.

Están estructuradas en torno a las partes principales del Sacrificio: entrada, ofertorio, canon, comunión y despedida.

Son oraciones a modo de diálogo. Las inicia un comentador a quien,

unánime, responde la asamblea en preces sobrias pero sugestivas y ricas doctrinalmente.

El autor intenta, con su obrera, evitar la rutina e impulsar la participación en las misas coidianas de los colegios y otros centros de formación afines, sobre todo cuando la asistencia está impuesta por el reglamento o la costumbre. Creemos que pue-

de lograr plenamente su objetivo, siendo medio valioso para que los chicos y jóvenes comprendan y gusten el misterio del altar.

Un apéndice recoge la letra de las misas con los cantos más extendidos por nuestra patria.

La presentación es sencilla, tal vez algo débil, pero apta para no sobrepasar un precio asequible a la generalidad de los escolares.

H. A. A.

Daniela KREIN, *Hijos... sin cigüeña. Casos prácticos de educación sexual*. Editorial Marfil, Alcoy, 1961, 192 p., 18,5 × 12,5.

— *Vidas rebeldes. Diario de una Ginecóloga*. Editorial Marfil, Alcoy, 1960, 220 p., 21 × 15.

Hijos... sin cigüeña es una obra práctica de iniciación y educación sexual, destinada a espolear fuertemente y a orientar y facilitar la urgente y delicada labor de los padres, y también de los educadores oportunamente formados. Sin prisas, en forma novelada y con neto espíritu cristiano, va presentando y resolviendo los principales casos y aspectos, tanto de la maduración normal como de las posibles desviaciones.

Vidas turbadas, mucho más apretado y conciso, es un documento impresionante, de alta calidad humana. Del diario de la doctora emergen retazos de vida, palpitantes de fuerza y de verdad: el amor, la paternidad, la

vocación, la eutanasia, la debilidad, la perversión, el suicidio, la guerra, desilusiones atroces, muchas rectificaciones y actos bellísimos...; todo un retrato profundo de la vida, con elementos de primera calidad. Y como hilo conductor, el pulso de la autora, notable por su lucidez, tino y valentía cristiana, por su generosidad y comprensión para con la necesidad máxima del hombre, que es, precisamente, el amor. Un libro fuerte y veraz, espejo de la noble vocación del médico, y fuente de consejo, reflexión y sentido de responsabilidad para los padres, los esposos y los educadores debidamente preparados.

M. Z. MAYMÍ

CIENCIAS SAGRADAS

Balthasar FISCHER - Johannes WAGNER, *Paschatis Sollemnia. Studien zu Osterfeier und Osterfrömmigkeit*, Verlag Herder, Freiburg, 1959, 372 p., 23 × 15,5.

Una de las obras más completas y apreciadas actualmente dada la multiplicidad de facetas que trata sobre el Misterio Pascual y la nombradía de los autores que en su elaboración han tomado parte.

Estos, discípulos de Jungmann, ofrecen a su maestro una colección de estudios como homenaje filial en sus 70 años, al maestro que con sus investigaciones científicas y su magisterio escolar ha puesto de relieve la importancia teológica y necesidad pastoral de la Pascua de Cristo.

Pasa de la treintena el número de colaboradores. Entre ellos son muy conocidos los siguientes: Rahner, Kahlefeld, Fischer, Pahcher, Gy, Baur, Schnitzler, Goldbrunner, Ar-

nold, Schreibmayr, Tilmann, Hofinger, Wagner, etc.

En forma de artículos que oscilan entre 5 y 15 páginas, disertan sobre aspectos variados del Misterio Pascual: la Teología, la piedad pascual primitiva y actual, los textos litúrgicos y las costumbres regionales relacionadas con la espiritualidad pascual. Por la variedad de puntos tocados, poseemos aquí una fuente riquísima de información y de material de predicación. También es cierto que para conocimientos extensos y completos sobre el tema es necesario acudir a trabajos más amplios y exhaustivos.

H. MEDINA

Cesar VACA, O. S. A., *Ensayos de Psicología Religiosa*, Religión y Cultura, Madrid, 1958, 309 p., 21 x 16.

Nos ofrece el célebre escritor una serie de trabajos sobre temas relacionados todos ellos con la sicología religiosa. Son artículos o monografías aparecidos ocasionalmente en revistas o bien en comunicaciones a diversos congresos celebrados en España.

La pluralidad de temas quita a la obra el carácter propio de libro y la convierte en simple compilación de temas vinculados entre sí por sus referencias a la sicología religiosa; problemas de medicina y mística, de sexualidad y culpabilidad, de siquiatria, de formación religiosa.

Los puntos no parecen tratados con igual competencia y hondura. Al-

gunos son demasiado someros; el mismo autor lo reconoce; en otros destaca mucho más la personalidad indiscutible del escritor. Nos han gustado particularmente sus diagnósticos sobre los problemas de formación religiosa relacionada con la sicología. Los estudia desde la página 151 en adelante.

Todo el libro, y particularmente las páginas indicadas, son altamente recomendables a quienes forman a la juventud, secular o religiosa.

La claridad, estilo sencillo y pedagógico, así como el acento de sinceridad del escritor, avaloran la lectura de su obra.

P. D. RODRÍGUEZ MEDINA, F. S. C.

VARIOS, *Die Kirche und die Mächte der Welt*, Seelsorge für morgen Weihnachts-seelsorger-tagung 27.—30. dez. 1960, Seelsorger-Verlag Herder, Wien, 1961, 169 p., 23 x 15.

Comprende las conferencias organizadas en Viena por su Instituto de Pastoral y que se suceden de año en año durante las Navidades. Las de 1960 estudiaron las relaciones de la Iglesia actual con lo que podríamos llamar «poderes del mundo», entendiéndolo con ello no las fuerzas que en sí son malas o llevan al mal sino las realidades humanas: por sí mismas son indiferentes, pero pueden ser poderes al servicio del mal si la Iglesia no se encarna en ellas anunciándoles la Palabra de la Revelación que las trasfigura y convierte en fuente o ayuda de salvación.

Principales temas tratados: Fun-

ción de la Iglesia en medio del mundo; historia del mundo e historia de la salvación; peligros y oportunidades de la Iglesia del siglo XX; el hambre y la superfluidad; misterio de la materia; el Estado; el adelanto y la técnica; hambre de vida.

En todas las conferencias, dé extensión irregular, es palpable un aliento pastoral a los cristianos para que tomen parte en la cristianización de los «poderes del mundo».

Utilidad: Perspectivas o reflexiones de fondo, ideológico-pastorales, sobre la realidad del mundo.

J. R. MEDINA

Thaddée SOIRON, O. F. M., *La condition du théologien*, Librairie Plon. Paris, 1953, 193 p., 18,5 x 12.

Es un esfuerzo por dar a la teología un carácter sagrado, vivo, existencial. La presenta como palabra de Dios regeneradora de vida y santidad. Esta palabra exige adhesión de la persona total, no sólo inteligencia.

El teólogo debe estar al acecho de la palabra de Dios en cada tiempo. Debe comprender, a la luz de la palabra, su situación personal y la coyuntura histórica en que se halla enraizado para transmitir y anunciar a

los hombres de su tiempo el mensaje descubierto.

La teología es función de la vida de la Iglesia y debe estar al servicio de la humanidad. No debe ser mero conocimiento sino testimonio; ha de tener conciencia de su sumisión a la palabra de Dios.

En cinco capítulos desarrolla este contacto del teólogo con la palabra divina, trayendo abundancia de textos de la sagrada escritura.

Libro de meditación, de reflexión; nos precave del peligro de considerar la palabra de Dios, por parte de la teología, como algo meramente científico junto con un fondo teológico, es importante crear un ambiente espiritual, para que el teólogo

no sea mero científico, ni sus enseñanzas, una exposición fría; antes bien ha de transmitir un mensaje divino que debe encarnarse en él y vivificar a los demás.

E. L. MAZARIEGOS

Ernest MURA, *La doctrina del Cuerpo Místico*, Herder, Barcelona, 1961, 79 p., 18 x 11.

Dado el gran relieve de la doctrina del cuerpo místico en la teología actual, no podía faltar su estudio en una obra como *Problemi e Orientamenti di Teologia Dogmatica*. Dicho estudio corrió a cargo del P. Mura (especialista en la materia) y esmeradamente traducido, constituye la presente obra.

Estudia primero el aspecto escriturístico, después el teológico y, por último, los puntos controvertidos. Claridad, densidad e incluso unión, dentro del espacio, nada sobrado, de estas páginas. Además, una buena bibliografía ampliamente comentada.

M. Z.

Petrus LUMBRERAS, O. P., *Casus conscientiae, v. I De principiis*, Ediciones Studium, Madrid; Pontificium Atheneum «Angelicum», Roma, 1960, XVIII + 268 p., 21,5 x 15.

La vida moral del hombre no se puede reducir a una suma de casos concretos. Tampoco es reducible a un conjunto de normas rígidas, sin tener en cuenta al individuo en particular.

La difícil ciencia moral necesita de estos libros de carácter práctico que, por medio de la resolución de casos-tipo, sirvan de norma a la propia actividad. Hay que evitar, sin embargo, el peligro de tomar estos ejemplos como idénticos a los de la

propia situación. Téngase en cuenta que por ser casos modelo son, en cierto modo, universales.

El P. Lumbreras nos ofrece en este primer volumen (el segundo ya está en venta) cerca de quinientos casos sobre Teología Moral General. El autor, cuya competencia es inútil hacer resaltar aquí, los soluciona con la claridad a que nos tiene acostumbrados.

S. E.

Joseph THOMAS, *Creure en Jesucrist*, Editorial Estela, Barcelona, 1961, 132 p., 19,5 x 13,5

El problema de la fe con sus matices polivalentes constituye la trama de la obra. No es cuestión de azar el ser o dejar de ser creyente. Hay que reconocer la gratuidad del don de Dios que invade al hombre exigiéndole una respuesta. Paradoja de una fe total y plenaria en el Bautismo que debe crecer progresivamente.

En el tránsito de una etapa evolutiva a otra acecha un doble peligro. Primeramente, querer conservar intactos los sentimientos y fórmulas del pasado. Y, en segundo lugar, oponer-

se al progreso de la fe creyendo poseer un inventario exhaustivo de la misma.

Estadios primitivos de fe, el del niño que recuerda la historia evangélica o descubre, llegado a la adolescencia, el rostro de Cristo. El joven ya ahonda más y percibe el misterio de la Iglesia con todas sus exigencias. El creyente maduro, en fin, con el decantamiento de ilusiones se afina en una fe coloreada de esperanza en la vida futura.

LUIS DIUMENGE, F. S. C.

Denis BUZY, S. C. J., *Même les miettes*, Editions de l'Ecole, Paris, 1960, 156 p., 17,5 x 13,5.

«¡Que no se desperdicien las migajas!», así podría titularse este libro en español. Con estilo moderno y ágil el autor nos adentra por el alma de Palestina mediante treinta relatos tomados de la vida corriente de sus actuales habitantes.

Cada una de estas anécdotas pro-

yecta una migajas de luz sobre algunos pasajes bíblicos. Los que tienen sed de profundizar sin cesar en los matices del lenguaje bíblico apreciarán esta obra que tiene por de pronto el mérito de la originalidad.

