

Programación del desarrollo del Área de Religión en el Ciclo Inicial

JOSÉ MANUEL AGUIRRE ZABALAGA
EQUIPO. Irún — San Sebastián

Nota: El siguiente desarrollo de la programación responde a la propuesta por la Comisión Episcopal de Enseñanza (julio 1980).

Y se apoya en el texto y guía didáctica editados por Ed. Bruño (A. Rozas, «Mi Padre Dios; Jesús, mi hermano»).

«Mi Padre Dios: Jesús mi hermano»
 Y se pone en el texto y sus actividades espirituales por el niño (A. Rojas)
 Lucea por la Comisión Episcopal de Evangelización (julio 1980).
 Nota: El siguiente desarrollo de la programación responde a la bio-



TEMA 1: YO ME LLAMO... Ciclo Inicial 1.º

PLANTEAMIENTO-OBJETIVOS

1. Conocer el nombre de los compañeros de clase.
2. Darme cuenta de que los que me llaman por mi nombre son normalmente personas que me quieren y cuando oigo que pronuncian mi nombre siento que me quieren.
3. Llegar a expresar que a través de los que me quieren, me conocen y me llaman, Dios me quiere, me conoce y me llama. (Subrayar que experimentamos que Dios nos llama y nos quiere, fundamentalmente a través de las personas que nos llaman y nos quieren.)

ACTIVIDADES

1. Aprender la «canción del amigo» con los nombres de los compañeros (Guía, página 19, 1).
2. Cada uno cuenta a los demás de la clase: con quién vive, cuántos hermanos tiene, qué ha hecho en vacaciones...
El educador va recalcando que las personas que nos llaman por nuestro nombre son personas que nos quieren.
3. Actividad de interiorización:
 - a) escribir un pequeño resumen en la pizarra.
 - b) invitar a los niños a dibujar alguna de las personas que me llaman y me quieren.
4. A partir de los dibujos de los niños hablamos con Dios: el educador muestra un dibujo al grupo de niños (por ejemplo, en el que aparezca la mamá del niño) lo comenta con el que lo ha hecho y motivando adecuadamente dice en alto, a modo de oración, una frase que diga relación al dibujo (por ejemplo: «Cuando mi mamá me despierta y me llama por mi nombre...») y los niños responden: «Señor, Tú me conoces y me llamas por mi nombre». (Cf. Guía, p. 21.4).
5. En clase, durante varios días, repetir la oración de la actividad 4 del libro (p. 11), añadiendo la palabra «gracias»: «Señor, Tú me conoces y me llamas por mi nombre. Gracias.»
6. Compromiso: Rezar en casa la siguiente oración:
«Gracias, Señor, porque mis papás me quieren mucho y Tú me quieres mucho.»
7. RECUERDO: La oración del compromiso.

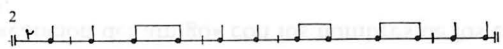
OBSERVACIONES: Colocamos los dibujos en el panel. (Se emplearán en el tema 2.)

PLANTEAMIENTO-OBJETIVOS

1. Caer en la cuenta de quiénes son las personas que más nos quieren y revivir los sentimientos de admiración hacia ellas, así como el hecho de sentirse a gusto con ellas. Llegar a perfilar una imagen gratificante de la figura del padre.
2. Compartir con los niños la experiencia del catequista de saberse querido por Dios Padre.

ACTIVIDADES

1. Recordemos quiénes son las personas que más me quieren volviendo a ver los dibujos realizados en el tema 1.
Dialogamos destacando estos aspectos:
 - qué es lo que hacen por mí
 - mis sentimientos respecto a ello: gratitud, admiración, sentirme a gusto...
2. Hacer un panel-mural grande con los dibujos y fotos de estas personas, colocando rótulos de lo que hacen. (Sería conveniente que fueran fotos de sus propios familiares, aunque puedan ser válidas otras fotos.)
3. Aprender la canción: «Sí mamá, sí papá», con la estrofa de la página 12 del Libro (Guía, p. 23.2).
4. El catequista comparte su experiencia de que, además de sus padres y de las personas que le quieren, también se siente querido por Dios, el mejor de los padres y que es el padre de todos (de sus padres, de sus abuelos...).
5. Cantar la canción anterior completa (Gua, p. 23.2) como expresión religiosa.
6. Oración (Libro, p. 13.3).
7. Rezar en casa con los padres a Dios Padre. (A poder ser oración espontánea.)
8. **RECUERDO:** Dios es nuestro Padre y nos quiere mucho.
Se puede recitar esta frase con el siguiente tratamiento rítmico, al que se puede acompañar con palmas, pitos, etc., o con instrumentos musicales pandereta, claces, caja).

2

 4 Dios es nues-tro Pa-dre y nos quie-re mu-cho

OBSERVACIONES: Completar el panel haciendo presente a Dios en él. Por ejemplo, dibujando o recortando en papel de celofán una especie de sol con rayos que abarque todo el mural.
El primer día que vean los chicos el mural completado, comentar la novedad y preguntar por su significado colocando el nombre de Dios Padre.

TEMA 3: ¡CUANTO ME QUIERE DIOS!

PLANTEAMIENTO-OBJETIVOS

1. Caer en la cuenta de que las personas que me quieren hacen cosas por y para mí porque soy importante para ellos. Despertar actitudes de agradecimiento.
2. Expresar nuestra alegría y agradecimiento, porque también somos importantes para Dios:
 - me quiere;
 - me cuida;
 - vive cerca de mí;
 - me mira con cariño a través de las personas que me quieren.

ACTIVIDADES

1. Repasar el panel realizado en el tema anterior, llamando la atención sobre cómo el trabajo que realizan esas personas es por y para nosotros porque somos muy importantes.
2. Actividades 1 y 2 del Libro (p. 14): Se pueden realizar por pequeños grupos o individualmente. (La Guía, p. 25, ofrece algunas pistas.)
3. P. C. sobre el trabajo realizado en la que se recoja:
 - ¿Por qué soy importante?
 - ¿Cuándo soy importante?
4. Dentro de la P. C. el catequista les comunica cómo ellos son también importantes para Dios Padre: Por medio de estas personas Dios les ama. (Hacer alusiones concretas.)
5. Oración del grupo (Guía, p. 27).
6. Aprender la canción: «Dios está muy cerca de mí» (Guío, p. 27.4), o bien cantar de nuevo «Sí mamá, sí papá» del tema anterior.
7. **RECUERDO:** Las personas nos quieren y nos cuidan. Nuestro Padre Dios nos quiere y nos cuida.
(Poner la frase en el panel.)

PLANTEAMIENTO-OBJETIVOS

1. Despertar en el niño actitudes de escucha y contemplación.
2. Experimentar diversas formas o niveles de escucha.
3. Caer en la cuenta de que las personas que me quieren muchas veces me hablan como si me hablaran al corazón.