H. C.

Carlos PARÍS, *Mundo técnico y existencia auténtica*. Colección «Cristianismo y hombre actual», Ediciones Guadarrama, Madrid, 1959, 206 p., 19 x 12.

La tesis del autor es conocida, pero tiene el atractivo y mérito de la novedad. Nada hay en ella que sirva de halago para nuestra vida mediocre; nada que sea concesión a la idolatría de quien pone fe sólo en la técnica, ni al derrotismo de quien se evade y condena toda progresiva aplicación de los recursos y fuerzas materiales. Leer con espíritu sincero las reflexiones de Carlos París sobre la época actual, es sajar en lo vivo la torcida actitud que nos declara libres de culpa: somos culpables de la ruina de valores humanos y de la amenaza de suicidio común, al que de hecho contribuimos cada vez que nos

deja quietos e ineficaces la suerte de los hombres. El mal así descubierto y en vías de desarraigo, no cede lugar al dolor: éste es absorbido por una paz honda, fruto del amor y la verdad. Apenas hay bien alguno que cautive con tanta fuerza como las soluciones radicales abiertas al amor clarividente y generoso por el sólo cauce del dolor. He ahí el secreto del atractivo que brota de estas páginas. En ellas nada es manido y viejo, porque todo nace de un ideal coherente y luminoso, abrazado con ardor, y todo nos hiere en la raíz y alma de los principios y las decisiones.

J. CASTAÑÉ

EDUCACION

Pierre FAURE, S. J., *Au siècle de l'enfant. Enseignement et éducation dans le monde contemporain*, Mame, Tours, 1958, 234 p., 18 x 13.

Esta nuestra época es la época del niño. El niño es deseado y acogido con simpatía en todas partes. Es el centro de las preocupaciones de los padres, de los educadores y de los hombres políticos de la sociedad actual. Pero, ¿se preocupa esta sociedad seriamente de proporcionarle las escuelas y los maestros que necesita?

La realidad es que no hay escuelas y maestros suficientes en número y en calidad. Y al ritmo desproporcionado que ahora llevan el aumento de necesidades escolares, por una parte, y por otra, las medidas encaminadas a resolverlas, la insuficiencia será mayor en el inmediato futuro.

El P. Faure llama la atención sobre este serio problema. Y, después de analizar las exigencias de la educación de la juventud actual en el mundo contemporáneo, y criticar las instituciones y procedimientos existentes, trata de establecer las líneas fundamentales de los planes de estudios y de acción educativa que deben conciliar la necesidad de adquisiciones técnicas y la de una cultura formativa eficiente.

Este libro puede ayudar a reflexionar hondamente a cuantos tienen intereses y responsabilidades en la educación del mundo de hoy.

G. MENCIA

J. ROF CARBALLO, *Niño, Familia y Sociedad*, Ediciones del Congreso de la Familia Española, Madrid, 1960, 90 p., 21 × 13.

En este cuaderno, publicado por la Secretaría del Congreso de la Familia Española, se reúnen dos conferencias de carácter científico, en las que el Dr. Rof Carballo presenta algunos resultados de investigadores que ponen de manifiesta la trascendental influencia que tienen, en la estructuración de la personalidad

del individuo, las relaciones del niño con los distintos elementos constitutivos del ámbito familiar. Es un tema en el que los educadores tienen que ir entrando a medida que las investigaciones sistemáticas que se vienen realizando en todas partes lo vayan esclareciendo.

G. MENCÍA

Paula HOESL, *Joven, ¿quieres enfrentarte con la vida?*, Ediciones Studium, Madrid, 1958, 70 p., 20 × 14.

Este libro es más que nada una conversación cordial entre la autora y sus lectoras. Las jóvenes hallarán en esta obra experiencia, estilo íntimo, sugerente, vivaz, y algo que sólo puede comprender quien lo lea:

un corazón de amiga y hermana que vibra al unísono con los corazones jóvenes ante la vida, y les habla de fe, de esperanza y de amor.

G. MENCÍA

Samuel P. HAYES Jr., *Comment mesurer les résultats des projets de développement*, Unesco, París, 1959, 110 p., 21 × 13,5.

Hoy es frecuente que se establezcan planes y se realicen campañas de perfeccionamiento material, cultural, moral y religioso de determinados grupos sociales. Pero es necesario conocer cuáles son los resulta-

dos de esos planes y realizaciones. En este opúsculo se establece una técnica que puede utilizarse en el estudio de tales resultados.

G. MENCÍA

Pierre JUVIGNY, *Pour l'égalité devant l'éducation*, Unesco, París, 1962, 80 p., 21 × 13,5.

En este librito se presenta un primer resultado de tantos esfuerzos como viene realizando esta meritísima Organización Mundial, para hacer realidad el sueño de «igualdad de oportunidades para todos» en algunos campos precisos.

Aquí el campo elegido es el de la Enseñanza (aun cuando el título pa-

rezca ampliarlo a la Educación).

Lo que va quedando en proceso de legislación, que comprometerá cada año a nuevos países, conviene lleve cuanto antes a conocimiento de padres y educadores. Esto es lo que se proponen, y creemos logran, las 79 páginas de este libro.

C. G.

Hans ZULLIGER, *Horde - Bande - Gemeinschaft. Eine sozialpsychologisch-pädagogische Untersuchung*, Ernst Klett Verlag, Stuttgart, 1961, 202 p., 20 × 12,5.

Es de encomiar y agradecer el equilibrio con que ZULLIGER estudia los problemas de la educación social. Tal educación no constituye para él suplemento de otra, que sería la esencial y básica; la escuela, por el contrario, sólo educa a través de relaciones tan sociales como personales y vistas a esa doble y unitaria proyección de la vida. Vida social es convi-

encia de personas establecida para conseguir en cada una de ellas, merced a la unión con las demás, el desarrollo de los valores personales propios y ajenos; de ahí que el aspecto social de la educación haya de ser, en forma no exclusiva, pero con toda verdad, núcleo de los medios y fines educativos. El autor expresa con el término «comunidad» esta función

más alta, personal y educativa de las relaciones sociales. No se trata de «juntar» lo ajeno y lo propio, antes bien, de lograr que germine y crezca en cada persona, hasta donde sea posible, la riqueza interior de cada una de las restantes. Educar es, en último término, valerse de esta ayuda, prestarla y hacer que el educando la preste.

El libro es parco en especulaciones apriorísticas. Hablan sobre todo los hechos; mas no de manera sistemá-

tica y confusa, ya que trenzan, poco a poco, un cuerpo doctrinal de notable exactitud y vigor. Cabe destacar, entre numerosos puntos de ideología clara, eficaz y segura, lo relativo a la amistad entre iguales, entre caudillo y seguidores, entre profesor y alumnos. El tema de la autoridad —íntimamente relacionado con los que acaban de citarse— también se estudia con maestría.

J. CASTAÑÉ

Erik H. ERIKSON, *Kindheit und Gesellschaft*, Pan-Verlag, Zürich, y Ernst Klett Verlag, Stuttgart, 1957, XXIV + 396 p., 20 x 13.

Al leer ciertas obras de psicoanálisis, como ésta de ERIKSON, cabe pensar, desde el punto de vista del espíritu: «El educador y el filósofo apenas tienen nada que agradecer aquí». La persona ha sido reducida al nivel de la materia, con el sólo privilegio de poder aspirar a una vida de placer más seguro y refinado que el de los restantes seres del mundo material; privilegio caro, según estos autores, ya que sin él no estaríamos, cual estamos ahora, acechados por la angustia. Llega uno a la conclusión de que educar es preservar la materia-niño libre de complejos, sujeta a la «normalidad» de los instintos, y, a la vez, abrirla a un bienestar cautivador, intenso, tranquilo y nunca turbado; hacerle estúpidamente feliz.

Justo es reconocer que las doctrinas del psicoanálisis, además de ser acicate para la búsqueda, explican —superficialmente— no pocos hechos relacionados con la educación; hasta previenen serios peligros. Mas tales ventajas no llegan a madurar, si no se empieza por sustituir el «alma» del sistema; porque éste ignora lo esencial del quehacer educativo. y así en-

cauza los recursos, no despreciables, de que dispone, en dirección equivocada.

El libro de ERIKSON puede ser instructivo y eficaz para los educadores, con tal que, al leer y aplicar los datos, cuiden de añadir el complemento de otros no menos seguros y, todavía con mayor apremio, cuiden de ser objetivos en estimar el por qué de la nobleza interior y del vigor de espíritu.

Hay en otra perspicacia, reflexión y eco de larga experiencia. A través del aspecto social de la niñez y juventud, estudia la complejidad de rasgos instintivos que señalan el cauce y etapas del desarrollo. No se ciñe a descripciones genéricas, pero ofrece perspectivas globales y unitarias; sitúa cada frase evolutiva y cada problema particular, de modo que las ideas centrales cobren relieve. Todo ello con variedad de aportaciones y aun de métodos. Lo discutible y defectuoso del trabajo es la filosofía, la cual, ciertamente, no queda justificada por los notables valores científicos de aquél.

J. CASTAÑÉ

ESPIRITUALIDAD

Feter Biss, *Selig bist Du, Marienpredigten aus Bibel und Liturgie*, Grünewald, Mainz, 1958, 87 p., 19,5 x 12.

Un librito sobre la Santísima Virgen que merece anotarse como sobresaliente ente tantos mediocres que sobre el tema pululan.

Expone una serie de sermones

(2 ó 3 para cada fiesta) sobre la Santísima Virgen, siguiendo el ritmo de las grandes fiestas marianas: Purificación, Anunciación, Siete Dolores, Asunción, Natividad, Inmaculadã. Al

final, una explicación de las ocho bienaventuranzas realizadas en María. Preceden unas páginas sabrosas y densas (9-21) destinadas a situar el lugar y contenido de la predicación mariana y de la mariología en general, en sus relaciones con el misterio de Cristo, en torno al cual, como centro, debe girar siempre la predicación mariana.

Es notable en la obra una síntesis equilibrada entre la teología, la exégesis y la liturgia, síntesis que

debe constituir la norma en la predicación y catequesis que se da a los fieles sobre la Santísima Virgen.

Utilidad práctica: libro de lectura espiritual; modelo de predicaciones marianas, apoyadas constantemente en la Biblia. Da la pauta sobre el puesto que ha de ocupar María en el conjunto de la Teología Pastoral. Es guía ideológico. Requiere, evidentemente, la aplicación concreta al agente y lugar determinados.

P. D. RODRÍGUEZ MEDINA, F. S. C.

Vittorio MARCOZZI, S. J., *El sentido del amor*, Ediciones Studium, Madrid, 1959, 194 p., 19 x 13.

Este libro es un pequeño tratado sobre la pedagogía del amor cristiano.

Cada etapa de la vida (infancia, niñez, adolescencia, juventud, noviazgo y estado matrimonial) siente de modo peculiar la fuerza de esta pasión creada por Dios y por lo mismo buena.

Encauzarla ideológica y sentimentalmente, tal ha sido el intento —plenamente logrado, ciertamente— del autor.

Dividido en tres partes —finalidad, preparación y profanación del amor— el libro nos dice que el sentido del

amor concluye, para cuantos se sienten llamados por Dios al estado matrimonial, en un nuevo brote de vida que encuentra su existencia en el calor del nido familiar.

Característica notable de esta obra es una lograda armonía de lo doctrinal con la presentación amena del tema central. Esto explica, al menos en parte, el éxito editorial del libro que agotó rápidamente sus tres primeras ediciones italianas, y que Ediciones Studium ofrece hoy a los lectores de lengua española.

Juan BERNAD

Rafael PÉREZ, Sch. P., *A la medida de Cristo*, Editorial Yokosuka, Irache (Navarra), 1957, 382 p., 18 x 12.

La trascendencia del cristianismo encuentra su realización temporal en el perfecto religioso y sacerdote.

«Hombre de aquí», el consagrado a Dios es también un trasunto de lo divino en medio de los hombres y de las cosas terrenas.

Ese ideal, traducido en pobreza, castidad y obediencia, va exigiendo cada día y en todo momento la ofrenda generosa de la caridad más acendrada hacia Dios y los hombres.

Tarea sobrehumana, pero ciertamente posible para quienes sepan contemplar la fascinadora figura del Cristo sacerdote, víctima y enamorado por las cosas del Padre.

En este libro, que se escribió principalmente para quienes se preparan al sacerdocio, todo entusiasmo: su figura Central —Cristo—, el estilo brioso y su ideario.

Juan BERNAD

Paul BARRAU, *Dans le monde*, Les Éditions ouvrières, Paris, 1962, 182 p., 19 x 14.

El número 10 de la Colección «Sacerdoce et laïcité» nos ofrece el programa completo de toda vida cristiana.

Vivir de fe significa estar constantemente a la escucha de Dios, aceptar las limitaciones de la vida, amar

sin medida a los hombres en Dios y esperar con esperanza evangélica. En esto se cifra la vida del creyente.

Pero en definitiva es Cristo, persona concreta, quien llama, convierte y sostiene. La historia de Pablo

se repite en todos los hombres de buena voluntad.

En la era del progreso técnico y de la intranquilidad universal Dios ofrece a todos los hombres por su Hijo y por su Iglesia alientos de nueva vida y mejores esperanzas. La des-

esperación no puede justificarse mientras exista el evangelio.

Esta obra permitirá, sin duda, a buen número de hombres y mujeres ver más claro en el camino de la vida y oír la llamada de Dios con mayor fidelidad.

Juan BERNAD

Vicente HERNÁNDEZ, *El baile (Moral y Pastoral)*, Ediciones Studium, Madrid, 1962, 190 p., 20 x 14.

V. Hernández escribe este libro tras veinte años de experiencia pastoral. Por eso se nota en su obra la penetración y amplitud que el tema requería.

Una jugosa introducción nos muestra la panorámica de esta manifestación humana, desde las danzas clásicas griegas y medievales hasta las formas más modernas del baile. En esta evolución el baile va perdiendo su carácter de arte y gana en inmoralidad.

Sigue la exposición clara —tal vez excesivamente larga— de los principios que rigen la vida moral en rela-

ción al pecado y ocasiones del mismo. La última parte, principal objetivo del libro es un análisis psicológico, social y religioso de esta «plaga tan extendida entre el pueblo cristiano». De singular importancia es el capítulo dedicado a la refutación de los sofismas que corren acerca de esta diversión.

Sacerdotes, padres y educadores encontrarán aquí sabios consejos para dirigir y proteger la vida espiritual de los jóvenes contra los peligros a que están expuestos en esta clase de diversiones.

Juan BERNAD

Richard P. VAUGHAN, S. J., *Mental illness and the religious life*, Bruce, Milwaukee, 1962, 14 + 198 p., 21,5 x 14.

Hoy abundan las enfermedades mentales. Los religiosos no son excepción; convenía, pues, estudiarlas desde su punto de vista. Tal es el fin de esta obra, muy asequible, intuitiva y esencialmente práctica; atenta a una vasta problemática: ansiedad y autodefensa, neurosis, escrúpulos, alcoholismo, alteraciones psicósomáticas, perturbaciones graves, vejez. Atenta, también, a los distintos aspectos del problema: aspecto individual y comunitario, preventivo y curativo, y sobre todo, aspecto psicológico y moral.

Evidentemente, hay cierta relación entre el siquismo y la santidad. Pero decir que las virtudes naturales la aceleran y que algunas enfermedades la impiden, parece solución incompleta. Es, quizá, el inherente peligro de comparar la santidad con una estatua (p. 14) o medirla por la canonización o standardizarla buenamente (p. 10, 16, 44, 58, 81...), como si no se exigiera menos del que menos recibió.

Cabe una visión más profunda,

dialogística, aunque evitando la moral de la situación: la santidad consiste en responder, lo mejor que uno sabe y puede, a Dios que nos llama desde la circunstancia *ambivalente y concreta* de cada cual. Es la aceptación de la propia existencia o vocación singular a través de una respuesta personalísima y no siempre commensurable por los cauces jurídicos. Sólo así se explica que «todo contribuya al bien de los que aman a Dios»; sólo así se desvanece la cruel antinomia de una santidad tan obligatoria como síquicamente irrealizable (p. 86).

Ni se crea que así menoscabamos el fin principal de la obra y su mérito primero: inculcar la urgente obligación que tienen todos (superiores, cohermanos y enfermos) de dejarse de píos remedios inoperantes, de prejuicios y de atrasos. No, la obligación subsiste porque, si bien en todas las circunstancias podemos y debemos ser santos con la santidad que Dios quiere de *cada uno*, no es menos cierto que ello nos obliga a

procurar constantemente que esas circunstancias sean óptimas.

Esta obra, excelente y sencilla, será, pues, de gran utilidad para los religiosos e incluso los educadores: les estimulará a la comprensión y a la simpatía, de las que brotará la caridad, vínculo de perfección y ayuda preciosa para una curación más rápida, fácil y eficaz.

Ojalá la próxima edición nos brinde un capítulo amplio y valiente sobre los múltiples anacronismos, conflictos y confusiones que impiden *inútilmente* el florecimiento de una rica y vigorosa personalidad psicológica en los religiosos y más aún en las religiosas.

M. Z. MAYMÍ

M. KERDREUX, *Sainte Thérèse de Lisieux*, Perspectives pour le temps présent, P. Lethielleux, Paris, 1961, 165 p., 18 x 14,5.

El autor de «Vuelo de águila», Miguel de Kerdreux, nos propone en esta obrita acerca de Santa Teresa del Niño Jesús siete maravillosos bosquejos o croquis, verdaderos cuadritos o idilios ascéticos, en los cuales describe con mano maestra los rasgos biográficos más notables de la Santa carmelita de Lisieux.

Su estilo es suelto, vivo, individual y moderno; su lectura es amena, interesante, y creo que ha de ser muy provechosa para la actual juventud; mayormente por la atinada aplicación que hace de la doctrina de «la infancia espiritual» de Santa Teresa de Lisieux, fundada en el amor divino y en la confianza hasta la *audacia* en la misericordia infinita de Dios, al final de cada bosquejo, con el nombre de *perspectivas*, que facilitan la inteligencia de su mensaje y la «respuesta del hombre al llamamiento divino».

Aunque toda la obra es sumamente alentadora y muy jugosa de espiritualidad, merece particular recomendación el capítulo IV, titulado «Ten con-

fian», y el VII, «El gozo perfecto», sin olvidar el epílogo, «Descenderé», alusivo a la «lluvia de rosas» o gracias que desde el cielo derrama esta Santa admirable sobre las almas de sus devotos.

A mayor abundamiento, como va recomendada por el cardenal Feltrin, no necesita otro aval, pues le basta y le sobra con el del eminente purpurado, arzobispo de París.

La bibliografía que cita el autor es muy selecta, entresacada de la abundante que existe acerca de Santa Teresa del Niño Jesús, que en breve tiempo se propuso y consiguió llegar a ser «gran santa» —como ella decía—, procurando amar a Jesús tanto como su Patrona y homónima Santa Teresa de Jesús, la gran Reformadora del Carmelo.

Termino expresando el deseo de ver pronto traducida esta obra al español, para aprovechamiento de los devotos que desconozcan la lengua de Santa Teresa de Lisieux.

L. V.

Salvador BLANCO PIÑÁN, Pbro., *No estáis solos. Regalo al enfermo*, Ediciones FAX, Madrid, 1961, 146 p., 17 x 10,5.

«Una Teología del dolor» podría titularse también este librito, en el cual se condensan algunas de las maravillosas palabras que el Pastor Angelicus dirigió a los enfermos.

Pío XII descubre el misterio de las almas que Dios eligió como cooperadoras en la Pasión de su Hijo.

Se presentan también las soluciones que el Supremo Pastor ofreció para problemas concretos. Así, los

planteados por la analgesia: cómo es compatible con el espíritu cristiano la privación de la conciencia; cuándo puede y cuándo no puede ser aplicada: si hay obligación de aceptar el dolor físico, etcétera.

También el catequista sacará provecho de esta selección de textos sobre problemas que, por desgracia, no dejarán nunca de ser de actualidad.

Jean de LIGNIERES, *Une mort marquée d'une croix*, Les Éditions Ouvrières, Paris, 1962, 90 p., 14 x 9.

Las personas que tengan cierto dominio de la lengua francesa leerán con gusto estas meditaciones para cada una de las estaciones del Vía Crucis.

Riqueza de ideas, lenguaje moderno y dinámico son cualidades destacadas de este librito.

Gracias a ellas brota a veces en el lector una saludable impresión de duda sobre si será él contemporáneo de la Pasión o si será ésta la que sigue desarrollándose alrededor suyo.

C. G.

Paula HOESL, *La vida es hermosa*, Ediciones Studium, Madrid, 1958, 130 p., 20 x 14.

Este libro acompaña al fiel a lo largo de los 15 dieces del Rosario. Su rico contenido bíblico le da un valor extraordinario, haciendo revivir los pasajes evangélicos que se meditan.

La segunda parte, que dedica a cada misterio, ofrece un fruto práctico,

aplicación de lo meditado a alguna virtud particular, que sirve para actualizar y hacer entrar en la vida del cristiano el contenido de los misterios del Rosario.

Mariano URETA

Germán IMAZ, *Sé piadoso*, Ediciones Studium, Madrid, 1959, 138 p., 18,5 x 11.

Una serie de elevaciones espirituales se nos ofrecen a lo largo de las dos secciones en que se divide la obra: Principios. Prácticas.

Este librito podrá encontrar su máxima utilidad en circunstancias del

tipo de los Ejercicios Espirituales, en que ya existe un clima favorable, sin el cual quizá no serían estas páginas justamente valoradas por algunos sectores de nuestra juventud.

C. G.

D. BUZY et A. BRUNOT, S. C. J., *Saints et saintes de l'Évangile*, Editions de l'École, Paris, 1962, 248 p., 18 x 13,5.

Un librito en cierto modo original; no carece, en todo caso, de encanto. Contiene la vida de 37 personajes del evangelio, entre los cuales y en primera línea se encuentran, naturalmente, la Santísima Virgen, el Precursor y San José. Dedicamos unas seis páginas, por término medio, a cada uno.