ACTIVIDADES

1. Posibles actividades (A poder ser a realizar con los ojos cerrados.)
 - escuchar una canción que les guste
 - escuchar un cuento, fábula o parábola
 - escuchar el disco «Pedro y el lobo»
 - escuchar una historia compuesta sólo con ruidos
2. Cerrando los ojos, percibir ruidos o sonidos durante breves momentos.
P. C.: comentamos lo que en silencio hemos escuchado y sentido y que cuando ponemos mucha atención nos damos cuenta de más cosas.
3. ¿Qué me dicen las cosas? (personalizarlas)
Por ejemplo: ¿Qué me dice la papelera?
Los niños responden: «sé limpio» o «echa aquí los papeles»...
Hacer el ejercicio con varios objetos: libro, colgador, una flor marchita, un cartel, un dibujo en la pizarra, un juguete o regalo.
4. ¿Qué me dicen las personas sin pronunciar palabra?
Mostrar situaciones distintas por medio de fotografías, mímica, expresiones fijas...
P. C. de las dos actividades anteriores.
5. Narrar una historia en la que un niño se encuentra perdido entre mucha gente y descubre una persona a la que conoce y quiere. Reacción del niño.
A continuación los niños narran experiencias personales semejantes (experiencias de perderse, de estar esperando a alguien, de ir paseando entre personas desconocidas...)
(El catequista debe resaltar la diferencia que existe entre encontrarnos con personas que nos quieren y encontrarnos con personas que no nos quieren. (se puede añadir este otro aspecto.)
Hacerles caer en la cuenta de que las personas que nos quieren nos hablan de diferente forma: con más dulzura, nos sientan en las rodillas...
6. Partiendo del panel mural de los temas anteriores, explicitar cómo Dios Padre, por medio de estas personas, nos habla al corazón.
¿Qué nos dice Dios? (se puede ir revisando foto por foto).
7. Proclamación de la Palabra:
«Durante mucho tiempo Dios nos ha hablado por medio de nuestros padres y de las personas que nos quieren. Dios, nuestro Padre, también nos habla por medio de Jesús» (cf. Hebr 1, 1-2).
¿Qué nos dice Jesús?
 - «Tenéis un Padre que os quiere mucho.»
 - «Cuando habléis con Dios decidle: Padre nuestro que estás en los cielos.»
 - «Quereos unos a otros como yo os quiero.»
 - «Felices los que escuchan a Dios y le hacen caso.»
8. Oír y cantar la canción: «Qué bonito es oír los sonidos de la tierra» (Guía, página 29,2).
9. Concretar con los niños un compromiso.
10. RECUERDO: Felices los que escuchan a Dios y le hacen caso.
Tratamiento rítmico:

⁴ Felices los que es-cu-chan a Dios y le hacen-ca-so

Se le puede acompañar, como en el tema 2, con palmas, pitos, etc., o con instrumentos musicales. Esta observación es válida siempre que se indique un tratamiento rítmico.

PLANTEAMIENTO-OBJETIVOS

1. Constatar con los demás hacen cosas que me molestan y que yo hago cosas que, igualmente, molestan a los demás.
2. Darme cuenta de que cuando hago las cosas mal los demás se enfadan y me suelo sentir como lejos de su cariño. Pero cuando los que me quieren me perdonan, me siento muy contento.
3. Llegar a agradecer a Dios Padre el que siempre esté dispuesto a perdonarme.
4. Expresión religiosa.

Observación: En este tema subrayamos el aspecto de «ser perdonado» y la alegría que esto produce.

ACTIVIDADES

1. El educador cuenta una historia en la que un padre perdona una travesura a su hijo. A continuación, los niños exponen experiencias suyas parecidas.
2. Cada niño representa en forma de «comic» el ejemplo más bonito de los que se han contado en clase.
3. P. C.: el catequista resalta la alegría que nos produce el hecho de ser perdonados y que esa alegría es señal de que Dios también nos ha perdonado.
4. Parábola de la oveja perdida (Lc 15, 46) (Cf. Libro, p. 194).
Forma de trabajar el texto:
 - a) Ambientación: Jesús nos dice que Dios Padre nos quiere tanto que cuando hacemos algo mal nos busca para perdonarnos. Nos lo dice con un cuento en el que Dios hace de pastor y nosotros somos las ovejas. Hay una oveja traviesa que se escapa y se pierde... (el educador va contando la parábola).
 - b) Dramatización de la parábola.
 - c) Comentario:
 - ¿Por qué se escaparía la oveja?
 - ¿Cómo se sentiría la oveja cuando se encontró sola?
 - ¿Cómo se sentiría el pastor? ¿Qué es lo que hizo?
 - ¿Qué hace cuando encuentra la oveja que se le había perdido?
 - ¿Por qué?
 - ¿Por qué invita a sus vecinos?
 - ¿Cómo se sentirá la oveja, al final?
5. «Gracias, Padre Dios, porque nunca te cansas de perdonarnos.» (Cf. Libro, página 19,5).
6. Compromiso: rezar en casa:
«Padre nuestro, perdónanos nuestras deudas así como nosotros perdonamos a nuestros deudores.»
7. RECUERDO: la petición indicada del Padre Nuestro.

TEMA 6: NUNCA ESTOY SOLO

Ciclo Inicial 1.º

Observación: Es tema-resumen de lo visto hasta ahora.

PLANTEAMIENTO-OBJETIVOS

1. Llegar a percibir que las personas que me quieren, aunque estén lejos, están conmigo, ya que me llevan en su corazón.
2. Darme cuenta de que de la misma manera Dios está junto a mí y
 - me conoce y me llama;
 - me quiere;
 - me cuida;
 - me habla al corazón;
 - me perdona;
 (resumen de lo visto hasta ahora).
Llegar a dar gracias por todo ello.

ACTIVIDADES

1. Hacer dos listas paralelas que respondan a:
 - cuándo un niño tiene miedo y está triste
 - cuándo un niño no tiene miedo y está alegre.
2. P. C. resaltando que:
 - el amor supone una presencia
 - a pesar de la distancia se sigue queriendo (los niños se darán cuenta de que aunque ahora no están al lado de sus padres, éstos les siguen queriendo.)
3. Actividad 2 del Libro (p. 20) tal como se indica.
4. Tomar de nuevo el panel mural y en él ir repasando los aspectos que se han visto hasta el momento en las anteriores sesiones, empezando por subrayar la presencia de Dios que está a nuestro lado y nos quiere, aunque no le veamos.
5. Expresión religiosa:
«Gracias, Padre Dios, porque nos has dicho...» (Catec. Padre Nuestro, página 41.)
6. Compromiso: Acordarse de Dios y hablar con El:
 - al empezar el día
 - antes de acostarse
7. RECUERDO: terminar de aprender el Padre Nuestro (Libro, p. 21,4).
Conviene ir explicando lo que vamos diciendo.

PLANTEAMIENTO-OBJETIVOS

1. Conocer los signos que de una forma plástica nos hablan de la Navidad.
2. Reconstruir la narración del nacimiento de Jesús, tal como nos describen Lc y Mt, subrayando las actitudes y comportamientos que se observan ante este hecho.
3. Expresar religiosamente.