Se narran sus vidas a partir del frescor de los textos evangélicos, que describen las relaciones de cada personaje con Cristo, y según el método

de la interpretación fenomenológica, de sus actuaciones peculiares y de los datos de la tradición o tradiciones.

Se presenta a nuestra contemplación reposada el campo, matizado de pormenores, que no puede brindarnos una lectura seguida del evangelio.

Agrada ponerse en contacto con esos hombres de quienes se sirvió Dios como de intermediarios para encarnar su Palabra.

H. P. D.

Jean DANIELOU, *Approches du Christ*, Grasset, París, 1960, 254 p., 18,5 x 12.

Es este libro una réplica contundente a las visiones parciales de Cristo. Si es una traición no retener de Cristo más que su vida terrena, lo es también el presentar sólo al Cristo del encuentro personal, al Cristo de la fe.

Luego de mostrar atractivamente

la verdad histórica de Cristo, discutir sobre el misterio de su divinidad con precisión y maestría teológicas. Otro capítulo sobre «profecías y figuras» ayuda a penetrar en la realidad de Cristo por sus prefiguraciones. Los problemas planteados entre Cristología y Filosofía quedan sucesiva-

mente tratados. Después, los «misterios» de Cristo, con su realidad trascendente y mística, nos ponen en contacto con el contenido teológico de los episodios históricos del Salvador. «Cristo y la Iglesia»: preciosas páginas sobre la vida y acción de la Cabeza de la Iglesia sobre ella, que quedan completadas con unas reflexiones sobre «palabra, sacramentos, misión» de orientación doctrinal y pas-

toral. Finalmente presenta la acción de Cristo en la vida espiritual y mística.

Todo queda unificado en estas páginas, como es única, aunque polifacética, la realidad del Verbo eterno.

Libro ágil y profundo, excelente para un acercamiento a Cristo, a la comprensión de nuestro camino, verdad y vida.

J. A. ROCA

VARIOS

Diocèses de Suisse Romande, Aspects sociologiques et religieux, Publications de l'Action Catholique Romande, Lausanne, s. f., in folio.

La parte de Suiza de lengua francesa ofrece el caso único de un país de habla francesa con mayoría protestante.

Esta situación y la complejidad de Suiza por su geografía y su historia plantea difíciles problemas pastorales. Las soluciones específicas debían ser halladas y puestas por obra por aquellos mismos que viven inmersos en estos problemas.

Al correr del año 1958, la Acción Católica de estas cuatro diócesis, animada y orientada por sus obispos, movilizó sus fuerzas de investigación en una admirable operación de conjunto, y logró con ello esta obra, que quedará como un modelo ofrecido a todos los pastores de lo que puede dar

de sí un estudio sociológico moderno de una situación pastoral.

Un denso folleto explicativo de 44 páginas de 34 × 24, un amplio mapa escolar, 12 mapas en color de 68 × 48, dos mapas transparentes de la misma dimensión, dieciocho hojas de 34 × 24 con toda clase de gráficas en color sobre movimiento de la población, pirámide de edades por cantones, parroquias, profesiones, etcétera, práctica religiosa en las distintas regiones, son algunas de las riquezas de información que hallamos en esta obra, que es, según el testimonio del canónigo Boulard, la primera gran encuesta de orientación pastoral realizada fuera de Francia.

C. G.

DU SERRE, J., *Les dangers actuels du laïcisme*, P. Lethielleux, París, 1961, 30 p., 16,5 × 13,5.

Contiene este folleto una conferencia leída por el autor en la «Fédération des Amicales de l'Enseignement Libre Français».

Trata el tema del laicismo con claridad, evitando toda polémica, según

los principios de la Encíclica «Mater et Magistra». Lo desarrolla de manera sintética bajo el triple punto de vista histórico, doctrinal y pastoral, señalando sus peligros actuales.

H. Mariano URETA

Karl HOLZAMER, *Grundriss einer praktischen Philosophie. Freiheit, Toleranz, Sittlichkeit, Ressentiment*, Verlag Josef Knecht, Carolusdruckerei, Frankfurt am Main, 1951, 184 p., 19 × 12.

El pensar, particularmente para el filósofo, queda estéril si no penetra los actos; no hay filosofía fecunda al margen del vivir; el «bien» es «verdad» según la medida exacta del «ser» que realiza, y el filósofo no de-

be limitarse a recoger sólo fragmentos de la verdad. El «intelectualismo» de Sócrates y Platón puede enseñarnos mucho a ese respecto. No cabe, pues, sonreír ante una «filosofía práctica».

Esta «práctica», tal como HOLZAMER la entiende, es la verdad de la vida: su norma y obligatorio fruto. El autor resuelve el problema general de la ética, apoyándose en la doctrina justa de los valores; después, con igual eficacia, analiza el mismo tema bajo los aspectos de libertad de la persona y tolerancia social, por una parte, y de la posible relación entre moral y resentimiento, por otra. Al

interés de las cuestiones se juntan solidez metafísica de principios y claridad de exposición. El esquema resulta asequible para lectores no especializados. Con todo, la visión que el libro da a la ética no deja de ser pobre; ¿puede haber «filosofía práctica» sin que el amor a Dios y a los hermanos ocupe explícitamente el primer lugar?

J. CASTAÑÉ

GEORGES-DAVID, *La Science et l'Existant*, Editions de Gigord, París, 1958, 144 p., 24 x 16.

El autor consigue su objetivo: orienta al joven moderno, que entre esperanzas y angustia percibe lo prometedor, inhumano y vacío de la época actual. Queda por ver cómo y en qué grado los problemas de la persona, singular y concreta, pueden hallar solución efectiva en las ciencias particulares. El estudio —que no pretende aclarar toda la cuestión, sino más bien exponer algunos principios y suscitar diálogo— recalca la parte negativa: tales ciencias, de hecho, se desarrollan al margen del hombre real, e igual ocurre con las aplicaciones técnicas. Unas y otras abstraen de la vida, la conmueven, pero sin curarla, sin darle esa luz y

seguridad que lo más hondo de nuestro ser necesita y anhela.

La falta de rigor en detalles, algo frecuente, las reiteraciones y aun el enfoque parcial del libro, no impiden que el lector descubra y aprecie los aspectos principales de la idea central, justa y luminosa, hoy no por evidente menos olvidada. Valga aquí una alusión muy breve y demasiado pobre a dicha idea: el único saber que, en el plano de la razón, logra unir cuanto hay de singular y concreto en el hombre con lo formal, abstracto y «científico», se pregunta sin restricción por el «es» y alcanza todos los seres.

J. CASTAÑÉ

M. D. D., *Resumen gráfico de la historia del arte*, 371 grabados, 8.ª ed., Gustavo Gili, Barcelona, 1961, 185 p., 19 x 13,5.

La editorial Gustavo Gili nos ofrece en este *Resumen gráfico* un libro de vulgarización de las ideas y formas artísticas que han dominado a lo largo de la historia. Más que resumen gráfico es un resumen con grabados; texto sobrio y preciso, con tres o cuatro grabados por página, de tamaño discreto, como correspon-

de a las dimensiones del libro. La impresión y encuadernación, así como el texto, muy cuidados. Puede servir para iniciar en la Historia del Arte, y aun los iniciados lo retendrán entre las manos por las condiciones de su presentación y fácil manejo.

J. M.

Domingo PÉREZ MINIK, *Teatro europeo contemporáneo. Su libertad y compromisos*, Ediciones Guadarrama, Madrid, 1961, 534 p., 19 x 14.

Ensayo de temática difícil, dada la complejidad del momento teatral contemporáneo, donde el autor ha puesto de manifiesto sus no comunes dotes de analítico y crítico.

Los personajes que trata los saca de su cuadro histórico, para enmarcarlos en la etapa evolutiva que las características de su teatro señalan

«El impacto de la guerra», «La he-

rencia aprovechable», «El movimiento de las ideas», «La realidad» y «La nueva escuela» son rótulos indicadores para no perderse en el enmarañado laberinto del teatro contemporáneo.

El estudio que hace del teatro tradicional; del de transición con los nombres de Pirandello, García Lorca, Casona, O'Neill, etc.; del comprome-

tido, en el que sobresalen Camus, Sartre y Anouilh, y del vanguardista, donde Ionesco, Beckett, Genet y Adamor son los más significativos, es un estudio tan completo como acertado.

La falta de vitalidad en el renacimiento teatral de nuestros días, la vincula Pérez Minik a dos factores —que bien pudiéramos subordinarlos—: indiferencia del público y falta de decisión en los dramaturgos. El ensayista —consciente o inconscientemente— ha soslayado una explicación precisa de estas líneas, explicación que hubiésemos agradecido.

No queremos terminar estas líneas sin una referencia directa al autor, pasando por su obra. Válgame el subtítulo de ésta como molde lingüístico. Nos referimos a la duda en la que nos deja tras la lectura de algunos párrafos. No sabemos con certeza si algunas conclusiones las deduce

él mismo, o pone tan sólo las premisas como escenario de afirmaciones ajenas. Dicho de otro modo, no distinguimos, a veces, cuándo habla él o cuándo es mero altavoz. Y resulta, en ocasiones, indefinido cuando, saliéndose de una valoración estética, quiere analizar la idea religiosa o la ambientación política.

«Libertad y compromiso», quizá.

Esto no quita nada de utilidad a la obra, que servirá mucho a cuantos quieran tener una clara idea del teatro contemporáneo, en una visión, histórica y crítica, justa. Las 534 páginas de este libro de crítica y ensayo de la Colección Guadarrama se leen gustosamente y con creciente interés, debido a la ágil prosa del autor, sembrada de atrevidas y acertadas imágenes.

M. MARTÍN SÁNCHEZ

Hervé BAZIN. *El suburbio de la locura*. Ed. Scientia, Barcelona, 1962, 194 p., 18,5 × 13,5.

El autor, él mismo ex-enfermo, novelista conocido, nos ofrece un reportaje de «los mundos siquiátricos», realizado como repórter de «France-Soir».

Manera cómoda, para no especialistas en estos temas delicados, de darse

cuenta del estado actual de la siquiatria clínica y de los jalones principales de su historia.

El prólogo del Profesor Dr. R. Sarró, facilita una síntesis clara de los puntos esenciales del problema.

C. G.

Cahiers Laennec, «Problèmes actuels de Psychiatrie», 1 y 2, P. Lethielleux, 1959, 48 y 56 pp., 22,5 × 17,5.

— *La réforme hospitalière*, P. Lethielleux, París, 1961, 56 p., 22,5 × 18.

— *Les malformations*, P. Lethielleux, París, 1961, 56 p., 22,5 × 17,5.

CAHIERS LAENNEC, es el título de la revista que publica el centro de investigaciones del Movimiento Internacional de Intelectuales Católicos.

Frente a los problemas cada día más agudos que los avances de la bio-

logía y la medicina plantean a la conciencia de los pastores y catequistas, creemos que los números monográficos de esta revista servirán de orientación por su garantía científica, su ortodoxia y su equilibrio. C. G.

Annie KRAUS, *Vom Wesen und Ursprung der Dummheit*, Verlag Jakob Hegner, Köln, 1961, 124 p., 19 × 11.

Entre las ideas y el acto libre no hay separación ni siquiera simple continuidad. La persona piensa y quiere de tal modo, que su verdad o error son estados a la vez especulativos y responsables; el hombre es causa de su propia actitud respecto de la verdad, que sólo penetra en el espíritu por el tamiz de esa actitud

subjetiva; el acto libre no es mera condición, favorable u opuesta, sino, junto con la verdad o error que nos llegan y hablan, autor de la luz u oscuridad nacidas en nuestra mente.

Cabe juzgar inexactas estas afirmaciones. Lo son en la superficie: la verdad o el error sobre aspectos particulares del problema —la vida hu-

mana es problema variado, pero *único*— surgen, repetidas veces, al margen de la actual voluntad libre. Pero tienen raíz honda: somos dueños de conseguir o no conseguir una respuesta que es clave para todo, ya que da solución justa al *problema*.

El presente trabajo de ANNIE KRAUS obliga a fijar los ojos en esta responsabilidad. No solemos advertir sino ligeramente cómo el pecado penetra de error los criterios de la vida. Aquí se muestra, en sugestivo y alecciona-

do estudio, el origen pecaminoso de la «necedad». El remedio no es la búsqueda certera de «verdades», sino la adhesión amorosa a la Verdad Divina. Deben procurarse los aciertos secundarios, más partiendo de esta solución; tampoco se trata, pues, en modo alguno, de rehuir las dificultades concretas. Toda la obra alude, con atinadas y agudas observaciones, al concepto de «sabiduría».

J. CASTAÑÉ

Ubaldo CASANOVA SÁNCHEZ, *Ortega, dos filosofías*, Ediciones Studium, Madrid, 1960, 320 p., 19,5 × 13,5.

Construye sin base quien trata de rehacer el pensamiento de Ortega como sistema filosófico definitivo y estructurado. Hace falta, si se quiere enjuiciar al agudo y brillante escritor, reconocer que en filosofía, aun lejos de todo sistema, la problemática tiene valor capital; y en examen objetivo, es imposible que nadie discuta a Ortega y Gasset el talento de suscitar problemas. No los esboza en estéril virtuosismo; Ortega abre, sin duda, horizontes de solución que no deben olvidarse ni es lícito cerrar.

El libro de U. CASANOVAS da amplio margen a la riqueza de perspectivas orteguianas. Al propio tiempo descubre el error, grave y esencial, que las oscurece: sobre la multitud de cuestiones parciales, ausencia de Verdad que unifique el conjunto. Ahí lo defectuoso no es propiamente carecer de rigor; es la actitud de absolutizar lo múltiple y relativo. De este modo

se cortan los hilos de luz que pueden ir tejiendo la respuesta global, unitaria, quizá nunca definitiva, pero cada vez más profunda y perfecta.

Ha de resultar cómodo, para ciertos lectores, objetar que tal crítica tiene mucho de simplificación ligera y dictada por prejuicios. De hecho CASANOVA estudia larga y seriamente el relativismo orteguiano. El autor logra señalar los presupuestos que le han dado origen: Ortega no cree en el hombre, hace de él mero producto de evolución, cuya verdad es solo relativa porque nace de un ser ajeno a toda plenitud. En la otra de las «dos filosofías», Ortega no oculta la añoranza de algo firme, de Aquel que es la Verdad y el Valor; pero hubiera sido necesario rebasar la policromía de las «verdades», y fue demasiado fuerte la tentación de absolutizar esa policromía.

J. CASTAÑÉ

Angel GONZÁLEZ ALVAREZ, *Tratado de Metafísica. Ontología*, Biblioteca Hispánica de Filosofía, Editorial Gredos, Madrid, 1961, 454 p., 24 × 15,5.

Quien ha seguido los cursos de Don Angel GONZÁLEZ ALVAREZ, está al corriente de las ideas y método que presiden la obra aquí citada. Las seguras y penetrantes lecciones del autor nos enseñan lo objetivo y esencial de índole eidética, abstracto, pero, a la vez y desde la base misma, existente y valioso. Aquellas clases, ahora ampliadas en el tratado y vivas en la memoria, hacen ver —llegan a hacérsenoslo intuir— hasta qué punto lo personal psicológico, ético y cultural, científico y lógico se aúna y cobra

consistencia al nacer de raíz entitativa.

El educador no puede renunciar a esta visión profunda, que abarca lo personal desde el núcleo, origen y apoyo de la persona: desde el ser. La educación y la metafísica auténticas no van separadas ni juntas: sino de tal modo solidarias, que se incluyen recíprocamente. Por eso GONZÁLEZ ALVAREZ, al desarrollar su *Ontología* con técnica filosófica estricta y eficaz, y en términos sólo metafísicos, no da a los educadores reglas de extrínseca y

remota aplicación, sino que les descubre los criterios más hondos e ineludibles del quehacer pedagógico exigido por la naturaleza y la persona del educando. —

El hombre vive para la Verdad, o no vive según la naturaleza humana. Realizar los valores del propio destino, educarse y resolver sincera y fielmente —con obsequio de nuestra libertad— las cuestiones capitales de la filosofía, son aspectos de una sola y única tarea; todo límite que los separa o sitúe el uno fuera del otro, es mero recurso conceptual. Las condiciones actuales —aun la simple

moda— y los seres que eligen y pecan, han logrado hoy día trocarse en ídolos del pensar filosófico; también antaño lo fueron. Quien ama y busca la Verdad, debe elegir esperanzado y firme, no idólatra de errores, el oscuro dolor del tiempo y del mundo: porque ahí se abre el mejor de los caminos que permiten hallarla y traerla a los hermanos. No hay otra verdadera adaptación. Los educadores —todo hombre ha de serlo de sí y de los demás— tenemos ya un tratado español de metafísica donde ver este camino y esta forma de andarlo.

J. CASTAÑÉ

Michele Federico SCIACCA, *Acto y ser*, Editorial Luis Miracle, Barcelona, 1961, 180 p., 21 x 14.

Entre los diversos trabajos que desarrollan la filosofía de SCIACCA, abre éste el horizonte de solución más seguro y amplio, porque estudia problemas decisivos centrados en la cuestión del ser. Al hallar el sentido justo, aunque global y genérico, de la respuesta, ofrece base de absoluta certeza y eficacia a toda verdad posible, gracias al modelo y presencia de la Verdad absoluta.

No hay distinción real entre los conceptos y reflexiones de SCIACCA sobre la naturaleza del ser, por una parte, y sobre su dinamismo o dialéctica, por otra. Tampoco la hay entre esta doble perspectiva y la del espíritu, que para el autor es reino de interioridad consciente, activa y libre. La obra entera, como ya lo sugiere la relación *Acto y ser*, expone bajo rica variedad de aspectos una idea sola, pero inagotable: «ser» no es el hecho de estar realizado o de estar en situación, o penetrado y envuelto por límites y condiciones, sino que expresa plenitud, energía dueña de su propia verdad y de su propio poder, existen-

cia que se realiza a través de luz interior y de libertad, aptitud de traerlo todo a sí y de comunicarse a todo. El ser, en la medida en que es acto y espíritu; y su deficiencia, vacío que sólo puede colmarse con la subordinación a seres —en último término, al Ser— cuyo carácter más hondo es esta plenitud triple y única.

La obra aparece con sello de tradición ilustre, dentro de la línea agustiniiana; sobre todo, con influjo claro de Rosmini. A las veces no resulta fácil descubrir el valor exacto de las doctrinas que el autor transmite o elabora, algo ocultas en cierta oscuridad de estilo y pensamiento y desvirtuadas aquí o allí por opiniones discutibles de escuela. A pesar de ello, fluye de estas páginas hábito intensamente cautivador, porque les da vida un espiritualismo noble y justificado con rara solidez. El libro será —y ha sido— para muchos fermento que estimule con fuerza irresistible a la búsqueda y acogida fiel de la Verdad interior.

J. CASTAÑÉ

Dioramas navideños. Ed. Roma. Barcelona.

En diversos tamaños —folio, cuartilla y octavilla— presenta la Edición Roma una serie de dioramas que quedarán a punto con un sencillo trabajo de recortado y encolado. El dibujo

correcto y alegre colorido encontrarán buena acogida en el mundo infantil. La letra de un villancico completa la evocación navideña.

A. D.

INDICES DEL VOLUMEN III

(1962)

Páginas

EDITORIAL

«SINITE» ante el Concilio	277
---------------------------------	-----

ARTICULOS

ALCALDE, Carlos, F. S. C. <i>El sujeto de la catequesis en la sicopedagogía de S. J. B. de la Salle</i>	185
CASTAÑÉ, Jaime, F. S. C., <i>A propósito de las relaciones personales en el trabajo</i>	33
CLAUDIO, Gabriel, F. S. C., <i>La idea que del trabajo tienen muchos bachilleres mayores</i>	71
FLORISTÁN, Casiano, <i>La Misa, síntesis de la palabra y de la obra de Dios ...</i>	197
FRAILE, Donato E., F. S. C., <i>El concepto y la valoración del trabajo en la mente de nuestros alumnos de escuela</i>	53
GALLEGO, Saturnino, F. S. C., <i>El trabajo, su concepción y valoración cristianas</i>	18
— <i>Presentación catequística de María</i>	284
GODOY, S. Carlos, F. S. C., <i>Leyes fundamentales de la Pedagogía catequística.</i>	165
LIÉGE, A., O. P., <i>El misterio de la Iglesia. Orientaciones para una catequesis actual</i>	145
OLALLA, Luis, F. S. C., <i>Algunos aspectos del pensamiento bíblico</i>	305
RODRÍGUEZ MEDINA, J., F. S. C., <i>Elementos fundamentales de la formación litúrgica</i>	315
TILMANN, Klemens, <i>Iniciación a la vida de unión con Dios</i>	3
ZEVALLOS, Noé, F. S. C., <i>Qué es el catequista</i>	331

COMENTARIOS

GALLEGO, Saturnino, F. S. C., <i>Catequesis y laicado</i>	78
GIL, Santiago, F. S. C., <i>Cómo aprovechar los ocios para el descanso y perfeccionamiento espiritual</i>	225
MENCIA, Gabriel, F. S. C., <i>Formación para la vida del ocio de trabajador</i>	211
VARELA, A., F. S. C., <i>La religiosidad de nuestros jóvenes</i>	207

REALIZACIONES Y EXPERIENCIAS

GODOY DE VILAHUR, M. Dolores, <i>Experiencias catequísticas de una madre de familia</i>	343
GONZÁLEZ PONS, Juan, <i>Las colonias de verano</i>	233
MARIE-BENEDICTA, <i>La formación apostólica en la escuela normal</i>	83
<i>Sondeo sobre la mentalidad religiosa de una parte del sector rural español.</i>	354

INFORMACION

Primer cursillo estival de catequética	95
Diez años de Jornadas Catequísticas Lasalianas nacionales	97
Congreso catequístico en Zaragoza	99
VII Jornadas diocesanas de estudio para educadores primarios de la Iglesia	101
Necrología	102
El segundo cursillo de catequética	241
IV Congreso Nacional de la «FERE»	242
El Instituto Pontificio «Jesus Magister»	343
La enseñanza y las disciplinas profanas	363
Curso de formación de catequistas diocesanos en Santander	365
La Revista de Pedagogía Religiosa «Catéchistes» publica su número cincuenta	365
«Anuario Catequístico, 1961»	367
Catecismos de Indias	368
«Luz de los hombres»	369

BIBLIOGRAFIA PARA EL CATEQUISTA	371
BIBLIOGRAFIA	103, 245 y 377
DISCOS	273
FILMINAS	143 y 398
INDICES	398

INDICE ANALITICO DE MATERIAS *

Acerbo Nimis: 278-279.