PLANTEAMIENTO-OBJETIVOS

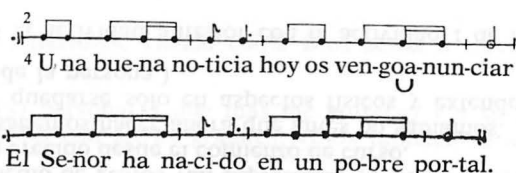
1. Descubrir los signos que de una forma plástica nos hablan de la Navidad.
2. Reconstruir la narración del nacimiento de Jesús, tal como nos describen Lc y Mt, subrayando las actitudes y comportamientos que se observan ante este hecho.
3. Felicitar a Jesús por su cumpleaños.

TEMA 7: ¡LLEGA NAVIDAD!

Ciclo Inicial 1.º

ACTIVIDADES

1. A lo largo de la última quincena del primer trimestre iremos desarrollando las siguientes actividades:
 - a) Confección de un Belén.
 - b) Adorno de la clase. En el panel escribiremos el RECUERDO debidamente adornado.
 - c) Realización de felicitaciones.
 - d) Aprender algunos villancicos.
2. El educador, en diálogo con los niños, cuenta el nacimiento de Jesús (Lc 2, 1-20; Mt 2, 1-12). Resaltamos los siguientes aspectos:
 - 1) El hecho del nacimiento.
 - 2) La alegría y generosidad de los pastores y magos.
 - 3) Indiferencia, rechazo o envidia por parte de otras gentes de Belén, de los escribas o de Herodes.
3. En comparación con los relatos, valoración de modos actuales de vivir la Navidad:
 - ¿Quiénes son los que viven hoy día la Navidad como aquellas gentes de Belén o como los escribas o como el mismo Herodes?
 - ¿Por qué no celebramos la Navidad, a pesar de hacer regalos, hacer fiesta o a los pastores o a los magos?
 - (Hacer una lista con lo mejor que salga.)
4. Celebración de la Navidad:
 - a) Villancico (puede ser el del Libro, p. 24,2).
 - b) Pequeño montaje audiovisual con el texto del Nacimiento.
 - c) Aclamación rítmica:



- d) Adoración del niño: los niños pasan de uno en uno a besar al Niño Jesús y a decirle algo en silencio. Mientras tanto se puede cantar «Noche de Paz».
 - e) Oramos todos juntos: el educador dice las oraciones del Libro (p. 25,3) y los niños lo repiten.
 - f) Compromiso: cada niño piensa en algo concreto (recordar la lista de la act. 3). Invitar a que durante las vacaciones antes de acostarse vayan a saludar a Jesús al belén.
5. RECUERDO: Es Navidad: el cumpleaños de Jesús. ¡Felicidades, Jesús!

PLANTEAMIENTO-OBJETIVOS

1. Que el niño tome conciencia de que cada año crece y se desarrolla.
2. Caer en la cuenta de que las personas que me quieren y el mismo Dios se alegran al vernos crecer.
3. Damos gracias a Dios porque quiere que sigamos creciendo y haciéndonos «mayores».

TEMA 8: LO HE HECHO YO SOLO

Ciclo Inicial 1.º

ACTIVIDADES

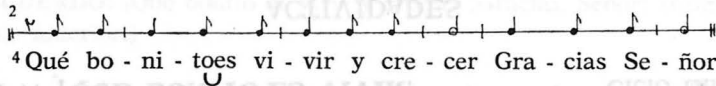
1. Durante los primeros días ir confeccionando un panel-mural con fotos antiguas de los chicos, colocando su nombre debajo. El título del panel-mural será: «Hemos crecido mucho.»
2. MIMO: Por medio de gestos van expresando (Guía, p. 54,1).
 - En qué han crecido desde el comienzo de curso.
 - Qué cosas sabemos hacer ahora que antes no sabíamos. (Conviene no quedarse sólo en aspectos físicos y extenderlo a todas las posibilidades de la persona.)
3. RESUMIMOS la actividad anterior con la actividad 1 de la página 28 del libro.
4. DIALOGO con los niños en el que se destaque cómo van creciendo, cuántas cosas van aprendiendo, lo que son capaces de hacer ellos solos...
5. Hago algo «difícil» (dibujar, pintar, modelar, leer, escribir, hacer cuentas más difíciles...) con algún motivo navideño. Luego ponemos con letras grandes: «LO HE HECHO YO SOLO.» También pondrá cada uno su firma
6. (Previamente se les puede decir a los chicos que lleven el trabajo, antes realizado, a casa para enseñarlo a los padres.)

P. C.:

 - Cómo reaccionan nuestros padres, abuelos... cuando nos ven hacer cosas nuevas, cosas de «mayores»?
 - Qué nos dicen cuando les enseñamos lo que hacemos?
 - Les gusta ver cómo crecemos?
 - Quiénes se alegran de vernos crecer?

(Sería conveniente que apareciese la figura de Dios. Se puede hacer como en quincenas anteriores, viendo como Dios actúa a través de estas personas.)
7. DIBUJO a la(s) persona(s) que más me quiere(n) y a su lado me dibujo yo. Luego escribo con letras grandes: «Dios también se alegra de verme crecer.»
8. Mezclando las actividades 3 y 4 de la página 29 del libro, cantamos el estribillo de la canción y reemplazamos las estrofas por fragmentos de la oración, así como por otras oraciones inventadas por los niños.
9. RECUERDO: ¡Qué bonito es vivir y crecer! ¡Gracias, Señor!

Tratamiento rítmico:



Se le puede crear alguna melodía y cantarlo con la misma.

TEMA 9: ¡QUE BONITO ES VIVIR!

Ciclo Inicial 1.º

PLANTEAMIENTO-OBJETIVOS

1. Caer en la cuenta de las posibilidades que nos ofrece nuestro cuerpo.
2. Despertar una actitud de agradecimiento hacia los padres y hacia Dios que nos ha dado el cuerpo y la vida.

ACTIVIDADES

1. Diversas actividades en las que el niño tenga que moverse y ejercitar su cuerpo: Tabla de gimnasia, ritmo, juegos de rapidez, habilidad, fuerza... en las que se ponga de manifiesto las posibilidades de los niños.
2. Juegos de adivinación de objetos tapando los ojos: sentido del tacto.
Ejercicios de mimo: sentido de la vista.
Adivinar olores: olfato.
Adivinar sabores: gusto.
Adivinar ruidos, canciones...: oído.
3. En pequeños grupos responden a la pregunta:
¿Qué puedo hacer yo con... los ojos, los oídos, la boca, las manos, los pies, nariz.
4. Juego de las estatuas: Mientras se realiza una actividad cualquiera, al sonido de un silbato o de una campanilla, los niños interrumpen su actividad.
5. P. C. del trabajo y comentario del «juego de la estatua»: Diferencia entre la vida (movimiento, sentimiento) y la muerte (Quietud).
6. Diálogo sobre: Quién nos ha dado los ojos, los pies..., la vida?
Quién nos ayuda a crecer?
(La acción de Dios va siempre a través de los padres y de lo que favorece la vida.)
7. Canto: «Por tantas cosas» (Libro, p. 31,3).
8. Expresión de fe: Oración.
Comienza el profesor y todos contestan: «Quiero decirte: Gracias, Señor.»
Animar a los niños para que digan también sus motivos de acción de gracias.
9. Compromiso: Por las mañanas, al comenzar la clase, vamos a dar gracias a Dios por nuestro cuerpo y por nuestra vida.
10. RECUERDO: ¡Qué bonito es vivir y crecer! ¡Gracias, Señor! (Como en el tema anterior.)