Actividad concreta: — que realizan los verdaderos fines de la educación, 37.

Actividad humana: La — vinculada al querer libre, 38; Carácter personal de la —, 36; La — debe traducirse en relaciones personales, 39-40.

Adaptación: — y su aplicación, 183-184; Concepto de —, 179-180; — y conducta de Dios, 180-181; — y conducta de la Iglesia, 181-182; necesidad de la — para la Dios, 180-181; — y conducta de la Iglesia, 181-182; necesidad de la — para la eficacia de la catequesis, 281-282; — en los nuevos sacerdotes de la Teología, 255b.

Adolescencia: Educación religiosa de la —, 246d; Influencia del cine en la —, cfr. *Cine*.

Alianza: El rito de la — en el A. T., 198; La circuncisión, signo perpetuo de la la —, 200; La Encarnación, plenitud de la —, 201; La —: una palabra y un sacrificio, 198.

Alma: Inmortalidad del —, 135a.

Alumnos: El trabajo en la mente de nuestros — de escuela, 53-70.

Alumnos mayores: Su idea sobre el trabajo, 71-77, cfr. *Trabajo y Trabajo profesional*.

Amor: La unión de — fraterno es ilusión si no mueve al dominio de las realidades terrestres, 52; El — fraterno obliga a todos los hombres, 50; Sentido del —, 389a; — y trabajo, 51-52.

Anuario: — catequístico 1961, 367-368.

Apostolado: Ejercicio del —, 83-84; Ejercicio del — en la Escuela Normal, 84-89; — obrero, 265e; Teología del —, 377b.

Arte: Sobre la esencia de la obra de —, 118a.

Biblia: El corazón y la inteligencia en la —, 311-312; Influencia del A. T. en el N. T., 305-306; — y Creación, 306-307; La enseñanza de la —, como medio de unión con Dios, 10-11; Estudio de la concepción mística en la —, 112b; Gracia, justicia y fidelidad en la —, 307-308; 308-309; 309-311; Historia de la — mediante documentos históricos, 112a; La pedagogía de Dios en la —, 108c-109; Vida presente y futura en la —, 312-314; Visión panorámica de puntos centrales de la —, 111a.

Bienes materiales: La producción de —, incompleta y secundaria en Pedagogía, 37; El trabajo produce —, 35.

Catecismo: Cuadernos para —, 250a y b; Curso completo de Religión en la escuela elemental, 380b; — familiar, 246c; — en la Historia de la Iglesia, 280-281; Historias para —, 249a, 378a; Importancia de la enseñanza del — para la vida cristiana (*Acerbo Nimis*), 278-279; Interés de la Iglesia en la proclamación de la palabra por el —, 277; — junior, 381a; — para principiantes, 377a; Vida y gozo en el —.

Catequesis: Actualidad de la —, 254a; — bíblico-litúrgicas sobre la Confirmación, cfr. *Confirmación*; Colección de libros de —, «Luz de los hombres», 369-370; Cualidades de la enseñanza catequística: vasta y profunda, 279; Urgencia de la predicación de la —, 280-282; Cursillo estival de —, 95-97; La persona de Cristo presentada en una — para mayorcitos, 250c; Cristo total en la —, 170-174; Documentos catequísticos, 68a; — propia del Hermano de las Escuelas Cristianas, 81; Fundamento de la —: Cristo, 166-170; — litúrgica, 106b; El método de enseñanza de Jesucristo, 250d; Método catequístico de Munich, 379a; Orientaciones prácticas en la —, 168-170; Panorámica — en diversas naciones a lo largo de diez años, 105b-106; Pastoral catequística, 248a; La primera — paulina, modelo de nuestra —, 281-283; Pedagogía catequística, 107b; Conocimiento del sujeto de la — en la sicopedagogía lasaliana, 186-188; La educación de la unión con Dios en la —, 9-17; Urgencia de la predicación catequística, según Juan XXIII, 279.

Catequista: Bibliografía para el —, 371-373; Concepto del —, 331-333; Directorio didáctico para el —, 246b; Plan de trabajo para la formación de —, 252b; El — como ministro de la palabra de Dios, 337-341; Lo que no es el —, 333; El — debe ser personal, 331; El — y el profesor, 336-337; El — y el teólogo, 333-336.

Cine: Influencia del — en los niños y adolescentes, 267b.

Colegios: Aspectos jurídicos, económicos y sociales de los — de la Iglesia, 248.

Colonias de verano: Agrupación de individuos en las —, 235; El consiliario de la —, 238; Defectos que evitar en la —, 237; Duración de la —, 235; Fin de la —, 234; Horario de la —, 238-240; El instructor de la —, 235-237; El intendente de la —, 237; El jefe de la —, 237-238; Lugar de la —, 234; Número de individuos en la —, 235; Qué es una —, 233.

Comunión: La preparación a la Primera —, 118b-119.

Confirmación: La —, catequesis bíblico-litúrgica, 382a.

Congreso: — Nacional de la FERE (IV), 242-243; — catequístico de Zaragoza, 99-101.

Cristo: Vida de — en su totalidad, 392f; La vida de —, 107c-108.

* Las letras a, b, c... que acompañan a ciertos números, indican, respectivamente, la 1.ª, 2.ª, 3.ª... de las obras retranscritas en la página en cuestión.

- Cristianismo:** El — no admite evasión, 34; Los dos grandes sacramentos del —: Cristo y la Iglesia, 113a; Síntesis teológica de las verdades del —, 115a; Concepto de vida cristiana, según el N. T., 5-6; Presentación deficiente de la vida cristiana, 3-4; La presentación unilateral del — a través de los exámenes de conciencia, 4-5; Cómo vivir el —, 106c-107.
- Cruz:** — y dolor, 134a.
- Cuerpo Místico:** La doctrina del —, 385a.
- Curso:** — de formación de catequistas en Santander, 365.
- Cursillo:** — de Catequética, 241.
- Democracia:** Renacimiento y —, 133a.
- Diálogo personal:** 46-50.
- Dios:** — se da al hombre, 47-48.
- Dirección espiritual:** — y medicina, 128b.
- Discipulo:** Formar al — para las relaciones personales, 35; Nuestros — trabajan, 37.
- Dolor:** Cruz y —, 134a.
- Doctrina Social Católica:** — eficaz, 33; La — llega a la entraña de los problemas sociales, 42; La — exige un vivir activo, 33.
- Educación:** Filosofía de la —, 125b; Temas capitales de la —, 125a.
- Educador:** El — debe conocer los hechos sociales, 34; El — debe atender a los fines últimos de la actividad, 49; El — debe formar el espíritu ascético del muchacho, 66; Los — tienen que lograr la verdadera imagen de Dios en los discípulos, 45; Misión del —: ayudar al educando, 38; El — ha de promover relaciones, 37.
- Educando:** Capacitar al — para que ni el bienestar ni el egoísmo sean normas de sus actos, 34; Nuestros — tienen que captar la grandeza de vivir para alguien, 36; El — ha de asumir un quehacer arduo, 38.
- Educar:** — no es otorgar primacía a lo efímero, 40.
- Egoísmo:** El — destruye la tendencia humana más fuerte, 40.
- Ejercicios espirituales:** Verdades fundamentales de los — de San Ignacio, 122c.
- Enseñanza:** — de las disciplinas profanas, 363-364.
- Escritura:** Rasgos para mejor comprender la —, 386a; El Evangelio y la cultura griega, 258a; Historia Sagrada, 249c y d, 251b, 252a y b; Metafísica bíblica, 264c; Problemas actuales sobre la —, 258b.
- Escuela:** Ambiente y testimonio en la —, 346-348.
- Escuela Normal:** La formación apostólica en la —, 83-94; El ejercicio del apostolado en la —, 84-89; Organización de ejercicios religiosos en la —, 87.
- Escuela primaria:** Biblioteca de la — y sus diferentes funciones, 269a.
- Esperanza:** Verdadero sentido cristiano de la —, 114a.
- Estado religioso:** Documentos pontificios sobre el —, 265a; Enfermedad mental en el —, 390b.
- Eucaristía:** La —, actividad sacra por antonomasia, 20.; Cruzada eucarística, 107a; Presencia en la —, 316; — como síntesis cristiana, 317-318; La — síntesis de la obra y palabra de Dios, cfr. *Misa*.
- Evangelio:** Exposición de símiles y comparaciones sacadas del —, 111b-112.
- Experiencia:** — profunda del ser, 135b.
- Familia:** Ambiente de — y catequesis, 344; — y corrección, 352; — en crisis y hogar frío, 132a; — y educación sexual, 353; La — española, en transición, 131a; — e influencia en los hijos, 349; Integración de la palabra y el testimonio en la —, 344-350; — y la precatequesis, 344; El trabajo para la —, 60-61.
- Fe:** Exigencias de la — en Jesucristo, 385c; Vida de —, 121a.
- Filminas:** — como medio de catequesis, 143-144; — de Historia Sagrada, 144a; — de arte románico y gótico, 398a.
- Filosofía:** — y acción práctica, 272c; Acto y ser, 397a; Ciencia y —, 271b; Introducción a la —, 270c; Metafísica, 396b; Ortega, 396a; Sicología y —, 271a; — y vida, 393.
- Física:** — moderna y su interpretación, 137f.
- Formación apostólica:** El centro de —, 87-89, La — en la Escuela Normal, 83-94; La — al servicio de la Parroquia, 89-92.
- Formación cristiana:** — y humana del hombre, 121b.
- Fraternidad:** Concepto de —, 123c.
- Gracia:** La — explicada en comparaciones y anécdotas, 104c.
- Hermano de las Escuelas Cristianas:** El — ministro de la Palabra de Dios, 79-81; Entidad de su vocación o misión, 78-79; Fin del —, 80.
- Historia:** El cristiano y la —, 267a.
- Historia de la Iglesia:** Visión pedagógico-catequística de la —, 109a; Teología de la —, 114b.
- Hombre:** El — es el único ser que puede captar el alcance de las limitaciones, 44; Dios se da al —, 47; El — nada elige con libertad sin percibir firmeza, 43; El — encauza la acción de los seres irracionales, 43; Lo específico del —: la tensión hacia el infinito, 42; El — no procede como persona, 34.
- Iglesia:** Predisposiciones de la mentalidad y cultura actuales sobre la —, 160-161; La — es simultáneamente: escatológica y misionera, 152; Interior y exterior, 152-153; indefectible y condicionada por la historia, 153-154; jerárquica y co-

- munitaria, 154-155; tradición y reforma, 155-158; universal y particular, 158-159; Evangelio e —, 148; Evidencias evangélicas sobre el misterio de la —, 149-151; Deseos de los hombres de hoy sobre la —, 161-164; El misterio de la —, 249b; Modos buenos y malos de mirar la —, 146-148; La — y el mundo, 384b; Origen de la —, 149; Pentecostés, 260b; Cómo presentar la —, 149-150; Presentación dialéctica del misterio de la —, 151-159; Tentaciones contra la —, 260a.
- Infancia*: La — tiene valor en sí misma, 35.
- Instrucción*: — religiosa, 251c.
- Integración catequística*: Aplicación de la —, 177-178; La — y Jesús, 176-177; Presentación de la —, 174-176.
- Invasión mecanicista*: — en la educación, 34.
- Jerarquía*: Estudio bíblico-histórico de la sucesión jerárquica de los Obispos, 115b-116.
- Jesús*: Vida de — contada por la Virgen María, 108b; — Magister, 243-244.
- Jornadas catequísticas*: Diez años de — lasalianas nacionales, 97-99.
- Jornadas diocesanas*: VII — de estudio para educadores primarios de la Iglesia, 101-102.
- Jóvenes*: — y santidad, 141b.
- Justicia*: Trabajo y —, 61.
- Juventud*: Nuestros jóvenes y las asociaciones religiosas apostólicas, 210; — de Dios y — del mundo, 247a; Educación moral del joven, 253b; — y época actual, 394a; La — femenina ante la vida, 387b; Frente a la —, 110a; Iniciación en el matrimonio para los jóvenes de ambos sexos, 254c; Problemas de la —, 382b; Religiosidad de nuestra —, cfr. *Religiosidad*; Temas actuales y vitales de nuestra religión frente a la —, 110a; Teología para la — universitaria, 251a.
- Laicismo*: —, 393a.
- Leyes catequísticas*: Orden de utilización de las —, 184.
- Libertad*: La actividad humana, vinculada a la —, 38; Nuestra — es efecto del don de Dios, 47; La — es gravosa, 34; Nuestra — se traiciona a sí misma si rehusa subir, 43-44.
- Liturgia*: Canto gregoriano, 273b; Introducción a la —, 261b; El problema de la lengua en los actos litúrgicos, 117c-118; Canto en lengua vulgar en las misas cantadas, 379b; María en la —, cfr. *María*; Valor misionero de la —, 117a; Moniciones y plegarias para la Santa Misa, 378c; 382c; Celebración cristiana de la muerte, cfr. *Muerte*; Iniciación litúrgica para niños, 110b; Auténtica participación litúrgica de los fieles, 116b; Misterio Pascual, 383b; — y Pastoral, 262b; — y Sacramentos, 252d; Orientaciones en la preparación litúrgica de la Semana Santa, 264a.
- Maestro*: Los padres cuentan con los —, 83; El cura párroco trabaja con los — católicos, 84.
- Mandamientos*: La vida según los —, 104d.
- María*: La Biblia y —, 286; — y las discusiones teológicas, 289-290; Presentación de la doctrina de — en todas las edades, 293-295; — en el Dogma, 287-291; — adaptada al niño, al adolescente y al joven, 295-301; Dos formas de presentación de la doctrina mariana, 301-303; Jerarquización de — en el Dogma, 287-288; La Liturgia y —, 286; — en la Liturgia, 388b; — como Madre, 288-289; El Magisterio y —, 286-287; —, objeto de fe, 285; Santidad de —, 290-291; La Tradición y —, 286; La verdad que ha de exponerse sobre —, 285-291; — en la vida, 291-293; La Virgen Nuestra Señora, 260c.
- Matrimonio*: — cristiano, 265b; —, cfr. *Juventud*; *Preparación al —*, 130a; *Teología del —*, 259b.
- Meditación*: Iniciación de los niños en el arte de la —, 104b; Temas para la —, 122b.
- Mentalidad religiosa*: — en sector rural español, 354-362.
- Misa*: La — sólo como acto litúrgico, 322-327; La — y aplicación catequística, 320-322; Características peculiares de la —, 322-324; Presentación catequística de la —, 110c; La — cena comunitaria del Sacrificio de Cristo, 205; La — y el Misterio de la Palabra, 202; La Palabra de Dios en la —, 328-329; La — sacrificio de la Iglesia, 259c; 262d; Los signos de la —, 327-328; La — síntesis del Misterio Salvador, 319-320; La — síntesis de la Palabra y Obra de Dios, 197.
- Misiones*: El catolicismo en las —, 142a; Historia de las —, 266c; Teología de la —, 266b.
- Moral*: Casos prácticos de —, 385b; Ética, 393b.
- Movimientos apostólicos*: Los —, 84-85.
- Muchacho*: El — y su mundo afectivo, 141a.
- Muerte*: Celebración cristiana de la —, 378b.
- Mundo*: La Iglesia y el —, cfr. *Iglesia*; — moderno y enseñanza religiosa, cfr. *Educación*; — y vida cristiana, 389.
- Naturaleza*: Ciencia general de la —, 136a; La filosofía de la —, 137a.
- Niño*: El —, 127a; El arte del —, 139a y b; Repertorio bibliográfico, 268a; Influencia del cine en el —, cfr. *Cine*; Delincuencia infantil española, 268; Desarrollo del —, 126b; El — desconocido, 126a; Dibujo infantil, 269b; Didáctica sobrenatural en la educación del —, cfr. *Educación*; El — ante Dios, 245b; Educación religiosa del —, cfr. *Educación*; El — enfermo: formación religiosa, 245c; El — y la fe, 245a; Influencia de la familia y sociedad en la educación del —,

387a; Necesidad de instruir a los — para la vida cristiana en el trabajo, 69; El — suele vivir en un mundo ideal, 69; El — y sus sentimientos, 129b.
Nuevo Testamento: Texto del —, 106a.

Obra y palabra de Dios: La alianza, obra de Dios sellada por la palabra, 198; En la liturgia, la obra reviste de palabras, 205; Palabra y — de Dios en el Antiguo Testamento, cfr. *Palabra*; Palabra y —, Biblia y Eucaristía, 205; Palabra y — en la liturgia, cfr. *Palabra*; La palabra (doctrina) y la — (milagro) en Cristo, 199; 200; En Yahvé coinciden la palabra y la —, 198; Pacto y sacrificio, palabra y —, Encarnación y Resurrección, 201; 202; la palabra y la — en la misión de los Apóstoles, 200; Testimonio de la palabra y la — de Cristo en los Apóstoles, 201.

Ocio: Despertar interés por actividades provechosas en el —, 219-220; Actividades culturales en el —, 221-223; Actividades religiosas en el —, 220; Actividades sociales en el —, 220-221; El arte y el —, 221-222; Aumento del — hoy, 211-212; El — es un bien, 218; Cine, radio y televisión en el —, 222; Concepto del —, 215-218; Dios y el —, 216; Educación para el —, 218-220; Función del —, 216; Incapacitación para el —, 214; Jerarquización de los elementos que pueden llenar el tiempo de —, 219; Necesidad de preparar para el —, 211; — y pecado original, 217; Peligros del —, 212-214; El — como problema pedagógico actual, 211-215; — y redención, 217; — y trabajo se complementan, 218-219; Valor del —, 215-218; Viajes y —, 223.

Oración: La — expuesta para los niños, 105a; iniciación a la —, 5; — y ministerio de la palabra, cfr. *Palabra*; — social de la Iglesia, 123a.

Orientación profesional: — en la vida religiosa, 128c.

Palabra: — como alimento, 202; — y obra de Dios en el Antiguo Testamento, 197-199; La — y la acción, síntesis de la liturgia de la Misa, 196; La — en la Alianza, 198, 199, 202; Cristo: — y sacrificio, 202; Eficacia de — en el Antiguo Testamento: su fuerza creadora, 198; La — y la fe, 203-204; La Iglesia depositaria de la — de Dios, 204; La — de Dios en la liturgia, 202-205; La — y el Misterio Eucarístico, 203-204; — y obra de Dios en el Nuevo Testamento, 199-202; Oración y ministerio de la —, 279; Cómo recibir la — de Dios, 203; El sacerdote, ministro de la —, 247d; Carácter sacramental de la — de Dios, 202; Transmisión de la —, 200, 201, 204.

Parroquia: Ayuda ocasional, 91; Campamento misionero, 91-92; Campaña pascual, 89-91; La —, comunidad eucarística, 263a; La formación apostólica al servicio de la —, 89-92; El mensaje de Cristo y las misiones parroquiales, 117b.

Pascual: Visión del misterio —, 133b.

Pastoral: — de la adolescencia, 109b.

Pedagogía: La — de los Colegios mayores, 127d; Educación nueva y —, 185 y s.; Fuentes inmediatas de la — calasancia, 127c; Historia de la —, 124b; Superación de la antinomia homunculiismo-infantilismo en la — lasaliana, 189-191; Optimismo en la lasaliana, 194-196; Realismo en la — lasaliana, 191-194; — sexual, 140c.

Pensamiento: — contemporáneo, 138a.

Persona: La — vierte en su actividad lo que ella es, 40; La — humana aspira a relaciones de — a —, 46; Coexistimos con — a quienes Dios ama igual que a mí, 50; Entre — humanas, 50 y s.; La — humana está entre el infinito y la participación del infinito por los actos libres, 45; Es lícito que la — acepte las deficiencias del prójimo sin querer remediarlas, 51; El hombre no procede como —, 34.

Pío X, San: Vida de —, 122d.

Problemas humanos: Solución a los —, 34; El — asoma bajo cualquier actividad libre, 44-45.

Problemas religiosos: 123b.

Profesiones: Idea de nuestros alumnos mayores sobre la —, 75 y s.; Dignidad humana y cristiana de las —, 76; La — de estudiante: su valor, 73; La — de estudiante y cuatro mandamientos, 74; Horario estudiantil, 76 y s.; — que realizan mejor la idea de trabajo, 72 y s.; Utilidad de las —, 74; — y vida espiritual, 74 y s.

Prosa: — del siglo XX, 134b.

Relaciones laborales: Excesiva separación entre lo técnico, lo religioso y lo moral en las —, 38-39.

Relaciones morales: — del hombre actual, 124a.

Relaciones personales: La actividad humana debe traducirse en —, 39-40; Formar a los discípulos para las —, 35; Empezan ya en el niño las —, 39; Entrega a Dios y al prójimo a través de las —, 39; — exigidas por los principios de moral, 34; Educamos al cultivar en los niños y jóvenes lo más genuino de las —, 36; Las — no son medio de producción, 37; — en el trabajo, 33-52.

Religión: Temas fundamentales de las religiones primitivas, 114c.

Religiosidad: Características de la — de nuestros jóvenes, 210; Desconocimiento del problema de la — de nuestros jóvenes, 207; Repercusión en la educación del desconocimiento de la — de nuestros jóvenes, 207; vida religiosa eclesial de nuestros jóvenes, 210; La — de nuestros jóvenes en un momento crítico, 208; La — en nuestros jóvenes preuniversitarios y universitarios, 209.

Religioso: —educador, cfr. *Hno. de las E. E. C. C.*

Renacimiento: — y democracia, 133a.

Revista: — de revistas, 374-376.