NOTA: No conviene cargar las tintas en compararnos con otras personas (ciegos, cojos...) para dar gracias a Dios por lo que tenemos, sino más bien resaltar nuestras propias cualidades: el que no sabe correr puede bailar muy bien o tener un oído finísimo.

TEMA 10: ¡CUANTAS COSAS PODEMOS HACER! ciclo Inicial 1.º

PLANTEAMIENTO-OBJETIVOS

1. Percibir las muchas cosas que yo puedo hacer: dibujar, cantar, leer, escribir, dramatizar, CREAR...
2. Ayudar a descubrir que estas cualidades son DIFERENTES en cada uno: debemos ponerlas en común.
3. Caer en la cuenta que estas cualidades son un REGALO que Dios ha puesto en cada uno de nosotros y nos invita a hacerlas CRECER.
4. DAMOS GRACIAS a Dios Padre por todo lo que de El hemos recibido.

ACTIVIDADES

1. Con plastilina MODELO un animal, una flor, una persona; o con cartulina y pinturas INVENTO un dibujo. (Libro, p. 32.2.)
(Actividad a realizar en el Area de Expresión Plástica.)
2. P. C.: Los chicos presentan sus trabajos dialogando sobre ellos; se puede destacar que:
 - antes de trabajar han tenido que pensar y ser capaces de escoger;
 - pueden ver, admirar, juzgar... su trabajo y el de los compañeros;
 - los trabajos y la manera de terminarlos son distintos en cada uno.
3. JUNTOS
 - reúnen sus muñecos y realizan una «escena»: un zoo con animales; un jardín con flores...
 - en un panel colocan sus dibujos inventados, presididos por un rótulo que dice: «¡Qué cosas tan bonitas hacemos entre todos!»
4. Aprender el estribillo de la canción «Trabajar es colaborar...» (Libro, página 33,5.)
5. El Catequista comparte su experiencia de que todas esas cualidades que tenemos son un REGALO de Dios *que nos hacen parecernos a El* y, que a medida que crecemos, debemos DESARROLLAR.
Comentamos estos ejemplos:
 - Cuando un albañil hace pisos... Cuando un médico cura a un enfermo...
 - Cuando un profesor enseña a los alumnos... Cuando nuestros padres nos aman... Cuando yo dibujo, modelo, escribo... COLABORA CON DIOS EN LA CREACION (Guía, p. 64.)
6. Cantamos el estribillo de la canción: «Trabajar es colaborar.»
Rezamos a Dios: «GRACIAS, PADRE, PORQUE SE MUY BIEN... (cada uno señala la cualidad mayor que tiene. Por ejemplo, nadar, pintar, cantar...) (Libro, p. 33,6.)
7. RECUERDO: «Nos has dado, Señor, grandes cualidades, y la Tierra con todas sus cosas; y nos has dicho: «Poneos a trabajar con todo ello» (Salmo 8.)
Escribir estas frases en el panel y repetirlas en distintos momentos durante varios días dividiendo la clase en tres coros.

TEMA 11: GRACIAS DE TODO CORAZON

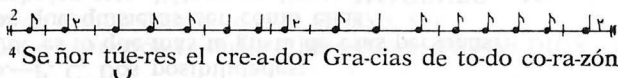
Ciclo Inicial 1.º

PLANTEAMIENTO-OBJETIVOS

1. Contemplar las bellezas de nuestro mundo: todo lo hermoso que nos rodea.
2. Despertar en los niños actitudes de ADMIRACION y ALABANZA por todo lo que existe: por lo que Dios ha creado en la Naturaleza y también por lo que el hombre ha creado.
3. Descubrir que Dios está presente en cada una de sus obras creadas.
4. (Es claro que en la realización de todas estas actividades surgirán motivos de admiración y gratitud por todas las cosas creadas por Dios.)
CELEBRAR con alegría esta presencia creadora de Dios en el mundo.

ACTIVIDADES

1. Seleccionar varias diapositivas en las que se aprecie, por un lado, la hermosura de las obras de la Naturaleza y, por otro, la belleza de las obras realizadas por el hombre.
2. Si hubiera alguna posibilidad no estaría de más hacer una pequeña excursión para poder observar en vivo cantidad de maravillas que existen y que apenas si nos damos cuenta de ellas.
3. También se les puede pedir a los niños que traigan posters, fotos, postales, cosas, animales o plantas en las que veamos palpablemente la mano creadora de Dios.
Con todo este material montamos el panel y escribimos: «Señor, Tú eres el Creador. Gracias de todo corazón.»
4. Diálogo con los niños acerca de lo observado, al tiempo que se hacen las actividades anteriores.
5. «Relato de la Creación.» Leer de la Biblia (Gen 1, 31-2, 4), adaptando el lenguaje a los niños y haciendo las actividades que se indican en la Guía, (página 68,c).
La participación de los niños puede ir por la línea de expresar con dibujos o con una representación dramática lo que han captado de todo el relato bíblico.
6. Hacemos una pequeña celebración de alabanza y gratitud a Dios:
— rezamos la oración del Libro (p. 35,4).
— El Catequista lee la lectura del Salmo 130 (Guía, pp. 71-72).
— Cantamos todos la canción: «Dios hizo todas las cosas» (Libro, p. 35,3).
— Terminamos con un pequeño compromiso. (Guía, p. 72,5.)
7. RECUERDO: ¡Señor, Tú eres el Creador! ¡Gracias, de todo corazón!
Tratamiento rítmico:



- OBSERVACIONES:** Insistimos, como en el tema anterior, en la conveniencia de no contraponer la acción creadora de Dios con la acción creadora del hombre.
- Dejamos de lado las estrofas de la canción: «Trabajar es colaborar», porque no conviene contraponer la acción creadora del hombre. Esta contraposición puede ser causa de confusión en los niños más adelante.
 - Tema directamente relacionado con el número 9.

PLANTEAMIENTO-OBJETIVOS

1. Que el niño descubra a los padres, hermanos mayores... como modelos de identificación («Quiero ser como...») De las personas que viven a mi alrededor hay algunas que son muy importantes para mí: padres, parientes...
2. Captar que ese deseo de identificación está basado en la experiencia del amor que nos tienen (aun cuando a veces también ellos fallen).
3. Expresar nuestra ADMIRACION y GRATITUD por esas personas que nos quieren y son modelos
4. Expresar nuestra esperanza y dar gracias a Dios por ello.

ACTIVIDADES

1. TEATRO-MIMO. Representa a una persona en la que tú quieras o conozcas bien. ¿Cómo es? ¿Qué trabajo tiene? ¿Te gustaría ser como ella?
2. Traer FOTOGRAFIAS o hacer un «RETRATO» de esa persona que yo quiero y a la que me gustaría parecerme (normalmente padres...). Luego lo colocamos en el panel.
(Opcionalmente: suscitar un diálogo sobre los parecidos físicos o humanos entre cada niño y su fotografía. Ver «juego de los parecidos» (Guía, página 74).
3. Diálogo.—P. C. Dos posibilidades:
3.a. ¿Qué es lo que más te gusta de esas personas?
¿Por qué quisieras ser como ellas?
3.b. Trabajar este diálogo mediante IMAGENES: «Me gustaría parecerme a mi padre porque **es como...** (una imagen).
Descubrir, como fondo de este diálogo, que esas personas majas me quieren.
¡Qué suerte poder ser como ellas!
4. El educador COMPARTE también su experiencia: él admira a esas o parecidas personas... y también a Jesús. (Quizá haya salido de los mismos chavales: entonces retomarlo.)
5. CANTO: «Yo tengo unos padres que me aman» (Libro, p. 37,4).
6. EXPRESION DE FE: En torno al panel con las fotografías y después de crear un ambiente propicio recordar o hacer surgir en la clase los motivos de gratitud hacia Dios. Diálogo.
— Damos gracias a Dios en voz alta (Libro, p. 37,5) añadiendo: «niño-6»: Porque nos has dado a Jesús, que es nuestro amigo. Gracias, Señor.
— Volver a cantar el canto. (Libro, p. 37,4.)
— Oración de petición: Señor, ayúdanos a parecernos a las personas que tanto nos quieren y a nuestro amigo Jesús.
— Nuestra vida durará para siempre: estaremos siempre con Jesús.
Un día dijo Jesús: «En la casa de mi Padre Dios, hay un sitio para cada uno de vosotros.
No tengáis miedo.
Yo volveré y juntaré a todos mis amigos y serán felices por siempre conmigo» (Jn 14, 13).
— Las personas a las que queríamos tanto y han muerto, viven con Jesús.
Por eso al recordarlas podemos sentir las junto a nosotros.
7. Canto: «No has nacido amigo para estar triste.»
8. Oración en común (Libro, p. 39,4; Guía, p. 81).
(Mejor que la oración se dirija a Dios Padre: PADRE DIOS...)
9. Compromiso: Rezar a Dios Padre al acostarse y al levantarse:
Te damos gracias, Padre,
por esa vida escondida que tenemos dentro de nosotros
y que no se acabará jamás.
Queremos ser felices y estar siempre contigo.
Gracias, Padre Dios.
(Entregarla por escrito.)
10. RECUERDO: Un día dijo Jesús: «Cuando un grano de trigo cae en la tierra y muere da un fruto espléndido.» (Jn 12, 24) (Libro, p. 39).

PLANTEAMIENTO-OBJETIVOS

1. Que el niño descubra a los padres, hermanos mayores, como modelos de identificación (¿cómo se ven como...?) De las personas que viven a su alrededor hay algunas que son muy importantes para mí: padres, hermanos...

PLANTEAMIENTO-OBJETIVOS

1. Observar ciertos hechos de la realidad y darse cuenta de que hay cosas difíciles de entender y otras que se terminan y, por ello, nos producen tristeza.

ACTIVIDADES

TEMA 13: VIVIRE SIEMPRE

Ciclo Inicial 1.º

1. Observación directa de plantas y animales (Guía, p. 78,1 a).
Diálogo: ¿Qué pasa con la vida de estas plantas y de estos animales?
¿Por qué se mueren?
¿Qué es lo que sentimos al darnos cuenta que se mueren?
Anotar en la pizarra o en un mural lo dicho, en pocas palabras.
2. Reflexión con los niños sobre cosas, situaciones y personas que se acaban (Guía, p. 78,1 b). (Dejar el apartado «animales».)
Diálogo y anotar como en el 1.
Nota: Escoger las actividades y cuestiones más adecuadas de los puntos 1 y 2.
3. Escribo, dibujo o coloreo algo de lo visto (Libro, p. 38).
4. Resumen general y profundización:
Tanto en este momento como en los anteriores es interesante el valorar y potenciar los silencios que surjan ante lo observado.
Los puntos a subrayar en este momento podrían ser los siguientes:
 - Algunas cosas son difíciles de entender.
 - Las cosas, los animales y las personas se acaban o nos dejan. Esto nos produce tristeza.
 - Hay, a veces, una vida que no se ve pero que está dentro (semilla, crisálida).
 - El recuerdo nos consuela y anima. De alguna manera a través de él se reviven situaciones...
 - Hay algo de misterio en la muerte y en la otra vida que no conocemos.
 - Tenemos dentro un deseo y una esperanza de encontrarnos otra vez con las personas que amamos.
5. Aprender la canción: «No has nacido amigo para estar triste» (Libro, página 39: Guía, pp. 79-80).
Nota: Cambiar en el estribillo «llueva en tu» por «te duela el».
6. Retomar el resumen realizado y a partir de aquellos puntos y en diálogo con los niños exponer con entusiasmo:
 - En nosotros, como en las semillas, hay una vida escondida que cuando morimos da un fruto espléndido (Jn 12, 24). Nuestra vida no se acaba, se transforma.
Nos lo ha prometido Jesús.

TEMA 14: JESUS MUERE Y RESUCITA

Ciclo Inicial 1.º

OBSERVACIONES:

- Tema preparatorio a la Semana Santa y a la Pascua.
- Conviene trabajarlo en un ámbito celebrativo y en relación con el tema anterior: «VIVIRE SIEMPRE.»
- Presentamos una síntesis de lo que ofrece la Guía Didáctica.
- Ver en la misma Guía, p. 82, qué materiales hacen falta.

PLANTEAMIENTO-OBJETIVOS

1. Recordamos y celebramos lo que los cristianos vivimos durante los días de la Semana Santa: Jueves Santo y Viernes Santo.

ACTIVIDADES

1. Introducción (haciendo referencia al tema anterior):
...Jesús también tuvo que morir.
¿Cómo murió Jesús? ¿Qué le sucedió para morir tan joven?
Todo esto es lo que vamos a ver y celebrar hoy.
2. Narración de la ULTIMA CENA (Guía, p. 83).
3. Procesión mientras se comentan trozos de la PASION (Guía, pp. 83-84).
4. Celebración ante el crucifijo iluminado (Guía, p. 84).
Plegarias (Guía, p. 84; Libro, p. 41,5).
Canción: «Un mandamiento nuevo.» (Guía, p. 84; Libro, p. 41,4).
5. Introducción (haciendo referencia al tema anterior):
(Se dispone la sala en forma circular, alrededor de un cirio pascual).
Jesús vivía: igual que un grano de trigo que después de caer en tierra y morir da un fruto espléndido (Jn 12, 24). Nosotros también sentimos que Jesús está con nosotros y nos damos cuenta de que Jesús vive. Por eso decimos que ha resucitado. Y esto lo celebramos de un modo especial el Domingo de Pascua. Es para los cristianos la fiesta más importante del año.
Cantamos: Gloria, gloria, aleluya (3 v.).
El Señor resucitó. (Se puede acompañar con palmadas y pitos.)
6. Narración de la aplicación de Jesús a sus apóstoles (Guía, p. 85).
(Cirio pascual encendido-velas que se encienden del cirio).
7. Oración:
Señor, estamos muy contentos porque Jesús ha resucitado y vive para siempre.
Y nosotros, como El, viviremos para siempre.
Gracias, Padre Bueno.
8. Canción: Aleluya, el Señor resucitó (Guía, p. 86; Libro, p. 43,4).
9. Compromiso: Entonces, ¿qué haremos nosotros durante estas vacaciones de Semana Santa y Pascua, dándonos cuenta de lo que celebramos estos días?
(Llegar a comentar y concretar varias posibilidades.)
10. RECUERDO (Libro, pp. 41 y 43-2.ª pregunta).