- Rosario:** Meditaciones para el —, 392b.
- Sacerdote:** El — ministro de la Palabra, cfr. *Palabra*; El — en la novela de hoy, 133b.
- Sacramentos:** Liturgia y —, 252d; — y vida, 253a.
- Sacrificio:** Los — del A. T., tipos del Nuevo Sacrificio, 199; El — como sello de la Alianza, 198.
- Salmos:** La utilización de los — como medio de unión con Dios, 11-12.
- Santidad:** — y amor, 142b.
- Seglares:** Los — participaron siempre en el ministerio de la Palabra divina oficialmente, 80.
- Sicoanálisis:** 388a.
- Sicología:** — de la adolescencia, 140b; La — escolar aplicada, 140a; La — pastoral, 129a; La — religiosa, 364a; — de la religiosidad, 141c; — y antropología del sexo, 140c; Trabajo y —, 65-67.
- Siquiatría:** —, 395a, b, c y d.
- Social:** El trabajo, categoría personal y —, 60-62; El trabajo en su dimensión — y religiosa, 62-64.
- Sociedad:** Problemas de la — actual, 132b.
- Sociología:** — y moral en las relaciones internacionales, 116a; Doctrina social de la Iglesia, 266a; Educación social, 387; — religiosa, 261a; 380a; La vertiente pastoral de la — religiosa, 120b.
- Técnica:** — y existencia auténtica, 386b; Fe y —, 119a; El progreso técnico y resolución cristiana de los nuevos problemas, 119b.
- Teología:** — del apostolado, cfr. *Apostolado*; — y canciones, 273a; — del dolor, 391b; Iniciación a una formación teológica total, 256a; — del matrimonio, cfr. *Matrimonio*; — de la misión, cfr. *Misiones*; Panorama de la — actual, 207b; Qué se entiende por — de las realidades terrestres, 21; — del Sagrado Corazón, 259; — para seglares, 257a; Temas básicos de la —, 112c; — para universitarios, cfr. *Juventud*; La — es un aspecto de la vida, 384c.
- Tiempo libre:** — y acampadas, 231; — y actividades espirituales, 229-230; — y baile, 231; — y cine, 231; Preferencias en el —, 227; — y deporte, 231; Educación del —, 228-229; Empleo del —, 226-229; — y perfeccionamiento cultural, 230-231.
- Totalidad del mensaje cristiano:** Atentado contra la — por falsificación, 170; Atentado contra la — por simplificación, 170-171; ídem. por desequilibrio, 171; Enunciado de la —, 171-172; La — en la catequesis apostólica, 172-173; La — en la práctica, 173-174.
- Trabajo:** El — debe ser campo de acción, 47; — y actividad, 57-58-67; El — en la mente de nuestros alumnos de escuela, 53-70; Amor y —, 51-52; El — aplicado a la catequesis, 30-32; — y colaboración, 66; El — es colaboración con el Creador, 24-25; Consideración positiva del —, 23-30; Consideración negativa del —, 21-23; El — categoría personal y social, 60-62; El — en su dimensión social y religiosa, 62-64; Disposiciones naturales del discípulo para el —, 20; — y educación, 40-43; Importancia del — en la educación, 34; La actividad de las facultades superiores fecunda el —, 35; El — para la familia, 60-61; La fe y el —, 19; — y justicia, 61; El en la Mater et Magistra, 31-32; — de persona y — de niño, 37-40; El — en los niños y adolescentes, 35; El — no es sólo medio de educación, 40-41; No hay más — que el de Dios y el de las criaturas racionales, 43; Noción general de —, 57-60; El — es objeto de la catequesis, 18-19; El — ha de orientarse a Dios, 63; Posturas equivocadas frente al —: socialista, tecnocrática, liberal, otras, 22-23; El — procede de Dios, 62-63; El — produce bienes, 35; El — es, en primer lugar, proyección de nuestro espíritu, 46-47; El — en la Revelación, 24; — y sicología, 65-67; Solución evangélica a los problemas del —, 120a; Deber de conocer la teoría cristiana del —, 20; Valor ascético del —, 26-30; Valor redentor del —, 18-25-26; Valor social del —, 27-28; El — de nuestros discípulos ha de ser ejercicio de la capacidad de unirse a Dios, 49; — y vocación, 64-68.
- Trabajo apostólico:** Sostenes del —, 92-94.
- Unión con Dios:** La ascesis de niños y seglares en relación con la vida de —, 16 y s.; La enseñanza de la Biblia como medio de —, 110 y s.; La educación de la — en la catequesis, 9-17; La vida de — en el examen de conciencia, 15 y s.; Iniciación de los pequeños en la vida de —, 13 y s.; La utilización de los Salmos como medio de —, 11 y s.; Significado de «vivir unidos con Dios», 7-9.
- Vacaciones:** Civilización de las —, 225-226; Las — y la evolución social, 226; Las — y la educación de la libertad, 225; Organizar las —, 225.
- Via-Crucis:** Meditaciones para el —, 392a.
- Vida cristiana:** —, 122a.
- Vida humana:** Aspecto social de la —, 127b.
- Vocación:** — y temperamento, 142b; Trabajo y —, 64; Estudio sicopedagógico de la —, 255a; — profesional, 254b.

INDICE DE AUTORES RECENSIONADOS

- ALTISENT, M., 110.
 AJMONE, G., 108.
 ARNOLD, F., 248.
 AUDOLLENT, 251, 377.
 BARREAU, P., 389.
 BAZIN, H., 395.
 BENZO MESTRE, M., 251.
 BERNAR, R., 114.
 BERNHART, M., 112.
 BERNSON, M., 269.
 BISS, P., 388.
 BLAIN, J. B., 248.
 BLANCO PINÁN, S., 391.
 BLANCHET, A., 133.
 BOLY, J., 270.
 BOSCH, R., 116.
 BOYER, A., 250, 377.
 BRUNOT, A., 392.
 BUZY, D., 386, 392.
 CALCERRADA, J. H., 141.
 CANTINAT, J., 108.
 CARBALLO, J. R., 387.
 CARPENTIER, R., 265.
 CASANOVA SÁNCHEZ, U., 396.
 CASAS, M. G., 270.
 CASOTTI, M., 125.
 CENCILEO, L., 135.
 COLOMB, Jh., 109.
 CONGAR, Y. M., 260.
 COUDREAU, F., 245.
 COURTOIS, G., 127.
 CHAMBADAL, P., 137.
 CHARRAT, A., 250, 251.
 CHEVROT, G., 111, 262.
 CHIFFLOT, Th., 114.
 DANIELOU, J., 258, 392.
 DEL CAMPO URBANO, S., 131.
 DERKENNE, F., 253.
 DESSAUER, Ph., 270.
 DHEILLY, J., 249, 251, 252.
 DRINKWATER, F. H., 249, 378.
 DU SERRE, J., 393.
 DUQUET, P., 139.
 DURWELL, F.X., 113.
 ELIADE, M., 114.
 ELORRIAGA, G., 133.
 ERIKSON, E. H., 388.
 FANFANI, L., 257.
 FAURE, P., 386.
 FEBRERO, M. A., 127.
 FISCHER, B., 383.
 FLORISTÁN, C., 263, 120.
 FOERSTER, F.W., 225.
 FRANÇOISE, M., 247.
 GASNIER, M., 247.
 GATHELIER, G., 246.
 GEORGES-DAVID, 394.
 GIRAULT, R., 264.
 GZLEZ. ÁLVAREZ, A., 396.
 GOUIN-ECARIE, Th., 126.
 GOUGER, A., 140.
 GRUN, S., 263.
 GUARDINI, R., 118.
 GUELLEY, R., 121.
 GUERRE, R., 120.
 GUERRY, E., 266.
 HAECKER, Th., 267.
 HAGMAIER, G., 129.
 HAMON, P., 110.
 HAERING, B., 261.
 HASSEVELDT, R., 249.
 HAYES, S. P., 387.
 HENRY, A. M., 266.
 HERNÁNDEZ, V., 390.
 HITZ, P., 117.
 HOESL, P., 387, 392.
 HOLZAMER, K., 272, 393.
 HORNSTEIN-FALLER, 130.
 HUNERMANN, W., 122, 142.
 IBÁÑEZ, J., 128.
 IMAZ, G., 392.
 JEREZ, H., 128.
 JUNGMANN, J. A., 262.
 JUVIGNY, P., 387.
 KAHLEFELD, H., 379.
 KARRER, O., 115.
 KERDREUX, M., 391.
 KLOSTER, Y., 247.
 KÖNIG, B., 129.
 KRAUS, A., 395.
 KREIN, D., 383.
 KRETZ, E., 117.
 LAEPPEL, A., 112.
 LECLERQ, J., 122, 265.
 LEFEBVRE, X., 245.
 LELOTTE, F., 247.
 LENOBLE, R., 269.
 LIEGE, P. A., 110.
 LIGNIERES, J., 392.
 LINDEMANN, R., 134.
 LUBAC, H., 260.
 LUMBRERAS, P., 385.
 MAGISTRETTI, F., 141.
 MANKELIUNAS, M. V., 141.
 MARCOZZI, V., 142, 389.
 MARTIMORT, A. G., 261.
 MATHIEU, M. H., 245.
 MICÓ BUCHÓN, J. L., 134.
 MONTOYA, M. L., 266.
 MUNICH, M., 246.
 MUÑOZ, J., 271.
 MURA, E., 385.
 NOSENGO, G., 253, 381.
 OFFELE, H. W., 379.
 OUSSET, J., 132.
 PANIKER, R., 271.
 PARÍS, C., 386.
 PEACOCK DOUGLAS, M., 269.
 PELLÍN, A., 382.
 PÉREZ MINIK, D., 394.
 PÉREZ, R., 389.
 Pfo XI, 248.
 PIQUER Y JOVER, J.J., 268.
 PROHASKA, L., 140.
 QUOIST, M., 121.
 RAMÍREZ VELASCO, L., 122.
 RATZINGER, J., 123.
 REBLE, A., 127.
 REDONET, Y LÓPEZ DORIGA, L., 132.
 REY ALTUNA, L., 135.
 RIBLATA, J., 382.
 RIVA, S., 246.
 RODRÍGUEZ, J., 139.
 ROGUET, A. M., 253.
 ROLIN, Ch., 252.
 ROLLA, A., 258.
 RONDET, H., 259.
 SCIACCA, M. F., 138, 397.
 SCHALLER, J. P., 128.
 SCHILLEBEECKX, E. H., 113.
 SCHNEIDER, F., 126.
 SCHNEPP, G. J., 254.
 SCHREIBMAYR, F., 140.
 SEMMELROTH, O., 112, 115.
 SIEMER, L., 123.
 STERNVAL, A., 107.
 SMITH, V. E., 136.
 SOIRON, Th., 384.
 SOPENA IBÁÑEZ, P. F., 254.
 STENGER, H., 255.
 STIELER, G., 268.
 SUÁREZ, F., 260.
 TALAYERO LITE, J., 250.
 THOMAS, J., 385.
 THOMAS, K., 103, 104, 117.
 TONQUEDEC, J., 137.
 TRESMONTANT, C., 264, 272.
 URQUIRI, T., 116.
 URRUTIA, J. L., 259.
 VACA, C., 384.
 VARILLON, F., 256.
 VAUGHAN, R. P., 390.
 VILÁ PALÀ, C., 127, 268.
 VIÑAYO, A., 123.
 VOILLAUME, R., 265.
 VON MARTIN, A., 272.
 WAGNER, J., 383.
 WINNINGER, P., 117.
 ZANTL, M., 267.
 ZAVALLONI, R., 255.
 ZINTI, M., 120.
 ZULLIGER, H., 387.