Ciclo Inicial 1.º

PLANTEAMIENTO-OBJETIVOS

1. Darse cuenta en qué son distintos los domingos de todos los demás días.

OBSERVACIONES:

2. Descubrir que el domingo es la fiesta semanal de los cristianos. El catequista subraya que el motivo de fiesta es la Resurrección de Jesús.

3. Damos gracias a Jesús por la alegría que sentimos los días de fiesta y en especial los domingos.

OBSERVACIONES:

- Aquí hacemos una somera alusión a la Eucaristía. Ya habrá ocasión, en cursos sucesivos, de trabajarla más detenidamente.
- A lo más, y como *sugerencia para realizar en familia*, aprovechando que suelen ir a la Eucaristía padres e hijos juntos, los padres podrían hacer ver al niño cómo los cristianos en la Celebración de la Eucaristía:
 - Escuchamos la Palabra de Dios.
 - Ofrecemos al Señor nuestro trabajo de toda la semana.
 - Nos acordamos de una manera especial de todos los amigos y familiares que no están con nosotros.
 - Rezamos y cantamos juntos.
 - Nos deseamos la paz unos a otros.
 - Compartimos el pan.

ACTIVIDADES

1. Comenzamos jugando con el fin de que los niños vivan y expresen lo específico de la fiesta: LA ALEGRÍA. (Elegir un juego, Guía, p. 107.)
2. Dialogamos con los niños sobre los días de fiesta: cumpleaños, fiesta en el Cole, Día de la madre... Comentamos las cosas diferentes que hacemos: papá está más tiempo en casa, mamá prepara un postre especial, vamos a jugar a casa de los amigos, nos vamos a la cama un poco más tarde... Llegamos a la *conclusión* de que «¡Con qué ilusión esperamos las fiestas!». Estar de fiesta es alegría, es jugar, es reír, es cantar, es pasarlo bien con los padres, los hermanos, los amigos. (Catec. Padre Nuestro, p. 90). Lo *expresamos*: Colocamos en el suelo, en desorden, las letras de la expresión FIESTA = ALEGRÍA, que previamente hemos recortado en cartulinas de colores. Que los niños descubran a qué expresión nos referimos. Una vez descubierta la colocamos en el panel. (A medida que avanza el tema iremos completando el panel.)
3. Escuchamos, aprendemos y cantamos la canción: «¿Qué será la fiesta para un niño?» del disco «Pasito a pasito» (Libro, p. 52,2).
4. Dialogamos brevemente sobre el domingo: El domingo no es un día como los otros. ¿Por qué? Nos gusta que llegue el domingo. ¿Por qué? Las respuestas de los niños las resumimos en: «El domingo es un día de descanso, un día de paseo y diversión, un día de familia y estar juntos. El domingo es el día de la alegría. El domingo es el día del Señor.»
5. Escribimos en la pizarra: EL DOMINGO ES EL DÍA DEL SEÑOR. Escuchamos su Palabra: «Este día es para Dios, estad alegres. Haced juntos una comida de fiesta, invitad a ella a los que no tienen. Este es el Día del Señor. Podéis jugar y cantar y reír porque El está muy contento.»
6. En forma dialogada subrayamos estos puntos:
 - Cada domingo los amigos de Jesús nos reunimos para una fiesta: LA EUCARISTÍA. Vosotros también cuando seáis un poco mayores acudiréis a celebrar la Eucaristía. (Algunos niños habrán asistido a alguna celebración: dejarles que digan lo que han visto).
 - Hacerles ver que la Eucaristía es la ACCION DE GRACIAS que los cristianos ofrecemos a Dios por la alegría, por la vida, por el amor...
 - ...Y todo ello porque Jesús RESUCITO (Tema 14). Lo que hemos celebrado en estas vacaciones, lo recordamos y lo celebramos también todos los domingos.
7. Oración en común (Libro, p. 53,5). Jesús, porque cada semana podemos jugar y descansar más (todos) TE DAMOS LAS GRACIAS POR EL DOMINGO.
8. Compromiso: Podemos esforzarnos en estar los días de fiesta más contentos y alegres, y así alegrar a los demás. No dar motivos de enfado a nuestros padres y hermanos los días de fiesta.
9. RECUERDO: El domingo es el día de fiesta, es día del Señor, porque celebramos la Resurrección de Jesús. (Cf. Libro, p. 53,6.)

PLANTEAMIENTO-OBJETIVOS

1. Experimentar la alegría de convivir y de relacionarse con los demás.

OBSERVACIONES:

2. Caer en la cuenta de que ser amigo supone dar y recibir.

3. Recordar que Jesús es nuestro amigo y darle gracias por todos los amigos que tenemos.

ACTIVIDADES

1. Juegos:

- a) Soy Felipe y llamo a Javier (ayudados de un sencillo ritmo, cada uno dice su nombre y llama a otro) o la cesta está revuelta (naranja-limón) (Guía, p. 97 c).
- b) Adivinar títulos de películas presentados por mímica por algunos de los niños.
- c) Juego de los zapatos. (Se colocan en un montón los zapatos de todos los niños. Se divide la clase en varios grupos y al estilo de una carrera de relevos —de uno en uno— cada niño tiene que encontrar y ponerse sus zapatos. Gana el grupo en el que antes terminen de ponerse los zapatos todos sus componentes.)

2. Escenificar:

- a) Diferencia entre la forma de jugar de los niños pequeños (no saben jugar con otros) y la forma de jugar nosotros (sabemos jugar en grupo). Se comentan previamente las diferencias.
- b) Juegos llenos de discusiones y peleas.

3. Diálogos sobre la escenificación. (El último punto nos puede dar paso para trabajar el 2.º objetivo.)

4. Escribimos en un papel el nombre de algunos amigos nuevos (que hemos conocido después de iniciarse el curso) y ponemos al lado de cada nombre qué es lo que más nos gusta de él.

5. El catequista les cuenta el extraño caso de un niño que no quería tener amigos y que quería saber qué tenía que hacer para no tenerlos. Los niños pueden ir dando sus «consejos» en voz alta:

- ser un abusón;
- estar siempre enfadado;
- reñir mucho con los demás;

6. Ponemos un gran título en la pizarra: ¿QUE COSAS HACEN LOS AMIGOS? Los mismos chicos pueden ir llenando la pizarra:

- juegan con nosotros;
- nos prestan las cosas;
- vuelven con nosotros a casa.

Anteriormente pueden haber traído fotos o dibujos alusivos a todo esto, con todo lo cual montaremos el panel.

7. Nos juntamos en un corro con algún símbolo o imagen de Jesús en medio y hacemos una pequeña oración en tres partes:

- Escuchamos en silencio lo que dice Jesús (Libro, p. 47,5).
 - Recitamos la oración: SOMOS LOS AMIGOS DE JESUS (Libro, p. 49,4).
 - Cantamos el canto: «No has nacido amigo para estar triste» (Cambiar en el estribillo «llueva en tu» por «te duela el» (Libro, p. 39; Guía, páginas 79-80).
- Mientras, nos vamos acercando uno a uno y depositamos junto al símbolo central el trabajo de la actividad 4 (los nombres de nuestros amigos). Al depositarlo decimos a Jesús: «Gracias, Jesús por todos los amigos que tengo.
Quiero ser amigo de todos y amigo tuyo.»

8. Compromiso: A lo largo de la quincena podemos emplear como oraciones algunos momentos del día (Libro, pp. 47,3,4; 49,4; 51,4).

9. RECUERDO: El mismo texto con el que hemos comenzado la oración: «Vosotros sois mis amigos, dice Jesús, si os amáis los unos a los otros» (Libro, p. 47,5).

Colocamos este texto en el panel.

Ciclo Inicial 1.º

OBSERVACIONES:

ERVACIONES:

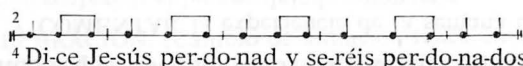
Este tema está muy relacionado con el 5.º (Inma, ¿me perdonas?) en el que se destacaba el perdón que nos venía de Dios Padre. En el presente tema se nos invita a perdonar, a restablecer la paz cuando ésta se ha roto.

PLANTEAMIENTO-OBJETIVOS

1. Experimentar que cuando nos enfadamos o peleamos con los demás la amistad, el cariño, la paz..., quedan rotos. Esto nos deja tristes. Pero cuando hacemos las paces nos sentimos gozosos y alegres.

ACTIVIDADES

1. Cualquiera de las tres experiencias que trae la Guía, (p. 113,a,b,c) nos pueden servir para ver la cantidad de ocasiones en que nuestras relaciones quedan maltrechas temporalmente. (Aconsejamos la 113,a o la 113,c). Dibujar uno de los casos comentados a fin de interiorizarlos más.
2. Diálogo con los niños, siguiendo las cuestiones que trae la Guía, (p. 113,2,a).
3. A elección:
 - 3.a) Trabajo en pequeños grupos (Guía, p. 114,b).
Binomio: Riñas y peleas — hacer las paces.
Unos grupos escogen la 1.ª parte y el resto de los grupos la 2.ª, según su preferencia. Hacen con fotos, dibujos... un sencillo mural, a la manera que indica la Guía.
 - 3.b) Otro tipo de actividad sería: «Un cuento muy antiguo.» Se lee el cuento y se dialoga con los niños acerca del mensaje que encierra esa historia.
4. Cantamos: «La paz esté con nosotros» (Guía, p. 114).
5. Jesús quiere que seamos amigos, por eso nos dice: Mt 5, 9; 18, 20; Jn 13, 35.
6. Celebración del perdón:
 - Invitación al perdón (Guía, p. 115,4).
 - Compromiso: Promesas a Jesús (Guía, p. 116,5).
 - Canto: «Ven conmigo» (Libro, p. 55,3; Guía, p. 116).
7. RECUERDO: Dice Jesús, perdonad y seréis perdonados.
Tratamiento rítmico:



«CUENTO MUY ANTIGUO»

Un rey, bastante raro, caprichoso, un buen día escribió esta carta a otro rey de un país vecino al suyo: «Majestad, quisiera que me enviárais, para aumentar mi colección de animales raros, un cerdo de color rosa, que tenga el rabo azul, o de lo contrario...»

Pero en ese momento, antes de continuar la carta, el rey tuvo que marcharse a solucionar unos problemas y un criado suyo, bastante despistado, metió la carta en un sobre y la mandó a su destino. Cuando el otro rey leyó la carta se quedó muy enfadado, pensando que le estaban amenazando si no enviaba ese cerdo tan extraño.

Así que contestó con otra carta al rey caprichoso: «Majestad, no he encontrado el cerdo que me pedíais. En todos mis reinos, que son muy extensos, no hay ningún cerdo como ese que me exigís. Pero aunque lo tuviera...»

Y de nuevo, llamaron al rey para recibir una visita; así que se despistó, no pudo terminar la carta y su mujer, la reina, cerró la carta y la mandó al rey caprichoso. Cuando este rey recibió la carta sin terminar, pensó que le habían burlado y declaró la guerra al otro rey.

La lucha fue muy larga y dura. Al cabo de varios años, cuando los dos reinos estaban casi destrozados del todo, los dos reyes enviaron mensajeros para ver por qué motivos estaban luchando y tratar de terminar la guerra. Entonces fue cuando en vez de pelear, se pusieron a hablar como personas y se dieron cuenta de que habían entendido mal lo que ponía en las dos cartas y que estaban luchando por nada.

Por fin se entendieron hablando, pero lo habían hecho muy tarde. Esa tardanza les había costado muchos desastres, que ya no se podían remediar.

De aquí en adelante, los dos reyes fueron muy amigos y no volvieron a pelear nunca más.

TEMA 18: ENSEÑANOS A COMPARTIR

Ciclo Inicial 1.º

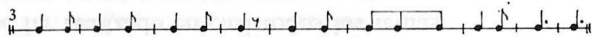
Observaciones: Puede resultar interesante la introducción al tema que trae el catecismo: «Padre Nuestro» (p. 170,1).

ACTIVIDADES

PLANTEAMIENTO-OBJETIVOS

1. Experimentar cómo en muchas ocasiones de la vida podemos ayudar y hacer felices a los demás compartiendo con ellos nuestras cosas.
(Puede decidir el compartirlas o no.)
2. Descubrir que el COMPARTIR tiene una doble faceta:
 - nos cuesta desprendernos de nuestras cosas, PERO
 - el compartir proporciona alegría y felicidad.
3. Comprender que el estilo cristiano es el vivir compartiendo.

1. Proponer COMIENZOS DE HISTORIAS que los niños escucharán, y a las que tratarán de poner un final. (Ese final podría ser expuesto oralmente y luego representado.) (En el Catec. «Padre Nuestro», p. 170, tenemos varios modelos. Se pueden utilizar: «La historia del árbol y la nube» y «La historia de Pepín y Nieves»).
- Puntos a subrayar en el comentario posterior:
 - ante una necesidad caben dos posturas: compartir o no compartir.
 - discutir y determinar cuál es la más humana y correcta.
2. Como conclusión proponer la celebración de una *semana* (día) *de intercambio*.
(Ver sugerencias en el Catec. «Padre Nuestro», p. 171.) Las cosas que se traen se colocan en un sitio determinado de la clase, por ejemplo, en una caja grande. Conviene que el catequista tome nota de las situaciones, reacciones y actitudes que viven los niños durante esta experiencia.
3. EXAMINAR Y COMENTAR la experiencia de la semana de intercambios:
 - cómo está el material; si hemos dejado compartir...
 - examinar las actitudes vividas;
 - centrar el diálogo sobre «COMPARTIR cuesta, pero merece la pena».
4. VISUALIZAR esta conclusión:
 - cartel grande hecho por el catequista;
 - dibujos hechos por los niños.
5. CANTO: «Dios nos ha hecho hermanos» (Libro, p. 57,5; Guía, p. 120).
6. Jn 6, 5-13: Multiplicación de los panes y de los peces.
El catequista cuenta el relato, subrayando la actitud del chico que se desprende de lo que tiene. (Cf. Guía, p. 120,4).
Representación del relato.
Diálogo, unido a la reflexión de los días anteriores: situación de necesidad, posibilidad de compartir o no; decisión: alegría en el compartir.
7. Pequeña CELEBRACION. (Cambio de situación física en clase.)
 - Colocamos todos los elementos de la semana de intercambio entre nuestras manos (cada uno los suyos).
 - ORACION: Hablo con Jesús (Libro, p. 57,6).
 - Cantamos: «Dios nos ha hecho hermanos» (Libro, p. 57,5; Guía, p. 120). Mientras cantamos colocamos las cosas que se han compartido en la mesa central.
8. Compromiso: Concretar, entre todos, cómo responder «sí» a la llamada a compartir en los diversos ámbitos de la vida del niño (escuela-juegos-casa).
9. RECUERDO: Los amigos de Jesús compartimos con alegría.
Tratamiento rítmico:



⁸ Los a-mi-gos de Je-sús com-par-ti-mos con a le-grí-a

OBSERVACIONES:

TEMA 19: CUANDO RECEIS DECID ASI: «PADRE NUESTRO»

Ciclo Inicial 1.º

OBSERVACIONES:

- Conviene partir de la experiencia de orar que tienen ya los alumnos y trabajar expresamente dicha experiencia:
 - En el primer trimestre se les inició a la relación personal con Dios, Padre cercano que nos quiere y nos habla.
 - La oración de agradecimiento y alabanza se ha realizado en casi todos los temas.
 - El pedir perdón en los temas 5 y 20.
 - La oración de petición pocas veces. (Por ejemplo, en los temas 13 y 21.)
- Los niños se habrán iniciado en la oración si han captado que el educador ora de verdad con ellos. Es nuestro modo de orar, sobre todo, el que les enseña a orar.
- Para la actividad 7 tener preparados carteles escritos con letras grandes, con oraciones sencillas que han salido a lo largo del curso (Cf. Guía, p. 124,2 o Catc. Padre Nuestro, p. 172,4).

PLANTEAMIENTO-OBJETIVOS

1. Llegar a vivir una nueva experiencia de oración, dando gracias a Dios.

2. Ampliar el concepto de oración a otros tipos de oración.

3. Darse cuenta de que hablamos y nos comunicamos de verdad con una persona cuando:
 - confiamos en ella;
 - porque sabemos que nos quiere.

4. Extender la experiencia de oración que se ha realizado (objetivo 1) a nuevos tipos de oración.
 - el Padre Nuestro;
 - contar a Dios nuestras cosas y lo que sentimos;
 - oración de petición.

ACTIVIDADES

1. Diálogo: En este curso muchas veces hemos dado gracias a Dios:
 - ¿Quién recuerda en qué ocasiones le hemos dado gracias?
 - ¿Por qué motivos le hemos dado? ¿Cuál recordamos con más agrado?
 - ¿Qué motivos tenemos en este momento para hacerlo igualmente?

2. Vamos, pues, a hacerlo también ahora:
 - Hacemos silencio dentro de nuestro corazón y cada uno damos gracias a Dios o hacemos un dibujo dándole gracias.
 - A continuación vamos a hacerlo todos juntos:
 - el que quiere dice en alto un motivo, por ejemplo: «Gracias, Señor, porque te puedo hablar como a mis padres» (Cf. Libro, p. 59,5).
 - y todos respondemos: «Muchas gracias, Padre.»

Se podría concluir con una canción: TE DAMOS GRACIAS, SEÑOR, DE

3. ¿Sabéis qué nombre se le da a lo que hemos hecho, dando gracias a Dios? pues... REZAR, rezar a Dios.
¿Y la única manera de rezar es dar gracias a Dios?
¿Qué otras maneras de rezar podemos emplear?

Tomar nota de lo que vayan diciendo los niños hasta llegar a formular que «rezar es hablar con Dios, contándole nuestras cosas, lo que pensamos lo que hacemos, lo que sentimos, sabiendo que El nos quiere mucho y nos escucha siempre».

4. Jugamos con los niños a contar cada uno al que tiene al lado una cosa que le ha pasado en casa o en el colegio o jugando. Luego, el que ha escuchado procura repetir en alto lo mejor posible lo que ha oído. Se cambian los papeles y se continúa sin cansar a los niños.

5. Diálogo sobre el juego:
 - ¿Nos ha gustado contar cosas a nuestros compañeros y que ellos después lo digan en alto?
 - ¿Hemos estado atentos para escucharles? ¿Por qué?
 - ¿A quiénes les contamos con más facilidad lo que nos pasa? ¿Por qué?

6. Por eso, «una vez que Jesús estaba rezando a su Padre, cuando terminó, uno de sus amigos le dijo: Jesús, enséñanos a rezar. Y El les dijo: Cuando recéis, decid: Padre nuestro... (Lc 11, 14).
...subrayar lo de Padre: cariño, confianza.
a medida que se recita explicar las diversas invocaciones y peticiones.

7. Podemos hablar también con Dios de otras maneras, con palabras sencillas, como cuando hablamos con nuestro padre o con nuestra madre; con toda confianza, sabiendo que nos quiere y nos escucha:
 - Vamos a leer unas pequeñas oraciones.
(Cada niño coge un cartel, lo lee en alto y lo coloca en un sitio visible.)
 - Ahora vamos a inventar nosotros nuestra oración. Vamos a pensar y luego a decir en alto las cosas que le queremos decir a Dios.
(El educador puede ir escribiendo con rotulador en un papel grande estas pequeñas oraciones y al final colocarlas en los otros carteles).
(Cf. modos sencillos de oraciones infantiles: Guía, p. 126.)

5. Expresión religiosa final.

8. Compromiso: concretar cuándo podemos hablar con Dios y cuándo lo vamos a hacer:
 - al empezar el día;
 - al acostarse;
 - siempre que se nos ocurra: estando sólo, al ver una cosa bonita, cuando estoy contento o triste...
9. Canción: «Dios no es una imagen de madera» (Libro, p. 59,4; Guía, p. 126).
10. RECUERDO: Cuando rezamos hablamos con nuestro Padre Dios.

TEMA 20: GRACIAS, SEÑOR, POR LAS VACACIONES

Ciclo Inicial 1.º

ACTIVIDADES

OBSERVACIONES:

- Es el tema final del curso, pensando ya en las vacaciones de verano.
- Remitimos al planteamiento y al desarrollo que de este tema se hace en la Guía (pp. 128-131).
 1. Tiempo para la alegría.
 2. Tiempo para la oración.
 3. Tiempo de convivencia.
- Un ambiente de fiesta y de celebración es lo que tiene que dominar en el desarrollo de este tema.
- A cada educador le corresponde adaptar este tema de final de curso a las circunstancias concretas de su grupo de alumnos, a partir de la dinámica que se haya conseguido a lo largo del curso.